



**Governo do Estado do Ceará**  
**Secretaria da Ciência Tecnologia e Educação Superior**  
**Fundação Universidade Estadual do Ceará – FUNECE**  
**Faculdade de Filosofia Dom Aureliano Matos – FAFIDAM**  
**Curso de Licenciatura em Pedagogia**



# **PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO**

## **VOLUME 1**

Limoeiro do Norte/CE  
Outubro/2019

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ – UECE**  
**FACULDADE DE FILOSOFIA DOM AURELIANO MATOS – FAFIDAM**

**REITOR**  
José Jackson Coelho Sampaio

**VICE-REITOR**  
Hidelbrando dos Santos Soares

**PRÓ-REITORA DE GRADUAÇÃO**  
Mônica Duarte Cavaignac

**PRÓ-REITOR DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA**  
Nukácia Meyre Silva Araújo

**PRÓ-REITOR DE PLANEJAMENTO**  
Fernando Antônio Alves dos Santos

**PRÓ-REITORA DE EXTENSÃO**  
Fernando Roberto Ferreira Silva

**PRÓ-REITOR DE POLÍTICAS ESTUDANTIS**  
Emerson Mariano da Silva

**PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO**  
Carlos Heitor Sales Lima

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ – UECE**  
**FACULDADE DE FILOSOFIA DOM AURELIANO MATOS – FAFIDAM**

**DIRETOR DA FAFIDAM**  
João Rameres Régis

**VICE-DIRETORA DA FAFIDAM**  
Maria Lucenir Jerônimo Chaves

**COORDENADORA DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA**  
Paula Pereira Scherre

**EQUIPE DE ELABORAÇÃO DO PROJETO**  
Colegiado do Curso de Pedagogia da FAFIDAM

**COORDENAÇÃO E SISTEMATIZAÇÃO FINAL DO PROJETO**

Allison Duarte Barbosa  
Carlos Rochester Ferreira Lima  
Diana Nara da Silva Oliveira  
Évila Cristina Vasconcelos de Sá  
Gardenia Maria de Oliveira Barbosa  
Izandra Falcão Gomes  
José Eudes Baima Bezerra  
José Pereira Maia Neto  
Marcos Adriano Barbosa de Novaes  
Marly Medeiros de Miranda  
Paula Pereira Scherre  
Raquel Lima de Freitas  
Sandra Maria Gadelha Carvalho  
Sandra Maria Soeiro Dias  
Suzana Maria Capelo Borges  
Suzy Élide Lins de Almeida

## SUMÁRIO

|    |                                                            |    |
|----|------------------------------------------------------------|----|
| 1  | APRESENTAÇÃO.....                                          | 6  |
| 2  | HISTÓRICO DO CURSO.....                                    | 8  |
| 3  | JUSTIFICATIVA.....                                         | 10 |
| 4  | OBJETIVOS DO CURSO.....                                    | 13 |
|    | 4.1 OBJETIVO GERAL.....                                    | 13 |
|    | 4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....                             | 14 |
| 5  | PRINCÍPIOS E CONCEPÇÕES .....                              | 14 |
| 6  | ÁREAS DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL.....                         | 16 |
| 7  | CORPO DOCENTE.....                                         | 16 |
| 8  | COLEGIADO DO CURSO DE PEDAGOGIA.....                       | 17 |
|    | 8.1 COORDENAÇÃO.....                                       | 17 |
|    | 8.2 NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE (NDE).....                 | 18 |
| 9  | CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO.....                          | 18 |
| 10 | ORGANIZAÇÃO CURRICULAR.....                                | 19 |
|    | 10.1 CARGA HORÁRIA DO CURSO E INTEGRALIZAÇÃO.....          | 19 |
|    | 10.2 ESTRUTURA DO CURSO.....                               | 21 |
|    | 10.2.1 ESTRUTURA CURRICULAR .....                          | 21 |
|    | 10.2.2 FLUXO DO CURSO .....                                | 22 |
|    | 10.2.3 LÓGICA DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR .....              | 23 |
|    | 10.2.4 NÚCLEOS DE FORMAÇÃO .....                           | 24 |
|    | 10.2.5 NÚCLEOS E EIXOS DE FORMAÇÃO .....                   | 25 |
|    | 10.2.6 COMPONENTES CURRICULARES .....                      | 28 |
|    | 10.2.7 FLUXOGRAMA CURRICULAR .....                         | 30 |
|    | 10.2.8 QUADRO DE EQUIVALÊNCIAS DAS DISCIPLINAS .....       | 35 |
|    | 10.2.9 ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO OBRIGATÓRIO ..... | 42 |
|    | 10.2.10 AVALIAÇÃO EDUCACIONAL E DA APRENDIZAGEM .....      | 42 |
|    | 10.2.11 TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC).....          | 47 |
|    | 10.2.12 ATIVIDADES COMPLEMENTARES .....                    | 48 |
|    | 10.2.13 EMENTÁRIO.....                                     | 49 |
| 11 | COMPETÊNCIAS E HABILIDADES .....                           | 66 |
| 12 | PERFIL DO PROFISSIONAL A SER FORMADO .....                 | 68 |

|      |                                                                               |    |
|------|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| 13   | FORMA DE INGRESSO E NÚMERO DE VAGAS.....                                      | 69 |
| 14   | INFRAESTRUTURA DO CURSO .....                                                 | 70 |
| 14.1 | BIBLIOTECA.....                                                               | 70 |
| 14.2 | RECURSOS DE APOIO DIDÁTICO E PROFISSIONAL DE TECNOLOGIA<br>DA INFORMAÇÃO..... | 71 |
| 14.3 | LABORATÓRIO DE ENSINO E DE PESQUISA.....                                      | 72 |
| 15   | PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO .....                                      | 72 |
| 16   | PROCESSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DOCENTE .....                                 | 72 |
| 17   | PROGRAMAS DE BOLSA E APOIO AO ESTUDANTE .....                                 | 73 |
| 17.1 | MONITORIA.....                                                                | 73 |
| 17.2 | INICIAÇÃO CIENTÍFICA.....                                                     | 75 |
| 17.3 | PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA<br>– PIBID .....     | 76 |
| 17.4 | PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA .....                                          | 78 |
| 18   | LINHAS DE PROJETO DE PESQUISA DO CORPO DOCENTE EFETIVO .....                  | 79 |
| 19   | GRUPO DE PESQUISA .....                                                       | 80 |
| 20   | GRUPOS DE ESTUDO.....                                                         | 80 |
| 21   | PROGRAMA EXTENSÃO .....                                                       | 81 |
| 22   | PROJETOS DE EXTENSÃO .....                                                    | 83 |
| 23   | REFERÊNCIAS.....                                                              | 84 |

## 1 APRESENTAÇÃO

O Curso de Licenciatura em Pedagogia da Faculdade de Filosofia Dom Aureliano Matos (FAFIDAM) da Universidade Estadual do Ceará (UECE) objetivando adequar o seu currículo às demandas socio-educacionais, nacionais e regionais e aos parâmetros legais, tem buscado inserir-se nos debates sobre a formação do professor e a função social do Curso, principalmente no que concerne à docência na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, e à Gestão Escolar. Busca inserir o Pedagogo no papel de educador na construção de uma escola de qualidade referenciada socialmente, assim como de ator, na transformação da sociedade. A partir desses debates, projetou-se uma matriz curricular, voltada para a formação de um profissional detentor de sólida base teórico-prática, capacitado à produção do conhecimento, à docência na Educação Básica (Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental), e na formação do Pedagogo que atuará na gestão, na avaliação, no planejamento educacional, bem como na educação não formal. Esta formação está orientada para o atendimento aos interesses da população brasileira.

A discussão sobre a reforma e a nova matriz curricular do Curso de Pedagogia da FAFIDAM se insere no contexto dos debates nacionais e do Conselho Estadual de Educação do Ceará sobre o papel do Pedagogo na sociedade, na educação, na escola e no sistema educacional e está respaldada legalmente na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96; na Resolução CNE nº1/2006, que institui Diretrizes Curriculares para o Curso de Pedagogia; na Resolução CNE nº2/2015, que “define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciaturas, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para formação continuada”; nas Resoluções do CEPE: a) nº 3.241/2009 que estabelece critérios para a institucionalização das Atividades Complementares como componente curricular nos cursos de Graduação da UECE; b) nº 3.451/2012 que baixa normas acadêmicas sobre Estágio Curricular Obrigatório e não Obrigatórios dos cursos de graduação da UECE; c) nº 3.907 e 3.908, ambas de 2015, que “instituem e regulamentam o intercâmbio nacional e internacional dos discentes de graduação da UECE”; na Lei nº 10.436/2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, regulamentada pelo Decreto nº 5.626/2005; na Portaria nº 1.428, de 28 de dezembro de 2018, que dispõe sobre a oferta, por Instituições de Ensino Superior, de

disciplinas na modalidade a distância em cursos de graduação presencial, na Lei nº 11.788/2008 que dispõe sobre o Estágio de Estudantes e na Estratégia 12.7 do PNE (Plano Nacional de Educação) 2014-2024, incluída nas metas para o ensino superior, sendo concernente à curricularização da extensão e, mais recentemente, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) que tem forte repercussão na formação docente. Dessa forma, a proposta do Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia da FAFIDAM/UECE, aqui apresentada, reflete o processo de mudanças da educação brasileira e as exigências de formação de um profissional capaz de transformar a escola de Educação Básica e outros espaços não formais de educação em territórios de intercâmbio cultural, de veiculação e democratização de saberes de natureza diversa, de socialização de conhecimentos científicos, formadores de seres humanos éticos, com visão política e competência técnico-pedagógica.

O currículo do Curso de Pedagogia da FAFIDAM tem, portanto, como desafio a formação de um educador que, compreendendo a importância da Educação Básica no desenvolvimento da sociedade brasileira e cearense, seja protagonista de uma prática pedagógica de qualidade, com engajamento na luta pela elaboração e efetivação de políticas educacionais voltadas para a maioria da população excluída do usufruto da produção material.

O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) expressa atenção especial ao ensino e à aprendizagem, sem perder o foco das questões culturais, sociais e ambientais por meio de abordagens transversais de temáticas, como direitos humanos, ética, meio ambiente e sustentabilidade, diferenças e diversidades, sejam elas culturais, religiosas, sociais, tecnológicas, de gênero, geracional, entre outras.

A formação profissional contida neste PPC está organizada em núcleos, com uma base geral comum de conhecimentos pedagógicos, teórico e práticos, e com áreas de aprofundamento, observadas as realidades e necessidades nacionais e regionais.

A elaboração deste PPC é resultado de um longo processo de debates e estudos realizados entre alunos e professores do Curso que foram iniciados, ainda, na segunda metade da década de 1990 nas Semanas de Educação, que contou com a participação de teóricos como Miguel Arroyo, Iria Brzezinski, Cipriano Luckesi, Maria Clara di Piero, dentre outros. Tais debates não se esgotaram nesse encontro e tiveram

continuidade, posteriormente, no I Fórum de Educação da FAFIDAM realizado em 2001, onde se discutiu os princípios norteadores para a formação dos educadores das várias licenciaturas; e também nas discussões para pensar a proposta preliminar de currículo, protagonizada pela Coordenação do Curso durante o ano de 2002. Esses debates ganharam vida na voz dos atores presentes nos encontros coletivos dos professores de Pedagogia da FAFIDAM, durante os anos de 2005 e 2006, quando se procedeu a análise da matriz curricular do Curso, visando a melhoria da referida proposta; e também em várias reuniões realizadas no período de 2005 a 2007 que reuniu docentes e coordenadores dos cursos de Pedagogia das diversas faculdades do interior do Ceará – FAFIDAM, FECLESC, FACEDI, FECLI, FAEC e CECITEC – e do Centro de Educação da UECE, localizado em Fortaleza; somadas as assembleias ocorridas em 2017 e os círculos de cultura ocorridos em 2018, na X Semana de Educação, organizados pelo colegiado de Pedagogia que contou com a forte participação de alunos e professores, desencadeando a reflexão da comunidade no sentido de pensar o curso em interlocução com as demandas profissionais neste contexto de forte competição e de grande interferências das tecnologias da comunicação e da informação.

Este documento está dividido em cinco partes. Na primeira, constam as informações gerais como a justificativa do projeto, a denominação e o histórico do curso de Pedagogia da FAFIDAM, as formas de ingresso e a carga horária total. Na segunda, encontra-se a estrutura do curso ou o PPC propriamente dito, aí estão indicados o perfil profissional do Pedagogo e os objetivos. Na terceira, a estrutura curricular, na quarta, o corpo funcional e na quinta, a estrutura física e os equipamentos.

## **2 HISTÓRICO DO CURSO**

O Curso de Licenciatura em Pedagogia da Faculdade de Filosofia Dom Aureliano Matos (FAFIDAM) da Universidade Estadual do Ceará (UECE) foi reconhecido pelo Decreto nº 73.651, de 14 de fevereiro de 1974, oito anos depois da criação da Faculdade e um ano depois da fundação da UECE, pela Lei nº 9.753, de 18 de outubro de 1973. A FAFIDAM, criada por meio da Lei nº 8.557 de 19 de agosto de 1966 tem como objetivo principal qualificar profissionais para atuar na Educação Básica promovendo também a formação em serviço, almejando a constituição de um perfil de

profissionais ativos, criativos e críticos, comprometidos com o desenvolvimento educacional, social, econômico, político e cultural do País, do Estado e daqueles municípios que compõem a região do Vale do Jaguaribe.

Localizado no município de Limoeiro do Norte, no Estado do Ceará, o Curso atende a alunos das mais diferentes cidades da Região Jaguaribana, com destaque para os municípios de Limoeiro do Norte, Quixeré, Palhano, Jaguaruana, Itaiçaba, Morada Nova, Nova Jaguaribara, Russas, Alto Santo, São João do Jaguaribe e Tabuleiro do Norte.

Desde a sua implantação, vem atuando como principal *lôcus* de formação de professores, gestores e equipes técnicas das instituições educacionais da região.

Chegamos a 2019, com um quadro discente composto por 224 alunos regularmente matriculados, oriundos de diferentes cidades da Região do Vale do Jaguaribe. O quadro docente do Curso de Pedagogia, no momento, totaliza 15 professores congregando profissionais da Região Jaguaribana e de Fortaleza, dos quais, 9 professores são efetivos e 6 substitutos.

Nos últimos dez anos, intensificou-se a qualificação do quadro profissional em níveis de mestrado, doutorado e pós-doutorado, com aumento significativo das atividades acadêmicas no âmbito do ensino, da pesquisa e extensão. Em relação ao ensino, podemos mencionar a realização de Semanas de Educação bianuais, a implementação do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), no período de 2016 a 2018, e do Programa de Residência Pedagógica (PRP), a partir de 2018, ambos decorrentes de políticas educacionais de formação docente vinculadas ao Ministério da Educação.

Na extensão, diversas atividades têm sido desenvolvidas nas áreas de Educação de Jovens e Adultos e Educação do Campo, Cultura e Juventude, Formação Humana e Ensino de Arte na Escola. Em conformidade com a Resolução nº 7, do Conselho Nacional de Educação/Ministério da Educação, de 18 de dezembro de 2018, que estabelece as diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira, o curso de Pedagogia da FAFIDAM implementou créditos relacionados à prática e à extensão em várias disciplinas da matriz curricular e a criação de uma disciplina optativa específica para extensão, atendendo ao requisito legal de no mínimo 10% da carga horária total do curso.

Com relação à pesquisa, temos a participação de discentes e docentes nas Semanas Universitárias da UECE e a apresentação de trabalhos em encontros científicos de âmbitos locais, regionais e nacionais.

### **3 JUSTIFICATIVA**

Nas duas últimas décadas, o Curso de Pedagogia da FAFIDAM vem sendo pensado para atender as necessidades da sociedade que se refletem nas políticas públicas e nas normas definidas para a melhoria da escola de Educação Básica. As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia, Resolução CNE nº1/2006, foram fruto de uma longa discussão e refletem o pensamento dos educadores e da sociedade brasileira acerca do perfil desejado para um professor e gestor para a Educação Básica, além de outras atuações – ensino, extensão e pesquisa na e fora da escola formal. As premissas contidas nessas Diretrizes foram atualizadas, à luz de um olhar sobre a necessidade de fortalecimento de uma política pública que consolide, no Brasil, um sistema nacional de educação. Tal determinação direcionou o foco das discussões que resultaram, posteriormente, na Resolução CNE nº2/2015 que trata de todas as licenciaturas na perspectiva da materialização do referido sistema e, particularmente, da melhoria da formação do professor para a Educação Básica. Esses marcos legais moldam a formação de professores para as duas primeiras etapas da Educação Básica – Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental – e são reflexos dos movimentos sociais vivenciados na contemporaneidade, os quais são circunstanciados pelas questões relacionadas às modificações impostas ao processo de trabalho, pelo fenômeno da globalização, reestruturação do Estado e crise no sistema educacional, agravamento de problemas sociais, e pelas novas tecnologias de produção e veiculação das informações.

Em grande parte, este debate contribuiu para a instituição, pelo Conselho Nacional de Educação, das Diretrizes Curriculares para o Curso de Pedagogia que assim o definem:

O Curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio na modalidade Normal, de Educação

Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos (Parecer CNE/CP nº 3/2006).

Em 2015, mesmo não revogando as normas baixadas pelas DCN citadas, a Resolução CNE/CP nº 2/2015 traz novas compreensões sobre o Curso de Pedagogia. O art. 3º deste diploma legal determina que:

A formação inicial e continuada destinam-se, respectivamente, à preparação e ao desenvolvimento de profissionais para funções de magistério na educação básica em suas etapas – educação infantil, ensino fundamental, ensino médio – e modalidades – educação de jovens e adultos, educação especial, educação profissional e técnica de nível médio, educação escolar indígena, educação do campo, educação escolar quilombola e educação a distância – a partir da compreensão ampla e contextualizada de educação e educação escolar, visando assegurar a produção e difusão de conhecimentos de determinada área e a participação na elaboração e implementação do projeto político-pedagógico da instituição, na perspectiva de garantir, com qualidade, os direitos e objetivos de aprendizagem e o seu desenvolvimento, a gestão democrática e a avaliação institucional. (Resolução CNE/CP nº 2/2015, Art. 3º)

Somam-se a esses diplomas legais, princípios fundados em concepções sócio-histórico-culturais do currículo formuladas por educadores, instituições científicas e entidades representativas, defensores de uma formação do educador para atuarem na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental que relacionem a educação aos movimentos sociais, às novas tecnologias, meio ambiente, arte e trabalho, baseadas no aprofundamento da relação teoria-prática. Tal concepção equivale a uma necessária e consistente fundamentação teórica das ciências humanas que subsidiem e complementem o objeto das ciências da educação, dos conceitos que dão suporte à compreensão da realidade educacional nacional e local, e à prática pedagógica, na perspectiva de uma intervenção competente e comprometida com a melhoria da qualidade da educação ofertada à população.

O Curso de Pedagogia da UECE e, por conseguinte, da FAFIDAM convivia até bem pouco tempo com uma estrutura tradicional, organizada ainda em 1993, anterior, portanto, à LDB, na qual as atividades de ensino, em geral, caminhavam isoladas da pesquisa e da extensão, estas desenvolvidas com dificuldades, apesar do empenho e compromisso dos professores.

A estrutura curricular caracterizava-se pela soma de disciplinas, que se interpunham de forma justaposta, compondo um todo pouco relacional, resultando na

apresentação de conteúdos educacionais e pedagógicos fragmentados, redundando em implicações limitantes no que se refere às competências e habilidades do Pedagogo. Além de procurar a superação destas questões, as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia imprimiram a necessidade premente de elaborar um currículo, voltado para a formação de docentes para a Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental capazes de contribuir com a transformação da realidade educacional, na perspectiva da melhoria da qualidade do ensino, da aprendizagem e da formação da cidadania, mediante uma ação comprometida e eficaz do trabalho escolar e da educação não formal. O alcance deste objetivo, por sua vez, pressupõe considerar a atual conjuntura na qual o estado neoliberal impõe limites de financiamento na educação acarretando a precarização da universidade em sua infraestrutura e de recursos humanos.

Outro aspecto não menos importante, diz respeito à garantia de permanente articulação entre os níveis de gestão universitária e seus cursos, que possibilite sincronia de ação com vistas ao desenvolvimento de projetos acadêmicos de larga abrangência social e inserção na Região Jaguaribana. Acrescenta-se ainda a necessidade da definição de uma política de interiorização da ação universitária da UECE com valorização do trabalho docente nas faculdades do interior do Estado.

A matriz curricular apresentada neste Projeto tem uma concepção multirreferenciada no qual reconhece que há várias vertentes teóricas que contribuem para a formação integral do Pedagogo e do docente e, simultaneamente, possibilita a democracia uma vez que garante a diversidade teórica para o curso, o que implica na concepção de um profissional a ser formado na unidade teoria e prática fortalecida mediante a pesquisa e a ação complexa e intensa sobre o real. Almeja-se, assim, que se constitua um movimento em espiral.

Frente às necessidades da população que têm filhos na escola pública e com as demandas profissionais desta escola, no âmbito municipal, estadual e federal, o PPC de Pedagogia da FAFIDAM busca formar um profissional que esteja em sintonia com a dinâmica escolar. A formação do Pedagogo aqui definida é, portanto, resultante da articulação da Universidade e do Curso de Pedagogia com a escola de Educação Básica e espaços não escolares.

O PPC de Pedagogia traz, portanto, os pressupostos da: defesa do sistema público de ensino, da interdisciplinaridade do currículo, da fundamentação teórica das ciências da educação, da prática e pesquisas pedagógicas e do aprofundamento da relação universidade, escola e movimentos sociais. Trata-se de um PPC que abre possibilidades para uma formação político-profissional fundada no conhecimento da realidade sócio-econômico-cultural, relacionada à educação popular, ao desenvolvimento tecnológico, aos problemas ambientais e sociais e à gestão escolar e do sistema educacional, articulando ensino, pesquisa e extensão e está assentado nas dimensões técnica, cultural, política e pedagógica do processo educativo, voltado para o corpo docente da escola de Educação Básica – Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental e de educadores que atuam em espaços não formais reconhecidos pela sociedade e valorizados pelo mundo do trabalho.

Destarte, a construção do Projeto Pedagógico para o Curso de Pedagogia da FAFIDAM se orienta nessas perspectivas, tornando-se imprescindível à configuração da profissão docente para a Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental, contribuindo sobremaneira para a melhoria da qualidade da educação.

## **4 OBJETIVOS DO CURSO**

### **4.1 OBJETIVO GERAL**

Formar licenciados em Pedagogia que compreendam e reflitam a realidade educacional e que demonstrem capacidade para atuar como docentes na Educação Infantil, nos anos iniciais do Ensino Fundamental e na Educação de Jovens e Adultos, como também atuar na Gestão Escolar e pedagógica, conforme áreas de aprofundamento de sua opção, a partir de uma sólida base de conhecimentos teóricos e práticos dos processos educativos.

## 4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Compreender a função política e pedagógica da escola inclusiva.
- Formar o licenciado em Pedagogia para atuar na Educação Infantil, nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, na Educação de Jovens e Adultos e na Gestão escolar.
- Preparar o licenciado para atuar em atividades de planejamento, avaliação da aprendizagem e avaliação institucional, organização e gestão de escolas, dos sistemas educacionais e demais instituições educativas.
- Dotar o licenciado em Pedagogia de conhecimentos teóricos, científicos e metodológicos que possibilitem uma atuação profissional ética, crítica, criativa e transformadora em todas as áreas de atuação estabelecidas neste Projeto Pedagógico do Curso.
- Propiciar aprofundamento de conhecimentos numa ou mais áreas específicas à escolha dos alunos e dentro das opções existentes.
- Possibilitar a compreensão da educação como um fenômeno amplo na sociedade que incorpora ações investigativas, intervenções sociais e práxis educativas em espaços escolares e não escolares.
- Realizar pesquisas sobre prática docente.
- Reconhecer, respeitar e trabalhar com as diferenças.
- Formar o professor-pesquisador que investigue e compreenda a prática docente, propiciando aos seus alunos os saberes necessários ao exercício de sua condição de sujeitos históricos imbuídos na construção da emancipação humana e social.

## 5 PRINCÍPIOS E CONCEPÇÕES

A partir da premissa de uma universidade pública, gratuita, democrática, de qualidade e acessível a todos os segmentos sociais, embasada no tripé da atividade universitária – ensino, pesquisa e extensão – o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) estabelece os princípios que orientarão a formação do licenciado em Pedagogia na FAFIDAM:

- O conhecimento da escola enquanto organização complexa que tem a função social, política e formativa de promover, com equidade, educação para e na cidadania, entendendo a escola como instituição pública e *lócus* privilegiado de trabalho do pedagogo.
- O fomento de pesquisas e aplicação de seus resultados com a finalidade de desenvolver práticas educativas que promovam novas relações sociais e étnico-raciais e que fortaleçam diversidades de identidades, de saberes e fazeres.
- A capacitação dos alunos para a gestão de processos educativos, na organização e funcionamento de sistemas e de instituições de ensino, com a perspectiva de uma organização democrática, em que a corresponsabilidade e a colaboração são os constituintes maiores das relações de trabalho e do poder coletivo e institucional, garantindo iguais direitos, reconhecimento e valorização de todas as dimensões que compõem a diversidade social.
- A compreensão da diversidade social presentes nas instituições educacionais, escolares e não-escolares que assegure a comunicação, discussão e crítica, propostas pelos diferentes segmentos da sociedade.
- A docência como ação educativa e processo pedagógico metódico e intencional, constituídos por meio de relações sociais, étnico-raciais e produtivas realizadas em espaços escolares e não-escolares que influenciam o trabalho docente, conceitos, princípios e objetivos da Pedagogia.
- A articulação entre os diversos setores de estudo que compõem o Curso e o permanente diálogo com as diversas áreas de conhecimento, tendo em vista as demandas sociais, estéticas, lúdicas e laborais.
- Pluralidade de conhecimentos e saberes adquiridos e elaborados.
- Articulação entre a formação inicial, o exercício da profissão e as exigências da formação continuada assentada no compromisso ético da atuação profissional e na qualidade do trabalho pedagógico.

- O significado da profissão docente, da relação professor-aluno, escola-família e da importância do trabalho docente na constituição de uma sociabilidade mais humana.

## 6 ÁREAS DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL

O profissional licenciado em Pedagogia pela FAFIDAM estará habilitado para atuar como professor na Educação Básica nas etapas de Educação Infantil, nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, na Educação de Jovens e Adultos e poderá assumir funções de Coordenador Pedagógico de instituições pré-escolares, de Ensino Fundamental e Médio e, ainda como gestor escolar em instituições dos sistemas privado e público, municipal e estadual. Estará habilitado para atuar, também, na gestão pedagógica em instituições não-escolares, coordenação de cursos e projetos em órgãos públicos, privados e de iniciativa da sociedade civil organizada.

## 7 CORPO DOCENTE

O corpo docente do Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia da FAFIDAM conta com o total de 19 professores, sendo 12 efetivos (7 doutores e 5 mestres), 7 substitutos (todos mestres). No quadro 1, apresenta-se o detalhamento do nome dos professores com as respectivas: titulação, categoria e regime de trabalho. O detalhamento da produção científica dos últimos 3 anos está disponível em volume próprio (volume 4) deste PPC.

### QUADRO 1 – Professores do Colegiado do Curso de Pedagogia da FAFIDAM

| NOME                               | TITULAÇÃO | CATEGORIA  | REGIME DE TRABALHO |
|------------------------------------|-----------|------------|--------------------|
| Allison Duarte Barbosa*            | Mestre    | Substituto | 40h                |
| Carlos Rochester Ferreira Lima     | Mestre    | Substituto | 40h                |
| Diana Nara da Silva Oliveira       | Mestre    | Substituta | 40h                |
| Évila Cristina Vasconcelos de Sá   | Mestre    | Substituta | 40h                |
| Gardenia Maria de Oliveira Barbosa | Doutora   | Efetiva    | 40h DE             |
| Izandra Falcão Gomes               | Mestre    | Efetiva    | 40h DE             |
| José Eudes Baima Bezerra           | Doutor    | Efetivo    | 40h DE             |
| José Pereira Maia Neto*            | Mestre    | Substituto | 40h                |
| Maria Auricélia Gadelha Reges**    | Mestre    | Efetiva    | 40h DE             |

|                                    |         |            |        |
|------------------------------------|---------|------------|--------|
| Maria da Glória Barbosa Matoso***  | Mestre  | Efetivo    | 40h DE |
| Marcos Adriano Barbosa de Novaes   | Mestre  | Substituto | 40h    |
| Marly Medeiros de Miranda          | Doutora | Efetiva    | 40h    |
| Paula Pereira Scherre              | Doutora | Efetiva    | 40h DE |
| Raquel Lima de Freitas             | Mestre  | Efetiva    | 40h DE |
| Sandra Maria Gadelha de Carvalho   | Doutora | Efetiva    | 40h DE |
| Sandra Maria Soeiro Dias*          | Mestre  | Substituta | 40h    |
| Suzana Maria Capelo Borges         | Doutora | Efetiva    | 40h DE |
| Suzy Élide Lins de Almeida         | Doutora | Efetiva    | 40h DE |
| Valdriano Ferreira do Nascimento** | Mestre  | Efetivo    | 40h DE |

Legenda: DE – Dedicção exclusiva. \*Professores substitutos/temporários que participaram da elaboração do PPC, mas que finalizaram seus contratos entre junho e agosto de 2019. \*\*Professores efetivos afastados para doutoramento. \*\*\*Professora efetiva com cessão temporária para o Centro de Educação (CED) da UECE.

## 8 COLEGIADO DO CURSO DE PEDAGOGIA

O Colegiado do Curso de Pedagogia possui a seguinte composição:

- 1) Coordenador(a) do Curso.
- 2) Vice-Coordenador(a).
- 3) Coordenador de Estágio.
- 4) Professores do Curso.
- 5) Representação estudantil eleita por seus pares na proporção de 30% do Colegiado.

O colegiado do Curso de Pedagogia é composto professores efetivos e substitutos acima descritos e a representação de alunos em número de 5 (cinco). Mensalmente, o colegiado se reúne em caráter ordinário e, sempre que necessário, é realizada uma reunião em caráter extraordinário. O colegiado é um espaço democrático de discussão e deliberação na academia.

### 8.1 COORDENAÇÃO

O Curso de Pedagogia da FAFIDAM está sob a coordenação da professora doutora Paula Pereira Scherre. A vice-coordenação é realizada pela professora mestre Izandra Falcão Gomes, ambas eleitas para o biênio 2019-2021.

## 8.2 NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE (NDE)

A Resolução N° 4044/2017 – CEPE, de 20 de março de 2017 institui o núcleo docente estruturante (NDE) nos cursos de graduação da UECE. O Curso de Pedagogia da FAFIDAM possui NDE composto pela coordenação e vice-coordenação do curso e por mais 3 docentes indicados pelo colegiado, para o qual está definido, pela referida resolução, 4 horas de atividades semanais em sua carga horária de trabalho. O NDE tem como objetivos auxiliar a coordenação do curso e:

- a) zelar pelo cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação e consolidação do perfil do egresso do curso;
- b) acompanhar, consolidar e propor a atualização, periodicamente, do Projeto Pedagógico do Curso – PPC;
- c) zelar pela interdisciplinaridade entre os diferentes componentes curriculares constantes no PPC;
- d) propor inovações no ensino, em linhas de pesquisa e extensão do Curso;
- e) indicar formas de articulação entre o ensino de graduação e de pós-graduação, a extensão e a pesquisa;
- f) acompanhar os censos e as avaliações internas e externas do Curso e de seus egressos.

## 9 CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

No quadro técnico-administrativo, a FAFIDAM dispõe de 4 (quatro) funcionárias que exercem atividades de Secretaria das Coordenações e que atendem as coordenações de todos os cursos do *campus*, o que diminui consideravelmente sua capacidade de atender às demandas do Curso de Pedagogia e, ao mesmo tempo, aumenta sua carga de trabalho, sem que por isso seja gratificada. O regime de trabalho de todas as funcionárias é de 40 horas e todas são do quadro de efetivos.

### QUADRO 2 – Quadro de funcionárias da Secretaria das Coordenações

| NOME                        | Cargo                                     | TITULAÇÃO |
|-----------------------------|-------------------------------------------|-----------|
| Ana Lúcia Nogueira Diógenes | Assistente de Administração               | Graduação |
| Elane Rodrigues Gondim      | Assistente de Gestão em Educação Superior | Graduação |

|                                  |                                           |                       |
|----------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|
| Leidiane Lima dos Santos         | Assistente de Gestão em Educação Superior | Graduação             |
| Maria de Fátima de Assis Freitas | Agente de Administração                   | Segundo Grau Completo |

## 10 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

### 10.1 CARGA HORÁRIA DO CURSO E INTEGRALIZAÇÃO

A carga horária do Curso de Pedagogia da FAFIDAM foi definida pelo disposto na Resolução nº 2/2015 do Conselho Nacional de Educação, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior e ainda estruturadas em horas/crédito conforme Regimento da Universidade Estadual do Ceará, o qual estabelece 17h para um crédito. Este PPC incorporou as determinações contidas nas Resoluções nº 3907/2015 e nº 3908/2015, do CEPE, que instituem e regulamentam os Estudos de Mobilidade Acadêmica Nacional e Internacional dos discentes de graduação da UECE que se encontram em intercâmbio. Sendo assim, foram criadas oito disciplinas optativas para garantir o aproveitamento de experiências em outras Instituições de Ensino Superior (IES) no Brasil e exterior, a saber: I - Estudos em Mobilidade Internacional I, de 2 (dois) créditos; II - Estudos em Mobilidade Internacional II, de 4 (quatro) créditos; III - Estudos em Mobilidade Internacional III, de 4 (quatro) créditos; IV - Estudos em Mobilidade Internacional IV, de 6 (seis) créditos; e I - Estudos em Mobilidade Nacional I, de 2 (dois) créditos; II - Estudos em Mobilidade Nacional II, de 4 (quatro) créditos; III - Estudos em Mobilidade Nacional III, de 4 (quatro) créditos; IV - Estudos em Mobilidade Nacional IV, de 6 (seis) créditos.

O Curso terá a duração de 4,5 anos (quatro anos e meio) integralizado em nove semestres, devendo o aluno perfazer um total mínimo de 195 créditos, equivalendo a **3.315** horas/aula, sendo: **2.703** horas/aula dedicadas às atividades formativas de caráter predominantemente teórico-prático com ênfase na formação pedagógica do magistério da Educação Infantil, nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, Gestão Escolar e Área de Aprofundamento escolhida pelo aluno; **408** horas/aula destinadas ao Estágio Supervisionado nas áreas de formação estabelecidas no Projeto Pedagógico do Curso e

204 horas/aula destinadas às atividades complementares, definidas anualmente pelo conjunto de professores e alunos do Curso.

Considerando a indissociabilidade do ensino-pesquisa-extensão, tripé que alicerça o trabalho pedagógico da Universidade, e da própria natureza de algumas disciplinas, como por exemplo, o estágio supervisionado, que tem em sua essência íntima relação com a experiência prática dos estudantes, terão alguns de seus créditos contabilizados como créditos de curricularização da extensão (CdE) por sua ação intensamente destinada aos mais diferentes espaços externos à Universidade. Além disso, há disciplinas em que haverá créditos relacionados somente à Prática como Componente Curricular (PCC) e outras em que os créditos estarão combinados, ou seja, serão tanto PCC quanto CdE. A distribuição de créditos estão detalhadamente expostos item Fluxograma curricular, Quadro 4 – Elenco das disciplinas por período, carga horária, número de créditos e categoria. Além disso, foi elaborado o Quadro 6 com a relação das disciplinas com as cargas horárias dedicadas ao desenvolvimento de créditos extensionistas e práticos-extensionistas e foi introduzida a disciplina obrigatória Introdução à Pesquisa e à Extensão, que também trabalhará questões teóricas e práticas da extensão. Cabe ressaltar que todas as disciplinas que possuem créditos de extensão também trazem, em suas ementas, a contextualização teórica da extensão no Brasil, na UECE e na FAFIDAM.

Do total geral da carga horária de 3.315 h/a, 3.077 h/a (181 créditos) são obrigatórios, 170 h/a (10 créditos) são optativas/obrigatórias relacionadas às Áreas de Aprofundamento e 68 h/a (04 créditos) são optativas de livre escolha do aluno, somando, portanto, 238 h/a (14 créditos) de disciplinas optativas. Dentre as disciplinas optativas disponíveis, a matriz do curso prevê duas disciplinas específicas para extensão.

A Área de Aprofundamento se estrutura da seguinte forma: 04 créditos obrigatórios relativos às disciplinas comuns a todos os alunos; 06 créditos teóricos (disciplinas optativas/obrigatórias para a área de aprofundamento escolhida) e, mais 04 créditos de Estágio (estágio IV) na Área de Aprofundamento.

O Curso oferece disciplinas nos turnos da manhã, tarde e noite e atende, também, às demandas dos Cursos de Licenciaturas em Geografia, Química, Ciências Biológicas, História, Matemática, Física e Letras, ministrando disciplinas pedagógicas e

de Fundamentos Psicológicos da Educação. Concomitantemente, há demanda do Curso de Pedagogia por disciplinas de outros cursos da FAFIDAM.

## **10.2 ESTRUTURA DO CURSO**

### **10.2.1 ESTRUTURA CURRICULAR**

A estrutura curricular do Curso de Pedagogia da FAFIDAM/UECE é referenciada pela Resolução nº 2/2015 do Conselho Nacional de Educação, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior do licenciado, e Resolução CNE nº 1/2006, que estabelece as normas para o Curso de Graduação em Pedagogia. Este PPC considerou ainda a Lei nº 10.436/2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, a Política Nacional de Educação Especial, na perspectiva da Educação Inclusiva, a Resolução nº 7, do Conselho Nacional de Educação/Ministério da Educação, de 18 de dezembro de 2018, que estabelece as diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira, a Portaria nº 1.428, de 28 de dezembro de 2018, que dispõe sobre a oferta, por Instituições de Ensino Superior, de disciplinas na modalidade a distância em cursos de graduação presencial, além das Resoluções CEPE nº 3907/2015 e nº 3908/2015, que instituem e regulamentam os Estudos de Mobilidade Acadêmica Nacional e Internacional, incentivando o intercâmbio entre os discentes de graduação da UECE, Resolução nº 3421/2009, que determina a oferta de Atividades Complementares, e a Portaria nº 59/2011 da FAFIDAM, que delibera sobre novos tipos de Atividades Complementares como componente curricular dos Cursos de Graduação da FAFIDAM, e a Resolução nº 3451/2012, que baixa normas para o Estágio Curricular Obrigatório.

**O currículo está estruturado em horas/crédito conforme Regimento da Universidade Estadual do Ceará. Cada crédito corresponde a 17h.**

O currículo definido é produto de uma discussão coletiva no interior do curso de Pedagogia da FAFIDAM, enriquecido por debates intercursos de Pedagogia de diferentes *campi* da UECE, capital e interior e responde às inquietações de educadores, assim como às especificidades próprias da Região do Vale do Jaguaribe que são,

recorrentemente, expressadas pelos docentes e discentes do Curso de Pedagogia da FAFIDAM.

O curso de Pedagogia da FAFIDAM entende e valoriza as especificidades de cada Região do Ceará, ao mesmo tempo em que compreende que esforços devem ser feitos para a constituição de uma base curricular comum para a formação do Pedagogo na Universidade Estadual do Ceará para facilitar o intercâmbio interno dos discentes (transferência entre os cursos de Pedagogia ofertados pela UECE).

Entendemos o currículo como um complexo de atividades acadêmicas representadas por experiências, saberes individuais e coletivos, elaborados no interior de grupos, culturas e classes sociais distintas, que se relacionam no âmbito dos espaços formais e não-formais de educação.

A organização curricular do Curso de Pedagogia da FAFIDAM/UECE constitui-se meio de propiciar a formação de educadores comprometidos com o enfrentamento dos principais problemas da educação brasileira, em geral, e, em particular, da escola pública da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e da Educação de Jovens e Adultos do Estado do Ceará e da Região do Baixo e Médio Jaguaribe, para superá-los.

Nesta perspectiva, o currículo compõe-se de um conjunto de atividades acadêmicas (componentes curriculares), de naturezas diversas, conteúdos e formas, conhecimentos e valores, saberes técnicos e políticos, que articulados, propiciam uma organização curricular em núcleos de formação, eixos temáticos, componentes curriculares teóricos, práticos e de extensão em forma de disciplinas e outras atividades acadêmicas.

### **10.2.2 FLUXO DO CURSO**

O currículo do curso é composto por três núcleos: a) Núcleo de Estudos de Formação Geral, b) Núcleo de Aprofundamento e Diversificação de Estudos e, c) Núcleo de Estudos Integradores. Esses núcleos se subdividem em eixos de formação que se inter-relacionam para propiciar a totalidade do processo formativo, integrando conhecimentos e dinâmicas de diferentes ordens.

A disposição linear das disciplinas por semestres, durante quatro anos e meio, nove semestres (Quadro 4), necessária a uma melhor visualização espaço-temporal, não revela a rica dinâmica que se constrói na articulação de diferentes conhecimentos e práticas em cada momento do curso.

As unidades curriculares, denominadas de disciplinas, relacionam-se no sentido “horizontal” no interior do mesmo semestre, e no sentido “vertical” entre semestres diferentes, observando níveis de complexidade e de conhecimentos.

Além das disciplinas, núcleos e eixos, o Curso apresenta uma dinâmica de interação entre os elementos que o constitui, e destes, com os problemas da sociedade e da educação em geral. Há também momentos de interação entre professores de um mesmo semestre. Atividades acadêmicas inspiradas em temáticas culturais, científicas, políticas e filosóficas perpassam e tornam mais consistente a formação do Pedagogo. Portanto, o todo curricular não é formado pela soma das partes, mas pela relação que se estabelece nas dinâmicas que envolvem ricos saberes de naturezas diversas, agrupados, simultaneamente, em núcleos e eixos de formação, relacionando aspectos diversos, necessários a formação multidimensional do educador.

### **10.2.3 LÓGICA DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR**

O Curso articula teoria, prática e extensão no processo formativo, organizando-se de forma que algumas das disciplinas, de 4 créditos (68h/a), convencionalmente tidas como teóricas, reservarão dezessete horas-aula (17h/a), dedicadas à inserção na realidade educacional formal ou não formal. Esta inserção na realidade concreta, por meio de atividades de extensão, de pesquisa e de iniciação à docência se constitui, na prática, em uma dimensão da práxis curricular que estará presente em todos os semestres do Curso de Pedagogia da FAFIDAM. É imprescindível à formação integral do educador, a qual deve se nortear na articulação teoria e prática, teoria e real, universidade e escola básica, educação formal e não formal, universidade, sociedade e movimentos sociais.

Essa dinâmica, que cada disciplina alcança, torna-se imprescindível à construção da interdisciplinaridade, uma vez que a imersão na realidade do universo educativo, no sistema educacional ou nas experiências de educação não-formal se

constituem fundamentais como elementos integradores da formação. A inserção no real transpassa todos os componentes curriculares e passa a compor o conteúdo das disciplinas propiciando maior conhecimento da realidade.

No fluxo normal, o aluno cursará, em torno de, 20 créditos por semestre, e, em todos eles, os docentes encaminharão o educando à aproximação e ao aprofundamento da realidade escolar e educacional, por entenderem o quanto se faz necessária a integração teoria-prática para uma boa formação. Esta inserção, a qual se dá mediante ações de extensão, de pesquisa e de ensino, não substitui as atividades indicadas nas disciplinas de pesquisas e de práticas docentes dos estágios curriculares.

À medida que avançam nos semestres, os alunos vão se inteirando, progressivamente, da realidade na qual se inserem, fazendo nexos entre os conteúdos específicos e dimensões da realidade educacional, propiciando troca de saberes, favorecendo a identidade com as escolas, as comunidades, e, posteriormente, aprofundando o significado da docência nas disciplinas, predominantemente, práticas relacionadas aos ensinos, à gestão, à pesquisa.

Além disso, baseado na Portaria nº 1.428, de 28 de dezembro de 2018, que abre possibilidade para que cursos de graduação presencial possam ofertar disciplinas na modalidade a distância, em até 20% da carga horária total do curso, o PPC do curso de Pedagogia informa, na ementa, a existência de carga horária a distância e detalha, nos programas das disciplinas, as metodologias a serem utilizadas.

#### **10.2.4 NÚCLEOS DE FORMAÇÃO**

O currículo do Curso de Licenciatura em Pedagogia da FAFIDAM-UECE, conforme já anunciado anteriormente, tem três (3) Núcleos de Formação:

- Estudos de Formação Geral.
- Aprofundamento e Diversificação de Estudos.
- Estudos Integradores

Os Núcleos de Formação, aglutinadores dos componentes curriculares, orientam-se na perspectiva da multidimensionalidade do conhecimento científico,

diversidade de saberes, experiências e sujeitos sociais e contradições da sociedade capitalista na qual vivemos.

No **Núcleo dos Estudos de Formação Geral**, os alunos do Curso de Pedagogia têm acesso a saberes que fundamentam a multidimensionalidade do processo formativo, capacitam a intervenção técnico-política relacionada à área de atuação do Pedagogo e instrumentalizam-se como professores-pesquisadores, aptos às práticas da docência da Educação Infantil, dos anos iniciais do Ensino Fundamental, da Gestão e do planejamento em diferentes instâncias da prática educativa formal ou não-formal.

No **Núcleo de Aprofundamento e Diversificação de Estudos**, os estudantes incorporam conhecimentos que apontam para a diversificação de estudos. Nele, encontram-se as disciplinas concernentes às áreas de aprofundamento, algumas disciplinas optativas e outras disciplinas obrigatórias relacionadas à diversificação de estudos, inclusive, as que se constituem pilares das áreas de aprofundamento.

A partir do 7º semestre, os alunos deverão optar por uma ou mais Áreas de Aprofundamento das 3 (três) ofertadas.

No **Núcleo de Estudos Integradores** para enriquecimento curricular, desenvolve-se um conjunto de atividades que possibilitam a vivência acadêmica de fazer universidade. São elas: semanas acadêmicas, seminários, debates, experiência de iniciação científica, monitorias, palestras, atividades de extensão. Algumas temáticas como: aprendizagem, inclusão, diversidade, sexualidade, avaliação da aprendizagem, acervo literário, cultura brasileira, formação étnico-racial, preconceitos, violência, desigualdades sociais, Estado e políticas públicas são imprescindíveis à formação do educador. A realização das atividades integradoras amplia a visão do futuro educador, possibilitando uma compreensão da realidade sócio-político-cultural e maior capacidade de decidir no âmbito da prática docente formal e não-formal.

#### 10.2.5 NÚCLEOS E EIXOS DE FORMAÇÃO

No **Núcleo de Estudos de Formação Geral** são trabalhadas disciplinas relacionadas a cinco (5) Eixos de Formação, a saber:

- **Eixo 1: Fundamentos Teóricos da Educação:** relativo às diferentes áreas de conhecimentos que fundamentam o entendimento das ciências da educação.
- **Eixo 2: Organização e Gestão do Trabalho Pedagógico:** reúne os conhecimentos educacionais relacionados a normatização do ensino, gestão, planejamento e avaliação educacionais.
- **Eixo 3: Formação Didático-Pedagógica:** aglutina os saberes relacionados à formação específica para a docência na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.
- **Eixo 4: Formação em Pesquisa Educacional:** insere o futuro docente na prática de pesquisa de temas educacionais, dentro e fora da escola e da sua própria prática.
- **Eixo 5: Estágio Curricular:** promove a imersão dos futuros educadores na prática docente da Educação Infantil, do Ensino Fundamental, da Gestão e da área de aprofundamento pela qual o aluno optou.

No **Núcleo de Aprofundamento e Diversificação de Estudos**, encontram-se dois eixos:

- **Eixo 6: Áreas de Aprofundamento:** são três (3) as áreas de aprofundamento, com respectiva disciplina obrigatória que a compõe:
  - **Educação Popular e de Jovens e Adultos:** tem como disciplina básica Fundamentos da Educação Popular e de Jovens e Adultos, de caráter obrigatório para todos os alunos do Curso de Pedagogia. As demais disciplinas estão no bojo da opção pela área, inclusive o estágio.
  - **Educação Especial:** a disciplina-base obrigatória desta área é Fundamentos da Educação Especial.
  - **Alfabetização e Letramento:** tem como disciplina teórico-prática-extensionista de base a Alfabetização e Letramento de Crianças.

- **Eixo 7: Diversificação de Estudos:** estão incluídos, neste eixo, algumas disciplinas do rol das disciplinas optativas, muitas delas associadas às diferentes áreas de aprofundamento, além das disciplinas Educação e Diversidade e Educação e Docência.

No **Núcleo de Estudos Integradores**, existem três (3) eixos fundamentais à perspectiva acadêmica que devem nortear todo curso.

- **Eixo 8: Prática como Componente Curricular:** a Resolução do CNE nº 2, de 1º de julho de 2015, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para formação inicial em nível superior, estabelece para o curso de Pedagogia, no Art. 13, parágrafo primeiro e inciso I: “400 (quatrocentas) horas de prática como componente curricular distribuídas ao longo do processo formativo. Sendo assim, o curso terá a Prática como Componente Curricular (PPC) distribuída em créditos práticos em diversas disciplinas, conforme o Quadro 4 do item Fluxo Curricular.
- **Eixo 9: Curricularização da Extensão:** Quanto à Extensão, a Resolução nº 7, do Conselho Nacional de Educação/Ministério da Educação, de 18 de dezembro de 2018, que estabelece as diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira, orienta a adoção de, no mínimo, 10% da carga horária do curso ser destinada a atividades de extensão. Atende também ao Plano Nacional de Educação (2014-2024), em sua meta 12, referente a Educação Superior, precisamente na estratégia 12.7, que dispõe sobre créditos curriculares para a extensão universitária, orientando sua ação, prioritariamente, para as áreas de grande pertinência social. Sendo assim, o curso terá a Curricularização da Extensão implementada em créditos práticos-extensionistas em diversas disciplinas, conforme o Quadro 4 do item Fluxo Curricular.
- **Eixo 10: Atividades Complementares:** seguindo orientação das Diretrizes Nacionais para o Currículo de Pedagogia e formação do licenciado, são destinadas duzentas e quatro horas-aula (204h/a) de

atividades complementares para que os alunos possam vivenciar a efetivação da função da universidade, por meio da participação em atividades acadêmicas, tais como: monitoria, iniciação científica, semanas acadêmicas, encontros científicos, iniciação à docência, projetos de extensão, atividades culturais, seminários, palestras, etc. que ampliam e qualificam sua visão e intervenção na realidade educacional.

### 10.2.6 COMPONENTES CURRICULARES

Os componentes curriculares estão mensurados a partir da unidade crédito, com duração de dezessete horas-aula (17h/a). São previamente nomeados no fluxograma e têm duração que varia de 1 a 8 créditos, ou seja, de 17h/a a 136h/a. Embora, normalmente identificados com disciplinas, não se restringem a elas. São compreendidas, como componentes curriculares, todas as atividades pedagogicamente sistematizadas que contribuem para a efetivação do currículo de Pedagogia da FAFIDAM-UECE, inclusive as atividades complementares, que não são mensuradas em créditos.

#### QUADRO 3 – Distribuição dos Componentes Curriculares por Núcleos e Eixos de Formação com número de créditos

| Núcleos                                           | Eixos de formação                               | Componentes curriculares                        | Crédito |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------|
| <b>A.<br/>Núcleo de Estudos de Formação Geral</b> | A.1<br>Fundamentos Teóricos da Educação         | Psicologia do Desenvolvimento I (Infância)      | 4       |
|                                                   |                                                 | Psicologia do Desenvolvimento II (Adolescência) | 4       |
|                                                   |                                                 | Psicologia da Aprendizagem                      | 4       |
|                                                   |                                                 | Filosofia da Educação I                         | 4       |
|                                                   |                                                 | Filosofia da Educação II                        | 4       |
|                                                   |                                                 | Sociologia da Educação I                        | 4       |
|                                                   |                                                 | Cultura Brasileira                              | 4       |
|                                                   |                                                 | Introdução à Educação                           | 4       |
|                                                   |                                                 | História da Educação I (Geral)                  | 4       |
|                                                   |                                                 | História da Educação II (Brasil e Ceará)        | 4       |
|                                                   |                                                 | Economia Política e Educação                    | 4       |
|                                                   | A.2<br>Organização e Gestão do Trabalho Escolar | Legislação e Organização da Educação Básica     | 4       |
|                                                   |                                                 | Política e Gestão da Educação Básica            | 4       |
|                                                   |                                                 | Planejamento e Avaliação Educacional            | 4       |
|                                                   | A.3                                             | Introdução à Universidade e ao Curso            | 1       |
|                                                   |                                                 | Didática Geral                                  | 6       |

|                                      |                                                               |                                                       |   |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|
|                                      | Formação Didático-Pedagógica                                  | Teorias e Prática do Currículo                        | 4 |
|                                      |                                                               | Fundamentos da Educação Infantil                      | 4 |
|                                      |                                                               | Fundamentos da Educação Especial                      | 4 |
|                                      |                                                               | Fundamentos da Educação Popular e de Jovens e Adultos | 4 |
|                                      |                                                               | Alfabetização e Letramento de Crianças                | 4 |
|                                      |                                                               | Ensino do Português                                   | 4 |
|                                      |                                                               | Ensino da Matemática                                  | 4 |
|                                      |                                                               | Ensino de Ciências da Natureza                        | 4 |
|                                      |                                                               | Ensino de Geografia                                   | 4 |
|                                      |                                                               | Ensino de História                                    | 4 |
|                                      |                                                               | Literatura Infantil                                   | 4 |
|                                      |                                                               | Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)                  | 4 |
|                                      |                                                               | Educação e Tecnologias da Informação e da Comunicação | 4 |
|                                      |                                                               | Ensino de Arte na Escola                              | 4 |
|                                      | A.4 Formação em Pesquisa Educacional                          | Leitura e Produção Textual                            | 4 |
|                                      |                                                               | Introdução à Pesquisa e à Extensão                    | 4 |
|                                      |                                                               | Pesquisa Educacional                                  | 4 |
|                                      |                                                               | Monografia I                                          | 4 |
|                                      |                                                               | Monografia II                                         | 4 |
|                                      | A.5 Estágio Curricular                                        | Estágio I (Educação Infantil)                         | 8 |
|                                      |                                                               | Estágio II (Ensino Fundamental)                       | 8 |
|                                      |                                                               | Estágio III (Gestão Educacional)                      | 4 |
| <b>B. Núcleo de Aprofundamento E</b> | B.1 Educação Popular e de Jovens e Adultos de aprofundamento) | Educação e Movimentos Sociais                         | 4 |
|                                      |                                                               | Pedagogia de Paulo Freire                             | 4 |
|                                      |                                                               | Educação Popular e Saúde                              | 2 |
|                                      | B.2 Educação Especial                                         | Psicomotricidade                                      | 4 |
|                                      |                                                               | Dificuldades de Aprendizagem                          | 4 |
|                                      |                                                               | Educação Especial e Inclusão Escolar                  | 4 |
|                                      | B.3 Alfabetização e Letramento                                | Alfabetização, letramento e ludicidade                | 4 |
|                                      |                                                               | Alfabetização, letramento e a teoria de Paulo Freire  | 4 |
|                                      | B.4 Trabalho e Educação                                       | Trabalho, Educação e Docência                         | 4 |
|                                      |                                                               | Trabalho e Educação                                   | 4 |
|                                      |                                                               | Pedagogias Marxistas                                  | 4 |
|                                      |                                                               | Marxismo e Formação do Educador                       | 2 |
|                                      |                                                               | Sociologia da Educação II                             | 4 |
|                                      | B.5 Estágios Específicos                                      | Estágio IV – Educação Popular e de Jovens e Adultos   | 2 |
|                                      |                                                               | Estágio IV – Educação Especial                        | 2 |
|                                      |                                                               | Estágio IV – Alfabetização e letramento de crianças   | 2 |
| <b>B. Diversificação de Estudos</b>  | B.6 Diversificação de estudos                                 | Dinâmica de Grupo                                     | 4 |
|                                      |                                                               | Educação Ambiental                                    | 2 |
|                                      |                                                               | Educação de Quilombolas                               | 2 |

|                                |                               |                                                                                     |    |
|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                |                               | Educação do Campo e Desenvolvimento                                                 | 2  |
|                                |                               | Educação Indígena                                                                   | 2  |
|                                |                               | Educação e Sexualidade                                                              | 4  |
|                                |                               | Cultura Docente                                                                     | 2  |
|                                |                               | Educação e Diversidade                                                              | 2  |
|                                |                               | Educação Comparada                                                                  | 2  |
|                                |                               | Educação a Distância                                                                | 4  |
|                                |                               | Educação, Mídia e Poder                                                             | 4  |
|                                |                               | Informática Educativa                                                               | 2  |
|                                |                               | História da Arte                                                                    | 4  |
|                                |                               | Metodologia do Ensino do Teatro                                                     | 2  |
|                                |                               | Metodologia do Ensino da Dança                                                      | 2  |
|                                |                               | Metodologia do Ensino da Música                                                     | 2  |
|                                |                               | Metodologia do Ensino de Artes Visuais                                              | 2  |
|                                |                               | História da Arte e Educação                                                         | 4  |
|                                |                               | Extensão Curricular 1                                                               | 4  |
|                                |                               | Extensão Curricular 2                                                               | 4  |
|                                |                               | Tópicos Especiais em Educação 1                                                     | 4  |
|                                |                               | Tópicos Especiais em Educação 2                                                     | 4  |
|                                |                               | Estudos em Mobilidade Internacional I                                               | 2  |
|                                |                               | Estudos em Mobilidade Internacional II                                              | 4  |
|                                |                               | Estudos em Mobilidade Internacional III                                             | 4  |
|                                |                               | Estudos em Mobilidade Internacional IV                                              | 6  |
|                                |                               | Estudos em Mobilidade Nacional I                                                    | 2  |
|                                |                               | Estudos em Mobilidade Nacional II                                                   | 4  |
|                                |                               | Estudos em Mobilidade Nacional III                                                  | 4  |
|                                |                               | Estudos em Mobilidade Nacional IV                                                   | 6  |
| <b>C. Estudos Integradores</b> | C.1 Atividades Complementares | Atividades acadêmicas, científicas, artísticas, culturais, monitoria, extensão etc. | 12 |

### 10.2.7 FLUXOGRAMA CURRICULAR

O Fluxograma do Curso está organizado por semestre com sua carga horária e número de créditos de acordo com o quadro a seguir:

#### QUADRO 4 – Elenco das disciplinas por período, carga horária, número de créditos e categoria

| Período | Disciplina                 | CH | CR | Categoria   |
|---------|----------------------------|----|----|-------------|
| 1º      | Leitura e Produção Textual | 68 | 4  | Obrigatória |

|    |                                                              |     |    |             |
|----|--------------------------------------------------------------|-----|----|-------------|
|    | Filosofia da Educação I                                      | 68  | 4  | Obrigatória |
|    | Sociologia da Educação I                                     | 68  | 4  | Obrigatória |
|    | Introdução à Educação                                        | 68  | 4  | Obrigatória |
|    | Psicologia do Desenvolvimento I (Infância) <sup>1</sup>      | 68  | 4  | Obrigatória |
|    | Introdução à Universidade e ao Curso                         | 17  | 1  | Obrigatória |
|    | Sub-total                                                    | 357 | 21 |             |
| 2º | Introdução à Pesquisa e à Extensão <sup>3</sup>              | 68  | 4  | Obrigatória |
|    | Filosofia da Educação II                                     | 68  | 4  | Obrigatória |
|    | Fundamentos da Educação Infantil <sup>1</sup>                | 68  | 4  | Obrigatória |
|    | História da Educação I (Geral)                               | 68  | 4  | Obrigatória |
|    | Psicologia do Desenvolvimento II (Adolescência) <sup>1</sup> | 68  | 4  | Obrigatória |
|    | Sub-total                                                    | 340 | 20 |             |
| 3º | Pesquisa Educacional <sup>1</sup>                            | 68  | 4  | Obrigatória |
|    | Pedagogia de Paulo Freire                                    | 68  | 4  | Obrigatória |
|    | História da Educação II                                      | 68  | 4  | Obrigatória |
|    | Psicologia da Aprendizagem <sup>1</sup>                      | 68  | 4  | Obrigatória |
|    | Alfabetização e Letramento de Crianças <sup>3</sup>          | 68  | 4  | Obrigatória |
|    | Sub-total                                                    | 340 | 20 |             |
| 4º | Economia Política e Educação <sup>1</sup>                    | 68  | 4  | Obrigatória |
|    | Didática Geral <sup>1</sup>                                  | 102 | 6  | Obrigatória |
|    | Educação e Diversidade <sup>3</sup>                          | 34  | 2  | Obrigatória |
|    | LIBRAS                                                       | 68  | 4  | Obrigatória |
|    | Literatura Infantil                                          | 68  | 4  | Obrigatória |
|    | Sub-total                                                    | 340 | 20 |             |
| 5º | Ensino do Português <sup>3</sup>                             | 68  | 4  | Obrigatória |
|    | Ensino de Matemática <sup>3</sup>                            | 68  | 4  | Obrigatória |
|    | Ensino de Arte na Escola <sup>3</sup>                        | 68  | 4  | Obrigatória |
|    | Fundamentos da Educação Especial <sup>1</sup>                | 68  | 4  | Obrigatória |
|    | Ensino de Ciências da Natureza <sup>3</sup>                  | 68  | 4  | Obrigatória |
|    | Sub-total                                                    | 340 | 20 |             |

|    |                                                             |       |     |             |
|----|-------------------------------------------------------------|-------|-----|-------------|
| 6º | Ensino de Geografia <sup>3</sup>                            | 68    | 4   | Obrigatória |
|    | Ensino de História <sup>3</sup>                             | 68    | 4   | Obrigatória |
|    | Fund. da Educ. Pop. e de Jovens e Adultos <sup>1</sup>      | 68    | 4   | Obrigatória |
|    | Estágio I – Educação Infantil <sup>2</sup>                  | 136   | 8   | Obrigatória |
|    | Sub-total                                                   | 340   | 20  |             |
| 7º | Política e Gestão da Educação Básica <sup>1</sup>           | 68    | 4   | Obrigatória |
|    | Educação e Tec. da Informação e da Comunicação <sup>1</sup> | 68    | 4   | Obrigatória |
|    | Teorias e Prática do Currículo <sup>1</sup>                 | 68    | 4   | Obrigatória |
|    | Dificuldades de Aprendizagem <sup>1</sup>                   | 68    | 4   | Obrigatória |
|    | Optativa I – 1ª Disciplina da Área de Aprofundamento        | 68    | 4   | Optativa    |
|    | Sub-total                                                   | 340   | 20  |             |
| 8º | Monografia I                                                | 68    | 4   | Obrigatória |
|    | Planejamento e Avaliação Educacional <sup>1</sup>           | 68    | 4   | Obrigatória |
|    | Estágio II – Ensino Fundamental <sup>2</sup>                | 136   | 8   | Obrigatória |
|    | Legislação e Organização da Educação Básica <sup>1</sup>    | 68    | 4   | Obrigatória |
|    | Sub-total                                                   | 340   | 20  |             |
| 9º | Monografia II                                               | 68    | 4   | Obrigatória |
|    | Estágio III – Gestão Educacional <sup>2</sup>               | 68    | 4   | Obrigatória |
|    | Optativa II – 2ª Disciplina da área de aprofundamento       | 34    | 2   | Optativa    |
|    | Optativa III                                                | 68    | 4   | Optativa    |
|    | Trabalho, Educação e Docência <sup>1</sup>                  | 68    | 4   | Obrigatória |
|    | Estágio IV – Área de Aprofundamento <sup>2</sup>            | 68    | 4   | Optativa    |
|    | Sub-total                                                   | 374   | 22  |             |
|    | Atividades Complementares                                   | 204   | 12  |             |
|    | Carga horária total                                         | 3.315 | 195 |             |

Legendas: CH: carga horária; CR: créditos; <sup>1</sup>Disciplinas que possuem crédito(s) como Prática como Componente Curricular (PCC); <sup>2</sup>Disciplinas que possuem crédito(s) de extensão; <sup>3</sup>Disciplinas que possuem crédito(s) prático-extensionista(s).

#### QUADRO 5 – Resumo da carga horária/créditos do elenco das disciplinas

|                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Disciplinas Obrigatórias: 3.077 h/a – 181 cr<br>Estágio Curricular Obrigatório: 408 h/a – 24 cr                                                                |
| Disciplinas Optativas: 238 h/a – 14 cr<br>Optativas livres: 68 h/a – 4 cr<br>Optativas da Área de Aprofundamento: 170 h/a – 10 cr                              |
| Atividades Complementares: 204 h/a – 12 cr<br>Prática como Componente Curricular (PCC): 425 h/a – 25 cr<br>Curricularização da extensão (CdE): 442 h/a – 26 cr |

Legenda: h/a: hora aula. CR: créditos.

#### QUADRO 6 – Disciplinas e cargas horárias dedicadas ao desenvolvimento de créditos extensionistas e práticos-extensionistas

| Disciplina com créditos de extensão             | Tipo | Teóricos |    | Extensão              |    | Total |    |
|-------------------------------------------------|------|----------|----|-----------------------|----|-------|----|
|                                                 |      | CH       | CR | CH                    | CR | CH    | CR |
| Estágio I – Educação Infantil                   | OBR  | 34       | 2  | 102                   | 6  | 136   | 8  |
| Estágio II – Ensino Fundamental                 | OBR  | 34       | 2  | 102                   | 6  | 136   | 8  |
| Estágio III – Gestão Educacional                | OBR  | 17       | 1  | 51                    | 3  | 68    | 4  |
| Estágio IV – Área de Aprofundamento             | OPT  | 34       | 2  | 34                    | 2  | 68    | 4  |
| Extensão Curricular 1                           | OPT  | -        | -  | 68                    | 4  | 68    | 4  |
| Extensão Curricular 2                           | OPT  | -        | -  | 68                    | 4  | 68    | 4  |
| Disciplinas com créditos prático-extensionistas | Tipo | Teóricos |    | Prático-extensionista |    | Total |    |
|                                                 |      | CH       | CR | CH                    | CH | CR    | CH |
| Alfabetização e Letramento de Crianças          | OBR  | 51       | 3  | 17                    | 1  | 68    | 4  |

|                                    |     |            |           |            |           |             |           |
|------------------------------------|-----|------------|-----------|------------|-----------|-------------|-----------|
| Educação e Diversidade             | OBR | 17         | 1         | 17         | 1         | 34          | 2         |
| Ensino do Português                | OBR | 51         | 3         | 17         | 1         | 68          | 4         |
| Ensino de Matemática               | OBR | 51         | 3         | 17         | 1         | 68          | 4         |
| Ensino de Arte na Escola           | OBR | 51         | 3         | 17         | 1         | 68          | 4         |
| Ensino de Ciências da Natureza     | OBR | 51         | 3         | 17         | 1         | 68          | 4         |
| Ensino de Geografia                | OBR | 51         | 3         | 17         | 1         | 68          | 4         |
| Ensino de História                 | OBR | 51         | 3         | 17         | 1         | 68          | 4         |
| Introdução à Pesquisa e à Extensão | OBR | 51         | 3         | 17         | 1         | 68          | 4         |
| <b>Subtotal</b>                    |     | <b>493</b> | <b>29</b> | <b>578</b> | <b>34</b> | <b>1122</b> | <b>66</b> |

Legenda: CH – carga horária; CR – créditos; OBR – disciplina obrigatória; OPT – disciplina optativa.

### 10.2.8 QUADRO DE EQUIVALÊNCIAS DAS DISCIPLINAS

O quadro 7 mostra a equivalência de disciplinas do currículo vigente para o currículo novo e para aquelas que tiveram nome ou carga horária alteradas, mas que poderão ser aproveitadas.

**QUADRO 7 – Disciplinas do currículo vigente e sua equivalência para o currículo proposto**

| CÓD   | DISCIPLINAS DO FLUXO 1984.1          | CH | CÓD   | DISCIPLINAS DO FLUXO 2011.1          | CH | CÓD | DISCIPLINAS DO CURRÍCULO PROPOSTO               | CH |
|-------|--------------------------------------|----|-------|--------------------------------------|----|-----|-------------------------------------------------|----|
| LN404 | Introdução à Universidade e ao Curso | 30 | LM006 | Introdução à Universidade e ao Curso | 17 |     | Introdução à Universidade e ao Curso            | 17 |
| LN311 | Introdução à Educação                | 60 | LM004 | Introdução à Educação                | 68 |     | Introdução à Educação                           | 68 |
| LN349 | História da Educação                 | 60 | LM009 | História da Educação I (Geral)       | 68 |     | História da Educação I                          | 68 |
| LN348 | História da Educação Brasileira      | 60 | LM015 | História da Educação II (Brasil)     | 68 |     | História da Educação II                         | 68 |
| LN365 | Introdução à Sociologia              | 60 |       |                                      |    |     |                                                 |    |
| LN407 | Sociologia da Educação I             | 60 | LM003 | Sociologia da Educação I             | 68 |     | Sociologia da Educação I                        | 68 |
| LN300 | Introdução à Psicologia              | 60 |       |                                      |    |     |                                                 |    |
| LN316 | Psicologia Evolutiva I               | 60 | LM005 | Psicologia do Desenvolvimento I      | 68 |     | Psicologia do Desenvolvimento I (Infância)      | 68 |
| LN347 | Psicologia Evolutiva II              | 60 | LM010 | Psicologia do Desenvolvimento II     | 68 |     | Psicologia do Desenvolvimento II (Adolescência) | 68 |
| LN306 | Psicologia da Aprendizagem           | 60 | LM016 | Psicologia da Aprendizagem           | 68 |     | Psicologia da Aprendizagem                      | 68 |
| LN402 | Introdução à Filosofia               | 60 |       |                                      |    |     |                                                 |    |
| LN312 | Filosofia da Educação I              | 60 | LM002 | Filosofia da Educação I              | 68 |     | Filosofia da Educação I                         | 68 |
| LN337 | Filosofia da Educação II             | 60 | LM007 | Filosofia da Educação II             | 68 |     | Filosofia da Educação II                        | 68 |
|       |                                      |    | LM022 | Literatura Infantil                  | 68 |     | Literatura Infantil                             | 68 |

| CÓD   | DISCIPLINAS DO FLUXO 1984.1                    | CH | CÓD   | DISCIPLINAS DO FLUXO 2011.1                 | CH  | CÓD | DISCIPLINAS DO CURRÍCULO PROPOSTO           | CH  |
|-------|------------------------------------------------|----|-------|---------------------------------------------|-----|-----|---------------------------------------------|-----|
| LN322 | Educação Infantil                              | 60 | LM013 | Fundamentos da Educação Infantil            | 68  |     | Fundamentos da Educação Infantil            | 68  |
|       |                                                |    | LM018 | Alfabetização de Crianças                   | 68  |     | Alfabetização e Letramento de Crianças      | 68  |
| LN338 | Língua Portuguesa                              | 60 | LM001 | Leitura e Produção Textual I                | 68  |     | Leitura e Produção Textual I                | 68  |
|       |                                                |    | LM021 | Linguagem Brasileira de Sinais (Libras)     | 68  |     | Linguagem Brasileira de Sinais (LIBRAS)     | 68  |
| LN339 | Biologia Educacional                           | 60 |       |                                             |     |     |                                             |     |
| LN315 | Planejamento Educacional                       | 60 | LM034 | Política e Planejamento Educacional         | 68  |     | Política e Gestão da Educação Básica        | 68  |
| LN321 | Legislação de Ensino                           | 60 |       |                                             |     |     |                                             |     |
| LN336 | Estrutura e Funcionamento do Ensino de 1º Grau | 60 | LM028 | Organização e Legislação da Educação Básica | 68  |     | Legislação e Organização da Educação Básica | 68  |
| LN335 | Estrutura e Funcionamento do Ensino de 2º Grau | 60 |       |                                             |     |     |                                             |     |
|       |                                                |    | LM039 | Gestão e Avaliação Educacional              | 68  |     | Planejamento e Avaliação Educacional        | 68  |
| LN325 | Organização Curricular                         | 90 | LM036 | Teorias e Práticas do Currículo             | 68  |     | Teorias e Prática do Currículo              | 68  |
| LN355 | Didática                                       | 90 | LM019 | Didática Geral                              | 102 |     | Didática Geral                              | 102 |
| LN343 | O Ensino do Português                          | 60 | LM024 | O Ensino de Português                       | 68  |     | Ensino do Português                         | 68  |
| LN401 | O Ensino da Matemática                         | 60 | LM026 | O Ensino de Matemática                      | 68  |     | Ensino de Matemática                        | 68  |
| LN330 | O Ensino das Ciências                          | 60 | LM030 | O Ensino de Ciências da Natureza            | 68  |     | Ensino de Ciências da Natureza              | 68  |
| LN326 | O Ensino da História e da Geografia            | 60 | LM025 | O Ensino de Geografia                       | 68  |     | Ensino de Geografia                         | 68  |
|       |                                                |    | LM029 | O Ensino de História                        | 68  |     | Ensino de História                          | 68  |
|       |                                                |    | LM031 | Estágio I (Educação Infantil)               | 136 |     | Estágio I (Educação Infantil)               |     |

| CÓD   | DISCIPLINAS DO FLUXO 1984.1                             | CH  | CÓD   | DISCIPLINAS DO FLUXO 2011.1                 | CH  | CÓD | DISCIPLINAS DO CURRÍCULO PROPOSTO   | CH  |
|-------|---------------------------------------------------------|-----|-------|---------------------------------------------|-----|-----|-------------------------------------|-----|
| LN317 | Prática de Ensino de 1º Grau                            | 120 | LM040 | Estágio II (Educação Fundamental)           | 136 |     | Estágio II (Ensino Fundamental)     | 136 |
| LN328 | Prática de Ensino de 2º Grau em Didática                | 60  |       |                                             |     |     |                                     |     |
| LN329 | Prática de Ensino de 2º Grau em Fundamentos da Educação | 60  |       |                                             |     |     |                                     |     |
|       |                                                         |     | LM044 | Estágio III (Gestão Educacional)            | 68  |     | Estágio III (Gestão Educacional)    | 68  |
|       |                                                         |     | LM    | Estágio IV (Área de Aprofundamento I ou II) | 34  |     | Estágio IV (Área de Aprofundamento) | 68  |
|       |                                                         |     | LM011 | Pesquisa e Prática Pedagógica I             | 17  |     |                                     |     |
|       |                                                         |     | LM017 | Pesquisa e Prática Pedagógica II            | 17  |     |                                     |     |
|       |                                                         |     | LM023 | Pesquisa e Prática Pedagógica III           | 17  |     |                                     |     |
|       |                                                         |     | LM032 | Pesquisa e Prática Pedagógica IV            | 17  |     |                                     |     |
|       |                                                         |     | LM033 | Pesquisa e Prática Pedagógica V             | 17  |     |                                     |     |
|       |                                                         |     | LM037 | Pesquisa e Prática Pedagógica VI            | 17  |     |                                     |     |
| LN350 | Introdução à Estatística                                | 60  |       |                                             |     |     |                                     |     |
| LN252 | Metodologia do Trabalho Científico                      | 60  | LN252 | Metodologia do Trabalho Científico          | 68  |     | Introdução à Pesquisa e à Extensão  | 68  |
| LN199 | Pesquisa Educacional                                    | 60  | LM012 | Pesquisa Educacional                        | 68  |     | Pesquisa Educacional                | 68  |
| LN340 | Projeto de Monografia I                                 | 60  | LM038 | Monografia I                                | 68  |     | Monografia I                        | 68  |
| LN341 | Projeto de Monografia II                                | 30  | LM041 | Monografia II                               | 68  |     | Monografia II                       | 68  |
| LN342 | Seminário de Integração do Trabalho Escolar             | 30  |       |                                             |     |     |                                     |     |
| LN405 | Introdução à Economia                                   | 60  | LM014 | Economia Política e Educação                | 68  |     | Economia Política e Educação        | 68  |
| LN442 | Cultura Brasileira                                      | 60  | LM008 | Cultura Brasileira                          | 68  |     | (Passou a ser optativa)             |     |
| LN320 | Educação Especial                                       | 60  | LM020 | Fundamentos da Educação Especial            | 68  |     | Fundamentos da Educação Especial    | 68  |

| CÓD                   | DISCIPLINAS DO FLUXO 1984.1     | CH | CÓD   | DISCIPLINAS DO FLUXO 2011.1                           | CH | CÓD | DISCIPLINAS DO CURRÍCULO PROPOSTO                     | CH |
|-----------------------|---------------------------------|----|-------|-------------------------------------------------------|----|-----|-------------------------------------------------------|----|
|                       |                                 |    |       |                                                       |    |     | Dificuldades de Aprendizagem                          | 68 |
| LN324                 | Educação de Jovens e Adultos    | 60 | LM069 | Fundamentos da Educação Popular e de Jovens e Adultos | 68 |     | Fundamentos da Educação Popular e de Jovens e Adultos | 68 |
|                       |                                 |    | LM042 | Trabalho e Docência                                   | 68 |     | Trabalho, Educação e Docência                         | 68 |
|                       |                                 |    | LM043 | Educação e Diversidade                                | 34 |     | Educação e Diversidade                                | 34 |
|                       |                                 |    | LM035 | Arte-Educação                                         | 68 |     | Ensino de Arte na Escola                              | 68 |
|                       |                                 |    | LM027 | Educação e Tecnologias da Comunicação e Informação    | 68 |     | Educação e Tecnologias da Informação e da Comunicação | 68 |
|                       |                                 |    |       |                                                       |    |     | Pedagogia de Paulo Freire                             | 68 |
| DISCIPLINAS OPTATIVAS |                                 |    |       |                                                       |    |     |                                                       |    |
| LN319                 | Estatística Aplicada à Educação | 60 | LM    | Estatística Aplicada à Educação                       | 68 |     | Estatística Aplicada à Educação                       | 68 |
|                       |                                 |    |       | Educação e Movimentos Sociais                         | 68 |     | Educação e Movimentos Sociais                         | 68 |
| LN497                 | Pedagogia de Paulo Freire       | 60 | LM    | Pedagogia de Paulo Freire                             | 68 |     | (Passou a ser obrigatória)                            |    |
|                       |                                 |    |       | Educação Popular e Saúde                              | 34 |     | Educação Popular e Saúde                              | 34 |
|                       |                                 |    | LM081 | Educação Ambiental                                    | 34 |     | Educação Ambiental                                    | 34 |
|                       |                                 |    | LM077 | Informática Educativa                                 | 34 |     | Informática Educativa                                 | 34 |
|                       |                                 |    | LM066 | Educação a Distância                                  | 68 |     | Educação a Distância                                  | 68 |
|                       |                                 |    | LM078 | Educação, Mídia e Poder                               | 68 |     | Educação, Mídia e Poder                               | 68 |
|                       |                                 |    | LM067 | História da Arte-Educação                             | 34 |     | História da Arte e Educação                           | 68 |
|                       |                                 |    |       |                                                       |    |     | História da Arte                                      | 34 |

| CÓD   | DISCIPLINAS DO FLUXO 1984.1 | CH | CÓD   | DISCIPLINAS DO FLUXO 2011.1                                        | CH | CÓD | DISCIPLINAS DO CURRÍCULO PROPOSTO    | CH |
|-------|-----------------------------|----|-------|--------------------------------------------------------------------|----|-----|--------------------------------------|----|
|       |                             |    | LM068 | Fundamentos da Expressão Plástica e Corporal no Ensino Fundamental | 34 |     | (Foi excluída da lista de optativas) |    |
| LN346 | Psicomotricidade            | 60 | LM065 | Psicomotricidade                                                   | 68 |     | Psicomotricidade                     | 68 |
|       |                             |    | LM118 | Educação Especial e Inclusão Escolar                               | 68 |     | Educação Especial e Inclusão Escolar | 68 |
|       |                             |    | LM070 | Trabalho e Educação                                                | 68 |     | Trabalho e Educação                  | 68 |
|       |                             |    | LM112 | Pedagogia Marxista                                                 | 68 |     | Pedagogias Marxistas                 | 68 |
|       |                             |    |       | O Marxismo e a Formação do Educador                                | 34 |     | O Marxismo e a Formação do Educador  | 34 |
| LN408 | Sociologia da Educação II   | 60 | LM094 | Sociologia da Educação II                                          | 68 |     | Sociologia da Educação II            | 68 |
|       |                             |    | LN135 | Dificuldades de Aprendizagem                                       | 34 |     | (Passou a ser obrigatória)           |    |
|       |                             |    |       |                                                                    |    |     | Cultura Brasileira                   | 68 |
| LN323 | Dinâmica de Grupo           | 60 | LN323 | Dinâmica de Grupo                                                  | 68 |     | Dinâmica de Grupo                    | 68 |
|       |                             |    |       |                                                                    |    |     | Cultura Brasileira                   | 68 |
|       |                             |    | LM081 | Educação Ambiental                                                 | 34 |     | Educação Ambiental                   | 34 |
|       |                             |    |       | Educação de Quilombolas                                            | 34 |     | Educação de Quilombolas              | 34 |
|       |                             |    |       | Educação do Campo e Desenvolvimento                                | 34 |     | Educação do Campo e Desenvolvimento  | 34 |

| CÓD   | DISCIPLINAS DO FLUXO 1984.1     | CH | CÓD   | DISCIPLINAS DO FLUXO 2011.1 | CH | CÓD | DISCIPLINAS DO CURRÍCULO PROPOSTO                    | CH |
|-------|---------------------------------|----|-------|-----------------------------|----|-----|------------------------------------------------------|----|
|       |                                 |    |       | Educação Indígena           | 34 |     | Educação Indígena                                    | 34 |
|       |                                 |    | LM080 | Educação e Sexualidade      | 68 |     | Educação e Sexualidade                               | 68 |
|       |                                 |    | LM079 | Cultura Docente             | 34 |     | Cultura Docente                                      | 34 |
|       |                                 |    |       | Educação Comparada          | 34 |     | Educação Comparada                                   | 34 |
| LN344 | Política Educacional Brasileira | 60 |       |                             |    |     |                                                      |    |
| LN345 | Financiamento da Educação       | 60 |       |                             |    |     |                                                      |    |
| LN496 | Educação Pré-Escolar            | 60 |       |                             |    |     |                                                      |    |
|       |                                 |    |       |                             |    |     | Extensão Curricular 1                                | 68 |
|       |                                 |    |       |                             |    |     | Extensão Curricular 2                                | 68 |
|       |                                 |    |       |                             |    |     | Tópicos especiais em Educação 1                      | 68 |
|       |                                 |    |       |                             |    |     | Tópicos especiais em Educação 2                      | 68 |
|       |                                 |    |       |                             |    |     | Alfabetização letramento e ludicidade                | 68 |
|       |                                 |    |       |                             |    |     | Alfabetização, letramento e a teoria de Paulo Freire | 68 |
|       |                                 |    |       |                             |    |     | Estágio IV – Alfabetização e letramento de crianças  | 68 |

| CÓD | DISCIPLINAS DO FLUXO<br>1984.1 | CH | CÓD | DISCIPLINAS DO FLUXO<br>2011.1 | CH | CÓD | DISCIPLINAS DO CURRÍCULO<br>PROPOSTO       | CH  |
|-----|--------------------------------|----|-----|--------------------------------|----|-----|--------------------------------------------|-----|
|     |                                |    |     |                                |    |     | Estudos em Mobilidade<br>Internacional I   | 34  |
|     |                                |    |     |                                |    |     | Estudos em Mobilidade<br>Internacional II  | 68  |
|     |                                |    |     |                                |    |     | Estudos em Mobilidade<br>Internacional III | 68  |
|     |                                |    |     |                                |    |     | Estudos em Mobilidade<br>Internacional IV  | 102 |
|     |                                |    |     |                                |    |     | Estudos em Mobilidade Nacional I           | 34  |
|     |                                |    |     |                                |    |     | Estudos em Mobilidade Nacional<br>II       | 68  |
|     |                                |    |     |                                |    |     | Estudos em Mobilidade Nacional<br>III      | 68  |
|     |                                |    |     |                                |    |     | Estudos em Mobilidade Nacional<br>IV       | 102 |

### 10.2.9 ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO OBRIGATÓRIO

A Resolução de nº 4.441/2019 é responsável pela regulamentação das atividades dos estágios de um modo geral na graduação, tanto obrigatórios quanto não obrigatórios. Define-os como atos educativos supervisionados cujos objetivos são o de preparar os educandos em "ambiente real de trabalho", devidamente expressos nos PPCs de cada um dos cursos oferecidos na UECE.

No caso das disciplinas de Estágio Curricular Supervisionados Obrigatório do Curso de Pedagogia, são disciplinas didático-pedagógica obrigatória que pretendem estabelecer a relação entre os conhecimentos teóricos e práticos construídos ao longo do percurso desenvolvido pelo educando. Visam também oportunizar, a este, a criação de novas práticas a serem produzidas no cotidiano do “chão” da Escola, contribuindo assim para a formação do Pedagogo no que se refere à singularidade da sua identidade profissional. Ainda, de acordo com a referida resolução, a modalidade de Estágio Curricular Obrigatório constitui-se como pré-requisito para a conclusão do Curso de Pedagogia e obtenção do diploma de pedagogo, tal como a LDB nº 9394/96 prescreve.

As funções assumidas no Estágio Supervisionado, além da dimensão teórica, incorporam a dimensão técnica quando se desenvolvem metodologias e técnicas de ensino, conhecimento que subsidia as práticas cotidianas na sala de aula e na gestão, elementos primordiais do processo ensino e aprendizagem. Tais conhecimentos contribuem para a formação docente nos aspectos social, político e cultural do futuro professor/gestor por meio da reflexão na prática e sobre a prática no cotidiano da escola, sendo a reflexão sobre a ação uma condição preliminar para busca de alternativas para a superação das dificuldades encontradas na sala de aula especificamente, na escola e em espaços não escolares, estabelecendo-se a articulação entre teoria e a prática. De acordo com Savianni (2005, p. 26):

[...] a prática é a razão de ser da teoria, o que significa que a teoria só se constitui e se desenvolve em função da prática que opera, ao mesmo tempo, como seu fundamento, finalidade e critério de verdade. A teoria depende, pois, radicalmente da prática. Os problemas de que ela trata são postos pela prática

e ela só faz sentido enquanto é acionada pelo homem como tentativa de resolver os problemas postos pela prática. (SAVIANNI, 2005, p. 26)

Neste sentido, o Estágio representa o momento de observação-reflexão-ação sobre a realidade encontrada e que, mediada pelos conhecimentos teóricos e práticos possibilitarão encontrar alternativas para a enunciação ou resolução dos problemas educacionais por meio da prática refletida.

A matriz curricular do curso apresenta quatro (4) estágios a serem ofertados em quatro semestres, com início no semestre 5, com uma carga horária total de 408 horas, assim distribuídas: Estágio I – Educação Infantil (136h/a); Estágio II – Ensino Fundamental (136h/a); Estágio III – Gestão Educacional (68h/a) e Estágio IV em uma das áreas de Aprofundamento (68h/a).

Cada Estágio será acompanhado por um professor orientador com formação na área. Acontecerá, prioritariamente, nas escolas públicas de Educação Básica da rede municipal e estadual de ensino da região do Vale do Jaguaribe, de onde provém nossa maior demanda de educandos.

Os princípios da Formação dos Profissionais do Magistério, assumido pelo nosso Curso de Pedagogia, estabelece a relação visceral entre teoria e prática. Estas são consideradas dimensões indissociáveis, tendo em vista o ato político de transformação, ou melhor, acredita-se na condição humana como potencialmente produtora de cultura e, portanto, de intervenção em sua própria realidade. Nessa perspectiva, é que as atividades desenvolvidas pelos educandos em situação de estágio serão reconhecidas e exigidas, ou seja, de:

- Observação e acompanhamento das atividades desenvolvidas pelo professor.
- Exercício da docência em sala de aula.
- Participação nos eventos da escola.
- Exercício de atividades de gestão escolar e secretaria.
- Elaboração de Projetos Educativos de ensino e de intervenção pedagógica na gestão escolar. O tema do respectivo projeto poderá ser escolhido pelo aluno estagiário em consonância com o

professor orientador e o professor da escola responsável pelo Estágio.

- Realização de minicursos e/ou oficinas pedagógicas e/ou culturais sobre temas relacionadas às áreas fins do Estágio preservando o contexto escolar.
- Participação em feiras e exposições educacionais.
- Realização de pesquisa para posterior intervenção na sala de aula ou na escola para reflexão-ação sobre a realidade encontrada.
- Atividades desenvolvidas por meio de projetos de extensão universitária.

Quanto aos objetivos gerais e específicos do Estágio Supervisionado, destacam-se:

- Oportunizar, ao educando em situação de estágio, o exercício "das atividades próprias de sua profissão, visando ao seu desenvolvimento para a vida cidadã e para o trabalho e a compreensão da realidade social de forma crítica"
- Fornecer ferramentas para que o educando em situação de estágio perceba sua realidade concreta socioeconômica, política e cultural, portanto, considerando-a em suas contradições e suas possibilidades de mudanças.
- Engendrar organicamente o vínculo Universidade e Sociedade em consonância com as reais demandas vividas pelo mercado de trabalho.
- Oferecer experiências nos contextos reais de trabalho contribuindo para a construção da identidade profissional docente (tais experiências incluem outros espaços educacionais, segundo a referida resolução, em caráter complementar de uma percentagem de 20% da carga horária total desde que prevista no PPC do curso).

Ressalta-se que, no caso de o educando estagiário não oferecer condições concretas de corresponder às ideais formas de realização exigidas pela Instituição, o Colegiado estabelecerá diretrizes de resolução de cada problema proposto.

No caso do Professor Orientador de Estágio: este elaborará, acompanhará e avaliará a proposta a ser desenvolvida pelos estagiários que será entregue ao docente encarregado do Estágio na escola (supervisor de campo) quando da assinatura do termo de São funções dos professores das escolas (supervisor de campo), campos de Estágio ou do grupo gestor:

- Supervisionar de modo direto o educando em situação de estágio a fim de garantir a qualidade de sua inserção no campo sempre em articulação com a os profissionais e gestores das escolas considerando um vínculo de respeito e de responsabilidade ética entre PPC da escola e do curso de Pedagogia da FAFIDAM.
- Acompanhar de forma direta e avaliar o desempenho do estagiário previstas no plano de atividades.
- Colaborar com o aprendizado e aperfeiçoamento do educando em situação de estágio.
- Preencher as fichas dos períodos de avaliação encaminhadas pelo Coordenador de Estágio.
- Realizar visitas sistemáticas e previamente agendadas às escolas sempre considerando as normas e as legislações vigentes do curso de Pedagogia PPC assim como as do PPP da própria escola concedente.

No mais, o curso de Pedagogia da FAFIDAM se responsabiliza em discussão permanente, democrática e coletiva a dialogar sempre com as legislações vigentes no que se refere:

- Ao não descumprimento do calendário letivo previsto no curso de Pedagogia assim como, respeitando também, as secretarias de educação dos municípios envolvidos e, a principalmente, as escolas concedentes.

- O termo de compromisso estabelecido na relação Universidade-Escola-Estagiário terá como prazo de elaboração e assinatura máximo de 20 dias a partir do início das atividades do estágio.
- Segundo a resolução nº 4.441/2019: "os casos omissos serão resolvidos pela Pró-reitoria de Graduação (PROGRAD) e/ou pela Pró-reitoria de Extensão (PROEX), em parceria com a COPEC e com a assessoria jurídica da UECE.

#### **10.2.10 AVALIAÇÃO EDUCACIONAL E DA APRENDIZAGEM**

A Avaliação da Educação, a partir da Lei de Diretrizes e Bases de 1996 e das reformas educacionais que definiram as políticas de avaliação da educação ocorridas ao longo das décadas de 1990 e 2000, complementadas pelas Leis nº 10.172/2001 e nº 13.005/2014, admitirá duas dimensões fundamentais: A Avaliação Educacional e a Avaliação da Aprendizagem. A Avaliação Educacional irá acompanhar por intermédio das avaliações em larga escala a proficiência dos alunos da educação Básica e do Ensino Superior buscando, dentre outros, a partir do resultado conhecer os sistemas de ensino e construir políticas públicas. No Ensino Superior o Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES) recorre ao Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE) e a Avaliação Institucional que compreende a autoavaliação dos docentes e avaliação dos docentes pelos alunos. Estas avaliações têm características próprias e são elaboradas no nível da gestão federal e estadual por comissões especializadas. Ambas avaliações são utilizadas para avaliação do curso de Pedagogia, tanto no aspecto do resultado do Enade quanto da Avaliação Institucional que, em larga medida, contribuem para a reflexão do currículo e para a formação docente (GOMES, PIMENTA, PRAZIN, 2014).

A avaliação aprendizagem caracteriza-se pela avaliação do aluno pelo professor em cada disciplina curricular. Será realizada de acordo com as determinações do Regimento Geral da UECE. Entretanto, o colegiado deverá discutir sistematicamente as experiências e dificuldades para adequar ao novo projeto de formação do pedagogo e melhorar o sistema de avaliação da aprendizagem.

### **10.2.11 TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)**

Em consonância com a Resolução nº 4309/2018 - CEPE, de 08 de outubro de 2018, as disciplinas de Monografia I e II têm como objetivos, respectivamente, habilitar o aluno à preparação do Projeto de Pesquisa e elaboração da Monografia, na modalidade de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), abrangendo a revisão de literatura, aspectos metodológicos, análise das informações alcançadas e apresentação do trabalho relacionado à investigação.

#### **Das orientações**

A orientação das disciplinas Monografia I e Monografia II deverá ser realizada por um dos professores do Curso de Pedagogia ou de outras licenciaturas, com a titulação mínima de Especialista.

Fica assegurado ao aluno o direito de escolha de uma das linhas de pesquisa ofertadas pelo Curso, segundo as especificações do Projeto Pedagógico.

Fica assegurado ao orientador o máximo de 6 orientandos por semestre.

Em caso de substituição de orientador, o professor deverá comunicar, imediatamente, à Coordenação do Curso essa alteração, porque essa mudança poderá implicar na alteração do tema do projeto a ser realizado com o novo orientador.

Os alunos bolsistas de Iniciação Científica (IC) deverão ser orientados pelos respectivos professores coordenadores dos Projetos de Pesquisa.

#### **Da apresentação**

A Monografia será avaliada, antes do término do período letivo, pelo orientador e obtendo conceito Satisfatório será apresentada publicamente em evento específico, como parte da disciplina Monografia II, com data definida pelo colegiado do Curso de Pedagogia.

Todos os trabalhos serão apresentados em uma mesma data, geralmente em 2 dias subsequentes, que deverão ser definidos coletivamente a cada semestre pelo colegiado do Curso e os professores orientadores, os membros participantes das bancas de avaliação e os alunos se colocarão à disposição nos dias agendados previamente.

O trabalho monográfico será avaliado por uma comissão de 3 (três) professores do colegiado ou de outras licenciaturas, ou ainda, por professores de outras Instituições de Ensino Superior e submetido à arguição pela banca. Após deliberações, será considerado Satisfatório, quando a comissão assim o considerar.

Após a aprovação, o aluno terá 30 dias corridos para fazer as correções/modificações sugeridas pela banca em concordância do professor orientador. Em seguida, terá que entregar, à biblioteca, uma versão digitalizada. O aluno só poderá colar grau quando apresentar a monografia e obter o conceito Satisfatório, dado pela comissão de avaliação.

### **Das disposições gerais**

A Monografia deverá seguir as normas de estrutura e apresentação da última versão da ABNT e UECE, sendo entregue uma cópia digitalizada em formato de DVD para a biblioteca da FAFIDAM.

A avaliação da Monografia envolve diretamente duas disciplinas: Monografia I com a elaboração do projeto de pesquisa e a pesquisa de campo e a Monografia II com as atribuições do trabalho escrito realizado e a apresentação desse trabalho, respectivamente. A avaliação destas duas disciplinas dar-se-á segundo a Resolução vigente da UECE, atribuindo-se conceito Satisfatório e Não Satisfatório.

## **10.2.12 ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

As Atividades Complementares serão executadas conforme a Resolução nº 3.241/CEPE, de 5 de outubro de 2009 e com a Portaria nº 59/FAFIDAM, de 27 de outubro de 2011, que versam sobre as Atividades Complementares como componente curricular nos cursos de graduação da UECE e da FAFIDAM, com o propósito de incentivar uma formação mais completa do aluno, ampliando seu universo cultural, estimulando a pluralidade de conhecimentos. São consideradas para esse fim atividades extra sala de aula que caracterizem aprofundamento e/ou ampliação da formação profissional, devendo estar em sintonia com a matriz curricular de cada curso, apresentando caráter de complementação dos conhecimentos acadêmicos do discente em formação enquanto estiver regularmente matriculado no curso de graduação.

A natureza das Atividades Complementares é categorizada em 6 (seis) grupos: Acadêmico/Ensino; Acadêmico/Pesquisa e produção científica; Acadêmico/Geral; Acadêmico/ Extensão; Acadêmico/ Esportivo; Acadêmico/ Cultural, devendo dois desses grupos serem contemplados para a contagem geral das horas. E ainda, de acordo com a Resolução/CNE/CP nº 1, de 15 de maio de 2006, em seu artigo 8º, inciso III, no que compete à execução das Atividades Complementares, dar-se-ia por meio de atividades de monitoria, de iniciação científica e de extensão, seminários, estudos curriculares, eventos científico-culturais nos contextos escolares e extraescolares.

Por sua vez, a Portaria nº 59/2011/FAFIDAM, 27 de outubro de 2011, apresenta novas Atividades Complementares como componente curricular, acrescentando atividades que não foram contempladas pela Resolução nº 3.241/CEPE, e no entanto, correspondem igualmente ao propósito de complementar a formação profissional do graduando.

### 10.2.13 EMENTÁRIO

#### 10.2.13.1 DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS

##### A – Núcleo de Estudos de Formação Geral

##### A.1 – Fundamentos Teóricos da Educação

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------|
| <b>Psicologia do Desenvolvimento I (Infância)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Obrigatória</b> | <b>4 créditos</b><br>(Teóricos: 3; Prático: 1) |
| <b>Pré-requisito:</b> nenhum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                                                |
| <b>Ementa:</b> Introdução ao estudo da Psicologia. Psicologia e infância. Construção histórica da infância. Compreensão do processo de desenvolvimento infantil, nas diversas fases evolutivas, considerando os fatores biológicas, psicológicos, sociais e culturais envolvidos. Desenvolvimento infantil e Educação. Infância e contemporaneidade. |                    |                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------|
| <b>Psicologia do Desenvolvimento II (Adolescência)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Obrigatória</b> | <b>4 créditos</b><br>(Teóricos: 3; Prático: 1) |
| <b>Pré-requisito:</b> Psicologia do Desenvolvimento I (Infância)                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                                                |
| <b>Ementa:</b> Construção histórica da adolescência. Concepções teóricas acerca da adolescência. Compreensão da adolescência: aspectos biológicos, afetivos, cognitivos e socioculturais. Adolescência, educação, sociedade e contemporaneidade. Identidade e sexualidade na adolescência. Desenvolvimento após a adolescência. |                    |                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------|
| <b>Psicologia da Aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Obrigatória</b> | <b>4 créditos</b><br>(Teóricos: 3; Prático: 1) |
| <b>Pré-requisito:</b> Psicologia do Desenvolvimento II (Adolescência)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                                                |
| <b>Ementa:</b> Conceito, características e as teorias da aprendizagem: contribuições de Jean Piaget, Lev Vigotski, Henri Wallon. Outras teorias da aprendizagem: humanismo, behaviorismo, psicanálise, humanismo e cognitivismo. A aprendizagem e os processos psicológicos básicos. A psicologia da aprendizagem e a prática pedagógica. A aprendizagem e as novas Tecnologias de Informação e Comunicação. O processo de ensino e aprendizagem na Educação Inclusiva. |                    |                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|
| <b>Filosofia da Educação I</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Obrigatória</b> | <b>4 créditos</b> |
| <b>Pré-requisito:</b> Nenhum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                   |
| <b>Ementa:</b> Filosofia e Filosofia da Educação. Produção material, trabalho e educação. Pressupostos filosóficos e sociais que fundamentam as concepções de educação. O homem e suas relações com o mundo. A articulação das reflexões filosóficas com a ciência da educação. A explicitação dos pressupostos dos atos de educar, ensinar e apreender em relação às transformações sociais na história. A Práxis educativa contemporânea. |                    |                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|
| <b>Filosofia da Educação II</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Obrigatória</b> | <b>4 créditos</b> |
| <b>Pré-requisito:</b> Filosofia da Educação I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                   |
| <b>Ementa:</b> A evolução das correntes filosóficas que constituem as bases teóricas para as práticas educacionais em relação com o contexto social. Desenvolvimento histórico da oposição entre as pedagogias da essência e da existência. A pedagogia no contexto da modernidade: de Comênio a Rousseau. Educação e revolução burguesa: de Rousseau a Condorcet. Sociedade burguesa e educação: as pedagogias da essência e da existência na contemporaneidade. Para além das pedagogias tradicionais e renovadas. Estrutura social e educação. Reprodução, transformação e transmissão de conhecimento. |                    |                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|
| <b>Sociologia da Educação I</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Obrigatória</b> | <b>4 créditos</b> |
| <b>Pré-requisito:</b> Nenhum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                   |
| <b>Ementa:</b> Formas de conhecimento: Senso Comum e Ciência. A Sociologia como ciência e seu objeto de estudo. Principais matrizes do pensamento sociológico: positivismo e materialismo histórico-dialético. Teorias sociais da educação: a contribuição de Durkheim, Marx e Weber. Temas contemporâneos e educação: Estado, capitalismo, educação e cultura. O Papel de diferentes instituições na formação dos sujeitos sociais. |                    |                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|
| <b>Introdução à Educação</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Obrigatória</b> | <b>4 créditos</b> |
| <b>Pré-requisito:</b> Nenhum                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                   |
| <b>Ementa:</b> Conceitos de educação e educações. A educação: fenômeno sócio-histórico cultural. O surgimento da escola: pedagogos, mestres-escolas e sofistas. A função social da escola. As concepções materialistas, históricas – dialética da educação. O pensamento dialético de Paulo Freire. O pensamento pedagógico contemporâneo. |                    |                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|
| <b>História da Educação I (Geral)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Obrigatória</b> | <b>4 créditos</b> |
| <b>Pré-requisito:</b> Introdução à Educação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                   |
| <b>Ementa:</b> Introdução ao estudo da História da Educação e sua relação com diferentes sociedades e culturas nos diversos períodos da História da Humanidade. A educação nas sociedades primitivas. Educação na Antiguidade, na Idade Média e na Modernidade. Movimentos Religiosos do Século XVI e suas influências históricas na educação. Educação Contemporânea. |                    |                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|
| <b>História da Educação II (Brasil e Ceará)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Obrigatória</b> | <b>4 créditos</b> |
| <b>Pré-requisito:</b> História da Educação I (Geral)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                   |
| <b>Ementa:</b> História da Educação: fundamentos teórico-metodológicos e importância na formação do educador. Principais teorias e práticas educacionais desenvolvidas na história da humanidade. Visão histórica dos elementos mais significativos da educação brasileira e cearense, considerando o contexto social, político, econômico e cultural de cada período. |                    |                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------|
| <b>Economia Política e Educação</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Obrigatória</b> | <b>4 créditos</b><br>(Teóricos: 3; Prático: 1) |
| <b>Pré-requisito:</b> Filosofia da Educação II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                                                |
| <b>Ementa:</b> A importância da economia política. As principais ideias do pensamento econômico: clássica, marxista, neoclássica, keynesiana e neoliberal. Enfoque macroeconômico da economia: o debate a sociedade global e os desafios da nova ordem econômica na superação da crise do capital. Crise Estrutural e capital à luz de Isván Mészáros. Os instrumentos de financiamento e a intervenção dos organismos internacionais nas políticas educacionais no Brasil. |                    |                                                |

## A.2 – Organização e Gestão do Trabalho Escolar

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------|
| <b>Legislação e Organização da Educação Básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Obrigatória</b> | <b>4 créditos</b><br>(Teóricos: 3; Prático: 1) |
| <b>Pré-requisito:</b> História da Educação II (Brasil e Ceará)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                |
| <b>Ementa:</b> A relação entre trabalho e educação e sociedade. Estudo histórico e crítica da organização e funcionamento do sistema escola brasileiro, tendo em vista a sua base legal e seus condicionantes econômica, política e social. A crise estrutural do capital, reforma do estado e descentralização. O Banco Mundial e a reforma educacional no Brasil. A organização do ensino de acordo com a LDB de 1996 e a legislação da Educação Básica. |                    |                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------|
| <b>Política e Gestão da Educação Básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Obrigatória</b> | <b>4 créditos</b><br>(Teóricos: 3; Prático: 1) |
| <b>Pré-requisito:</b> História da Educação II (Brasil e Ceará)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                                                |
| <b>Ementa:</b> As Políticas Educacionais brasileiras numa perspectiva histórico-crítica com enfoque para as Reformas desencadeadas a partir da década de 1990 e suas regulamentações. As interlocuções com os organismos internacionais para a reorganização da Educação nacional. A <b>Gestão Educacional</b> , conceitos defendidos pelo Gerencialismo em contraposição ao modelo de Gestão democrática e a Nova Gestão pública: o planejamento educacional e as avaliações em larga escala e as implicações para a elaboração de políticas educacionais e para a organização do Trabalho Escolar na Educação Básica. Concepções de <b>Currículo</b> e sua materialização nas políticas curriculares nacionais com enfoque no Ensino Fundamental e Médio. |                    |                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------|
| <b>Planejamento e Avaliação Educacional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Obrigatória</b> | <b>4 créditos</b><br>(Teóricos: 3; Prático: 1) |
| <b>Pré-requisito:</b> Didática/Legislação e Organização da Educação Básica                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                                                |
| <b>Ementa:</b> Abordagem histórica do planejamento educacional no Brasil. As políticas educacionais e as novas concepções de planejamento. O planejamento como mecanismo de organização da Educação Brasileira. Política de avaliação educacional no Brasil. Articulação entre gestão, planejamento e avaliação. Concepções e modelos de avaliação educacional. |                    |                                                |

### A.3 – Formação didático-pedagógica

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|
| <b>Introdução à Universidade e ao Curso</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Obrigatória</b> | <b>1 crédito</b> |
| <b>Pré-requisito:</b> Nenhum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                  |
| <b>Ementa:</b> A universidade brasileira: evolução histórica, função social e política, características. A Universidade Estadual do Ceará UECE no contexto das universidades cearenses: função social, missão, estrutura organizacional e funcionamento; normas, programas e projetos acadêmicos. A FAFIDAM: história, lutas, função social, estrutura administrativa. O curso de Pedagogia: objetivos, estrutura curricular, avaliação do rendimento, normas de funcionamento. Movimento estudantil e docente. O campo de trabalho para o pedagogo: perspectivas e desafios. |                    |                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Didática Geral</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Obrigatória</b> | <b>6 créditos</b><br>(Teóricos: 4; Práticos: 2) |
| <b>Pré-requisito:</b> Introdução à Educação/Sociologia da Educação I/Filosofia da Educação I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                                 |
| <b>Ementa:</b> O Papel da Educação, Pedagogia e Didática no processo educativo. Fundamentos filosóficos, sociológicos e históricos da Didática e suas implicações no processo ensino-aprendizagem e na formação do educador. Pressupostos teóricos das tendências pedagógicas da prática educativa, concepções e práticas. Saberes da docência, saberes da formação profissional e saberes da experiência. O processo de ensino-aprendizagem: o Planejamento Educacional, metodologias e tecnologias de ensino e avaliação da aprendizagem. Questões educativas na sala de aula: indisciplina, bullying, violência na escola. |                    |                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------|
| <b>Teorias e Prática do Currículo</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>Obrigatória</b> | <b>4 créditos</b><br>(Teóricos: 3; Prático: 1) |
| <b>Pré-requisito:</b> Didática Geral                                                                                                                                                                                                                       |                    |                                                |
| <b>Ementa:</b> Concepções de currículo; política curricular e suas implicações na organização do trabalho escolar; A instituição Escolar nas dimensões político-sociais, técnica e humana; A construção do currículo escolar, do planejamento e avaliação. |                    |                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------|
| <b>Fundamentos da Educação Infantil</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Obrigatória</b> | <b>4 créditos</b><br>(Teóricos: 3; Prático: 1) |
| <b>Pré-requisito:</b> Introdução à Educação/Psicologia do Desenvolvimento I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                                                |
| <b>Ementa:</b> Estudo teórico-prático sobre os Fundamentos históricos, filosóficos e antropológicos da Educação Infantil. Concepções de infância e suas implicações nas diferentes formas de atendimento pedagógico à criança. Educação Infantil no Brasil. Legislação e políticas públicas de Educação Infantil. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. O brincar na educação infantil. Papel da família e do professor no desenvolvimento da criança. A Educação Infantil em tempo integral. Perfil do educador de crianças. A questão da autonomia na infância desde o berçário. A questão da diversidade no atendimento das infâncias no Brasil. As infâncias no mundo contemporâneo. |                    |                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------|
| <b>Fundamentos da Educação Especial</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Obrigatória</b> | <b>4 créditos</b><br>(Teóricos: 3; Prático: 1) |
| <b>Pré-requisito:</b> História da Educação II (Brasil e Ceará)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                                |
| <b>Ementa:</b> Aspectos históricos, paradigmáticos e políticos da Educação Especial no Brasil e no Ceará: Fundamentos legais, filósofos, sociológicos, biológicos e pedagógicos da Educação Especial na perspectiva inclusiva. Abordagem crítica da história da Educação Especial. A política educacional brasileira e os órgãos oficiais responsáveis por essa modalidade de educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Especial na Perspectiva Inclusiva. Atendimento Educacional Especializado. Estudo sobre as Deficiências, Transtornos do Desenvolvimento, Altas Habilidades/Superdotação. |                    |                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------|
| <b>Fundamentos da Educação Popular e de Jovens e Adultos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Obrigatória</b> | <b>4 créditos</b><br>(Teóricos: 3; Prático: 1) |
| <b>Pré-requisito:</b> Nenhum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                                                |
| <b>Ementa:</b> Estudo da emergência da educação popular e de adultos no contexto histórico brasileiro e latino-americano. Enfoque dos fundamentos filosóficos, sociológicos, antropológicos e políticos da educação popular e de jovens e adultos. Os conceitos de classe e popular em suas interrelações com a educação. Traços constitutivos da metodologia da educação popular na educação de jovens e adultos, na escola pública, na universidade e nas práticas educativas dos movimentos sociais e comunitários. O caráter descolonial da educação popular na América Latina. Debates e tendências contemporâneos na Educação Popular e de Jovens e Adultos. Além dos estudos teóricos, a disciplina prevê um crédito de atividades práticas, voltado para a observação de ações educativas, experiências e projetos e intervenção por meio de práticas de extensão. |                    |                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Alfabetização e Letramento de Crianças</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Obrigatória</b> | <b>4 créditos</b><br>(Teóricos: 3; Prático-extensionista: 1) |
| <b>Pré-requisito:</b> Introdução à Educação/Psicologia do Desenvolvimento I (Infância)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                                                              |
| <b>Ementa:</b> Estudo de natureza teórico-prático dos aspectos históricos, políticos e sociais envolvendo os processos de alfabetização e de Letramento, voltados às crianças no contexto brasileiro. Análise crítica acerca das diversas concepções de alfabetização e de letramento assim como das práticas por elas engendradas. Reflexão sobre os fundamentos da psicogênese da língua escrita e de suas repercussões na formação docente. Desenvolvimento de novas práticas pedagógicas a partir da observação da realidade local considerando os novos desafios enfrentados pelo professor alfabetizador na construção de um projeto coletivo comprometido com a formação de uma criança sujeito de direitos, portanto, efetivamente cidadã. Contextualização teórica da extensão no Brasil, na UECE e na FAFIDAM. |                    |                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Ensino do Português</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Obrigatória</b> | <b>4 créditos</b><br>(Teórico: 3; Prático-extensionista: 1) |
| <b>Pré-requisito:</b> Didática Geral                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                             |
| <b>Ementa:</b> O ensino da Língua Portuguesa; concepções de leitura e formação de leitores; etapas do processo de escrita; produção textual; o ensino da gramática: conceito e abordagem; o ensino da ortografia: sugestões metodológicas adequadas para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental; conteúdos e propostas metodológicas dos PCNs; o ensino da Língua Portuguesa nos Livros Didáticos; oficinas de leitura e produção textual. Contextualização teórica da extensão no Brasil, na UECE e na FAFIDAM. |                    |                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Ensino de Matemática</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Obrigatória</b> | <b>4 créditos</b><br>(Teóricos: 3; Prático-extensionista: 1) |
| <b>Pré-requisito:</b> Didática Geral                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                              |
| <b>Ementa:</b> Estudos da Educação Matemática e as experiências da infância escolar nessa área; peculiaridades da matemática escolar e da vivência matemática fora da escola; aprender e ensinar matemática no Ensino Fundamental; alguns caminhos para fazer matemática na sala de aula: o tratamento do erro, recurso à Resolução de Problemas, à História da Matemática, às Tecnologias da Informação e da Comunicação e o uso dos jogos; seleção e tratamento dos conteúdos do Ensino Fundamental I nos Parâmetros Curriculares Nacionais; ênfase em diferentes alternativas de ensino-aprendizagem nas quatro operações (adição, subtração, multiplicação e divisão). Contextualização teórica da extensão no Brasil, na UECE e na FAFIDAM. |                    |                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Ensino de Ciências da Natureza</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Obrigatória</b> | <b>4 créditos</b><br>(Teóricos: 3; Prático-extensionista: 1) |
| <b>Pré-requisito:</b> Didática Geral                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                                              |
| <b>Ementa:</b> Construção do pensamento crítico sobre a legitimação social do conceito de ciência e suas repercussões na fragmentação e instrumentalização do processo ensino-aprendizagem; conteúdos e propostas metodológicas dos PCNs, interdisciplinaridade, transversalidade e as Tecnologias da Informação e da Comunicação – TIC's; Discussão e redimensionamento das práticas educativas de ciências nas primeiras séries do Ensino Fundamental. Contextualização teórica da extensão no Brasil, na UECE e na FAFIDAM. |                    |                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Ensino de Geografia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Obrigatória</b> | <b>4 créditos</b><br>(Teóricos: 3; Prático-extensionista: 1) |
| <b>Pré-requisito:</b> Didática Geral                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                                                              |
| <b>Ementa:</b> O ensino de Geografia para a Educação Infantil e as Séries Iniciais do Ensino Fundamental I está relacionado ao estudo e a compreensão do espaço produzido pela sociedade, identificando as relações sociais entre os diferentes grupos, analisando as modificações do espaço em que os grupos sociais estão inseridos. O ensino de Geografia aborda os processos de construção das noções de espaço pela criança, por meio da leitura da realidade que o cerca, através da representação do espaço em desenhos, cartografia, mapas e por meio de diferentes recursos tecnológicos. A inserção das Tecnologias da Informação e Comunicação como forma de ação pedagógica e prática educativa, transformando-se em estratégias de intervenção e mediação nos processos de ensino e de aprendizagem. Propostas |                    |                                                              |

metodológicas para a renovação e transformação do Ensino de Geografia a partir da perspectiva da interdisciplinaridade, transversalidade e transdisciplinaridades. Contextualização teórica da extensão no Brasil, na UECE e na FAFIDAM.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Ensino de História</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Obrigatória</b> | <b>4 créditos</b><br>(Teóricos: 3; Prático-extensionista: 1) |
| <b>Pré-requisito:</b> Didática Geral                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                                                              |
| <b>Ementa:</b> O ensino de História numa perspectiva crítica da educação, objetivando fazer uma discussão sobre a transformação social destacando o papel da história e a luta de classes numa sociedade capitalista. Análise do modelo de educação vigente, os conteúdos programáticos na prática escolar, a função do historiador, as ideologias e os conteúdos veiculados na sala de aula e na escola. A interferência na geopolítica interfere no contexto social, educacional e escolar. Discutindo sobre as metodologias e recursos disponíveis para o ensino de história da educação infantil e series iniciais do Ensino Fundamental. Contextualização teórica da extensão no Brasil, na UECE e na FAFIDAM. |                    |                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|
| <b>Literatura Infantil</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Obrigatória</b> | <b>4 créditos</b> |
| <b>Pré-requisito:</b> Nenhum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                   |
| <b>Ementa:</b> Origens da literatura infantil: mitologia e tradição oral. Conceito de literatura na escola: a escolarização do texto. Aspectos históricos da literatura infantil no Brasil e identificação da produção literária brasileira contemporânea. Estudo e análise de contos de fadas, das histórias fantásticas que contém o maravilhoso. Estudo do texto poético na literatura infantil. Trabalho com história em quadrinhos. Seleção de livros infantis: a relação entre o texto, a ilustração e os estágios do desenvolvimento da criança. O incentivo ao hábito de leitura. Formação do professor e a formação de leitores. |                    |                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------|
| <b>Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Obrigatória</b> | <b>4 créditos</b>                              |
| <b>Pré-requisito:</b> Nenhum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                                                |
| <b>Ementa:</b> Aspectos Sociais, Históricos e Culturais da Surdez. Fundamentos legais sobre a Língua de Sinais do Brasil. Abordagens Educacionais: Comunicação Total, Oralismo e Bilinguismo. Aspectos linguísticos da LIBRAS: Conceito de Línguas Naturais e Língua de Sinais, aquisição e desenvolvimento linguístico. Gramática da LIBRAS: fonologia e morfologia. Conhecimentos lexicais da LIBRAS: sinais introdutórios para comunicação com Surdos.                               |                    |                                                |
| <b>Educação e Tecnologias da Comunicação e da Informação</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Obrigatória</b> | <b>4 créditos</b><br>(Teóricos: 3; Prático: 1) |
| <b>Pré-requisito:</b> Nenhum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                                                |
| <b>Ementa:</b> Aspectos pedagógicos, tecnológicos e paradigmáticos do uso das Tecnologias da Informação e da Comunicação (TICs) na Educação. Aplicações tecnológicas no processo de ensino e aprendizagem: seleção e utilização de recursos. O ser docente e o ser discente, em interação, na mediação pedagógica. As TICs e suas repercussões nos sistemas educacionais. Esta disciplina, em sua carga horária, conta também com 1 crédito de atividades teórico-práticas a distância. |                    |                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Ensino de Arte na Escola</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Obrigatória</b> | <b>4 créditos</b><br>(Teóricos: 3; Prático-extensionista: 1) |
| <b>Pré-requisito:</b> Didática Geral                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                                                              |
| <b>Ementa:</b> Introdução ao ensino de arte no Brasil a partir dos marcos históricos; Estudo das Bases legais e da organização atual do ensino de arte no Brasil. Conhecimento da Proposta Triangular contida nas Diretrizes Curriculares Nacionais e da Formação de professores de arte na escola: cursos e áreas de atuação no Brasil. A utilização dos jogos teatrais na escola. Contextualização teórica da extensão no Brasil, na UECE e na FAFIDAM. |                    |                                                              |

#### A.4 – Formação em Pesquisa Educacional

|                                                                                  |                    |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|
| <b>Leitura e Produção Textual</b>                                                | <b>Obrigatória</b> | <b>4 créditos</b> |
| <b>Pré-requisito:</b> Nenhum                                                     |                    |                   |
| <b>Ementa:</b> Leitura, produção e análise de gêneros textuais orais e escritos. |                    |                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Introdução à Pesquisa e à Extensão</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Obrigatória</b> | <b>4 créditos</b><br>(Teóricos: 3; Prático-extensionista: 1) |
| <b>Pré-requisito:</b> Nenhum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                                                              |
| <b>Ementa:</b> Histórico da Extensão Universitária no Brasil. Atuais princípios e compreensão conceitual que perfilam a Extensão Universitária no Brasil e UECE. A curricularização da Extensão na UECE. A Extensão universitária e a metodologia da pesquisa-ação. Os programas e projetos de Extensão da FAFIDAM/Curso de Pedagogia, no Vale do Jaguaribe. Os diversos tipos de conhecimento: senso comum, religioso, filosófico e científico. As metodologias de pesquisa social. As regras da ABNT para trabalhos científicos. |                    |                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------|
| <b>Pesquisa Educacional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Obrigatória</b> | <b>4 créditos</b><br>(Teóricos: 3; Prático: 1) |
| <b>Pré-requisito:</b> Introdução à Pesquisa e à Extensão                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                                |
| <b>Ementa:</b> Fundamentos epistemológicos do processo de pesquisa em educação, numa abordagem quantitativa e qualitativa. Tipos de Pesquisa. Procedimentos metodológicos da pesquisa em educação. Os requisitos do processo educativo do pesquisador/educador e o processo de construção e elaboração de um projeto de pesquisa. |                    |                                                |

|                                                                                                                                                                                               |                    |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|
| <b>Monografia I</b>                                                                                                                                                                           | <b>Obrigatória</b> | <b>4 créditos</b> |
| <b>Pré-requisito:</b> Pesquisa Educacional                                                                                                                                                    |                    |                   |
| <b>Ementa:</b> A monografia como produção do conhecimento na universidade. O projeto de pesquisa: fases de sua elaboração. Normas técnicas para a elaboração de trabalhos científicos – ABNT. |                    |                   |

|                                                                                                                               |                    |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|
| <b>Monografia II</b>                                                                                                          | <b>Obrigatória</b> | <b>4 créditos</b> |
| <b>Pré-requisito:</b> Monografia I                                                                                            |                    |                   |
| <b>Ementa:</b> Resultados da pesquisa (interpretação e análise dos dados; construção do relatório de pesquisa: a monografia). |                    |                   |

### A.5 – Estágio Curricular

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Estágio I – Educação Infantil</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Obrigatória</b> | <b>8 créditos</b><br>(Teóricos: 2; Extensionistas: 6) |
| <b>Pré-requisito:</b> Fundamentos da Educação Infantil/Didática Geral                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                                       |
| <b>Ementa:</b> A formação do educador infantil e a articulação do conhecimento teórico à prática pedagógica na vivência da docência em instituições de Educação Infantil. Vivência das rotinas de cuidado e educação na Educação Infantil. Planejamento e execução de projeto de Estágio Supervisionado em Educação Infantil. A organização da rotina (espaço x tempo) e alternativas de atividades na creche e na pré-escola. A avaliação na educação infantil. Reflexão teórica sobre a realidade escolar. Reflexão sobre as infâncias nos diversos contextos sociais. Contextualização teórica da extensão no Brasil, na UECE e na FAFIDAM. |                    |                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Estágio II – Ensino Fundamental</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Obrigatória</b> | <b>8 créditos</b><br>(Teóricos: 2; Extensionistas: 6) |
| <b>Pré-requisito:</b> Didática Geral/Ensinos de Português, Matemática, Ciências, Geografia e História                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                                                       |
| <b>Ementa:</b> Reflexão sobre o estágio no Ensino Fundamental I. O estágio e a prática docente; parceria entre universidade e escolas; diferentes atuações dos pedagogos nos atuais projetos educacionais. Conhecimento do trabalho docente no espaço escolar. O projeto pedagógico da escola, as rotinas e tempos escolares. Momentos de observação em sala de aula: conhecimento do contexto escolar (o professor, o aluno e a docência). As atividades propostas e desenvolvidas nas etapas de Observação, Coparticipação e Regência do Estágio Supervisionado nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Contextualização teórica da extensão no Brasil, na UECE e na FAFIDAM. |                    |                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Estágio III – Gestão Educacional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Obrigatória</b> | <b>4 créditos</b><br>(Teórico: 1; Extensionistas: 3) |
| <b>Pré-requisito:</b> Legislação e Organização da Educação Básica/ Política e Gestão da Educação Básica/Planejamento e Avaliação Educacional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                                                      |
| <b>Ementa:</b> Acompanhar e contribuir para as ações dos gestores (Direção e Coordenação Pedagógica) das escolas públicas de Educação Básica. Desenvolver habilidades e competências para o acompanhamento dos processos pedagógicos escolares. Proporcionar ao estagiário os instrumentos de análise e de compreensão dos sistemas municipais de ensino e da gestão da escola pública de Educação Básica. Contextualização teórica da extensão no Brasil, na UECE e na FAFIDAM. |                    |                                                      |

## B. Núcleo de Aprofundamento e Diversificação de Estudo

### B.1 – Educação Popular e de Jovens e Adultos

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|
| <b>Pedagogia de Paulo Freire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Obrigatória</b> | <b>4 créditos</b> |
| <b>Pré-requisito:</b> Nenhum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                   |
| <b>Ementa:</b> A vida, a obra e o legado de Paulo Freire; a arqueologia do pensamento de Paulo Freire; As críticas ao pensamento freireano; Educação brasileira e a atualidade do pensamento de Paulo Freire; O arcabouço teórico-conceitual e político da pedagogia de Paulo Freire; Os métodos de alfabetização de adultos; As especificidades da proposta alfabetizadora de Freire: condicionantes filosóficos e sócio-políticos, críticas e perspectivas atuais. |                    |                   |

### B.2 – Educação Especial

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------|
| <b>Dificuldades de Aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Obrigatória</b> | <b>4 créditos</b><br>(Teóricos: 3; Prático: 1) |
| <b>Pré-requisito:</b> Psicologia da Aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                                                |
| <b>Ementa:</b> Atrasos maturativos e Dificuldades de Aprendizagem. Distúrbios e Dificuldades de Aprendizagem. Dislexia. Discalculia. Disortografia e Disgrafia. Dispraxias. Transtorno da atenção. Problemas afetivos e de conduta. A prática pedagógica e as Dificuldades de aprendizagem. |                    |                                                |

### B.4 – Trabalho e Educação

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------|
| <b>Trabalho, Educação e Docência</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Obrigatória</b> | <b>4 créditos</b><br>(Teóricos: 3; Prático: 1) |
| <b>Pré-requisito:</b> Sociologia da Educação I/Economia Política e Educação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                                                |
| <b>Ementa:</b> O Estado e o campo da educação. Temas contemporâneos em educação e a escola brasileira: a educação escolar pública, a profissão docente. O desenvolvimento histórico da profissão professor; o trabalho docente no contexto atual. A problemática do (in) sucesso escolar. Consciência coletiva e formas de organização dos professores. Professora e ensino fundamental: história, feminização e implicações na docência. |                    |                                                |

### B.6 – Diversificação de Estudos

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Educação e Diversidade</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Obrigatória</b> | <b>2 créditos</b><br>(Teórico: 1; Prático-extensionista: 1) |
| <b>Pré-requisito:</b> Nenhum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                                                             |
| <b>Ementa:</b> Concepções e principais discussões sobre a diversidade na atualidade. Diferentes campos e valores em que as ações educativas se exercem: gênero, sexualidade, ecologia, trabalho e nível sócio cultural. O Multiculturalismo em educação. Espaços de educação formal: escolas indígenas, quilombolas, do campo e especial. A educação e diversidade na LDB, nos PCNs e práticas curriculares. A exclusão social no mundo e no Brasil, territórios, identidades e diferenças. Mediação social, política educacional e grupos especiais. Contextualização teórica da extensão no Brasil, na UECE e na FAFIDAM. |                    |                                                             |

## 10.2.13.2 DISCIPLINAS OPTATIVAS

### A.1 – Fundamentos Teóricos da Educação

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| <b>Cultura Brasileira</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Optativa</b> | <b>4 créditos</b> |
| <b>Pré-requisito:</b> Sociologia da Educação I                                                                                                                                                                                                               |                 |                   |
| <b>Ementa:</b> Fundamentos históricos da formação social e cultural brasileira. A ideia de Cultura Brasileira e a identidade nacional no pensamento social brasileiro. Pluralidade cultural brasileira. Cultura e educação. Educação e diversidade cultural. |                 |                   |

### A.2 – Formação em Pesquisa Educacional

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| <b>Estatística Aplicada à Educação</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Optativa</b> | <b>4 créditos</b> |
| <b>Pré-requisito:</b> Nenhum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                   |
| <b>Ementa:</b> Noções básicas de Estatística Descritiva. Conceitos básicos. Medidas de. Tendência Central: Moda, Mediana, Média aritmética. Medidas de Variabilidade: variância, desvio médio. Representação gráfica: tabelas quadros: construção, análise e interpretação. Índice de dificuldade e poder discriminante em medidas estatísticas. Noções Elementares de Amostragem. O uso de software de estatística. |                 |                   |

### B.1 – Educação Popular e de Jovens e Adultos

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| <b>Educação e Movimentos Sociais</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Optativa</b> | <b>4 créditos</b> |
| <b>Pré-requisito:</b> Nenhum                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                   |
| <b>Ementa:</b> A emergência dos Movimentos sociais na Europa, América Latina e Brasil; As matrizes teóricas de análise dos movimentos sociais as lutas históricas dos movimentos sociais no Brasil; As específicas dos movimentos sociais do campo, os movimentos sociais como lugar da educação e da pedagogia. |                 |                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| <b>Educação Popular e Saúde</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Optativa</b> | <b>2 créditos</b> |
| <b>Pré-requisito:</b> Nenhum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                   |
| <b>Ementa:</b> Estudo dos modelos explicativos do processo saúde-doença e sua aplicação no planejamento, execução e avaliação de ações em saúde. Conhecimento científico, cultura popular e as crenças da saúde e da doença. Análise das necessidades de saúde da população, fatores culturais e sociais na promoção da saúde. Processos educativos no campo da saúde. |                 |                   |

### B.2 – Educação Especial

|                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| <b>Psicomotricidade</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>Optativa</b> | <b>4 créditos</b> |
| <b>Pré-requisito:</b> Nenhum                                                                                                                                                                                                                   |                 |                   |
| <b>Ementa:</b> Histórico da psicomotricidade e seus conceitos essenciais. As bases do desenvolvimento psicomotor. A prática psicomotora na infância. Relevância da psicomotricidade no contexto escolar. A atividade psicomotora e ludicidade. |                 |                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| <b>Educação Especial e Inclusão Escolar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Optativa</b> | <b>4 créditos</b> |
| <b>Pré-requisito:</b> Nenhum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                   |
| <b>Ementa:</b> Aspectos biopsicossociais da pessoa com deficiência. Desvio e estigma. Tipologias das deficiências. A educação inclusiva como paradigma escolar. Fundamentos éticos e legais da educação inclusiva. Inclusão dos alunos com necessidades educacionais especiais na escola regular. Currículo e flexibilização curricular. O profissional da educação e a inclusão dos alunos com deficiência na escola regular. Desafio à formação e à atuação docente. |                 |                   |

### B.3 – Alfabetização e Letramento

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------|
| <b>Alfabetização, Letramento e Ludicidade</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>Optativa</b> | <b>4 créditos</b><br>(Teórico: 2; Prático: 2) |
| <b>Pré-requisito:</b> Nenhum                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                                               |
| <b>Ementa:</b> Estudo de natureza teórico-prático sobre a importância de compreender o processo de alfabetização e de letramento nas suas múltiplas relações com o lúdico, este entendido como experiência de desenvolvimento integral da criança como ser aprendente. |                 |                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| <b>Alfabetização, Letramento e a Teoria de Paulo Freire</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>Optativa</b> | <b>4 créditos</b> |
| <b>Pré-requisito:</b> Nenhum                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                   |
| <b>Ementa:</b> Discussão teórica sobre as possíveis relações de estudo compartilhado entre as propostas de programas de alfabetização e de letramento praticadas oficialmente no Brasil e os conceitos de Autonomia e de Leitura de mundo preconizados na produção Freiriana. |                 |                   |

### B.4 – Trabalho e Educação

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| <b>Trabalho e Educação</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Optativa</b> | <b>4 créditos</b> |
| <b>Pré-requisito:</b> Nenhum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                   |
| <b>Ementa:</b> Desafios teórico-metodológicos da relação trabalho-educação e sua articulação com a práxis social; revista ao axioma “trabalho como princípio educativo” e sua contextualização histórica; a educação no processo de (re)produção social; A centralidade do trabalho e a construção do gênero humano. Trabalho e educação no contexto da crise estrutural do capital. A atual política educacional brasileira e a crítica ao processo de mercantilização da educação. O movimento sindical e a educação do trabalhador. |                 |                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| <b>Pedagogias Marxistas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Optativa</b> | <b>4 créditos</b> |
| <b>Pré-requisito:</b> Nenhum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                   |
| <b>Ementa:</b> A teoria marxiana e sua contribuição para a compreensão da educação. A crítica marxista a sociabilidade burguesa e a questão educacional. Os limites da educação cidadã e a perspectiva de uma educação emancipatória. As ideias pedagógicas de Marx, Engels, Lênin, Gramsci, Makarenko, Pistrak, Althusser, Lukács, Saviani e Paulo Freire. |                 |                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| <b>Marxismo e Formação do Educador</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Optativa</b> | <b>2 créditos</b> |
| <b>Pré-requisito:</b> Nenhum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                   |
| <b>Ementa:</b> Fundamentos de ontologia, marxiana; A análise das reformas educacionais empreendidas pelo organismo internacional; exames cítricos aos paradigmas dominantes no campo da formação docente (pedagogia das competências, Teoria da Complexidade, Teoria Crítica-Escola), a apologia à práxis vigentes no contexto da crise estrutural do capital e os seus desdobramentos no campo da educação formação do educador. |                 |                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| <b>Sociologia da Educação II</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Optativa</b> | <b>4 créditos</b> |
| <b>Pré-requisito:</b> Sociologia da Educação I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                   |
| <b>Ementa:</b> Contribuições das ciências sociais para a compreensão dos processos educativos, formais e não formais. Os sistemas escolares e sua relação com os mecanismos de produção e reprodução social. Estado, educação e sociedade de classes. Teorias sociais e sua contribuição para o estudo da educação, da escola e dos processos formativos não formais na sociedade contemporânea. Temas da atualidade e sua relação com a educação formal e não formal. |                 |                   |

### B.5 – Estágios Específicos

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Estágio IV – Educação Popular e de Jovens e Adultos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Optativa</b> | <b>4 créditos</b><br>(Teóricos: 2; Extensionistas: 2) |
| <b>Pré-requisito:</b> Didática Geral/Fundamentos da Educação Popular e de Jovens Adultos/Educação e Movimentos Sociais/Pedagogia de Paulo Freire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                                                       |
| <b>Ementa:</b> O estágio curricular nas diretrizes do curso de pedagogia; os campos de atuação do pedagogo em espaços escolares e não escolares; formação continuada de professores para atuar na EJA e nos movimentos sociais; elaboração de projetos para o estágio: contribuição mútua para o referencial teórico dos projetos de pesquisa e de estágio; regência na docência. Serão realizadas observação e estágio em turmas de educação de jovens e adultos em escolas de educação básica, e ou participação de atividade de educação popular. Contextualização teórica da extensão no Brasil, na UECE e na FAFIDAM. |                 |                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Estágio IV – Educação Especial</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Optativa</b> | <b>4 créditos</b><br>(Teóricos: 2; Extensionistas: 2) |
| <b>Pré-requisito:</b> Didática Geral/Fundamentos da Educação Especial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                                                       |
| <b>Ementa:</b> Discussão teórica sobre a realidade da escola e a inclusão de alunos com necessidades especiais. Diagnóstico da inclusão nas escolas para a realização do estágio. Organização de projetos em parceria com as escolas para o desenvolvimento de atividades pedagógicas que contribuam para a formação dos educadores e a melhoria da educação inclusiva. Contextualização teórica da extensão no Brasil, na UECE e na FAFIDAM. |                 |                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Estágio IV – Alfabetização e Letramento de Crianças</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Optativa</b> | <b>4 créditos</b><br>(Teóricos: 2; Extensionistas: 2) |
| <b>Pré-requisito:</b> Didática Geral/Alfabetização e letramento de crianças/Estágio II (Ensino Fundamental)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |                                                       |
| <b>Ementa:</b> Estágio Supervisionado com períodos de observação, planejamento e regência nos três primeiros anos do Ensino Fundamental, fase de ingresso da criança no processo de escolarização e, particularmente, no programa mais sistemático do exercício da leitura e da escrita. Atuação direta nas experiências de Alfabetização e Letramento. Contextualização teórica da extensão no Brasil, na UECE e na FAFIDAM. |                 |                                                       |

## B.7 – Diversificação de Estudos

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| <b>Dinâmica de Grupo</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Optativa</b> | <b>4 créditos</b> |
| <b>Pré-requisito:</b> Nenhum                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                   |
| <b>Ementa:</b> Principais teorias sobre processo grupal, conceitos fundamentais, evolução histórica, campo de ação, teorias e técnicas. Estudo das relações interpessoais e dos principais fenômenos em processos grupais. A Dinâmica de grupo como recurso para a prática pedagógica. |                 |                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| <b>Educação Ambiental</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Optativa</b> | <b>2 créditos</b> |
| <b>Pré-requisito:</b> Nenhum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                   |
| <b>Ementa:</b> A história da educação ambiental e a tomada de consciência sobre a degradação do meio ambiente; ética; cidadania e educação ambiental; ecologia ambiental, social, mental e sustentável; sociedade tecnologia e meio ambiente; estudo de experiências em educação ambiental; a política nacional do meio ambiente e a política de educação ambiental; planejamento estratégico de ações em educação ambiental; análise crítica de temas ecológicos locais e globais; ecologia e pobreza; agroecologia; biodiversidade; serra sertão e mar; a carta da terra; as ameaças ao planeta e os movimentos ecológicos. |                 |                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| <b>Educação de Quilombolas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Optativa</b> | <b>2 créditos</b> |
| <b>Pré-requisito:</b> Nenhum                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                   |
| <b>Ementa:</b> Comunidades remanescentes de quilombolas e seus aspectos histórico-culturais. A educação formal de Afrodescendentes no Brasil: especificidades, limites e perspectivas. As DCN para a Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Lei nº 10.639/03. |                 |                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| <b>Educação do Campo e Desenvolvimento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Optativa</b> | <b>2 créditos</b> |
| <b>Pré-requisito:</b> Nenhum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                   |
| <b>Ementa:</b> Lutas históricas e formação humana dos povos e sujeitos do campo: camponeses, indígenas, quilombolas educadores e educadoras do campo. Educação rural e Educação do Campo: conceitos, propostas e práticas. Marcos legais da Educação do Campo: as Diretrizes Operacionais da Educação do Campo, e o Decreto Lei Nº 7.352, de 4 de novembro de 2010. O papel da educação do campo na organização social das comunidades rurais, na reforma agrária e desenvolvimento sustentável dos assentamentos rurais. As políticas e projetos de desenvolvimento para o campo brasileiro. |                 |                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| <b>Educação Indígena</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Optativa</b> | <b>4 créditos</b> |
| <b>Pré-requisito:</b> Nenhum                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                   |
| <b>Ementa:</b> O contexto sócio-histórico e cultural da educação indígena: da catequização ao ensino bilíngue e intercultural. A legislação nacional para a educação escolar indígena. A escola indígena e seus elementos básicos RCNE Indígena. O papel do professor índio e não-índio na construção da educação indígena. |                 |                   |

|                                                                                                                                                 |                 |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| <b>Educação e Sexualidade</b>                                                                                                                   | <b>Optativa</b> | <b>4 créditos</b> |
| <b>Pré-requisito:</b> Nenhum                                                                                                                    |                 |                   |
| <b>Ementa:</b> Noções de gênero. Sexualidade e desenvolvimento humano. A sexualidade no contexto educacional. Sexualidade na contemporaneidade. |                 |                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| <b>Cultura Docente</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Optativa</b> | <b>2 créditos</b> |
| <b>Pré-requisito:</b> Nenhum                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                   |
| <b>Ementa:</b> Estudo sobre saberes docentes; a natureza dos saberes da prática docente, professor pesquisador; transposição didática; transformação pedagógica da matéria, articulação entre saberes pedagógicos e conteúdo específicos; conhecimentos científicos e conteúdos didáticos. |                 |                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| <b>Educação Comparada</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Optativa</b> | <b>2 créditos</b> |
| <b>Pré-requisito:</b> Nenhum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                   |
| <b>Ementa:</b> A política educacional, os sistemas escolares e a formação de professores na perspectiva comparada em diferentes países do mundo. Sistema educacional e formação de professores no Brasil: análise comparativa com outros países. Aspectos históricos, concepções e abrangência da disciplina. A conformação histórica dos pensamentos liberal e socialista e suas concepções teórico/metodológicas da educação comparada. Tendências educacionais internacionais contemporâneas. Políticas internacionais de educação e interferentes nos países dependentes. Questões atuais da educação na América Latina. |                 |                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------|
| <b>Informática Educativa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Optativa</b> | <b>2 créditos</b><br>(Teórico: 1; Prático: 1) |
| <b>Pré-requisito:</b> Nenhum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                                               |
| <b>Ementa:</b> Softwares e sites educativos no contexto da Educação Básica. A importância da pesquisa via internet na Educação Básica. A formação de professores no manuseio da internet e de recursos digitais em sala de aula. Concepções pedagógicas e o uso educativo, a favor da aprendizagem, de recursos tecnológicos, objetos de aprendizagem, ambientes virtuais de aprendizagem, redes sociais, dispositivos móveis e laboratório de informática. Esta disciplina, em sua carga horária, conta também com 1 crédito de atividades teórico-práticas a distância. |                 |                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------|
| <b>Educação a Distância</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Optativa</b> | <b>4 créditos</b><br>(Teóricos: 3; Prático: 1) |
| <b>Pré-requisito:</b> Nenhum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                                                |
| <b>Ementa:</b> História da Educação a Distância (EaD); Relação entre EaD, interesses econômicos e objetivos educacionais. A relação entre educação presencial, a distância e híbrida; Legislação Brasileira sobre EaD e do Ceará. Experiências de EaD no Ceará e no Brasil. Ambientes virtuais de aprendizagem, objetos de aprendizagem e recursos educacionais abertos. Acessibilidade Web e na EaD. Esta disciplina, em sua carga horária, conta também com 1 crédito de atividades teórico-práticas a distância. |                 |                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------|
| <b>Educação, Mídia e Poder</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Optativa</b> | <b>4 créditos</b><br>(Teóricos: 3; Prático: 1) |
| <b>Pré-requisito:</b> Nenhum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                                                |
| <b>Ementa:</b> Relação mídia e educação. O lugar da mídia na formação das crianças e da juventude. O poder da mídia e a mídia no poder. O que a mídia forma e o que deforma: análise de informações e de publicidades veiculadas nos meios de comunicação. Os produtos midiáticos e seus fundamentos éticos e estéticos. Esta disciplina, em sua carga horária, conta também com 1 crédito de atividades teórico-práticas a distância. |                 |                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| <b>História da Arte e Educação</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Optativa</b> | <b>4 créditos</b> |
| <b>Pré-requisito:</b> Nenhum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                   |
| <b>Ementa:</b> Arte e história como elemento que fundamentam a prática do educador; o arte-educador: um artista educador ou um educador artista? História da arte e educação brasileira; o movimento dos arte-educadores brasileiros. A sintaxe das artes visuais (pintura, escultura, fotografia e cinema). Elementos estruturais formais das artes do espetáculo (música, dança e teatro). |                 |                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| <b>História da Arte</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Optativa</b> | <b>4 créditos</b> |
| <b>Pré-requisito:</b> Nenhum                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                   |
| <b>Ementa:</b> A História da Arte como fundamento essencial a prática do professor de arte. Estudo da história da arte na Pré-História, na Antiguidade Clássica, na Idade Média, Moderna e Contemporânea como princípio de contextualização do ensino das linguagens artísticas na escola. |                 |                   |

|                                                                                                                                                                                               |                 |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| <b>Metodologia do Ensino de Artes Visuais</b>                                                                                                                                                 | <b>Optativa</b> | <b>2 créditos</b> |
| <b>Pré-requisito:</b> Nenhum                                                                                                                                                                  |                 |                   |
| <b>Ementa:</b> Estudo teórico dos estilos artísticos das artes visuais; apreciação, leitura e contextualização da obra de arte; criação e experimentação dos diversos tipos de artes visuais. |                 |                   |

|                                                                                                                                                                            |                 |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| <b>Metodologia do Ensino de Dança</b>                                                                                                                                      | <b>Optativa</b> | <b>2 créditos</b> |
| <b>Pré-requisito:</b> Nenhum                                                                                                                                               |                 |                   |
| <b>Ementa:</b> A dança tendo como premissa o movimento corporal e suas possibilidades; Estudo dos elementos que caracterizam o movimento: força, espaço, tempo e fluência. |                 |                   |

|                                                                                                                                                                                  |                 |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| <b>Metodologia do Ensino de Música</b>                                                                                                                                           | <b>Optativa</b> | <b>2 créditos</b> |
| <b>Pré-requisito:</b> Nenhum                                                                                                                                                     |                 |                   |
| <b>Ementa:</b> A Lei 11.769/2008 que inclui a obrigatoriedade do ensino de música; fundamentos teóricos e epistemológicos da música na escola; construção da prática pedagógica. |                 |                   |

|                                                                                                                                                                                                                         |                 |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| <b>Metodologia do Ensino de Teatro</b>                                                                                                                                                                                  | <b>Optativa</b> | <b>2 créditos</b> |
| <b>Pré-requisito:</b> Nenhum                                                                                                                                                                                            |                 |                   |
| <b>Ementa:</b> Estudo dos princípios pedagógicos que norteiam o ensino de teatro na escola, sua Legislação e Currículo; A prática de técnicas dos jogos teatrais, encenação e adereços (cenário, figurino e maquiagem). |                 |                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------|
| <b>Extensão Curricular 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Optativa</b> | <b>4 créditos</b><br>(Extensionistas: 4) |
| <b>Pré-requisito:</b> Nenhum                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                                          |
| <b>Ementa:</b> Atividade de extensão universitária cuja ação sócio-pedagógica será definida pelo professor em diálogo com a comunidade. Universidade, sua função em articulação entre ensino-pesquisa e extensão. Relação universidade e comunidade. Contextualização teórica da extensão no Brasil, na UECE e na FAFIDAM. |                 |                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------|
| <b>Extensão Curricular 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Optativa</b> | <b>4 créditos</b><br>(Extensionistas: 4) |
| <b>Pré-requisito:</b> Nenhum                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                                          |
| <b>Ementa:</b> Atividade de extensão universitária cuja ação sócio-pedagógica será definida pelo professor em diálogo com a comunidade. Universidade, sua função em articulação entre ensino-pesquisa e extensão. Relação universidade e comunidade. Contextualização teórica da extensão no Brasil, na UECE e na FAFIDAM. |                 |                                          |

|                                                                                                                                                             |                 |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| <b>Tópicos Especiais em Educação 1</b>                                                                                                                      | <b>Optativa</b> | <b>4 créditos</b> |
| <b>Pré-requisito:</b> Nenhum                                                                                                                                |                 |                   |
| <b>Ementa:</b> Temas contemporâneos em Educação a serem definidos pelo professor em conformidade com as demandas locais, regionais, nacionais e/ou globais. |                 |                   |

|                                                                                                                                                             |                 |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| <b>Tópicos Especiais em Educação 2</b>                                                                                                                      | <b>Optativa</b> | <b>4 créditos</b> |
| <b>Pré-requisito:</b> Nenhum                                                                                                                                |                 |                   |
| <b>Ementa:</b> Temas contemporâneos em Educação a serem definidos pelo professor em conformidade com as demandas locais, regionais, nacionais e/ou globais. |                 |                   |

|                                                                                                                                                                |                 |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| <b>Estudos em Mobilidade Internacional I</b>                                                                                                                   | <b>Optativa</b> | <b>2 créditos</b> |
| <b>Pré-requisito:</b> Nenhum                                                                                                                                   |                 |                   |
| <b>Ementa:</b> Disciplina destinada a garantir o aproveitamento de experiências em outras IES no exterior, com carga horária equivalente a 34h/a (2 créditos). |                 |                   |

|                                                                                                                                                                |                 |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| <b>Estudos em Mobilidade Internacional II</b>                                                                                                                  | <b>Optativa</b> | <b>4 créditos</b> |
| <b>Pré-requisito:</b> Nenhum                                                                                                                                   |                 |                   |
| <b>Ementa:</b> Disciplina destinada a garantir o aproveitamento de experiências em outras IES no exterior, com carga horária equivalente a 68h/a (4 créditos). |                 |                   |

|                                                                                                                                                                |                 |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| <b>Estudos em Mobilidade Internacional III</b>                                                                                                                 | <b>Optativa</b> | <b>4 créditos</b> |
| <b>Pré-requisito:</b> Nenhum                                                                                                                                   |                 |                   |
| <b>Ementa:</b> Disciplina destinada a garantir o aproveitamento de experiências em outras IES no exterior, com carga horária equivalente a 68h/a (4 créditos). |                 |                   |

|                                                                                                                                                                 |                 |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| <b>Estudos em Mobilidade Internacional IV</b>                                                                                                                   | <b>Optativa</b> | <b>6 créditos</b> |
| <b>Pré-requisito:</b> Nenhum                                                                                                                                    |                 |                   |
| <b>Ementa:</b> Disciplina destinada a garantir o aproveitamento de experiências em outras IES no exterior, com carga horária equivalente a 102h/a (6 créditos). |                 |                   |

|                                                                                                                                                              |                 |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| <b>Estudos em Mobilidade Nacional I</b>                                                                                                                      | <b>Optativa</b> | <b>2 créditos</b> |
| <b>Pré-requisito:</b> Nenhum                                                                                                                                 |                 |                   |
| <b>Ementa:</b> Disciplina destinada a garantir o aproveitamento de experiências em outras IES no Brasil, com carga horária equivalente a 34h/a (2 créditos). |                 |                   |

|                                                                                                                                                              |                 |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| <b>Estudos em Mobilidade Nacional II</b>                                                                                                                     | <b>Optativa</b> | <b>4 créditos</b> |
| <b>Pré-requisito:</b> Nenhum                                                                                                                                 |                 |                   |
| <b>Ementa:</b> Disciplina destinada a garantir o aproveitamento de experiências em outras IES no Brasil, com carga horária equivalente a 68h/a (4 créditos). |                 |                   |

|                                                                                                                                                              |                 |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| <b>Estudos em Mobilidade Nacional III</b>                                                                                                                    | <b>Optativa</b> | <b>4 créditos</b> |
| <b>Pré-requisito:</b> Nenhum                                                                                                                                 |                 |                   |
| <b>Ementa:</b> Disciplina destinada a garantir o aproveitamento de experiências em outras IES no Brasil, com carga horária equivalente a 68h/a (4 créditos). |                 |                   |

|                                                                                                                                                               |                 |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| <b>Estudos em Mobilidade Nacional IV</b>                                                                                                                      | <b>Optativa</b> | <b>6 créditos</b> |
| <b>Pré-requisito:</b> Nenhum                                                                                                                                  |                 |                   |
| <b>Ementa:</b> Disciplina destinada a garantir o aproveitamento de experiências em outras IES no Brasil, com carga horária equivalente a 102h/a (6 créditos). |                 |                   |

## 11 COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia e, a partir dos objetivos aqui propostos, o graduado em Pedagogia deve ser capaz de:

- Compreender, acolher, cuidar e educar crianças de zero a cinco anos, de forma a contribuir, para o seu desenvolvimento nas dimensões física, psicológica, cognitiva, social, emocional, entre outras.
- Alfabetizar crianças, adolescentes e adultos, inclusive aqueles que não ingressaram na escola na idade certa, de forma que compreendam,

conscientemente, o texto e o contexto e que sejam capazes de produzir textos legíveis e compreensíveis, conforme o ano de escolaridade em curso.

- Fortalecer o desenvolvimento de aprendizagens de crianças da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, bem como daqueles que não tiveram acesso à escola na idade apropriada.
- Compreender e trabalhar o raciocínio lógico, ensinando adequadamente cálculo e operações matemáticas.
- Desenvolver trabalhos pedagógicos com as crianças, adolescentes e adultos em bibliotecas, museus, teatro, cinema e outros ambientes de promoção do desenvolvimento artístico-cultural.
- Demonstrar compreensão da psicogênese da aprendizagem, mediante trabalho com sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento e nos diversos níveis e modalidades do processo educativo.
- Compreender, reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, afetivas e emocionais dos educandos ditos normais e com deficiências por meio de práticas pedagógicas adequadas, competentes e compromissadas.
- Atuar pedagogicamente na relação da educação com os movimentos sociais, com as tecnologias da informação e da comunicação, com a arte e o trabalho.
- Saber lidar e agir pedagogicamente com pessoas com deficiências.
- Demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, classes sociais, religiões, deficiências, orientações sexuais, entre outras.
- Participar da gestão colegiada das instituições em que atuem planejando, executando, acompanhando e avaliando projetos e programas educacionais, em ambientes escolares e não-escolares, apropriando-se das dimensões administrativa, financeira, relacional e pedagógica.

- Compartilhar experiências exitosas, ou não, com outros professores promovendo estratégias de apoio e de atuação sobre as dificuldades vivenciadas na sala de aula, na escola e na comunidade.
- Realizar pesquisas que proporcionem conhecimentos, entre outros, sobre: a) seus alunos e alunas e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências não-escolares; b) processos de ensinar e de aprender; c) propostas curriculares; e d) a organização do trabalho educativo e as práticas pedagógicas.

## 12 PERFIL DO PROFISSIONAL A SER FORMADO

O perfil profissional do pedagogo da FAFIDAM está orientado para uma formação humana, que tenha como referência o contexto sociocultural e que se insira na dialética das relações entre os homens e a natureza, articulando as dimensões teóricas e práticas do universo educacional. Prioritariamente, o currículo de Pedagogia da FAFIDAM formará para atuação na Educação Infantil, nos anos iniciais do Ensino Fundamental e na Gestão Escolar, com opção de aprofundamento em uma das seguintes áreas: Educação de Jovens e Adultos, Ensino de Arte na Escola e Educação Especial.

A base dessa formação em Pedagogia está na articulação entre teoria e prática em torno dos saberes pedagógicos, na investigação da realidade educacional e sua transformação. Tais princípios fundamentam a práxis educativa. Essa identidade profissional forma o Pedagogo para atuar nos espaços formais e não formais de educação, como docente de sala de aula e na gestão pedagógica, escolar e educacional.

A escola da qual se fala é aquela que garante a formação humana de crianças, adolescentes e adultos, considerando a realidade do contexto local e global em que se insere e que incentiva os educandos a assumirem um papel protagonista na história. Para isso, o Pedagogo, que nela atua, deverá ser capaz de:

- Compreender a escola como espaço político de elaboração de ideias.
- Dominar o conhecimento didático-pedagógico inerente ao exercício da docência na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino

Fundamental e ao processo de Gestão Escolar, além de uma ou mais áreas de aprofundamento à sua escolha dentro das opções existentes.

- Planejar, executar, coordenar, acompanhar e avaliar tarefas próprias do exercício do magistério, da gestão escolar e educacional, de projetos e experiências educativas escolares e não-escolares.
- Produzir e difundir conhecimento científico e tecnológico do campo educacional, em contextos escolares e não-escolares.
- Assumir postura ética, crítica e reflexiva, a partir de uma sólida e contínua formação profissional.
- Ter consciência do papel transformador da educação com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime e igualitária.
- Propiciar aos alunos leitura e intervenção na realidade jaguaribana, considerando os problemas de natureza social, educacional, cultural, econômica, política e ambiental.
- Possibilitar, às crianças, adolescentes e adultos com deficiência, residentes na Região Jaguaribana, a Educação Inclusiva que reconheça as dificuldades de cada um, respeite os ritmos de aprendizagem e que esteja voltada para desenvolver as potencialidades dessas pessoas, na busca de sua integração pessoal e social.

### **13 FORMA DE INGRESSO E NÚMERO DE VAGAS**

Conforme o Estatuto e Regimento Geral da UECE, a forma de ingresso no curso poderá ocorrer via vestibular e Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), alternadamente, com oferta invariável de 40 (quarenta) vagas em cada semestre. Poderá ocorrer também ingresso como graduado, transferência interna e externa e mudança de curso, mediante normas da UECE e número de vagas estabelecidas para cada modalidade. O ingresso ocorrerá semestralmente, em turnos alternados, podendo, de acordo com a demanda, ter ingresso anual.

## 14 INFRAESTRUTURA DO CURSO

Em relação aos aspectos de infraestrutura, são disponibilizados para o Curso: 3 (três) salas de aula por turno, considerando que o Curso funciona nos três turnos. O Curso de Pedagogia conta com 1 (uma) sala climatizada para os professores, compartilhada com os demais Cursos, equipada 2 (dois) computadores conectados à internet, 1 (uma) geladeira, armários individuais e 1 (uma) mesa com cadeiras para reunião ou mesmo para estudo. Não há gabinetes de trabalho para os professores nem para as coordenações de Cursos, de maneira que, os coordenadores dividem o espaço com as Secretarias das coordenações, em uma única sala, equipada com um computador para cada curso, uma impressora de uso compartilhada, contando ainda com um corpo de servidores técnico-administrativos que apoiam a atividade das coordenações, conforme já foi comentado em item específico deste PPC. Este *campus* da UECE possui também dois banheiros específicos para professores e funcionários, um feminino e outro masculino, e vários banheiros para os estudantes, espalhados pela FAFIDAM.

### 14.1 BIBLIOTECA

A FAFIDAM conta com uma biblioteca única que atende todos os seus cursos de graduação, a citar Ciências Biológicas, Química, Física, Matemática, História, Geografia, Letras e Pedagogia, os quais estão disponibilizados para toda comunidade acadêmica.

Do acervo bibliográfico especificamente voltado ao curso de Pedagogia, atualmente conta-se com 2.894 (dois mil, oitocentos e noventa e quatro) livros com temas distribuídos nos diversos setores de estudos educacionais: História da Educação, Sociologia da Educação, Filosofia da Educação, Educação Especial, Psicologia da Educação, Políticas Educacionais, Didática, Pesquisa Educacional, sendo 6.288 (seis mil, duzentos e oitenta e oito) exemplares à disposição na biblioteca.

Além dos livros acima especificados, o acervo conta ainda com 42 (quarenta e dois) periódicos, entre revistas e publicações, 126 (cento e vinte e seis) monografias de

graduação, 84 (oitenta e quatro) monografias de especialização, 42 (trinta e duas) dissertações de mestrado e 21 (vinte) teses de doutorado.

A ampliação do acervo bibliográfico específico do Curso de Pedagogia constitui-se um dos objetivos principais a serem empreendidos junto às instâncias competentes dentro da UECE, tendo em vista o seu reconhecimento como recurso fundamental na identidade do curso e na própria construção do saber tão caro a esta universidade.

## 14.2 RECURSOS DE APOIO DIDÁTICO E PROFISSIONAL DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO

O curso de Pedagogia tem acesso a Sala Multimídia climatizada com 1 DVD, 1 Vídeo cassete, 1 notebooks, 1 TV, 1 *home theater*, 1 *datashow*, um equipamento preparado para videoconferência e 30 cadeiras. Assim como, um Laboratório de Informática com quatorze computadores conectados à internet. Conta com uma sala de trabalho docente contendo 10 computadores também conectados à internet e uma sala dos professores com dois computadores, uma mesa de reunião com cadeiras, dois sofás e armários de metal para os professores. O LECAMPO possui com uma sala equipada com estantes, mesas e cadeiras para vinte alunos, dois computadores fixos, um computador *notebook*, impressora, scanner e copiadora, máquina fotográfica digital, filmadora *mini-DV*, projetor, livros e periódicos referentes aos fundamentos e teorias da educação, o ensino, a educação do campo, ambiental, especial, infantil e fundamental, de arte, cultura e literatura. A FAFIDAM também conta com um total de dois *datashows* e três *notebooks*, para serem utilizados pelos professores em sala de aula. Há um auditório, equipado com sistema de som, que pode ser agendado previamente para atividades acadêmicas e eventos. Desde 2015, a FAFIDAM possui com um Laboratório Interdisciplinar de Formação de Educadores (LIFE), que atende todos os cursos do *campus*, para realização de reuniões de colegiado, grupos de estudo e pesquisa, e tem como infraestrutura: 15 cadeiras, 1 lousa digital, 1 computador, 1 caixa de som, 2 armários, 2 mesas. Para dar assistência ao sistema de rede e de *internet* e para a manutenção dos equipamentos tecnológicos disponíveis, a FAFIDAM possui um funcionário na área de Tecnologia da Informação (técnico em *hardware* e *software*).

### **14.3 LABORATÓRIO DE ENSINO E DE PESQUISA**

O curso de Pedagogia conta com a existência de um laboratório de estudos, ensino e pesquisas denominado de Laboratório de Estudos da Educação do Campo (LECAMPO), cujo objetivo é analisar o Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária (PRONERA) enfocando suas especificidades pedagógicas, no âmbito dos demais programas de Educação de Jovens e Adultos (EJA) na zona rural do Ceará, avaliando-se o processo educativo e as determinações sócio-políticas e econômicas que nele influenciam. Além dos estudos que relacionam educação do campo com o mundo do trabalho, o LECAMPO também funcionará como Laboratório Didático-Pedagógico do Curso de Pedagogia da FAFIDAM, disponibilizando equipamentos eletrônicos, materiais didáticos para os ensinos infantil e fundamental, jogos, programas vinculados a informática educativa, documentários e filmes ligados a problemática do ensino e da educação em geral, publicações, periódicos e livros da educação brasileira e do campo.

O LECAMPO se insere no Projeto de pesquisa “Educação do Campo: uma análise político-pedagógica do Pronera/UECE e suas relações com o desenvolvimento sócio-econômico no vale do Jaguaribe”, aprovada pela FUNCAP, envolvendo os professores: Dra. Sandra Maria Gadelha de Carvalho (Coordenadora) e Dr. José Ernandi Mendes, do Colegiado do Curso de Pedagogia do CED, e está conectado também ao Mestrado Acadêmico em Educação e Ensino (MAIE), da FAFIDAM-FECLESC/UECE.

## **15 PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO**

O NDE, em conjunto com a Coordenação de Curso, em diálogo com os docentes e discentes que compõem o colegiado, buscará utilizar-se dos resultados das avaliações institucionais produzidos pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da UECE, do recurso de Ouvidoria do Centro Acadêmico, e dos resultados do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) para promover a autoavaliação do curso e propor estratégias pedagógicas e formativas para melhorar a qualidade do curso previsto neste PPC.

## **16 PROCESSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DOCENTE**

Dentro do próprio contexto da UECE, os professores da FAFIDAM têm como aprimorar sua formação continuada nas linhas de pesquisa oferecidas pelo Mestrado

Acadêmico Intercampi em Educação e Ensino (MAIE), entre FAFIDAM-FECLESC/UECE, e nos cursos de pós-graduação *stricto sensu* e *lato sensu* ofertados pelo Centro de Educação (CED), em Fortaleza/CE. Além disso, podem cursar especializações, mestrados e doutorados em outras instituições do Ceará, do Brasil e do exterior. De acordo com a Resolução nº 1.113/2014 – CONSU, anualmente, é revisado o Plano de Afastamento (PAPGPD) que é o “documento institucional que faz uma projeção dos afastamentos de curso por um período de três anos”. Este plano precisa ser aprovado pelo Colegiado de Curso e pelo Conselho de Centro/Faculdade. Atualmente, a maior parte das solicitações de afastamento do Colegiado de Pedagogia são para pós-doutorado.

## **17 PROGRAMAS DE BOLSA E APOIO AO ESTUDANTE**

Com o intuito de fortalecer o tripé ensino-pesquisa-extensão no qual se funda a universidade o curso de Pedagogia da FAFIDAM/UECE oferta atividades que contribuirão para a formação de seus alunos abrangendo as três vertentes que caracterizam a universidade. São elas:

### **17.1 MONITORIA**

De acordo com a Lei 9.394/1996, "os discentes da educação superior poderão ser aproveitados em tarefas de ensino e pesquisa pelas respectivas instituições, exercendo funções de monitoria, de acordo com seu rendimento e seu plano de estudos". Neste sentido o curso de Pedagogia da Faculdade de Filosofia Dom Aureliano Matos através do Programa de Monitoria Acadêmica (PROMAC), vinculado à Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) que tem como objetivo “incentivar a articulação entre professores e alunos de graduação em atividades que promovam a iniciação à docência no ensino superior e proporcionem visão integrada e contextualizada da disciplina objeto da Monitoria”, (artigo 2º, Resolução nº 1.055/2014 – CONSU, de 20 de março de 2014), oferta a monitoria. Essas atividades despertam nos monitores a participação nos projetos de ensino que auxiliam no aprofundamento dos conhecimentos numa área de estudos do curso e formação do senso crítico dos mesmos. Além disso, contribui para o despertar do interesse dos estudantes em participar de eventos acadêmicos e científicos, tendo em visto a sua formação acadêmica profissional

O ingresso neste programa se dá através de seleção anual de monitores pelos professores do curso com aprovação de projetos de trabalho submetidos ao PROMAC, mediante a publicação de Editais de chamada Pública. As bolsas de monitoria são ofertadas na modalidade de monitoria remunerada e de monitoria voluntária. O desempenho dos alunos monitores tem se registrado na produção de trabalhos apresentados nos eventos acadêmicos realizados pela UECE/FAFIDAM, especialmente com apresentação de trabalhos na Semana Universitária da UECE. Compete ao Monitor, de acordo com a Resolução nº 1.055/2014 – CONSU:

- Dedicar 12 (doze) horas semanais às atividades de Monitoria, sempre observando horários pré-estabelecidos ou, quando faltar a esses, recuperar em períodos estabelecidos pelo professor-orientador.
- Auxiliar o professor-orientador em tarefas compatíveis com o nível de conhecimento adquirido na disciplina/área.
- Acompanhar o desenvolvimento do plano de ensino para a disciplina/área objeto da Monitoria, proposto pelo professor-orientador, de acordo com seu plano de trabalho aprovado por ocasião da submissão do projeto de Monitoria.
- Apoiar, seguindo instruções do professor-orientador, os alunos da disciplina/área em trabalhos de laboratório, pesquisa de campo, pesquisa bibliográfica ou tarefas semelhantes, visando sempre à otimização da aprendizagem.
- Preparar o material, solicitado pelo professor-orientador, a ser utilizado nas aulas práticas.
- Apresentar trabalho científico no Encontro de Monitoria Acadêmica – coordenado pelo PROMAC, realizado, anualmente, na Semana Universitária da UECE.
- Participar do Curso de Capacitação de Monitores oferecido pelo PROMAC ou em atividades promovidas pela Direção de Centro/Faculdade e Coordenação de Curso que visem o aprimoramento da atividade de Monitoria.
- Participar das avaliações institucionais do PROMAC.

- Elaborar, ao término do exercício da Monitoria, o Relatório Final das atividades desenvolvidas, submetendo-o à apreciação do professor-orientador.
- O desempenho dos alunos monitores tem se registrado na produção de trabalhos apresentados nos eventos acadêmicos realizados pela UECE/FAFIDAM, especialmente com apresentação de trabalhos na Semana Universitária da UECE.

## 17.2 INICIAÇÃO CIENTÍFICA

A iniciação científica (IC) constitui-se numa experiência acadêmica que insere o aluno na prática de pesquisa. Trata-se dos primeiros passos do futuro pesquisador. O Programa de Iniciação Científica, vinculado a Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa (PRPGPQ) da Universidade Estadual do Ceará (UECE), realiza processo seletivo de bolsistas de Iniciação Científica em vários programas, conforme o site da PROPQP-UECE:

- **Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC/CNPq)** – fomentado com recurso do Governo Federal.
- **Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – Ações Afirmativas – (PIBIC-AF/CNPq)** – fomentado com recurso do Governo Federal.
- **Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação – (PIBITI/CNPq)** – fomentado com recurso do Governo Federal.
- **Programa de Iniciação Científica e Tecnológica (ICT/FUNCAP)** – fomentado com recurso do Governo Estadual.
- **Programa de Iniciação Científica (IC/UECE)** – fomentado com recurso da própria Instituição (contrapartida para o financiamento de outras agências).

A participação dos alunos está vinculada a provação dos projetos dos professores submetidos aos editais de Chamada Pública. O Curso de Pedagogia da

FAFIDAM tem, portanto em seu quadro docente, professores orientadores de IC, com a participação de estudantes inseridos em pesquisa na área de Ciências Humanas.

### **17.3 PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA – PIBID**

O PIBID é uma iniciativa da CAPES para o aperfeiçoamento e a valorização da formação de professores para a Educação Básica. O programa concede bolsas a alunos de licenciaturas participantes de projetos de iniciação à docência desenvolvida por Instituições de Educação Superior (IES), em parceria com escolas de educação básica da rede pública de ensino.

A partir do Edital nº 7/2018, conforme a legislação em vigor sobre a matéria, os projetos devem promover a inserção dos “discentes que estejam na primeira metade de curso de licenciatura ofertado por IES pública ou privada sem fins lucrativos, na modalidade presencial ou no âmbito do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB)”. para que desenvolvam atividades didático-pedagógicas sob orientação de um docente do curso de licenciatura que compõe o corpo docente do referido curso (coordenador de área) e de um professor da escola (professor supervisor que exerce a função de co-formador dos licenciandos.

São objetivos do PIBID: a) Incentivar a formação de docentes em nível superior para a educação básica; b) contribuir para a valorização do magistério; c) elevar a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura, promovendo a integração entre educação superior e educação básica; d) inserir os licenciandos no cotidiano de escolas da rede pública de educação, proporcionando-lhes oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem; e) incentivar escolas públicas de educação básica, mobilizando seus professores como coformadores dos futuros docentes e tornando-as protagonistas nos processos de formação inicial para o magistério; e, f) contribuir para a articulação entre teoria e prática necessárias à formação dos docentes, elevando a qualidade das ações acadêmicas nos cursos de licenciatura.

Além da concessão de bolsas, as IES recebem recursos financeiros para custeio de despesas essenciais à execução dos projetos nas escolas.

A UECE iniciou a sua participação no programa por meio do Edital CAPES/DEB nº 02/2009, com o Projeto Institucional intitulado *A vida docente na escola: aprender e ensinar pela pesquisa*, com a aprovação de 6 subprojetos. O PIBID UECE, vinculado a Pró-Reitoria de Graduação, constituía-se de 1 subprojeto no campo das Ciências Biológicas, 2 das Ciências Exatas e 3 das Ciências Humanas, três implementados na capital cearense (Filosofia, Ciências Sociais e Pedagogia) e três em unidades acadêmicas localizadas no interior do Estado (em Quixadá: Matemática e Física; em Itapipoca: Ciências Biológicas).

O PIBID UECE foi ampliado em 2011, ao aprovar sua proposta institucional com 8 subprojetos, atendendo a 236 alunos de 7 cursos de licenciatura (Matemática, Física, Ciências Biológicas, Química, Pedagogia, Ciências Sociais, Filosofia), distribuídos entre seus 7 *campi*, a saber: Fortaleza (Matemática – CCT; Pedagogia – CED; Filosofia e Sociologia – CH); Itapipoca (Pedagogia e ); Quixadá (Matemática, Física e Química); Tauá (Ciências Biológicas), Crateús (Ciências Biológicas), Iguatu (Ciências Biológicas e Física) e Limoeiro do Norte (Pedagogia). Em 2013, a CAPES lança novo edital e a UECE teve aprovada a Proposta Institucional com 29 subprojetos, distribuídos em seus seis *campi* do interior (FAFIDAM, FECLESC, FECLI, FAEC, FACEDI E CECITEC) e dois na capital (Centro de Humanidades e Itaperi), envolvendo 1.024 bolsas de iniciação à docência.

Na FAFIDAM, no período 2016-2018, havia 6 subprojetos nas áreas de Física (1), Geografia (1), História (1), Letras – Habilitação em Língua Inglesa (1), Letras – Habilitação em Língua Portuguesa (1) e Pedagogia (1). O Subprojeto Pedagogia, intitulado *Aprendendo a ser professor: da formação acadêmica às vivências pedagógicas na escola* foi coordenado até o primeiro semestre de 2016 pelas professoras Marly Medeiros de Miranda e Maria Auricélia Gadelha Reges contando com 36 bolsistas de iniciação à docência e 5 professoras supervisoras, em parceria com a Secretaria de Educação de Limoeiro do Norte-CE, contemplando 4 escolas públicas municipais: EEF Ester Guimarães Malveira, EEF José Hamilton de Oliveira e EEF Judite Chaves Saraiva. A partir de agosto de 2016, passou a ser coordenado pela professora Marly Medeiros de Miranda, contando

com 3 supervisoras e 20 bolsistas de iniciação à docência. Foram atendidas as escolas municipais na sede do município: EEF Padre Joaquim de Menezes, EEF Maria Gonçalves e no distrito de Bixopá, a EEF Professor Jose Afonso Ferreira Maia.

O PIBID tem repercutido positivamente em todos os espaços e por todos os envolvidos, tanto na ação dos bolsistas de iniciação a docência, das supervisoras e coordenação de área tornando-se fundamental no estreitamento dos laços entre escola e universidade. Além disso, percebe-se a sua relevância ao se constatar o número de trabalhos monográficos, dissertações de mestrado e teses de doutorado tendo o PIBID como objeto de estudo. Depois do PIBID, a universidade não é mais a mesma.

Encerrado este último subprojeto, nenhum outro foi submetido pelo colegiado de Pedagogia.

#### **17.4 PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA**

Este programa está sob a responsabilidade da Coordenadoria de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) destinado a atender a Política Nacional de Formação de Professores, com a finalidade de proporcionar o aperfeiçoamento do estágio curricular obrigatório nos cursos de licenciatura. É destinado a alunos que estejam matriculados a partir do 5º semestre, sob o acompanhamento de um professor da escola de Educação Básica e coordenado por um professor do colegiado de curso do aluno.

O curso de Pedagogia da FAFIDAM tem em funcionamento, desde 2018, em uma escola pública municipal o projeto “Novas Estratégias de Metodologia Colaborativa no ensino fundamental: ressignificando o aprender com os mapas conceituais” coordenado pela professora Maria da Glória Barbosa Matoso. Tem como objetivo geral: proporcionar aos alunos dos Cursos de Licenciatura novas metodologias e abordagens pedagógicas relacionada a prática de ensino nas escolas básicas, ação prevista dentro da disciplina de Estágio Curricular.

## 18 LINHAS DE PROJETO DE PESQUISA DO CORPO DOCENTE EFETIVO

As linhas de projeto de pesquisa do corpo docente efetivo do curso de Pedagogia, tanto para orientação de projetos de IC, quanto para orientações de TCC, se distribuem conforme apresentado no quadro 7, a seguir:

**QUADRO 7 – Linhas de projeto de pesquisa do corpo docente efetivo**

| Docentes efetivos                                                     | Áreas de pesquisa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Maria Auricélia Gadelha Reges                                         | Ensino e aprendizagem de Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental, formação de professores, estágio supervisionado, PIBID, avaliação da aprendizagem.                                                                                                                                                                                                                          |
| José Eudes Baima Bezerra                                              | Filosofia, história e política educacional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Gardenia Maria Oliveira Barbosa                                       | Fundamentos Psicológicos da Educação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Izandra Falcão Gomes                                                  | Gestão, Planejamento e Avaliação Educacional (Institucional e de Programas), Epistemologia da Educação e da Avaliação, Políticas Educacionais, Curriculares e de Formação Docente, Currículo (gênero e raça/etnia), Organização do Trabalho Escolar na Educação Básica, Pesquisa e Metodologia da Educação (especial interesse pelos estudos de caso e autobiografia, memorial docente). |
| Maria da Glória Barbosa Matoso<br>(remoção temporária para Fortaleza) | Formação Docente, Gestão e Avaliação Educacional e da Aprendizagem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Marly Medeiros de Miranda                                             | Formação docente e saberes docentes didática e a prática pedagógica, estudantes universitários, representações sociais.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Paula Pereira Scherre                                                 | Educação e Tecnologias da Comunicação e da Informação, educação a distância, informática educativa, complexidade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade, formação docente com processos autorreflexivos e autoformadores [história de vida de formação e relatos de experiência de formação reflexivos e fundamentados]                                                          |
| Raquel Lima de Freitas                                                | História da educação, arte na Escola, políticas de educação inclusiva, saberes docentes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Sandra Maria Gadelha de Carvalho                                      | Educação popular, Educação de Jovens e Adultos (EJA), educação do campo, educação e movimentos sociais, gênero e educação, Pedagogia de Paulo Freire.                                                                                                                                                                                                                                    |
| Suzana Maria Capelo Borges                                            | Leitura, dificuldades de aprendizagem, brincar, representações sociais, Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH).                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Suzy Élide Lins de Almeida                                            | Educação Infantil, arte-educação.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                  |                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Valdriano Ferreira do Nascimento | Didática, metodologia de ensino e estágio supervisionado no Ensino Fundamental, ensino de ciências, pesquisa educacional, metodologia do trabalho científico e os projetos de pesquisa. |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 19 GRUPO DE PESQUISA

Além de grupos de estudo, programa e projetos de extensão, em consonância com a Resolução nº 4.049/2017 – CEPE, o Curso de Pedagogia também oferta, à comunidade acadêmica, o grupo de pesquisa “Educação, Formação Docente e Representações Sociais” (GPEFRES). É cadastrado no CNPq e visa a realização de estudos e investigações no campo da educação, formação docente e representações sociais. É constituído por professores, estudantes da FAFIDAM e de outros Centros da UECE. Possibilita assim avanço nas discussões bem como a produção e disseminação do conhecimento novo, por meio da publicação de livros e artigos, da organização e participação em eventos científicos, proporcionando o intercâmbio entre profissionais de diversas instituições. Desenvolve seus trabalhos nas seguintes linhas de pesquisa: 1) Educação e Representações Sociais; 2) Formação Docente, Práticas Pedagógicas e Representações Sociais; Saberes Conectados de Docência: Formação do Profissional Docente.

## 20 GRUPOS DE ESTUDO

De acordo com a Resolução nº 3260-CEPE, de 14 de dezembro de 2009, que aprova fluxo de processo para institucionalização de grupos de estudos, define que os grupos de estudos “tem por finalidade reunir estudantes, professores, profissionais e pessoal técnico que se interessem e/ou exerçam atividades relacionadas à área escolhida e tem como objetivos promover a integração entre seus membros por meio de reuniões de caráter técnico - científicas e culturais, seminários, simpósios, visitas técnicas, cursos e outros eventos que possam auxiliar na divulgação e discussão dos conhecimentos relacionados à área em questão”. Atualmente, o Curso de Pedagogia possui três (03) grupos de estudo, a saber:

- **Grupo de Estudos “Obra Histórica e Filosófica de Demerval Saviani”:** busca ser um espaço de estudo, exame e discussão da obra do pesquisador Demerval Saviani na sua generalidade com a

participação de integrantes da graduação e da pós-graduação. As obras deste autor oferecem um horizonte científico aos que batalham pelo acesso à educação, numa visão crítica e comprometida com o combate das camadas oprimidas e exploradas em nosso país.

- **Grupo de Estudos Transdisciplinares (GEST):** busca promover espaços e momentos de diálogo e construção de estudos, pesquisas, extensão e formação docente, tendo suas bases teóricas na complexidade, na transdisciplinaridade e em outras “costuras” temáticas afins.
- **Grupo de Estudo Trabalho e Educação (GETE):** toma como perspectiva teórica-metodológica a ontologia marxiana, tenciona discutir sobre o mundo do trabalho e suas transformações e o papel que a educação ocupa no ideário neoliberal; os fundamentos sócio-históricos e filosóficos da educação; as reconfigurações do Estado e seus rebatimentos na educação, expressos nas políticas educacionais; e a discussão sobre projetos político-sociais e modelos de desenvolvimento do país. Busca ainda discutir sobre os pressupostos e princípios que fundamentam as políticas de educação no Brasil, em particular, a partir da reforma educativa nos anos 1990 com a redefinição do papel do Estado, centralizando os estudos nas relações existentes entre trabalho e educação.

## 21 PROGRAMA EXTENSÃO

No âmbito do Laboratório de Estudos da Educação do Campo (LECAMPO), tem se desenvolvido desde 2014, o Programa de Extensão Educação do Campo, Escola e Organização da Cultura: Vivências e Conhecimentos para a Emancipação Humana, o qual tem como objetivo: ampliar a formação discente através de experiências educativas desenvolvidas na sociedade, fortalecendo a organização dos moradores e moradoras do Assentamento José Maria do Tomé, situado na Chapada do Apodi. De forma interdisciplinar, nele atuam os cursos de Pedagogia, História e Geografia.

Nos dois primeiros anos, 2014 e 2015, foram desenvolvidos os seguintes projetos do curso de Pedagogia: Currículo e Diversidade: Formação da Juventude Frente à Unilateralidade Midiática; A destrutividade do Capital no Vale do Jaguaribe nas Dimensões Econômica, Social e Educacional; e Escola, Meio ambiente e Vida: Reconstruindo Saberes e Caminhos. Do Curso de Geografia: A Luta pela Terra e pelo Território no Contexto de Reprodução e Resistência da Agricultura Familiar Camponesa/Agroecológica na Chapada do Apodi como Instrumentos para a Emancipação Humana, e do Curso de História, A Formação Política e Educação de Gênero enquanto Agentes da Libertação. Neste período, participaram quatro bolsistas, sendo duas do Curso de Pedagogia, vinculadas ao Programa de Bolsas de Extensão, da Pró-Reitoria da Extensão da UECE.

No ano de 2017, o Programa Educação do Campo, Escola e Organização da Cultura: Vivências e Conhecimentos para a Emancipação Humana continuou, porém com acréscimos e renovação de projetos, tendo em vista que algumas professoras se afastaram para doutoramento ou foram aprovadas em concursos de outras universidades como efetivas. No curso de Pedagogia, além do referido Projeto Escola, Meio ambiente e Vida: Reconstruindo Saberes e Caminhos, agregou-se o projeto: Universidade Popular: Formação e Auto-formação para a Emancipação Humana no Contexto do Agronegócio. O projeto Território, Conflitos Territoriais por Água e Terra no Acampamento José Maria do Tomé, do curso de Geografia, e o projeto Registrar Memórias e Conhecer Histórias: Vivências de Camponeses das Comunidades da Chapada do Apodi, nos Municípios de Limoeiro do Norte e Quixeré, também permaneceu e ambos compõem o Programa de Extensão.

No ano de 2018, teve continuidade o Programa Educação do Campo, Escola e Organização da Cultura: Vivências e Conhecimentos para a Emancipação Humana. Continuou operativo o Projeto Escola, Meio ambiente e Vida: Reconstruindo Saberes e Caminhos e o Projeto Juventude Camponesa: formação e autoformação para a construção do pensamento crítico e uma educação do /no campo, ambos ligados ao Curso de Pedagogia.

Em 2019, dando continuidade ao Programa de Extensão: Educação do Campo, Escola e Organização da Cultura: Vivências e Conhecimentos para a Emancipação Humana, permanece o Projeto Escola, Meio ambiente e Vida: Reconstruindo Saberes e Caminhos, agregando-se ao LECAMPO os projetos: Jovens do

Campo: quem são e o querem? Formação da consciência crítica e defesa de uma educação do campo, e ainda: Práticas de leitura na formação político-social de estudantes trabalhadores do Centro de Educação de Jovens e Adultos Doutor José Nilson Osterne de Oliveira. Atualmente, o conjunto dos projetos abrange de 5 (cinco ) bolsistas de Extensão, e mais 3 (três) bolsistas do Programa de Bolsas de Estudo e Permanência Universitária (PBEPU), e ainda 2 (duas) bolsistas voluntárias, totalizando 10 (dez) estudantes envolvidos com a extensão sendo 8 do Curso de Pedagogia, uma do Curso de Letras e uma do curso de Geografia.

## 22 PROJETO DE EXTENSÃO

Em consonância com a Resolução nº 4.228-CEPE, de 05 de fevereiro de 2018, além dos projetos de extensão vinculados ao programa de extensão citado anteriormente, professores e professoras do Curso de Pedagogia ofertam mais um (01) projeto de extensão para a comunidade acadêmica e externa à Universidade, devidamente institucionalizados, a saber:

- **Projeto de extensão “Encontros (trans)formativos de educadores: celebrando a vida!”:** tem como objetivo geral “proporcionar espaços e momentos de formação e de desenvolvimento integral do ser humano, com ênfase na formação de educadores” e como objetivos específicos “ (1) Viabilizar um ambiente formativo de promoção de saúde integral e de desenvolvimento pleno do ser humano, promovendo integração entre indivíduo, sociedade e natureza/planeta, a partir de vínculos consigo mesmo, com o outro e com a totalidade; (2) Proporcionar um espaço de aprendizagens, de reflexões de estudos, de escutas, de diálogos, de pesquisas e construções de autoconhecimento e de conhecimentos científicos, religando as ciências, as artes, a filosofia e as tradições; (3) Trabalhar a multidimensionalidade do ser e a multirreferencialidade da realidade; (4) Promover a relação entre a Universidade e a comunidade; (5) Estabelecer e ampliar vínculos com a Célula de Atenção Integral à Saúde do Estudante, da Pró-reitoria de Políticas Estudantis

(PRAE/UECE) e com o Centro de Atenção Psicossocial (CAPS), de Limoeiro do Norte/CE”.

## 23 REFERÊNCIAS

BRASIL. **Decreto nº 73.651, de 14 de fevereiro de 1974**. Concede reconhecimento à Faculdade de Filosofia Dom Aureliano Matos, com os cursos de Pedagogia, Letras, Geografia e História, mantida pelo Governo do Estado do Ceará, com sede na Cidade de Limoeiro do Norte, Estado do Ceará. Disponível em:

<<https://www2.camara.leg.br/legin/fed/decret/1970-1979/decreto-73651-14-fevereiro-1974-422267-norma-pe.html>>. Acesso em: 07 set. 2019.

BRASIL. LDB (1996). **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Brasília: Senado Federal, Subsecretaria de Edições Técnicas, 2003. 65 p.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação. **Parecer nº 22, de 17 de dezembro de 1998**. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/parecer\\_ceb\\_22.98.pdf](http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/parecer_ceb_22.98.pdf)>. Acesso em: jul.2019.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação. **Parecer nº 4, de 29 de janeiro de 1998**. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/1998/pceb004\\_98.pdf](http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/1998/pceb004_98.pdf)>. Acesso em: jul.2019.

BRASIL. **Decreto nº 3.276, de 6 de dezembro de 1999**. Dispõe sobre a formação em nível superior de professores para atuar na educação básica, e dá outras providências. In: Educação & Sociedade, ano XX, nº 68, dezembro/99.

BRASIL. **Lei nº 10.172, de 9 de janeiro de 2001**. Aprova o Plano Nacional de Educação e dá outras providências. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/leis\\_2001/l10172.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/leis_2001/l10172.htm)>. Acesso em: 07 set. 2019.

BRASIL. **Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002**. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras e dá outras providências. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/2002/l10436.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/l10436.htm)>. Acesso em: 07 set. 2019.

BRASIL. **Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005**. Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000. Disponível em:

<[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2004-2006/2005/Decreto/D5626.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2005/Decreto/D5626.htm)>. Acesso em: 07 set. 2019.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Parecer CNE/CP nº 3, de 21 de fevereiro de 2006**. Reexame do Parecer CNE/CP nº 5/2005, que trata das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/pcp003\\_06.pdf](http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/pcp003_06.pdf)>. Acesso em: 07 set. 2019.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Conselho Pleno. **Resolução CNE/CP nº 1, de 15 de maio de 2006**. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, Licenciatura. DOU, Brasília, 16 de maio de 2006, Seção 1. p. 11.

BRASIL. **Lei nº 11.788, de 25 de julho de 2008**. Dispõe sobre o estágio de estudantes; altera a redação do art. 428 da Consolidação das Leis do Trabalho – CLT, aprovada pelo Decreto-Lei no 5.452, de 1º de maio de 1943, e a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996; revoga as Leis nos 6.494, de 7 de dezembro de 1977, e 8.859, de 23 de março de 1994, o parágrafo único do art. 82 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e o art. 6º da Medida Provisória no 2.164-41, de 24 de agosto de 2001; e dá outras providências. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2008/lei/l11788.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11788.htm)>. Acesso em: 07 set. 2019.

BRASIL. **Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014**. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm)>. Acesso em: 07 set. 2019.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Conselho Pleno. **Resolução nº 2, de 1º de julho de 2015**. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=17719-res-cne-cp-002-03072015&category\\_slug=julho-2015-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=17719-res-cne-cp-002-03072015&category_slug=julho-2015-pdf&Itemid=30192)>. Acesso em: jul.2019.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior. **Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018**. Estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação – PNE 2014-2024 e dá outras providências. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=104251-rces007-18&category\\_slug=dezembro-2018-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=104251-rces007-18&category_slug=dezembro-2018-pdf&Itemid=30192)>. Acesso em: 07 set. 2019.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação. **Portaria nº 1.428, de 28 de dezembro de 2018**. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=108](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=108)>

231-portaria-1428&category\_slug=fevereiro-2019-pdf&Itemid=30192>. Acesso em: jul.2019.

CAPES. **Edital CAPES/DEB nº 02/2009 – PIBID**. Chamada Pública - Edital do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID. Disponível em: <[https://www.capes.gov.br/images/stories/download/bolsas/Edital02\\_PIBID2009.pdf](https://www.capes.gov.br/images/stories/download/bolsas/Edital02_PIBID2009.pdf)>. Acesso em: 07 set. 2019.

CAPES. **Edital nº 7/2018**. Chamada pública para apresentação de propostas para o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID. Disponível em: <<https://www.capes.gov.br/images/stories/download/editais/01032018-Edital-7-2018-PIBID.pdf>>. Acesso em: 07 set. 2019.

CEPE/UECE. **Resolução nº 3.241, de 05 de outubro de 2009**. Estabelece critérios e normas para institucionalização das atividades complementares como componente curricular dos cursos de graduação. Disponível em: <[http://200.129.22.236/uece/index.php/legislacao/resolucoes-cepe/doc\\_view/1679-324109-cepe?tmpl=component&format=raw](http://200.129.22.236/uece/index.php/legislacao/resolucoes-cepe/doc_view/1679-324109-cepe?tmpl=component&format=raw)>. Acesso em: 07 set. 2019.

CEPE/UECE. **Resolução nº 3.260, de 14 de dezembro de 2009**. Aprova o fluxo de processo para institucionalização de grupos de estudos. Disponível em: <[http://200.129.22.236/uece/index.php/legislacao/resolucoes-cepe/doc\\_view/1698-326009-cepe?tmpl=component&format=raw](http://200.129.22.236/uece/index.php/legislacao/resolucoes-cepe/doc_view/1698-326009-cepe?tmpl=component&format=raw)>. Acesso em: 07 set. 2019.

CEPE/UECE. **Resolução nº 3.451, de 27 de abril de 2012**. Baixa as normas acadêmicas sobre o estágio curricular obrigatório e não-obrigatório dos cursos de graduação da Universidade Estadual do Ceará. Disponível em: <[http://200.129.22.236/uece/index.php/legislacao/resolucoes-cepe/doc\\_view/2065-345112-cepe?tmpl=component&format=raw](http://200.129.22.236/uece/index.php/legislacao/resolucoes-cepe/doc_view/2065-345112-cepe?tmpl=component&format=raw)>. Acesso em: 07 set. 2019.

CEPE/UECE. **Resolução nº 3.907, de 23 de outubro de 2015**. Institui e regulamenta a mobilidade e o intercâmbio nacional e internacional dos discentes de graduação da Universidade Estadual do Ceará – UECE e dá outras providências. Disponível em: <[http://200.129.22.236/uece/index.php/legislacao/resolucoes-cepe/doc\\_view/3057-39072015-cepe?tmpl=component&format=raw](http://200.129.22.236/uece/index.php/legislacao/resolucoes-cepe/doc_view/3057-39072015-cepe?tmpl=component&format=raw)>. Acesso em: 07 set. 2019.

CEPE/UECE. **Resolução nº 3.908, de 23 de outubro de 2015**. Institui o componente curricular “estudos em mobilidade” para todos os projetos pedagógicos de curso de graduação da Universidade Estadual do Ceará - UECE. Disponível em: <[http://200.129.22.236/uece/index.php/legislacao/resolucoes-cepe/doc\\_view/3058-39082015-cepe?tmpl=component&format=raw](http://200.129.22.236/uece/index.php/legislacao/resolucoes-cepe/doc_view/3058-39082015-cepe?tmpl=component&format=raw)>. Acesso em: 07 set. 2019.

CEPE/UECE. **Resolução nº 4.049, de 20 de março de 2017**. Estabelece critérios para credenciamento de líderes e certificação de grupos de pesquisa da Universidade Estadual do Ceará. Disponível em: <<http://www.uece.br/wp-content/uploads/2019/04/RES-4049-CEPE.pdf>>. Acesso em: 07 set. 2019.

CEPE/UECE. **Resolução nº 4.228, de 05 de fevereiro de 2018**. Estabelece os procedimentos para a institucionalização de programas ou projetos de extensão. Disponível em: <<http://200.129.22.236/uece/index.php/legislacao/resolucoes->

cepe/doc\_view/4013-42282018-cepe?tmpl=component&format=raw>. Acesso em: 07 set. 2019.

CEPE/UECE. **Resolução nº 4.309, de 08 de outubro de 2018.** Institui normas para o desenvolvimento do trabalho de conclusão de curso – TCC, nos cursos de graduação ofertados pela Universidade Estadual do Ceará (UECE). Disponível em: <[http://200.129.22.236/uece/index.php/legislacao/resolucoes-cepe/doc\\_view/4419-43092018-cepe?tmpl=component&format=raw](http://200.129.22.236/uece/index.php/legislacao/resolucoes-cepe/doc_view/4419-43092018-cepe?tmpl=component&format=raw)>. Acesso em: 07 set. 2019.

CEPE/UECE. **Resolução nº 4.441, de 05 de agosto de 2019.** Regulamenta o estágio obrigatório e não-obrigatório dos cursos de graduação da Universidade Estadual do Ceará (UECE). Disponível em: <<http://www.uece.br/wp-content/uploads/2019/08/RES-4441-CEPE.pdf>>. Acesso em: 09 set. 2019.

CONSU/UECE. **Resolução nº 1.055, de 20 de março de 2014.** Estabelece normas sobre a monitoria, a seleção de monitores, para seu exercício, e dá providências correlatas. Disponível em: <<http://www.uece.br/wp-content/uploads/2019/05/RES-1055-CONSU.pdf>>. Acesso em: 07 set. 2019.

CONSU/UECE. **Resolução nº 1.113, de 06 de outubro de 2014.** Baixa normas para a elaboração do Plano de Afastamento de Docente para a realização de Pós-graduação e Pós-doutorado (PAPGPD). Disponível em: <[http://200.129.22.236/uece/index.php/legislacao/resolucoes-consu/doc\\_view/2761-11132014-consu?tmpl=component&format=raw](http://200.129.22.236/uece/index.php/legislacao/resolucoes-consu/doc_view/2761-11132014-consu?tmpl=component&format=raw)>. Acesso em: 09 set. 2019.

FAFIDAM/UECE. **Portaria nº 59, de 27 de outubro de 2011.** Resolve deliberar sobre novos tipos de atividades complementares como componente curricular dos Cursos de Graduação da FAFIDAM. Limoeiro do Norte, CE, Disponível em: <[http://www.uece.br/fafidam/dmdocuments/portaria\\_59\\_2011\\_atividades\\_complementares\\_fafidam.pdf](http://www.uece.br/fafidam/dmdocuments/portaria_59_2011_atividades_complementares_fafidam.pdf)>. Acesso em: 07 set. 2019.

FUNECE/UECE. **Estatuto. Regimento Geral.** Fortaleza: Uece, 2002. Disponível em: <<http://www.uece.br/wp-content/uploads/2019/02/EstatutoRegimentoUECE.pdf>>. Acesso em: 07 set. 2019.

PIMENTA, Selma G. (org.). **O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática?** São Paulo: Cortez, 2. Ed, 2006.

SAVIANNI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica.** 9.ed. Campinas: Autores Associados, 2005.