

**UNIVERSIDADE**  
**CEARÁ**



**ESTADUAL DO**

**Pró-Reitoria de Graduação - PROGRAD**  
**Centro de Educação, Ciências e Tecnologia da Região dos Inhamuns-**  
**CECITEC**  
**Coordenação do Curso de Licenciatura em Pedagogia**

**VOLUME I**

**PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO (PPC)**  
**CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA**

**Tauá – Ceará**

**2019**



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ – UECE**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIAS E TECNOLOGIA DA REGIÃO DOS**  
**INHAMUNS-CECITEC**

**REITOR**

José Jackson Coelho Sampaio

**VICE-REITOR**

Hidelbrando dos Santos Soares

**PRÓ-REITORIA DE ADMINISTRAÇÃO**

Carlos Heitor Sales Lima

**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

Mônica Duarte Cavaignac

**PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA**

Nukácia Meyre Silva Araújo

**PRÓ-REITOR DE PLANEJAMENTO**

Fernando Antonio Alves dos Santos

**PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO**

Fernando Roberto Ferreira Silva

**PRÓ-REITOR DE POLÍTICAS ESTUDANTIS**

Emerson Mariano da Silva



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ - UECE**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIAS E TECNOLOGIA DA REGIÃO DOS**  
**INHAMUNS-CECITEC**

**DIRETOR DO CECITEC**

Prof. Dr. Isaías Batista de Lima

**VICE – DIRETOR DO CECITEC**

Prof. Ms. Lúcio Roberto Galvão de Araújo

**COORDENADORA DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA**

Prof.<sup>a</sup>. Dra. Marluce Torquato Lima Gonçalves

**VICE COORDENADOR DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA**

Prof. Ms. João Alcimo Viana Lima

## SUMÁRIO

|        |                                                  |    |
|--------|--------------------------------------------------|----|
| 1      | <b>INFORMAÇÕES GERAIS</b>                        | 5  |
| 2      | <b>APRESENTAÇÃO</b>                              | 5  |
| 3      | <b>HISTÓRICO</b>                                 | 8  |
| 4      | <b>JUSTIFICATIVA</b>                             | 14 |
| 5      | <b>OBJETIVOS</b>                                 | 16 |
| 6      | <b>PRINCÍPIOS E CONCEPÇÕES</b>                   | 18 |
| 7      | <b>ÁREA DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL</b>              | 22 |
| 8      | <b>CORPO DOCENTE</b>                             | 22 |
| 9      | <b>CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO</b>              | 23 |
| 10     | <b>ORGANIZAÇÃO CURRICULAR</b>                    | 24 |
| 10.1   | ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO                   | 28 |
| 11     | <b>FLUXO CURRICULAR</b>                          | 30 |
| 11.1   | NÚCLEOS E EIXOS DE FORMAÇÃO                      | 31 |
| 11.2   | FLUXOGRAMA CURRICULAR DO CURSO                   | 36 |
| 11.3   | <b>EMENTÁRIO</b>                                 | 41 |
| 11.3.1 | Disciplinas Obrigatórias                         | 41 |
| 11.3.2 | Disciplinas Optativas                            | 46 |
| 11.4   | QUADRO DE EQUIVALÊNCIAS                          | 51 |
| 12     | <b>PLANO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO</b>           | 52 |
| 12.1   | TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)             | 55 |
| 12.2   | APROVEITAMENTO DE ESTUDOS                        | 56 |
| 13     | <b>INFRAESTRUTURA DO CURSO</b>                   | 58 |
| 14     | <b>PLANO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DOS DOCENTES</b> | 59 |
| 15     | <b>PROGRAMA DE BOLSA E APOIO AO ESTUDANTE</b>    | 60 |
| 16     | <b>PROJETO DE EXTENSÃO</b>                       | 64 |
| 17     | <b>LINHAS DE PROJETOS DE PESQUISA</b>            | 67 |
| 18     | <b>REFERÊNCIAS</b>                               | 68 |

## 1 INFORMAÇÕES GERAIS

### 1.1 Denominação

**FACULDADE/CENTRO:** Centro de Educação, Ciências e Tecnologia dos Inhamuns - CECITEC

**ENDEREÇO:** Rua Solon Medeiros, s/n BR-020 – Bezerra e Sousa, CEP 63.660-000 Tauá-CE

**CURSO:** Pedagogia

**MODALIDADE:** Licenciatura/Presencial

**PERIODICIDADE:** Ingresso anual com integralização em oito semestres

**NÚMERO DE VAGAS:** Quarenta vagas (40) por ano, para turnos alternados anualmente: diurno e noturno.

**CARGA HORÁRIA:** 3.264 horas/aulas

**NÚMERO DE CRÉDITOS:** 192

**COORDENAÇÃO**

·**Coordenadora:** Prof. Dra. Marluce Torquato Lima Gonçalves

·**Vice-Coordenador:** Prof. Ms. João Álcimo Viana Lima

### Formas de Ingresso

Vestibular

Graduados

ENEM

Transferência

## 2 APRESENTAÇÃO

O Curso de Licenciatura em Pedagogia, somado aos Cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas e Química, compõem oferta destinada à formação de professores para a Educação Básica no Centro de Educação, Ciências e Tecnologia da Região dos Inhamuns (CECITEC), localizado na cidade de Tauá, no Estado do Ceará. O CECITEC, parte integrante do projeto de expansão da Universidade Estadual do Ceará (UECE), em seu pioneirismo na história da interiorização do ensino superior público, é uma das seis unidades do interior, em conjunto com as unidades de Fortaleza (Itaperi e Fátima). Assim, a implementação desses *campi* se constituiu como uma estratégia para fortalecer a missão da UECE, no sentido de “produzir e disseminar conhecimentos e formar profissionais para atender às demandas do mercado de trabalho e promover o desenvolvimento sustentável cearense, bem como para promover a qualidade de vida dos cidadãos no contexto social no qual estão inseridos.” (UECE, 2014, p. 31). O CECITEC foi criado pela Resolução nº 743-CEPE, de 03 de maio de

1994, e teve suas atividades acadêmicas iniciadas em 19 de junho de 1995. Sendo assim, o Curso de Pedagogia foi criado para suprir as carências de profissionais na área de Pedagogia no Estado do Ceará e, mais especificamente, na microrregião do Sertão dos Inhamuns, composta pelos municípios de Aiuaba, Arneiroz Parambu, Quiterianópolis e Tauá. Nestes municípios, até a implantação do CECITEC, havia uma demanda de professores atuando nos diversos níveis e modalidades de ensino, sem a devida habilitação, o que contribuía, negativamente, para o baixo rendimento escolar e consequente subdesenvolvimento da região.

O Curso de Pedagogia do CECITEC veio proporcionar a possibilidade real de professores graduados, segundo a legislação vigente, na referida região, capazes de atuar como sujeitos históricos e sociais, pois pensar a oferta da educação superior significa objetivar melhoria educacional com alcance da dimensão social e cultural. Neste contexto, podemos considerar que o Curso de Pedagogia do CECITEC procura proporcionar, aos graduados egressos deste curso, a possibilidade de adquirir “um repertório de informações e habilidades compostas pela pluralidade de conhecimentos teóricos e práticos, (...) fundamentado em princípios de interdisciplinaridade, contextualização, democratização, pertinência e relevância social, ética e sensibilidade afetiva e estética” (BRASIL, 2015, p. 7). Para tanto, a formação profissional, apresentada neste Projeto Pedagógico de Curso (PPC), tem uma base geral comum e está organizada em conhecimentos teóricos (Fundamentos da Educação) e pedagógicos, práticas de ensino e Estágios Curriculares Supervisionados, indicando, também, áreas de aprofundamento, observadas as realidades e necessidades nacionais e regionais, com perspectiva de atender às recomendações prescritas no marco regulatório oficial e institucional em vigor.

A falta de implementação e/ou continuidade de políticas públicas voltadas para o combate ao empobrecimento, desemprego e exclusão educacional aumenta o desafio para os educadores que atuam tanto nos espaços escolares, quanto nos espaços não escolares, seja da Educação Básica ou Superior. A necessidade de formar profissionais capazes de, entre outras competências e habilidades, ensinar e formar crianças, jovens e adultos são aspectos estruturantes deste PPC. Dentre as questões que nos desafiam, ressaltamos as que parecem pertinentes para a formação pedagógica de professores, no contexto de uma universidade pública, gratuita, democrática, de qualidade e acessível a todos os segmentos sociais, fundamentada nas três dimensões da atividade universitária – ensino, pesquisa e extensão. Sendo assim, este PPC, fundamentando-se nos princípios mencionados anteriormente, estabelece, a seguir, um

repertório de informações e habilidades que orientarão a formação do licenciado em Pedagogia do CECITEC:

- 1) O conhecimento da escola, enquanto organização complexa que tem a função social, política, pedagógica e formativa de promover, com qualidade e igualdade, uma formação que contemple, integralmente, compreensão e prática da cidadania, formação para o trabalho e participação social;
- 2) A proposição, realização, análise e divulgação de pesquisas, bem como, a aplicação de resultados, em perspectiva histórica, cultural, política, ideológica e teórico-pedagógica, com a finalidade de formar o professor para a capacidade de identificar e gerir, em práticas educativas, situações de ensino e formação na Educação Infantil, Anos Iniciais do Ensino Fundamental e Gestão Escolar;
- 3) A identificação de demandas, por meio de diagnósticos e planejamento estratégico, envolvendo segmentos diversos, participação na gestão de processos educativos, na organização e funcionamento de sistemas e de instituições de ensino, com a perspectiva de uma organização democrática, em que a corresponsabilidade e a colaboração sejam os constituintes maiores das relações de trabalho e do poder coletivo e institucional, garantindo igualdade de direitos, reconhecimento e valorização de todas as dimensões que compõem a diversidade social;
- 4) A compreensão da diversidade social, política, cultural, pedagógica e ética, presente nas instituições educacionais, escolares e não-escolares, que assegure a comunicação, debate e crítica, apresentadas pelos diferentes segmentos da sociedade;
- 5) A docência como ação educativa planejada e regulada por marco regulatório, processo pedagógico metódico e intencional, constituídos por meio de relações sociais, políticas, pedagógicas, éticas, culturais, étnico-raciais e produtivas realizadas, em espaços escolares e não-escolares, que influencia e orienta/determina o trabalho docente, em seus conceitos, princípios e objetivos;
- 6) O entendimento de ser a escola instituição pública e *locus* privilegiado de trabalho e atuação do pedagogo;
- 7) O estabelecimento da relação envolvendo a escola e a família, articulando e/ou desenvolvendo ações formativas com o objetivo de estimular e propiciar a constituição de sujeitos autônomos, críticos e sensíveis aos problemas sociais;

- 8) A articulação entre os diversos setores de estudo que compõem o Curso e o permanente diálogo com as diversas áreas de conhecimento, considerando as demandas sociais, estéticas, políticas, pedagógicas, éticas, lúdicas e laborais;
- 9) A pluralidade e a diversidade de conhecimentos, saberes e práticas apreendidos e elaborados na relação, envolvendo a teoria e a prática;
- 10) A articulação entre a formação inicial, o exercício da profissão e as exigências da formação continuada, articulada ao compromisso ético da atuação profissional e da qualidade do trabalho pedagógico;
- 11) O significado da profissão docente, da relação professor-aluno, escola-família e da importância do trabalho docente na constituição de uma sociabilidade mais humana, sem injustiça e opressão.

Considerando as questões anteriormente referidas, este Projeto Pedagógico tem por finalidade regulamentar a estruturação, o funcionamento e os princípios do Curso de Licenciatura em Pedagogia do CECITEC da UECE, fundamenta-se nos seguintes documentos: Resolução Nº 2/2015, do Conselho Nacional de Educação, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior, cursos de licenciatura; Parecer nº 3/2006, de 21 de fevereiro de 2006; Reexame do Parecer CNE/CP nº 5/2005, que trata das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia; Resolução CNE/CES 07, de 18 dezembro de 2018, que trata da curricularização da extensão; Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, que regulamenta a inclusão da disciplina da Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS; Lei n. 11.645, de 10 de março de 2008, que disciplina o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena e a Resolução CNE nº 01, de 17 de junho de 2004, que institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana; Resolução do CNE/CP nº 02/2012, de 15 de junho de 2012, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; Resolução do CNE/CP nº 01/2012, de 30 de maio de 2012, que trata das Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; demais normativas institucionais da UECE, que disciplinam matérias, tais como aproveitamento de estudos, aproveitamento da experiência do projeto de Residência Pedagógica, no âmbito dos Estágios Supervisionados, Trabalhos de Conclusão de Cursos (TCC).

Para fins de organização, este PPC está dividido nas seguintes partes: histórico do curso, situando-o no contexto regional, justificativa, objetivos, princípios e



concepções, área de atuação profissional, corpo docente e técnico-administrativo, organização curricular e fluxo curricular, contemplando as atividades de formação consideradas fundamentais de ensino, prática curricular e componente de extensão. Ressaltamos, ainda, que as definições contidas neste documento foram planejadas para o desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão universitária.

### 3 HISTÓRICO

O curso de Pedagogia em Tauá – CE surgiu com o Centro de Educação, Ciências e Tecnologia da Região dos Inhamuns (CECITEC), criado no reitorado do professor Paulo de Melo Jorge Filho – Paulo Petrola (1992-1996), no contexto de fortalecimento da interiorização universitária, sob a liderança da Universidade Estadual do Ceará (UECE).

Para a criação do CECITEC, o Reitor, à época, conseguiu significativas adesões de autoridades, dentre elas o então líder do governo Ciro Gomes na Assembleia Legislativa e o ex-deputado tauaense Júlio Gonçalves Rêgo. Além disso, a UECE conseguiu engajar a comunidade local nos trabalhos de implantação do *campus*, culminando com a criação de um Grupo de Apoio, sob a coordenação da senhora Maria Dolores Andrade Feitosa, composto por profissionais da educação, gestores vinculados às prefeituras municipais do Sertão dos Inhamuns e à Secretaria de Estado da Educação. Ressaltamos que, em 26 de novembro de 1993, em Tauá, foi promovido o Seminário, intitulado *Os Inhamuns no Desenvolvimento do Ceará*, com o objetivo de discutir a implantação de uma Unidade da UECE nesta cidade e a definição de seus primeiros cursos. Nesse processo, verificou-se

[...] que os anseios por uma instituição de ensino superior pública e gratuita no Sertão dos Inhamuns motivou-se a partir de uma demanda real expressada e sentida pela população. Assim, havia a vontade e o desejo de seus habitantes, especialmente, os menos afortunados financeiramente, em cursar o nível superior em suas hostes”. (ARAÚJO; LIMA, 2005. p. 36).

Seguindo a direção dos anseios da comunidade, a Resolução nº 743, de 3 de maio de 1994, aprovada pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE), autorizou a Universidade a implantar os cursos de Ciências e Pedagogia, ambos de Licenciatura Plena. Contudo, o início das atividades acadêmicas do CECITEC veio se efetivar somente em 19 de junho de 1995, após uma série de medidas adotadas pela Administração Superior da UECE, tais como: a obtenção de uma sede própria junto ao

Executivo Estadual; a realização de curso pré-vestibular; a realização de concurso vestibular, em janeiro de 1995; a realização de concurso de provas e títulos para professores, em março de 1995; a nomeação do professor João Alcimo Viana Lima (aprovado em 1º lugar no citado concurso para a área de História de Educação) para diretor do Centro.

A escolha dos dois cursos (Pedagogia e Ciências, sendo este com duas habilitações – Matemática/Física e Química/Biologia) se concretizou após a realização de diagnóstico coordenado pela Pró-Reitoria de Graduação, que identificou as principais carências e necessidades, em termos de formação de professores para a educação básica, no âmbito dos municípios de abrangência do CECITEC: Aiuaba, Arneiroz, Catarina, Parambu, Quiterianópolis e Tauá. A esse respeito, leiamos a opinião da professora Maria Ivanete de Sousa (integrante do Grupo de Apoio e aprovada no primeiro concurso para professores do CECITEC):

[...] Outra ação importantíssima foi o diagnóstico realizado [...] Porque empiricamente já se dá para constatar o analfabetismo, que a demanda na educação é grande, mas isso foi constatado no diagnóstico. [...] Começou mesmo a se criar esse clima de criação [...] (ARAÚJO; LIMA, 2005, p. 47-48).

Quanto ao curso de Pedagogia, a Pró-Reitoria de Graduação da UECE, de início, organizou-o com habilitação para o magistério da Educação Pré-Escolar, para o magistério do Ensino Fundamental (1ª a 4ª série) e para o magistério de matérias do curso de habilitação para o ensino de 1º e 2º graus e de Gestão Escolar (UECE, 1995, p. 18). No entanto, essa proposta não foi concluída antes do início do curso. Com efeito, sob a coordenação da direção do CECITEC, os professores vinculados ao curso de Pedagogia, em seus primeiros meses de trabalho, formularam uma proposta curricular, organizada em oito semestres, que foi aprovada pelo Conselho de Centro e, posteriormente, pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE), da UECE.

A Portaria nº 553/2001, do Conselho de Educação do Ceará (CEC), reconheceu o curso de Pedagogia, com carga horária de 2.385 (duas mil, trezentas e oitenta e cinco) horas e duração mínima de 4 (quatro) anos e máxima de 7 (sete) anos. De acordo com o parecer do CEC, o pedagogo egresso do CECITEC tinha, como campos de atuação, o magistério da Educação Infantil, das séries iniciais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio Normal, bem como os “processos de gestão, organização, planejamento, execução e avaliação pedagógica dos diversos níveis do sistema educacional” (CEARÁ, 2001).

O Conselho de Educação, em seu parecer, enfatizou que a organização curricular do curso contempla “uma formação globalizada”, propondo uma “diversificação teórico-prática desejável para atender as diferentes demandas sociais, ficando as habilitações para o nível de pós-graduação” (CEARÁ, 10 out. 2001, p. 2). Esse entendimento corrobora o perfil profissional concebido pelo projeto do curso, que “pressupõe a formação de um educador detentor de uma visão globalista do processo pedagógico, qualificado para responder aos desafios educacionais” (UECE, 1997, p. 5).

No contexto dessa visão holística preconizada, foi manifestada a compreensão, no primeiro planejamento estratégico do CECITEC, de que o curso deveria estar coadunado com a “realidade regional dos Inhamuns” (UECE, 1996, p. 8) e, portanto, conforme o projeto do curso, comprometido em “responder aos desafios educacionais da região” (UECE, 1997, p. 5).

As propostas curriculares se inserem nas dinâmicas contextuais, recebendo influências das tendências educacionais, da legislação vigente e das demandas sociais e econômicas de cada momento histórico. O projeto do curso de Pedagogia do CECITEC, posto em prática a partir de 1995, assim como as suas alterações posteriores, foram certamente influenciados por esses fatores.

Seguindo essa lógica contextual, o “Projeto Político Pedagógico” de Pedagogia, construído em 2009, para fins de renovação de seu reconhecimento, destacou que:

A renovação do Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia é necessária no sentido de articular-se com o contexto sócio-político e cultural, cujas nuances necessitam de novos sistemas de organização do trabalho, objetivando mudanças no perfil profissional, capazes de incidir na prática educacional.

O antigo Projeto Político Pedagógico do Curso, construído dentro de um outro contexto sociopolítico visando, sobretudo, ao atendimento das necessidades regionais de profissionais de educação, necessitava de uma revisão e renovação. Motivados pelas atuais Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Pedagogia (Resolução CNE/CP Nº 1, de 15 de maio de 2006), a comunidade do curso passou a discutir e elaborar formas de melhorar a formação dos futuros pedagogos, não apenas para se adequar às novas exigências curriculares, mas com o firme propósito de proporcionar uma formação ampla, humana, atualizada constantemente com as discussões mais preeminentes sobre educação no cenário global, não esquecendo das problemáticas e urgências locais da região do semiárido cearense (UECE, 2009, p. 6-7).

A primeira colação de grau do curso de Pedagogia ocorreu em 28 de fevereiro de 1999, com participação de 38 (trinta e oito) concludentes. Ao todo, no

decorrer de seus 24 (vinte e quatro) anos de existência do aludido curso, foram diplomados 408 profissionais. A professora Geandra Cláudia Silva Santos (aprovada no primeiro concurso para professores de 1995) analisa o impacto das ações do CECITEC, a partir do ensino de graduação, no qual está inserido o curso de Pedagogia:

[...] Então, o CECITEC, ele tem oportunizado, vamos dizer assim, espaços para o trabalho, para o mercado de trabalho, para profissionais qualificados, bem qualificados, mas ele também tem principalmente influenciado em políticas, em decisões, em organizações, em tomada de posições. Tem principalmente influenciado na consciência das pessoas. Claro, é um processo [...] (ARAÚJO; LIMA, 2005, p. 72).

No que tange à reconhecida formação de profissionais sob a égide do princípio do rigor acadêmico, merece menção o fato de o curso de Pedagogia do CECITEC ter sido o único das universidades públicas cearenses a obter o conceito máximo (Conceito A), no âmbito do Exame Nacional de Cursos (Provão), do Ministério da Educação, em 2001. Em 2003, último ano do Provão, o referido curso obteve o Conceito A, pela terceira vez consecutiva, denotando, conforme artigo escrito no jornal O Povo, “o compromisso de seus corpos docente e discente, a oferta regular das disciplinas semestrais, o baixo índice de evasão e reprovação e a relação do ensino com atividades extensionistas e de iniciação à pesquisa” (LIMA, 2003, p.3).

A partir de 2004, por meio da Lei nº 10.861, o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), composto pelo tripé que integra a **avaliação de desempenho dos estudantes** aos processos de **avaliação institucional** e de **avaliação dos cursos de graduação**, trouxe modificações para a avaliação do Ensino Superior. No contexto desse sistema avaliativo, foi criado, portanto, o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE).

No ENADE, o curso de Pedagogia foi avaliado cinco vezes: em 2005, 2008, 2011, 2015 e 2017. Novamente, o CECITEC se destaca obtendo um desempenho superior à média de todos os cursos de Pedagogia avaliados no Brasil. Vejamos o quadro a seguir:

| DESEMPENHO DO CURSO DE PEDAGOGIA DO CECITEC/UECE NO ÂMBITO DO ENADE, A PARTIR DE AVALIAÇÃO FEITA COM OS CONCLUINTEs. |                                         |                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|
| ANO                                                                                                                  | RESULTADO GERAL<br>(PEDAGOGIA /CECITEC) | RESULTADO GERAL<br>(MÉDIA DO BRASIL) |

|                                                       |      |      |
|-------------------------------------------------------|------|------|
| 2005                                                  | 51,3 | 40,8 |
| 2008                                                  | 51,3 | 48,1 |
| 2011                                                  | 54,3 | 47,7 |
| 2015                                                  | 58,0 | 46,4 |
| 2017                                                  | 48,5 | 47,4 |
| FONTE: BRASIL/MEC/INEP (2006; 2009; 2012; 2016;2017). |      |      |

No relatório referente à avaliação de 2015, o INEP fez o comparativo do resultado de cada unidade acadêmica com a média da respectiva Unidade Federada. Enquanto o curso de Pedagogia do CECITEC obteve 58,0 pontos, o desempenho considerando esse curso em todas as Instituições de Ensino Superior do Ceará foi 50,1 pontos. Em 2017, houve uma queda em relação ao ano 2015, porém o Curso de Pedagogia do CECITEC ainda permanece acima da média do Brasil.

Quanto ao conceito geral do desempenho dos alunos, numa escala que vai de 1 a 5 pontos, em 2005 e 2008, o CECITEC obteve conceito 3; enquanto em 2011 e 2015, houve uma evolução para o conceito 4.

Sua atual proposta curricular foi reconhecida pelo Parecer nº 0331/2014, do Conselho de Educação do Ceará, o qual foi prorrogado através do Parecer nº 0505/2017. Com uma carga horária de 3.264 horas/aula, distribuídas em 192 créditos, o curso está estruturado em nove semestres, com o objetivo de “formar profissionais aptos a exercerem o magistério com uma formação ampla, multidisciplinar que faça do pedagogo sujeito consciente do seu papel de educador e que contribua para a transformação da sociedade” (CEARÁ, 2014, p. 8).

No que concerne à sua coordenação, o curso teve os(as) seguintes professores(as) que exerceram a função de coordenador(a): Geandra Cláudia Silva Santos, Manoel Sampaio da Silva, Francisco Edmar Pereira Neto, Marluce Torquato Lima Gonçalves (atual), Maria Ivanete de Sousa e Regina Cláudia Pinheiro.

Considerando que o pensamento complexo em educação impõe novas demandas e exigências aos processos de formação profissional, objetivando adequá-los aos marcos regulatórios, aos reclamos do mundo do trabalho e da sociedade, configura-se, novamente, a necessidade de reformulação do currículo dos cursos de Licenciatura, em especial, de Pedagogia, observando as novas Diretrizes Curriculares Nacionais

(DCN) e a normatização institucional. Estas procuram contemplar experiências executadas e avaliadas, com a responsabilidade de refletir, propor e redefinir ações teórico-metodológicas e práticas voltadas para o desafio de fomentar, na formação do pedagogo, um padrão mais exigente de competência teórica e profissional, superando as limitações e as inconsistências da antiga formação, atendendo, especialmente, aos preceitos previstos na legislação oficial e institucional, ao determinar que a formação do pedagogo deverá atender as necessidades e demandas formativas de professores para a Educação Infantil (creche e pré-escola), Anos Iniciais do Ensino Fundamental (1º ao 5º ano) e, ainda, considerar que não deve renunciar à sua vocação histórica de formar gestores escolares e educacionais. Este debate está orientado pelas Diretrizes Curriculares para o Curso de Pedagogia, instituídas pelo Conselho Nacional de Educação, ao determinar que:

O Curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio na modalidade Normal, de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos (BRASIL, 2006).

Desse modo, este projeto pedagógico é inserido como um caminho que se deve seguir para acompanhar o percurso histórico do país e, especialmente, da Região dos Inhamuns e também para adequar o Curso de Pedagogia às Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (BRASIL, 2015) e às Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia (BRASIL, 2006).

## **4 JUSTIFICATIVA**

As demandas da sociedade do conhecimento por mais aprendizagem e por uma melhor qualidade educacional impõem, para os cursos de formação de professores, a difícil tarefa de preparar profissionais que atuem na prática social, levando seus aprendizes a aprender a aprender, em um mundo de efemeridades. A tarefa específica do pedagogo será a de construir, na Educação Infantil, nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e nos processos de gestão educacional, uma base sólida de aprendizagens que permitam a inclusão das crianças e a compreensão do seu mundo físico e social.

Neste contexto, o Curso de Pedagogia do CECITEC é uma das cinquenta e cinco<sup>1</sup> licenciaturas da Universidade Estadual do Ceará (UECE), uma das principais instituições de ensino superior do Ceará e da região Nordeste, tendo classificação positiva entre as melhores instituições públicas do País. Na condição de instituição *multicampi*, seu protagonismo e sua vocação na formação de profissionais para o magistério da educação básica pública e privada compõem a tessitura histórica da sua criação, destacando também seu pioneirismo quanto à interiorização destes processos no Estado cearense.

Com efeito, o *Campus* de Tauá está incorporado à missão institucional da UECE, cujo Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) a define como “produzir e disseminar conhecimentos e formar profissionais para atender às demandas do mercado de trabalho e promover o desenvolvimento sustentável cearense, bem como para promover a qualidade de vida dos cidadãos no contexto social no qual estão inseridos” (UECE, 2014, p. 31). Assim, condição de unidade acadêmica interiorana, o CECITEC tem colaborado substancialmente, no decorrer de sua história, com as políticas de “acesso das populações do interior ao conhecimento, à cultura e às oportunidades de formação para o trabalho e para a iniciativa empreendedora” (UECE, 2014, p. 38). Para implementar essa política de acesso, o CECITEC foi implantado na cidade de Tauá, um município do estado do Ceará, localizada no contexto adverso do bioma caatinga. É o segundo maior município em extensão territorial do Ceará (4.108 km<sup>2</sup>), com densidade demográfica de 13,87 hab/km<sup>2</sup> e está a 337 km de Fortaleza, sendo situado às margens da autoestrada BR 020, que liga a Capital ao sertão do Ceará. Tem uma população estimada de aproximadamente 58.517 habitantes (IBGE, 2018), com uma concentração na zona rural de aproximadamente 44% de seus habitantes na área rural. Além de Tauá, a microrregião administrativa do Sertão dos Inhamuns, que corresponde à área de abrangência do CECITEC, é composta por Aiuaba, Arneiroz, Parambu e Quiterianópolis. A economia destes municípios está centrada na atividade agrícola, comércio e prestação de serviços diversos. Na busca por melhores condições de vida, em decorrência do fenômeno climático do semiárido, o êxodo rural é uma presença constante nesta região. Como consequência, muitas crianças, adolescentes, jovens e adultos vivem em condições precárias, assim como, a qualidade e oferta de serviços

---

1 Conforme a publicação “UECE em números 2018”, são 21 (vinte e uma) denominações de licenciaturas, que oferecem cursos presenciais e que possuem corpos docentes próprios. Mas, concebendo que os cursos têm suas propostas curriculares específicas no âmbito de cada unidade acadêmica, ao todo, são 55 (cinquenta e cinco) licenciaturas, assim distribuídas: CCT (4), CCS (2), CH (12), CECITEC (3), CED (1), FACEDI (4), FAEC (4), FAFDAM (9), FECLI (8), FECLESC (8). (UECE, 2018, p 11-15).

educacionais, saúde, habitação, saneamento, transporte público, segurança, dentre outros são, também precários.

Com o objetivo central de formar professores e gestores educacionais para desenvolver um trabalho específico na formação humana, os profissionais atuam no sentido de dar continuidade à educação, que, de um modo geral, é um processo social surgido da necessidade de oferecer, às gerações futuras, um conjunto de conhecimento construído historicamente pela humanidade, ou seja, o patrimônio cultural. Sendo assim, este curso se justifica pela necessidade de formar, para a sociedade da referida região, profissionais que contribuam para real transformação da sociedade, portanto a presente proposta defende um modelo amplo de formação do Pedagogo, que os capacite para muito além das atividades técnicas, mas sim para uma vivência profissional ética, em harmonia com o seu semelhante e o meio ambiente.

Desta forma, o curso deve formar profissionais com concepções de mundo, de homem e de sociedade que compreendam o ser humano como um ser social e a educação como um processo de fundamental importância para a continuidade da humanidade. Nesse processo, a escola deve ser vista com uma extensão da sociedade em que está inserida, que, necessariamente, precisa ser problematizada, objetivando que os futuros profissionais possam atuar no sentido de repensar e modificar as realidades educacionais existentes.

Os cursos de licenciatura em pedagogia devem preocupar-se em buscar, permanentemente, um processo de formação para os profissionais que viabilize e possibilite uma ação educativa capaz de contribuir para a construção de sujeitos sociais atuantes. Nesta perspectiva, o Curso de Pedagogia do CECITEC vem atuando, por mais de vinte anos, com significativo papel social na região, pois possibilita formação superior a muitas pessoas que, em outras circunstâncias, não teriam acesso a essa modalidade de educação ou teriam sérias dificuldades para tal. Atende, ainda, a constante necessidade de educadores preparados para o enfrentamento dos volumosos problemas da educação brasileira, e, em especial, da região dos Inhamuns. Sendo assim, esta licenciatura é um instrumento essencial ao processo de desenvolvimento de toda a microrregião, pois forma profissionais que enfrentam as mais diversas dificuldades sociais, políticas, culturais e que, mesmo diante destas, a formação proposta por este curso possibilita o planejamento e a execução de intervenções pedagógicas que podem mudar a realidade local.

Sob a óptica institucional, o Curso de Pedagogia coaduna-se com as finalidades da UECE constantes em seu PDI, principalmente no que concerne à oferta



do “ensino para a formação de profissionais e especialistas nas diversas áreas de conhecimentos e para a qualificação acadêmica, estimulando o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo” (2014, 34). De acordo com o que pressupõe este PPC, o Plano de Desenvolvimento Institucional da UECE, também, prevê a “integração e modernização dos diversos cursos de graduação, considerando as mutações do mercado de trabalho, a política acadêmica e a responsabilidade social da Universidade” (2014, p. 41).

Diante do exposto, constatamos a necessidade real e cotidiana do Curso de Pedagogia do CECITEC porque, além de preparar profissionais de muita competência para desenvolver um trabalho na educação básica de significado imensurável, ainda forma inúmeros jovens na perspectiva pessoal, política, cultural e social que levam, para além dos muros da universidade, o conhecimento e contribuem para que o modelo de sociedade, de educação e de escola sejam repensados.

## **5 OBJETIVOS**

Os objetivos do Curso de Pedagogia do CECITEC, divididos em gerais e específicos, estão de acordo com as Diretrizes Curriculares para o Curso de Graduação em Pedagogia (BRASIL, 2006), e com a Resolução nº 2/2015, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior. Atenta, ainda para o disposto na Resolução nº 460/2017, do Conselho Estadual de Educação, sobre o exercício do cargo de direção de instituições de ensino da educação básica. Sendo assim, os objetivos gerais deste curso são:

- a) Formar docentes aptos para atuar na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, com capacidade para compreender a dinâmica da realidade, utilizando-se das diversas áreas do conhecimento para elaborar processos investigativos que facilitem a produção e o aperfeiçoamento de práticas pedagógicas contextualizadas, inclusivas e emancipatórias;
- b) Formar profissionais capazes de exercer funções ligadas a: a área da gestão educacional e escolar; a supervisão e/ou coordenação pedagógica; o planejamento e avaliação do trabalho pedagógico comprometidos com a construção de uma escola democrática, plural e de qualidade social;
- c) Formar profissionais que possam atuar em espaços não-escolares, tais como formação, assessoria e consultoria de órgãos públicos, em empresas e organizações

comunitárias e/ou Não-Governamentais – ONG.

Além dos objetivos gerais, o Curso de Pedagogia do CECITEC ainda objetiva uma formação ampla, multidisciplinar, com a finalidade de formar um sujeito consciente de seu papel de educador, como agente transformador da sociedade. Por isso, em sua dinâmica de execução, se propõe a uma vivência acadêmica, que rompe com o puro teorismo sem cair, no entanto, em um praticismo vulgar, contribuindo, por meio do exercício da práxis, para a formação de sujeitos conscientes, críticos, criativos e participativos. Para tanto, na formação do pedagogo, não pode faltar um horizonte ético, guia na defesa irrestrita e inegociável dos direitos da pessoa humana, em suas diversas fases de desenvolvimento, origem, cor, no pluralismo de ideias, dos posicionamentos político-ideológicos e das expressões culturais e de gênero. Sendo assim, o Curso de Pedagogia tem os seguintes objetivos específicos:

- a) Formar profissionais com capacidade para compreender e intervir na realidade, por meio da elaboração de processos investigativos que promovam a reflexão em uma perspectiva crítica, adotando uma postura propositiva e criativa;
- b) Formar profissionais com capacidades técnicas, éticas, estéticas, políticas, sociais e pedagógicas para desempenhar as tarefas de planejamento, formulação e avaliação de políticas públicas na área da educação;
- c) Subsidiar os alunos para o reconhecimento e valorização das manifestações e necessidades físicas, intelectuais, emocionais, sociais e culturais dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- d) Formar profissionais para produzir e divulgar o conhecimento na área da educação, em articulação com áreas afins.
- e) Ensejar sólida fundamentação teórico-metodológica relacionada à Educação Infantil e aos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, que permita organizar processos educativos alicerçados no desenvolvimento e expressão de diferentes formas de aprendizagem, considerando a diversidade dos alunos, seus contextos e suas relações;
- f) Desenvolver uma formação pedagógica interdisciplinar superando a fragmentação e articulação entre as ciências que fundamentam a compreensão dos fenômenos humanos e sociais, cuja natureza da educação se inscreve;
- g) Integrar os Estágios Curriculares Supervisionados, as práticas como componentes curriculares e a curricularização da extensão na totalidade do curso, a fim de que os alunos tenham uma formação teórico-prática, na dinâmica ação-reflexão-ação;
- h) Articular ensino, pesquisa e extensão, para que o aluno compreenda as três

dimensões da formação acadêmica realizada, calcada na racionalidade, que prime pela criatividade, criticidade, autonomia e espírito colaborativo dos universitários para produzirem conhecimentos e práticas transformadoras da sociedade;

i) Criar condições teóricas e práticas para intervenções escolares e comunitárias que contribuam para a melhoria da qualidade da educação pública em diferentes níveis e âmbitos da administração, bem como em instituições de natureza privada em que os estudantes-professores atuarão profissionalmente.

## 6 PRINCÍPIOS E CONCEPÇÕES

Historicamente, a aprendizagem é reconhecida como uma ação eminentemente humana, que permite mudanças no seu comportamento e no seu ambiente, contribuindo com o processo de humanização. Sendo assim, o pensamento lógico-conceitual, aspecto diferenciador entre o ser humano e os outros animais, não está dado nas estruturas inatas do cérebro, pois desenvolve-se por meio da exposição contínua do homem aos sistemas culturais e sociais, que permitem aprender modos de vida especificamente humanos (LEONTIEV, 2004; GONZÁLEZ REY, 2009). A aprendizagem escolar congrega características e exigências peculiares, com possibilidade de gerar formas cada vez mais complexas de pensamento e comportamento, que permitem ampliar a relação do homem com a natureza e com a realidade social, por meio dos conceitos científicos (VIGOSTSKI, 1982). As teorias da aprendizagem, no campo da Psicologia, têm demonstrado, em suas produções teóricas, a diversidade das formas de aprender, embora a aprendizagem na escola ainda seja tratada, de modo predominante, como processo de acumulação progressiva de informações, conhecimentos e experiências ao longo da vida. Nesse processo, valoriza-se a capacidade cognitiva-intelectual do aprendiz como critério relevante para garantir as suas aquisições no ritmo e na quantidade desejados (TUNES; TACCA; MITJÁNS MARTÍNEZ, 2006, TUNES; BARTHOLO JR, 2009).

A centralidade dos aspectos cognitivos-intelectuais, presentes no processo de aprender, significa, para Vigotski (1982, p. 50), uma fratura entre intelecto e afeto, “[...] que divorcia o pensamento da vitalidade, dos motivos, interesses e inclinações da pessoa”, transformando o pensamento em um fluxo autônomo, que pensa a si mesmo, ou seja, “o pensador dos pensamentos”. O autor ressalta que toda aprendizagem está envolvida em processos emocionais e em situações sociorrelacionais que podem

favorecer ou se configurar como obstáculo à aprendizagem. Esse perfil de aprendizagem caracteriza-se como reprodutiva, de natureza memorística, que torna o aprendiz um ente passivo e reprodutor diante do conhecimento, consequência de uma pedagogia bancária (FREIRE, 1997). No entanto, a superação da consciência ingênua em nome da curiosidade epistemológica exige o exercício da reflexão crítica, contextualizada e compartilhada (FREIRE, 1997). Para González Rey (2009), a construção do conhecimento exige uma apropriação pessoal do que se aprende e sua recriação crítica e reflexiva do que foi ensinado, para que o aluno assuma a condição de sujeito do processo de sua aprendizagem.

Ademais da aprendizagem reprodutiva, devemos considerar outras formas de expressão da aprendizagem, que coadunam com as exigências e os desafios propostos pelo ensino superior, tendo em vista a formação de profissionais, agentes de transformação da realidade social, em diferentes campos de atuação, por meio da intervenção técnico-científica e política de sua ação, como é o caso do Pedagogo. Mitjáns Martínez e González Rey (2017) acrescentam as aprendizagens compreensiva e criativa como outras possibilidades a serem trabalhadas em qualquer nível de escolarização, sobretudo, na graduação e pós-graduação. A aprendizagem compreensiva leva o aluno a posicionar-se frente ao conhecimento, de modo a compreender sua essência e relacioná-la com outros conhecimentos e experiências de vida. A reflexão ocupa lugar relevante no processo de apreensão do conhecimento. A aprendizagem criativa, por seu turno, toma a criatividade como processo central e caracteriza-se pela articulação de três aspectos: a personalização da informação, a confrontação com o conhecimento, a produção de ideias próprias e novas. Essa aprendizagem considera a compreensão, mas a supera, porque “[...] novas hipóteses são elaboradas e novas ideias sobre o objeto do conhecimento são produzidas [...], [tendo] a imaginação um papel criativo”. (MITJÁNS MARTÍNEZ; GONZÁLEZ REY, 2017). No lastro dessa definição de aprendizagem, devemos enfatizar que a escola/universidade deve se comprometer com o desenvolvimento de um projeto pedagógico que permita a expressão livre e cada vez mais personalizada da relação estabelecida entre o aluno e o conhecimento, tornando-se, portanto, impulsionadora do desenvolvimento psicológico e da autonomia intelectual dos estudantes em formação. O compromisso institucional com a aprendizagem no ensino superior constitui-se com a valorização da diversidade presente na singularidade dos aprendizes e seus contextos socioculturais de referência, para o enfrentamento dos desafios da formação profissional.

No campo da filosofia, as relações entre cognição e ciência têm sido

perpassadas por diversas e, nem sempre harmônicas, perspectivas acerca do conhecimento, como: dogmatismo, ceticismo, subjetivismo e relativismo, pragmatismo e criticismo. Para o dogmatismo, o conhecimento é um dado objetivo da realidade, possibilitado pelo contato entre sujeito e objeto. Nessa relação, o conhecimento não é problematizado, portanto, não é visto como um problema, ou seja, não há obstáculo epistemológico entre sujeito e objeto. O que resulta problemático, posto que o conhecimento é sempre um trabalho de apreensão do objeto pelo sujeito. Já o caso do ceticismo sustenta o inverso do dogmatismo, visto que defende a impossibilidade do conhecimento, portanto, diante dessa impossibilidade, o conhecimento resulta numa impossibilidade *in totum*, podendo a verdade ser alcançada de modo aproximativo. Essa compreensão resulta em um problema lógico, pois se o conhecimento é um saber aproximado da verdade, conclui-se que este existe e, portanto, é passível de mensuração. No caso do subjetivismo e relativismo, se tem uma analogia semelhante, ou seja, o subjetivismo vai afirmar a pluralidade da verdade, fazendo-a depender da perspectiva subjetiva do sujeito cognoscente; enquanto o relativismo faz a verdade depender do contexto empírico ao qual a mesma está inserida. Em ambos os casos a resultante é a impossibilidade do conhecimento. Já o pragmatismo afirma que a verdade e sua possibilidade geram um resultado empírico-prático de sua efetivação fática no campo da realidade concreta. Logo, se algo é possível no terreno de sua objetivação é, portanto, verdadeira. E, por fim, o criticismo busca a mediação entre as diversas vertentes anteriores ao buscar a possibilidade da verdade, sem, contudo, desconsiderar as dificuldades próprias de seu alcance. Portanto, a verdade deve sempre ser questionada em seus postulados, mantendo o sujeito sempre a desconfiança asséptica acerca da mesma.

Diante das explicações anteriores, concluímos que a tradição da filosofia moderna, que versa sobre a possibilidade do conhecimento, demonstra as dificuldades próprias para a construção e apropriação da verdade. Por essa razão, a ciência é sempre uma aproximação da verdade. Como isso, faz-se importante mencionar que a expressão de diferentes formas deve ser validada por diferentes formas de avaliar a aprendizagem, bem como do planejamento de estratégias pedagógicas, que sejam capazes de reconhecer os vários e surpreendentes percursos de aprendizagem que cumprem os alunos, dando prioridade àquelas que mais se aproximam dos princípios que sustentam a aprendizagem vigente, tais como o pragmatismo e o criticismo.

## **7 ÁREA DE ATUAÇÃO DO PROFISSIONAL**

O profissional egresso do Curso de Pedagogia do CECITEC atuará em várias instâncias da prática educativa, que estão ligadas a organizações, fatos, estruturas, processos de transmissão e assimilação de saberes, contextos e situações, em suas inúmeras modalidades e manifestações. Nesse sentido, poderá exercer suas atividades docentes na Educação Infantil, nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, na gestão e coordenação pedagógica de escolas e sistemas, no planejamento, avaliação e assessoria de organizações não-governamentais, na assessoria de avaliação de políticas públicas nas três esferas e na pesquisa educacional. Além do mais, poderá prestar consultoria junto a editoras, atuar no setor de formação e desenvolvimento de recursos humanos e executar tarefas ligadas ao planejamento do processo de ensino-aprendizagem, assim como avaliar e acompanhar as ações docentes.

O egresso do referido curso poderá ainda atuar como tutor presencial e não-presencial em cursos a distância relacionados à educação ou áreas afins. O pedagogo formado no CECITEC poderá também ter inserção como agente social nos movimentos sociais, políticos e sindicais, bem como em outras áreas que exijam os conhecimentos pedagógicos, tais como a alfabetização e a educação de jovens e adultos, a produção de livros didáticos e a legislação educacional. Além do mais, considerando que a Região dos Inhamuns possui comunidades indígenas e quilombolas, o pedagogo poderá atuar em escolas indígenas e/ou de remanescentes de quilombolas.

## **8 CORPO DOCENTE**

O curso de Pedagogia do CECITEC, atualmente, conta com um corpo docente composto de sete professores efetivos, sendo seis doutores e um mestre, e cinco temporários, sendo três mestres e dois especialistas. A seguir, apresenta-se a lista dos docentes desta licenciatura:

### **Professores Efetivos**

1. Geandra Cláudia Silva Santos
2. João Alcimo Viana Lima
3. Isaias Batista de Lima

4. Marluce Torquato Lima Gonçalves
5. Manoel Sampaio da Silva
6. Regina Cláudia Pinheiro
7. Tania Maria Rodrigues Lopes

### **Professores Temporários**

1. Ana Paula Araújo Mota
2. Bruno de Oliveira Sales Mota
3. Cleudia Henrique de Lima
4. Luana Carolina da Silva Monteiro
5. Maria Mikaele da Silva Cavalcante

## **9 CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO**

O curso de Pedagogia conta com o apoio técnico-administrativo dos funcionários do CECITEC, sendo alguns destes efetivos e outros terceirizados. Dentre os efetivos, tem-se Ana Paula Gomes Pereira dos Santos Antônia (Assistente da Gestão em Educação Superior), Angélica Coelho Fontes (Assistente da Gestão em Educação Superior), Antonia Dolide Carvalho Jataí (Auxiliar de Administração), Carlos Antônio Soares Mota (Auxiliar de Serviços Gerais), Emanuel Bento Ferreira Neto (Assistente da Gestão em Educação Superior) Janayna Sales de Sousa (Assistente da Gestão em Educação Superior) Ozeir Celestino de Lima (Assistente da Gestão em Educação Superior) Patrício Inácio da Silva (Analista da Gestão em Educação Superior/Bibliotecário), Rafael Santos (Auxiliar Técnico de Engenharia), Weslienny Vieira Martins (Assistente da Gestão em Educação Superior). Dentre os Terceirizados, tem-se Antônia Ivonete Izidoro da Silva (Auxiliar de Serviços Gerais), Antônio Francisco Solon Mota (Porteiro), Antônio Vieira da Silva (Porteiro), Francisco Helio Remigio de Freitas Filho (Técnico em TI), Joana Oliveira de Sousa (Auxiliar de Serviços Gerais), Laurimar Gomes Almeida (Motorista), Luiza Ribeiro Soares (Auxiliar de Serviços Gerais), Luzanira Maria Ferreira Suriano (Auxiliar de Serviços Gerais), Nélio Alberto Ribeiro Dias (Auxiliar de Serviços Gerais), Rayane Andressa Ferreira de Araújo (Auxiliar de Serviços Gerais) e Valdir Julião de Sousa (Porteiro).

## 10 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

No contexto atual, a oferta de um curso de Licenciatura em Pedagogia demanda fundamentação epistemológica e conceitual, ancorada nas concepções de formação de um professor capaz de compreender, refletir e intervir na realidade educacional, fundamentada na tríplice ação-reflexão-ação que contemple educação e currículo, ensino e aprendizagem, disciplina e inter ou transdisciplinaridade, levando em consideração as Diretrizes Curriculares para o Curso de Pedagogia, Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e Ensino Fundamental, os documentos da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Considerando a complexidade do processo educativo, sobretudo na formação do Pedagogo para atuar na realidade brasileira, não existe uma única teoria que incorpore a multiplicidade dos fenômenos sociais e naturais envolvidos nas práticas educativas. Sendo assim, é mister considerar o dinamismo e as questões multiculturais e socioambientais na definição de competências e habilidades que todo estudante deve desenvolver, pensando as melhores soluções teórico-práticas e tecnológicas que conversem diretamente com a realidade. Pensando a educação como uma dimensão fundamental da vida humana e a centralidade do currículo nos processos educativos, podemos afirmar que a cada teoria de educação corresponde uma teoria de currículo, de ensino, de aprendizagem e, portanto, de ser humano e de sociedade, expressas nas teorias destacadas neste documento: as teorias tradicionais; as teorias críticas e as teorias pós-críticas (SILVA, 2002). Destarte, o processo formativo emerge como práxis que liberta as pessoas da ignorância em relação ao conhecimento e da cegueira da alienação político-ideológica, desenvolvendo um trabalho no sentido de torná-los sujeitos, capazes de lutarem contra qualquer forma de violação dos direitos sociais e políticos expressos em atos geradores de exclusão.

As teorias curriculares críticas, fundamentam-se principalmente no Materialismo Histórico e Dialético e se caracterizam por colocarem em questão as relações existentes entre educação e sociedade, denunciando as formas de opressão, dominação e exclusão que se desenvolvem na sociedade e são reproduzidas nos espaços educativos, no contexto da luta de classe oriundas da organização produtiva capitalista. As teorias críticas destacam os conceitos de ideologia, reprodução cultural e social, poder, classe social, capitalismo, relações sociais de produção, conscientização, emancipação e libertação, currículo oculto e resistência. Nesse horizonte teórico, os



processos de ensino e de aprendizagem passam a ser (re)vistos em uma perspectiva que visa superar a racionalidade técnica e assumir um caráter mais político e social. Nesta perspectiva, o currículo é concebido como o elemento organizador dos percursos formativos nas dimensões intelectuais, psicomotoras, afetivas, socioculturais que ocorrem nos espaços educativos, significando o poder de *prescrição* que delinea o caminho e as experiências que serão vivenciadas pelos alunos no processo de escolarização.

Historicamente, o currículo foi estruturado incorporando a lógica de uma sociedade emergente e se estabeleceu como um objeto marcado pelo ímpeto de controle e dominação do Estado e da racionalidade que se afirmou com a ascensão do capitalismo. O currículo e as escolas, nesses tempos, incorporaram a lógica da fábrica e da vida urbana, marcada pela industrialização e pelos processos de homogeneização, próprios da linha de produção. No entanto, atualmente, o currículo assume diferentes perspectivas e significados, articulado com os processos socioculturais, as teorias da educação e o processo de ensino e de aprendizagem. As definições de currículo, portanto, incluem as experiências vividas pelos estudantes, professores, técnicos, gestores e famílias, os conteúdos a serem ensinados e aprendidos, as habilidades a serem desenvolvidas e a avaliação, que influenciam nos conteúdos e nos procedimentos selecionados do processo de escolarização e, assim, na formação das identidades dos sujeitos envolvidos.

Para auxiliar na construção do currículo da Educação Básica, o governo federal instituiu a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), documento que determina as competências (gerais e específicas), as habilidades e as aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver durante cada etapa da Educação Básica. A BNCC também determina que parte dessas competências, habilidades e conteúdos devem ser as mesmas, independentemente, de onde as crianças, os adolescentes e os jovens moram ou estudam. Além dessa parte unificada, há também uma parte diversificada para atender as diferenças de cada região. No entanto, a Base não deve ser vista como um currículo, mas como um conjunto de orientações que norteará as equipes pedagógicas na elaboração dos currículos locais. O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Pedagogia do CECITEC considera as recomendações da BNCC, pensando na formação dos futuros professores da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, preconizando o desenvolvimento de conteúdos fundamentais à educação do século XXI, com consistência teórico-prática, na tríade premissa da formação acadêmica do ensino, pesquisa e extensão.

Além disso, para organização da estrutura curricular deste curso, baseamos na articulação entre as Diretrizes Curriculares para o Curso de Pedagogia e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada, que instituem normas nacionais para a formação de profissionais do magistério para a educação básica, levando em consideração a abrangência e a complexidade da educação, nos dias atuais. Ancorados neste aparato legal, a Resolução CNE/CP nº 01/2006, que Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, no art. 2º, § 1º, entende a docência como ação educativa e processo pedagógico cuja construção se dá no contexto de “relações sociais, étnico-raciais e produtivas, as quais influenciam conceitos, princípios e objetivos da Pedagogia”, e deve ser desenvolvida “na articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo” (BRASIL, 2006, p. 01).

É mister, ainda, salientar os princípios das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior e Formação Continuada (BRASIL, 2015a) vigente, que ratifica a compreensão supracitada, ao preconizar a igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola; a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber; o pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas; o respeito à liberdade e o apreço à tolerância; a valorização do profissional da educação; a gestão democrática do ensino público; a garantia de um padrão de qualidade; a valorização da experiência extraescolar; a vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais; o respeito e a valorização da diversidade étnico-racial, entre outros, constituem princípios vitais para a melhoria e democratização da gestão e do ensino. Considerando que as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial e Continuada recomendam sólida formação teórica e interdisciplinar, aliada a uma dimensão prática, as disciplinas deste Projeto Pedagógico de Curso visam integrar os aspectos fundamentais das teorias educacionais, com questões práticas, efetivando uma organização curricular capaz de corresponder, de forma contextualizada, às orientações contidas no referido documento.

Igualmente, corroboram para regulamentação e orientação dos processos educacionais de formação de professores iniciais e continuados, como se propõe no presente Projeto, documentos mais específicos, que assumem papel transversal na sua

organização curricular: as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, Diretrizes Nacionais da Educação em Direitos Humanos e a Lei Brasileira de Inclusão. A afirmação desta diversidade como princípio educativo, conforme os diferentes marcos regulatórios da educação nacional, implica incluir no currículo dos cursos de formação de professores e de outros profissionais da educação, tendo vista a preconização expressa nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais (BRASIL, 2004, p. 23). Sendo assim, consideramos

[...] análises das relações sociais e raciais no Brasil; de conceitos e de suas bases teóricas, tais como racismo, discriminações, intolerância, preconceito, estereótipo, raça, etnia, cultura, classe social, diversidade, diferença, multiculturalismo; de práticas pedagógicas, de materiais e de textos didáticos, na perspectiva da reeducação das relações étnico-raciais e do ensino e aprendizagem da História e Cultura dos Afro-brasileiros e dos Africanos.

As Diretrizes Nacionais da Educação em Direitos Humanos (BRASIL, 2012), também contemplada neste PPC, defendem a implementação de processos educacionais que promovam a cidadania, o conhecimento dos direitos fundamentais, o reconhecimento e a valorização da diversidade como formas de combate ao preconceito e à discriminação. Para tanto, deverão constar na elaboração do projeto político-pedagógico, na organização curricular, no modelo de gestão e avaliação, na produção de materiais didático-pedagógicos, igualmente, na formação inicial e continuada dos/as profissionais da educação. Os direitos humanos alicerçam as políticas e leis inclusivas em diferentes campos da vida social. Em âmbito nacional, a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, Nº 13.146/2015, destina-se a assegurar e a promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e cidadania. No cap. IV, Direito à Educação, no art. 28, estabelece a necessidade de “formação e disponibilização de professores para o atendimento educacional especializado, de tradutores e intérpretes da Libras, de guias intérpretes e de profissionais de apoio”, bem como deve garantir, para efetivar a inclusão escolar das pessoas com deficiência, a “inclusão em conteúdos curriculares, em cursos de nível superior e de educação profissional técnica e tecnológica, de temas relacionados à pessoa com deficiência nos respectivos campos de conhecimento;” (BRASIL, 2015b, s/p).

Os marcos regulatórios selecionados servem de base para firmar o compromisso da organização curricular do Curso de Pedagogia, ora apresentada, com a

função social da educação pública. Além dos conteúdos técnico-científicos próprios da profissão definidos no percurso da formação, em cada semestre letivo, este PPC afirma a opção por um conjunto de valores humanos e sociais que orientam a formação para o trabalho, o desenvolvimento humano e a cidadania como pilares fundamentais aos profissionais do magistério e da educação.

## **10.1 ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO**

O estágio curricular no curso de Pedagogia do CECITEC visa a inserir o discente na realidade escolar, de forma articulada com a Prática como Componente Curricular, a fim de não se constituir uma ruptura abrupta com os momentos teóricos da universidade, mas afirmar-se como práxis, efetivando a articulação entre ação e reflexão sobre o cotidiano da escola, ancorado com a construção da identidade profissional do futuro pedagogo. Sendo assim, é mister que as atividades de estágio estejam alicerçadas em uma prática reflexiva, crítica e ética; estejam em consonância com o Projeto Pedagógico do Curso e a legislação educacional vigente; contribuam para a constituição da identidade profissional docente; colaborem para o desenvolvimento acadêmico e cultural dos discentes; favoreçam o relacionamento humano entre os sujeitos envolvidos; ensejem oportunidades significativas de aprendizagem da profissão, a partir das demandas e características concretas da realidade educativa.

O estágio deve ser também um espaço de questionamento e de debate, o qual permite aos estagiários desenvolver capacidades de leitura crítica e complexa da realidade, compreendendo os processos políticos, econômicos e socioculturais que impõem condições objetivas à prática educativa na escola, bem como conhecendo os vínculos e relações entre os agentes e suas implicações na organização do trabalho pedagógico. Sensível a esses aspectos interligados, o estágio ensinará a proposição de alternativas e soluções compartilhadas no processo de vivenciar a docência e a gestão escolar em suas múltiplas dimensões e níveis no cotidiano escolar. Além do mais, o estágio desenvolve habilidades interpessoais, comunicacionais e postura profissional a serem exercitadas em contextos novos e na convivência com diferentes pessoas do convívio dos estagiários, com alto teor de exposição e avaliação pública. Na medida em que se inscreve na realidade institucional, o estagiário tem a oportunidade de conhecer e refletir, juntamente com os coordenadores do estágio e profissionais da escola, sobre as

posturas, relações e ações desenvolvidas entre os agentes educativos engajados no processo formativo direcionado ao licenciando e aos alunos da Educação Básica. Assim, o estágio proporciona ao estagiário experiências inusitadas, exigindo amadurecimento e autonomia intelectual com relação aos conteúdos a serem ministrados e às situações emergentes nos vários espaços da escola e com distintos participantes. Considerando essas questões, os estudantes do curso de Pedagogia do CECITEC deverão guiar-se pelos seguintes princípios:

- Compreensão conceitual do estágio como vivência intensiva e extensiva no campo profissional, garantindo a articulação entre teoria e prática, e como importante ação na indissociabilidade entre pesquisa, ensino e extensão;
- Efetivação da vinculação orgânica entre instituição formadora, escola básica, grupos de pesquisa do CECITEC e demais espaços educativos da sociedade, assegurando a participação de todos na elaboração e execução do projeto de estágio e resguardando, nessa relação, a autonomia de cada partícipe;
- Garantia, nas escolas básicas, das condições necessárias à realização plena dos estágios; vivência, pelo estagiário, das diferentes dimensões da vida da instituição educativa, não se restringindo à docência, mas conhecendo e interagindo com outras dimensões do cotidiano e da cultura organizacional: instâncias da gestão democrática, bibliotecas escolares, eventos, projetos e atividades diversas, bem como os sistemas de ensino aos quais pertencem as instituições educativas;
- Reflexão sobre os problemas específicos de cada disciplina do curso de Pedagogia em sua realização prática;
- Articulação dos estágios com grupos de pesquisa do CECITEC, bem como de projetos de extensão escolares e/ou comunitários;
- Possibilidade de reflexão sobre as vivências do estágio no Trabalho de Conclusão do Curso;
- Proibição da substituição de professores nas escolas de Educação Básica por estagiários das licenciaturas.

Considerando o exposto, o estágio supervisionado objetiva proporcionar aos discentes a vivência do exercício profissional da docência em escolas de Educação Básica, preferencialmente, públicas, sob a coordenação e supervisão de profissionais docentes do curso, desenvolvendo atividades de observação, participação, regência, pesquisa, intervenção por meio de atividades extensionistas, dentre outras vinculadas às várias dimensões da prática didático-pedagógica.

Para implementação do Estágio Curricular obrigatório, o curso de Pedagogia deverá designar professores e coordenador, com aprovação do seu colegiado e registro no Plano de Atividades Docente dos profissionais, para assumirem as atribuições de coordenar, acompanhar e avaliar todas as atividades relacionadas a esse processo em todos os semestres em que forem ofertadas as disciplinas pertinentes ao estágio. Serão realizados convênios, através de um instrumento jurídico, (orientado pelo Artigo 5º da Lei 11.788, de 25/09/2008, que dispõe sobre o estágio de estudantes) denominado Termo de Compromisso com entidades concedentes (Secretaria Municipal de Educação de Tauá e outros municípios circunvizinhos região dos Inhamuns, Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação 15, escolas e outras instituições). Além disso, cada estagiário firmará com a entidade concedente um Termo de Compromisso de Estágio.

Seguindo o estabelecido nesse projeto, o estagiário deverá cumprir obrigatoriamente 408 horas de estágio curricular obrigatório, que corresponde a 24 créditos totais. Conforme plano do curso de Pedagogia, o aluno desenvolverá 09 créditos, em 153 horas dessa carga horária na Educação Infantil, sendo 34 h de atividades extensionistas; 09 créditos, em 153 horas nas séries iniciais do Ensino Fundamental, sendo 34 h de atividades extensionistas; e 06 créditos, em 102 na Gestão Escolar, sendo 17 h de atividades extensionistas. Vale destacar que são obrigatórios esses três estágios básicos na formação em Pedagogia do CECITEC/UECE. O estudante, segundo necessidade e disponibilidade do corpo docente, poderá ter, em disciplinas optativas oportunidade de realizar estágio nas áreas de Educação de Jovens e Adultos (04 créditos, 68 h/a) e Educação Especial (04 créditos, 68 h/a). Nesse caso, o aluno será acompanhado por professor da instituição concedente e pelo professor do curso de Pedagogia que ministrará a disciplina. As ementas das disciplinas que compõem o estágio curricular obrigatório do curso de Pedagogia (**Estágio Curricular da Educação Infantil, Estágio Curricular da Gestão Escolar, Estágio Curricular do Ensino Fundamental**) constam na seção 11.3 EMENTÁRIO e subseção 11.3.1. Disciplinas Obrigatórias, a seguir.

## 11 FLUXO CURRICULAR DO CURSO

O Curso de Pedagogia do CECITEC se estrutura a partir de um conjunto de disciplinas distribuídas em oito semestres letivos, organicamente articuladas por eixos curriculares significativos, objeto de reflexão teórico-prática de todos os alunos e professores, mas sob atividade integradora Prática Pedagógica Curricular, presente

desde o início do Curso. Sendo assim, a ação docente e a pesquisa, ou seja, a relação teoria-prática como principal eixo articulador da formação do pedagogo, determinam que esse processo tenha organicidade a partir de uma base comum: os processos educativos em sua dimensão de totalidade sobre a qual se darão os recortes específicos, em termos de aprofundamento. A docência se define como práxis educativa tecida em um processo intencional e metodológico, auxiliando a produzir conhecimentos e habilidades básicas que serão geradoras de outras, no percurso formativo em contato com a realidade educacional. A formação do futuro pedagogo se dá em três linhas: docência na Educação Infantil (creche e pré-escola); nos anos iniciais de Ensino Fundamental e nas disciplinas pedagógicas para a formação de professores; na gestão educacional (administração, supervisão, orientação educacional e coordenação pedagógica). Assim, a estrutura curricular abrange três núcleos: Núcleo de Estudos de Formação Geral; Núcleo de Aprofundamento e Diversificação de Estudos e Núcleo de Estudos Integradores, especificados a seguir com seus eixos de formação.

## **11.1 Núcleos e Eixos de Formação**

O **Núcleo de Estudos de Formação Geral** compreende a aprendizagem de uma série de conhecimentos necessários a uma visão multidisciplinar, crítica e responsável do fenômeno da educação. Abrange saberes relativos à reflexão crítica sobre educação, escola e sociedade, entre os quais: o seu contexto histórico e sociocultural e os fundamentos filosóficos, históricos, econômicos, sociológicos, psicológicos e antropológicos. Esses diversos olhares disciplinares ajudam a compor o complexo quadro dos condicionantes da educação nas suas raízes históricas e em suas relações com o desenvolvimento humano e com a vida em sociedade. O conhecimento sobre as diversas teorias pedagógicas e curriculares, necessárias à reflexão crítica sobre os diversos setores da educação na sociedade contemporânea, complementam o conjunto de saberes essenciais a uma atividade consciente do futuro pedagogo. A análise profunda dos determinantes do fenômeno educacional possibilita a reflexão do ambiente escolar como espaço de trabalho educativo. A escola ainda é o centro da atividade do pedagogo, enquanto instituição que concentra boa parte dos mecanismos e instrumentos sociais responsáveis pela educação. Apesar dessa centralidade da escola, existem espaços de educação variados não-escolares que contribuem, decisivamente, para a construção de indivíduos completos e capazes de, inclusive, transformar a

sociedade em que vivem. Vale ressaltar que o estudo da realidade nacional e regional se articula com saberes e práticas discutidas nesse núcleo de estudos de formação geral, criando pedagogos conscientes das imensas dificuldades que ainda assolam nosso país. Este núcleo constitui-se ainda pelas linhas básicas da formação do pedagogo, a saber: Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental e Gestão Educacional.

A formação em Educação Infantil enfatiza e fornece os conhecimentos particulares da educação de crianças de 0 (zero) a 6 (seis) anos em termos de classe, gênero, etnia e necessidades educacionais especiais, ou seja, a articulação entre os conhecimentos didáticos, os fundamentos da educação infantil, as metodologias e tecnologias da informação e comunicação e as suas linguagens específicas aplicadas ao ensino, organizadas em campos de experiência, segundo a BNCC. As disciplinas desse núcleo compartilham a concepção teórica sobre os processos de desenvolvimento e aprendizagem respaldadas nas tendências pedagógicas progressistas e dialéticas, com ênfase para a Pedagogia Sociointeracionista. Desse modo, o educador infantil trabalhará questões referentes à psicomotricidade, mundo natural, saúde, cultura, nutrição, ludicidade, linguagem entre outras, de modo a auxiliar um desenvolvimento saudável da criança, contemplando os fundamentos políticos, históricos e pedagógicos desta etapa da educação básica e os campos da experiência. Já a formação para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental fornece os fundamentos teórico-práticos para o exercício pleno do magistério nesta etapa do ensino. Este núcleo pretende, ainda, atender às especificidades e particularidades da criança, jovens e adultos em termos de classe, gênero, etnia, cultura e necessidades educacionais especiais, bem como dos processos didáticos pedagógicos desse nível de ensino. Além do mais, compreende o domínio dos conteúdos básicos e metodologias de ensino das áreas disciplinares desse nível de ensino, a saber: História, Geografia, Matemática, Linguagens e Ciências. Por fim, a formação em Gestão Educacional compreende o conjunto de disciplinas relacionadas aos conhecimentos sobre gestão e organização do trabalho pedagógico em ambientes formais e não-formais de educação. Os princípios teórico-metodológicos da gestão democrática da educação fundamentam os saberes nesse núcleo e integram os conhecimentos básicos da área: o entendimento crítico das políticas públicas e do financiamento da educação; a condução da elaboração de um projeto político-pedagógico e institucional; a compreensão das políticas nacionais e internacionais de avaliação educacional, bem como o exercício de avaliação institucional interna e externa; avaliação curricular; organização e acompanhamento da prática didático-



pedagógica, desenvolvida pelos professores; conhecimento sobre a estrutura, organização e funcionamento do ensino no Brasil.

O Estágio supervisionado como eixo formador, realizado em atividades de pesquisa e intervenção pedagógica, tem a escola como *lócus* por excelência de reflexão e o trabalho docente como ponto de partida e de chegada para a práxis pedagógica na Educação infantil, no Ensino Fundamental e na Gestão Escolar. Sendo assim, é um dos componentes curriculares obrigatórios para a obtenção do certificado do curso de Licenciatura em Pedagogia.

Subdividimos este núcleo, didaticamente, em cinco eixos que contemplam o conjunto das disciplinas, a saber:

**Eixo 1: Fundamentos Teóricos da Educação;**

**Eixo 2: Organização e Gestão do Trabalho Pedagógico;**

**Eixo 3: Formação Didático-Pedagógica;**

**Eixo 4: Formação em Pesquisa Educacional;**

**Eixo 5: Estágio Curricular.**

Este núcleo é composto por 35 disciplinas obrigatórias, somando um total de 159 créditos, equivalentes a 2.703 horas/aulas. As disciplinas que o compõem são listadas a seguir: **Introdução à Educação; Leitura e Produção de Textos Acadêmicos; Psicologia do Desenvolvimento I e II; História da Educação I e II; Seminário de Introdução à Universidade e ao Curso; Sociologia da Educação I e II; Filosofia da Educação I e II; Psicologia da Aprendizagem; Pesquisa Educacional; Teoria e Organização Curricular; Didática; Políticas Educacionais; Estrutura e Funcionamento da Educação Básica; Fundamentos da Educação Infantil; Campos da Experiência da Educação Infantil; Literatura Infantil; Avaliação Educacional; Alfabetização e Letramento; Gestão Educacional; Gestão Pedagógica Escolar; Ensino de Matemática; Ensino das Ciências da Natureza; Ensino de Geografia, Ensino de História; Ensino das Linguagens; Estágio Curricular do Ensino Fundamental; Estágio Curricular da Gestão Escolar; Estágio Curricular da Educação Infantil; Língua Brasileira de Sinais; Projeto de Pesquisa e TCC; Orientação e Apresentação de TCC.**

O Núcleo de Aprofundamento e Diversificação da Formação é composto por disciplinas que propiciarão conhecimentos e práticas necessárias para a atuação em modalidades educacionais variadas, como: Educação de Jovens e Adultos (EJA),

Educação Especial, além de conteúdos que aprofundam e atualizam os saberes educacionais. O referido núcleo compreende apenas um eixo de formação, a saber:

**Eixo 6: Aprofundamento / Diversificação.**

Este núcleo é composto por quatro disciplinas obrigatórias, somando um total de 17 créditos, equivalentes a 289 horas/aulas. As disciplinas que o compõem são listadas a seguir: **Educação Especial; Educação de Jovens e Adultos; Tecnologias Digitais na Educação e Educação a Distância;**

O **Núcleo de Estudos Integrados** envolve 23 (vinte e três) disciplinas obrigatórias, presentes a partir do terceiro semestre, que visam a criar um espaço de experimentação e vivência da articulação teoria-prática. As disciplinas integram os saberes trabalhados em cada ano, vinculando-os às atividades práticas do profissional de Pedagogia, propiciando o contato preliminar com o campo de atuação do pedagogo e com a prática de pesquisa em educação. Desse modo, antecipam as vivências da prática, preparando-se melhor para os estágios supervisionados e, ao mesmo tempo, possibilitam, aos estudantes do curso de Pedagogia, maior tempo de reflexão e compreensão sobre as problemáticas construtivas da organização e do agir pedagógico. Além dessas disciplinas, os alunos podem participar e desenvolver atividades de cunho teórico-prático, tais como: iniciação científica, monitoria, extensão (seminários, formação continuada, projetos sociais etc.). Essas atividades permitem uma integração maior entre os vários saberes e práticas necessários ao profissional de Pedagogia. Nessa perspectiva, subdivide-se em três eixos de formação:

**Eixo 7: Prática como componente Curricular;**

**Eixo 8: Atividades Complementares;**

**Eixo 9: Componente Curricular de Extensão.**

A **Prática como Componente Curricular** emerge na legislação desde a Resolução CNE/CP 2, de 19 de fevereiro de 2002, tendo sido ratificada na Resolução 02/2015, orientando a organização de todas as licenciaturas. Estas diretrizes definiram a prática docente como um componente básico na formação dos futuros profissionais da educação, efetivando-se na organização curricular. A PCC no Projeto Pedagógico de Curso de Pedagogia do CECITEC encontra-se articulada com os conteúdos e com os demais componentes curriculares específicos relacionados à formação de profissionais da educação. Objetivando a superação do binômio teoria-prática, aproxima o licenciando, desde o início do curso, à profissão e prática docente, através de diversas

situações, tais como observações em sala de aula, na própria escola ou com auxílio de tecnologias da informação e envolvimento com órgãos normativos e executivos dos sistemas de ensino. A PCC propõe possibilidades de reflexões coletivas e individuais sobre situações de ensino e aprendizagem, favorecendo a transposição didática e permitindo a integração curricular entre os formadores e as disciplinas, o que contribui para a construção da identidade e compreensão da profissão docente.

A Prática como Componente Curricular (PCC) do curso de Pedagogia do CECITEC está configurada como componente curricular integrado a 23 (vinte e três) disciplinas, totalizando 24 créditos, equivalente a 408 horas/aulas voltadas para atividades que integrem os saberes educacionais com a prática pedagógica. Estes componentes se iniciam no terceiro semestre e prolongam-se até o final do curso, visando a proporcionar ao futuro docente a vivência prática durante o percurso formativo. É distribuída nas seguintes disciplinas: **Psicologia do Desenvolvimento II; Psicologia da Aprendizagem; Teoria e Organização Curricular; Didática Geral; Estrutura e Funcionamento da Educação Básica; Tecnologias Digitais na Educação; Fundamentos da Educação Infantil; Campos da Experiência da Educação Infantil; Políticas Educacionais; Literatura Infantil; Avaliação Educacional; Alfabetização e Letramento; Gestão Educacional; Gestão Pedagógica Escolar; Ensino de Matemática; Ensino das Ciências da Natureza; Ensino de Geografia, Ensino de História; Ensino das Linguagens; Língua Brasileira de Sinais; Educação de Jovens e Adultos; Educação Especial; Educação a Distância.**

Entre as disciplinas citadas, que se constituem componentes curriculares integrados, a disciplina de Didática Geral possui quatro (04) créditos teóricos e dois (02) práticos. Nas demais, todas serão trabalhadas com um (01) crédito prático, integrando conteúdos teóricos com questões que auxiliem o pedagogo a apreender a realidade dinâmico-social.

**As Atividades Complementares** totalizam 204 horas de atividades (12 créditos), que devem ser buscadas ao longo do curso pelo estudante, atendendo ao disposto na legislação federal e à Resolução nº 3.241/CEPE, de 05 de outubro de 2009. A Universidade deve ser fortalecida, a fim de que possam ser criadas as condições de promover a realização das atividades acadêmicas voltadas à pesquisa, extensão e artístico-culturais. A avaliação das atividades teórico-práticas para a sua integralização dar-se-á mediante parecer da coordenação do curso ou de comissão de professores designada por esta, conforme o disposto na legislação interna da UECE.

O **Componente Curricular de Extensão** é fundamentado na premissa proposta no art. 44 da Lei Nº 9.394/96 e na Meta 12.7 do Plano Nacional de Educação (2014 – 2024), que assegura, no mínimo, dez por cento do total de créditos curriculares exigidos para a graduação em programas e projetos de extensão universitária (Lei Federal Nº 13.005 de 25 de junho de 2014 e Resolução CNE/CES 07, de 18 dezembro de 2018, que trata da curricularização da extensão). A partir dos dispositivos legais e considerando a realidade da Universidade Estadual do Ceará, o CECITEC, por estar situado no Sertão dos Inhamuns, efetivará a vivência das atividades extensionistas de forma integrada, a partir da vivência em disciplinas obrigatórias e optativas, totalizando 13 (treze) disciplinas, a fim de constituir-se um processo educativo, interdisciplinar, cultural, científico e tecnológico articulado ao ensino e à pesquisa, na premissa de indissociabilidade, objetivando estabelecer relações transformadoras entre a Universidade e os outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento.

Da forma como está organizado o componente curricular da extensão, é facultada aos alunos, parte da carga horária através de participação em projetos de extensão oferecidos pelos docentes, que poderá ser, no mínimo, 68 horas, totalizando 4 créditos. Os demais estudantes poderão completar a carga horária cursando a disciplina optativa, denominada Arte e Educação, planejada com carga horária extensionista, objetivando a vivência da tríade universitária ensino, pesquisa e extensão, de modo que consigam perfazer o percentual mínimo de 10% (dez por cento) da carga horária total do curso. Além do mais, nas três disciplinas de estágio curricular, 34 horas serão cumpridas por meio de atividades extensionistas, contabilizando 2 créditos, em cada estágio. Ademais, os discentes terão a oportunidade de desenvolver tais atividades nas seguintes disciplinas: **Psicologia do Desenvolvimento II, Didática Geral, Alfabetização e Letramento, Educação a Distância, Educação Especial, Avaliação Educacional, Gestão Pedagógica Escolar, Literatura Infantil, Ensino de Matemática e Ensino de História.**

## 11.2 Fluxograma Curricular do Curso

Quadro 2 – Fluxo curricular de Pedagogia do CECITEC

### SEMESTRE I

| <b>Código</b> | <b>Disciplina</b>                                 | <b>Créditos</b> | <b>Horas</b> | <b>Pré-Requisitos</b> |
|---------------|---------------------------------------------------|-----------------|--------------|-----------------------|
| 01            | Introdução à Educação                             | 04              | 68           | -                     |
| 02            | História da Educação I                            | 04              | 68           | -                     |
| 03            | Filosofia da Educação I                           | 04              | 68           | -                     |
| 04            | Sociologia da Educação I                          | 04              | 68           | -                     |
| 05            | Leitura e Produção de Textos Acadêmicos           | 04              | 68           | -                     |
| 06            | Seminário de Introdução à Universidade e ao Curso | 01              | 17           | -                     |
| <b>Total</b>  |                                                   | <b>21</b>       | <b>357</b>   |                       |

## SEMESTRE II

| <b>Código</b> | <b>Disciplina</b>               | <b>Créditos</b> | <b>Horas</b> | <b>Pré-Requisitos</b>                   |
|---------------|---------------------------------|-----------------|--------------|-----------------------------------------|
| 07            | Psicologia do Desenvolvimento I | 04              | 68           | -                                       |
| 08            | História da Educação II         | 04              | 68           | História da Educação I                  |
| 09            | Filosofia da Educação II        | 04              | 68           | Filosofia da Educação I                 |
| 10            | Sociologia da Educação II       | 04              | 68           | Sociologia da Educação I                |
| 11            | Pesquisa Educacional            | 04              | 68           | Leitura e Produção de Textos Acadêmicos |
| <b>Total</b>  |                                 | <b>20</b>       | <b>340</b>   |                                         |

## SEMESTRE III

| <b>Código</b> | <b>Disciplina</b>                            | <b>Créditos</b> |            |              | <b>Horas</b> | <b>Pré-Requisitos</b>           |
|---------------|----------------------------------------------|-----------------|------------|--------------|--------------|---------------------------------|
|               |                                              | <b>Teórico</b>  | <b>PCC</b> | <b>Total</b> |              |                                 |
| 12            | Psicologia do Desenvolvimento II             | 04              | 01         | 05           | 85           | Psicologia do Desenvolvimento I |
| 13            | Teoria e Organização Curricular              | 04              | 01         | 05           | 85           | -                               |
| 14            | Estrutura e Funcionamento da Educação Básica | 03              | 01         | 04           | 68           | -                               |
| 15            | Fundamentos da Educação Infantil             | 04              | 01         | 05           | 85           | -                               |
| 16            | Tecnologias Digitais na Educação             | 03              | 01         | 04           | 68           | -                               |
| <b>Total</b>  |                                              | <b>18</b>       | <b>05</b>  | <b>23</b>    | <b>391</b>   |                                 |

## SEMESTRE IV

| <b>Código</b> | <b>Disciplina</b>          | <b>Créditos</b> |            |              | <b>Horas</b> | <b>Pré-Requisitos</b>            |
|---------------|----------------------------|-----------------|------------|--------------|--------------|----------------------------------|
|               |                            | <b>Teórico</b>  | <b>PCC</b> | <b>Total</b> |              |                                  |
| 17            | Psicologia da Aprendizagem | 04              | 01         | 05           | 85           | Psicologia do Desenvolvimento II |
| 18            | Políticas Educacionais     | 03              | 01         | 04           | 68           | Estrutura e Func. EB             |
| 19            | Avaliação Educacional      | 04              | 01         | 05           | 85           | Introdução à Educação            |
| 20            | Didática Geral             | 04              | 02         | 06           | 102          | Introdução à Educação            |
| 21            | Alfabetização e Letramento | 03              | 01         | 04           | 68           | -                                |
| <b>Total</b>  |                            | <b>18</b>       | <b>06</b>  | <b>24</b>    | <b>408</b>   |                                  |

## SEMESTRE V

| Código       | Disciplina                                 | Créditos  |           |           | Horas      | Pré-Requisitos                   |
|--------------|--------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------------------------|
|              |                                            | Teórico   | PCC       | Total     |            |                                  |
| 22           | Gestão Educacional                         | 03        | 01        | 04        | 68         | Políticas Educacionais           |
| 23           | Campos da Experiência da Educação Infantil | 04        | 01        | 05        | 85         | Fundamentos da Educação Infantil |
| 24           | Educação Especial                          | 04        | 01        | 05        | 85         | -                                |
| 25           | Literatura Infantil                        | 03        | 01        | 04        | 68         | -                                |
| 26           | Língua Brasileira de Sinais                | 03        | 01        | 04        | 68         | -                                |
| <b>Total</b> |                                            | <b>17</b> | <b>05</b> | <b>22</b> | <b>374</b> |                                  |

### SEMESTRE VI

| Código       | Disciplina                              | Créditos  |           |           | Horas      | Pré-Requisitos                             |
|--------------|-----------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|--------------------------------------------|
|              |                                         | Teórico   | PCC       | Total     |            |                                            |
| 27           | Gestão Pedagógica Escolar               | 03        | 01        | 04        | 68         | Gestão Educacional                         |
| 28           | Ensino da Matemática                    | 04        | 01        | 05        | 85         | Didática                                   |
| 29           | Ensino das Linguagens                   | 04        | 01        | 05        | 85         | Didática                                   |
| 30           | Educação de Jovens e Adultos            | 03        | 01        | 04        | 68         | -                                          |
| 31           | Estágio Curricular da Educação Infantil | -         | -         | 09        | 153        | Campos da Experiência da Educação Infantil |
| <b>Total</b> |                                         | <b>14</b> | <b>04</b> | <b>27</b> | <b>459</b> |                                            |

### SEMESTRE VII

| Código       | Disciplina                           | Créditos  |           |           | Horas      | Pré-Requisitos            |
|--------------|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|---------------------------|
|              |                                      | Teórico   | PCC       | Total     |            |                           |
| 37           | Ensino das Ciências da Natureza      | 03        | 01        | 04        | 68         | Didática                  |
| 38           | Ensino da Geografia                  | 03        | 01        | 04        | 68         | Didática                  |
| 39           | Ensino de História                   | 03        | 01        | 04        | 68         | Didática                  |
| 40           | Projeto de Pesquisa e TCC            | -         | -         | 04        | 68         | Pesquisa Educacional      |
| 41           | Estágio Curricular da Gestão Escolar | -         | -         | 06        | 102        | Gestão Pedagógica Escolar |
| <b>Total</b> |                                      | <b>09</b> | <b>03</b> | <b>22</b> | <b>374</b> |                           |

### SEMESTRE VIII

| Código       | Disciplina                               | Créditos  |           |           | Horas      | Pré-Requisitos                                                                                           |
|--------------|------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                          | Teórico   | PCC       | Total     |            |                                                                                                          |
| 42           | Educação a Distância                     | 03        | 01        | 04        | 68         |                                                                                                          |
| 43           | Optativa                                 | -         | -         | 04        | 68         |                                                                                                          |
| 44           | Orientação e Apresentação de TCC         | -         | -         | 04        | 68         | Projeto de Pesquisa e TCC                                                                                |
| 45           | Estágio Curricular do Ensino Fundamental | -         | -         | 09        | 153        | Ensino de Matemática; Ensino de Ciências; Ensino de Geografia; Ensino de História; Ensino das Linguagens |
| 46           | ACC                                      | -         | -         | 12        | 204        | -                                                                                                        |
| <b>Total</b> |                                          | <b>03</b> | <b>01</b> | <b>33</b> | <b>561</b> |                                                                                                          |

Quadro 3 – Núcleos e Eixos de Formação

| <b>NÚCLEO 1: ESTUDOS DE FORMAÇÃO GERAL</b>                     |                                              |            |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------|
|                                                                | <b>Componentes Curriculares</b>              | <b>CH</b>  |
| <b>Eixo 1:<br/>Fundamentos Teóricos da Educação</b>            | Introdução à Universidade e ao Curso         | 17         |
|                                                                | Introdução à Educação                        | 68         |
|                                                                | Filosofia da Educação I                      | 68         |
|                                                                | Filosofia da Educação II                     | 68         |
|                                                                | Sociologia da Educação I                     | 68         |
|                                                                | Sociologia da Educação II                    | 68         |
|                                                                | História da Educação I                       | 68         |
|                                                                | História da Educação II                      | 68         |
|                                                                | Psicologia do Desenvolvimento I              | 68         |
|                                                                | Psicologia do Desenvolvimento II             | 85         |
|                                                                | Psicologia da Aprendizagem                   | 85         |
|                                                                | <b>Subtotal</b>                              | <b>731</b> |
| <b>Eixo 2:<br/>Organização e Gestão do Trabalho Pedagógico</b> | Teoria e Organização Curricular              | 85         |
|                                                                | Estrutura e funcionamento da Educação Básica | 68         |
|                                                                | Gestão Educacional                           | 68         |
|                                                                | Gestão Pedagógica Escolar                    | 68         |
|                                                                | Políticas Educacionais                       | 68         |
|                                                                | Avaliação Educacional                        | 85         |
|                                                                | <b>Subtotal</b>                              | <b>442</b> |
| <b>Eixo 3:<br/>Formação Didático-Pedagógica</b>                | Didática Geral                               | 102        |
|                                                                | Ensino das Ciências da Natureza              | 68         |
|                                                                | Ensino das Linguagens                        | 85         |
|                                                                | Ensino de Geografia                          | 68         |
|                                                                | Ensino de História                           | 68         |
|                                                                | Ensino de Matemática                         | 85         |
|                                                                | Fundamentos da Educação Infantil             | 85         |
|                                                                | Campos da Experiência da Educação Infantil   | 85         |
|                                                                | Literatura Infantil                          | 68         |
|                                                                | Alfabetização e Letramento                   | 68         |
|                                                                | <b>Subtotal</b>                              | <b>782</b> |
| <b>Eixo 4:<br/>Formação em Pesquisa Educacional</b>            | Leitura e Produção de Textos Acadêmicos      | 68         |
|                                                                | Pesquisa Educacional                         | 68         |
|                                                                | Projeto de Monografia e TCC                  | 68         |
|                                                                | Orientação e Apresentação de TCC             | 68         |
|                                                                | <b>Subtotal</b>                              | <b>272</b> |
| <b>Eixo 5:<br/>Estágio Curricular</b>                          | Estágio Curricular da Gestão Escolar         | 102        |
|                                                                | Estágio Curricular da Educação Infantil      | 153        |
|                                                                | Estágio Curricular do Ensino Fundamental     | 153        |
|                                                                | <b>Subtotal</b>                              | <b>408</b> |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |             |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                             | <b>Total</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>2635</b> |
| <b>NÚCLEO 2: APROFUNDAMENTO E DIVERSIFICAÇÃO DE ESTUDOS</b> |                                                                                                                                                                                                                            |             |
|                                                             | <b>Componentes Curriculares</b>                                                                                                                                                                                            | <b>CH</b>   |
| <b>Eixo 6:<br/>Aprofundamento / Diversificação</b>          | Educação de Jovens e Adultos                                                                                                                                                                                               | 68          |
|                                                             | Educação a Distância                                                                                                                                                                                                       | 68          |
|                                                             | Tecnologias Digitais na Educação                                                                                                                                                                                           | 68          |
|                                                             | Educação Especial                                                                                                                                                                                                          | 85          |
|                                                             | Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS                                                                                                                                                                                       | 68          |
|                                                             | Disciplina Optativa                                                                                                                                                                                                        | 68          |
|                                                             | <b>Subtotal</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>425</b>  |
|                                                             | <b>Total</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>425</b>  |
| <b>NÚCLEO 3: ESTUDOS INTEGRADORES</b>                       |                                                                                                                                                                                                                            |             |
|                                                             | <b>Componentes Curriculares</b>                                                                                                                                                                                            | <b>CH</b>   |
| <b>Eixo 7:<br/>Prática como Componente Curricular</b>       | Teoria e Organização Curricular                                                                                                                                                                                            | 17          |
|                                                             | Estrutura e Funcionamento da Educação Básica                                                                                                                                                                               | 17          |
|                                                             | Tecnologias Digitais na Educação                                                                                                                                                                                           | 17          |
|                                                             | Fundamentos da Educação Infantil                                                                                                                                                                                           | 17          |
|                                                             | Psicologia do Desenvolvimento II                                                                                                                                                                                           | 17          |
|                                                             | Alfabetização e Letramento                                                                                                                                                                                                 | 17          |
|                                                             | Didática Geral                                                                                                                                                                                                             | 34          |
|                                                             | Psicologia da Aprendizagem                                                                                                                                                                                                 | 17          |
|                                                             | Políticas Educacionais                                                                                                                                                                                                     | 17          |
|                                                             | Avaliação Educacional                                                                                                                                                                                                      | 17          |
|                                                             | Campos da Experiência da Educação Infantil                                                                                                                                                                                 | 17          |
|                                                             | Gestão Educacional                                                                                                                                                                                                         | 17          |
|                                                             | Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS                                                                                                                                                                                       | 17          |
|                                                             | Literatura Infantil                                                                                                                                                                                                        | 17          |
|                                                             | Educação Especial                                                                                                                                                                                                          | 17          |
|                                                             | Ensino de Matemática                                                                                                                                                                                                       | 17          |
|                                                             | Gestão Pedagógica Escolar                                                                                                                                                                                                  | 17          |
|                                                             | Ensino das Linguagens                                                                                                                                                                                                      | 17          |
|                                                             | Educação de Jovens e Adultos                                                                                                                                                                                               | 17          |
|                                                             | Ensino das Ciências da Natureza                                                                                                                                                                                            | 17          |
|                                                             | Ensino de História                                                                                                                                                                                                         | 17          |
|                                                             | Ensino de Geografia                                                                                                                                                                                                        | 17          |
|                                                             | Educação a Distância                                                                                                                                                                                                       | 17          |
|                                                             | <b>Subtotal</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>408*</b> |
| <b>Eixo 8:<br/>Atividades Complementares</b>                | Atividades de Iniciação Científica, Extensão, Monitoria, programas de Iniciação à Docência, Programa Residência Pedagógica, Programa de Educação Tutorial, além das atividades científicas e artístico-culturais em geral. |             |
|                                                             | <b>Subtotal</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>204</b>  |
| <b>Eixo 9:<br/>Componente Curricular de Extensão</b>        | Estágio Curricular da Gestão Escolar                                                                                                                                                                                       | 34          |
|                                                             | Estágio Curricular da Educação Infantil                                                                                                                                                                                    | 34          |



|  |                                          |             |
|--|------------------------------------------|-------------|
|  | Estágio Curricular do Ensino Fundamental | 34          |
|  | Alfabetização e Letramento               | 17          |
|  | Educação Especial                        | 17          |
|  | Psicologia do Desenvolvimento II         | 17          |
|  | Didática Geral                           | 17          |
|  | Avaliação Educacional                    | 17          |
|  | Gestão Pedagógica Escolar                | 17          |
|  | Literatura Infantil                      | 17          |
|  | Ensino de Matemática                     | 17          |
|  | Ensino de História                       | 17          |
|  | Educação a Distância                     | 17          |
|  | Optativa                                 | 68          |
|  | <b>Subtotal</b>                          | <b>340</b>  |
|  | <b>Total do Núcleo 3</b>                 | <b>935</b>  |
|  | <b>Total Geral**</b>                     | <b>3264</b> |

\* A carga horária atende ao disposto na legislação atual. Estas horas estão computadas nos diversos eixos nos quais se encontram as disciplinas. Não devem entrar no somatório geral das disciplinas.

\*\* Refere-se ao somatório dos eixos: 1, 2, 3, 4, 5, 6 e 8.

## 11.3 EMENTÁRIO

### 11.3.1. Disciplinas Obrigatórias

#### SEMESTRE 01

**Introdução à Educação** (04 créditos – 68h/a): Educação: o que é, a quem serve. Educação e Sociedade. A Politicidade da educação e a complexidade do fenômeno educativo. Diálogo como condição do conhecimento. Diversas formas de pensar a educação, sua essência e seus fins. Teorias da educação. O Cotidiano na Educação do país. Questões educativas atuais.

**História da Educação I** (04 créditos – 68h/a): Estudo dos fatos e processos educativos como construção multilinear determinada pelos condicionantes sociais, econômicos, políticos e culturais que se inter-relacionam e se completam, influenciando na História da Educação. A educação assistemática das comunidades primitivas. Estudo das raízes históricas da educação escolar e do pensamento pedagógico nas sociedades antigas ao mundo contemporâneo.

**Filosofia da Educação I** (04 créditos – 68h/a): Estudo dos fundamentos antropológicos e gnosiológicos do conhecimento e seus impactos no fenômeno educativo. Introdução às raízes do pensamento filosófico. O problema filosófico da educação. Concepções filosóficas da educação. O papel da filosofia na construção do conhecimento e na práxis social. A reflexão filosófica sobre educação nos Gregos Antigos. O pensamento educacional de Platão. A filosofia da educação na modernidade. O pensamento educacional de Rousseau.

**Sociologia da Educação I** (04 créditos – 68h/a): A sociologia como ciência: contexto

histórico e construção do objeto de estudo. A sociologia clássica e suas interfaces com a educação em Durkheim, Marx e Weber. Temas básicos em sociologia da educação: o Estado, capitalismo, globalização, trabalho, instituições e organizações, processos sociais básicos. A educação como fenômeno sociológico. Educação e cultura.

**Leitura e Produção de Textos Acadêmicos** (04 créditos – 68h/a): Comunidade discursiva e gêneros textuais/discursivos. Compreensão e produção de textos acadêmicos na perspectiva da análise textual. Fichamentos, resumo, seminários, resenha, ensaio, artigo científico.

**Seminário de Introdução à Universidade e ao Curso** (01 crédito – 17h/a): O surgimento da universidade. A universidade brasileira: evolução histórica, função social e política, características. A Universidade Estadual do Ceará – UECE – no contexto das universidades estaduais e nacionais: função social, missão, estrutura organizacional e funcionamento, normas, programas e projetos acadêmicos. O curso de Pedagogia: objetivos, histórico, estrutura curricular, componentes curriculares de prática e extensão, avaliação. O campo de trabalho para o pedagogo: perspectivas e desafios. Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Pedagogia do CECITEC. Atividades Complementares.

## **SEMESTRE 02**

**Psicologia do Desenvolvimento I** (04 créditos – 68h/a): Apresentação do campo da Psicologia do Desenvolvimento. Aspectos multidimensionais do desenvolvimento infantil: físico, social, motor, cognitivo, afetivo, moral e sexual. Estudos das abordagens psicogenéticas e histórico-culturais.

**História da Educação II** (04 créditos – 68h/a): A educação anterior à colonização europeia. O papel da educação jesuítica no projeto colonizador português; dimensão e limites da Reforma Pombalina; os impactos causados na educação com a vinda da Família Real ao Brasil; as ações públicas no campo educacional após a emancipação política brasileira; a organização educacional no contexto da modernização do Estado Brasileiro; autoritarismo, reformas e transplante de modelos; as discussões educacionais e as mudanças implantadas após o processo de redemocratização nacional; principais correntes pedagógicas brasileiras.

**Filosofia da Educação II** (04 créditos – 68h/a): Ideias filosóficas sobre educação na contemporaneidade. A questão educacional na filosofia marxista. Crítica e educação na escola de Frankfurt. Educação e pragmatismo. Temas atuais para a reflexão filosófica sobre a educação.

**Sociologia da Educação II** (04 créditos – 68h/a): Estudo das reflexões sociológicas subjacentes à educação e suas relações sociais postas no contexto da sociedade capitalista e suas demandas de formação para o trabalho à luz da crítica marxista e da teoria crítica.

**Pesquisa Educacional** (04 créditos - 68h/a): Princípios da ciência e do método científico. A constituição do conhecimento e das ciências, caracterizando as abordagens da produção do conhecimento (quantitativa e qualitativa), assim como os diferentes paradigmas de ciências, percorrendo tipos e métodos de pesquisas em educação. Normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT).

### **SEMESTRE 03**

**Psicologia do Desenvolvimento II** (05 créditos – 85h/a: 04 teóricos e 01 prático/extensionista): Estudo da adolescência, da fase adulta e da velhice: aspectos físicos, psicológicos e sociais. Conceito de maturidade e de idade. Principais teorias norteadoras do estudo do desenvolvimento após a infância. Processos de desenvolvimento na fase da adolescência, fase adulta e velhice. **Extensão:** Encontro de Gerações (ENGERA) encontro artístico-científico voltado para as pessoas de diferentes faixas etárias.

**Teoria e Organização Curricular** (05 créditos – 85h/a: 04 teóricos e 01 prático): Conceito e teorias do currículo. Pressupostos teórico-metodológicos de currículo. Currículo, cultura e sociedade. Ideologia e currículo. Fins e objetivos do currículo. Fundamentos filosóficos, psicológicos e sociológicos do currículo. Currículo e Formação Docente. Parâmetros e Diretrizes Curriculares Nacionais. Base Nacional Comum Curricular. Planejamento, execução e avaliação curricular. Programas: tipos e características. Análise de currículos e programas executados em escolas de educação básica. Montagem de modelos curriculares.

**Estrutura e Funcionamento da Educação Básica** (04 créditos – 85h/a: 03 teóricos e 01 prático): Educação e Sociedade. A influências das transformações técnico-científicas, econômicas e políticas sobre as políticas educacionais brasileiras. A função social e política da Educação Básica: as propostas oficiais e práticas. O financiamento da Educação Básica. Formação e valorização dos profissionais da educação. Os efeitos das políticas nacionais no microespaço educacional (práticas pedagógicas).

**Fundamentos da Educação Infantil** - (05 créditos – 68 h/a: 04 teóricos e 01 prático): Pressupostos socio-históricos, filosóficos, legais e pedagógicos da Educação Infantil. Funções da Educação Infantil. O profissional da Educação Infantil: formação, atuação e perspectivas. As tendências pedagógicas na Educação Infantil. A organização e o funcionamento de creches e pré-escolas. O uso do tempo e do espaço nestas instituições. Educação Infantil: currículo, planejamento e avaliação. Alfabetização e Matemática na Educação Infantil. A importância da Rotina. O brincar.

**Tecnologias Digitais na Educação** (04 créditos – 68 h/a: 03 teóricos e 01 prático): Conceito e caracterização das tecnologias digitais. Inclusão digital, educação e *software* livre. História da Informática na educação brasileira. Abordagens pedagógicas no uso das tecnologias em Educação. Educação a distância. *Softwares* educativos, ambientes virtuais de aprendizagem, recursos educacionais abertos, repositórios de aprendizagem e estratégias com recursos tecnológicos no processo educativo.

### **SEMESTRE 04**

**Didática Geral:** (06 créditos – 102 h/a: 04 teóricos e 02 práticos/extensionista): Didática – objeto de estudo, abrangência, principais problemas, importância e novo paradigma. As teorias da educação e a Didática. A *práxis* pedagógica: caracterização e

problematização dos elementos didáticos – aluno, professor, conteúdo. Interdisciplinaridade curricular. Multidimensionalidade do processo didático. Planejamento da prática pedagógica em uma perspectiva crítica da Educação. Planejamento do ensino em uma perspectiva histórico-crítica da educação: tipos, níveis e etapas, elementos constitutivos e suas relações. **Extensão:** Ação formativa com professores com ciclo de palestras.

**Psicologia da Aprendizagem** (5 créditos – 85h/a: 4 teóricos e 01 prático): Concepções acerca da aprendizagem humana. Contribuições das perspectivas teóricas comportamental, gestáltica, histórico-cultural, psicogenética para o estudo do processo de ensino e aprendizagem e suas aplicações para o contexto educativo. Estudo dos fatores psicológicos, sociais e relacionais envolvidos nos processos de ensino e aprendizagem. Estudo das dificuldades de aprendizagem: noções básicas.

**Políticas Educacionais** (4 créditos – 68 h/a: 03 teóricos e 01 prático): Educação e Sociedade. A influência das transformações técnico-científicas, econômicas e políticas sobre as políticas educacionais brasileiras. A função social e política da Educação Básica: as propostas oficiais e práticas. O financiamento da Educação Básica. Formação e valorização dos profissionais da educação. Os efeitos das políticas nacionais no microespaço educacional (práticas pedagógicas).

**Avaliação Educacional** (5 créditos – 85 h/a: 4 teórico e 1 prático): Concepções, conceito, processo avaliativo, lógica geral da Avaliação Educacional. Avaliação Educacional e Avaliação da Aprendizagem. Aspectos históricos e pedagógicos. Teorias da Avaliação: Teoria Clássica e Teoria de Resposta ao Item. Abordagens Teóricas e a Avaliação de Larga Escala na Educação Básica. A avaliação da educação no Brasil: ENADE, ENEM, Prova Brasil, SAEB, Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – IDEB, Avaliação da Educação no Ceará – Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica – SPAECE (Fundamental e Médio) e avaliação censitária. Avaliação Curricular e Avaliação Institucional. **Extensão:** Oficina de Elaboração de Itens e Análise de Indicadores.

**Alfabetização e Letramento** (3 cré. teóricos + 1 cré. prático/extensionista – 68 h/a): Estudo das concepções de letramentos e de alfabetização e as implicações pedagógicas desses conceitos. Tipos de letramentos. Psicogênese da alfabetização. Atividades práticas de alfabetização e letramento com crianças. **Extensão:** Elaboração e disponibilização de material didático em instituições de Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

## **SEMESTRE 05**

**Campos da Experiência da Educação Infantil** (5 créditos: 4 teóricos e 1 prático – 85 h/a): Linha do tempo legal da Educação Infantil (CF88, LDB, RCNEI, DCNEI, BNCC). Evolução nos documentos. Os 06 direitos da aprendizagem. Os conceitos de aprendizagem para a BNCC da Educação Infantil. Os 05 campos de experiência.

**Gestão Educacional** (4 créditos: 3 teóricos e 1 prático – 68 h/a): O conceito de administração em geral e processo histórico. A administração educacional na sociedade capitalista. A administração da educação no Brasil em uma perspectiva crítica. Educação, política e administração escolar. Aspectos legais da Administração Educacional e Escolar no Brasil e no Ceará. A gestão democrática e participativa da escola: fundamentos e mecanismos operacionais. Dimensões da Gestão Escolar: gestão administrativa, gestão pedagógica, gestão de resultados educacionais, gestão financeira da escola, gestão de pessoas. O gestor escolar: tendências de formação e espaços de atuação.

**Educação Especial** (05 créditos – 4 teóricos e 1 prático/extensionista 85h/a): Análise histórica das perspectivas educacionais na produção da existência material nas sociedades primitiva, escravista, feudal e capitalista. História da Educação Especial no Brasil, no Ceará e em Tauá. A produção da exclusão na sociedade capitalista e o impacto na vida das pessoas com deficiência. Os paradigmas da educação especial: segregação, integração escolar e inclusão escolar. Os marcos regulatórios da educação especial em âmbito internacional e nacional. A educação especial na perspectiva inclusiva: o atendimento educacional especializado. Público-alvo da educação especial e suas necessidades educacionais especiais. A escola comum e seu papel ante a diversidade. **Extensão:** Aula Pública com a comunidade local sobre Direitos das Pessoas com Deficiência no Brasil.

**Literatura Infantil** (3 cré. teóricos + 1 cré. prático/extensionista – 68h/a): A importância dos gêneros literários (contos, fábulas, poesias, quadrinhas, histórias em quadrinhos, músicas infantis, parlendas, entre outros) para a formação do desenvolvimento humano e para o estímulo à aprendizagem da leitura e da escrita. A literatura infantil como estímulo ao prazer da leitura. Atividades de contação/leitura/dramatização de histórias para crianças com pesquisa que atestem (ou não) sua funcionalidade e outras questões que possam surgir. **Extensão:** Oficinas literárias nas instituições de Educação Infantil e de Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

**Língua Brasileira de Sinais** (4 créditos: 3 teóricos e 1 prático – 68h/a): O reconhecimento da LIBRAS como língua natural dos surdos. Fundamentos históricos, legais e linguísticos de LIBRAS. Importância da valorização da cultura surda. Alfabeto manual e conhecimentos iniciais e instrumentais da Língua Brasileira de Sinais.

## **SEMESTRE 06**

**Ensino de Matemática** (5 créditos: 4 teóricos + 1 prático/extensionista – 85 h/a): A constituição do conhecimento matemático pela criança e as relações que estabelece com o mundo físico. A história da matemática, conteúdos e metodologias relativos aos elementos constitutivos do ensino desta área: números, álgebra, geometria, grandezas e medidas, probabilidade e estatística propostos pelos documentos legais para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental. **Extensão:** rodas de conversa nas escolas: A conexão entre histórias e a matemática na educação infantil.

**Ensino das Linguagens** (5 créditos: 4 teóricos + 1 prático – 85 h/a): Reflexões sobre a importância da interação da criança, antes ou durante o processo de alfabetização, com a

cultura escrita significativa em seu meio para estimular o prazer da leitura e para compreender as funções da escrita. Estudo das concepções da escrita pela criança. Estudo e análise da Base Nacional Comum Curricular de Língua Portuguesa – Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Orientações teórico-metodológicas da linguagem como interação verbal, considerando os aspectos oralidade, escrita, leitura e gramática.

**Gestão Pedagógica Escolar** (4 créditos: 3 teóricos + 1 prático/extensionista – 68 h/a): Aspectos históricos da gestão pedagógica escolar. O papel do coordenador pedagógico na gestão democrática e participativa. Relação das dimensões da gestão pedagógica escolar e suas implicações nos resultados de aprendizagem. A especificidade do processo pedagógico no apoio ao professor e na formação continuada. Liderança do gestor pedagógico na escola de tempo integral. **Extensão:** Seminário de Práticas Pedagógicas do Gestor Escolar.

**Educação de Jovens e Adultos** (4 créditos: 3 teóricos e 1 prático – 68 h/a): Genealogia da Educação de Jovens e Adultos e sua trajetória. Funções da Educação de Jovens e Adultos. Políticas públicas de Educação de Jovens e Adultos. Aspectos legais da Educação de Jovens e Adultos. Formação do professor para a Educação de jovens e Adultos.

**Estágio Curricular da Educação Infantil** (9 créditos – 153 h/a, 34 h de atividades extensionistas): Componentes indissociáveis na prática do professor da educação infantil: educar e cuidar. Observação e planejamento da práxis pedagógica. Brincadeira como elemento pedagógico. Análise reflexiva da prática docente no intuito de uma formação ética do profissional da pré-escola e de uma nova postura educacional. **Extensão:** Realização de minicursos sobre temas transversais e necessidades de intervenção.

## **SEMESTRE 07**

**Ensino das Ciências da Natureza** (4 créditos – 68 h/a: 3 teóricos e 1 prático): Especificidade enquanto área do conhecimento: aspectos epistemológicos e a interdisciplinaridade intrínseca (Física, Química, Biologia, Astronomia e Geociências). O Ensino de Ciências Naturais (ECN) na Educação Infantil, nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e EJA: aspectos teóricos, metodológicos e a formação do professor. A didática das ciências naturais e o ensino de Ciências como prática investigativa. As Ciências Naturais no currículo escolar: PCN'S e BNCC. Tendências da pesquisa em ensino de ciências. Ciência-Tecnologia-Sociedade: suas relações e papéis na sociedade atual. O ECN e a Interdisciplinaridade. Os instrumentos de ensino: livros didáticos e paradidáticos. O ECN em espaços não formais. Análises de livros didáticos voltados ao conhecimento das ciências.

**Ensino de Geografia** (4 créditos – 3 teóricos e 1 prático – 68 h/a): Conhecimentos geográficos contextualizados, inter-relacionando os conceitos e categorias como, espaço geográfico, tempo, paisagem, lugar, território e região, promovendo entendimentos articulados com desdobramentos nas vidas dos indivíduos envolvidos em sociedade. A criança e seu contexto geográfico como ponto de partida para a geografia prática na educação básica. As transformações no espaço devido à ocupação humana e alteração do meio físico. Análise dos currículos de geografia no Ensino Fundamental a partir de documentos legais. Prática: Fortalecer os conceitos de

paisagem e lugar, promovendo as realidades imediatas dos indivíduos, assim como arquitetar ações estratégicas na construção de representações cartográficas da realidade, construindo uma geografia prática na concepção dos discentes e docentes.

**Ensino de História** (4 créditos – 3 teóricos e 1 prático/extensionista – 68 h/a): Correntes do pensamento histórico e suas influências no ensino de História da Educação Básica. Conteúdos e métodos do ensino de História. A História nos parâmetros curriculares atuais. Como selecionar conteúdos históricos. O ensino de História no campo de atuação do pedagogo. Tempo/espço e dinâmica histórico-social. O ensino da História local no Ensino Fundamental. Livros e materiais didáticos de História. Documentos não escritos e a diversificação de fontes como possibilidades metodológicas do ensino de História. **Extensão:** A aula de campo como instrumento facilitador de aprendizagem (realização de práticas pedagógicas e de “oficinas”).

**Projeto de Pesquisa e TCC** (4 créditos – 68 h/a): A constituição do projeto de monografia. Campo teórico-metodológico da pesquisa. Procedimentos de Coletas de Dados. Investigação Qualitativa e Quantitativa nas Ciências Sociais. Ética e Prática de Pesquisa. Encaminhamentos para a elaboração do Projeto de TCC.

**Estágio Curricular da Gestão Escolar** (6 créditos – 102 h/a, sendo 34 h/a de atividades extensionistas): Análise crítica da estrutura organizacional da escola na perspectiva de construção de um trabalho integrado e participativo (marco teórico-filosófico; dimensão administrativa, pedagógica e financeira; espaços físicos, recursos materiais e imateriais). Proposta de trabalho/intervenção com base em situações-problema identificadas. Relato e avaliação crítica do trabalho desenvolvido no estágio. **Extensão:** atividades de apoio à gestão escolar.

## **SEMESTRE 08**

**Orientação e Apresentação de TCC** (4 créditos – 68 h/a): Elaboração da pesquisa. Realização da pesquisa. Elaboração do trabalho monográfico. Apresentação de monografia.

**Estágio Curricular do Ensino Fundamental** (9 créditos – 153 h/a, sendo 34 h/a de atividades de extensão): O estágio supervisionado como eixo de formação. Realização de atividades de pesquisa e intervenção, tendo a Escola como *lócus* por excelência de reflexão e o trabalho docente como ponto de partida e de chegada para a práxis pedagógica nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. **Extensão:** Realização de minicursos sobre temas transversais e necessidades de intervenção.

**Educação a Distância** (4 créditos: 3 teóricos e 1 prático/extensionista – 68 h/a): Conceito, histórico e características principais da educação a distância (EaD). Gerações da EaD. Uso educacional de ambientes virtuais de aprendizagem; Planejamento de programas de educação a distância. Recursos e atividades utilizados na EaD. Formação de educadores em EaD. Potencialidades da educação a distância no século XXI. Analítica da Aprendizagem na Educação a Distância. **Extensão:** Realização de minicursos sobre temas transversais na modalidade a distância.

### 11.3.2. Disciplinas Optativas

Quadro 4 – Disciplinas Optativas

| Código | Disciplina                                         | Créditos | Horas | Pré- Requisitos              |
|--------|----------------------------------------------------|----------|-------|------------------------------|
| 1      | Antropologia                                       | 4        | 68    | -                            |
| 2      | Arte e Educação                                    | 4        | 68    | -                            |
| 3      | Cultura Docente                                    | 4        | 68    | -                            |
| 4      | Dinâmica de Grupo                                  | 4        | 68    | -                            |
| 5      | Educação Ambiental                                 | 4        | 68    | -                            |
| 6      | Educação Inclusiva e Diversidade Cultural          | 4        | 68    | -                            |
| 7      | Educação Popular                                   |          |       |                              |
| 8      | Estágio em Educação de Jovens e Adultos            | 4        | 68    | Educação de Jovens e Adultos |
| 9      | Estágio em Educação Especial                       | 4        | 68    | Educação Especial            |
| 10     | Estatística Educacional                            | 4        | 68    | -                            |
| 11     | Ética e Educação                                   | 4        | 68    | -                            |
| 12     | Gramática na Escola                                | 4        | 68    | -                            |
| 13     | História da Educação no Ceará                      | 4        | 68    | -                            |
| 14     | Letramento Digital                                 | 4        | 68    | -                            |
| 15     | Linguística e Educação                             | 4        | 68    | -                            |
| 16     | Pedagogia de Paulo Freire                          | 4        | 68    | -                            |
| 17     | Métodos de Pesquisa Qualitativa                    | 4        | 68    | -                            |
| 18     | Pedagogia Organizacional                           | 4        | 68    | -                            |
| 19     | Tópicos Especiais em Psicologia do Desenvolvimento | 4        | 68    |                              |
| 20     | Mobilidade Estudantil                              | 4        | 68    |                              |

**Antropologia** (4 créditos – 68 h/a): Visão panorâmica da Antropologia em termos de fundamentos. O processo de formação e os principais conceitos, sobretudo, o conceito de cultura. Apresentação das principais escolas antropológicas. Teorias clássicas: o evolucionismo e a escola Histórico-Cultural (Difusionismo). Teorias modernas: Boas e a Escola americana; a Escola francesa (Durkheim e Mauss); e o Funcionalismo de Malinowski e Radcliff-Brown. Principais tendências do pensamento antropológico contemporâneo. O estruturamento de Levi-Strauss.

**Arte e Educação** (4 créditos – 68 h/a de **atividades extensionistas**): Introdução aos aspectos históricos e conceituais de educação em arte, visando ao desenvolvimento da criatividade e ao aprimoramento do sendo estético. Atividades prático-pedagógicas nas principais expressões artísticas (artes visuais, teatro, música e dança), na forma de extensão.

**Cultura Docente** (4 créditos – 68h/a ): Estudos sobre saberes docentes; a natureza dos saberes da prática docente; professor pesquisador; transposição didática; transformação pedagógica da matéria, articulação entre saberes pedagógicos e conteúdos específicos; conhecimentos científicos e conteúdos didáticos. Atividades prático-pedagógicas extensionistas.

**Dinâmica de Grupo** (4 créditos – 68h/a): Evolução da Dinâmica de Grupo, seus objetivos e importância, o complexo processo de integração humana. Análise do indivíduo no grupo e o



papel da comunicação no relacionamento humano. O processo grupal e a consciência do nós. Tipos de grupos. Estrutura e composição dos grupos. O facilitador de grupo. Técnicas para a facilitação de grupos. Atividades prático-pedagógicas de extensão.

**Educação Ambiental** (4 créditos – 68h/a): Compreensão da educação no Brasil, a partir dos condicionantes estruturais decorrentes entre desenvolvimento e meio ambiente. O contexto histórico-cultural de onde emergem os movimentos ecológicos e de Educação Ambiental. Discussão avaliativa sobre o estado de consciência dos educadores brasileiros a respeito da educação ambiental. A natureza como um conceito socialmente construído. A diversidade e a divergência na formação e organização da cultura brasileira. A educação, o desenvolvimento tecnológico, a sociedade e a natureza. Compreensão de limites de natureza epistemológica que impedem o entendimento mais crítico das relações entre desenvolvimento do meio ambiente e as condições de inserção do Brasil em um projeto global de desenvolvimento sustentável. Discussão da abordagem interdisciplinar em programas de educação ambiental, com realização de atividades de extensão.

**Educação Inclusiva e Diversidade Cultural** (4 créditos – 68h/a): Introdução da discussão sobre a mudança teórico-prática do paradigma educacional calcado na homogeneização e na monoculturalidade para o outro, respaldado no princípio da diversidade cultural. Estudos e reflexões direcionadas à diversidade cultural e inclusão social, relacionando-as com análises em torno das noções de identidade e diferença. O papel da escola no processo de enfrentamento dos preconceitos, estigmatizações e discriminações presentes em nossa sociedade, como expressão de uma educação inclusiva. Atividades prático-pedagógicas de extensão.

**Educação Popular** (4 créditos – 68h/a): Conceito, características, pressupostos sociológicos, filosóficos e pedagógicos da Educação Popular. O Estado e a política de Educação Popular. Os movimentos sociais e a educação popular. Paulo Freire: o educador popular. Atividades didático-pedagógicas de extensão com associações e movimentos populares.

**Estágio em Educação de Jovens e Adultos** (4 créditos – 68h/a): Reflexões teórico-práticas da realidade escolar na Educação de Jovens e Adultos (EJA). Investigação do campo de estágio. Estágio supervisionado: diagnóstico, análise, planejamento e execução de plano de ação. Compreensão dos processos de ensino-aprendizagem. Formação e atuação do educador. Ação docente na EJA: a prática de sala de aula com atividades extensionistas.

**Estágio em Educação Especial** (4 créditos – 68h/a): Visita às instituições de serviços educacionais especializados (salas de recurso, núcleo de informática especializado, sala especial, núcleo pedagógico especializado, salas inclusivas) para conhecer o trabalho realizado e as demandas para o estágio. Elaboração do projeto de estágio. Diagnóstico do serviço e observação das demandas para a atuação do pedagogo. Execução do projeto de estágio. Encontros reflexivos para acompanhamento da experiência. Avaliação da experiência: socialização coletiva e relatório reflexivo-individual.

**Estatística Educacional** (4 créditos – 68h/a): O uso das estatísticas nas ciências sociais e exatas. Conceitos estatísticos básicos. Tipos de Variáveis. Medidas de tendência central. Medidas de dispersão de distribuição. Curval normal. Estatística inferencial. Correlação e teste de hipóteses.

**Ética e Educação** (4 créditos – 68h/a): Fundamentação e conceituação da Ética. A moral

como forma do comportamento humano. As relações entre Ética e Sociabilidade. Ética e Política. A crise dos valores éticos. O problema da ética e o papel da educação no desenvolvimento humano.

**Gramática na Escola** (4 créditos – 68h/a): Estudo sobre as gramáticas de uso e reflexão sobre as normas prescritivas da gramática tradicional. Que gramática estudar na escola. Estudo sobre os usos/normas da gramática que possibilitam ao usuário uma melhor elaboração de textos orais e escritos.

**História da Educação no Ceará** (4 créditos – 68h/a): A educação dos povos nativos. O ensino jesuítico no contexto da colonização da capitania cearense. A educação no Império, entre promessas e realizações. As ideias e reformas na educação cearense com o advento da República. A oferta escolar, entre a expansão e a insuficiência. As políticas educacionais sob o signo do estado democrático e do autoritarismo. O processo educacional cearense no contexto da redemocratização brasileira e do conceito de “educação para todos”. O ensino superior no Ceará. A municipalização do ensino público cearense. A realidade educacional do Sertão dos Inhamuns.

**Letramento Digital** (4 créditos – 68h/a): Reflexão sobre as práticas sociais de leitura e de escrita mediadas por suportes digitais em suas dimensões individual e social, analisando seus impactos nas sociedades.

**Linguística e Educação** (4 créditos – 68h/a): Fundamentos dos sistemas de escrita ideográfico e fonográfico. O sistema alfabético do português e o processamento da leitura. Processos de construção da escrita. A relação entre linguagem oral e escrita. A linguística e o ensino da língua: aspectos pedagógicos, análise e produção de atividades voltadas para o desenvolvimento das capacidades linguísticas do educando.

**Métodos de Pesquisa Qualitativa** (4 créditos – 68h/a): O paradigma da pesquisa qualitativa nas ciências humanas. Etnografia. Processos de construção do conhecimento na pesquisa. Modelos de pesquisa e intervenção. Videografia. Estudo de Caso. Entrevistas. Análise de dados em pesquisa qualitativa. Transcrições. Modelos de análise de texto: análise de discurso, conteúdo, conversação. Análise de imagens.

**Pedagogia de Paulo Freire** (4 créditos – 68h/a): Vida e obra de Paulo Freire. A construção histórica do pensamento de Paulo Freire. Fundamentos filosóficos e políticos da educação libertadora. A conscientização com princípio metodológico. A dialogicidade na educação. Política e pedagogia na formação do educador. A proposta teórico-metodológica de alfabetização de Jovens e Adultos. Experiências de educação fundamentadas na pedagogia freireana.

**Pedagogia Organizacional** (4 créditos – 68h/a): Aspectos históricos do curso de Pedagogia e as perspectivas de atuação do pedagogo em espaços não-escolares. Processos educacionais em empresas. Relações de trabalho. O pedagogo e os processos de formação de pessoas. As cinco disciplinas necessárias ao trabalho do Pedagogo em espaços não-escolares.

**Tópicos Especiais em Psicologia do Desenvolvimento** (4 créditos – 68h/a): Análise de questões e/ou temas específicos de desenvolvimento humano. Multideterminação do ser humano (aspectos biológicos, sociais, psicológicos, culturais, espirituais). Família e Estilos Parentais: influências no desenvolvimento de crianças e adolescentes. Noções de

Psicopatologia. Temas teóricos em Psicologia (inteligência, afetividade, sexualidade, identidade, motricidade).

**Mobilidade Estudantil** - (4 créditos – 68h/a):

Aproveitamento de estudos desenvolvidos por estudantes da UECE em instituição a ela conveniada e com a qual o estudante não mantém vínculo acadêmico. Estudos de natureza técnica, científica, social e cultural cumpridos como disciplina de estágio obrigatório, pesquisa e extensão. Complementação e aprimoramento da formação do estudante.

## 11.4 QUADRO DE EQUIVALÊNCIAS

O Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia traz mudanças em relação ao currículo em vigência, datado de 2010, com Parecer do Conselho Estadual de Educação. Algumas disciplinas deixaram de ser obrigatórias e passaram a ser optativas, outras foram criadas no conjunto das obrigatórias e optativas. O quadro, a seguir, lista a equivalência das disciplinas obrigatórias e optativas do currículo em vigor e do novo currículo.

Quadro 5 – Equivalências

| <b>Disciplinas Obrigatórias do Currículo Anterior</b>   | <b>Cr/CH</b> | <b>Disciplinas Obrigatórias do Currículo Proposto</b> | <b>Cr/CH</b> |
|---------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------|--------------|
| Introdução à Educação                                   | 4cr/60h      | Introdução à Educação                                 | 4cr/68h      |
| História da Educação I                                  | 4cr/68h      | História da Educação I                                | 4cr/68h      |
| História da Educação II                                 | 4cr/68h      | História da Educação II                               | 4cr/68h      |
| Sociologia da Educação I                                | 4cr/68h      | Sociologia da Educação I                              | 4cr/68h      |
| Sociologia da Educação II                               | 4cr/68h      | Sociologia da Educação II                             | 4cr/68h      |
| Filosofia da Educação I                                 | 4cr/68h      | Filosofia da Educação I                               | 4cr/68h      |
| Filosofia da Educação II                                | 4cr/68h      | Filosofia da Educação II                              | 4cr/68h      |
| Psicologia do Desenvolvimento I                         | 4cr/68h      | Psicologia do Desenvolvimento I                       | 4cr/68h      |
| Psicologia do Desenvolvimento II                        | 4cr/68h      | Psicologia do Desenvolvimento II                      | 5cr/85h      |
| Psicologia da Aprendizagem                              | 4cr/68h      | Psicologia da Aprendizagem                            | 5cr/85h      |
| Leitura e Produção de Textos Acadêmicos                 | 4cr/68h      | Leitura e Produção de Textos Acadêmicos               | 4cr/68h      |
| Seminário de Introdução à Universidade e ao Curso       | 1cr/17h      | Seminário de Introdução à Universidade e ao Curso     | 1cr/17h      |
| Metodologia e Pesquisa Educacional                      | 4cr/68h      | Pesquisa Educacional                                  | 4cr/68h      |
| Teoria e Organização Curricular                         | 4cr/68h      | Teoria e Organização Curricular                       | 5cr/85h      |
| Política Educacional e Organização da Educação Básica I | 4cr/68h      | Estrutura e Funcionamento da Educação Básica          | 4cr/68h      |
| Política Educacional e Organização da Educação Básica I | 4cr/68h      | Políticas Educacionais                                | 4cr/68h      |
| Tecnologias Digitais e Educação                         | 4cr/68h      | Tecnologias Digitais na Educação                      | 4cr/68h      |
| Educação Infantil I                                     | 4cr/68h      | Fundamentos da Educação Infantil                      | 5cr/85h      |
| Educação Infantil II                                    | 4cr/68h      | Campos da Experiência da Educação Infantil            | 5cr/85h      |
| Didática                                                | 4cr/68h      | Didática Geral                                        | 6cr/102h     |
| Avaliação Educacional                                   | 4cr/68h      | Avaliação Educacional                                 | 5cr/85h      |
| Gestão Educacional                                      | 4cr/68h      | Gestão Educacional                                    | 4cr/68h      |
| Educação Especial                                       | 4cr/68h      | Educação Especial                                     | 5cr/85h      |
| Educação de Jovens e Adultos                            | 4cr/68h      | Educação de Jovens e Adultos                          | 4cr/68h      |
| Literatura Infantil                                     | 4cr/68h      | Literatura Infantil                                   | 4cr/68h      |
| Linguagem Brasileira de Sinais                          | 4cr/68h      | Linguagem Brasileira de Sinais                        | 4cr/68h      |

|                                         |          |                                          |          |
|-----------------------------------------|----------|------------------------------------------|----------|
| Ensino de Matemática                    | 6cr/102h | Ensino da Matemática                     | 5cr/85h  |
| Ensino de Português                     | 6cr/102h | Ensino das Linguagens                    | 5cr/85h  |
| Ensino de Geografia                     | 4cr/68h  | Ensino de Geografia                      | 4cr/68h  |
| Ensino de História                      | 4cr/68h  | Ensino de História                       | 4cr/68h  |
| Ensino de Ciências                      | 4cr/68h  | Ensino das Ciências Naturais             | 4cr/68h  |
| Estágio em Educação Infantil            | 8cr/136h | Estágio Curricular da Educação Infantil  | 9cr/153h |
| Estágio em Gestão Escolar               | 4cr/68h  | Estágio Curricular da Gestão Escolar     | 6cr/102h |
| Estágio no Ensino Fundamental           | 8cr/136h | Estágio Curricular do Ensino Fundamental | 9cr/153h |
| Projeto de Monografia                   | 4cr/68h  | Projeto de Pesquisa e TCC                | 4cr/68h  |
| Orientação e Apresentação de Monografia | 4cr/60h  | Orientação e Apresentação de TCC         | 4cr/68h  |

| <b>Disciplinas Obrigatórias do Currículo Antigo</b> |         | <b>Disciplinas Optativas do Currículo a Ser Implantado</b> |         |
|-----------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------|---------|
| Educação Popular                                    | 4cr/68h | Educação Popular                                           | 4cr/68h |

| <b>Disciplinas Optativas do Currículo Antigo</b> |         | <b>Disciplinas Obrigatórias do Currículo a Ser Implantado</b> |         |
|--------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------|---------|
| Educação a Distância                             | 4cr/68h | Educação a Distância                                          | 4cr/68h |

| <b>Disciplinas do Currículo Antigo Extintas</b> |         | <b>Disciplinas do Currículo a Ser Implantado Prática como Componente Curricular PCC</b>                                         |           |
|-------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Pesquisa e Prática Pedagógica I                 | 1cr/17h | Como delineado no Quadro 3, as PCC serão integradas às disciplinas obrigatórias, totalizando 24 créditos, perfazendo 408 horas. | 24cr/408h |
| Pesquisa e Prática Pedagógica II                | 1cr/17h |                                                                                                                                 |           |
| Pesquisa e Prática Pedagógica III               | 1cr/17h |                                                                                                                                 |           |
| Pesquisa e Prática Pedagógica IV                | 1cr/17h |                                                                                                                                 |           |
| Pesquisa e Prática Pedagógica V                 | 1cr/17h |                                                                                                                                 |           |

## 12 PLANO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO

A perspectiva de avaliação institucional que iremos desenvolver com o PPC possui um caráter contínuo, dinâmico, formativo e democrático. Com essa orientação, pretendemos efetivar um processo avaliativo reflexivo e propositivo, com o intuito de envolver os diversos atores sociais que integram ou são parceiros do CECITEC.

Os elementos que serão avaliados na instituição, bem como os instrumentais metodológicos para a sua realização, deverão ser elaborados e executados coletivamente, fazendo valer o princípio democrático que permeia o referido PPC. Serão avaliadas as atividades relacionadas ao ensino, à pesquisa e à extensão, as ações de gestão administrativa, bem como o acompanhamento de egressos. Para tanto, será constituída uma comissão de avaliação que elaborará e implementará os dispositivos avaliativos em todas as instâncias. Esta comissão será composta por representações de professores, estudantes e comunidade externa.

O processo avaliativo do Curso de Pedagogia do CECITEC será

desenvolvido a partir de duas instâncias inter-relacionadas: A avaliação interna e a avaliação externa. A avaliação interna compreenderá a avaliação da aprendizagem e a institucional. Já a avaliação externa, terá como foco os impactos na região dos Inhamuns e o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE).

A avaliação interna terá como a avaliação da aprendizagem dos alunos e a avaliação institucional da UECE, as quais serão detalhadas a seguir:

**a) Avaliação da aprendizagem:** Enfocará o rendimento dos estudantes nas disciplinas, bem como em outras atividades curriculares (em pesquisa e extensão). Esta instância de avaliação será feita pelos professores, podendo ser criados instrumentos ou formas avaliativas negociadas e compartilhadas com eles. Do mesmo modo, a autoavaliação dos alunos e avaliação dos professores pelos alunos poderão ser realizadas, a partir de dispositivos elaborados pelos participantes diretos dos processos avaliativos, em cada disciplina.

A metodologia utilizada nesse processo avaliativo poderá guiar-se por instrumentais que garantam o registro formal dos dados levantados. Alguns desses dados já são arquivados pela instituição cotidianamente (como número de egressos, desistentes, reprovados etc). Outros serão levantados a partir de questionários, registros de reuniões ou outro dispositivo criado pela comissão de avaliação.

A avaliação do rendimento escolar das diversas disciplinas que compõem o Curso de Licenciatura em Pedagogia obedece às disposições legais estabelecidas nos Artigos 86 a 94, do Capítulo V, do Subtítulo I, do Título II, do Regimento Geral da Universidade Estadual do Ceará, considerando os elementos assiduidade e eficiência nos estudos, ambos eliminatórios por si mesmos.

A avaliação da assiduidade compreende a frequência às atividades correspondentes a cada disciplina, que corresponde no mínimo de 75% de presença aos encontros presenciais de aula, ancorados na LDB 9.394/96.

A avaliação da eficiência abrangerá, em cada disciplina, diversos aspectos, metodologias e instrumentos, para contemplar a diversidade das formas de expressão da aprendizagem dos alunos do curso:

- Participação em atividades individuais, de grupo, práticas e experimentais;
- Produção de Relatórios, Artigos científicos, Dissertações orientadas por temáticas;
- Interpretação e discussão de textos em diferentes portadores e linguagens, como livros e artigos científicos, livros de literatura, revistas e jornais, filmes, músicas, peças teatrais;

- Exercícios e tarefas de classe;
- Apresentação de Seminários, participação em mesas redondas e painéis de ideias;
- Provas escritas com questões objetivas e subjetivas;
- Adaptação de instrumentos avaliativos, para contemplar os alunos que demonstram necessidades educacionais especiais permanentes ou temporárias.

A verificação da eficiência em cada disciplina terá como referência a assimilação progressiva dos conhecimentos, durante o período letivo, e, ao final, com o cumprimento do programa da disciplina. A verificação poderá ser realizada de forma individual e/ou coletiva, utilizando formas e instrumentos de avaliação indicados no plano de ensino e aprovados pelo Colegiado do Curso, seguindo as normas do Regimento da UECE. A avaliação será expressa em notas que correspondem a Nota Parcial de Conhecimento – NPC, podendo ser realizada, no mínimo, duas notas, para computação da média desejável 7,0. Caso o aluno não atinja a referida média, será submetido a uma prova escrita do conjunto dos conteúdos ministrados na disciplina, que gerará a Nota de Exame Final – NEF, devendo obter média final 5,0.

**b) Avaliação institucional da UECE:** Realizar-se-á com toda a comunidade universitária, por meio de uma consulta a sua comunidade acadêmica, com o intuito de levantar informações a respeito do trabalho desenvolvido na universidade, considerando as seguintes dimensões: técnico-pedagógica; as condições de estudo e trabalho; a autoavaliação do desempenho discente e docente; o perfil dos servidores e as condições dos locais de trabalho (UECE, 2015).

Desse modo, são avaliados professores, coordenadores de curso e estudantes, por meio do preenchimento de instrumentais disponíveis em sistema online. O processo é coordenado pela Comissão Própria de Avaliação – CPA. A produção dos dados geram relatórios específicos por segmento avaliado, disponibilizados na página da UECE, possibilitando a socialização ampla do material.

Com a posse dos relatórios, o CECITEC deve encaminhar uma sistemática de estudo e discussão, para que a comunidade acadêmica possa se reconhecer nas informações produzidas, refletir criticamente sobre suas práticas e assumir uma postura propositiva frente aos desafios identificados.

Além da avaliação interna, o curso de Pedagogia também será avaliado por instituições externas que se seguem:

- a) Instituto Nacional de Estudos e Pesquisa Anísio Teixeira: realização das

provas de avaliação dos estudantes e curso realizada pelo Exame Nacional do Desempenho de Estudantes – ENADE, no âmbito do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, que é composto pela avaliação institucional, avaliação de cursos e avaliação de estudantes.

- b) Instituições sociais da Região dos Inhamuns: terá como foco indicar os impactos causados na comunidade a partir das possíveis contribuições do CECITEC quanto à qualificação de educadores, parcerias em projetos de extensão e de pesquisa, assessorias etc;
- c) Guia do Estudante da Editora Abril: esta instituição avalia anualmente, cursos de graduação, através de pesquisa de opinião com professores e coordenadores de cursos, emitindo conceitos para classificar os cursos em bons (três estrelas), muito bons (quatro estrelas) e excelentes (cinco estrelas).

A discussão das informações produzidas pela avaliação externa deve ser articulada à avaliação interna, objetivando indicar condições e práticas desenvolvidas em favor da formação profissional dos alunos, como estratégia que possibilitará a identificação de indicadores de qualidade de ensino no Curso, assim como de demandas e pautas de reivindicação, junto a administração superior da UECE e ao governo estadual.

## **12.1 TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)**

No processo de avaliação dos estudantes, os discentes serão avaliados, ao final do curso, pela produção de uma monografia, que será orientada em forma de disciplina. A disciplina de Orientação e Apresentação de TCC, de caráter obrigatório, constitui atividade didático-pedagógica exercida pelo aluno de graduação em Instituições de Ensino Superior e tem como objetivo complementar sua formação acadêmica. No entanto, em casos excepcionais, o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) do Curso de Pedagogia do CECITEC poderá se constituir em outros tipos de produção acadêmica, como artigo ou memorial, valendo como uma das exigências finais do curso de graduação, devendo a justificativa ser apresentada pelo professor da disciplina, ao Colegiado do Curso, a quem caberá a decisão final.

Em consonância com o previsto na Resolução 4309/2018 –Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE), da Universidade Estadual do Ceará (UECE), e mais especificamente no campus, Centro de Educação, Ciências e Tecnologia da

Região dos Inhamuns (CECITEC), o TCC se constitui um pré-requisito para a obtenção do título de Licenciatura. O TCC objetiva iniciar o estudante concludente no campo de produção de conhecimento, aprimorando sua capacidade de refletir, interpretar e sistematizar um trabalho relacionado às temáticas desenvolvidas pelas disciplinas do conteúdo programático curricular. O estudante, com o auxílio do orientador e/ou professor da(s) disciplina(s) relacionada(s) à monografia, escolherá o tema de sua preferência, a ser desenvolvido na forma de monografia, sob a orientação de um professor orientador, que deverá ser interno (pertencente ao quadro de professores da UECE/CECITEC).

Quanto ao desenvolvimento do TCC, pode haver a mudança do tema ou da metodologia do trabalho, ouvido o professor orientador, e assumido pelo aluno o tempo ônus inicial dispensado do primeiro trabalho. Também poderá haver a substituição de orientação, solicitada pelo aluno, pelo professor, ou ambos, devendo haver a anuência da coordenação do curso em todos os casos possíveis. Cada professor terá um número máximo de seis (6) orientandos, de acordo com as demandas e carga horária disponível, levando em consideração a normatização do Plano de Atividades Docente (PAD).

A defesa do TCC deverá estar nos moldes de um Seminário de Apresentação de Trabalhos e será efetuada perante uma Comissão Examinadora, constituída pelo professor orientador, um professor avaliador interno e um segundo professor avaliador (externo ou interno). A formatação do TCC deve seguir as normas sugeridas pela UECE e/ou pela Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT). No caso do TCC defendido, apresentar caso de plágio, o estudante poderá ser reprovado na disciplina, ficando a decisão de estabelecer novo prazo para correção das incongruências, a critério da Comissão Examinadora.

Quanto a assuntos não tratados neste texto, deverá ser consultada a resolução Nº 4309/2018 - CEPE, de 08 de outubro de 2018, que institui normas para o desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, nos cursos de graduação ofertados pela Universidade Estadual do Ceará (UECE). Outros casos que não estejam previstos na referida resolução deverão ser decididos pelo Colegiado do Curso de Pedagogia.

## **12.2 APROVEITAMENTO DE ESTUDOS**

O aproveitamento de estudos realizados em outros cursos de graduação reconhecidos, para os alunos que ingressaram por meio do vestibular ou ENEM, de



transferência ou da matrícula como graduado, para efeito da dispensa de cursar disciplinas do curso, fundamenta-se na Resolução nº 3.320/2010, do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão da UECE. Entre seus critérios, consta que: “somente serão aproveitados os estudos realizados até o semestre anterior ao do ingresso do aluno requerente na UECE e concluídos há, no máximo, dez anos”; o limite máximo de créditos admitido para o aproveitamento de estudos realizados em outras IES é de um terço da carga horária mínima exigida para a conclusão do curso [...] e, de metade dessa carga horária mínima, para os estudos realizados nos[*outros*] cursos de graduação da UECE”; “o aproveitamento de estudos é condição indispensável que a carga horária e também o conteúdo da disciplina cursada pelo solicitante sejam iguais ou maiores do que os da disciplina [...] a ser dispensada”; “as avaliações do rendimento acadêmico na perspectiva do curso, na forma de Trabalho de Conclusão de Curso/ *Monografia, projetos ou trabalhos equivalentes, Estágio Supervisionado Obrigatório e outras formas de treinamento em situação real do exercício profissional*], não serão objeto de aproveitamento de estudos, tendo em vista serem específicos da formação do graduando nos cursos de cada instituição de ensino” (UECE, 2010).

Este PPC coaduna-se com a Resolução Nº 4363/2019, do Conselho de Pesquisa CEPE, de 04 de fevereiro de 2019, que regulamenta o aproveitamento de atividades dos estudantes da UECE, no âmbito do Projeto Institucional Residência Pedagógica, como estágio curricular obrigatório. O Programa Institucional de **Residência Pedagógica** da Universidade Estadual do Ceará (PIRP) está associado à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Ensino Superior (CAPES) e tem como objetivo precípuo o aperfeiçoamento da formação dos discentes de Cursos de Licenciatura. Os subprojetos são apresentados por curso, no sentido de fortalecer a prática, estreitando as parcerias entre escolas da educação básica e universidades.

No curso de Pedagogia do CECITEC, o subprojeto auxilia o licenciando a exercitar, de forma ativa, a relação entre teoria e prática profissional docente, com atividades de pesquisa, ensino e extensão, no qual são feitos diagnósticos sobre o ensino e a aprendizagem escolar, entre outras didáticas e metodologias. Além disso, alia-se às Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC), desenvolvendo atividades de gestão escolar e de ensino, sendo desenvolvido no âmbito do apoio à gestão escolar e na docência dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. O Programa Residência Pedagógica possui uma carga horária total de 440 horas, dividida nas seguintes etapas: preparação, imersão na escola-campo, observação participante, pesquisa, registros, regência, intervenção e socialização, além da preparação de

relatórios. Com base no que preconiza a Resolução supracitada, pode ser feito aproveitamento dos estudos, dos estágios obrigatórios, devendo ser analisados os processos, relatórios e comprovação de atividades e carga horária compatível. É mister atentar para que não haja nenhum prejuízo à formação dos estudantes.

### **13 INFRAESTRUTURA DO CURSO**

O curso de Pedagogia, sendo uma das três ofertas do CECITEC, possui uma infraestrutura adequada ao seu funcionamento, contando com as seguintes instalações e materiais:

#### **Salas de Aula:**

É constituído por 14 salas com:

- Iluminação: adequada;
- Ventilação: adequada;
- Conforto: adequado.
- Número aproximado de estudantes por sala: São cerca de 20 de alunos.

#### **Espaços de Convivência de Professores e de Alunos:**

Os alunos e professores contam com um amplo espaço de convivência onde podemos encontrar mesas, cadeiras, TV e sofás.

#### **Sala de Professores:**

É constituído por 1 mesa, 2 computadores, 1 impressora, 3 armários, 2 banheiros (masculino e feminino), sala de arquivos, 1 bebedouro e 1 TV.

#### **Sala da Coordenação:**

É constituído por 1 mesa, 2 computadores, armários e bebedouro.

#### **Espaço da administração:**

É constituído por 1 sala para secretaria (com 1 sofá, 1 mesa, 1 computador) sala de arquivos, 2 salas para reuniões, 1 cozinha, sala da direção e sala de vice-direção.

#### **Banheiros:**

2 femininos, 2 masculinos e 2 para deficientes físicos.

#### **Biblioteca:**

É constituída por 1 computador, 1 armário, 1 birô com cadeiras e a sala para estudos com mesas e cadeiras.

**Materiais didático – pedagógicos utilizados pelos professores do Curso de**

**Pedagogia:**

Almoxarifado, 1 datashow em cada sala de aula, caixas de som.

## **14 PLANO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DOS DOCENTES**

O Plano de Formação Continuada dos Docentes do Curso de Pedagogia do CECITEC se baseia na política de formação da UECE, que se apresenta como formação continuada, tendo em vista duas vertentes: a formação em nível de pós-graduação e pós-doutorado.

Com relação à formação em nível de pós-graduação e pós-doutorado, a UECE conta com uma política de afastamento de seus docentes para estudos de pós-graduação e pós-doutorado, que são regidas pelas Resoluções Nº 1079/2014 e Nº 1113/2014 (UECE, 2014a; UECE, 2014b). As referidas resoluções intentam organizar e disciplinar a saída dos professores, a fim de que o curso não seja prejudicado, se houver interesse de afastamento para estudos de muitos professores, pois somente poderão se afastar 20% dos docentes para realização de cursos, sendo que estes devem ser realizados em sua área de atuação.

A Resolução Nº 1079/2014, que regulamenta os afastamentos dos docentes da UECE para realizar pós-graduação (especialização, mestrado e doutorado) e pós-doutorado, exige alguns requisitos para realização dos afastamentos dos docentes, a saber: vinculação dos estudos à área de atuação do docente; previsão do período de afastamento aprovado no Plano de Afastamento do Curso; recomendação do curso pretendido, pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES); qualidade similar a curso equivalente recomendado no Brasil pela CAPES, no caso de afastamento para pós-graduação *stricto sensu* ou pós-doutorado no exterior; atendimento de tempo para aposentadoria por tempo de serviço; assinatura pelo servidor docente do Termo de Compromisso de Retorno. Já a Resolução Nº 1113/2014, que normatiza a elaboração do Plano de Afastamento de Docente para Pós-Graduação e Pós-Doutorado (PAPGPD), objetiva permitir o atendimento das necessidades das unidades acadêmicas de lotação e de vinculação dos docentes. Este plano permite organizar e distribuir o afastamento dos professores de cada curso e é conduzido pela coordenação e avaliado pela Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa (PROPGPq).

Além do mais, com a realização do plano de afastamento do curso, a

coordenação poderá solicitar a seleção de um professor substituto para a área do docente afastado com antecedência. O Curso de Pedagogia do CECITEC atualiza o plano de afastamento de seus professores anualmente, nas reuniões de colegiado, com a finalidade de obedecer às referidas resoluções e estimular seus docentes a se qualificarem em sua área de atuação. Essa preocupação com a formação do professor se reverte, certamente, na melhoria da qualidade do ensino para os estudantes de Pedagogia do CECITEC.

## **15 PROGRAMAS DE BOLSAS E APOIO AO ESTUDANTE**

O Curso de Pedagogia do CECITEC, conta com apoio da UECE e de outras instituições, tais como a Fundação Cearense de Apoio à Pesquisa (FUNCAP), Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), para diversificar os programas de bolsas e apoio ao estudante. Assim, esta licenciatura tem os seguintes programas de bolsas: Programa de Bolsas de Extensão Universitária, Programa de Monitoria Acadêmica (PROMAC), Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), Programa Residência Pedagógica, Programas de Bolsas de Iniciação Científica, Programa de Bolsas Estudos e Permanência Universitária.

O Programa de Bolsas de Extensão, adquiridas através de editais anuais lançados pela Pró-reitoria de Extensão (PROEX) da UECE, tem o objetivo de apoiar o desenvolvimento de projetos de Extensão de forma a oportunizar a participação de alunos e contribuir para a sua formação acadêmico-profissional, engajando-os em projetos que articulem a Universidade e a Sociedade. As propostas de programas ou projetos de extensão, apresentadas por professores do curso e submetidas a uma seleção, devem ser entendidas como um processo interdisciplinar, educativo, cultural e político, que levem o aluno universitário a interagir com outros setores da sociedade, promovendo a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. A fim de apoiar os discentes do curso de Pedagogia com vistas à formação cidadã e à transformação social, esta licenciatura conta com 05 bolsistas, distribuídos nos dois seguintes projetos de extensão. O projeto “Banco de Letramento Digital em Língua Portuguesa para o Ensino Fundamental I”, coordenado pela profª. Drª. Regina Cláudia Pinheiro, tem dois bolsistas e visa a criar um banco de atividades de letramento digital para o ensino de Língua Portuguesa que proporcionem, aos alunos do Ensino Fundamental I das escolas públicas de Tauá-CE, possibilidades de alfabetizá-los letrando-os digitalmente. Esse

projeto surgiu a partir de uma pesquisa realizada nas escolas municipais de Tauá-CE, na qual foi descoberto que a atividade preferida dos alunos do Ensino Fundamental I com as tecnologias digitais eram os jogos. Assim, o projeto surgiu para auxiliar os professores das referidas instituições a letrar os alunos através de atividades lúdicas. O projeto de Extensão “Estágios Curriculares Supervisionados e Inclusão: Fortalecendo a Parceria Universidade e Escolas de Educação Básica” tem vinculação de duas bolsistas, sendo uma voltada para a pesquisa sobre a constituição da identidade profissional docente com base na experiência de estágio e outra para apoiar diretamente aluna com dificuldades e necessidades especiais para a realização da dimensão prática da formação. O objetivo estruturante é fortalecer a parceria envolvendo as instituições formadoras, escolas de educação básica públicas e universidade, aproximando agendas colaborativas, para o atendimento de demandas formativas que emergem no cotidiano docente.

Outra iniciativa de apoio ao estudante é o Programa de Monitoria Acadêmica, da Pró-Reitoria de Graduação da UECE, que tem como objetivo incentivar a articulação entre professores e alunos(as) de graduação em atividades que promovam a iniciação à docência no ensino superior e proporcionem visão integrada e contextualizada da disciplina, objeto da monitoria, motivando os(as) alunos(as) a aprofundarem seus conhecimentos e habilitarem-se como futuros docentes. Para obtenção de bolsas de monitoria, o(a) professor(a) orientador(a) elabora e submete o projeto de monitoria, cumprindo todos os prazos e procedimentos da Chamada Pública homologada pelo PROMAC, sendo o(a) responsável pela seleção do(a) aluno(a) que exercerá a função de monitor(a). Ele também orientará o(a) monitor(a) quanto à metodologia a ser utilizada no atendimento aos discentes das disciplinas/áreas objetos da monitoria; acompanhará o desenvolvimento das atividades desenvolvidas pelo(o) monitor(a); e cumprirá todas as determinações estabelecidas pelo PROMAC referentes ao funcionamento da bolsa. Já o(a) aluno(a) que se candidatar à função de monitoria deverá estar regularmente matriculado no curso de Pedagogia e ter cursado, sem reprovação, as disciplinas/áreas nas quais as vagas são disponibilizadas. Além do mais, ele não pode ter vínculo empregatício nem pode estar a menos de dois semestres de sua conclusão. O curso de Pedagogia conta com 02 bolsistas de monitoria nas disciplinas: Psicologia do Desenvolvimento II e Psicologia da Aprendizagem. O (a) monitor(a) selecionado dedicará 12 horas semanais às atividades da monitoria, exercendo as seguintes funções: auxiliar e apoiar o professor-orientador em tarefas compatíveis com o seu nível de conhecimento referentes às disciplinas/áreas; apoiar os(as) discentes das

disciplinas/áreas, seguindo orientações do professor orientador, em trabalhos que visem à otimização da aprendizagem; apresentar trabalho científico no Encontro de Monitoria Acadêmica; e cumprir todas as determinações estabelecidas pelo PROMAC referentes ao funcionamento da bolsa.

O curso de Pedagogia do CECITEC também conta com o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID, desenvolvido pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), em parceria com o Ministério da Educação (MEC), que tem por objetivo promover a iniciação à docência, visando contribuir para o aprimoramento da formação de professores em nível superior e para a melhoria da qualidade da educação básica brasileira. As instituições de ensino superior – IES elaboram um projeto institucional composto por subprojetos de várias áreas de conhecimento dos cursos de licenciaturas, que são desenvolvidos em sistema de colaboração com as escolas da rede pública de educação básica. O projeto institucional da Universidade Estadual do Ceará – UECE tem como título *A vida docente na escola: Aprender e ensinar pela pesquisa - Fase II*. Essa proposta “[...] privilegia a aprendizagem da docência centrada na escola como lugar de formação e de pesquisa e está delineada com fundamento nos parâmetros da reflexividade e da epistemologia da prática” (PROPOSTA INSTITUCIONAL UECE – PIBID, 2013, p.02). Este projeto é composto por 29 subprojetos e compreende os diferentes municípios do Estado onde existem *campis* da universidade. Dentre os subprojetos desta proposta está o subprojeto do curso de Pedagogia, do CECITEC, coordenados pelos professores doutores Geandra Santos e Manoel Silva, que tem como título *Aprendiz da docência no contexto da educação inclusiva*, e objetiva:

[...] promover a inserção dos alunos do curso de Pedagogia do CECITEC no cotidiano escolar, para conhecer, compreender o processo educativo no qual estão incluídos os alunos com NEE e construir alternativas pedagógicas, ao partilharem saberes e práticas com os professores (SUBPROJETO PIBID-PEDAGOGIA- CECITEC, 2013, p.02).

No contexto escolar, os bolsistas realizam o acompanhamento pedagógico individualizado dos alunos com necessidades educacionais especiais na classe regular, colaborando com o trabalho do professor regente. Também participam das atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado – AEE, ajudando o professor desse serviço na organização e realização de atividades com os alunos com necessidades educacionais especiais entre outros. Esse trabalho é desenvolvido em escolas de educação infantil e ensino fundamental que possuem sala de recursos

multifuncionais. Atualmente, o subprojeto do curso de Pedagogia é formado por 38 bolsistas ID, sete (7) supervisores e dois (2) coordenadores de área, realizando o trabalho em cinco (5) escolas públicas municipais, sendo uma de Educação Infantil e quatro de Ensino Fundamental.

O Programa Residência Pedagógica, subprojeto do Curso de Pedagogia do CECITEC, conta atualmente com um núcleo, composto por 24 residentes/bolsistas e três (3) preceptores/professores das escolas de educação básica. Atende a 03 escolas públicas municipais, com foco nos anos iniciais do ensino fundamental e em atividades de apoio à gestão escolar e educacional. Seus objetivos permeiam o âmbito de: aperfeiçoar a formação dos estudantes da licenciatura em Pedagogia por meio das experiências e das vivências das práticas educativas em campo, aproximando-se da realidade sócio-cultural escolar; estruturar processos pedagógicos de apoio interinstitucional para acompanhamento da aprendizagem dos alunos; promover a troca de experiências inovadoras e de sucesso relacionadas à melhoria do desempenho escolar; delinear estratégias de formação dos licenciandos para a atividade de ensino com apoio das tecnologias digitais de informação e comunicação, além de fortalecer a formação acadêmica do licenciando em Pedagogia para a prática pedagógica com foco na aprendizagem. O referido subprojeto articula-se à pesquisa, integrando práticas educativas de caráter investigativo, interdisciplinar e de aplicação de conhecimentos, incluindo o uso pedagógico das TDIC's. Os licenciandos atuam na observação, participação e regência na sala de aula, dos anos iniciais do ensino fundamental, nas atividades nos laboratórios de informática e nas atividades de planejamento docente, além de realizarem atividades próprias da gestão escolar, auxiliando no processo de formação de gestores e professores para uso pedagógico das tecnologias digitais. Este subprojeto encontra-se na primeira fase, com duração de 18 meses e integra o Projeto Institucional do Programa Residência Pedagógica da UECE, orientado no CECITEC, pela Prof.<sup>a</sup> Dra. Marluce Torquato Lima Gonçalves.

Finalmente, o curso de Pedagogia conta com uma bolsista do Programa de Iniciação Científica da UECE. O referido bolsista está ligado ao projeto de pesquisa, intitulado *Práticas Escolares para o Desenvolvimento do Letramento Digital: a contribuição dos jogos educativos digitais para ensino-aprendizagem da língua portuguesa*, coordenado pela Professora Doutora Regina Cláudia Pinheiro. O referido projeto possui os seguintes objetivos: Observar as aulas de língua portuguesa e a contribuição dos jogos educativos digitais para o ensino-aprendizagem dessa disciplina; identificar os aspectos que possibilitam a ludicidade dos jogos educativos digitais e sua

contribuição para o ensino-aprendizagem da língua portuguesa; observar a interação dos alunos com relação aos jogos educativos para o ensino da língua portuguesa.

## **16 PROJETOS DE EXTENSÃO**

O elo estabelecido entre universidade e comunidade permite oferecer opções de melhorias e soluções para amenizar problemas educacionais e pedagógicos enfrentados pela sociedade de modo amplo e vivifica a universidade com experiências novas que permitem renovar teorias. Sendo assim, os projetos de extensão criam um rico espaço de formação para os nossos estudantes que podem ser orientados por seus professores recebendo uma formação diferenciada no modo de enfrentamento e resolução de problemas pertinentes ao saber pedagógico, revigorando a própria instituição no seu papel de transformação dos ambientes socioeconômicos em que atuam.

A partir dessa concepção, os projetos de extensão do Curso de Pedagogia do CECITEC mantêm coerência com este projeto pedagógico, pois referem-se a um trabalho social articulado com a pesquisa e o ensino e, ao mesmo tempo, revelam-se como uma proposta de superação da dicotomia entre teoria e prática. Desse modo, eles servem como ponte entre os saberes gestados na universidade e as demandas sociais da região e do país com relação à educação. Estes projetos se situam em temáticas pertinentes aos cursos de pedagogia que são exigidas nos documentos dessa área. Assim, este curso conta com dois projetos de extensão, a saber: “Banco de Letramento Digital em Língua Portuguesa para o Ensino Fundamental I”, coordenado pela prof.<sup>a</sup> Dra. Regina Cláudia Pinheiro, e “Estágios Curriculares Supervisionados e Inclusão: Fortalecendo a Parceria Universidade e Escolas de Educação Básica”, coordenado pela prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Tania Maria Rodrigues Lopes.

O projeto “Banco de Letramento Digital em Língua Portuguesa para o Ensino Fundamental I”, coordenado pela prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Regina Cláudia Pinheiro, tem dois bolsistas e visa a criar um banco de atividades de letramento digital para o ensino de Língua Portuguesa que proporcionem, aos alunos do Ensino Fundamental I das escolas públicas de Tauá-CE, possibilidades de alfabetizá-los letrando-os digitalmente. Considerando que as avaliações externas realizadas nas escolas de Ensino Fundamental indicam que os alunos, em sua maioria, precisam melhorar na aprendizagem da Língua



Portuguesa, este projeto intenta criar formas para auxiliar professores desse segmento em suas práticas, a fim de instrumentalizá-los com atividades/jogos que possibilitem aos alunos uma formação mais dinâmica e lúdica. Sendo assim, essa ação extensionista interage com a Secretaria Municipal de Educação de Tauá-CE, por meio das escolas municipais de Ensino Fundamental I que possuem laboratório de informática, interagindo diretamente com os professores e, indiretamente, com seus respectivos alunos. Para execução do projeto, utilizamos *softwares* gratuitos que permitem criação de apresentações/atividades ou jogos, tais como *power point*, *game making*, dentre outros. A importância deste projeto consiste em levar para as escolas de Ensino Fundamental I atividades, previamente selecionadas e analisadas, que possam ser utilizadas pelos alunos e que os ajudem a desenvolver três aspectos, discutidos nos PCNs (BRASIL, 1998), relacionados ao ensino de Língua Portuguesa que são: fala, leitura, escrita.

O projeto “Estágios Curriculares Supervisionados e Inclusão: Fortalecendo a Parceria Universidade e Escolas de Educação Básica”, coordenado pela prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup>. Tania Maria Rodrigues Lopes, possui duas bolsistas responsáveis diretas por viabilizar a inclusão de todos os estudantes e, de forma específica, alunos com alguma deficiência. As atividades inerentes ao projeto envolvem ações focadas em fortalecer e redimensionar a parceria colaborativa essencial ao processo de qualificação do pedagogo, para atuar nas cidades componentes da Região dos Inhamuns. O olhar sobre o cotidiano das escolas e sobre as rotinas pedagógicas indicou lacunas que foram transformadas em temáticas que foram trabalhadas por meio do projeto Diálogos Pedagógicos em uma ampla parceria envolvendo a SME, a CREDE 15, outras instituições públicas e privadas, bem como professores de outras unidades da UECE, que atuaram como formadores voluntários. Sendo assim, o Projeto de Extensão *Estágio Curricular Supervisionado na Formação do Pedagogo: A Escola como Lugar Essencial de Aprendizagem sobre a Profissão*, aprovado na chamada pública Nº. 82/2018, objetiva “fortalecer a formação do pedagogo mediante qualificação dos processos aplicados ao Estágio Curricular, acompanhando e apoiando a escola pública, como lugar essencial de aprendizagem e constituição da identidade profissional docente”. O projeto explora, na dimensão histórica da formação de professores, as principais questões teóricas e metodológicas, que foram aplicadas desde as primeiras experiências desenvolvidas no Brasil, na perspectiva de compreender como os estudantes da Licenciatura em Pedagogia constituem sua identidade com a profissão, com base nas vivências do Estágio Curricular Supervisionado. Os processos

desenvolvidos desde sua gênese envolveram, inicialmente, as escolas normais, consideradas instâncias normativas de controle sobre a qualificação dos professores; a partir da década de 1930, passou-se a integralizar experiências e contribuições às principais instâncias formativas, universidades e escolas, com amparo de instrumentos legais – resoluções e pareceres, que, normalmente, traduzem as expectativas sociais, sobretudo porque as diretrizes que norteiam as práticas visam a atender demandas e expectativas da sociedade e do mundo do trabalho. O foco do projeto no primeiro momento é a pesquisa sobre a constituição da identidade profissional. Nesse contexto, observa paradigmas da pesquisa de natureza qualitativa, apoiada em estudos bibliográficos, documentais (documentos oficiais, institucionais e pessoais), entrevistas estruturadas com professores, observações direcionadas com registros em diário de campo. Busca-se esclarecer como os professores-supervisores atuantes nas escolas de educação básica, ao compartilharem sua prática profissional, estimulam o desenvolvimento da identidade com a profissão, ao mesmo tempo que explora-se, da parte dos estudantes, como estes estabelecem uma identificação com a docência, se por meio do exemplo/testemunho dos professores formadores, se na relação direta com as crianças, mediante dinâmica das rotinas sedimentadas no cotidiano ou outros fatores diversos que permeiam a atividade profissional. O projeto tem fluxo contínuo de avaliação, com sistematização das ações materializadas em texto que serão submetidos em eventos de natureza científica promovidos pela UECE e outras instituições.

Outra atividade de extensão realizado pelo Curso de Pedagogia é **Semana de Educação, Ciências e Artes da Região dos Inhamuns**, evento constituído como um espaço de socialização dos saberes advindos da pesquisa, do ensino e das atividades extensionistas. Este evento articula-se com a comunidade universitária, com a educação básica e outros segmentos governamentais e não governamentais, oferecendo minicursos, conferências, sessões de apresentação de trabalho, intercâmbios de projetos e programas e atividades artístico-culturais, científicas e tecnológicas. A Semana de Educação do CECITEC é um evento, organizado bienalmente, pelo Centro de Educação, Ciências e Tecnologia da Região dos Inhamuns (CECITEC), no Campus Reitor Paulo Petrola, unidade acadêmica da Universidade Estadual do Ceará (UECE), na cidade de Tauá, Estado do Ceará. Frente à dura realidade de fazer ciência em meio ao sertão, o objetivo do evento é proporcionar um ambiente de divulgação de produção científica, em estreita relação com a formação de professores e a prática pedagógica, sem preterir os saberes cotidianos que fundamentam a construção do conhecimento. Sua importância reside nas oportunidades de acesso a diferentes saberes (necessários

para uma reflexão crítica da realidade atual); no estímulo ao movimento dialético de construção do conhecimento e no comprometimento político, típico de todo ato educativo. A Semana também corrobora o tripé que sustenta as atividades desenvolvidas na educação superior: ensino, pesquisa e extensão. Dessa forma, este evento se constitui como uma expressão viva desta tríade indissociável apregoada na Carta Magna de 1988, em seu artigo 207. Sendo assim, o CECITEC reafirma seu compromisso com a construção de um ensino superior de qualidade. A Semana oferece, a cada edição, uma programação diversificada que se expressa por meio de seminários, mesas-redondas, minicursos, apresentações de trabalhos orais e painéis, lançamentos de livros, competições desportivas, solenidades e ocasiões artísticas. No ano de 2017, o evento chegou a sua 8ª edição. Cada edição traz ao público uma temática diferenciada, mas sempre em consonância com a área da formação de professores, tendo em vista que o Centro oferece Cursos de Licenciatura, que habilitam o profissional professor. O evento possui uma abrangência regional, contando com a participação de alunos e profissionais de diversas instituições e cidades que se dirigem ao evento com o intuito de socializar suas produções. Isso possibilita a integração de experiências de pesquisas, envolvendo diversas unidades da UECE, com a representação docente atuando ativamente dentro da Semana. O evento também já contou com a participação de docentes do Instituto Federal do Ceará (IFCE) e da Universidade Federal do Ceará (UFC). A Semana é uma valiosa oportunidade para os alunos que precisam participar de eventos científicos, mas nem sempre podem, devido a dificuldades financeiras e à distância dos grandes centros metropolitanos, onde geralmente ocorrem semanas, simpósios, congressos, fóruns e outros.

## **17 LINHAS DE PROJETO DE PESQUISA**

Os projetos de pesquisa permeiam as áreas de interesse dos docentes e foram definidas em quatro linhas de pesquisa, como áreas mais amplas do saber, sendo que em “Formação de Professores”, subdivide-se em três núcleos, visando imprimir maior sistematização aos processos e especificidades dos campos de estudo.

### **1. Formação de professores:**

– Formação de Professores, Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação e Educação a Distância;

- Formação de Professores, Educação Ambiental e Sustentabilidade;
- Formação de Professores, Educação Especial e Educação Inclusiva.

## **2. Política, Gestão Escolar e Avaliação Educacional.**

- História da Educação.
- Movimentos Sociais e Educação Popular.

## **3. Psicologia da Educação e Educação Infantil-**

- Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem

## **4. Ensino-aprendizagem da língua portuguesa com uso das tecnologias digitais**

# **18 REFERÊNCIAS**

ARAÚJO, A. A.; LIMA, J. A. V. **O processo de criação do CECITEC no âmbito da política de interiorização da Universidade Estadual do Ceará.** Tauá, CE: UECE, 2005. 97p. (Relatório do projeto de iniciação científica).

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Conselho Pleno. Resolução nº 1, de 17 de junho de 2004. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. **Diário Oficial (da República Federativa do Brasil)**. Brasília, 11 abr. 2004.

BRASIL. Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005. Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras. **Diário Oficial (da República Federativa do Brasil)**. Brasília, 23 dez. 2005.

\_\_\_\_\_. Conselho Nacional de Educação. Parecer nº 3/2006, de 21 de fevereiro de 2006. Reexame do Parecer CNE/CP nº 5/2005, que trata das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia. **Diário Oficial (da República Federativa do Brasil)**. Brasília, 11 abr. 2006.

\_\_\_\_\_. Conselho Nacional de Educação. Parecer nº 3/2006, de 21 de fevereiro de 2006. Reexame do Parecer CNE/CP nº 5/2005, que trata das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia. **Diário Oficial (da República Federativa do Brasil)**. Brasília, 11 abr. 2006.

\_\_\_\_\_. Conselho Nacional de Educação. Conselho Pleno. Resolução nº 1, de 15 de maio de 2006. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura. **Diário Oficial (da República Federativa do Brasil)**. Brasília, 16 mai. 2006.

\_\_\_\_\_. Conselho Nacional de Educação. Conselho Pleno. Resolução nº 1, de 30 de maio de 2012. Estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos. **Diário Oficial (da República Federativa do Brasil)**. Brasília, 31 mai. 2012.

\_\_\_\_\_. Conselho Nacional de Educação. Conselho Pleno. Resolução nº 2, de 15 de junho de 2012. Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambien-

tal. **Diário Oficial (da República Federativa do Brasil)**. Brasília, 18 jun. 2012. **Diário Oficial (da República Federativa do Brasil)**. Brasília, 18 jun. 2012.

\_\_\_\_\_. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). **Diário Oficial (da República Federativa do Brasil)**. Brasília, 7 jun. 2015.

\_\_\_\_\_. Conselho Nacional de Educação. Conselho Pleno. Resolução nº 2, de 1º de julho de 2015. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. **Diário Oficial (da República Federativa do Brasil)**. Brasília, 2 jul. 2015.

\_\_\_\_\_. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior. Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018. *Estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira*. **Diário Oficial (da República Federativa do Brasil)**. Brasília, 18 jun. 2012. **Diário Oficial (da República Federativa do Brasil)**. Brasília, 19 dez. 2018.

CEARÁ. Decreto nº 26.461, de 11 de dezembro de 2001. Homologa o parecer nº 553/2001, do Conselho de Educação do Ceará, aprovado em 10.10.2001, com validade até 31.12.2003, dispondo sobre o reconhecimento do curso de graduação em Pedagogia – Licenciatura Plena, ministrado pela Universidade Estadual do Ceará (UECE), no Centro de Educação, Ciências e tecnologia – CECITEC, em Tauá – Ceará. **Diário Oficial (do Estado do Ceará)**, Fortaleza, 13 dez. 2001.

\_\_\_\_\_. **Parecer nº 0331**, de 6 de maio de 2014. Renova o reconhecimento dos cursos de Licenciatura [...] da Universidade Estadual do Ceará – UECE, e dá outras providências. Fortaleza, 2014.

\_\_\_\_\_. **Parecer nº 0505**, de 9 de agosto de 2017. Prorroga o prazo de vigência do reconhecimento do Curso Superior de Graduação em Pedagogia – Licenciatura, presencial, concedido nos termos do Parecer nº 0331/2014, ofertado na Faculdade de Educação, Ciências e Letras dos Inhamuns (CECITEC), no município de Tauá pela Universidade Estadual do Ceará (UECE), até 31 de dezembro de 2019. Fortaleza, 2014.

FREIRE, P. **Pedagogia da Esperança: um reencontro com a Pedagogia do Oprimido**. 4. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997. 245p.

\_\_\_\_\_. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

GONZÁLEZ REY, F. L. Questões teóricas e metodológicas nas pesquisas sobre aprendizagem: a aprendizagem no ensino superior. In: MITJÁNS MARTÍNEZ, A; TACCA, M. C. V. R. (Orgs). **A complexidade da aprendizagem: destaque ao ensino superior**. Campinas, SP: Editora Alínea, 2009.

\_\_\_\_\_; MITJÁNS MARTÍNEZ, A. **Psicologia, educação e aprendizagem escolar: avançando na contribuição da leitura cultural-histórica**. São Paulo: Cortez, 2017.

LEONTIEV, A. **Desenvolvimento do psiquismo**. São Paulo: Centauro, 2004.

LIMA, J. A. V. **Gestão e autonomia universitária: a experiência da UECE**. Fortaleza: UECE, 2003. 216p.

\_\_\_\_\_. O “tri” de Tauá. **O Povo**, Fortaleza, 30 dez. 2003. Opinião, p. 6.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

TUNES, E.; TACCA, M. C. V. R.; MITJÁNS MARTINEZ, A. Psicologia e educação: sobre aprendizagem e escola. **Revista Linhas Críticas**, Brasília, 2(22), jan./jun. 1996.

TUNES, E.; BARTHOLO Jr., R. Dois sentidos do aprender. In: MITJÁNS MARTINEZ, A.; TACCA, M. C. V. R. (Orgs.). **A complexidade da aprendizagem: destaque ao ensino superior**. Campinas, SP: Alínea, 2009. p. 11-29.

UECE. Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão. **Resolução nº 743**, de 3 de maio de 1994. Aprova a criação e instalação do Centro de Educação, Ciências e Tecnologia – CECITEC – na região dos Inhamuns e dá outras providências. Fortaleza, 3 mai. 1994.

\_\_\_\_\_. Centro de Educação, Ciências e Tecnologia da Região dos Inhamuns. **Projeto Planejamento estratégico**. Tauá, CE, mar. 1996. 9p.

\_\_\_\_\_. Centro de Educação, Ciências e Tecnologia da Região dos Inhamuns. **Projeto - Curso de Pedagogia**. Tauá, CE, 1997b. 16p.

\_\_\_\_\_. Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão. **Resolução nº 1.090/97**, de 21 de novembro de 1997. Aprova em caráter provisório as propostas curriculares dos cursos de Pedagogia e Ciências do Centro de Educação, Ciências e Tecnologia da Região dos Inhamuns. Fortaleza, 1997.

\_\_\_\_\_. Pró-Reitoria de Graduação. Centro de Educação, Ciências e Tecnologia da Região dos Inhamuns. **Processo de reconhecimento do curso de Licenciatura Plena em Pedagogia**. Tauá, CE, 2009. v. 1, 70p.

\_\_\_\_\_. Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão. **Resolução nº 3.320/2010**, de 13 de julho de 2010. Dispõe sobre o aproveitamento de estudos dos que ingressarem nos cursos de graduação da UECE mediante vestibular, transferência ou matrícula como graduado. Fortaleza, 2010.

\_\_\_\_\_. **Plano de Desenvolvimento Institucional**. Fortaleza: UECE, 2014. 170p.

\_\_\_\_\_. **Resolução Nº 1079/2014 - CONSU**, de 02 de junho de 2014. Regulamenta a Lei Nº 15.569, de 07 de abril de 2014, que disciplina os afastamentos para realização de pós-graduação (especialização, mestrado e doutorado) e pós-doutorado pelos servidores docentes da Fundação Universidade Estadual do Ceará e dá outras providências. Fortaleza, 2014.

UECE, **Resolução Nº 1113/2014 - CONSU**, de 06 de outubro de 2014. Baixa normas para a elaboração do plano de afastamento de docente para a realização de pós-graduação e pós-doutorado (PAPGPD). Fortaleza, 2014.

\_\_\_\_\_. **Relatório da Avaliação dos Coordenadores de Cursos de Graduação da Universidade Estadual do Ceará - UECE**, Fortaleza, 2015.

\_\_\_\_\_. **UECE em números 2018**. Fortaleza, 2018. 84p.

VIGOTSKI, L. **Pensamento e Linguagem**. La Habana: Editora Revolucionária, 1982.