



Universidade Estadual do Ceará - UECE  
CENTRO DE EDUCAÇÃO - CED  
Coordenação do Curso de Pedagogia - COPED

---



# **PROCESSO DE RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO DO CURSO DE PEDAGOGIA**

## **PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA**

### **VOLUME I**

**Fortaleza – CE  
2019**

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ – UECE**

**CENTRO DE EDUCAÇÃO - CED**

**REITOR**

Prof. José Jackson Coelho Sampaio

**VICE-REITOR**

Prof. Hidelbrando dos Santos Soares

**PRÓ-REITOR DE GRADUAÇÃO**

Prof<sup>a</sup>. Mônica Duarte Cavaignac

**PRÓ-REITOR DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA**

Prof<sup>a</sup>. Nukácia Meyre Silva Araújo

**PRÓ-REITOR DE PLANEJAMENTO**

Prof. Fernando Antonio Alves dos Santos

**PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO**

Prof. Fernando Roberto Ferreira Silva

**PRÓ-REITORA DE POLÍTICAS ESTUDANTIS**

Prof. Emerson Mariano da Silva



Universidade Estadual do Ceará - UECE  
CENTRO DE EDUCAÇÃO - CED  
Coordenação do Curso de Pedagogia - COPED

---



Prof<sup>a</sup>. Josete de Oliveira Castelo Branco  
**DIRETOR DO CENTRO DE EDUCAÇÃO**

Prof<sup>a</sup>. Mônica Farias Abu-El-Haj  
**COORDENADORA DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA**

Prof<sup>a</sup>. Rosa Maria Barros Ribeiro  
**VICE-COORDENADORA DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA**

Prof<sup>a</sup>. Maria de Lourdes Carvalho Nunes Fernandes  
**ASSESSORA DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA**

## SUMÁRIO

|                                                                                                                                                                              |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. INFORMAÇÕES GERAIS.....</b>                                                                                                                                            | <b>07</b> |
| 1.1 APRESENTAÇÃO.....                                                                                                                                                        | 07        |
| 1.2 JUSTIFICATIVA.....                                                                                                                                                       | 09        |
| 1.3 O CURSO.....                                                                                                                                                             | 12        |
| <b>1.3.1 Denominação.....</b>                                                                                                                                                | <b>12</b> |
| <b>1.3.2 Histórico.....</b>                                                                                                                                                  | <b>13</b> |
| <b>1.3.3 Formas de ingresso, número de vagas, divisão de turmas por turno</b>                                                                                                | <b>20</b> |
| <b>1.3.4 Carga horária do curso e integralização.....</b>                                                                                                                    | <b>20</b> |
| <b>2. ESTRUTURA DO CURSO.....</b>                                                                                                                                            | <b>21</b> |
| 2.1 PERFIL DO PROFISSIONAL A SER FORMADO.....                                                                                                                                | 21        |
| <b>2.1.1 Princípios norteadores.....</b>                                                                                                                                     | <b>22</b> |
| <b>2.1.2 competências e Habilidades.....</b>                                                                                                                                 | <b>23</b> |
| <b>2.1.3 Campo de atuação profissional.....</b>                                                                                                                              | <b>24</b> |
| <b>2.2 Objetivos do Curso.....</b>                                                                                                                                           | <b>25</b> |
| <b>3 ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO.....</b>                                                                                                                                  | <b>25</b> |
| 3.1 LÓGICA DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR.....                                                                                                                                    | 25        |
| <b>3.1.1 Núcleos de formação.....</b>                                                                                                                                        | <b>25</b> |
| <b>3.1.2 Eixos de formação.....</b>                                                                                                                                          | <b>28</b> |
| <b>3.1.3 Distribuição dos componentes curriculares por núcleo.....</b>                                                                                                       | <b>29</b> |
| 3.2 FLUXOGRAMA .CURRICULAR.....                                                                                                                                              | 36        |
| <b>3.3 Ementário.....</b>                                                                                                                                                    | <b>37</b> |
| <b>3.3.1 Disciplinas obrigatórias.....</b>                                                                                                                                   | <b>37</b> |
| <b>3.3.2 Disciplinas optativas.....</b>                                                                                                                                      | <b>45</b> |
| <b>3.4 PRODUÇÃO CIENTÍFICA E LINHAS DE PESQUISA ATUALIZAR AS<br/>PUBLICAÇÕES E LINHAS DE PESQUISA, DE ACORDO COM O<br/>RECEBIMENTO DO CURRÍCULO LATTES DOS DOCENTES.....</b> | <b>61</b> |
| 3.5 PROPOSTA DE MONITORIA.....                                                                                                                                               | 61        |
| 3.6 PROPOSTA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA.....                                                                                                                                    | 63        |
| 3.7 PLANO DE ESTÁGIO.....                                                                                                                                                    | 64        |
| 3.8 PLANO DE AVALIAÇÃO: EXTERNA, INTERNA E DE APRENDIZAGEM....                                                                                                               | 68        |
| 3.9 PROJETO DE EXTENSÃO.....                                                                                                                                                 | 70        |
| <b>4. QUADRO FUNCIONAL.....</b>                                                                                                                                              | <b>71</b> |

|                                                                                                                                                                |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4.1 CORPO DOCENTE.....                                                                                                                                         | 71        |
| 4.2 COORDENAÇÃO.....                                                                                                                                           | 72        |
| 4.3 PESSOAL TÉCNICO E ADMINISTRATIVO.....                                                                                                                      | 72        |
| <b>5. CARACTERIZAÇÃO DA INFRA-ESTRUTURA FÍSICA A SER UTILIZADA<br/>PELO CURSO.....</b>                                                                         | <b>73</b> |
| 5.1 DESCRIÇÃO DA BIBLIOTECA QUANTO À INSTALAÇÕES FÍSICAS,<br>NÚMERO DE LIVROS E PERIÓDICOS ESPECIALIZADOS E RECURSOS<br>DE INFORMÁTICA RELATIVOS AO CURSO..... | 74        |
| <b>6 OBSERVAÇÕES SOBRE O CURRÍCULO.....</b>                                                                                                                    | <b>75</b> |
| 6.1 CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO.....                                                                                                                          | 75        |
| 6.2 PRÁTICAS CURRICULARES NAS DISCIPLINAS.....                                                                                                                 | 76        |
| 6.3. TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO.....                                                                                                                       | 76        |

## LISTA DE QUADROS

|                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>QUADRO 1 – Estrutura Curricular do Curso de Pedagogia por Núcleos.....</b> | <b>29</b> |
| <b>QUADRO 2 – Demonstrativo do Fluxo.....</b>                                 | <b>36</b> |

## 1 INFORMAÇÕES GERAIS

### 1.1 APRESENTAÇÃO

A proposta de reformulação do Projeto Pedagógico e, atualmente, de revisão curricular do Curso de Pedagogia do Centro de Educação (CED) da Universidade Estadual do Ceará (UECE), ora apresentada, traduz o esforço de sistematização dessa comunidade em torno da discussão sobre o pedagogo e sua identidade. Neste sentido, este documento traz as marcas de diferentes momentos do debate sobre a formação de professores, que desde meados da década de 90 do Século XX, vem sinalizando mudanças nas licenciaturas, em especial, na formação do pedagogo.

Neste contexto, a primeira Comissão de Currículo<sup>1</sup> do Curso de Pedagogia do Centro de Educação foi instituída, em 1998, para elaboração do Projeto Pedagógico do Curso (PPC). Frente aos desafios de redirecionar a proposta curricular da Pedagogia, a comissão desenvolveu uma série de ações. Um marco dessa trajetória foi a realização da pesquisa “Profissão Pedagogo” (1999), na qual foram ouvidos diretores de escolas públicas e particulares, professores, alunos e egressos do curso sobre o que faz o pedagogo, os espaços de atuação, as dificuldades enfrentadas nos contextos de trabalho, as limitações e os pontos fortes da formação recebida e/ou em processo. Também foram promovidas reuniões, seminários e ciclos de debates, momentos em que, questões como o perfil do pedagogo e os eixos estruturantes da proposta curricular foram discutidos.

Somente no ano de 2006, foram instituídas as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia que, de fato e de direito, orientariam a formação do pedagogo. Na ocasião, vivenciávamos, em nossa Universidade, um momento de greve coletiva de professores e estudantes, que permitiu uma discussão mais sistemática da legislação e do redimensionamento do curso, no momento inicial quando se deu o processo de Reconhecimento do Curso. Contudo,

---

<sup>1</sup> Esta Comissão é integrada, desde seu início, pela Coordenação do Curso e coordenadores dos Núcleos de Ensino e parte do corpo docente do curso de Pedagogia.

ao longo de dois anos de discussão (2006-2008), tornou-se mais oscilante a participação dos docentes e discentes.

Em síntese, nesse contexto marcado por semestres atípicos, procuramos ampliar a discussão a partir da troca de idéias e experiências com os demais cursos de Pedagogia da UECE e da participação da Coordenação nas salas de aula ou nos encontros promovidos pelos estudantes (Semana da Educação). A participação em eventos como as reuniões do Fórum de Diretores das Faculdades de Educação das Universidades Públicas Brasileiras (FORUMDIR), o Encontro Nacional da Associação Nacional pela Formação dos Profissionais da Educação (ANFOPE) e o Encontro de Coordenadores de Pedagogia das Universidades Públicas propiciou uma maior aproximação às experiências em andamento noutros contextos universitários para que, finalmente, em 2008, conseguíssemos implementar o atual currículo.

Nos onze anos de longa discussão (1998-2008) sobre o Projeto Pedagógico do Curso e, atualmente, na sua revisão, visando adequá-lo as exigências legais, alguns professores se aposentaram, mas outros foram concursados ou selecionados. No entanto, ressaltamos a contribuição de todos que fizeram ou fazem parte do colegiado do Curso de Pedagogia do Centro de Educação, independente de sua passagem ou não pelas comissões de currículo.

Após sete anos de implementação do fluxo 2008 e com a instituição da Resolução Nº 02 /2015, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior, foi constituída, em 2015, a segunda Comissão para coordenar os trabalhos de reformulação desse projeto, visando a renovação do processo de reconhecimento do Curso, junto ao Conselho Estadual de Educação do Ceará. Durante esse período, várias reuniões, seminários e debates se fizeram necessários para a revisão do Projeto Pedagógico.

O momento atual requer de nós a responsabilidade e o desafio de promovermos a revisão e a atualização do respectivo projeto, para adequá-lo as exigências legais, para a renovação do Reconhecimento do Curso, à luz da Resolução Nº 02 /2015 do Conselho Nacional de Educação.

Nestes últimos quatro anos, realizamos encontros sistemáticos com o colegiado do Curso, seminários e ciclos de debates com os estudantes revisitando esse projeto, avaliando e construindo consensos para que as alterações propostas



possam garantir o redirecionamento da proposta curricular em consonância com os desafios postos, no contexto atual, em relação à formação do Pedagogo.

Ao final desse ciclo de construção, temos a satisfação de dizer: CONSEGUIMOS. Aqui está o projeto atualizado!

## 1.2 JUSTIFICATIVA

As políticas educacionais no Brasil, foram, historicamente, formuladas em consonância com as orientações oriundas de agências financeiras internacionais, notadamente o Banco Mundial, em especial e mais fortemente na década de 1990, dando destaque, entre outros problemas atinentes aos sistemas de ensino, à formação dos profissionais da educação que atuam em seu âmbito. Dessa forma, a legislação educacional, que dá suporte a tais políticas, por seu turno, foi pródiga na produção de documentos concernentes ao tema.

A formação docente encontra-se, portanto, amplamente contemplada na referida legislação, fazendo-se acompanhar ainda da proposta de redefinição do perfil do profissional da educação nas diversas áreas, entre as quais se situa a Pedagogia e, por conseguinte, o pedagogo.

Cabe ressaltar que a reflexão acerca da formação dos profissionais da educação e, em particular, do pedagogo, requer que seja considerada sua relação para com os demais níveis e modalidades de ensino, especialmente aqueles que se constituem em âmbitos potenciais de atuação desses profissionais.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB - Lei 9.394/96) determina que a formação mínima para o exercício do magistério na educação básica “far-se-á em nível superior, em curso de licenciatura de graduação plena” (Art. 62). Acresça-se a isso, que o Conselho Nacional de Educação – CNE definiu a educação infantil e as séries iniciais do ensino fundamental como espaços primordiais para a atuação do pedagogo (Pareceres CNE/CP Nº 5/2005 e CNE/CP Nº 3/2006 e Resolução CNE/CP nº 1/2006 e Resolução CNE/CP Nº 02/2015).

A educação de educadores por intermédio de pedagogos é digna de nota, posto que assim propicia-se a multiplicação dos quadros docentes requeridos na realidade local. Ademais, o reconhecimento dos conteúdos pedagógicos vem tomando corpo, em termos de relevância, inclusive para os docentes de nível

superior, como nos confirma Antônio Carlos Gil em obra publicada sobre Didática do Ensino Superior, ao considerar que

O professor universitário, como o de qualquer outro nível, necessita não apenas de sólidos conhecimentos na área em que pretende lecionar, mas também de habilidades pedagógicas suficientes para tornar o aprendizado mais eficaz. Além disso, o professor universitário precisa ter uma visão de mundo, de ser humano, de ciência e de educação compatível com as características de sua função (GIL, 2006, p.1).

Voltando à educação básica, dada a prioridade que a educação infantil e o ensino fundamental, nos anos iniciais, bem como as modalidades de educação especial e educação de jovens e adultos representam para o pedagogo, faz-se mister observar que tanto a Constituição Federal de 1988 como a LDB (Lei 9.394/96), dispõem sobre a oferta obrigatória e gratuita dessas etapas de ensino na rede oficial (Art. 4º, I, alíneas a e b, Incisos III e IV ) e que as finalidades da educação básica consistem no pleno desenvolvimento dos educandos, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho (Art. 2º.). Os preceitos legais supracitados sugerem, portanto, implicações relevantes para a definição do perfil do pedagogo no contexto atual.

As estatísticas oficiais divulgadas nos últimos anos sobre a matrícula na educação infantil e, principalmente no ensino fundamental, indicam que o atendimento à população compreendida na faixa etária escolarizável vem alcançando resultados plenamente satisfatórios do ponto de vista numérico, restando solucionar o problema do atendimento àqueles que não tiveram acesso ou não concluíram essa etapa de ensino na idade própria, bem como a qualidade desse atendimento em todas as etapas e modalidades, com padrões básicos, conforme princípio constitucional e da Lei 9394/96, no seu Art. 3º, inciso I. Isso acarreta para os sistemas de ensino o desafio de reverter os índices de analfabetismo, bem como de corrigir os problemas de fluxo escolar (evasão, repetência etc.) e as defasagens de letramento e conhecimento matemático, conforme se tem evidenciado nos resultados dos exames realizados pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica – SAEB e que em função disso o Plano Nacional de Educação – PNE Lei nº 13.005/2014 definiu metas para que até 2024 o Brasil consiga atingir patamares e indicadores de qualidade na educação.

Obviamente, o Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia deve levar em conta as demandas educacionais existentes, especialmente no que tange à realidade local, intenção essa já referida na apresentação deste documento.

As finalidades da educação básica, por sua vez, devem ser continuamente perseguidas, devendo, pois, constituir-se em diretriz para a formação do pedagogo e de outros educadores, pois grande parte das deficiências do ensino pode ser entendida como decorrência de uma formação instrumentalizada dos estudantes, perdendo-se de vista, muitas vezes, uma compreensão mais ampla do processo educativo e da apropriação do conhecimento elaborado.

A inconsistência geralmente presente na formação docente tende a agravar esse quadro, em virtude da escassez de referenciais teórico-práticos que embasem o trabalho pedagógico.

Isso pode ser exemplificado, em parte, pela própria história da educação infantil no Brasil e o seu atrelamento às políticas sociais assistencialistas. Junte-se a isso, o fato de que somente a partir da atual LDB é que a formação do magistério em nível superior para atuar nessa etapa – reconhecida agora formalmente como integrante da educação básica -, passou a ser cogitada seriamente.

Nesse sentido, há uma premente mudança de paradigma em relação à formação do educador infantil que, historicamente, era considerado o profissional menos qualificado e, o contexto atual, demonstra e impõe o contrário. Educar crianças de zero a cinco anos requer um sólido embasamento teórico-prático, que vise compreender o desenvolvimento e a aprendizagem, articulando um trabalho que envolva cuidados essenciais com a criança, conteúdos específicos de diversas áreas do conhecimento e atenção à diversidade, exigindo, portanto, um professor com uma competência polivalente (MEC, 1998), cujo currículo e ação docente considerem a indissociabilidade do cuidar e educar.

Em idênticas proporções encontram-se os desafios a serem enfrentados pelos professores em termos de formação, para atuar na educação indígena, ambiental, especial, EJA, profissional, continuada e a distância, do campo e quilombola.

Ressalta-se ainda o fato de que novos conteúdos vêm sendo implementados nos currículos da educação básica (história e cultura afro-brasileiras) e na educação superior (diversidade; ensino de libras). Tal fato representa mais um acréscimo à complexa gama de atribuições docentes, de acordo com as alterações

na LDB e decretos ou resoluções específicas sobre o ensino de determinados conteúdos nos cursos de formação de professores.

Daí, não sem propósito, o Plano Nacional de Educação – PNE (Lei 13.005/2014 na meta 15 determinou que deve ser garantido, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência deste PNE, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurado que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.

Pode-se concluir, portanto, que a despeito da proliferação das Instituições de Ensino Superior particulares e por causa delas, a existência do Curso de Pedagogia da UECE justifica-se plenamente. Necessita de maiores investimentos de ordem material, humana e financeira para consagrar sua trajetória, pois as atividades de ensino, pesquisa e extensão revertem-se em crescentes e significativos benefícios à sociedade cearense.

## **1.3 O CURSO**

### **1.3.1 Denominação**

Curso de Pedagogia – Licenciatura. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Pedagogia.(Resolução CNE/CP Nº 1/2006):

Art.4º- O curso de licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

Acrescenta-se que as Diretrizes Curriculares Nacionais para formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada (Resolução CNE/CP Nº 2/2015) dizem:

Art. 3º - A formação inicial e a formação continuada destinam-se, respectivamente, à preparação e ao desenvolvimento de profissionais para

funções de magistério na educação básica em suas etapas – educação infantil, ensino fundamental, ensino médio– e modalidades – educação de jovens e adultos, educação especial, educação profissional e técnica de nível médio, educação escolar indígena, educação do campo, educação escolar quilombola e educação a distância - a partir de compreensão ampla e contextualizada de educação e educação escolar, visando assegurar a produção e difusão de conhecimentos de determinada área e a participação na elaboração e implementação do projeto político-pedagógico da instituição, na perspectiva de garantir, com qualidade, os direitos e objetivos de aprendizagem e o seu desenvolvimento, a gestão democrática e a avaliação institucional.

### 1.3.2 HISTÓRICO

O Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Ceará teve início na antiga Faculdade Católica de Filosofia e sua criação data de 1954, tendo sido autorizado pelo Decreto nº 34.924 de 12/01/1954 e reconhecido pelo Parecer Nº 332/62 do Conselho Federal de Educação, homologado em 12/12/1962. Novo reconhecimento foi solicitado, o que ficou expresso no Decreto Nº 51.292 de 28/06/1963 do Conselho Federal de Educação e [do Parecer \\_\\_\\_\\_ do CEE](#).

Com a encampação da Faculdade Católica de Filosofia, pelo Governo do Estado do Ceará, em 09 de fevereiro de 1966, esta instituição recebeu o nome de Faculdade de Filosofia do Ceará, que foi transformada em autarquia estadual e o Curso de Pedagogia continuou em funcionamento, na nova unidade de ensino.

Inicialmente, o currículo do Curso de Pedagogia obedeceu à estrutura legal vigente à época, que era a seguinte: 3 (três) anos de bacharelado que se destinava ao técnico em educação, seguido de mais 1 (um) ano, quando o aluno cursava as disciplinas pedagógicas. Dessa forma, o aluno passava a ter o direito de lecionar no ensino médio, 1º e 2º ciclos, especialmente, nos cursos normais.

A partir de 1962, o currículo sofreu reformulações, seguindo orientação da legislação federal, regulamentada pelo Parecer Nº 251/62 do Conselho Federal de Educação. Tais modificações decorreram das diretrizes da política educacional estabelecida pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação – Lei Nº 4.024/61, que trazia em seu bojo reflexos dos princípios liberais democráticos, que inspiraram a Carta de 1946.

No currículo decorrente dessa reformulação, passaram a constar as disciplinas: Psicologia da Educação, História da Educação e Administração Escolar, que objetivavam formar, especificamente, o pedagogo.

Em 1968, profundas modificações ocorreram no setor educacional, resultantes de mudanças no contexto sócio-político-econômico brasileiro com a solidificação da ditadura militar implantada no país, em 1964. Ao lado da repressão política, característica bem definida desse período, evidenciou-se, também, uma aceleração do ritmo de crescimento da demanda social da educação, o que agravou, sensivelmente, a crise já existente no sistema educacional. Esse quadro serviu de justificativa para a realização dos acordos MEC/USAID, que tiveram o efeito de situar a educação na estrutura de dominação política, típica do capitalismo internacional. No país, instalou-se a tecnificação da área educativa, tendo em vista o atendimento às necessidades do desenvolvimento econômico nos moldes capitalistas, sobretudo, as relativas à formação de mão-de-obra. Esse contexto propiciou as reformas educacionais advindas da Lei Nº 5.540/68 e da Lei Nº 5.692/71, que reformularam o ensino superior e o ensino de 1º e 2º graus, respectivamente.

Em decorrência da nova reforma do ensino superior, cujos princípios orientadores são a racionalização, a eficiência e a produtividade, tornados valores absolutos no processo educacional, o currículo do Curso de Pedagogia sofreu nova reformulação para atender as determinações do Parecer Nº 252/69 e da Resolução Nº 02/69, ambos do Conselho Federal de Educação. Nessa nova estrutura, o Curso de Pedagogia da UECE propunha-se a formar o profissional para o magistério, nas disciplinas e atividades práticas dos cursos normais, assim como o administrador escolar, o orientador educacional e o supervisor escolar para o exercício nas escolas dos “antigos 1º e 2º graus”.

No período em que vigorava a proposta acima, o graduado concluída o curso e trazia no currículo a formação para o magistério e, também, a habilitação para o exercício de uma das funções: administrador escolar, orientador educacional ou supervisor escolar.

Com a instalação da Universidade Estadual do Ceará, em 10 de maio de 1977, tornou-se necessário o desenvolvimento de um trabalho de reformulação do currículo do Curso de Pedagogia, para atender a nova estrutura organizacional desse estabelecimento de ensino superior.

Em 1982, efetuou-se uma alteração na estrutura curricular para cumprir as exigências estabelecidas pela UECE, no sentido de que todos os cursos tivessem um ciclo básico comum de acordo com a legislação vigente.

Com a abertura política iniciada em 1980, o currículo vigente, que expressava a estreita vinculação entre o projeto educacional e a conjuntura política, instaurada a partir de 1964, foi reformulado para atender às exigências do novo momento histórico. Surgiu, então, o Movimento Nacional de Reformulação dos Cursos de Formação do Educador. Alunos e professores dos Cursos de Pedagogia da UECE, engajados nesse movimento, desenvolveram atividades, tais como: reuniões, seminários, encontros estaduais e nacionais, com vistas à reformulação do currículo.

Tal processo resultou na Proposta Curricular atual, concluída em 1989, aprovada pelo CEPE, através da Resolução Nº 387/90 e, gradativamente, implementada a partir de 1991.1. Como reflexo da realidade e em respeito à colaboração daqueles que faziam o curso, o currículo da pedagogia objetivava contribuir para um novo projeto de educador e de sociedade.

Nessa perspectiva, a atual proposta curricular teve implicações na ampliação e sistematização de experiências educacionais, que foram empreendidas por professores, alunos e comunidade, ao longo do curso. Destinava-se à criação de novas alternativas na formação do educador, de modo a proporcionar a integração entre estudos técnicos e práticas pedagógicas.

Nesse início de Século XXI, o currículo de pedagogia passa por mais uma reformulação, agora, como consequência de estudos, de discussões, acumulados ao longo do tempo. Além disso, essa tal reformulação segue a legislação referente à formação do professor, principalmente, com a aprovação das Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Pedagogia, em 2006.

Nesse sentido, vale contextualizar, que a reestruturação produtiva imposta à sociedade, inspirada no pensamento e nas políticas neoliberais, interfere na lógica da organização, nas relações no mundo do trabalho, na estrutura dos sistemas educacionais e nas políticas de formação de professor. Por conseguinte, tal processo de mudança tem provocado impactos na profissão do pedagogo.

A identidade do pedagogo encontra-se hoje em questão. Essa crise abala convicções e práticas, pois gera sentimentos de *esvaziamento e morte* ou traz a sensação de desafio por abrir novos campos. No momento, o pedagogo enfrenta o conflito entre a tradição e o novo; entre o permanente e a resignificação de seu ofício. Surgem os questionamentos: Quem é o pedagogo? O que faz? Onde atua? O que o aproxima e o diferencia dos demais profissionais da educação? Qual sua

formação? Tais questões estão no centro do confronto entre as políticas governamentais de formação e as proposições das entidades representativas do movimento docente, desde o final da década de 1990.

Tal debate tem como marcos principais: convocação das IES pela SESU/MEC para colaborarem na elaboração das Diretrizes Curriculares dos cursos superiores (Edital Nº 04 de 03/12/1997); constituição da Comissão de Especialistas de Ensino da Pedagogia (Portaria Nº 146 de março de 1998) e produção do documento Diretrizes Curriculares dos Cursos de Pedagogia (06 de maio de 1999); decreto presidencial sobre a formação em nível superior de professores para atuar na educação básica (Nº 3.276 de dezembro de 1999); constituição do GT para elaboração das Diretrizes Curriculares das Licenciaturas (Portaria Nº 808 de 08 de junho de 1999); e elaboração do documento Diretrizes Curriculares para os Cursos de Formação de Professores da Educação Básica (maio de 2000).

Merecem registros, ainda, alguns pareceres e resoluções da Câmara de Ensino Superior do Conselho Nacional de Educação: Parecer Nº 115 sobre as Diretrizes Gerais para os Institutos Superiores de Educação; Parecer Nº 970 e Resolução Nº 01 sobre a regulamentação do Curso Normal Superior e a Habilitação Magistério para a Educação Infantil e Séries Iniciais do Ensino Fundamental; Parecer e Projeto de Resolução Nº 09/2001, que trata das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, nos cursos de Licenciatura Plena e a atual Resolução do CNE/CP de Nº 2 de 2015.

No centro das discussões e polêmicas em torno da formação do pedagogo, duas posições estão em confronto. A primeira defende os seguintes posicionamentos: a base da identidade do pedagogo está na docência *versus* o trabalho pedagógico; o licenciado em pedagogia *versus* bacharel em Pedagogia. Nessa perspectiva, a Comissão de Especialistas de Ensino de Pedagogia, constituída pela SESU/MEC, tem como base as propostas de formação do pedagogo, oriundas de mais de 500 IES do país e nas contribuições das diversas entidades do campo educacional (ANPED, ANFOPE, ANPAE e Fórum dos Diretores de Faculdades de Educação - FORUMDIR). Por conseguinte, esta comissão defende o pedagogo como profissional habilitado para atuar no ensino; na organização e gestão de sistemas, unidades e projetos educacionais e na produção e difusão do conhecimento em educação (MEC, 1999).



A segunda posição, defendida por um grupo dissidente da Comissão de Especialistas, respaldado em pareceres, portarias e resoluções relativas às políticas governamentais de formação, considera que o pedagogo é um especialista e bacharel, cuja formação requer aprofundamento da teoria pedagógica. Para tanto, necessita da pesquisa em educação, que o habilite para o exercício técnico e profissional de atividades pedagógicas específicas, tais como: formação de professores; planejamento, gestão e avaliação de políticas, projetos e instituições educacionais; assistência pedagógico-didática ao professor e ao aluno.

À primeira vista, tais posições podem parecer coincidentes. Contudo, são opostas quanto à concepção, à natureza e aos espaços que consideram a docência, a pesquisa e a gestão como base da formação e identidade profissional do pedagogo. O centro deste embate está materializado no projeto de resolução, divulgado pelo Conselho Nacional de Educação – CNE, que instituiu as diretrizes curriculares nacionais para os cursos de graduação em Pedagogia (abril de 2005), dando um enfoque à formação do bacharel. Reforça, assim, a dicotomia entre teoria e prática, pois propõe o bacharelado como instância específica, na qual deve ocorrer o adensamento em formação científica.

Esta orientação nega as formulações que entidades como o FORUMDIR, ANFOPE, ANPED, ANPAE, entre outras, que consideram que o curso de graduação em Pedagogia forma o pedagogo (com formação integrada) para atuar na docência nos anos iniciais do ensino fundamental, na educação infantil, nas disciplinas pedagógicas dos cursos de formação de professor, na gestão dos processos educativos escolares e não-escolares e na produção e difusão do conhecimento do campo educacional. Tal posição foi reafirmada durante o seminário promovido pela ANFOPE, em conjunto com o FORUMDIR, no mês de junho de 2005, em Brasília, na efervescência dos debates em relação ao projeto de resolução. O jogo de forças políticas travado desde então, foi intenso e culminou com a aprovação da Resolução do CNE/CP Nº 01/2006, o que evidencia o poder de mobilização das entidades representativas da categoria e, posteriormente, da Resolução do CNE/CP Nº 2/2015.

Este embate foi vivido e acompanhado de perto pelo Colegiado do Curso de Pedagogia do Centro de Educação da UECE, cuja posição se alinhou às idéias defendidas pelas entidades representativas.

Um trabalho desta envergadura não é uma tarefa simples, que exigiu, além do esforço contínuo, paciência histórica. Foram muitas as idas e vindas. Ainda

em 1999, o Centro de Educação iniciou uma série de ações, que visava colocar o tema na agenda das discussões do Colegiado do Curso de Pedagogia<sup>2</sup>.

A construção do Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia do Centro de Educação da UECE é decorrente de um processo de discussão, muito anterior à consolidação deste documento. A defesa da docência como base de formação do pedagogo constitui uma decisão do coletivo de seus docentes e discentes.

Alguns componentes curriculares emergiram das discussões da Comissão de Currículo do Curso de Pedagogia do CED, a partir da formação de grupos de estudo criados para aprofundar as concepções acerca da interdisciplinaridade, da pesquisa e da prática pedagógica. Houve, também, necessidade de clarificar aspectos legais que subsidiariam a construção do currículo, com destaque para a Resolução CNE/CP Nº 1, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Pedagogia, a Resolução CNE/CP Nº 2/2015 para os cursos de Licenciatura e a Resolução Nº 414/2006 do Conselho de Educação do Ceará. Tais demandas refletiram a necessidade da elaboração de pressupostos e princípios que pudessem orientar a compreensão do perfil do profissional oriundo do curso de Pedagogia, assim como pensar em uma perspectiva integradora do currículo.

A contribuição de pesquisas realizadas por professores e alunos do CED elucidaram aspectos concernentes ao currículo do curso ora vigente. A pesquisa *A formação do educador na perspectiva do Projeto Nascente: as relações entre o curso de Pedagogia e a escola*, orientada pela Prof<sup>a</sup>. Maria Luísa de Aguiar Amorim, apontou, entre outras questões, a desarticulação teoria e prática na formação do pedagogo; a Prof<sup>a</sup>. Silvina Pimentel Silva discutiu a fragilidade da formação dos discentes para a pesquisa científica e demonstra a escassez de espaços/grupos que fomentem tal conhecimento. A pesquisa desenvolvida pelo Prof. João Batista Carvalho Nunes investigou o conhecimento e o uso que os alunos da Pedagogia fazem das tecnologias digitais. Evidenciou-se assim, que, em geral, os alunos quando concluíam o curso, desconheciam a aplicabilidade deste recurso para o ensino-aprendizagem.

Diante do elevado número de crianças que não sabem ler e escrever, o estudo desenvolvido pelo Comitê Cearense para Eliminação do Analfabetismo

---

<sup>2</sup> Esta Comissão é integrada, desde seu início, pela Coordenação do Curso e coordenadores dos Núcleos de Ensino e parte do corpo docente do curso de Pedagogia.

Escolar, que contou com a participação de docentes e discentes da UECE, traz a seguinte constatação:

As conclusões da Pesquisa Programas e Instituições de Formação de Docentes para as séries iniciais do Ensino Fundamental no estado do Ceará sinalizam que as agências precisam priorizar a alfabetização de crianças. Este fato, por si só, deve desencadear uma profunda reflexão acerca da estrutura curricular adotada, dos Projetos Político-Pedagógicos dos cursos, bem como da função social que as instituições públicas de formação exercem junto ao sistema educacional, especificamente, quanto à alfabetização de crianças (CEARÁ, 2006, p.132)

Além das pesquisas supracitadas repercutirem nas discussões e, por conseguinte, no desenho do currículo, a participação da Coordenação do Curso de Pedagogia no Encontro Nacional de Coordenadores de Curso de Pedagogia das Universidades Públicas, nas três edições (2006, 2007 e 2008), permitiu acompanhar os debates sobre a reformulação curricular a nível nacional, dirimindo as dúvidas e conhecendo as diferentes propostas curriculares das IES brasileiras. Nesses encontros, destacou-se a concepção da docência como base da formação do pedagogo, que articula as dimensões do ensino, da pesquisa e da gestão dos processos educativos.

Dessa forma, cientes das fragilidades do currículo do curso até então vigente, das conclusões das pesquisas, do marco legal que redimensiona o papel do pedagogo e seu campo de atuação, procurou-se construir um novo currículo para atender às demandas sociais e às exigências legais e, também, permitir ao estudante aprofundar e/ou diversificar seus conhecimentos, conforme seu interesse. Portanto, o estudante pode traçar sua formação a partir da flexibilização da nova proposta curricular.

No momento atual, que se reveste do desafio de atualização e revisão do projeto para adequação aos novos marcos normativos – Resolução nº 2/2015 do CNE/CP e, por consequência, para responder a necessidade de renovação de Reconhecimento do Curso, junto ao Conselho Estadual de Educação do Ceará, o Colegiado do Curso envidou esforços e estruturou uma Comissão para coordenar a construção coletiva desse processo. Sendo assim, foram realizados seminários, reuniões e ciclos de debates envolvendo docentes e discentes, para que o resultado desse trabalho se constituísse num projeto, cujo currículo atenda ao perfil exigido para o Pedagogo, num contexto atual de grandes desafios para a educação e para a sociedade brasileira.

### **1.3.3 FORMAS DE INGRESSO, NÚMERO DE VAGAS, DIVISÃO DE TURMAS POR TURNO**

As formas de ingresso são: aprovação no vestibular; no Exame Nacional de Ensino Médio- ENEM; transferência ex-ofício; transferência voluntária e admissão de graduados.

O número de vagas oferecido, semestralmente, para o vestibular corresponde a 40 vagas para o turno da manhã e 40 vagas para o turno da noite.

As vagas para admissão de graduados e por transferência são consultadas anualmente pela Pró-Reitoria de Graduação aos respectivos cursos, conforme sua disponibilidade para atender essa demanda.

### **1.3.4 CARGA HORÁRIA DO CURSO E INTEGRALIZAÇÃO**

O curso de Pedagogia do Centro de Educação da UECE terá carga horária de 3.315 horas de efetivo trabalho acadêmico, a serem integralizados em 9 (nove) semestres, com tempo mínimo de oito semestres e, no máximo, em sete anos ou conforme estabelece a legislação da Universidade. Em consonância com o que preceitua as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia (Resolução CNE/CP Nº1/2006) e para os Cursos de Licenciatura (Resolução 2 CNE/CP Nº2/2015), a carga horária está assim distribuída:

➤ 2.703 horas dedicadas às atividades formativas como assistência a aulas, realização de seminários, participação na realização de pesquisas, consultas a bibliotecas e centros de documentação, visitas a instituições educacionais e culturais, atividades práticas de diferente natureza, participação em grupos cooperativos de estudos; ( Ver Resolução Nº 2/2015)

➤ considerando 510 horas de prática como componente curricular, distribuídas ao longo do processo formativo, ou seja, em todas as disciplinas de quatro créditos do 1º ao 6º semestre;

➤ 408 horas dedicadas ao Estágio Supervisionado, sendo 136 horas em Educação Infantil e 136 horas nos anos iniciais do Ensino Fundamental, mais 68 horas de estágio supervisionado em Gestão Escolar e 68 horas em um dos eixos de formação escolhido pelo discente;

➤ 204 horas, no mínimo, de atividades teórico-práticas de aprofundamento em áreas específicas de interesse dos estudantes, por meio, da iniciação científica, da extensão e da monitoria a serem realizadas no âmbito desta instituição, ou em outras instituições de educação superior.

Em relação ao número de créditos a serem cursados em cada semestre, o aluno poderá matricular-se no máximo em 33 (trinta e três) créditos.

## **2. ESTRUTURA DO CURSO**

### **2.1 PERFIL DO PROFISSIONAL A SER FORMADO**

O curso de Pedagogia objetiva formar um profissional que exerça a docência e a organização do trabalho pedagógico em espaços escolares e não escolares. Esta concepção pressupõe um profissional que domine tanto o conhecimento específico de sua área de ensino quanto o conhecimento pedagógico mais geral que o capacite ao exercício das funções docentes e de coordenação pedagógica e administrativa. No entanto, conscientes que a escola regular ainda é o campo de atuação que mais absorve pedagogos e, tendo em vista a ênfase na docência na Educação Infantil e nos Anos Iniciais, a formação docente e sua imbricada relação com a pesquisa e a gestão se sobressaem nessa perspectiva como eixo central do currículo, visando conferir a este profissional a:

- Compreensão do contexto social da prática educativa como produção histórica;
- Instrumentalização teórica e metodológica para atuar como docente, sobretudo, em espaços escolares;
- Capacitação técnico-pedagógica para assumir funções de gestão e apoio à docência em instituições educacionais;
- Capacidade de produzir conhecimento sobre a educação como suporte para compreensão e ressignificação da prática educativa através da pesquisa.

### 2.1.1 Princípios Norteadores

Considerando a ênfase na docência e o perfil do pedagogo projetado, sua organização curricular está apoiada nos seguintes princípios:

- Ética – refere-se à reflexão na prática pedagógica e nas relações interpessoais dos princípios e dos valores de dignidade, de respeito à vida, à diversidade e à singularidade das pessoas, da honestidade, da responsabilidade e da justiça social;
- Democratização da sociedade e da escola pública – diz respeito ao reconhecimento da necessidade histórica da participação social na construção de novas relações de poder baseada na solidariedade, no companheirismo, no debate e confronto de idéias saudáveis à democracia e no respeito aos diferentes pontos de vista;
- Formação teórico-metodológica – refere-se à dimensão conceitual e técnica que possibilite uma compreensão crítica, rigorosa e de conjunto da sociedade, do fenômeno educativo e do ensino, bem como favoreça a capacidade de análise e intervenção na realidade;
- Interdisciplinaridade – relativo à necessidade de inter-relação entre os diferentes campos epistemológicos propiciadores de uma visão totalizante do conhecimento do campo educacional e do ensino;
- Articulação teoria-prática – consiste no esforço em desenvolver a atividade pedagógica num permanente movimento de ação-reflexão-ação, num vínculo permanente com o cotidiano das instituições educacionais, enfatizando uma atitude de curiosidade, investigação e descoberta;
- Autonomia - contempla a possibilidade de construção de diferentes percursos formativos na área da Pedagogia através da escolha das áreas de aprofundamento e/ou diversificação de estudos, do elenco de disciplinas optativas e das atividades teórico-práticas.

### 2.1.2 Competências e Habilidades

O egresso do Curso de Pedagogia deve ser um profissional com as seguintes competências e habilidades<sup>3</sup>, fundamentadas em “princípios de interdisciplinaridade, contextualização, democratização, pertinência e relevância social, ética e sensibilidade afetiva e estética(...)”(Art.7º da Resolução CNE/CP Nº2/2015). Desse modo, o egresso deverá:

- atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime e igualitária;
- compreender, cuidar e educar crianças de zero a cinco anos, de forma a contribuir, para o seu desenvolvimento nas dimensões, entre outras, física, psicológica, intelectual, social;
- fortalecer o desenvolvimento e as aprendizagens de crianças dos anos iniciais do Ensino Fundamental, assim como daqueles que não tiveram oportunidade de escolarização na idade própria;
- trabalhar, em espaços escolares e não-escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo;
- ensinar Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História e Geografia, Artes, recreação, jogos e brincadeiras de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano;
- relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;
- promover e facilitar a interação entre a instituição educativa, a família e a comunidade;
- identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas através de procedimentos adequados para construção de conhecimentos pedagógicos e

---

<sup>3</sup> Estas habilidades estão de acordo com o disposto no Art. 5º da Resolução do CNE/CP no. 01 de 15 de maio de 2006, a qual institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, Licenciatura.

científicos, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras;

- realizar pesquisas que proporcionem conhecimentos, entre outros, sobre os alunos e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências não-escolares; sobre processos de ensinar e de aprender, em diferentes meios ambiental-ecológicos; sobre propostas curriculares; e sobre organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas;

- desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;

- participar da gestão das instituições planejando, executando, acompanhando e avaliando o projeto pedagógico e programas educacionais em ambientes escolares e não-escolares;

- estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe caiba implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes.

O perfil profissional delineado é consoante com a proposta de superação da dicotomia teoria e prática e de investimento tanto na compreensão dos condicionantes políticos, culturais e psicológicos da educação quanto na prática investigativa sobre este fenômeno social.

### **2.1.3 Campo de Atuação Profissional**

O egresso do curso de Pedagogia do CED terá como principal campo de atuação a escola regular, na perspectiva da educação inclusiva, exercendo, prioritariamente, a docência na Educação Infantil e/ou nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, podendo ainda assumir funções de gestão e apoio à docência.

Contudo, dependendo da área de aprofundamento de estudo, o graduado poderá atuar como docente na Educação de Jovens e Adultos, na Educação Especial e nas Tecnologias Digitais e Educação a Distância, assim como poderá exercer tais funções em espaços não-escolares.



## 2.2 OBJETIVOS DO CURSO

Considerando o perfil do pedagogo delineado, a presente proposta pedagógica tem como finalidade:

- Oferecer ao educando subsídios necessários à compreensão e análise crítica do contexto histórico, econômico, político e cultural da sociedade e educação no Ceará, no Brasil e no mundo;
- Propiciar subsídios teóricos e metodológicos para a organização, vivência e avaliação de situações de ensino.
- Contribuir para a formação do professor/pesquisador capaz de produzir saberes pedagógicos resultado da convivência, análise e (re)construção de sua prática docente.

## 3. ESTRUTURA CURRICULAR

### 3.1 LÓGICA DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

#### 3.1.1 Núcleos de Formação

Orientado por estes princípios, o currículo do curso de Pedagogia, respeitando a diversidade nacional e o que dispõe a Resolução Nº 01/2006 do CNE (Artigo 6º), em consonância com a Resolução Nº 02/2015, articula três núcleos, assim denominados:

**01. Núcleo de Estudos de Formação Geral** – destina-se ao estudo acurado da literatura pertinente e de realidades educacionais, prioritariamente, na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, assim como o desenvolvimento de reflexões e ações críticas visando articular:

- aplicação de princípios, concepções e critérios oriundos de diferentes áreas do conhecimento, com pertinência ao campo da Pedagogia, que contribuam para o desenvolvimento das pessoas, das organizações e da sociedade;

- aplicação de princípios da gestão democrática, sobretudo, em espaços escolares e no âmbito dos sistemas de ensino;
- observação, análise, planejamento, implementação e avaliação de processos educativos e de experiências educacionais, em ambientes escolares e não-escolares;
- utilização de conhecimento multidimensional sobre o ser humano, em situações de aprendizagem;
- aplicação, em práticas educativas, de conhecimentos de processos de desenvolvimento de crianças, adolescentes, jovens e adultos, nas dimensões física, cognitiva, afetiva, estética, cultural, lúdica, artística, ética e biossocial;
- realização de diagnóstico sobre necessidades e aspirações dos diferentes segmentos da sociedade, relativamente à educação, sendo capaz de identificar diferentes forças e interesses, de captar contradições e de considerá-lo nos planos pedagógico e de ensino-aprendizagem, no planejamento e na realização de atividades educativas;
- planejamento, execução e avaliação de experiências que considerem o contexto histórico e sociocultural do sistema educacional brasileiro, particularmente, no que diz respeito à Educação Infantil, aos anos iniciais do Ensino Fundamental e nas modalidades de educação Jovens e Adultos, Educação Especial e Educação a Distância, bem como na formação de professores e de profissionais que atuam no apoio escolar;
- estudo da Didática, de teorias e metodologias pedagógicas, de processos de organização do trabalho docente;
- decodificação e utilização de códigos de diferentes linguagens utilizadas por crianças, além do trabalho didático com conteúdos, pertinentes aos primeiros anos de escolarização, relativos à Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História e Geografia, Artes, recreação, jogos e brincadeiras;
- estudo das relações entre educação e trabalho, diversidade cultural, cidadania, sustentabilidade, entre outras problemáticas centrais da sociedade contemporânea;
- atenção às questões atinentes à ética, à estética, à ludicidade e às necessidades especiais, no contexto do exercício profissional, em âmbitos escolares

e não-escolares, articulando o saber acadêmico, a pesquisa, a extensão e a prática educativa;

- estudo, aplicação e avaliação dos textos legais relativos à organização da educação nacional.

**02. Núcleo de Aprofundamento e Diversificação** - está voltado para o estudo das áreas de atuação profissional, isto é, para a Educação Infantil, para os anos iniciais do Ensino Fundamental, prioritariamente, assim como para outras áreas ou eixos previstos neste projeto: a Gestão Escolar, a Educação Especial, a Educação de Jovens e Adultos, as Tecnologias Digitais e a Educação a Distância, oportunizando, entre outras possibilidades:

- investigações sobre processos educativos e gestoriais, em diferentes situações, prioritariamente, nas institucionais escolares;
- avaliação, criação e uso de textos, materiais didáticos, procedimentos e processos de aprendizagem que contemplem a diversidade social e cultural da sociedade brasileira;
- estudo, análise e avaliação de teorias da educação, a fim de elaborar propostas educacionais consistentes e inovadoras.

**03. Núcleo de Estudos Integradores** – visa proporcionar enriquecimento curricular e compreende a participação em:

- seminários e estudos em grupo, em projetos de iniciação científica, monitoria e extensão, diretamente orientados pelo corpo docente da instituição;
- atividades práticas, de modo a propiciar vivências, nas mais diferentes áreas do campo educacional, assegurando aprofundamentos e diversificação de estudos, experiências e utilização de recursos pedagógicos;
- atividades de comunicação e expressão cultural.

### **3.1.2 Eixos de Formação**

Compreendemos que os núcleos supracitados podem ter pontos de intersecção. No entanto, organizamos, didaticamente, os eixos de formação distribuídos pelos núcleos da seguinte forma:

#### **1. Núcleo de Estudos de Formação Geral**

Eixo 1: Fundamentos Teóricos da Educação

Eixo 2: Organização e Gestão do Trabalho Pedagógico

Eixo 3: Formação Didático-Pedagógica

Eixo 4: Formação em Pesquisa Educacional

#### **2. Núcleo de Aprofundamento e/ou Diversificação dos Estudos**

Eixo 1: Educação Infantil

Eixo 2: Anos Iniciais do Ensino Fundamental

Eixo 3: Gestão Escolar

Eixo 4: Educação Especial

Eixo 5: Educação de Jovens e Adultos

Eixo 6: Tecnologias Digitais e Educação a Distância

#### **3. Núcleo de Estudos Integrados**

Eixo 1: Atividades Teórico-Práticas ou Complementares

### 3.1.3 Distribuição dos Componentes Curriculares por Núcleos

**Quadro 1 - Estrutura curricular do curso de Pedagogia por Núcleos**

| <b>NÚCLEO 1: ESTUDOS BÁSICOS</b>                        |                                                     |              |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------|
|                                                         | <b>Componentes Curriculares</b>                     | <b>CH</b>    |
| <b>Eixo 1:<br/>Fundamentos Teóricos<br/>da Educação</b> | Introdução à Universidade e ao Curso                | 17           |
|                                                         | Formação e Identidade do Pedagogo                   | 17           |
|                                                         | Introdução a Educação                               | 68           |
|                                                         | Filosofia da Educação I                             | 68           |
|                                                         | Sociologia da Educação I                            | 68           |
|                                                         | História da Educação I                              | 68           |
|                                                         | Diversidade Étnico-Racial e Culturas Afro-Indígenas | 68           |
|                                                         | Psicologia da Educação I                            | 68           |
|                                                         | Psicologia da Educação II                           | 68           |
|                                                         | Psicologia da Educação III                          | 68           |
|                                                         | <b>Disciplinas Optativas</b>                        |              |
|                                                         | Cultura Brasileira e Educação                       | 68           |
|                                                         | Introdução à Economia                               | 68           |
|                                                         | Estudos Básicos de Psicologia                       | 68           |
|                                                         | Estudos Básicos de Sociologia                       | 68           |
|                                                         | Estudos Básicos de Filosofia                        | 68           |
|                                                         | Fundamentos do Trabalho e da Educação Moderna       | 68           |
|                                                         | Pedagogia do Trabalho (Estudos sobre Educação)      | 68           |
|                                                         | Conhecimento e Ação Docente                         | 68           |
|                                                         | <b>Subtotal</b>                                     | <b>1.190</b> |

|                                                                        |                                                                               |            |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Eixo 2:<br/>Organização e Gestão<br/>do Trabalho<br/>Pedagógico</b> | Política e Planejamento Educacional                                           | 68         |
|                                                                        | Estrutura, Organização e Funcionamento da Educação Brasileira                 | 68         |
|                                                                        | Fundamentos da Gestão                                                         | 68         |
|                                                                        | Gestão Pedagógica, Financeira e Patrimonial da Escola                         | 68         |
|                                                                        | <b>Subtotal</b>                                                               | <b>272</b> |
| <b>Eixo 3:<br/>Formação Didático-<br/>Pedagógica</b>                   | Didática Geral I                                                              | 68         |
|                                                                        | Teorias do Currículo                                                          | 68         |
|                                                                        | Fundamentos da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva         | 68         |
|                                                                        | Fundamentos da Educação Infantil                                              | 68         |
|                                                                        | Propostas Pedagógicas e Experiências na Educação Infantil                     | 68         |
|                                                                        | Alfabetização e Letramento                                                    | 68         |
|                                                                        | Educação Popular                                                              | 68         |
|                                                                        | Língua Portuguesa 1 nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental                   | 68         |
|                                                                        | Matemática na Educação Infantil nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental       | 68         |
|                                                                        | Matemática na Educação Infantil 2 nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental     | 68         |
|                                                                        | História 1 nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental                            | 68         |
|                                                                        | Geografia 1 nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental Avaliação da Aprendizagem | 68         |

|                                                         |                                                                                                                                       |               |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                         | Pedagogia de Paulo Freire                                                                                                             | 68            |
|                                                         | Ciências Naturais 1 nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental                                                                           | 68            |
|                                                         | Arte-Educação                                                                                                                         | 68            |
|                                                         | Corporeidade e Psicomotricidade na Educação de Crianças                                                                               | 68            |
|                                                         | Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)                                                                                                  | 68            |
|                                                         | <b>Subtotal</b>                                                                                                                       |               |
|                                                         | <b>Disciplinas Estágio Supervisionado [Educação Infantil (136h) + Anos Iniciais (136h) + Gestão Escolar(68h) +Livre Escolha (68h)</b> | <b>+ 340</b>  |
|                                                         | <b>Subtotal</b>                                                                                                                       | <b>1. 428</b> |
| <b>Eixo 4:<br/>Formação em<br/>Pesquisa Educacional</b> | Metodologia do Trabalho Científico                                                                                                    | 68            |
|                                                         | Pesquisa Educacional                                                                                                                  | 68            |
|                                                         | Seminário em Pesquisa                                                                                                                 | 17            |
|                                                         | TCC I                                                                                                                                 | 68            |
|                                                         | TCC II                                                                                                                                | 17            |
|                                                         | <b>Disciplinas Optativas</b>                                                                                                          |               |
|                                                         | Introdução à Estatística                                                                                                              | 68            |
|                                                         | Estatística Aplicada à Educação                                                                                                       | 68            |
|                                                         | Métodos da Pesquisa Qualitativa em Educação                                                                                           | 68            |
|                                                         | Métodos da Pesquisa Quantitativa em Educação                                                                                          | 68            |

|  |                 |              |
|--|-----------------|--------------|
|  | <b>Subtotal</b> | <b>272</b>   |
|  | <b>Total</b>    | <b>3.162</b> |

| <b>NÚCLEO 2: APROFUNDAMENTO E/OU DIVERSIFICAÇÃO DE ESTUDOS</b> |                                                                                     |            |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                | <b>Componentes Curriculares (OBS.: todas as disciplinas são optativas)</b>          | <b>CH</b>  |
| <b>Eixo 1:<br/>Educação Infantil</b>                           | Contribuições das Teorias Psicogenéticas em Educação                                | 68         |
|                                                                | Saberes e Práticas para a Educação Infantil                                         | 68         |
|                                                                | Saúde da Criança                                                                    | 68         |
|                                                                | Moralidade e Educação                                                               | 68         |
|                                                                | Literatura Infantil                                                                 | 68         |
|                                                                | Música na Educação Infantil                                                         | 68         |
|                                                                | Ludicidade e Educação                                                               | 68         |
|                                                                | Educação Ambiental                                                                  | 68         |
|                                                                | Ética, Sociabilidade e Educação                                                     | 68         |
|                                                                | Estágio Supervisionado Aprofundamento na Área de Educação Infantil – Livre Escolha  | 68         |
|                                                                | <b>Subtotal</b>                                                                     | <b>544</b> |
| <b>Eixo 2:<br/>Anos Iniciais do Ensino Fundamental</b>         | História e Geografia na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental | 68         |
|                                                                | Ciências Naturais na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental    | 68         |
|                                                                | Metodologia do Ensino Fundamental                                                   | 68         |
|                                                                | Laboratório de Ensino                                                               | 68         |



|                                      |                                                                                                       |            |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                      | Educação Ambiental                                                                                    | 68         |
|                                      | Dinâmica de Grupo                                                                                     | 68         |
|                                      | Moralidade e Educação                                                                                 | 68         |
|                                      | Literatura Infantil                                                                                   | 68         |
|                                      | Ludicidade e Educação                                                                                 | 68         |
|                                      | Tecnologias Digitais em Educação                                                                      | 68         |
|                                      | Ética, Sociabilidade e Educação                                                                       | 68         |
|                                      | Estágio Supervisionado Aprofundamento na Área dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental – Livre Escolha | 68         |
|                                      | <b>Subtotal</b>                                                                                       | <b>476</b> |
| <b>Eixo 3:<br/>Gestão Escolar</b>    | Gestão Administrativa, Financeira e Patrimonial da Escola                                             | 68         |
|                                      | Legislação do Ensino                                                                                  | 68         |
|                                      | Gestão Pedagógica da Escola                                                                           | 68         |
|                                      | Gestão de Pessoal no Ambiente Escolar                                                                 | 68         |
|                                      | Política e Planejamento Educacional II                                                                | 68         |
|                                      | Relações Interpessoais                                                                                | 102        |
|                                      | Avaliação Educacional                                                                                 | 68         |
|                                      | Educação Ambiental                                                                                    | 68         |
|                                      | Tecnologias Digitais em Educação                                                                      | 68         |
|                                      | Ética, Sociabilidade e Educação                                                                       | 68         |
|                                      | Estágio Supervisionado em Gestão Escolar                                                              | 68         |
|                                      | <b>Subtotal</b>                                                                                       | <b>442</b> |
| <b>Eixo 4:<br/>Educação Especial</b> | Educação Especial na Educação Básica                                                                  | 68         |
|                                      | Identidade, Estigma e Educação                                                                        | 68         |
|                                      | Contribuições da Psicologia Genética à Educação Especial em Perspectiva Inclusiva                     | 68         |

|                                                 |                                                                             |              |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                 | Flexibilização Curricular na Educação inclusiva                             | 68           |
|                                                 | Jogos e Atividades Motoras na Educação inclusiva                            | 68           |
|                                                 | Família, Escola e Deficiência                                               | 68           |
|                                                 | Dificuldades de Aprendizagem na Escola: Abordagem Psicopedagógica           | 68           |
|                                                 | Processos de Aprendizagem e Desenvolvimento do Aluno com Deficiência Mental | 68           |
|                                                 | Alunos com Deficiência Mental na Escola                                     | 68           |
|                                                 | Processos de Aprendizagem e Desenvolvimento do Aluno com Deficiência Física | 68           |
|                                                 | Espaço Escolar e Acessibilidade                                             | 68           |
|                                                 | Processos de Aprendizagem e Desenvolvimento do Aluno Surdo                  | 68           |
|                                                 | Processos de Aprendizagem e Desenvolvimento do Aluno com Deficiência Visual | 68           |
|                                                 | Orientação e Mobilidade do Aluno com Deficiência Visual                     | 68           |
|                                                 | Introdução ao Estudo do Braille                                             | 68           |
|                                                 | Estágio Supervisionado Educação Especial – Livre Escolha                    | 68           |
|                                                 | <b>Subtotal</b>                                                             | <b>1.088</b> |
| <b>Eixo 5:<br/>Educação de Jovens e Adultos</b> | Educação de Jovens e Adultos                                                | 68           |
|                                                 | Pedagogia de Paulo Freire                                                   | 68           |
|                                                 | Educação e Educação Popular: um Enfoque Gramsciano                          | 68           |
|                                                 | Educação e Movimentos Sociais                                               | 68           |
|                                                 | Educação do Campo e Movimentos Sociais                                      | 68           |

|                                                                                    |                                                                                                |              |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                    | Estágio Supervisionado Educação de Jovens e Adultos – Livre Escolha                            | 68           |
|                                                                                    | <b>Subtotal</b>                                                                                | <b>408</b>   |
| <b>Eixo 6:<br/>Tecnologias Digitais<br/>em Educação e<br/>Educação a Distância</b> | Tecnologias Digitais em Educação                                                               | 68           |
|                                                                                    | Educação a Distância                                                                           | 68           |
|                                                                                    | Criação e Implantação de Curso a Distância                                                     | 68           |
|                                                                                    | Software Educativo Livre                                                                       | 68           |
|                                                                                    | Estágio Supervisionado Tecnologias Digitais em Educação e Educação a Distância – Livre Escolha | 68           |
|                                                                                    | <b>Subtotal</b>                                                                                | <b>340</b>   |
|                                                                                    | <b>Total</b>                                                                                   | <b>3.638</b> |

| <b>NÚCLEO 3: ESTUDOS INTEGRADORES</b>                            |                                                                                                                      |                         |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                                                  | <b>Componentes Curriculares</b>                                                                                      | <b>CH</b>               |
| <b>Eixo 8:<br/>Atividades Teórico-Práticas ou Complementares</b> | Atividades de Iniciação Científica, Extensão, Monitoria, além de outras atividades acadêmicas e artístico-culturais. | 100<br><b>no mínimo</b> |
|                                                                  | <b>Subtotal</b>                                                                                                      | <b>100</b>              |
|                                                                  | <b>Total</b>                                                                                                         | <b>100</b>              |
| <b>Total Geral</b>                                               |                                                                                                                      | <b>6.900</b>            |

## 3.2 FLUXOGRAMA CURRICULAR

QUADRO 2 – Demonstrativo do Fluxo

CARGA HORÁRIA: 3.111h/a DE ATIVIDADES FORMATIVAS (JÁ INCLUINDO 408H DE ESTÁGIO) + 204h/a DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES (CONFORME RESOLUÇÃO CNE/CP Nº2/2015), TOTAL : 3.315h/a - VERSÃO 14 DE AGOSTO DE 2019

| 1º Semestre                        | 2º Semestre                                         | 3º Semestre                                                           | 4º Semestre                                            | 5º Semestre                                               | 6º Semestre                                           | 7º Semestre                   | 8º Semestre                                                       | 9º Semestre                                                        |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 68h/a<br>04                        | 68h/a<br>04                                         | 68h/a<br>04                                                           | 68h/a<br>04                                            | 68h/a<br>04                                               | 68h/a<br>04                                           | 68h/a<br>04                   | 68h/a<br>04                                                       | 68h/a<br>04                                                        |
| HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO               | FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO                               | FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL                                      | PROPOSTAS PEDAGÓGICAS E EXPERIÊNCIAS NA EDUC. INFANTIL | LÍNGUA PORTUGUESA 1 NOS ANOS INICIAIS DO ENS. FUNDAMENTAL | GEOGRAFIA 1 NOS ANOS INICIAIS DO ENS. FUNDAMENTAL     | PESQUISA EDUCACIONAL          | TCC I (ORIENT. DO MEMORIAL, RELATÓRIO ACADÊMICO OU DA MONOGRAFIA) | TCC II (ORIENT. DO MEMORIAL, RELATÓRIO ACADÊMICO OU DA MONOGRAFIA) |
| 68h/a<br>04                        | 68h/a<br>04                                         | 68h/a<br>04                                                           | 68h/a<br>04                                            | 68h/a<br>04                                               | 68h/a<br>04                                           | 68h/a<br>04                   | 68h/a<br>04                                                       | 68h/a<br>04                                                        |
| TECNOLOGIAS DIGITAIS EM EDUCAÇÃO   | DIVERSIDADE ÉTNICO-RACIAL E CULTURAS AFRO-INDÍGENAS | FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA | DIDÁTICA GERAL I                                       | MATEMÁTICA 1 NOS ANOS INICIAIS DO ENS. FUNDAMENTAL        | MATEMÁTICA 2 NOS ANOS INICIAIS DO ENS. FUNDAMENTAL    | AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM     |                                                                   | LIBRAS                                                             |
| 68h/a<br>04                        | 68h/a<br>04                                         | 68h/a<br>04                                                           | 68h/a<br>04                                            | 68h/a<br>04                                               | 68h/a<br>04                                           | 68h/a<br>04                   | 68h/a<br>04                                                       | 68h/a<br>04                                                        |
| INTRODUÇÃO A EDUCAÇÃO              | SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO                              | POLÍTICA E PLANEJAMENTO EDUCACIONAL                                   | ESTRUTURA, ORGANIZAÇÃO E FUNC. DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA  | FUNDAMENTOS DA GESTÃO ESCOLAR                             | GESTÃO PEDAGÓGICA, FINANCEIRA E PATRIMONIAL DA ESCOLA |                               | OPTATIVA 2                                                        | ESTÁGIO 3 (GESTÃO ESCOLAR)                                         |
| 68h/a<br>04                        | 68h/a<br>04                                         | 68h/a<br>04                                                           | 68h/a<br>04                                            | 68h/a<br>04                                               | 68h/a<br>04                                           | 136h/a<br>08                  | 136h/a<br>08                                                      | 68h/a<br>04                                                        |
| PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I           | PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II                           | PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO III                                            | ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO                             | CIÊNCIAS NATURAIS 1 NOS ANOS INICIAIS DO ENS. FUNDAMENTAL | HISTÓRIA 1 NOS ANOS INICIAIS DO ENS. FUNDAMENTAL      | ESTÁGIO 1 (EDUCAÇÃO INFANTIL) | ESTÁGIO 2 (ANOS INICIAIS DO ENS. FUND.)                           | ESTÁGIO 4 (LIVRE ESCOLHA- APROFUNDAMENTO)                          |
| 68h/a<br>04                        | 68h/a<br>04                                         | 68h/a<br>04                                                           | 68h/a<br>04                                            | 68h/a<br>04                                               | 68h/a<br>04                                           | 68h/a<br>04                   | 68h/a<br>04                                                       | 68h/a<br>04                                                        |
| METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO | ARTE-EDUCAÇÃO                                       | EDUCAÇÃO POPULAR                                                      | TEORIAS DO CURRÍCULO                                   | CORPORIDADE E PSICOMOTRICIDADE E NA EDUCAÇÃO              | PEDAGOGIA DE PAULO FREIRE                             | OPTATIVA 1                    | OPTATIVA 3                                                        | OPTATIVA 4                                                         |
| 17 h/a<br>01                       | 17 h/a<br>01                                        |                                                                       |                                                        |                                                           |                                                       |                               | 17 h/a<br>01                                                      |                                                                    |
| INTROD. À UNIV. E AO CURSO         | FORMAÇÃO E A IDENTIDADE DO PEDAGOGO                 |                                                                       |                                                        |                                                           |                                                       |                               | SEMINÁRIO TEMÁTICO EM PESQUISA                                    |                                                                    |

### 3.3 EMENTÁRIO

#### 3.3.1 Disciplinas Obrigatórias

| <b><u>CURRÍCULO NOVO</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>1º SEMESTRE</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO – sem pré-requisito</b></p> <p>Educação na história; a educação na comunidade primitiva; a educação dos gregos; feudalismo, pensamento teológico e a educação; a educação e as revoluções burguesas; educação após a segunda guerra; educação na contemporaneidade: revolução tecnológica e o Estado neoliberal; a sociedade colonial brasileira e a educação; aulas régias e o projeto luso-brasileiro de educação; a educação na segunda metade do século XIX no Brasil e no Ceará: escravismo e República; escolanovismo e educação brasileira; Ditadura civil-militar de 1964 e a educação; Educação e a reforma do Estado no Brasil e no Ceará</p> |
| <p><b>TECNOLOGIAS DIGITAIS EM EDUCAÇÃO – sem pré-requisito</b></p> <p>Cibercultura. Conceito e caracterização das tecnologias digitais. Inclusão digital, educação e <i>software</i> livre. Abordagens pedagógicas no uso das tecnologias em Educação. Dispositivos móveis em educação. Educação a distância. Ambientes digitais de interação/colaboração, autoria e pesquisa para a educação.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO – sem pré-requisito</b></p> <p>Conceitos de educação, formação, pedagogia e didática. Concepção de sociedade, educação e de escola na idade moderna. Correntes pedagógicas do século XX. O debate e práticas pedagógicas no contexto atual da educação brasileira.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I – sem pré-requisito</b></p> <p>A ciência psicológica e objetos de estudo: as diversas abordagens. Construção histórica e cultural da infância. Os múltiplos fatores do desenvolvimento humano: a perspectiva interacionista. A gênese das funções psicológicas humanas: conceitos básicos das teorias psicogenéticas de Piaget, Vigotski e Wallon. Desenvolvimento psicosssexual, sexualidade e dimensão desejante do sujeito: a contribuição da psicanálise.</p>                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO – sem pré-requisito</b></p> <p>Concepção de conhecimento. Conexões entre conhecimento, ciência, pesquisa e</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| universidade. Contextualização histórica do conhecimento científico. Pesquisa como atividade de produção do conhecimento científico. Leitura acadêmica. Estrutura do trabalho acadêmico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>INTRODUÇÃO À UNIVERSIDADE E AO CURSO – sem pré-requisito</b><br><p>Concepção de Universidade. A Universidade Estadual do Ceará no contexto da universidade brasileira: função social, estrutura, organização e funcionamento. O Curso de Pedagogia e sua proposta curricular.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b><u>2º SEMESTRE</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO I – sem pré-requisito</b><br><p>O pensamento filosófico e suas características. Relações entre filosofia, educação e pedagogia. Concepções e correntes filosóficas da educação. Práxis educativa e o conhecimento escolar como problemas filosóficos. Ética na prática docente. Análise filosófica de problemáticas educacionais contemporâneas</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>DIVERSIDADE ÉTNICO-RACIAL E CULTURAS AFRO-INDÍGENAS – sem pré-requisito</b><br><p>Conceitos básicos: raça e etnia, mestiçagem, racismo e racialismo, preconceito e discriminação. Legislação educacional e as relações étnico raciais, referenciais e diretrizes. Noções de história e cultura afrobrasileira e indígena no Brasil e no Ceará. Valores civilizatórios afro-brasileiros e indígenas: oralidade, memória valorização da diversidade étnica e cultural, dentre outros. Movimentos sociais e políticas públicas para a diversidade étnico-racial. Identidade afro-brasileira e indígena na educação básica. Desafios e possibilidades didático-pedagógicos para a educação das relações étnico-raciais na educação básica.</p> |
| <b>SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO I – sem pré-requisito</b><br><p>A Sociologia como ciência. O objeto da Sociologia da Educação. A sociologia clássica (Durkheim, Marx e Weber) e suas interfaces com a educação. A relação educação, Estado e sociedade sob a perspectiva das teorias críticas. Temáticas emergentes em Sociologia da Educação. Análise de problemáticas educacionais contemporâneas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II – com pré-requisito (PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I)</b><br><p>A construção histórica e cultural da adolescência. A Psicologia e as diferentes compreensões da adolescência: identidade e subjetividade. Desenvolvimento afetivo, cognitivo e social da adolescência até a velhice e práticas pedagógicas em ambientes educativos institucionais.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ARTE-EDUCAÇÃO – sem pré-requisito</b></p> <p>Introdução aos aspectos históricos e conceituais de educação em Arte. O ensino de Artes na Educação Básica. Produção, reflexão e fruição nas principais expressões artísticas: artes visuais, teatro, música e dança.</p>                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>FORMAÇÃO E IDENTIDADE DO PEDAGOGO – sem pré-requisito</b></p> <p>O curso de Pedagogia no Brasil: identidade, formação e espaços de atuação. O curso de Pedagogia na UECE e sua proposta pedagógica e curricular. Compromisso social do pedagogo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b><u>3º SEMESTRE</u></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL – sem pré-requisito</b></p> <p>Concepções de infância e de criança na perspectiva histórica e cultural. Trajetória histórica da Educação Infantil no mundo ocidental e no Brasil. Educação Infantil na contemporaneidade: características; aspectos legais e políticos; diversidade; diferenças e inclusão. Educar e cuidar e especificidades na docência da Educação Infantil. Análise de diferentes contextos institucionais de Educação Infantil.</p>                  |
| <p><b>FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. – sem pré-requisito</b></p> <p>Contextualização histórica e social da educação especial na perspectiva da educação inclusiva. Análise conceitual da educação especial e sua relação com a educação inclusiva: abordagens, concepções e políticas públicas. Atendimento Educacional Especializado (AEE): aspectos teóricos e metodológicos. A formação e a prática pedagógica dos professores no contexto da educação inclusiva.</p> |
| <p><b>POLÍTICA E PLANEJAMENTO EDUCACIONAL – sem pré-requisito</b></p> <p>Concepção de Estado, educação e sociedade. Política social, política educacional e planejamento: elementos conceituais. Reformas educacionais no contexto de reestruturação do Estado brasileiro. A presença dos organismos multilaterais na definição da política educacional brasileira. Os parâmetros da política e do planejamento educacional no Brasil. Planejamento e financiamento da educação.</p>                             |
| <p><b>PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO III – com pré-requisito (PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II)</b></p> <p>As Teorias Psicogenéticas de Piaget, Vigotski e Wallon: Conceitos e categorias fundamentais. Aprendizagem e desenvolvimento na perspectiva dos três teóricos. Dimensões do desenvolvimento da criança: social, motora, afetiva, moral e o papel da</p>                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| brincadeira. Aproximações e distanciamentos entre as abordagens dos três teóricos e implicações nas práticas pedagógicas com crianças.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>EDUCAÇÃO POPULAR – sem pré-requisito</b><br><p>Historicidade da Educação Popular. Concepções de Educação Popular. Educação Popular e Conscientização. Cultura Popular, Educação e Movimentos Sociais. Educação Popular e Políticas Sociais. Educação Libertadora e Práticas de Educação Popular.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b><u>4º SEMESTRE</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO – sem pré-requisito</b><br><p>A criança e a imersão em diferentes linguagens. Concepções de alfabetização e letramento na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental. As perspectivas e dimensões da Alfabetização: linguística, cognitiva e sócio-cultural. Métodos de alfabetização: princípios e transformações. Alfabetizar letrando: as práticas sociais de leitura e escrita e a apropriação do Sistema de Escrita Alfabética (SEA) como dimensões indissociáveis. Práticas de oralidade, leitura, escrita e análise linguística na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental. Planejamento e ação docente: gestão do tempo e organização da rotina de trabalho na perspectiva do alfabetizar letrando.</p> |
| <b>TEORIAS DO CURRÍCULO – sem pré-requisito</b><br><p>As concepções, os princípios, as formas de organização e construção curricular, segundo as teorias não críticas e críticas do currículo. Diretrizes e referenciais curriculares da Educação Básica. A Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e Médio.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>DIDÁTICA GERAL I – sem pré-requisito</b><br><p>Atuais desafios da docência na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Referenciais históricos da Didática como elemento norteador da docência. Teorias do ensino e da aprendizagem. Metodologias ativas da aprendizagem. Relacionamento humanizado entre os sujeitos da aprendizagem. Compromisso ético, humano, social e político da profissão docente. Planejamento coletivo, participativo e representativo da aprendizagem: objetivos, conteúdos, metodologias, técnicas, recursos e avaliação.</p>                                                                                                                                                                                            |
| <b>ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA –com pré-requisito (Política e Planejamento Educacional)</b><br><p>Concepção, princípios e fins da educação nacional; os níveis, etapas e modalidades da educação no Brasil. Os sistemas e redes de ensino articulados frente ao direito à</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| educação e o dever de educar. O financiamento da educação brasileira e a escola como parte da estrutura da educação nacional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>PROPOSTAS PEDAGÓGICAS, PRÁTICAS E EXPERIÊNCIAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL- com pré-requisito (Fundamentos da Educação Infantil)</b><br><p>As interações e brincadeiras, eixos norteadores das práticas pedagógicas na Educação Infantil. A rotina e as múltiplas linguagens da criança. Contribuições teóricas e implicações curriculares, metodológicas e avaliativas na Educação Infantil. Análise e ações interventivas em diferentes contextos institucionais de Educação Infantil.</p>                                                                                              |
| <b><u>5º SEMESTRE</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>LÍNGUA PORTUGUESA I NOS ANOS INICIAIS NO FUNDAMENTAL - com pré-requisito (Didática Geral I)</b><br><p>Oralidade, leitura, escrita, gramática e mediação docente. O tratamento da variação linguística na escola. O trabalho didático com a diversidade de gêneros textuais e a ampliação das competências de uso da língua. O ensino da ortografia e a ampliação das habilidades de leitura e de escrita. Princípios, estratégias e recursos didáticos para o planejamento, o ensino e avaliação da língua materna como foco no desenvolvimento das capacidades de letramento.</p> |
| <b>MATEMÁTICA I NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - com pré-requisito (Didática Geral I)</b><br><p>A construção do conhecimento matemático e o desenvolvimento do raciocínio lógico. Teorias da educação matemática que embasam a construção de conceitos relativos aos eixos Números e Operações e Pré-álgebra, perpassados pelo Tratamento da Informação. O desenvolvimento de conceitos matemáticos e sua adequação ao contexto social e ao nível de desenvolvimento das crianças. História, conteúdos, metodologias e materiais adequados ao trabalho com esses eixos.</p>  |
| <b>FUNDAMENTOS DA GESTÃO - com pré-requisito (Legislação do Ensino)</b><br><p>Teorias da administração no campo educacional. Gestão democrática dos sistemas de ensino e das escolas: princípios e mecanismos. O objeto, os procedimentos e instrumentos da gestão pedagógica, financeira, patrimonial e de pessoal da escola.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>CORPOREIDADE E PSICOMOTRICIDADE - sem pré-requisito</b><br><p>O corpo na sociedade ocidental. Corporeidade e educação. O corpo do professor nos processos de educação. Psicomotricidade como abordagem corporal. Contribuições de Henri Wallon. Desenvolvimento psicomotor na infância. Atividades psicomotoras na</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| educação da criança.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>CIÊNCIAS NATURAIS I NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - com pré-requisito (Didática Geral I)</b><br><p>Estudo dos conteúdos de Ciências Naturais propostos nas diretrizes curriculares e na BNCC. O trabalho metodológico em sala de aula: sujeitos envolvidos, planejamento, recursos materiais e humanos e a avaliação. A interdisciplinaridade e o Ensino de Ciências. Conceito e abordagem de Ciência, Tecnologia e Sociedade.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b><u>6º SEMESTRE</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>GEOGRAFIA I NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - com pré-requisito (Didática Geral I)</b><br><p>A Geografia no campo das ciências humanas. A consolidação da disciplina de Geografia nas séries iniciais da escolarização (contribuições e diferenciações do pensamento de Piaget e Vygotsky). As teorias da Geografia e do pensamento geográfico. As teorias da Geografia na interface com as correntes pedagógicas. Objeto, objetivos e categorias de análise da Geografia. A paisagem, o lugar, o território e o espaço geográfico na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental. Fundamentos didático-metodológicos – planejamento, práxis, avaliação - no ensino da Geografia para os anos iniciais do ensino fundamental. Concepções e orientações para o ensino da Geografia nos PCNs, nas diretrizes curriculares e na BNCC. Diferentes linguagens, escritas e não-escritas, como estratégia para o ensino de geografia. Experiências práticas do ensino de Geografia fundamentadas, teoricamente, para séries variadas da primeira etapa do fundamental.</p> |
| <b>MATEMÁTICA II E NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - com pré-requisito (Matemática I nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental)</b><br><p>Diretrizes oficiais para o ensino da Matemática. A construção do espaço, o senso espacial e a topologia. A Geometria e a compreensão de sistemas e instrumentos historicamente utilizados para mensurar grandezas (comprimento, área, volume, tempo e massa); sólidos, figuras planas e suas relações. Conteúdos e metodologias relativos aos eixos: Espaço e Forma, Grandezas e Medidas, perpassados pelo Tratamento da Informação. Objetos de aprendizagem e softwares educativos para o ensino de Matemática.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>GESTÃO PEDAGÓGICA, FINANCEIRA E PATRIMONIAL DA ESCOLA - com pré-requisito (Fundamentos da Gestão)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

As dimensões pedagógica, financeira e patrimonial da escola básica. O planejamento, a coordenação e a avaliação do projeto pedagógico da escola. Fundos e programas de financiamento da educação básica e o Plano de Desenvolvimento da Escola/PDE. Os instrumentos e procedimentos de gestão financeira e patrimonial da unidade escolar; Programas e projetos de aquisição, proteção e valorização do patrimônio material e imaterial da escola.

### **HISTÓRIA I NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL com pré-requisito (Didática Geral I)**

A História no campo das ciências humanas. Fontes, narrativas e sujeitos na história da educação. A consolidação da disciplina de História nas séries iniciais da escolarização (contribuições e diferenciações do pensamento de Piaget e Vygotsky). As teorias da História na interface com as correntes pedagógicas. Objeto, objetivo e categorias da História. Fundamentos didático-metodológicos: planejamento, práxis, avaliação no ensino da História para os anos iniciais do ensino fundamental. Concepções e orientações para o ensino da História nos PCNs, nas diretrizes curriculares e na BNCC. Diferentes linguagens, escritas e não-escritas, como estratégia para o ensino de História. Experiências práticas do ensino de História fundamentadas, teoricamente, para séries variadas da primeira etapa do ensino fundamental.

### **PEDAGOGIA DE PAULO FREIRE**

A construção socio-histórica do pensamento de Paulo Freire. Contextos de influência que contribuíram para a formulação da pedagogia freireana. Alcance das ideias de Paulo Freire no Brasil e no mundo. Atualidade do pensamento de Paulo Freire. Fundamentos da Pedagogia Paulo Freire, sua influência para a educação em espaços escolares e nos movimentos sociais. Princípios e práticas da formação de professores na perspectiva humanizadora.

## **7º SEMESTRE**

### **PESQUISA EDUCACIONAL – com pré-requisito (Didática Geral I)**

Relação ensino e pesquisa. O professor como pesquisador. Contextualização epistemológica da ciência moderna e contemporânea. Ética e ciência. Pesquisa qualitativa e quantitativa. Tipos de pesquisa qualitativa em educação. Elementos básicos do projeto de pesquisa. O trabalho de campo e as técnicas de coleta de dados. Monografia, relatório acadêmico e memorial reflexivo.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM - com pré-requisito (Didática Geral I)</b></p> <p>Atuais desafios da avaliação da aprendizagem. Referenciais de avaliação da aprendizagem como ação educativa dialógica, formativa, mediadora, qualitativa e emancipatória, em oposição às concepções de avaliação quantitativa, classificatória e excludente. O erro como parte do ato de aprender. Estratégias e técnicas de avaliação para a aprendizagem no Ensino Fundamental. Especificidades da avaliação na Educação Infantil e o acompanhamento do desenvolvimento global da criança: observar, escutar, registrar, documentar para compreender e intervir.</p> |
| <p><b>ESTÁGIO SUPERVISIONADO I - EDUCACAO INFANTIL - com pré-requisito (Propostas Pedagógicas, Práticas e Experiências na Educação Infantil)</b></p> <p>O estágio supervisionado como eixo da formação, realizado em contexto de Educação Infantil, tendo a criança como centro das ações docentes e as interações e brincadeiras como eixos norteadores da prática. Observação, registro, planejamento, documentação, intervenção e análise avaliativa dos contextos e das relações educativas.</p>                                                                                                                                                     |
| <p style="text-align: center;"><b><u>8º SEMESTRE</u></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC) I - com pré-requisito (Pesquisa Educacional)</b></p> <p>Definição do tipo de TCC (monografia ou memorial ou relatório acadêmico). Plano de trabalho do TCC (projeto de pesquisa ou roteiro do memorial ou do relatório acadêmico). Desenvolvimento das etapas iniciais do (revisão da literatura – monografia/relatório ou linha do tempo – memorial).</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>ESTÁGIO SUPERVISIONADO II - ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL (1) com pré-requisito</b></p> <p>O Estágio Supervisionado como eixo da formação, realizado em atividades de pesquisa e intervenção, tendo a escola como <i>lócus</i> por excelência de reflexão e o trabalho docente como ponto de partida e de chegada para a práxis pedagógica no ensino fundamental.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>SEMINÁRIO TEMÁTICO DE PESQUISA - com pré-requisito (Pesquisa Educacional)</b></p> <p>Revisão das temáticas de pesquisa educacional. Orientações gerais para a elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p style="text-align: center;"><b><u>9º SEMESTRE</u></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC) II - com pré-requisito (Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) I)</b></p> <p>Coleta, organização, análise dos dados e texto final – monografia ou relatório. Análise e aprofundamento da linha do tempo e elaboração final – memorial</p>                 |
| <p><b>ESTÁGIO SUPERVISIONADO III - GESTÃO ESCOLAR – com pré-requisito (Fundamentos da Gestão)</b></p> <p>O estágio como espaço de pesquisa sobre a prática gestora e de ação colaborativa com foco nas questões pedagógicas, financeiras, patrimonial e de pessoal da escola.</p>                  |
| <p><b>ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV - LIVRE ESCOLHA (ESTÁGIO EM UM DOS EIXOS DE FORMAÇÃO DO NÚCLEO DE APROFUNDAMENTO E/OU DIVERSIFICAÇÃO DE ESTUDOS).</b></p> <p>Ementa de acordo com o estágio proposto pelo eixo de formação em um dos Núcleos de Aprofundamento e/ou Diversificação de Estudos.</p> |

### 3.3.2 Disciplinas Optativas

#### NÚCLEO 1 – ESTUDOS BÁSICOS

##### EIXO 1: FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

##### - ÉTICA, SOCIABILIDADE E EDUCAÇÃO (sem pré-requisito)

Conceito de ética. A ética numa perspectiva histórica. Relação entre ética e moralidade; ética e política; ética e conhecimento; ética e educação. A ética no contexto atual, tendo em vista as relações interpessoais e sociais, os valores e o comportamento ético, articulados com o objeto da prática pedagógica.

##### - CONHECIMENTO E AÇÃO DOCENTE (sem pré-requisito)

O problema do conhecimento. Natureza do conhecimento nas ciências humanas. Tendências epistemológicas na ciência moderna e contemporânea: pressupostos filosóficos que fundamentam a relação entre sujeito e objeto;

subjetividade, linguagem e conhecimento; concepções de verdade. Bases epistemológicas da prática docente. Docência e construção do conhecimento.

**- CULTURA BRASILEIRA E EDUCAÇÃO (sem pré-requisito)**

Conceito de cultura. Aspectos da configuração sociocultural brasileira. A diversidade e riqueza da cultura brasileira. Cultura regional. A cultura cearense no contexto da cultura brasileira. A arte na cultura brasileira

**- FUNDAMENTOS DO TRABALHO E DA EDUCAÇÃO MODERNA (sem pré-requisito)**

O trabalho como princípio educativo: sacrifício ou condição humana. Crítica ao trabalho na sociedade liberal. Trabalho assalariado e capital. Direitos humanos. Exploração e alienação. O processo do trabalho e o caráter despótico do capitalismo. Vínculo orgânico entre trabalho, conhecimento e educação. Metamorfoses no mundo do trabalho. Unilateralidade, polivalência, politecnia e formação humana: hoje, estranhamento ou emancipação?

**- PEDAGOGIA DO TRABALHO (ESTUDOS SOBRE A EDUCAÇÃO NA PERSPECTIVA DO MARXISMO) (sem pré-requisito)**

A centralidade do trabalho na constituição do ser social. O lugar da educação no processo de reprodução social. Educação e escola na sociedade de classes. Educação e escola no contexto da crise estrutural do capital. Os paradigmas dominantes e as reformas vigentes: negação do conhecimento, mistificação da realidade e degradação do ensino público a serviço do mercado. Educação para além do capital: perspectivas e contradições.

**- INTRODUÇÃO À ECONOMIA (sem pré-requisito)**

Conceitos básicos, oferecendo uma visão geral da economia. A evolução do pensamento econômico, destacando o mecanismo de preços, a atividade econômica a nível microeconômico, com ênfase na economia mundial e do país.

**- ESTUDOS BÁSICOS DE FILOSOFIA (sem pré-requisito)**

Estudar reflexivamente o papel da filosofia ao longo da história e no agir humano através da formação de uma consciência crítica, e das relações homem - conhecimento, cultura, política, ideologia, valores, comportamento ético.

**- ESTUDOS BÁSICOS DE SOCIOLOGIA (sem pré-requisito)**

A construção social do sujeito. A sociologia no contexto histórico de sua formação. Objeto de estudo e métodos da sociologia. Principais teóricos do período formativo e sua contribuição à sociologia. Ideologia e educação na sociedade. Contribuições das abordagens positivista, materialista dialética e compreensiva. Socialização. Ordem, controle e desvio social.

**- INTRODUÇÃO À PSICOLOGIA (sem pré-requisito)**

As diversas concepções de psicologia. Campos de atuação e métodos de trabalho. O indivíduo e a sociedade. A dinâmica das relações humanas.

**EIXO 2: PESQUISA EDUCACIONAL****- INTRODUÇÃO À ESTATÍSTICA (sem pré-requisito)**

Introdução ao estudo da Estatística com o enfoque nos seguintes tópicos: Conceitos iniciais, Medidas de Tendência Central, Desvio padrão e Introdução à probabilidade.

**- ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO – com pré-requisito (Introdução à Estatística)**

Estudo da aplicação da Estatística em Educação através da descrição, generalização e interpretação de dados educacionais, e sua utilização na tomada de decisões.

**- MÉTODOS DA PESQUISA QUALITATIVA - com pré-requisito (Introdução à Estatística)**

Concepções teórico-metodológicas de pesquisa qualitativa. A abordagem qualitativa de pesquisa em educação. Tipos de pesquisa qualitativa em educação.

**- MÉTODOS DA PESQUISA QUANTITATIVA EM EDUCAÇÃO - com pré-requisito (Introdução à Estatística)**

Processo de pesquisa quantitativa. Métodos de pesquisa: survey e experimental. Técnicas de coleta e análise de dados quantitativos em educação.

## **NÚCLEO 2 – APROFUNDAMENTO E/OU DIVERSIFICAÇÃO DE ESTUDOS**

### **EIXO 1: EDUCAÇÃO INFANTIL**

#### **- TEORIAS PSICOGENÉTICAS: APROFUNDAMENTO E IMPLICAÇÕES DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS – com pré-requisito (Psicologia da Educação III)**

O princípio interacionista das teorias de Piaget, Vigotski e Wallon e a gênese das funções psicológicas humanas. As perspectivas e contribuições dos três autores para as práticas pedagógicas na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental: o papel da cultura, linguagem, brincadeira, formação de conceitos, moralidade, afetividade e emoção.

#### **- SABERES E PRÁTICAS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL**

A organização do tempo e do espaço na educação infantil. Adaptação de bebês e crianças em creches e pré-escolas. Relação entre educar e cuidar. Planejamento e avaliação numa perspectiva holística da criança. Formação do educador infantil.

#### **- SAÚDE DA CRIANÇA**

O cuidado como elo entre saúde e educação. Indicadores de saúde. Higiene, alimentação/nutrição, repouso e segurança das crianças no ambiente escolar. Doenças na infância: prevenção e cuidados na escola. Noções de primeiros socorros e de como agir em situações de emergência.

#### **- SEXUALIDADE E EDUCAÇÃO – sem pré-requisito**

Sexualidade e História. Relações entre sociedade, práxis educativa e a diversidade da sexualidade humana. Gênero como categoria histórico-social do indivíduo na coletividade. Direitos humanos, sexualidade e gênero. Feminismo, machismo, preconceito e violência de gênero. Gênero, etnias e classe. Sexualidade, gênero e emancipação humana. Infância, sexualidade e educação sexual na Educação Infantil e nas séries iniciais do Ensino Fundamental.



**- ÉTICA, SOCIABILIDADE E EDUCAÇÃO - sem pré-requisito**

Conceito de ética. A ética numa perspectiva histórica. Relação entre ética e moralidade; ética e política; ética e conhecimento; ética e educação. A ética no contexto atual, tendo em vista as relações interpessoais e sociais, os valores e o comportamento ético, articulados com o objeto da prática pedagógica.

**- MORALIDADE E EDUCAÇÃO**

Desenvolvimento moral na perspectiva de Piaget: anomia, heteronomia e autonomia. Consciência e prática das regras. Concepções infantis sobre mentira, desajeitamento, castigo, justiça, etc. Coerção x cooperação. Sanções expiatórias x sanções por reciprocidade. Implicações para a prática pedagógica e para a postura do professor. Autonomia como finalidade da educação.

**- LITERATURA INFANTIL**

Histórico da Literatura infantil. Literatura Infantil e seus diversos gêneros. Leitura e interpretação de livros infantis. Estratégias para a formação da criança leitora.

**- MÚSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Apreciação e produção musical na primeira infância. Exploração e conhecimento de sons e instrumentos musicais. Cantigas de roda e canções populares. Musicalização.

**- LUDICIDADE E EDUCAÇÃO**

Conceito de jogo, brinquedo e brincadeira. A relação entre o lúdico e o desenvolvimento e aprendizagem da criança. Uso de jogos e brincadeiras em creches e pré-escolas: planejamento, práticas e avaliação formativa. A brinquedoteca como espaço de desenvolvimento e aprendizagem.

**- EDUCAÇÃO AMBIENTAL**

Conceito de natureza. Conceito de educação ambiental. Contextualização histórica dos movimentos ecológicos e da educação ambiental. Relação entre desenvolvimento e meio ambiente. Desenvolvimento tecnológico, sociedade e educação. O projeto global de desenvolvimento sustentável. Abordagem

interdisciplinar em programas de educação ambiental. Experiências com educação ambiental no Brasil.

**- ESTÁGIO SUPERVISIONADO: APROFUNDAMENTO NA ÁREA DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CRECHE) LIVRE ESCOLHA – com pré-requisito (3 disciplinas deste eixo de formação)**

Componentes indissociáveis na prática do professor da educação infantil: educar e cuidar. Brincadeira como elemento pedagógico. Observação e planejamento da práxis pedagógica. Análise reflexiva da prática docente no intuito de uma formação consistente e ética do profissional da creche.

**EIXO 2: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

**- DIDÁTICA GERAL II - com pré-requisito (Didática Geral I)**

As relações entre sociedade/educação/escola. A prática pedagógica escolar considerada como uma prática social específica. Fundamentos epistemológicos da Didática necessários à formação do professor /educador. Competências e habilidades requeridas para o ato pedagógico e a construção da identidade docente.

**- SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO II**

As mudanças sociais em educação: a questão do trabalho e da relação existente entre trabalho e educação. Conhecimento, consciência e educação do trabalhador na realidade atual.

**- FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO II**

Concepção de educação na Grécia antiga em Platão e Aristóteles. Concepção de educação na modernidade em Kant e Rousseau. Concepção contemporânea de educação em Adorno, Benjamin. Crítica à educação instrumental. Fundamentos da concepção hermenêutico-dialético-comunicativo da educação. A emergência do pensamento pós-moderno na educação.

**- CIÊNCIAS NATURAIS II NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – com pré-requisito (Ciências Naturais na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental I)**

Estudo dos conteúdos de ciências naturais propostos nas diretrizes curriculares e na BNCC. O trabalho metodológico em sala de aula: sujeitos envolvidos, planejamento, recursos materiais e humanos e a avaliação. A interdisciplinaridade e o Ensino de Ciências. Conceito e abordagem de Ciência, Tecnologia e Sociedade.

**- HISTÓRIA E GEOGRAFIA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – com pré-requisito (História I e Geografia I nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental I)**

Temas emergentes no ensino da história e da geografia. Espaço e tempo: formação dos conceitos e métodos históricos e geográficos em situações pedagógicas. Pesquisas e práticas de ensino da história e da geografia para a educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental. O uso de documentos escritos: jornais, literatura e outras fontes escritas. Documentos não-escritos: museus, patrimônio histórico e “lugares de memória”. O uso de imagens: fotografia, cinema, TV, audiovisuais. A linguagem cartográfica (trabalho com mapas); estudo do meio. Uso da dramatização e expressão rítmica. Uso de outras linguagens: teatro, rádio, disco, informática, etc.

**- METODOLOGIA DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Pressupostos da metodologia do ensino e da prática pedagógica. Atuais diretrizes e a BNCC para o ensino fundamental. Abordagens metodológicas presentes nas séries iniciais do ensino fundamental da escola pública.

**- MORALIDADE E EDUCAÇÃO – com pré-requisito (Psicologia da Educação III)**

Desenvolvimento moral na perspectiva de Piaget: anomia, heteronomia e autonomia. Consciência e prática das regras. Concepções infantis sobre mentira, desajeitamento, castigo, justiça, etc. Coerção x cooperação. Sanções expiatórias x sanções por reciprocidade. Implicações dos estudos sobre moralidade para a prática pedagógica e para a postura do professor. Autonomia como finalidade da educação.

**- LITERATURA INFANTIL**

Histórico da Literatura infantil. Literatura Infantil e seus diversos gêneros. Leitura e interpretação de livros infantis. Estratégias para a formação da criança leitora.

**- LABORATÓRIO DE ENSINO – com pré-requisito (Didática Geral I)**

Construção e experimentação de materiais manipulativos como ferramentas para a aprendizagem de conteúdos componentes dos currículos da educação infantil dos anos iniciais do ensino fundamental. Elementos de interdisciplinariedade.

**- TEORIAS PSICOGENÉTICAS: APROFUNDAMENTO E IMPLICAÇÕES DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS – com pré-requisito (Psicologia da Educação III)**

O princípio interacionista das teorias de Piaget, Vigotski e Wallon e a gênese das funções psicológicas humanas. As perspectivas e contribuições dos três autores para as práticas pedagógicas na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental: o papel da cultura, linguagem, brincadeira, formação de conceitos, moralidade, afetividade e emoção.

**- ÉTICA, SOCIABILIDADE E EDUCAÇÃO - sem pré-requisito**

Conceito de ética. A ética numa perspectiva histórica. Relação entre ética e moralidade; ética e política; ética e conhecimento; ética e educação. A ética no contexto atual, tendo em vista as relações interpessoais e sociais, os valores e o comportamento ético, articulados com o objeto da prática pedagógica.

**- EDUCAÇÃO AMBIENTAL**

Conceito de natureza. Conceito de educação ambiental. Contextualização histórica dos movimentos ecológicos e da educação ambiental. Relação entre desenvolvimento e meio ambiente. Desenvolvimento tecnológico, sociedade e educação. O projeto global de desenvolvimento sustentável. Abordagem interdisciplinar em programas de educação ambiental. Experiências com educação ambiental no Brasil.

**- SEXUALIDADE E EDUCAÇÃO – sem pré-requisito**

Sexualidade e História. Relações entre sociedade, práxis educativa e a diversidade da sexualidade humana. Gênero como categoria histórico-social do indivíduo na coletividade. Direitos humanos, sexualidade e gênero. Feminismo, machismo, preconceito e violência de gênero. Gênero, etnias e classe. Sexualidade, gênero e emancipação humana. Infância, sexualidade e educação sexual na Educação Infantil e nas séries iniciais do Ensino Fundamental.

**- SOFTWARE EDUCATIVO LIVRE – com pré-requisito (Tecnologias Digitais em Educação)**

Software educativo: conceituação e classificação. Software educativo livre e democratização do conhecimento. Análise de distintos softwares usados no processo educativo. Prática no uso de softwares educativos livres e a aprendizagem por projetos. Fundamentos de desenho e produção de software educativo livre.

**- DINÂMICA DE GRUPO**

Estudo sobre a dinâmica de grupo - ciência dos pequenos grupos. Definição e perspectivas históricas, pedagógicas, sociais e políticas. Campos de aplicação. Proposta educativa e formadora da Dinâmica de Grupo. Ética e dinâmica de grupo. O processo grupal: conceituação de grupo; o sujeito no grupo; tipos de grupo; estrutura e composição dos grupos; variáveis intervenientes na produção grupal; fases do grupo. O facilitador de grupo. A atitude psicológica para coordenar grupos. Papéis do facilitador de grupos. Recursos internos do facilitador de grupos ou coordenador de grupos. Técnicas grupais.

**- SAÚDE DA CRIANÇA**

O cuidado como elo entre saúde e educação. Indicadores de saúde. Higiene, alimentação/nutrição, repouso e segurança das crianças no ambiente escolar. Doenças na infância: prevenção e cuidados na escola. Noções de primeiros socorros e de como agir em situações de emergência.

**- ESTÁGIO SUPERVISIONADO: APROFUNDAMENTO NA ÁREA ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - LIVRE ESCOLHA – com pré-requisito (3 disciplinas deste eixo de formação)**

O Estágio Supervisionado como eixo da formação, realizado em atividades de pesquisa e intervenção, a partir dos estudos voltados para o aprofundamento na prática docente nos anos iniciais do ensino fundamental, sendo a escola o *locus* por excelência de reflexão e o trabalho docente da práxis pedagógica.

**EIXO 3: GESTÃO ESCOLAR**

**- GESTÃO ADMINISTRATIVA, FINANCEIRA E PATRIMONIAL DA ESCOLA**

Influências das políticas internacionais do grande capital na administração e no financiamento da educação brasileira. Aportes legais sobre financiamento da educação. Gestão do patrimônio da escola. Fundos, programas e procedimentos de financiamento da educação e da escola. Planejamento financeiro e patrimonial da unidade escolar. Orientações legais acerca do financiamento da educação e da gestão patrimonial da escola. Os fundos, programas e procedimentos de financiamento da educação e da escola. O planejamento financeiro e patrimonial da unidade escolar.

**- GESTÃO PEDAGÓGICA DA ESCOLA**

As concepções de planejamento. A proposta pedagógica da escola – perfil e papéis na condução do projeto pedagógico. Programas de avaliação institucional da escola e suas repercussões na organização do trabalho escolar.

**- GESTÃO DE PESSOAL NO AMBIENTE ESCOLAR**

Os profissionais da Escola: mecanismos de formação, de valorização e de avaliação de desempenho. Formação de equipes e as relações interpessoais do coletivo escolar. Planos de cargos e carreiras. Formação continuada do trabalhador da educação: a competência técnica e o compromisso político.

## **- POLÍTICA E PLANEJAMENTO EDUCACIONAL II**

Estado e planejamento governamental. Relação entre as três instâncias de Poder Público: União, Estado e Municípios. Financiamento em Educação. Planos, programas e projetos nas diferentes esferas: nacional, estadual, municipal e escolar.

## **- RELAÇÕES INTERPESSOAIS**

O espaço de convivência como instrumento de formação e capacitação humana. O ser humano como um ser em relação. Razão e emoção. Percepção e motivos Sociais da comunicação humana. Os enfoques linear e sistemático da comunicação linguagem e comunicação. A teoria das necessidades interpessoais. Necessidades e papéis sociais.

## **- AVALIAÇÃO EDUCACIONAL**

Concepção teórico-metodológica da avaliação educacional. A avaliação como instrumento de formulação da política educacional. Sistema de avaliação institucional no Brasil e no Ceará. Indicadores de desempenho e seus desdobramentos na proposta pedagógica da escola.

## **- LEGISLAÇÃO DO ENSINO - com pré-requisito (Estrutura, Organização e Funcionamento da Educação Brasileira)**

Conceito de legislação e direito educacional. A lei e seus elementos formadores. A técnica e o processo legislativo. Classificação e hierarquia das normas legais, vigência e revogação da obrigatoriedade da lei. Atos da gestão administrativa no sistema de ensino e na escola. A educação e o ensino nas constituições brasileiras. A legislação do ensino no contexto sócio-político e econômico da sociedade brasileira contemporânea. O sistema de ensino do estado do Ceará. Processo de regularização das instituições de ensino.

## **- ESTÁGIO SUPERVISIONADO: GESTÃO ESCOLAR - LIVRE ESCOLHA- com pré-requisito (3 disciplinas deste eixo de formação)**

O estágio como prática de pesquisa, de ação e de socialização das experiências, no âmbito da gestão da escola pública. Dimensões da gestão escolar. Observação da prática gestora. Análise de processos da gestão. Intervenção na prática gestora.

#### **EIXO 4: EDUCAÇÃO ESPECIAL**

##### **- EDUCAÇÃO ESPECIAL NA EDUCAÇÃO BÁSICA – com pré-requisito (Fundamentos da Educação Especial)**

Necessidades educacionais especiais na escola regular. Modalidades de atendimento. Família, escola e deficiência. Aprendizagem e desenvolvimento de alunos com deficiência mental, surdez, deficiência visual, física e condutas típicas na escola regular.

##### **- IDENTIDADE, ESTIGMA E EDUCAÇÃO – com pré-requisito (Fundamentos da Educação Especial)**

Teorias da identidade. Conceito de desvio e estigma e sua influência na socialização e escolarização de grupos minoritários, notadamente alunos com deficiência (necessidades educacionais especiais). Preconceitos e estereótipos e os processos de formação do pedagogo.

##### **- CONTRIBUIÇÕES DA PSICOLOGIA GENÉTICA À EDUCAÇÃO ESPECIAL EM PERSPECTIVA INCLUSIVA – com pré-requisito (Fundamentos da Educação Especial)**

Interação, desenvolvimento e aprendizagem. Contribuições de Piaget, Vygotsky e Wallon na compreensão da pessoa com deficiência e suas necessidades específicas.

##### **- FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA – com pré-requisito (Fundamentos da Educação Especial)**

Currículo e educação inclusiva. Flexibilização curricular em processos de inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais. Planejamento e avaliação de ensino-aprendizagem. Estratégias de mediação pedagógica.

##### **- JOGOS E ATIVIDADES PSICOMOTORAS NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA – com pré-requisito (Fundamentos da Educação Especial)**

Ludicidade e educação. Função do lúdico e da atividade psicomotora no desenvolvimento e aprendizagem da criança com necessidades educacionais especiais (criança com deficiência). Planejamento e organização de atividades.



**- FAMÍLIA, ESCOLA E DEFICIÊNCIA - com pré-requisito (Fundamentos da Educação Especial)**

Dinâmica familiar e a presença de uma criança com deficiência. Inserção inicial na escola: o papel da família. Família e escola nos processos de inclusão social de alunos com deficiência.

**- DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM NA ESCOLA: ABORDAGEM PSICOPEDAGÓGICA – com pré-requisito (Fundamentos da Educação Especial)**

Fracasso escolar: análise histórica. Psicopedagogia e pedagogia: construção de diálogos. Dificuldades de aprendizagem: análise conceitual e histórica. Dificuldades de aprendizagem da leitura e da escrita. Dificuldades de aprendizagem em cálculos matemáticos.

**- PROCESSOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DO ALUNO COM DEFICIÊNCIA MENTAL - com pré-requisito (Fundamentos da Educação Especial)**

Conceito de deficiência mental. Desenvolvimento da criança com deficiência mental. Habilidades cognitivas e metacognitivas. Socialização em espaços escolares. Processos de ensino-aprendizagem na escola regular.

**- ALUNOS COM DEFICIÊNCIA MENTAL NA ESCOLA REGULAR – com pré-requisito - (Fundamentos da Educação Especial)**

Linguagem e desenvolvimento cognitivo e metacognitivo. Afetividade e processos de aprendizagem. Planos curriculares coletivos e individuais na escola inclusiva. Atendimento educacional especializado: sala de recursos como complementação no processo de ensino-aprendizagem.

**- PROCESSOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DO ALUNO COM DEFICIÊNCIA FÍSICA – com pré-requisito (Fundamentos da Educação Especial)**

Conceito de deficiência física. Desenvolvimento da criança com deficiência física. Organização do espaço escolar e adaptação de recursos. Processos de ensino-aprendizagem na escola regular.

**- ESPAÇO ESCOLAR E ACESSIBILIDADE - com pré-requisito (Fundamentos da Educação Especial)**

Conceito de espaço, acessibilidade e desenho universal. Legislação brasileira, estadual e municipal referente à acessibilidade a espaços públicos e privados. Investigação das condições e/ou possibilidades de acessibilidade na escola regular.

**- PROCESSOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DO ALUNO SURDO- com pré-requisito (Fundamentos da Educação Especial)**

Conceito de surdez. Linguagem e desenvolvimento da criança surda. Língua de sinais e bilingüismo. Socialização em espaços escolares. Processos de ensino-aprendizagem na escola regular.

**- PROCESSOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DO ALUNO COM DEFICIÊNCIA VISUAL - com pré-requisito (Fundamentos da Educação Especial)**

Conceito de deficiência visual. Relação entre visão, desenvolvimento motor e perceptivo. Desenvolvimento e aprendizagem da criança com deficiência visual. Processos de ensino-aprendizagem na escola regular.

**- ORIENTAÇÃO E MOBILIDADE NO ALUNO COM DEFICIÊNCIA VISUAL- com pré-requisito (Fundamentos da Educação Especial)**

Conceito de orientação e mobilidade (OM). Experiência com os outros sentidos (tato, olfato, paladar). Desenvolvimento da noção de corpo. Desenvolvimento psicomotor. Exploração do espaço. Caminhar em segurança: autonomia e colaboração.

**- INTRODUÇÃO AO ESTUDO DO BRAILLE – com pré-requisito (Fundamentos da Educação Especial)**

História do sistema Braille. O Braille como instrumento de comunicação e de informação. A percepção do Braille alcançada pela exploração tátil a ser estimulada desde os primeiros anos.

**- ESTÁGIO SUPERVISIONADO EDUCAÇÃO ESPECIAL – LIVRE ESCOLHA – pré-requisito (3 disciplinas deste eixo de formação)**

Abordagem da educação especial em uma perspectiva inclusiva. Reflexão teórico-prática da realidade escolar através do estágio supervisionado em escolas de ensino fundamental e/ou educação infantil, que desenvolvam processos de educação inclusiva de alunos com necessidades educacionais especiais - NEE (alunos com deficiência). O estágio é composto por: a) avaliação diagnóstica da realidade escolar, a partir da presença de alunos com NEE nas salas de aula regulares; b) co-participação nas atividades docentes; c) regência de aulas; d) outras formas de acompanhamento dos alunos com NEE incluídos na escola; e) organização de alternativas de formação para professores da escola visando o desenvolvimento de processos de educação inclusiva.

**EIXO 5: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS**

**- EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS**

História da Educação de Jovens e Adultos. Políticas e politicidade da educação de jovens e adultos no Brasil. Andragogia. Processos de alfabetização e escolarização de jovens e adultos. Formação do educador de Jovens e adultos. Relação educador-educando. Interação entre as faixas etárias: jovens, adultos e terceira idade. Avaliação da aprendizagem na educação de jovens adultos. Trabalho e profissionalização de jovens e adultos. Experiências comunitárias em EJA.

**- EDUCAÇÃO E EDUCAÇÃO POPULAR: UM ENFOQUE GRAMSCIANO**

Gramsci, educação e construção de um novo bloco histórico. Ideologia e consciência de classe: senso comum, bom senso e filosofia da práxis. Educação, hegemonia e contra-hegemonia. O intelectual orgânico e o papel do educador. A escola unitária em Gramsci. A democratização da educação e da escola e a transformação da sociedade.

**- EDUCAÇÃO POPULAR E MOVIMENTOS SOCIAIS**

Conceituação de movimentos sociais e educação popular. Os movimentos sociais e sua relação com a conjuntura econômica sócio-política global, nacional e local. Teoria dos movimentos, as características e especificidades dos movimentos

sociais na América Latina. A trajetória dos movimentos sociais no Brasil. O estado da arte da pesquisas em movimentos sociais e educação popular.

#### **- EDUCAÇÃO DO CAMPO E MOVIMENTOS SOCIAIS**

Concepção e trajetória de articulação dos movimentos sociais a favor da educação do campo; História e situação atual da educação no meio rural brasileiro, do ponto de vista das políticas públicas e da elaboração pedagógica. Projeto político e pedagógico da educação do campo; Estudo de práticas pedagógicas que se colocam na perspectiva da educação do campo, incluindo as práticas dos movimentos sociais do campo. Recuperação da matriz dos movimentos sociais camponeses no pensamento pedagógico de Paulo Freire.

#### **- ESTÁGIO SUPERVISIONADO EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS-EJA – LIVRE ESCOLHA – com pré-requisito (3 disciplinas deste eixo de formação)**

Reflexão teórico-prática da Educação de Jovens e Adultos (EJA) na perspectiva da escolarização e da formação, através da inserção crítica em práticas educativas escolares e não-escolares. O método Paulo Freire e a inserção do educador na realidade político-social: diagnósticos, pesquisa e intervenção em redes de escolas públicas e espaços não-escolares. Concepção de planejamento, acompanhamento, registro e sistematização. Utilização do sistema Paulo Freire em experiências educativas, no campo e nas cidades. Análise reflexiva da formação e prática do educador popular.

### **EIXO 6: TECNOLOGIAS DIGITAIS E EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA**

#### **- EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA - com pré-requisito (Tecnologias Digitais em Educação)**

Conceito e características. Evolução. Legislação brasileira. Teorias da educação a distância. Experiências no contexto nacional e internacional.

#### **- CRIAÇÃO E IMPLANTAÇÃO DE CURSO A DISTÂNCIA – com pré-requisito (Tecnologias Digitais em Educação)**

Papel dos formadores e alunos na educação a distância. Definição da equipe de desenvolvimento. Análise das necessidades. Tecnologias em uso na EaD.

Elaboração do guia de estudo. Desenvolvimento de material. Estratégias didáticas. Avaliação da aprendizagem.

**- SOFTWARE EDUCATIVO LIVRE – com pré-requisito (Tecnologias Digitais em Educação)**

Software educativo: conceituação e classificação. Software educativo livre e democratização do conhecimento. Análise de distintos softwares usados no processo educativo. Prática no uso de softwares educativos livres e a aprendizagem por projetos. Fundamentos de desenho e produção de software educativo livre.

**- ESTÁGIO SUPERVISIONADO LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA – LIVRE ESCOLHA - com pré-requisito (3 disciplinas deste eixo de formação)**

Princípios e procedimentos do estágio supervisionado. Experiências de trabalho em laboratórios de Informática. Planejamento, execução e avaliação do plano de estágio desenvolvido em laboratório de informática.

**- ESTÁGIO SUPERVISIONADO EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA – LIVRE ESCOLHA – com pré-requisito (3 disciplinas deste eixo de formação)**

Princípios e procedimentos do estágio supervisionado. Organização de instituições que desenvolvem EaD. Planejamento, execução e avaliação do plano de estágio implementado em instituições que desenvolvem EaD.

**3.4. PRODUÇÃO CIENTÍFICA E LINHAS DE PESQUISA ATUALIZAR AS PUBLICAÇÕES E LINHAS DE PESQUISA, DE ACORDO COM O RECEBIMENTO DO CURRÍCULO LATTES DOS DOCENTES**

**3.5. PROPOSTA DE MONITORIA**

O curso de Pedagogia do CED mantém atualmente um programa de monitoria contemplado com oito bolsas, seguindo as normas sobre o programa de monitoria da UECE (resolução N<sup>o</sup> 601/CONSU de 07 de dezembro de 2007). O programa de monitoria tem por finalidade básica a formação do aluno para a

docência. Estes vivenciam de forma tutorada as diversas atividades do magistério superior entre as quais:

- acompanhar o desenvolvimento do plano de ensino da disciplina;
- orientar, segundo instruções do professor orientador, os alunos da disciplina, em trabalhos de laboratório, pesquisa de campo, pesquisa bibliográfica, ou quaisquer outras atividades que otimizem e facilitem a aprendizagem dos diversos conteúdos da disciplina;
- coordenar grupos de estudos;
- preparar o material a ser utilizado nas aulas;
- auxiliar na correção de relatórios das aulas práticas, porém sem atribuir nota, quando for o caso;
- realizar trabalhos de pesquisa na área do conhecimento da disciplina no qual é monitor;
- participar de projetos de extensão;
- apresentar ao término da monitoria relatório de atividades desempenhadas.

A monitoria tem como finalidade auxiliar professores e alunos no desenvolvimento de um trabalho articulador entre teoria e prática, favorecendo a dinâmica da sala de aula, a relação professor-aluno, a participação em grupo, o planejamento e execução de oficinas e seminários, estudos dirigidos exposições, discussão do processo avaliativo e outras atividades realizadas em sala de aula. Além disso, colabora com a organização de eventos e participa de atividades de pesquisa e extensão.

O papel do aluno-monitor tem como objetivo contribuir para o ensino-aprendizagem, facilitar o intercâmbio entre discente e docente, servir de apoio para os estudantes e para o professor-orientador nas atividades rotineiras, realizadas na sala de aula ou em casa; no esclarecimento de tarefas; na supervisão do comprimento dos trabalhos propostos. Deve ajudar na execução metodológica, auxiliar nas explicações estudos e aprofundamentos enriquecer a dinâmica de estudo, representando um apoio fundamental à disciplina. Outro aspecto relevante diz respeito à formação do aluno-monitor que ao realizar o plano anual de orientação melhorará sua formação acadêmica e possibilitará sua participação em eventos científicos, como também o preparo para a docência. Desse modo, a monitoria

constitui-se em uma experiência necessária e fundamental, tanto para o aluno-monitor, quanto para professor-orientador, na medida em que se propõe a propiciar avaliações da ação docente, modificando-a, enriquecendo-a, ao mesmo tempo em que acrescenta novos conhecimentos e experiências acadêmicas.

### **3.6. PROPOSTA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA**

A integração e a capacitação do aluno na atividade de pesquisa representam um dos pilares da formação do pedagogo no contexto atual. Estudiosos no campo da formação docente, a exemplo de Pedro Demo, Donald Schon e outros, são enfáticos quanto ao papel fundamental que a pesquisa exerce na formação do professor crítico-reflexivo. Segundo esses autores, a função da pesquisa é levar o aluno (professor) a exercitar um olhar acurado e crítico frente ao contexto político-educacional no qual se encontra inserido, possibilitando-o uma efetiva transformação das práticas pedagógicas.

Em consonância com esta perspectiva, as atividades de iniciação científica assumem um destaque considerável no novo projeto político-pedagógico dos cursos de pedagogia. Neste sentido, a proposta aqui elaborada considera a necessidade de tornar a pesquisa mais acessível no contexto acadêmico. No CED/UECE, o propósito da iniciação científica é desenvolvê-la de forma integrada às atividades dos núcleos de Estudos Básicos, Aprofundamento e Diversificação de Estudos e de Estudos Integradores, visando o exercício da relação entre teoria e prática pedagógica. A cada período letivo, sobretudo nas disciplinas de metodologia científica, pesquisa educacional e TCC (I e II), o aluno será orientado a desenvolver atividades de pesquisa, conforme os conteúdos trabalhados nas disciplinas, articuladas com as temáticas e problemáticas identificadas na realidade.

No decorrer da graduação, o aluno terá o espaço da elaboração do trabalho de conclusão de curso (TCC) e, também, a possibilidade de participar de projetos de pesquisa desenvolvidos pelos professores. Tais trabalhos deverão ser apresentados em seminários para toda a comunidade universitária.

Ficará a critério dos alunos, sob a orientação dos professores, a escolha das temáticas a serem pesquisadas, estando, necessariamente, vinculadas aos conteúdos abordados nas disciplinas de cada período letivo e a realidade concreta

vivenciada. Recomenda-se a participação dos alunos na Semana Universitária, em especial, para as apresentações das atividades de pesquisa.

Os grupos de pesquisa do curso de Pedagogia, organizados ora em consonância com os núcleos de ensino e/ou com as áreas de pesquisa do corpo docente (e, também, com as linhas de pesquisa do PPGE), constituem mais uma oportunidade de Iniciação Científica. Tais atividades são organizadas em laboratórios, grupos de pesquisa ou de estudos.

### 3.7. PLANO DE ESTÁGIO

O estágio curricular<sup>4</sup>, momento propício para o [estudante](#) realizar a transposição didática, isto é, a atualização dos conteúdos teóricos adquiridos nas diversas disciplinas para a sala de aula, deve ocorrer ao longo do curso, dando oportunidade ao discente para refletir sobre sua prática pedagógica e transformá-la, se for necessário.

A Resolução CNE/CP N.º 2 /2015, no artigo 13, que versa sobre o Estágio Supervisionado, declara que os cursos de licenciatura terão, no mínimo, 400 horas dedicadas ao Estágio Supervisionado e, conforme a Resolução CNP/CP nº. 1 de 15 de maio de 2006, que instituiu Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Licenciatura em Pedagogia, “(...) prioritariamente em Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, contemplando também outras áreas específicas, se for o caso, conforme o projeto pedagógico da instituição”<sup>5</sup>

A fim de regulamentar o Curso de Licenciatura em Pedagogia é apresentado este plano com o intuito de esclarecer questões relacionadas ao Estágio Supervisionado do referido curso que oportuniza a experiência do exercício profissional dos graduados.

O estágio nos cursos de graduação constitui um momento de instrumentalização para realização da práxis docente e de construção de identidade pessoal e profissional, no qual os estudantes articulam conhecimentos teóricos e práticos. A vivência das problemáticas próprias do ambiente profissional se

---

<sup>4</sup> Decreto Nº 87.497, de 18 de agosto de 1982, que regulamenta a Lei Nº 6.494/77 – “Art. 2º. Considera-se estágio curricular, para efeitos deste Decreto, as atividades de aprendizagem social, profissional e cultural, proporcionadas ao estudante pela participação em situações reais de vida e trabalho de seu meio, sendo realizada na comunidade em geral ou junto a pessoas jurídicas de direito público ou privado, sob responsabilidade e coordenação da instituição de ensino.”

<sup>5</sup> Art. 7º - Inciso II



apresenta como momento de intensa articulação dos saberes aprendidos nos anos anteriores. Nessa integração, surge a oportunidade de adquirir e aprimorar conhecimentos e habilidades essenciais para o trabalho de pedagogo.

Considerando esses aspectos, o estudante, que no momento do estágio estiver exercendo a atividade docente na área do Estágio correspondente, terá parte da carga horária incluída e considerada como atividade de estágio curricular, em consonância com a etapa de atuação – educação infantil, ensino fundamental (anos iniciais) e em uma das áreas de aprofundamento - e contará com o acompanhamento do coordenador de estágio. No caso dos estudantes/bolsistas da Residência Pedagógica (RP), fica assegurado o aproveitamento do Estágio de acordo com o nível de ensino correspondente ao Projeto de RP, em que o aluno esteja inserido, conforme a Resolução Nº 4363/2019 – CEPE.

O estágio, sendo também um espaço de questionamento, debate e intervenções, permite aos estagiários “as capacidades de leitura reflexiva da realidade, de compreensão dos processos políticos e identificação das demandas sociais e proposição de soluções, o que significa uma relação intrínseca das aquisições cognitivas e técnicas” <sup>6</sup>

Por ocasião dessa atividade, o estudante, no seu planejamento, deve considerar “o que ensinar e como ensinar na sua articulação com o para quem, para que e em quais circunstâncias” <sup>7</sup>, a fim de promover uma prática pedagógica condizente com a demanda sociopolítica da realidade em que o estagiário está inserido. Nessa perspectiva, o estágio é um momento de promover reflexões que considerem questões teóricas e metodológicas adquiridas ao longo do curso de Pedagogia, articulando todas as disciplinas do currículo do aluno, além de atividades práticas, de pesquisa e de extensão. Dessa forma, o “estágio (...) tem uma abrangência que está além de seus próprios limites disciplinares, pois abarcam todas as disciplinas de forma articuladora no fazer docente.” <sup>8</sup>

O estágio desenvolve ainda habilidades docentes inter e intrapessoais, na medida em que promove auto-reflexão sobre a prática pedagógica, relações pessoais entre estagiário-professor da universidade, estagiário-professor da instituição concedente e estagiário-estudante e intelectuais, exigindo do discente um

---

<sup>6</sup> Conforme Plano Geral de Estágio Supervisionado da Coordenadoria Técnico-Pedagógica da UECE.

<sup>7</sup> In: LIMA, Maria S. Lucena. **A hora da prática: reflexões sobre o estágio supervisionado e ação docente**. Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, 2001.

<sup>8</sup> Idem.

maior amadurecimento intelectual com relação aos conteúdos e práticas educativas a serem mediadas. O desenvolvimento das habilidades acima citadas são exigências das sociedades modernas e do mundo do trabalho.

Para implementação do Estágio Supervisionado, o curso de Pedagogia deverá coordenar, supervisionar, acompanhar e avaliar todo o processo, através de seu corpo docente<sup>9</sup>. Ainda como forma de auxiliar esse processo, o curso de Pedagogia conta também com a Comissão Permanente de Estágio Curricular – COPEC<sup>10</sup>, subordinada à Coordenadoria Técnico-Pedagógica da Pró-Reitoria de Graduação – PROGRAD, da Universidade Estadual do Ceará, que subsidiará os cursos com informações, avaliações, planejamentos e encaminhamento dos termos de convênio às instituições concedentes, composta de um representante de cada Centro ou Faculdade, de acordo com seu regimento próprio.

Diante do exposto, percebe-se a importância do estágio curricular para a formação do educando como forma de desenvolver a prática pedagógica, assumindo as dimensões técnicas e sociopolíticas em uma *práxis* crítica e democrática.

O Estágio Supervisionado tem como objetivo geral estabelecer a articulação teoria e prática na prática profissional do pedagogo em situações reais proporcionado, assim, a vivência necessária para o pleno exercício da profissão. Os seus objetivos específicos são: conhecer os campos reais de trabalho, realizando uma leitura reflexiva da realidade; aplicar, testar e avaliar os conhecimentos e as habilidades adquiridos ao longo do curso, através das disciplinas e atividades complementares; compreender os processos políticos, identificando as demandas sociais e propondo soluções para os problemas diagnosticados; desenvolver ações conjuntas em atividades articuladas de estágio, pesquisa e extensão

Para a implementação do Estágio Curricular, o curso de Pedagogia, através do professor da disciplina e/ou da coordenação de estágio, coordena, supervisiona e acompanha todas as atividades relacionadas a esse momento. Para tanto, firmará convênios, para os quais usará um instrumento jurídico<sup>11</sup>, denominado

---

<sup>9</sup> Ver item Estratégias de Implementação neste documento.

<sup>10</sup> Decreto n. 87.497, de 18 de agosto de 1982. “Art. 3º - O estágio curricular, como procedimento didático-pedagógico, é uma atividade de competência da instituição de ensino a quem cabe a decisão sobre a matéria, e dele participam pessoas jurídicas de direito público e privado, oferecendo oportunidade e campos de estágio, outras formas de ajuda, e colaborando no processo educativo.”

<sup>11</sup> Decreto n. 87.497, de 18 de agosto de 1982, “Art. 5º Para caracterização e definição do estágio curricular, é necessária, entre a instituição de ensino e pessoas jurídicas de direito público e privado,

Termo de Compromisso com entidades concedentes. (Secretarias de Educação do Município e do Estado). Além disso, cada estagiário firmará com a entidade concedente um Termo de Compromisso de Estágio.

Firmados os acordos, o curso de Pedagogia, apoiará técnico e pedagogicamente o aluno “no domínio de conteúdos e técnicas, na orientação em uma visão reflexiva sobre a realidade, sensibilizada para as demandas da sociedade e para proposição de soluções, no desenvolvimento de postura ética com respeito a dignidade e a liberdade do ser humano.”<sup>12</sup>

Seguindo o estabelecido nesse projeto, o estagiário deverá cumprir obrigatoriamente 408 horas de estágio supervisionado. Conforme plano do curso de Pedagogia, o aluno poderá desenvolver 136 horas dessa carga horária na Educação Infantil, 136 horas nas séries iniciais do Ensino Fundamental e 68 horas em Estágio em Gestão Escolar e 68 horas em Estágio de Livre Escolha, conforme as propostas apresentadas no Eixo de Formação no Núcleo de Aproveitamento e Diversificação de Estudos.

Os estudantes do Curso de Pedagogia do CED no decorrer do estágio deverão guiar-se pelos seguintes princípios:

- Compreensão conceitual do estágio como vivência intensiva no campo profissional, garantindo a articulação entre teoria e prática;
- Compreensão do estágio como dimensão investigativa caracterizando-se pela indissociabilidade entre ensino e pesquisa;
- Garantia de vinculação orgânica entre instituição formadora, escola básica, grupos de pesquisa do CED e demais espaços educativos da sociedade, assegurando a participação de todos na elaboração e execução do projeto de estágio e resguardando, nessa relação, a autonomia de cada partícipe;
- Vivência, pelo estagiário, das diferentes dimensões da vida da instituição educativa, não se restringindo à docência, mas conhecendo e interagindo com outras dimensões do cotidiano e da cultura organizacional: instâncias da gestão

---

a existência de instrumento jurídico, periodicamente reexaminado, onde estarão acordadas todas as condições de realização daquele estágio, inclusive transferência de recursos à instituição de ensino, quando for o caso”. “Art. 6º - § 1º O Termo de Compromisso será celebrado entre o estudante e a parte concedente da oportunidade do estágio curricular, com a interveniência da instituição de ensino, e constituirá comprovante exigível pela autoridade competente, da inexistência de vínculo empregatício.”

<sup>12</sup> Plano Geral de Estágio Supervisionado da Coordenadoria Técnico-Pedagógica da UECE.

democrática, bibliotecas escolares, eventos, projetos e atividades diversas, bem como os sistemas de ensino aos quais pertencem as instituições educativas;

- Reflexão sobre os problemas específicos de cada disciplina do curso de Pedagogia em sua realização prática;
- Articulação dos estágios com grupos de pesquisa do CED, e com projetos de extensão, escolares e/ou comunitários;
- Possibilidade de reflexão sobre as vivências do estágio no Trabalho de Conclusão do Curso;

### **3.8. PLANO DE AVALIAÇÃO: EXTERNA, INTERNA E DE APRENDIZAGEM**

A perspectiva de avaliação institucional que vem sendo desenvolvido com o Projeto Pedagógico possui um caráter contínuo, dinâmico, formativo e democrático. Com essa orientação, pretendemos efetivar um processo avaliativo bem refletido e propositivo, envolvendo os diversos atores sociais do CED.

Os elementos avaliados na instituição, bem como os instrumentais metodológicos para a sua realização são elaborados e executados coletivamente, fazendo valer o princípio democrático que permeia o referido Projeto Pedagógico. São avaliadas as atividades relacionadas ao ensino, à pesquisa e à extensão, além das ações de gestão administrativa, bem como o acompanhamento de egressos, comunicação interna e externa.

O processo avaliativo do Curso de Pedagogia do CED continuará sendo desenvolvido a partir de três instâncias básicas:

- Avaliação externa: terá como foco os impactos causados na comunidade a partir das possíveis contribuições do CED – qualificação de educadores, parcerias em projetos de extensão, assessorias etc. Além disso, os sujeitos sociais externos avaliarão a própria função social do CED.
- Avaliação interna: realizada com toda a comunidade universitária, levando-se em consideração os diversos aspectos citados acima (gestão, controle acadêmico etc).
- Avaliação da aprendizagem: enfoca o rendimento dos estudantes nas disciplinas, bem como em outras atividades curriculares (em pesquisa e extensão).

Esta instância de avaliação é realizada pelos professores, criando-se instrumentos ou formas avaliativas negociadas e compartilhadas com os mesmos. Do mesmo modo, os estudantes avaliam seus professores a partir de dispositivos elaborados pela comissão de avaliação institucional.

A metodologia utilizada nesse processo avaliativo guia-se por instrumentais que garantem o registro formal dos dados levantados. Alguns desses dados já são arquivados pela instituição cotidianamente (como número de egressos, desistentes etc). Outros serão levantados a partir de questionários, registros de reuniões ou outro dispositivo.

A avaliação do rendimento escolar das diversas disciplinas que compõem o Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia obedece às disposições legais estabelecidas nos Artigos 86 a 94 do Capítulo V do Subtítulo I do Título II, do Regimento Geral da Universidade Estadual do Ceará considerando os elementos assiduidade e eficiência nos estudos, ambos eliminatórios por si mesmos.

A avaliação da assiduidade compreende a frequência às atividades correspondentes a cada disciplina.

A avaliação da eficiência abrangerá, em cada disciplina, diversos aspectos como:

- Participação em atividades de grupo e atividades individuais;
- Participação em atividades práticas e experimentais;
- Relatórios;
- Interpretação e discussão de artigos científicos;
- Exercícios e tarefas de classe;
- Apresentação de Seminários e Palestras;
- Avaliações Progressivas;
- Avaliação Final.

A disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso(TCC), de caráter obrigatório, constitui atividade didático-pedagógica exercida pelo estudante de graduação em Instituições de Ensino, e tem como objetivo complementar sua formação acadêmica. O Curso de Pedagogia estabeleceu, em seu projeto pedagógico, as modalidades de monografia, relatório acadêmico e memorial reflexivo como possibilidades para o estudante realizar o TCC. Ao final do trabalho, e obedecendo ao calendário da UECE, o estudante deverá fazer uma apresentação

oral perante uma banca examinadora de três membros, incluindo-se o professor orientador. Após a apresentação oral, a banca examinadora se reunirá para avaliar e emitir a nota final do aluno.

A verificação da eficiência em cada disciplina é realizada progressivamente durante o período letivo e, ao final deste, de forma individual ou coletiva, utilizando formas e instrumentos de avaliação indicados no plano de ensino e aprovados pelo Colegiado do Curso, seguindo as normas do Regimento da UECE.

A avaliação do Curso continuará sendo efetuada por estudantes e professores do curso para diagnosticar-se o desempenho profissional destes nas diversas disciplinas ministradas. Essa estratégia possibilitará a identificação de indicadores de qualidade de ensino no Curso.

### **3.9. PROJETO DE EXTENSÃO**

Os projetos de extensão [buscam](#) manter a coerência com o projeto político-pedagógico do curso de pedagogia. A concepção de extensão refere-se a um trabalho social articulado com o projeto de pesquisa e ensino e ao mesmo tempo uma proposta de superação da dicotomia entre teoria e prática. Desse modo, os projetos de extensão desenvolvidos pelos integrantes do curso de Pedagogia do CED tem servido de ponte entre os saberes gestados na universidade e as demandas sociais da região e do país com relação à educação.

O elo estabelecido entre universidade e comunidade permite oferecer opções de melhorias e soluções para os problemas educacionais e pedagógicos enfrentados pela sociedade. Além disso, vivifica a universidade com experiências novas que permitem renovar teorias e criar soluções criativas. Os projetos de extensão criam um rico espaço de formação para os nossos estudantes que podem ser orientados por os seus professores, recebendo uma formação diferenciada no modo de enfrentamento e resolução de problemas pertinentes ao saber pedagógico. Por fim, vale ressaltar que a extensão universitária revigora a própria instituição no seu papel de transformação dos ambientes sócio-econômicos em que atua. Atualmente, o Curso de Pedagogia do CED conta com \_\_\_\_ projetos.

## 4. QUADRO FUNCIONAL

### 4.1. CORPO DOCENTE

| PROFESSOR                                   | TITULAÇÃO    | CATEGORIA             |
|---------------------------------------------|--------------|-----------------------|
| 1. Ana Paula Cordeiro Marques Rodrigues     | MESTRE       | PROFESSOR SUBSTITUTO  |
| 2. Antonia Gorete Zeferino de Menezes       | MESTRE       | PROFESSOR SUBSTITUTO  |
| 3. Antônia Solange Pinheiro Xerez           | DOUTOR       | PROFESSOR ADJUNTO     |
| 4. Antonio Luiz de Oliveira Barreto         | DOUTOR       | PROFESSOR ADJUNTO     |
| 5. Antônio Marcondes dos Santos Pereira     | MESTRE       | PROFESSOR SUBSTITUTO  |
| 6. Bernadete Cândido Furtado                | ESPECIALISTA | PROFESSORA ASSISTENTE |
| 7. Betânia Moreira de Moraes                | PÓS-DOUTOR   | PROFESSOR ADJUNTO     |
| 8. Camila Stephane Cardoso Sousa            | MESTRE       | PROFESSOR SUBSTITUTO  |
| 9. Célia Maria Machado de Brito             | PÓS-DOUTOR   | PROFESSOR ADJUNTO     |
| 10. Diego Adaylano Monteiro                 | MESTRE       | PROFESSOR SUBSTITUTO  |
| 11. Edite Colares Oliveira Marques          | PÓS-DOUTOR   | PROFESSOR ADJUNTO     |
| 12. Emanoela Terceiro da Silva              | MESTRE       | PROFESSOR SUBSTITUTO  |
| 13. Francisco Carlos Araújo Albuquerque     | DOUTOR       | PROFESSOR ADJUNTO     |
| 14. Georgia Clara S. Rodrigues              | MESTRE       | PROFESSOR SUBSTITUTO  |
| 15. Iara Lacerda Vidal Vital                | MESTRE       | PROFESSORA ASSISTENTE |
| 16. Isabel Maria Sabino de Farias           | DOUTOR       | PROFESSOR ASSOCIADO   |
| 17. João Batista Carvalho Nunes             | DOUTOR       | PROFESSOR ASSOCIADO   |
| 18. José Emandi Mendes                      | PÓS-DOUTOR   | PROFESSOR ADJUNTO     |
| 19. José Nelson Arruda Filho                | MESTRE       | PROFESSORA ASSISTENTE |
| 20. José Rômulo Soares                      | PÓS-DOUTOR   | PROFESSOR ASSOCIADO   |
| 21. Josete de Oliveira Castelo Branco Sales | DOUTOR       | PROFESSOR ADJUNTO     |
| 22. Katarine Soares de Oliveira             | GRADUADA     | PROFESSOR SUBSTITUTO  |
| 23. Lia Machado Fiuza Fialho                | PÓS-DOUTOR   | PROFESSOR ADJUNTO     |
| 24. Lucíola Andrade Maia                    | PÓS-DOUTOR   | PROFESSOR ASSOCIADO   |
| 25. Marcília Chagas Barreto                 | PÓS-DOUTOR   | PROFESSOR ADJUNTO     |
| 26. Maria Anita Vieira Lustosa Kaczan       | DOUTOR       | PROFESSOR SUBSTITUTO  |

|                                               |            |                       |
|-----------------------------------------------|------------|-----------------------|
| 27. Maria das Dores Alves de Souza            | DOUTOR     | PROFESSOR ADJUNTO     |
| 28. Maria de Lourdes Carvalho Nunes Fernandes | MESTRE     | PROFESSORA ASSISTENTE |
| 29. Maria Goretti Lopes Pereira e Silva       | DOUTOR     | PROFESSOR ADJUNTO     |
| 30. Maria Kellynia Farias Alves               | MESTRE     | PROFESSOR SUBSTITUTO  |
| 31. Maria Margarete Sampaio de Carvalho Braga | PÓS-DOUTOR | PROFESSOR ADJUNTO     |
| 32. Maria Marina Dias Cavalcante              | DOUTOR     | PROFESSOR ASSOCIADO   |
| 33. Mônica Farias Abu-El-Haj                  | PÓS-DOUTOR | PROFESSOR ASSOCIADO   |
| 34. Nagila Rabelo de Lima                     | MESTRE     | PROFESSOR SUBSTITUTO  |
| 35. Ofélia Alencar de Mesquita                | DOUTOR     | PROFESSOR ADJUNTO     |
| 36. Raquel Carine Martins Bezerra             | MESTRE     | PROFESSOR SUBSTITUTO  |
| 37. Raquel Dias Araújo                        | DOUTOR     | PROFESSOR ASSOCIADO   |
| 38. Renata Rosa Russo Pinheiro Costa Ribeiro  | MESTRE     | PROFESSORA ASSISTENTE |
| 39. Rosa Maria Barros Ribeiro                 | DOUTOR     | PROFESSOR ASSOCIADO   |
| 40. Sandra Maria de Oliveira Schramm          | PÓS-DOUTOR | PROFESSOR ASSOCIADO   |
| 41. Sofia de Evaristo Menescal Barreira       | DOUTOR     | PROFESSOR ADJUNTO     |
| 42. Tânia Maria Leal Barbosa                  | PÓS-DOUTOR | PROFESSOR ASSOCIADO   |
| 43. Tânia Serra Azul Machado Bezerra          | PÓS-DOUTOR | PROFESSOR ADJUNTO     |
| 44. Tarcileide Maria Costa Bezerra            | MESTRE     | PROFESSORA ASSISTENTE |
| 45. Úrsula Maria Pereira Viana                | MESTRE     | PROFESSORA ASSISTENTE |

#### 4.2 COORDENAÇÃO

|                   |                                                     |
|-------------------|-----------------------------------------------------|
| Coordenadora      | Mônica Farias Abu – El – Haj – Pós-Doutora – 40h DE |
| Vice-Coordenadora | Rosa Maria Barros Ribeiro – Doutora – 40h DE        |

#### 4.3 PESSOAL TÉCNICO E ADMINISTRATIVO

|             |                                  |
|-------------|----------------------------------|
| Secretárias | Maria Irismar Candéia do Carmo   |
|             | Francisca Walessa da Silva Nunes |
| Secretário  | Robson de Negreiros Oliveira     |



## 5. CARACTERIZAÇÃO DA INFRA-ESTRUTURA FÍSICA A SER UTILIZADA PELO CURSO

O Curso de Pedagogia dispõe de um espaço com dois ambientes para a Coordenação Pedagógica e mais uma sala, onde funciona a Secretaria e a recepção de alunos. Há ainda uma ampla sala de professores, com sofá, mesa grande e cadeiras, ar condicionado, gelágua, painel, datashow e bancadas com computadores conectados à internet, permitindo assim tanto a realização de reuniões, de acompanhamento de estudos e pesquisas, de orientações e defesas de monografia de conclusão do Curso, assim como de encontro e convívio social. Além disso, uma sala para apresentações de trabalhos e reuniões da Coordenação do *Lato Sensu* do CED pode, também, ser utilizada para atender as demandas do Curso de Pedagogia. Essa estrutura está localizada no andar térreo do Centro de Educação – CED.

No andar superior do CED, encontra-se o auditório, espaço em que são realizadas as projeções de vídeo, data show, videoconferências, oficinas, mesas redondas, ciclos de palestras. O mesmo possui um ambiente climatizado e tem capacidade para receber até 70 pessoas.

Além do auditório, no primeiro andar existem banheiros, salas de alguns grupos de pesquisa, salas de estudo dos professores do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação (PPGE), vinculado ao CED, salas da Coordenação e secretaria do PPGE, sala de reuniões e de estudos e duas confortáveis salas de aula.

No mesmo andar, funcionam a Coordenação da Pedagogia a Distância, o Laboratório de Informática e uma sala equipada com multimídia, mesas e cadeiras, para reuniões dos grupos de estudo, do PIBID, da Residência Pedagógica e outros grupos de pesquisa ou extensão ligados à Curso de Pedagogia presencial. O espaço e organização mobiliário dessa mesma sala, também, possibilita a reunião do colegiado do curso.

As salas de aula do Curso de Pedagogia encontram-se em condições razoáveis em termos de iluminação e ventilação e funcionam no Campus do Itaperi, nos blocos K, L, M e N. Os quadros são todos adaptados para o uso do pincel.

## 5.1 DESCRIÇÃO DA BIBLIOTECA QUANTO À INSTALAÇÕES FÍSICAS, NÚMERO DE LIVROS E PERIÓDICOS ESPECIALIZADOS E RECURSOS DE INFORMÁTICA RELATIVOS AO CURSO

O Curso de Pedagogia utiliza-se do acervo bibliográfico existente na Biblioteca Central, localizada no *Campus* do Itaperi, que consta de 5.397 livros e periódicos especializados **(número a ser atualizado)** na área de Educação, distribuídos em temáticas ligadas à: Didática, História da Educação, Política Educacional, legislação do Ensino, Filosofia da Educação, Sociologia da Educação, Psicologia da Aprendizagem, Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial, Arte-educação, Psicomotricidade, Biologia Educacional, Epistemologia Genética, Metodologias dos Ensinos, Formação de Professores, Pesquisa Educacional, Educação a Distância.

O Curso de Pedagogia dispõe de um Laboratório de Informática, cujo acesso se dá através do agendamento feito junto a Coordenação Curso. Seus equipamentos, bem como aqueles existentes nos diferentes espaços do CED são de versões atualizadas, perfazendo um total de 15 computadores, 05 aparelhos de data-show.

Além desses equipamentos, o Curso dispõe, ainda, de 05 datas-show, 02 Notebooks, que são deslocados para as salas de aula, conforme a solicitação feita pelos professores.

O Laboratório Interdisciplinar de Formação de Educadores – LIFE dispõe de recursos de informática contendo 20 computadores, 02 datas-show e recursos pedagógicos compatíveis com variadas metodologias de ensino, tais como: jogos pedagógicos, mapas, blocos lógicos, material dourado, escala cousinaire, ábaco, tangram, entre outros.

## 6. OBSERVAÇÕES SOBRE O CURRÍCULO

### 6.1 Curricularização da Extensão :

“A curricularização da extensão nos cursos de licenciatura da UECE, conforme dispõe a Resolução que trata da inserção curricular das ações de extensão universitária nos cursos de graduação, deve representar um percentual de 10% sobre a carga horária total do curso e será inserida no PPC mediante, no mínimo, duas das seguintes estratégias:

a) Criação obrigatória de um Componente Curricular de Extensão – CCE composto de ações específicas de Extensão, que deverá possuir uma carga horária de, no mínimo, 102 (cento e duas) horas, equivalente a 06 (seis) créditos.

i- No CCE o cumprimento da carga horária dar-se-á com a atuação do estudante em Ações Específicas de Extensão (AEE): Programas, Projetos, Cursos, Eventos, Prestações de Serviços, Publicações e outros produtos acadêmicos relacionados à Extensão Universitária;

ii- As AEE constituir-se-ão de um conjunto de atividades que poderão ser integralizadas durante o curso, paralelamente aos demais componentes curriculares;

iii- Para validação das AEE definidas no CCE, será considerada a carga horária constante no respectivo certificado ou declaração.

b) Inserção de ações extensionistas como parte de componentes curriculares: destinação de carga horária de Extensão em quaisquer dos componentes curriculares obrigatórios ou optativos, da forma que for definido no PCC do curso de graduação;

c) Oferta de disciplinas específicas de extensão, obrigatórias ou optativas, da forma que for definido no PPC do curso de graduação.” (Orientações para Elaboração do PPC, 2019, p.8)

Dessa forma, o PPC do Curso de Pedagogia propõe as seguintes atividades para

- ▶ Semana da Extensão
- ▶ Criação de disciplina optativa: Ação Social e Desenvolvimento Comunitário
- ▶ Parte da carga horária dos estágios

- ▶ Contabilizar carga horária em outras disciplinas que apresentem atividades de extensão

- ▶ Projetos de Extensão já existentes. Os alunos que participarão serão certificados.

- ▶ Inserir a possibilidade de atividades extensionistas mediadas no ambiente virtual.

## **6.2 Práticas Curriculares nas Disciplinas**

- Horas práticas (8h) em todas as disciplinas de quatro créditos.

## **6.3. Trabalho de Conclusão de Curso**

- Monografia, Relatório Acadêmico (dos estágios, da pesquisa, da extensão, das experiências do PIBID e da Residência Pedagógica) ou Memorial.