

TELENSINO: UMA OPÇÃO PARA O ENSINO DA GEOGRAFIA

Autora: Ilvis Araújo Ponciano

Orientadora: Dra. Meiricele Caliope Leitinho

RESUMO

Esta pesquisa, realizada no período de agosto/98 a julho/99, investigou, com base no Sistema de Telensino da Fundação de Teleducção do Ceará, a contribuição do Telensino para a democratização do saber geográfico no nosso Estado, verificando se a geografia ofertada está em consonância com as necessidades culturais do lugar de inserção do telealuno e se contribui para a formação de um ser integral capaz de assumir o seu papel na História. Pretende servir como um instrumento para detectar acertos, falhas e distorções, contribuindo para que o ensino de geografia, adequado às necessidades do telealuno, seja melhor aproveitado e aumente o seu interesse por essa disciplina. Assim, ele poderá compreender melhor a complexidade do espaço geográfico em que habita e aprender a relacionar-se adequadamente com os recursos de que dispõe para a sua sobrevivência. A pesquisa bibliográfica procurou identificar os indícios da existência de outros temas relevantes que possuem interfaces com a geografia e que podem ser importantes para esta ciência e para quem dela se utiliza. Foi examinada uma amostra de 30% dos telealunos da 7ª e 8ª séries de nove escolas sorteadas da 2ª e da 4ª regiões, as mais emblemáticas da cultura urbana, do Centro Regional de Desenvolvimento da Educação de Fortaleza. Através de entrevistas estruturadas, foram colhidas as opiniões dos orientadores de aprendizagem, das autoridades envolvidas com o telensino e dos dirigentes educacionais das escolas pesquisadas. Tendo sido implantado em 1974 para suprir carências do setor educacional, principalmente no interior, o Telensino expandiu-se, atendendo em 1998 a 167 municípios e cerca de 315.000 telealunos no Estado, evidenciando a democratização do saber. A pesquisa concluiu que: o ensino de geografia por este sistema é bem aceito porque, trazendo à presença do telealuno a realidade de diversos lugares, mesmo de forma virtual, desperta emoções semelhantes às vivenciadas concretamente e que a geografia ofertada, em consonância com as necessidades culturais do aluno, tem permitido que ele compreenda melhor o seu lugar de inserção e possa agir como agente da própria história. O Telensino tem passado por mudanças profundas na sua proposta pedagógica, incluindo a perda de elementos de aprendizagem como a aula integrada e a exploração da percepção das teleaulas. O projeto é validado pelos pesquisados que destacam o fato de que o Telensino alia, com vantagens, a teoria e a prática, difunde o saber e trabalha com princípios filosóficos que promovem o desenvolvimento de um ser crítico, reflexivo cooperativo e autônomo. No entanto, a pesquisa identificou algumas resistências a essa forma de ensino, como as decorrentes da exigência do trabalho polivalente do orientador de aprendizagem, do atraso na entrega do material impresso nas telessalas e da rigidez da veiculação das teleaulas.

ABSTRACT

This research, realized during the period from August/98 until July/99, has investigated, based on the Teleducation System of the Fundação de Teleducção do Ceará, the Teleducation's contribution for the democratization of Ceará's geographical knowledge, verifying if the Geography offered satisfies the cultural needs of the telestudent's insertion place and if it does contribute for the development of an integral being capable of playing his/her role in History. It also intends to serve as a detecting tool for successes, failures, and distortions, contributing for the better utilization of the geography teaching, adjusted to the telestudent's needs, and for the telestudent's raise of interest in this discipline. So, he will be able to understand better the geographical space where he lives and will learn how to get properly related with the resources that he uses to survive. It was examined a pattern of 30% of the 7th and 8th degree telestudents from nine schools raffled from the 2nd and 4th regions, the more emblematic of the urban culture, of the Centro Regional de Desenvolvimento da Educação de Fortaleza. Through structured interviews, were obtained the opinions from the learning guides, the teleducation involved authorities, and the education directors of the researched schools. The research has demonstrated that the teaching of geography using this system is well accepted because bringing the reality of several places to the telestudent's presence, even so in a virtual way, arouse emotions similar to the ones experienced in the real life. It also concludes that geography, when it's taught in accordance with the students' cultural needs, allows him a better understanding about his insertion place, in order to act as creator of his own history. The Teleducation System has passed through deep changes in its pedagogical proposal, including the loss of learning elements like integrated class and teleclass perception exploration. The project has been validated by researchers who emphasize how Teleducation System successfully associates theory and practice diffuses the knowledge, and works with philosophical matters, which promote the development of an integral, critical, reflexive, cooperative, and autonomous being. Although, the research has identified some resistences to this way of teaching, like the ones caused by the need of learning guides polyvalent work, by the delay in delivering teleclasses printed material, and by the rigidity in exhibiting teleclasses.