



Governo do Estado do Ceará
Secretaria da Ciência Tecnologia e Educação Superior
Fundação Universidade Estadual do Ceará
Pró-Reitoria de Políticas Estudantis
Célula de Ações Afirmativas
Procuradoria Educacional Estudantil



RELATÓRIO GERAL DO CENSO DISCENTE DA UECE – 2013

FORTALEZA

2015

SUMÁRIO

1- INTRODUÇÃO

2- RESULTADOS E DISCUSSÃO

3- CONCLUSÕES

4- SISTEMATIZAÇÃO DOS DADOS

1. INTRODUÇÃO

A pesquisa – Censo Discente/ 2013 sob responsabilidade da Pró-Reitoria de Políticas Estudantis (PRAE), por meio da Célula de Ações Afirmativas, e da Procuradoria Educacional Institucional (PI) tem o objetivo de levantar o perfil socioeconômico e cultural dos estudantes da UECE, de modo a ser possível conhecer os indicadores para a formulação de políticas de equidade e acesso à assistência estudantil - indicadores fundamentais no cenário da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, bem como garantir a permanência dos/as alunos/as viabilizando a conclusão de seus cursos, evitando as situações de retenção e evasão.

O levantamento do Censo Discente da UECE foi realizado, durante o período da matrícula, por meio de questionário autoaplicado ao conjunto de estudantes da UECE matriculados nos cursos presenciais de graduação no primeiro semestre de 2013.

Antes e durante o levantamento, a realização do Censo foi divulgada por meios de comunicação universitária que supostamente atingiriam os estudantes, além da divulgação e explicitação do seu propósito por meio de visitas institucionais realizadas no mês de junho pela equipe da Pró-Reitoria de Políticas Estudantis nos campi dessa universidade no interior do estado, como em Crateús, Tauá, Quixadá, Limoeiro e Iguatu. O objetivo foi motivar os discentes a responderem ao instrumental da pesquisa, como dados importantes e necessários para a universidade.

Assim, foi possível alcançar a meta de 68,55 %, ou seja, 11.128 estudantes em um universo (audiência) de 16.234 estudantes. Esse percentual foi expressivo para uma pesquisa dessa natureza, podendo fornecer boas estimativas.

Essa pesquisa pode ser replicada a cada ano, passando a ser uma ferramenta que permite manter atualizado as informações do corpo discente dessa instituição.

2. RESULTADOS E DISCUSSÃO

O questionário foi respondido por 68,55% dos estudantes da universidade, com participação expressiva de todos os Centros e Faculdades, contudo, vale destacar a relativamente baixa participação (menos de 60%) do CECITEC com 54,71% e da FAEC, com 54,47%. Nesse quesito, observa-se uma distribuição equilibrada entre os cursos, com exceção de Ciências Biológicas (58,16%) e de Pedagogia (47,01%) do CECITEC; Pedagogia (59,00%) da FACEDI; Ciências Biológicas (52,61%) e Pedagogia (49,80%) da FAEC; Química (59,05%) da FAFIDAM; História (53,61%) da FECLESC; e Matemática (44,19%) da FECLI.

Predomina, entre os respondentes, o gênero feminino (58%), o que corresponde à realidade nacional que é de 54,7%¹. A grande maioria é formada por jovens entre 15 e 29 anos (84,41%), faixa etária definida pelo Estatuto da Juventude, Lei Nº 12.852, de 5 de Agosto de 2013. Contudo, a quantidade de estudantes na faixa etária de 25 a 29 anos (20,16%) e dos que já não são mais jovens (15,59%), quando se espera que o/a aluno/a possa estar em uma pós-graduação ou no mercado de trabalho, é significativa (35,75%)².

Tal contexto pode relacionar-se tanto a uma permanência prolongada na universidade, ocasionada, por exemplo, por dificuldades de sobrevivência o que levaria o estudante a priorizar o trabalho em detrimento do estudo – nesse sentido, é importante observar que, como a maioria dos cursos da UECE é voltada para a licenciatura, muitos estudantes entram na carreira discente dos ensinos fundamental e médio antes de finalizar o curso -, quanto a uma entrada tardia no ensino superior, provocada, por exemplo, pelo desvio de idade dos estudantes oriundos do ensino médio da rede pública de ensino. Tais hipóteses se reforçam quando a pesquisa revela que parte significativa de nossos estudantes vem de classes baixas, como se verá em seguida, e que fizeram seus estudos em escolas públicas (48,02 %).

Os dados revelam que 60,24 % dos estudantes sobrevivem em cenários de pobreza (44,33% de 01 a 03 salários mínimos – classe social D) e extrema pobreza

¹ A esse respeito ver Censo da Educação Superior – 2013, disponível em http://download.inep.gov.br/educacao_superior/censo_superior/apresentacao/2014/coletiva_censo_superior_2013.pdf.

² Considera-se como faixa etária adequada ao ensino superior o intervalo entre 18 e 24 anos. A esse respeito ver Censo da Educação Superior – 2013, disponível em http://download.inep.gov.br/educacao_superior/censo_superior/apresentacao/2014/coletiva_censo_superior_2013.pdf.

(15,91% até 01 salário mínimo – classe social E). Entre 3 e 5 salários mínimos, classe social C, são 24,26%. Somente 14,12% ganham acima de 5 salários mínimos (classes sociais A e B). Dessa forma, mesmo que a maioria seja de estudantes solteiros (81,97%), não possua filhos/as (81,97%) e resida com a família (85,33%), tal fato não implica que não possua obrigações na manutenção familiar.

Se o principal mantenedor dos alunos da UECE é os pais (Pai e a Mãe, 25,96 %; só o Pai, 19,28 %; só a Mãe, 18,20 %), um número relevante de estudantes tem que trabalhar para manter a si e aos estudos (25,49%). Esse dado é potencialmente conflitante com outro, que revela uma maior participação do estudante no mercado de trabalho. Quando perguntado “**Qual a sua ocupação atual, além de estudante?**”, somente 40,90% responderam que apenas estudam. Ou seja, a maioria trabalha. Podemos entender essa discrepância somente se deduzirmos que apesar de seus próprios rendimentos, os pais continuam sendo os principais responsáveis para o sustento do estudante.

As três principais ocupações dos mantenedores dos estudantes são o serviço público (19,10%), profissionais do comércio (14,76 %) e da Educação e Cultura (10,61%), o que corresponde à posição que essas ocupações possuem no âmbito da economia cearense. O que destoia é o fato dos profissionais ligados à indústria comparecem com apenas 5,19%, quando esse setor corresponde a 20,9% dos empregos gerados no Estado em 2012. O mesmo se pode dizer em relação à agricultura, com 4,64%, quando o setor agropecuário corresponde a 23,6% das ocupações no estado³. Os aposentados são 10,75%.

Na UECE, os estudantes que se autodeclaram brancos e pardos são maioria com 37,46 % e 47,11 % respectivamente. O restante se distribui da seguinte forma: amarelos orientais 3,72 e pretos 6,77% e indígenas 0,58%. O que corresponde à realidade cearense como um todo, pois, segundo dados de 2010, no estado, brancos são 32%; pretos 4,65%; amarelos 1,25%, pardos 61,88% e indígenas 0,23%⁴.

Para efeitos de políticas públicas considera-se “negro/a” ou “afrodescendentes” aqueles que escolheram as alternativas “preto” ou “pardo”. Isso encontra justificativa por reivindicações dos grupos políticos negros, bem como por estudos sociológicos que têm demonstrado as desigualdades raciais no Brasil entre

³ Dados relativos a 2012. A esse respeito ver “Indicadores sociais do Ceará – 2012”, disponível em http://www.ipece.ce.gov.br/publicacoes/Indicadores_Sociais_2012.pdf

⁴ A esse respeito ver “Perfil da raça da população cearense”, disponível em http://www.ipece.ce.gov.br/publicacoes/ipece-informe/lpece_Informe_23_fevereiro_2012.pdf.

grupos brancos de um lado e pretos e pardo de outro. Nesse sentido considerou-se oportuno perguntar aqueles que se autodeclararam pretos e pardos se são negros: 34,76 % disseram que não e 20,47% afirmaram que sim. Essa diferença revela que tal definição não está isenta de problemas e disputas⁵.

No que se refere a deficiências físicas e intelectuais, a quantidade de estudantes portadores é relativamente baixa (4,23 %) ⁶, mas longe de ser insignificante, o que exige da UECE o cuidado em elaborar políticas para atender às demandas diferenciadas dessa população, em especial dos estudantes que apresentam visão subnormal ou baixa visão, mais da metade do referido universo (2,54%).

O transporte público predomina como meio para chegar na UECE (65,57%), contudo, esse percentual tem capacidade para crescer. Especificamente no que diz respeito ao transporte privado, a universidade pode estimular o uso da bicicleta, ainda muito baixo (2,93%), reivindicando sua ligação a ciclovias e um posto de bicicleta, bem como espaço para seu estacionamento.

A grande maioria dos estudantes nasceu no Ceará (91,58%) e mora na mesma cidade do campus onde estuda (77,57 %). A questão é saber quantos alunos desse universo necessitam de residência universitária, pois foram morar na cidade do campus apenas para cursar a faculdade. Por sua vez, a quantidade que tem que se deslocar diariamente é significativa (21,50%), o que demanda uma política de transporte público e, possivelmente, de moradia estudantil, além do papel da universidade nessa articulação junto a prefeituras. Destacam-se, nesse contexto, as cidades de Caucaia (2,1%), Maracanaú (1,6%) e Russas (1,2%), que apresentaram os maiores percentuais de estudantes com necessidade de deslocamento para a sede do campus, possivelmente Caucaia e Maracanaú para Fortaleza e Russas para a FAFIDAM.

Para os estudantes da UECE, cursar e finalizar um curso superior o colocará em uma situação de escolaridade melhor do que a de seus pais, posto que apenas 19,49% dos pais e 23,68% das mães têm curso superior completo ou incompleto,

⁵A esse respeito ver o artigo “O pardo como dilema político”, de Luiz Augusto Campos, disponível em <http://www.insightinteligencia.com.br/63/PDFs/pdf5.pdf>

⁶ Na vivência cotidiana da PRAE, como, por exemplo, nos processos de seleção de bolsistas, observa-se que um número significativo de estudantes claramente portadores de alguma deficiência física e/ou intelectual não assume tal condição, o que indica possivelmente que há uma subnotificação nesse quesito.

incluindo os que têm pós-graduação. Por outro lado, é relativamente baixo o número de pais e mães que são apenas alfabetizados (7,58% dos pais, 6,12% das mães) e relativamente altos os índices dos que não são (7,77% dos pais; 3,85 das mães), ainda que bem distante do índice de analfabetismo do estado (18,8% em 2010).

Os meios audiovisuais são os principais meios de comunicação e informação utilizados pelos estudantes (internet: 69,85% e televisão: 22,23%). No que diz respeito ao acesso à internet, somente 13% acessam na universidade, o que sinaliza a necessidade de crescimento da oferta desse tipo de serviço à comunidade discente.

A maioria dos estudantes não domina outra língua (72,67%) e dos que possuem esse domínio, a maioria domina o inglês (60,7%), seguido do espanhol (23,7%). Revela-se assim a necessidade de capacitar os estudantes no trato com uma segunda língua, de preferência o inglês que se impõe como a língua internacional tanto no âmbito acadêmico, quanto no mercado de trabalho.

A grande maioria escolheu a UECE por ser uma universidade “pública, gratuita e satisfazer as necessidades socioeconômicas da família” (67,18%). Se este dado reforça o compromisso do Estado com a gratuidade do ensino público, o fato de que somente 6,17% escolheram a UECE por ser a única universidade que oferta o curso pretendido revela a necessidade de se ampliar o leque de cursos oferecidos a partir de uma análise do que as outras IES públicas oferecem. Por sua vez, 13,96 % afirmaram que a UECE é a que oferece o curso pretendido no horário adequado. Esse último motivo nos faz crer que o estudante busca a universidade porque possibilita conjugar o ensino com o (ou a busca de) trabalho.

Um número relevante de estudantes já fez matrícula institucional (28,36%), o que aponta dificuldades na permanência na universidade. Perguntado sobre o motivo de efetuar trancamento de disciplina, apesar da grande maioria não ter respondido (67%), a maioria dos que responderam aponta impedimento financeiro ou trabalho (14,77%). Nesse sentido, é de se supor que os mesmos motivos levaram ao referido número de matrículas institucionais.

Sobre as atividades acadêmicas remuneradas 75,94.% não têm qualquer atividade desse gênero. A atividade com maior número de estudantes é o Estágio (8,52 %). Sobre os aspectos da assistência estudantil, a maior demanda é por aquisição de livros (19,46%), o que denota fragilidade no acervo da biblioteca, ao tempo que mostra o interesse dos alunos por esse instrumento de formação. O segundo item foi a Bolsa de assistência (16,25%).

Além de conhecer a pertença racial e a condição socioeconômica dos estudantes da UECE, o I Censo procurou conhecer os argumentos que são utilizados quando o assunto são as cotas raciais e sociais no ensino superior. A metodologia adotada na construção desse instrumental levou em consideração a importância de acessar diferentes opiniões sobre temas que ainda não têm unanimidade na realidade brasileira.

As respostas dessas questões são de fundamental importância para a Universidade na efetivação e condução de políticas educacionais e ações institucionais com intuito de garantir uma instituição socialmente referenciada e inclusiva. Para tanto, necessita mapear as resistências e aceitações quanto ao sistema de cotas. Os fundamentos de nossa intenção dão-se pela conjugação de dois preceitos relevantes: a democratização do ensino e a busca ou manutenção da qualidade e da excelência da formação.

Quanto à percepção sobre as maiores dificuldades que os cotistas terão para acompanhar seus cursos, as opiniões estão divididas ao meio, pois 48,69% acreditam que não terão contra 48,59% que acham que os cotistas acompanharão o curso com mais dificuldades que o estudante não cotista.

Uma maioria relevante (55,75% contra 41,53%) não concorda que o sistema de cotas adotado é uma alternativa de correção das desigualdades raciais e sociais existentes com relação ao ingresso na universidade. E a grande maioria (71,31% contra 25,77%) concorda que a cota é demagógica, pois é incapaz de resolver o problema da desigualdade social.

Contudo, a grande maioria (73,26% contra 24,02%) concorda que a convivência acadêmica com os colegas que entrarem pelo sistema de cotas será positiva ao processo educacional e discorda (60,95% contra 36,13%) que as cotas irão provocar o acirramento dos conflitos entre os grupos sociais ou que a qualidade dos cursos será prejudicada com a entrada de alunos negros (94,22% contra 2,86%). E uma maioria relevante (54,70% contra 42,58%) não concorda que os alunos que entrarão através das cotas serão privilegiados em detrimento a outros alunos.

Portanto, a percepção da maioria dos estudantes é de que a política de cotas não resolve os problemas da desigualdade social, qualificando-a mesmo como demagógica. Tal dado parece indicar mais uma análise crítica das causas geradoras de tal desigualdade, o que coloca as cotas como um “paliativo”, do que uma atitude racista, contra os futuros cotistas. É o que indica o fato da maioria apontar como

positiva a convivência acadêmica com os futuros colegas que entrarem pelo sistema de cotas; de que sua presença (dos estudantes cotistas) não provocará o acirramento dos conflitos entre os grupos sociais, nem que tais estudantes serão privilegiados em detrimento dos outros alunos e muito menos que a qualidade dos cursos será prejudicada.

Quanto aos serviços ofertados pela UECE mais utilizados, os discentes apontaram o Restaurante Universitário (RU) com 53,02%, seguidos do Apoio aos estudantes (21,47%), da Inclusão Digital (20,07 %) e do atendimento social e psicológico (5,43%). No que diz respeito especificamente ao RU, apenas 33,64% não o utilizam de modo algum. Uma parcela significativa (42,77%) está insatisfeita com a qualidade do restaurante (Insatisfeita: 28,19%; Totalmente Insatisfeito: 14,58%), o que impõe a necessidade de descobrir o que melhorar.

Entre as atividades culturais, predominam aquelas feitas geralmente no espaço privado (Ver televisão, 16,33%; Ouvir música (rádio, CD, etc.), 18,25%; Ver filmes (vídeo, DVD), 18,35%). Nesse sentido, a PRAE deve desempenhar um papel importante no sentido de promover atividades culturais coletivas, com o intuito de propiciar espaços e tempos de sociabilidade e convívio entre os estudantes. Por outro lado, a qualidade da Infraestrutura esportiva da universidade é a principal causa que desmotiva o estudante à prática de atividades físicas/esportivas no Campus (22,93%).

3. CONCLUSÕES

A realização da pesquisa – Censo Discente/ 2013 mostrou-se uma ferramenta fundamental para a gestão da UECE, e não somente para a PARE, ao apresentar um amplo mapeamento do perfil socioeconômico e cultural do nosso corpo docente, fornecendo dados que apenas intuitivamente eram afirmados.

Assim, sabemos que há uma relação equilibrada de gênero entre o quantitativo dos estudantes e que a grande maioria é jovem. Também a grande maioria fez seus estudos em escolas públicas, vivem em cenários de pobreza e extrema pobreza e tem que trabalhar para se manter. Se esses dados dão relevo ao papel de promoção social, além do educacional e científico, da UECE, também colocam à Universidade desafios de como garantir a permanência com qualidade desses jovens como alunos/as. Em parte, a PRAE responde a esse desafio com suas políticas, equipamentos e ações, mas a tarefa se revela em sua complexidade, o que requer uma atuação conjunta de todos os setores da UECE.

Outro dado relevante é de termos uma maioria de estudantes que não se autodeclarou branca. A UECE, portanto, vem respondendo aos esforços de afirmação da população negra (pretos e pardos) e indígena – postura que se reforça com a recente adesão ao ENEM/SISU. O que não deve nos tornar acomodados em relação a políticas de afirmação das minorias (étnicas, religiosas etc), pelo contrário, o que se espera é que possamos assumir, cada vez mais, posições de referência nesse setor.

Um importante desafio a ser assumido pela UECE se refere ao quesito mobilidade urbana, que tanto pauta os debates sobre o espaço da cidade nos dias atuais. É preciso ampliar o uso do transporte público entre nossos estudantes, bem como de meios privados alternativos, em especial da bicicleta. Quanto ao primeiro, cabe a articulação com o poder público municipal no sentido de estudar a ampliação de linhas que atendem os nossos campi. No segundo caso, também cabe o diálogo com a Prefeitura com o intuito de implantar nos campi as estações de bicicleta, que têm se mostrado uma ação bem-sucedida nos bairros onde foram instaladas. Outra medida, essa de responsabilidade nossa, é a criação de estacionamentos de bicicletas ou bicicletários.

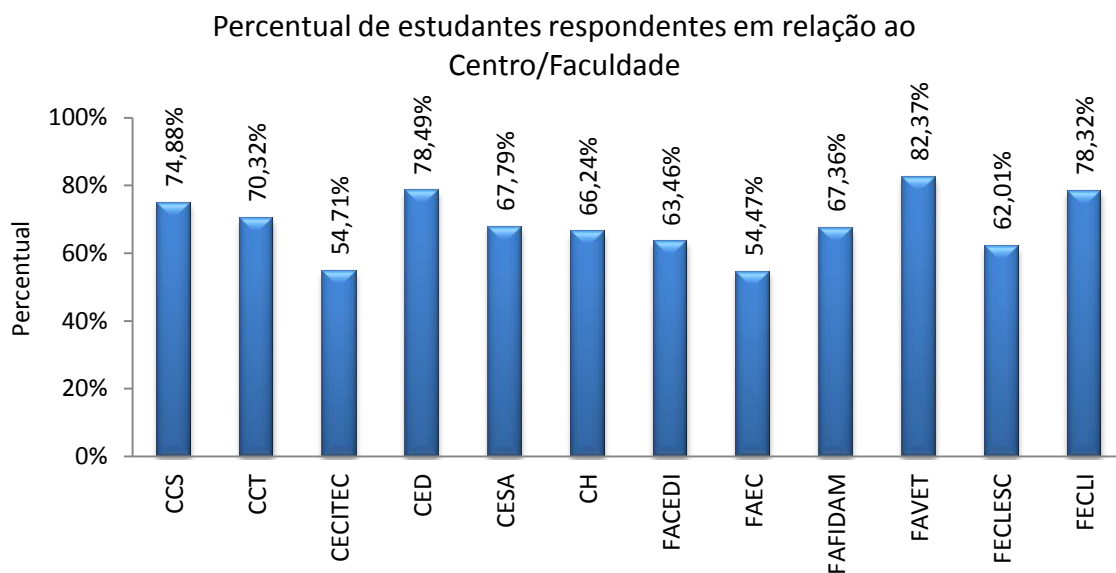
Afora estas, outras conclusões e medidas decorrentes já foram avançadas na análise dos dados, e muitas outras podem ser feitas, a partir do interesse que as

informações despertem nos mais diversos âmbitos de decisão política e administrativa da UECE. Importa aqui é finalizar afirmando a relevância de tal instrumento e a necessidade de sua continuidade, inclusive implementando esforços para aumentar a representatividade da pesquisa, envolvendo o máximo possível da totalidade de nossos alunos/as.

4. SISTEMATIZAÇÃO DOS DADOS

1. Percentual dos Estudantes Respondentes em relação ao Centro/Faculdade.

CENTRO/ FACULDADE	AUDIÊNCIA	RESPONDENTES	% Respondentes em Relação ao Centro/Faculdade
CCS	1.692	1.267	74,88%
CCT	2.864	2.014	70,32%
CECITEC	276	151	54,71%
CED	888	697	78,49%
CESA	2.394	1.623	67,79%
CH	3.578	2.370	66,24%
FACEDI	602	382	63,46%
FAEC	637	347	54,47%
FAFIDAM	1.351	910	67,36%
FAVET	329	271	82,37%
FECLESC	1.074	666	62,01%
FECLI	549	430	78,32%
TOTAL	16.234	11.128	68,55%



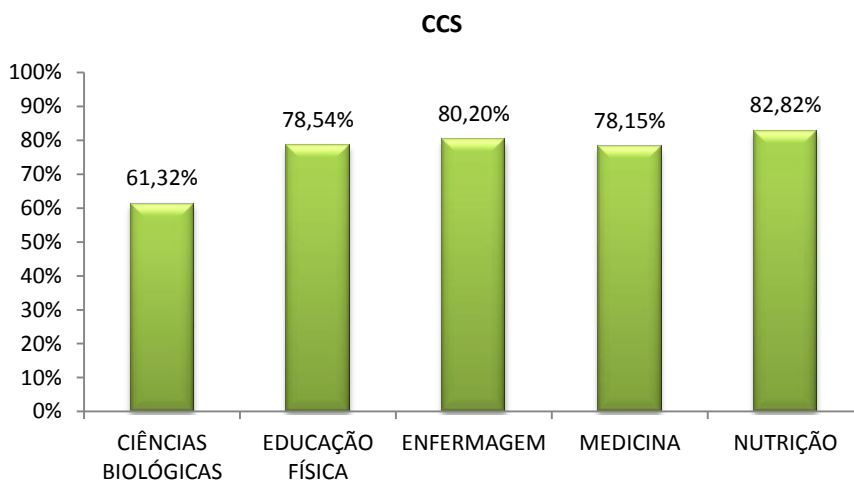
2. Percentual dos Estudantes Respondentes em relação ao Curso no Centro/Faculdade.

CENTRO/ FACULDADE	CURSOS	AUDIÊNCIA	RESPONDENTES	% Respondentes em Relação ao Curso
CCS	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	455	279	61,32%
	EDUCAÇÃO FÍSICA	410	322	78,54%
	ENFERMAGEM	298	239	80,20%
	MEDICINA	238	186	78,15%
	NUTRIÇÃO	291	241	82,82%
	CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	390	268	68,72%
CCT	FÍSICA	541	374	69,13%

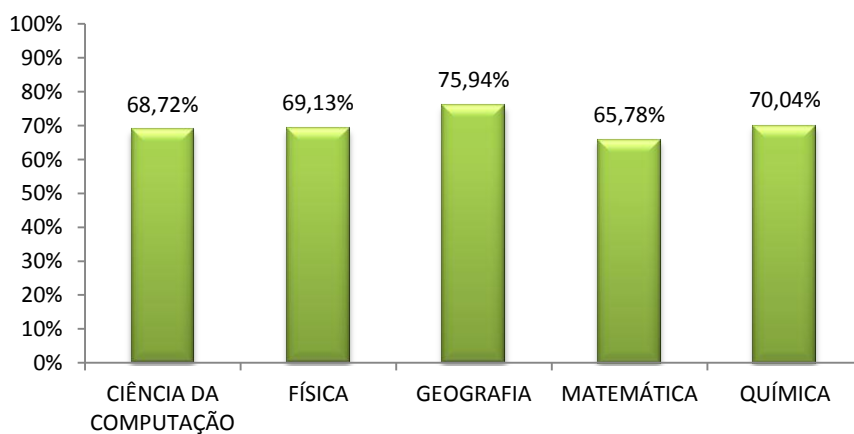
	GEOGRAFIA	769	584	75,94%
	MATEMÁTICA	640	421	65,78%
	QUÍMICA	524	367	70,04%
CECITEC	CIÊNCIAS		57	
	BIOLÓGICAS	98		58,16%
	PEDAGOGIA	117	55	47,01%
	QUÍMICA	61	39	63,93%
CED	PEDAGOGIA	888	697	78,49%
CESA	ADMINISTRAÇÃO	1.051	713	67,84%
	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	499	333	66,73%
	SERVIÇO SOCIAL	844	577	68,36%
CH	CIÊNCIAS SOCIAIS	392	254	64,80%
	FILOSOFIA	975	612	62,77%
	HISTÓRIA	471	299	63,48%
	LETRAS	1.282	891	69,50%
	MÚSICA	283	184	65,02%
	PSICOLOGIA	175	130	74,29%
FACEDI	CIÊNCIAS		100	
	BIOLÓGICAS	155		64,52%
	PEDAGOGIA	339	200	59,00%
	QUÍMICA	108	82	75,93%
FAEC	CIÊNCIAS		111	
	BIOLÓGICAS	211		52,61%
	PEDAGOGIA	245	122	49,80%
	QUÍMICA	181	114	62,98%
FAFIDAM	CIÊNCIAS		113	
	BIOLÓGICAS	170		66,47%
	FÍSICA	69	43	62,32%
	GEOGRAFIA	138	88	63,77%
	HISTÓRIA	204	137	67,16%
	LETRAS	278	193	69,42%
	MATEMÁTICA	143	88	61,54%
	PEDAGOGIA	244	186	76,23%

	QUÍMICA	105	62	59,05%
FAVET	MEDICINA		271	
	VETERINÁRIA	329		82,37%
FECLESC	CIÊNCIAS		73	
	BIOLÓGICAS	121		60,33%
	FÍSICA	74	48	64,86%
	HISTÓRIA	194	104	53,61%
	LETRAS	260	162	62,31%
	MATEMÁTICA	138	95	68,84%
	PEDAGOGIA	209	134	64,11%
	QUÍMICA	78	50	64,10%
FECLI	CIÊNCIAS		99	
	BIOLÓGICAS	122		81,15%
	FÍSICA	60	45	75,00%
	LETRAS	211	171	81,04%
	MATEMÁTICA	43	19	44,19%
	PEDAGOGIA	113	96	84,96%
TOTAL		16.234	11.128	68,55%

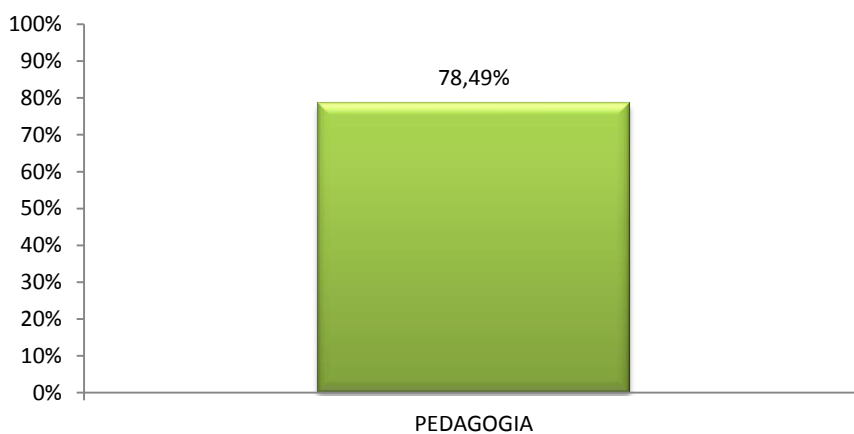
3. Percentual dos Estudantes Respondentes por Curso nos Centros da Capital.



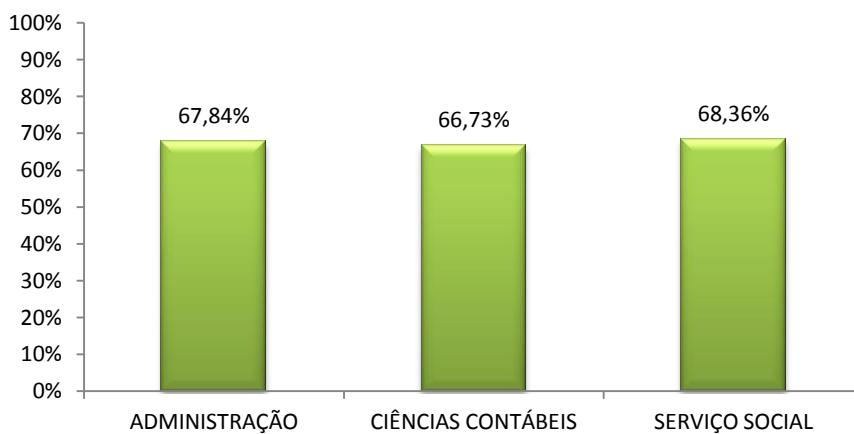
CCT

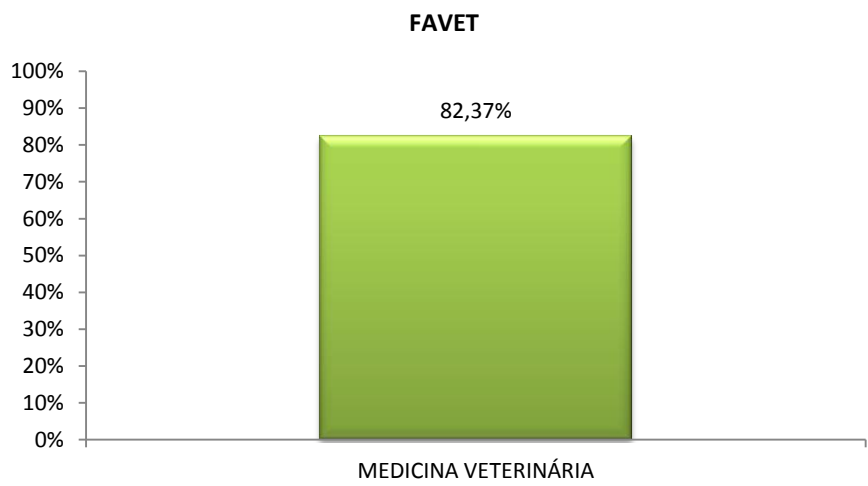
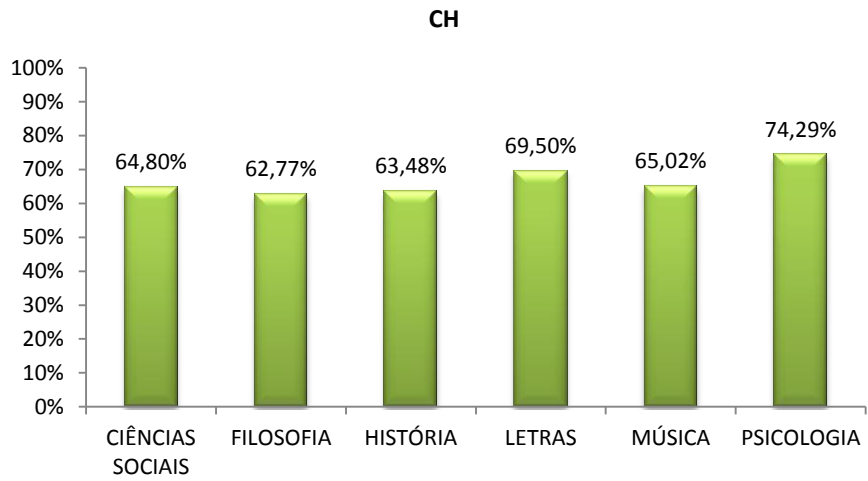


CED



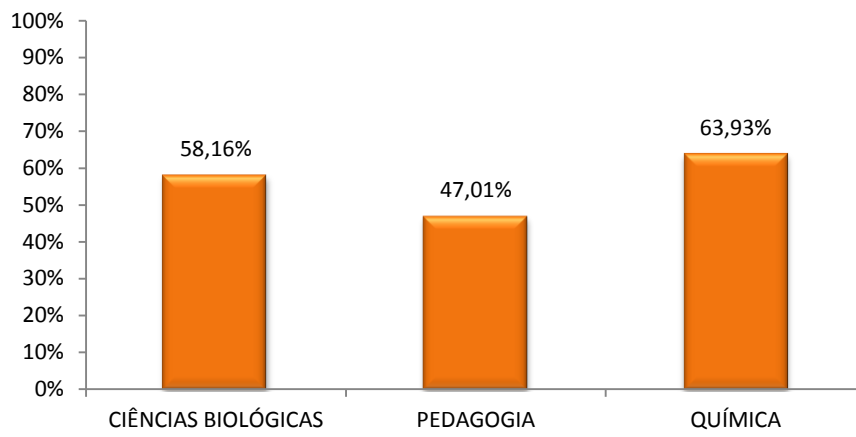
CESA



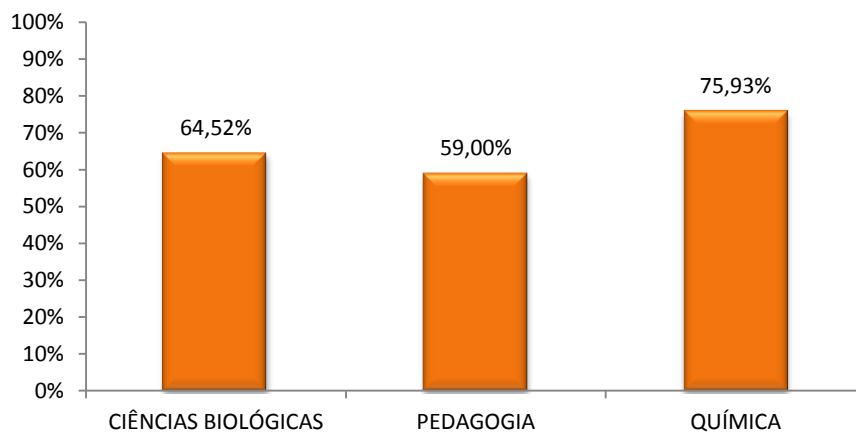


4. Percentual dos Estudantes Respondentes por Curso nas Faculdades do Interior.

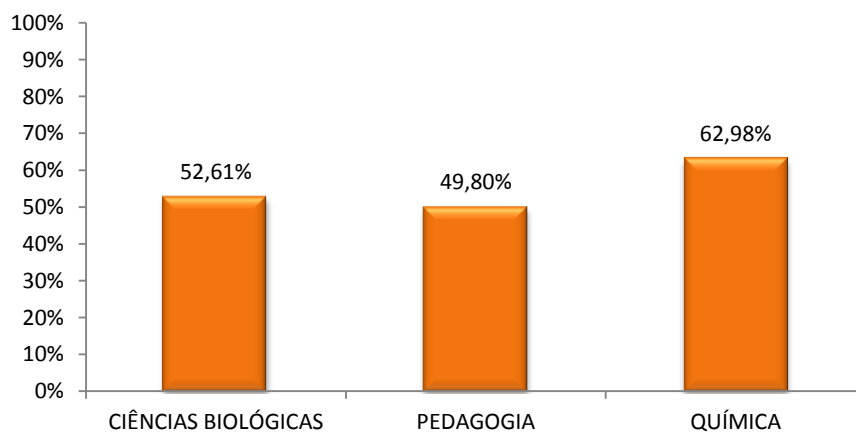
CECITEC

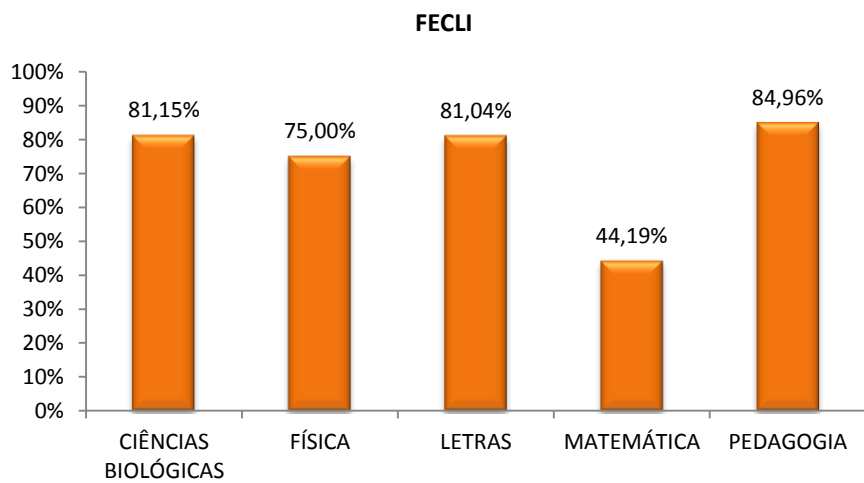
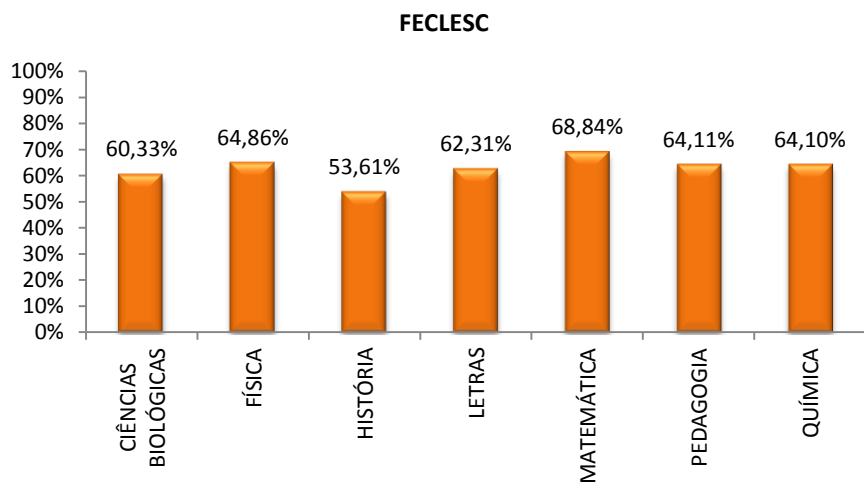
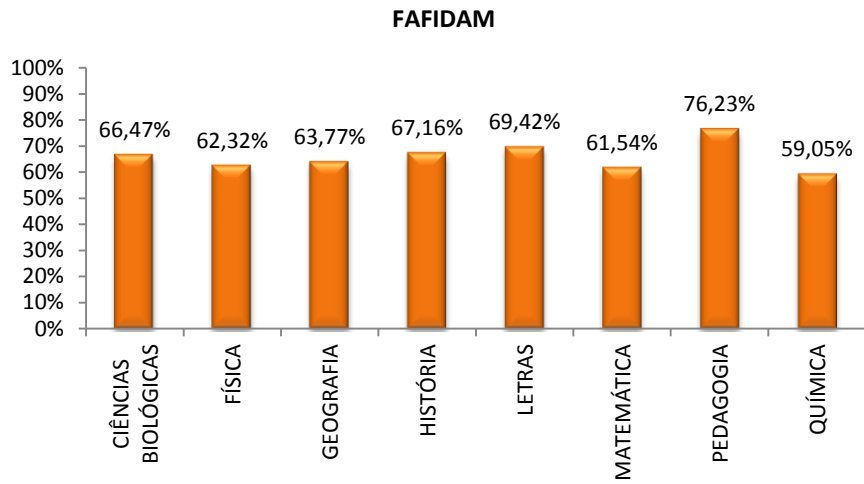


FACEDI



FAEC

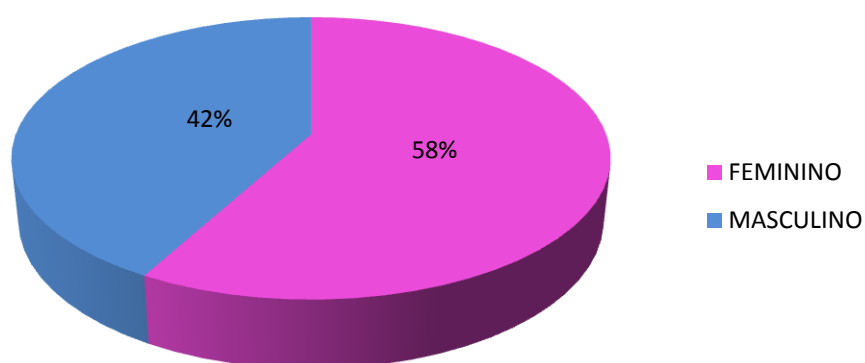




5. Percentual de Estudantes Respondentes agrupados por Gênero.

GÊNERO	%
FEMININO	58,0%
MASCULINO	42,0%
TOTAL	100%

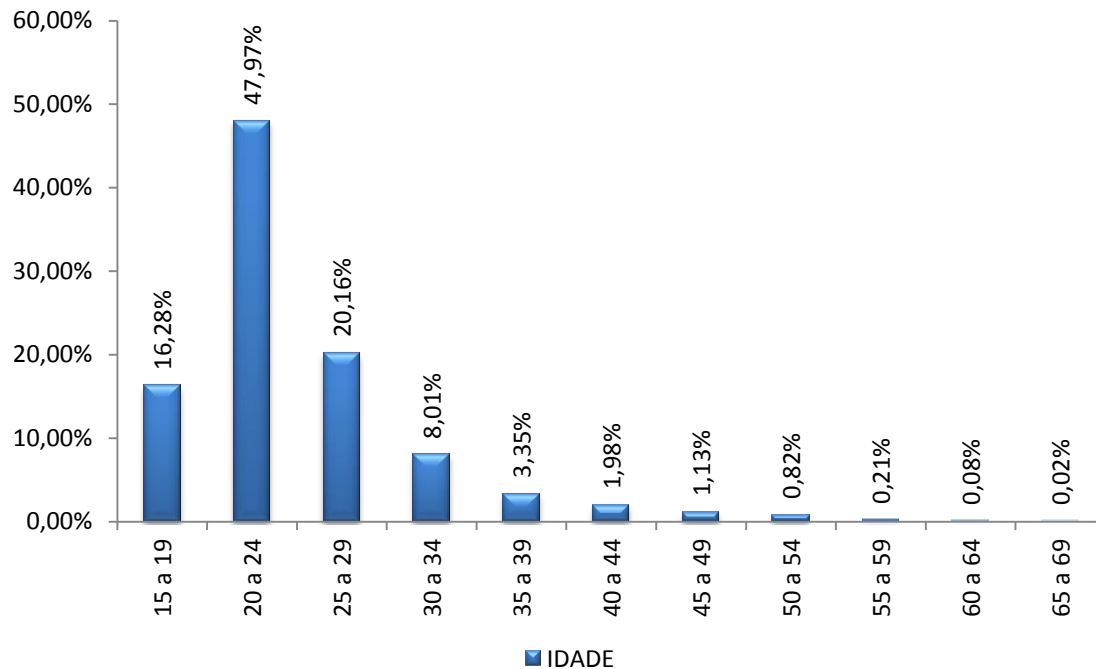
Percentual de estudantes respondentes agrupados por gênero.



6. Percentual de Estudantes Respondentes agrupados por Idade.

IDADE	Frequência	%
15 a 19	1.812	16,28%
20 a 24	5.338	47,97%
25 a 29	2.243	20,16%
30 a 34	891	8,01%
35 a 39	373	3,35%
40 a 44	220	1,98%
45 a 49	126	1,13%
50 a 54	91	0,82%

55 a 59	23	0,21%
60 a 64	9	0,08%
65 a 69	2	0,02%
TOTAL	11.128	100%



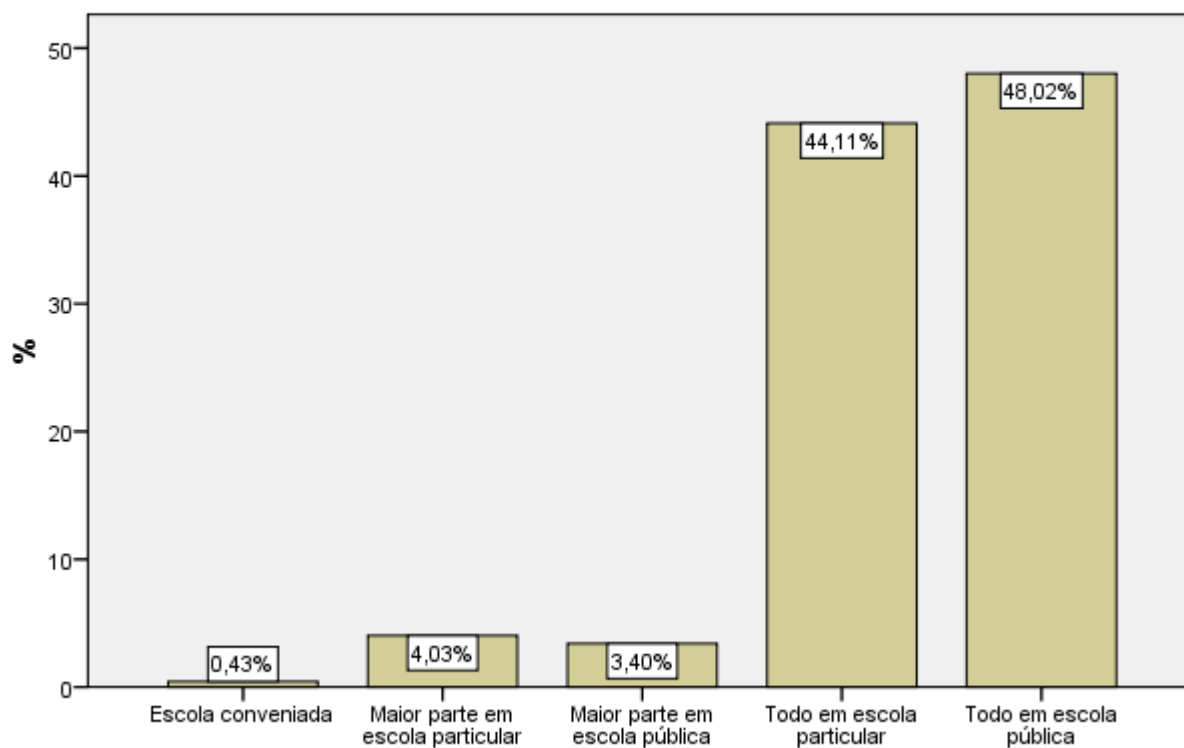
QUANTIDADE E PERCENTUAL DAS RESPOSTAS DOS ESTUDANTES QUE RESPONDERAM A AVALIAÇÃO POR ITENS.

Tipo de estabelecimento em que concluiu o Ensino Médio:

Alternativas	Frequência	%
Escola conveniada	48	0,43
Maior parte em escola particular	449	4,03
Maior parte em escola pública	378	3,40
Todo em escola particular	4.909	44,11
Todo em escola pública	5.344	48,02

TOTAL	11.128	100
--------------	---------------	------------

Tipo de estabelecimento em que concluiu o Ensino Médio:

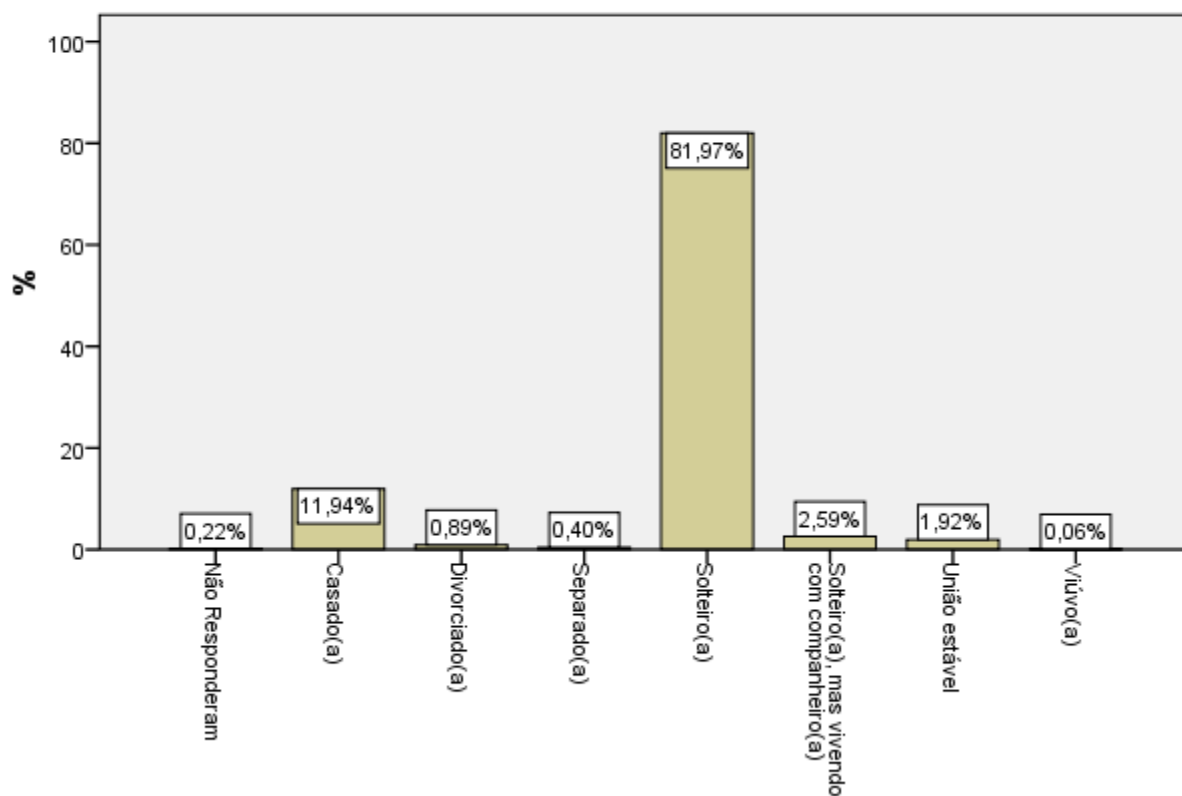


Estado civil:

Alternativas	Frequência	%
Não Responderam	25	0,22
Casado(a)	1.329	11,94
Divorciado(a)	99	0,89
Separado(a)	44	0,40
Solteiro(a)	9.122	81,97
Solteiro(a), mas vivendo com	288	2,59

companheiro(a)		
União estável	214	1,92
Viúvo(a)	7	0,06
TOTAL	11.128	100

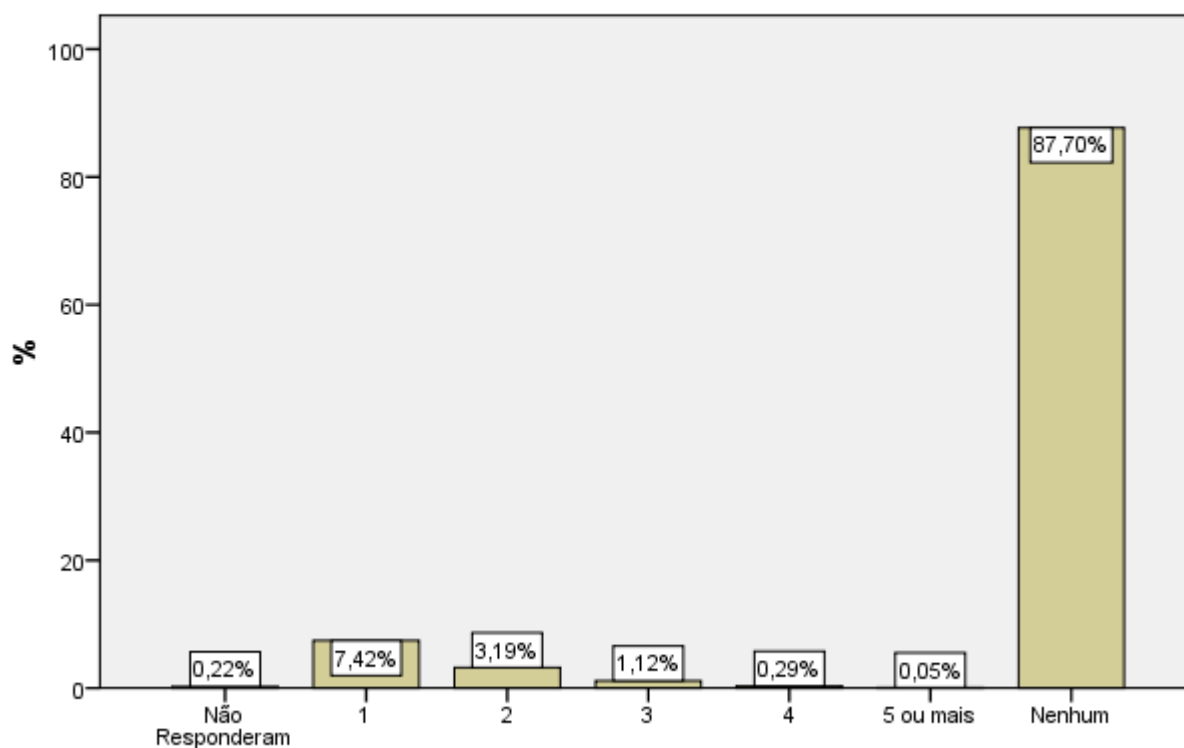
Estado civil:



Quantidade de filhos:

Alternativas	Frequência	%
Não Responderam	25	0,22
1	826	7,42
2	355	3,19
3	125	1,12
4	32	0,29
5 ou mais	6	0,05
Nenhum	9.759	81,97
TOTAL	11.128	100

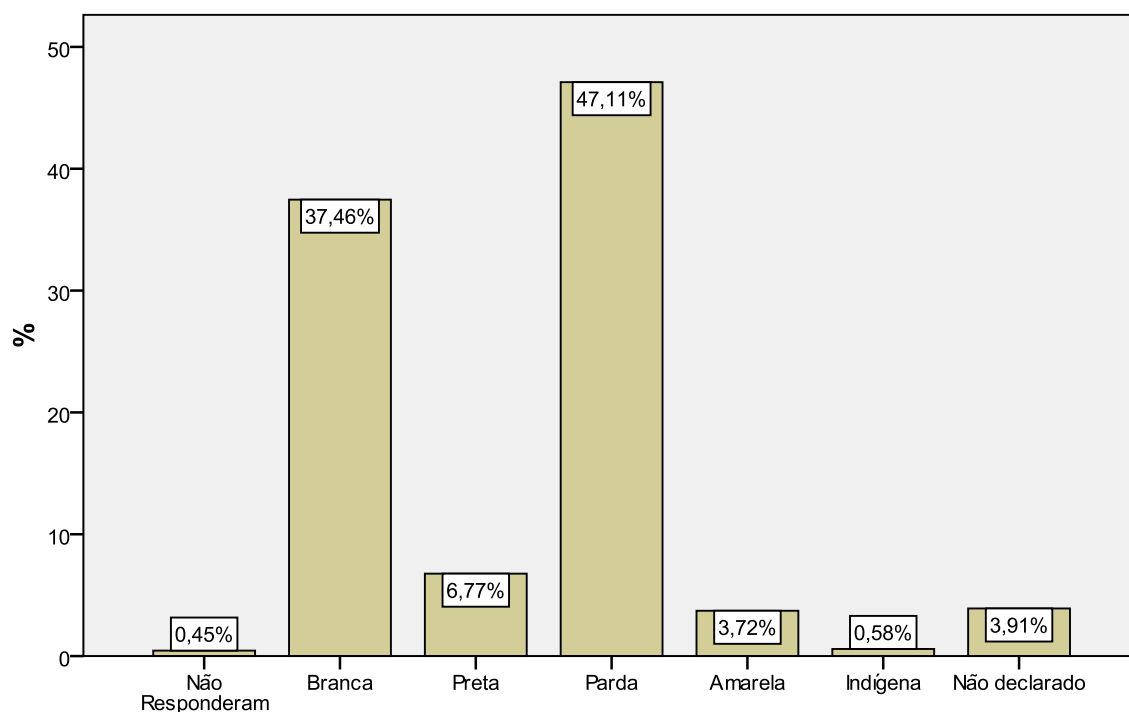
Quantidade de filhos:



Cor/Raça/Etnia:

Alternativas	Frequência	%
Não Responderam	50	0,45
Branca	4.169	37,46
Preta	753	6,77
Parda	5.242	47,11
Amarela	414	3,72
Indígena	65	0,58
Não declarado	435	3,91
TOTAL	11.128	100

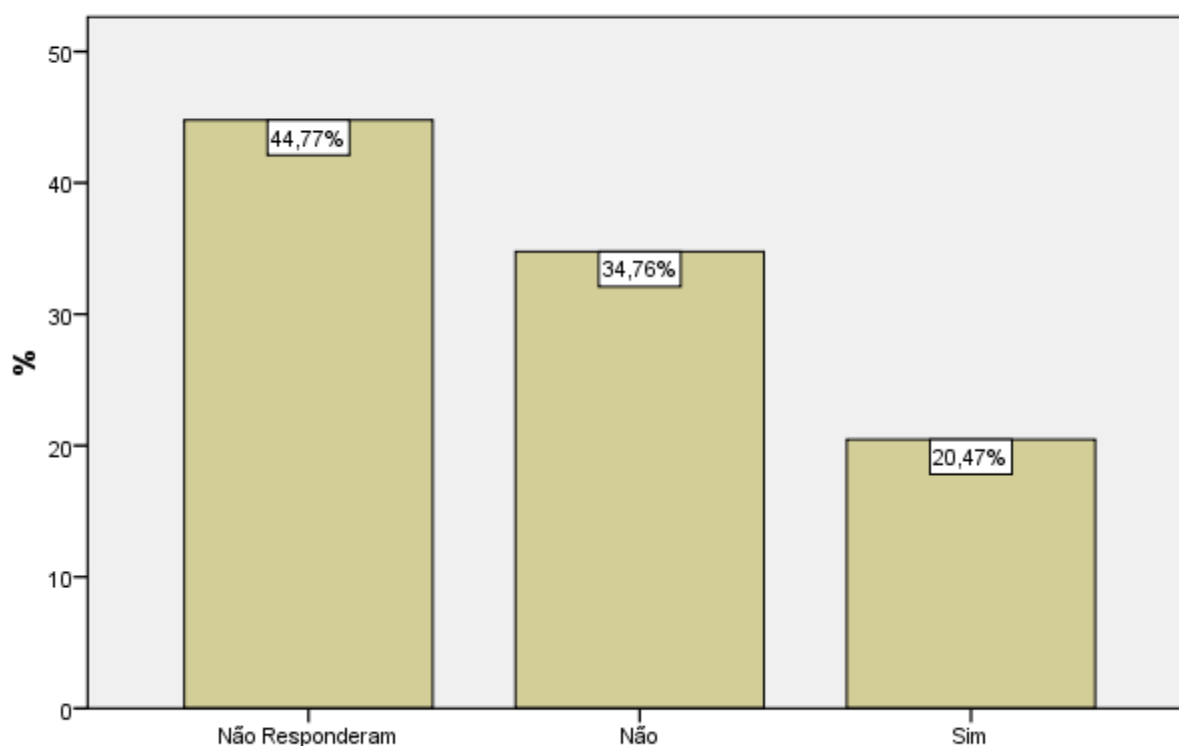
Cor/Raça/Etnia:



Sendo você da cor parda ou preta, você se considera negro?

Alternativas	Frequência	%
Não Responderam	4.982	44,77
Não	3.868	34,76
Sim	2.278	20,47
TOTAL	11.128	100

Sendo você da cor parda ou preta, você se considera negro?

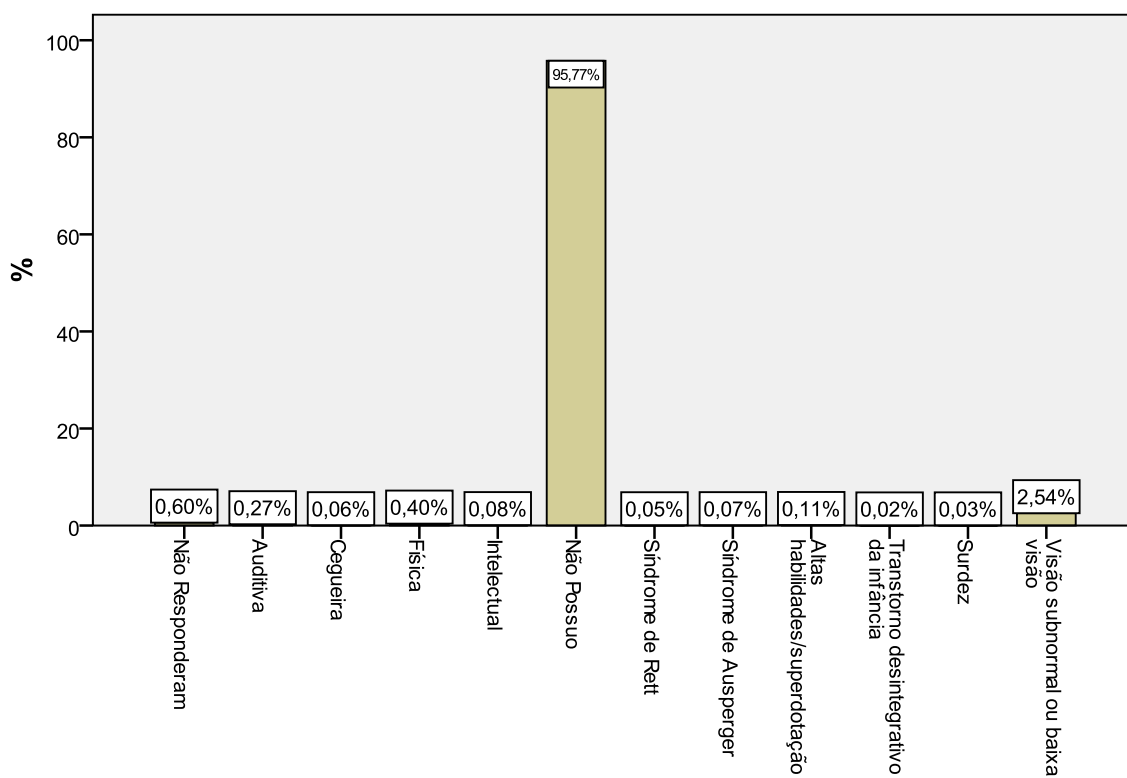


Possui deficiência:

Alternativas	Frequência	%
Não Responderam	67	0,60

Auditiva	30	0,27
Cegueira	7	0,06
Física	44	0,40
Intelectual	9	0,08
Não Possuo	10.657	95,77
Síndrome de Rett	6	0,05
Síndrome de Ausperger	8	0,07
Altas habilidades/superdotação	12	0,11
Transtorno desintegrativo da infância	2	0,02
Surdez	3	0,03
Visão subnormal ou baixa visão	283	2,54
TOTAL	11.128	100

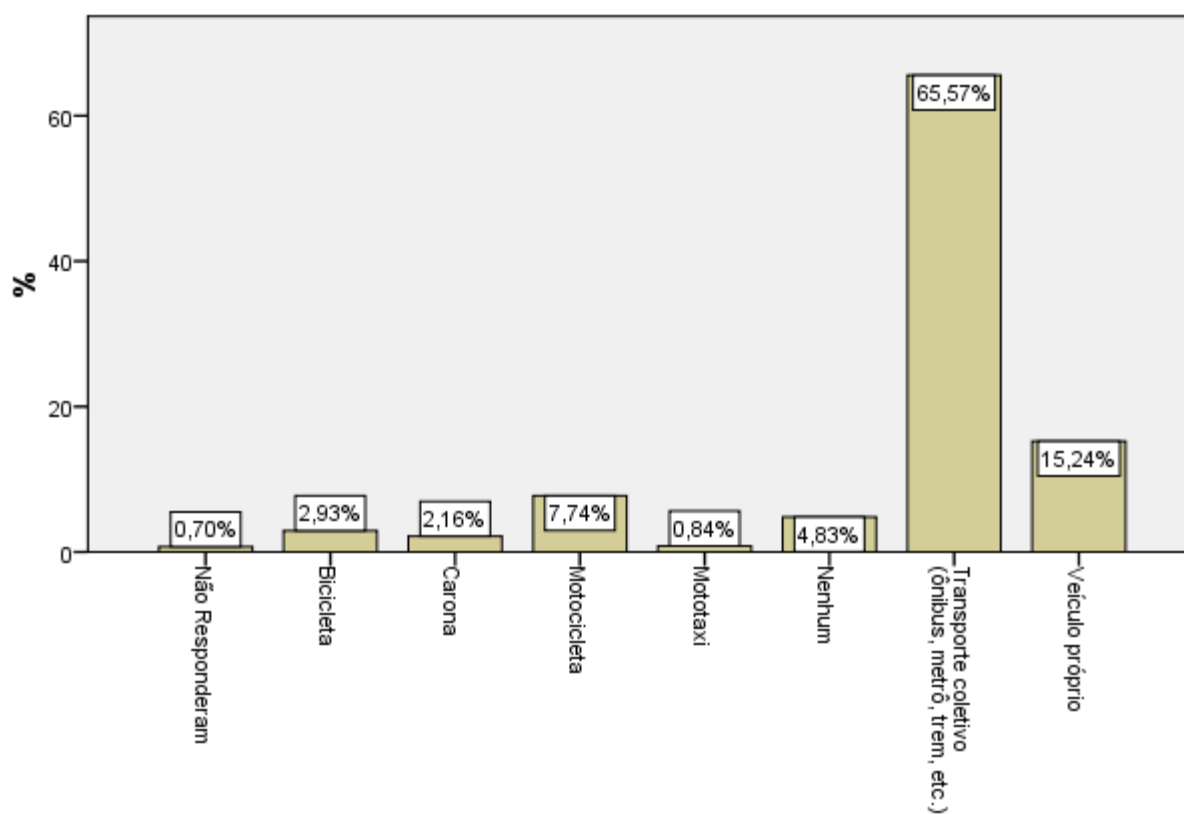
Possui deficiência:



Que meio de transporte utiliza?

Alternativas	Frequência	%
Não Responderam	78	0,70
Bicicleta	326	2,93
Carona	240	2,16
Motocicleta	861	7,74
Mototaxi	93	0,84
Nenhum	537	4,83
Transporte coletivo (ônibus, metrô, trem, etc.)	7.297	65,57
Veículo próprio	1.696	15,24
TOTAL	11.128	100

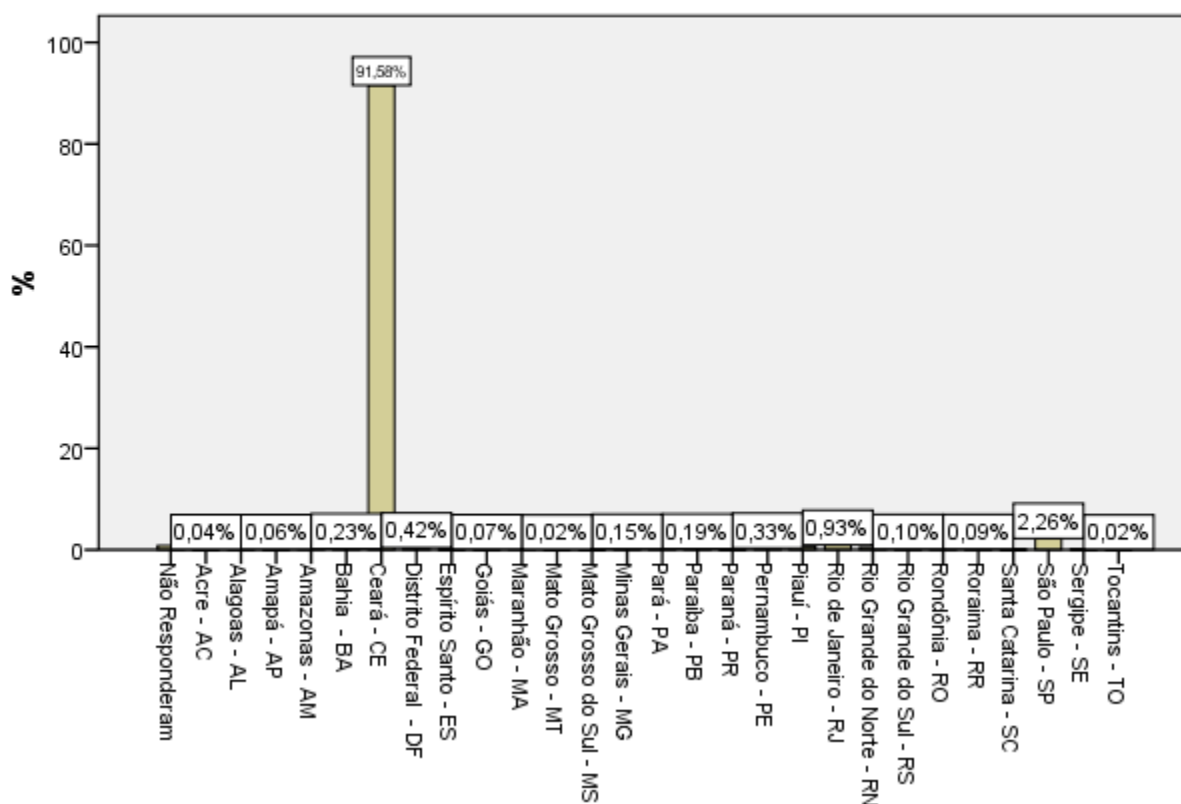
Que meio de transporte utiliza?



Nasceu em que Estado da Federação?

Alternativas	Frequência	%
Não Responderam	92	0,83
Acre - AC	4	0,04
Alagoas - AL	12	0,11
Amapá - AP	7	0,06
Amazonas - AM	30	0,27
Bahia - BA	26	0,23
Ceará - CE	10.191	91,58
Distrito Federal - DF	47	0,42
Espírito Santo - ES	5	0,04
Goiás - GO	8	0,07
Maranhão - MA	53	0,48
Mato Grosso - MT	2	0,02
Mato Grosso do Sul - MS	4	0,04
Minas Gerais - MG	17	0,15
Pará - PA	49	0,44
Paraíba - PB	21	0,19
Paraná - PR	7	0,06
Pernambuco - PE	37	0,33
Piauí - PI	60	0,54
Rio de Janeiro - RJ	104	0,93
Rio Grande do Norte - RN	49	0,44
Rio Grande do Sul - RS	11	0,10
Rondônia - RO	20	0,18
Roraima - RR	10	0,09
Santa Catarina - SC	2	0,02
São Paulo - SP	251	2,26
Sergipe - SE	7	0,06
Tocantins - TO	2	0,02
TOTAL	11.128	100

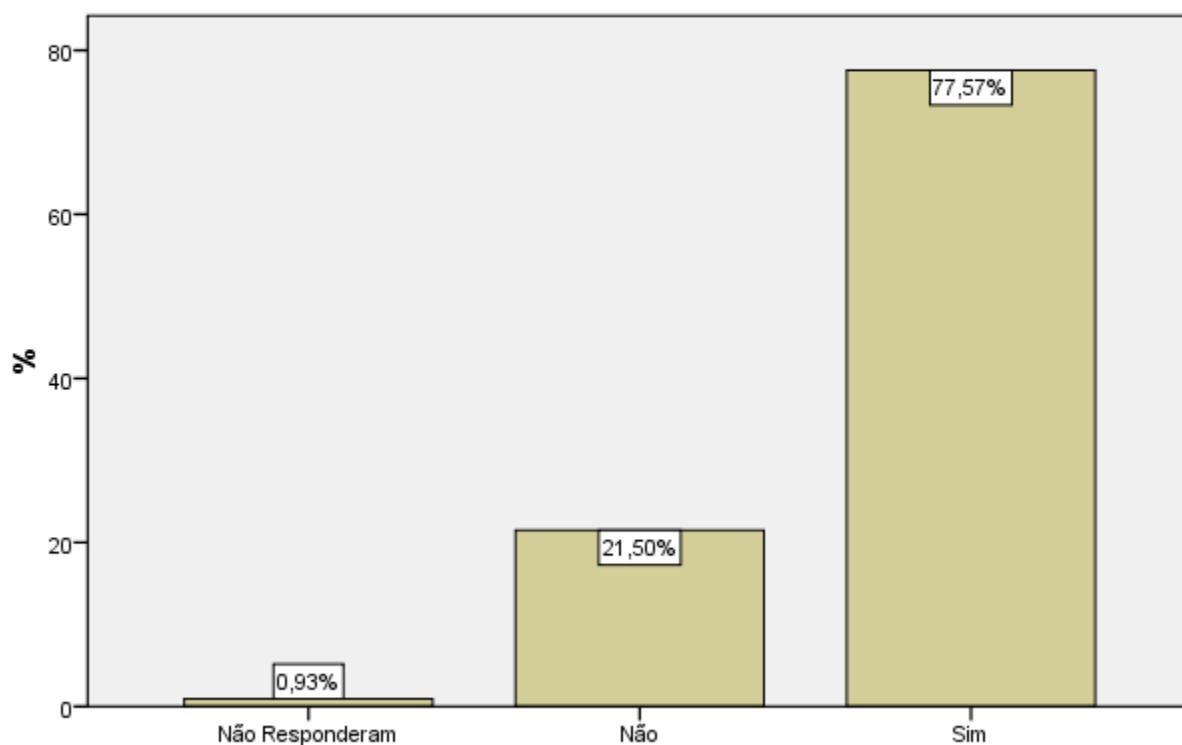
Nasceu em que Estado da Federação?



Mora na cidade sede de seu campus?

Alternativas	Frequência	%
Não Responderam	103	0,93
Não	2.393	21,50
Sim	8.632	77,57
TOTAL	11.128	100

Mora na cidade sede de seu campus?



Se não mora na cidade sede de seu campus, onde mora?

CIDADES	Frequência	%
NÃO RESPONDEU	9.128	82,0%
ACARAPE	2	0,0%
ACOIARA	63	0,6%
AIUABA	1	0,0%
ALAGOAS - AL	1	0,0%
ALTO SANTO	10	0,1%
AMONTADA	19	0,2%
AQUIRAZ	25	0,2%
ARACATI	2	0,0%
ARACOIABA	7	0,1%

ARARENDÁ	2	0,0%
ARATUBA	2	0,0%
ARNEIROZ	5	0,0%
ASSUNÇÃO	2	0,0%
BANABUIÚ	24	0,2%
BARREIRA	1	0,0%
BATURITÉ	5	0,0%
BEBERIBE	10	0,1%
BRASÍLIA - DF	1	0,0%
BROTAS	1	0,0%
CAMPINA GRANDE - PB	1	0,0%
CAMPINAS - SP	1	0,0%
CANINDÉ	1	0,0%
CAPISTRANO	47	0,4%
CARIÚS	8	0,1%
CASCADEL	38	0,3%
CAUCAIA	235	2,1%
CEDRO	2	0,0%
CHORÓ	9	0,1%
CHOROZINHO	5	0,0%
CIDADE PACATUBA	1	0,0%
CRATEÚS	16	0,1%
CRATO	1	0,0%
EUSÉBIO	27	0,2%
FORTALEZA	76	0,7%
GENERAL SAMPAIO	1	0,0%
GUAIÚBA	2	0,0%
GUARAMIRANGA	2	0,0%
HORIZONTE	42	0,4%
IBARETAMA	13	0,1%
IBICUITINGA	9	0,1%
ICÓ	4	0,0%
IGUAPE	1	0,0%

IGUATU	14	0,1%
ILHÉUS - BA	1	0,0%
INDEPENDÊNCIA	20	0,2%
IPAPORANGA	10	0,1%
IPUEIRAS	1	0,0%
ITAIÇABA	5	0,0%
ITAITINGA	11	0,1%
ITAPIPOCA	23	0,2%
ITAPIÚNA	35	0,3%
ITAREMA	2	0,0%
JAGUARIBARA	8	0,1%
JAGUARIBE	2	0,0%
JAGUARUANA	85	0,8%
JERICOACOARA	1	0,0%
JUATAMA	1	0,0%
JUAZEIRO DO NORTE	4	0,0%
JUCÁS	26	0,2%
LIMOEIRO DO NORTE	18	0,2%
MARACANAÚ	181	1,6%
MARANGUAPE	70	0,6%
MARRUÁS	1	0,0%
MASSAPÉ	1	0,0%
MILHÃ	15	0,1%
MIRAÍMA	5	0,0%
MOMBAÇA	2	0,0%
MONSENHOR TABOSA	1	0,0%
MORADA NOVA	95	0,9%
NOVA JAGUARIBARA	1	0,0%
NOVA METRÓPOLE	1	0,0%
NOVA RUSSAS	9	0,1%
NOVO ORIENTE	17	0,2%
OCARA	39	0,4%
ORÓS	1	0,0%

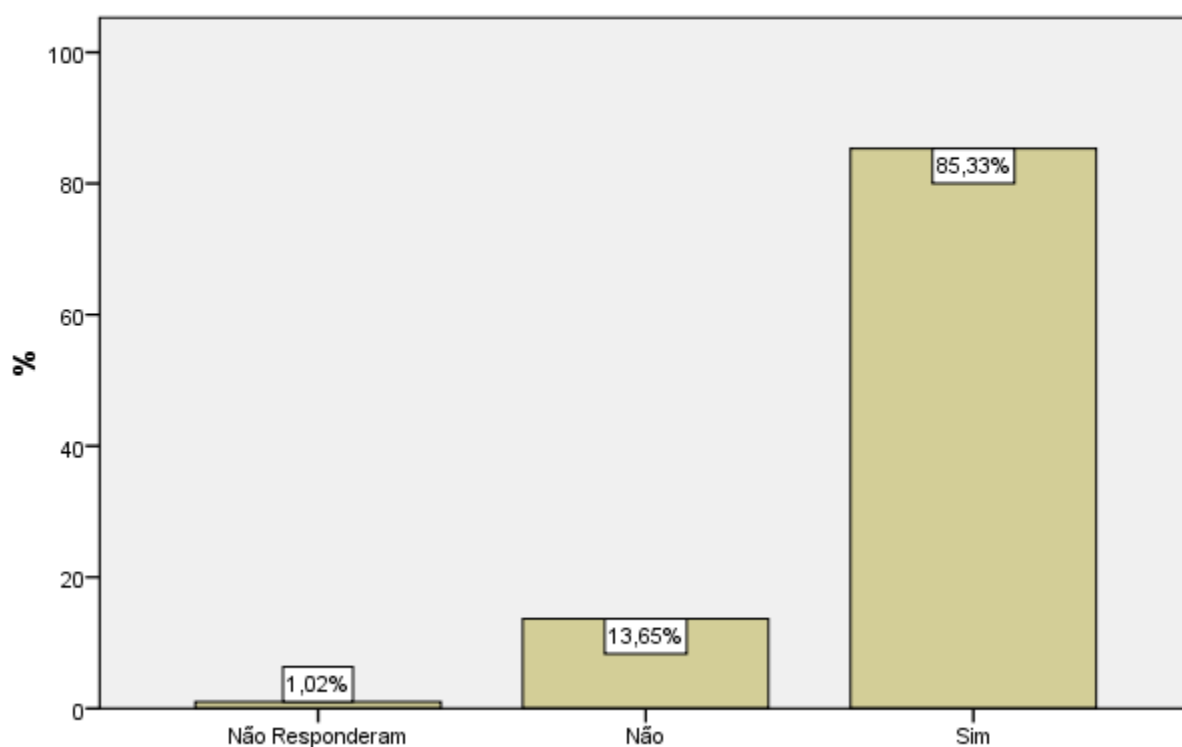
PACAJUS	30	0,3%
PACATUBA	29	0,3%
PACOTI	2	0,0%
PALHANO	25	0,2%
PALMÁCIA	1	0,0%
PARACURU	1	0,0%
PARAIPABA	3	0,0%
PARAMBU	11	0,1%
PARNAMIRIM - RN	1	0,0%
PEDRA BRANCA	3	0,0%
PENTECOSTES	1	0,0%
PINDORETAMA	11	0,1%
PURÃO	1	0,0%
QUITERIANÓPOLIS	2	0,0%
QUIXADÁ	9	0,1%
QUIXELÔ	15	0,1%
QUIXERAMOBIM	59	0,5%
QUIXERÉ	51	0,5%
REALEJO	1	0,0%
REDENÇÃO	1	0,0%
RIO DE JANEIRO - RJ	1	0,0%
RUSSAS	133	1,2%
SANTA INÊS - MA	1	0,0%
SÃO GONÇALO DO AMARANTE	3	0,0%
SÃO JOÃO DO JAGUARIBE	19	0,2%
SÃO PAULO - SP	3	0,0%
SENADOR POMPEU	24	0,2%
SERRA DE ARAPARI	1	0,0%
SOBRADINHO - DF	1	0,0%
SOBRAL	1	0,0%
SOLONÓPOLE	4	0,0%
SUCESSO	2	0,0%

TABATINGA	1	0,0%
TABUBA	1	0,0%
TABULEIRO DO NORTE	49	0,4%
TAMBORIL	5	0,0%
TAUÁ	6	0,1%
TRAIRI	16	0,1%
TURURU	19	0,2%
UMIRIM	7	0,1%
URUBURETAMA	13	0,1%
VÁRZEA ALEGRE	2	0,0%
TOTAL	11.128	100,0%

Reside com a família?

Alternativas	Frequência	%
Não Responderam	114	1,02
Não	1.519	13,65
Sim	9.495	85,33
TOTAL	11.128	100

Reside com a família?

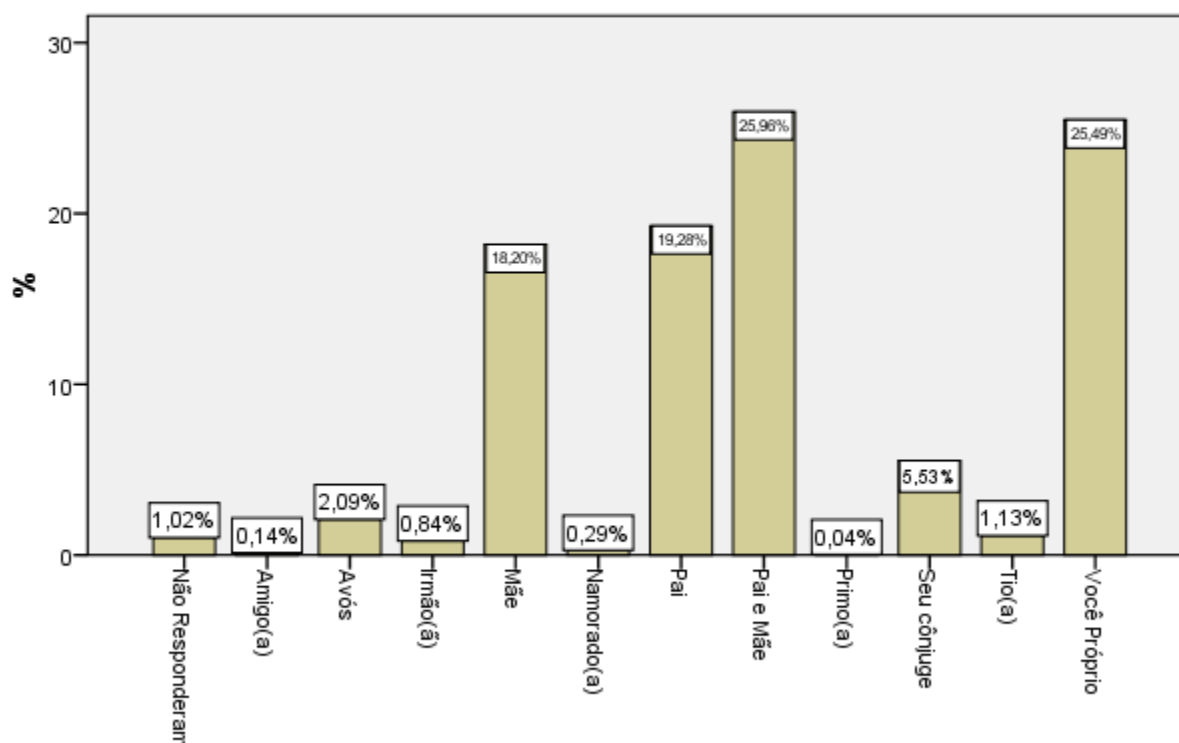


Qual o principal responsável pelo seu sustento?

Alternativas	Frequência	%
Não Responderam	114	1,02
Amigo(a)	16	0,14
Avós	233	2,09
Irmão(ã)	93	0,84
Mãe	2.025	18,20
Namorado(a)	32	0,29
Pai	2.145	19,28
Pai e Mãe	2.889	25,96
Primo(a)	4	0,04
Seu cônjuge	615	5,53
Tio(a)	126	1,13
Você Próprio	2.836	25,49

TOTAL	11.128	100
--------------	---------------	------------

Qual o principal responsável pelo seu sustento?

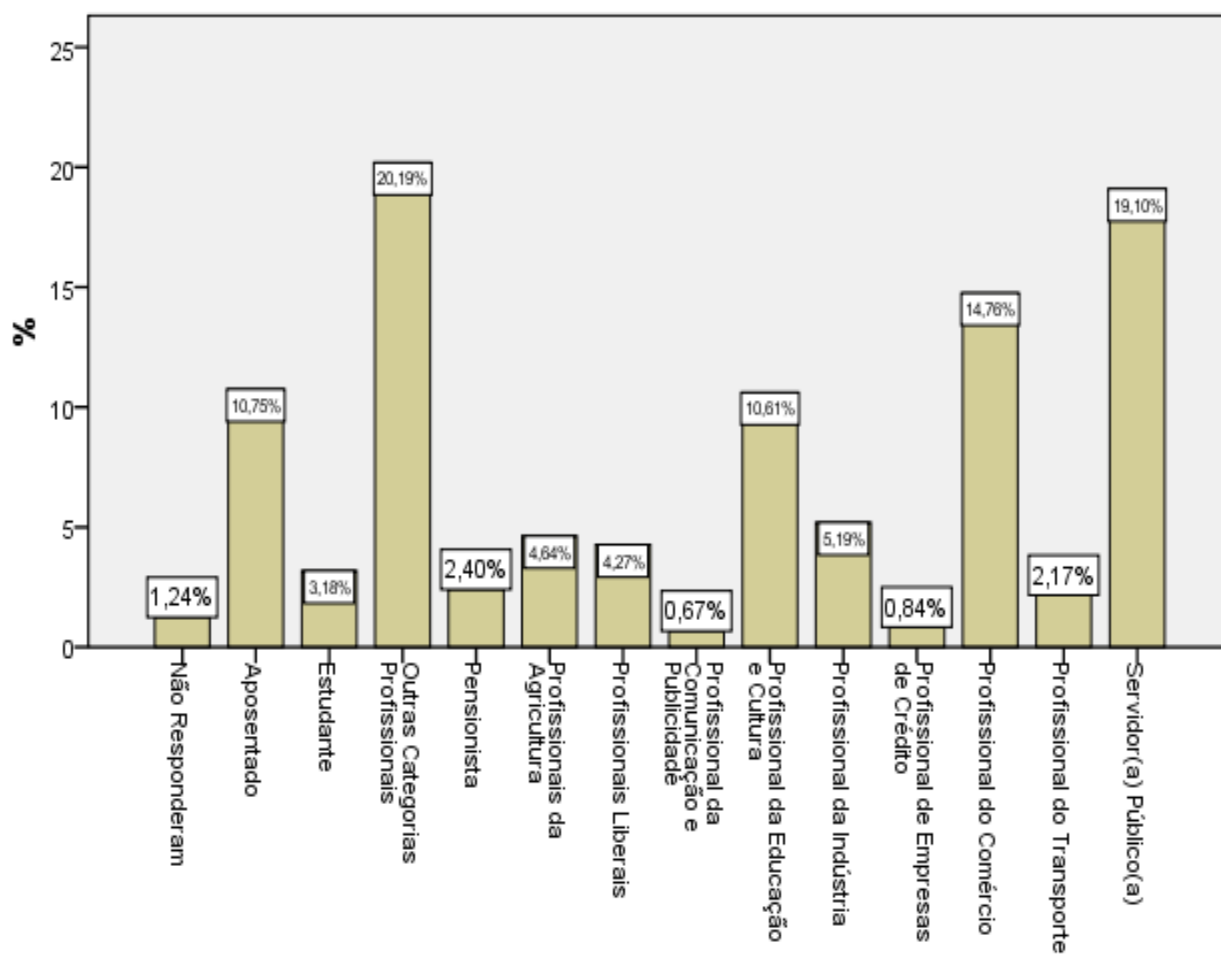


Qual a principal ocupação do responsável pelo sustento?

Alternativas	Frequência	%
Não Responderam	138	1,24
Aposentado	1.196	10,75
Estudante	354	3,18
Outras Categorias Profissionais	2.247	20,19
Pensionista	267	2,40
Profissionais da Agricultura	516	4,64
Profissionais Liberais	475	4,27
Profissional da Comunicação e Publicidade	75	0,67

Profissional da Educação e Cultura	1.181	10,61
Profissional da Indústria	578	5,19
Profissional de Empresas de Crédito	93	0,84
Profissional do Comércio	1.642	14,76
Profissional do Transporte	241	2,17
Servidor(a) Público(a)	2.125	19,10
TOTAL	11.128	100

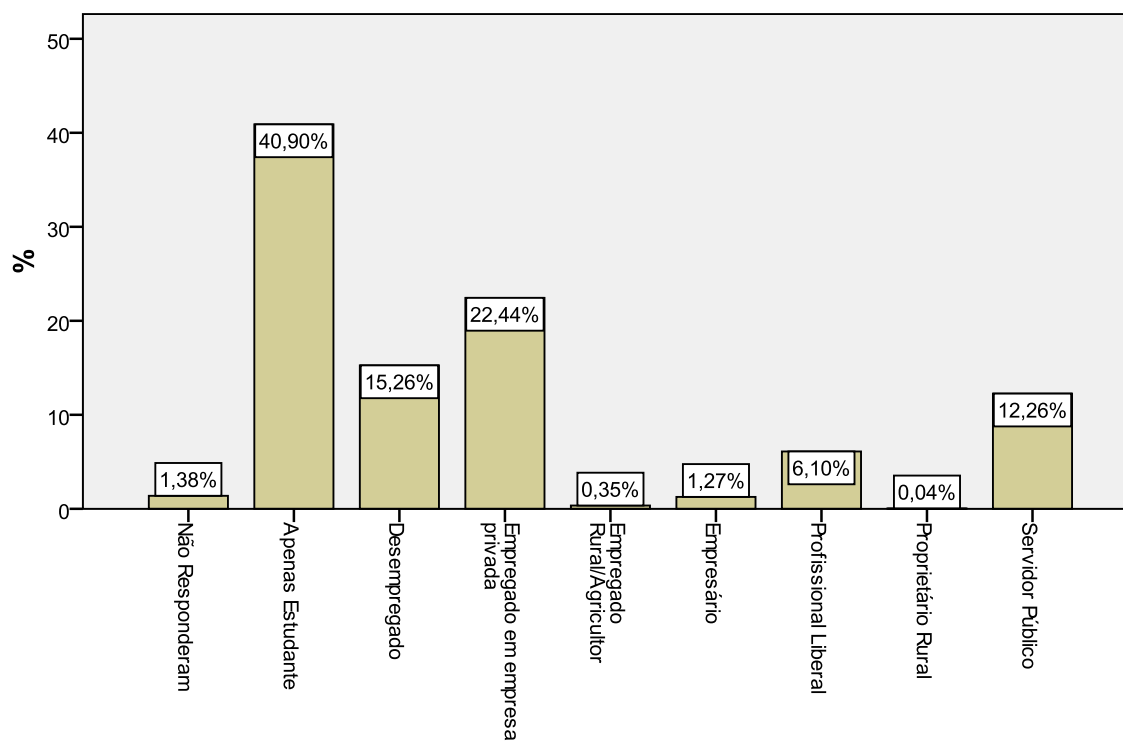
Qual a principal ocupação do responsável pelo sustento?



Qual a sua ocupação atual, além de estudante?

Alternativas	Frequência	%
Não Responderam	154	1,38
Apenas Estudante	4.551	40,90
Desempregado	1.698	15,26
Empregado em empresa privada	2.497	22,44
Empregado Rural/Agricultor	39	0,35
Empresário	141	1,27
Profissional Liberal	679	6,10
Proprietário Rural	5	0,04
Servidor Público	1.364	12,26
TOTAL	11.128	100

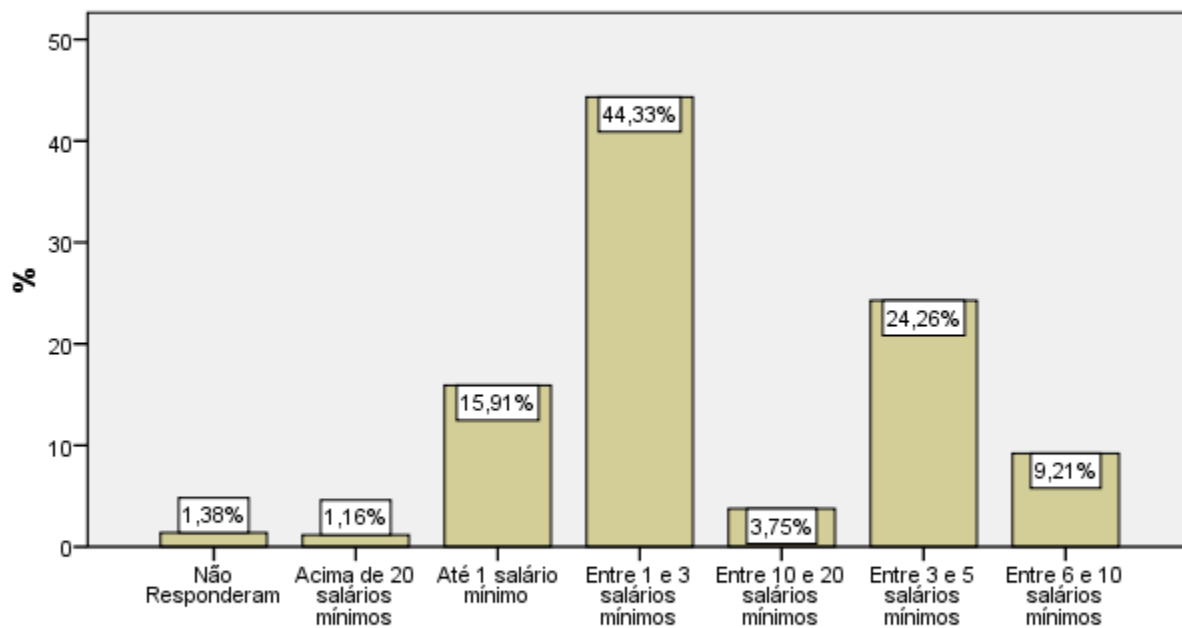
Qual a sua ocupação atual, além de estudante?



Qual a renda bruta da família (Quantidade de salários mínimos)?

Alternativas	Frequência	%
Não Responderam	154	1,38
Acima de 20 salários mínimos	129	1,16
Até 1 salário mínimo	1.770	15,91
Entre 1 e 3 salários mínimos	4.933	44,33
Entre 10 e 20 salários mínimos	417	3,75
Entre 3 e 5 salários mínimos	2.700	24,26
Entre 6 e 10 salários mínimos	1.025	9,21
TOTAL	11.128	100

Qual a renda bruta da família (Quantidade de salários mínimos)?

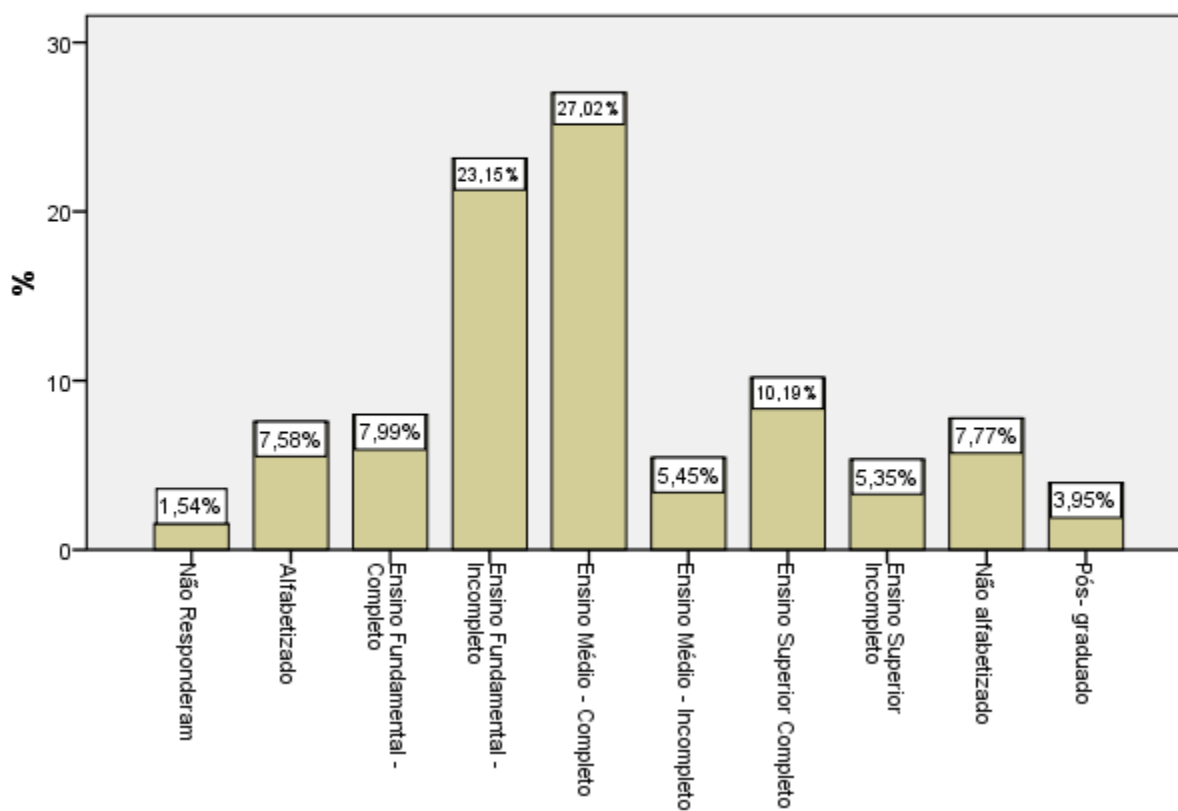


Qual o grau de escolaridade do seu pai?

Alternativas	Frequência	%
--------------	------------	---

Não Responderam	171	1,54
Alfabetizado	844	7,58
Ensino Fundamental – Completo	889	7,99
Ensino Fundamental – Incompleto	2.576	23,15
Ensino Médio – Completo	3.007	27,02
Ensino Médio – Incompleto	607	5,45
Ensino Superior Completo	1.134	10,19
Ensino Superior Incompleto	595	5,35
Não alfabetizado	865	7,77
Pós- graduado	440	3,95
TOTAL	11.128	100

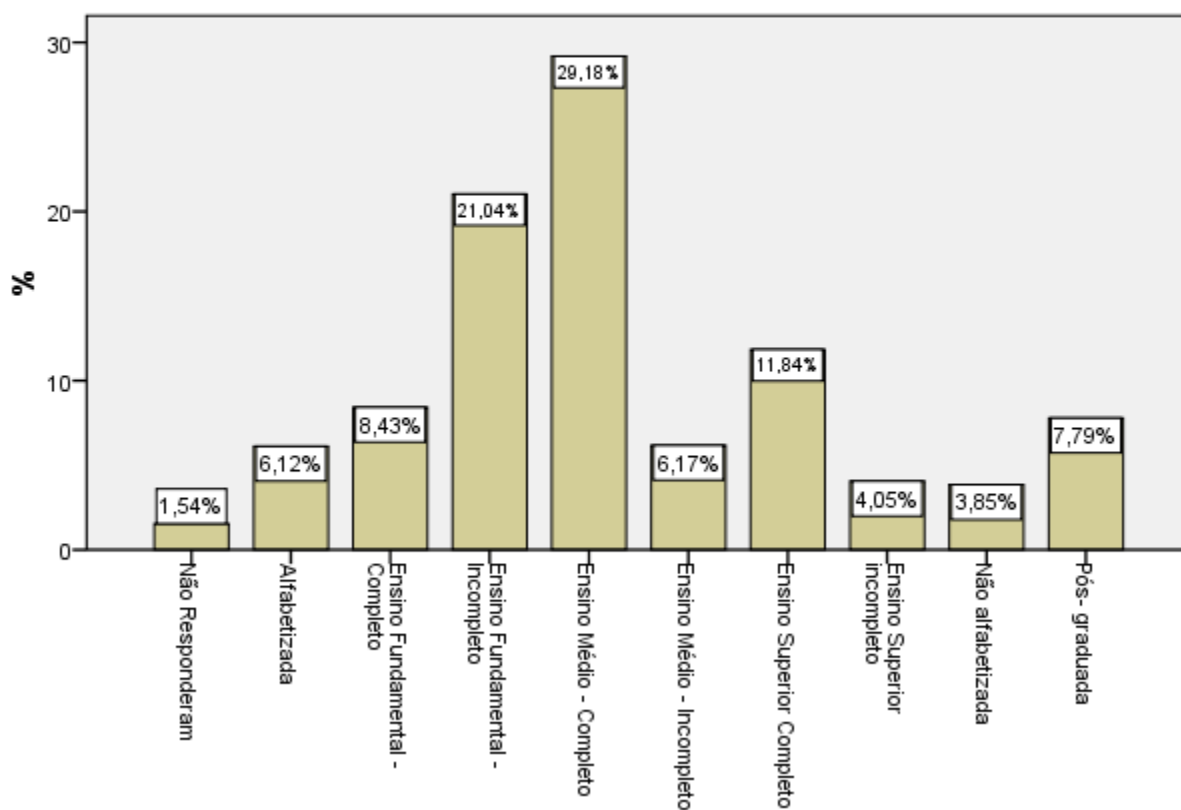
Qual o grau de escolaridade do seu pai?



Qual o grau de escolaridade de sua mãe?

Alternativas	Frequência	%
Não Responderam	171	1,54
Alfabetizada	681	6,12
Ensino Fundamental – Completo	938	8,43
Ensino Fundamental – Incompleto	2.341	21,04
Ensino Médio – Completo	3.247	29,18
Ensino Médio – Incompleto	687	6,17
Ensino Superior Completo	1.317	11,84
Ensino Superior incompleto	451	4,05
Não alfabetizada	428	3,85
Pós- graduada	867	7,79
TOTAL	11.128	100

Qual o grau de escolaridade de sua mãe?

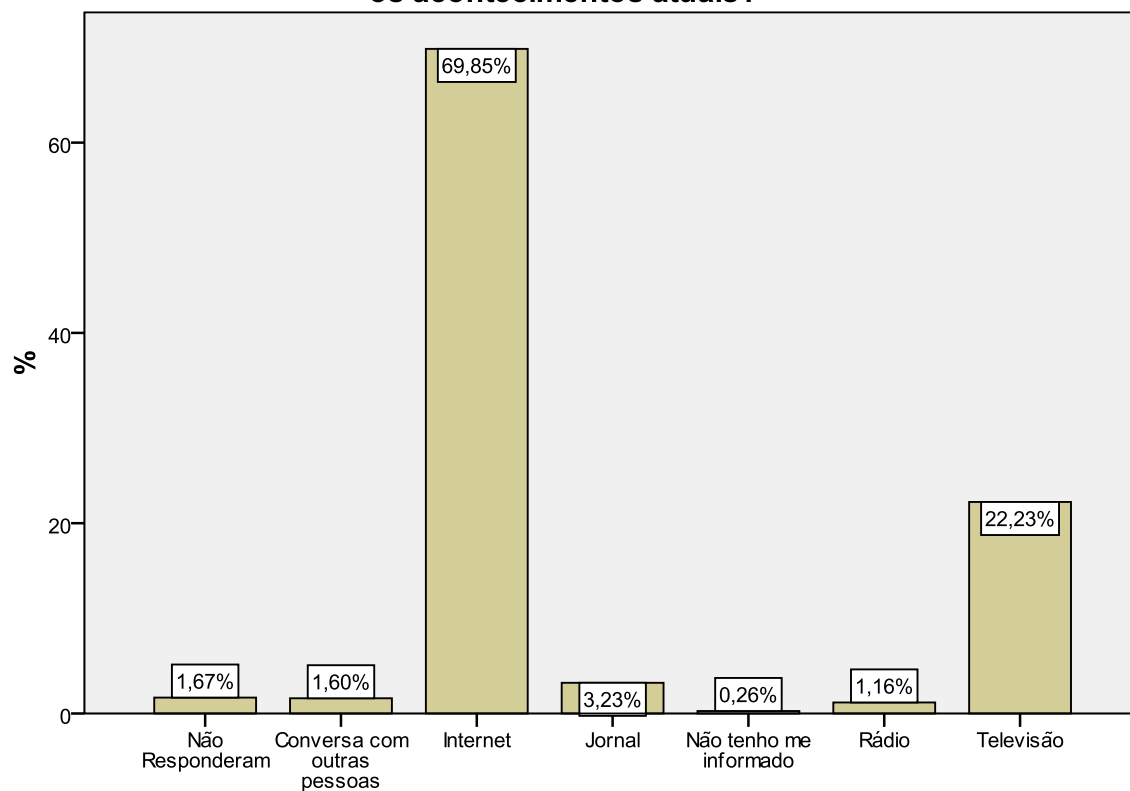


Qual o principal meio de comunicação mais utilizado para informações sobre os acontecimentos atuais?

Alternativas	Frequência	%
Não Responderam	186	1,67
Conversa com outras pessoas	178	1,60
Internet	7.773	69,85
Jornal	359	3,23
Não tenho me informado	29	0,26
Rádio	129	1,16
Televisão	2.474	22,23

TOTAL	11.128	100
--------------	---------------	------------

Qual o principal meio de comunicação mais utilizado para informações sobre os acontecimentos atuais?



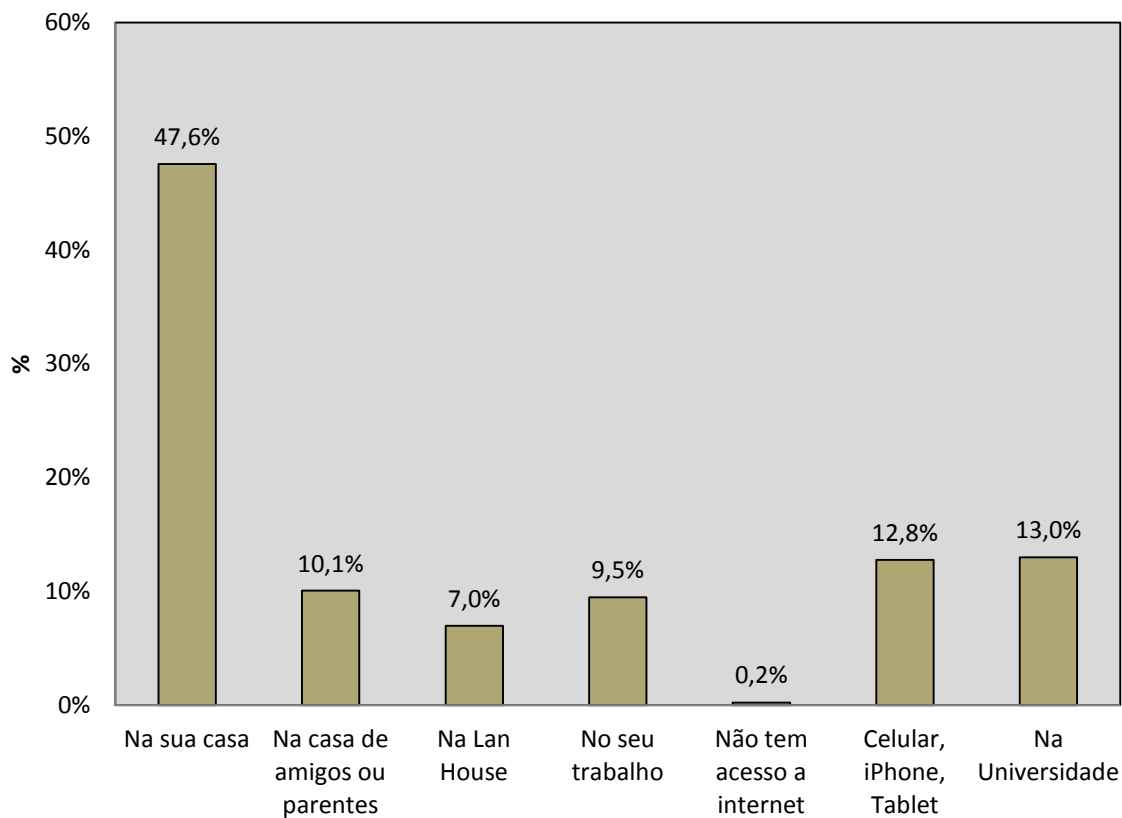
Onde você tem acesso à internet?

Alternativas	Frequência	%
Na sua casa	8.662	47,6
Na casa de amigos ou parentes	1.831	10,1

Na Lan House	1.268	7,0
No seu trabalho	1.724	9,5
Não tem acesso a internet	40	0,2
Celular, iPhone, Tablet	2.323	12,8
Na Universidade	2.364	13,0
TOTAL	18.212	100

Observação: Este item é de múltipla escolha.

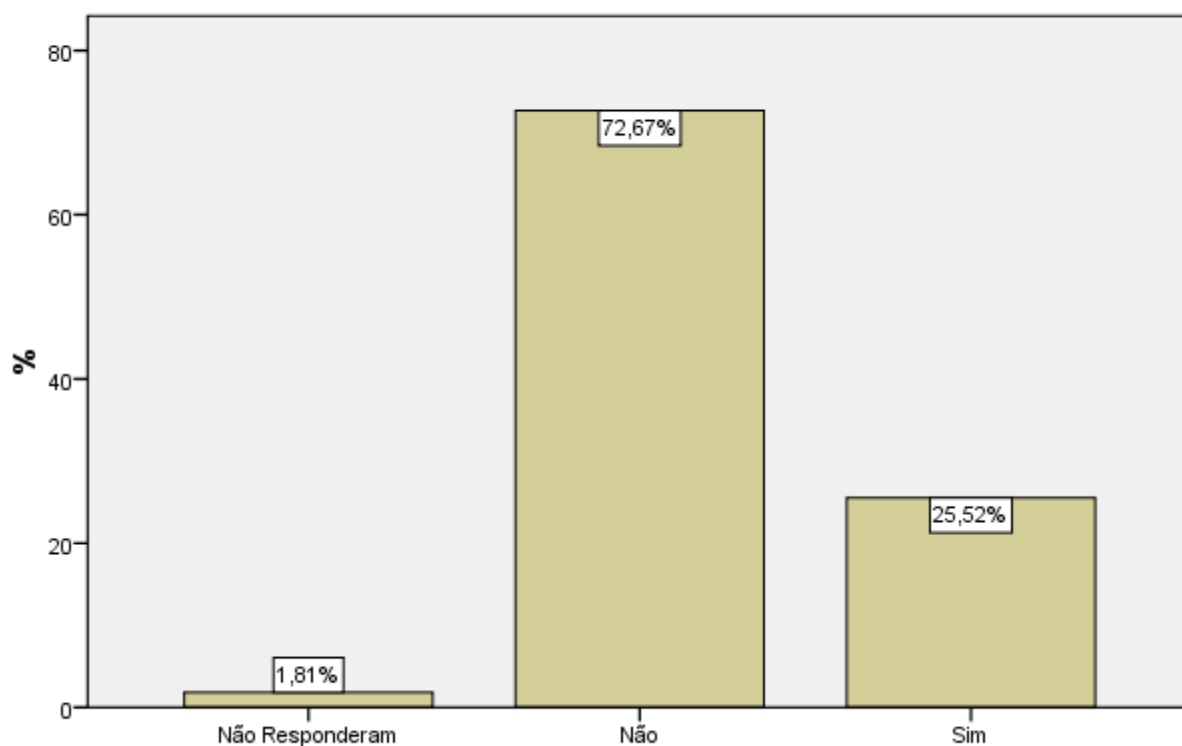
Onde você tem acesso à internet?



Domina alguma língua estrangeira?

Alternativas	Frequência	%
Não Responderam	201	1,81
Não	8.087	72,67
Sim	2.840	25,52
TOTAL	11.128	100

Domina alguma língua estrangeira?

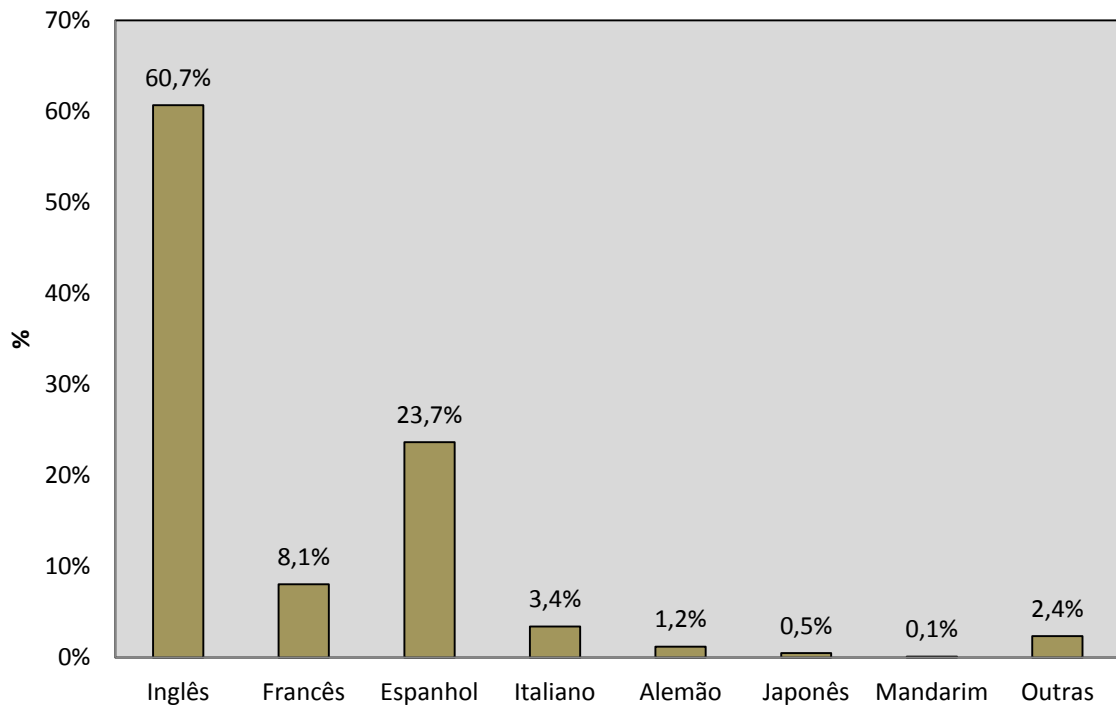


Em caso de dominar alguma língua estrangeira, qual(is) é(são)?

Alternativas	Frequência	%
Inglês	2.207	60,7
Francês	293	8,1
Espanhol	860	23,7
Italiano	124	3,4
Alemão	44	1,2
Japonês	18	0,5
Mandarim	4	0,1
Outras	86	2,4
TOTAL	3.636	100

Observação: Este item é de múltipla escolha.

Em caso de dominar alguma língua estrangeira, qual(is) é(são)?

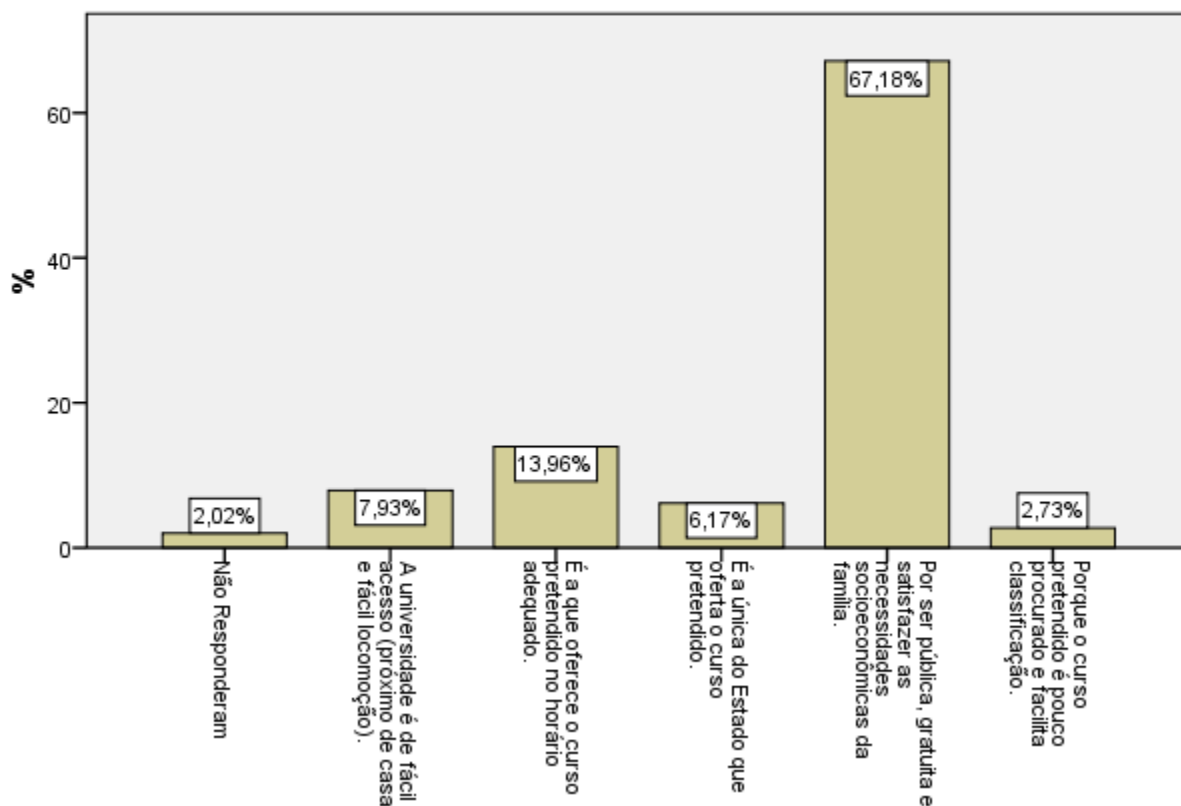


Motivo pelo qual procurou o vestibular da Universidade Estadual do Ceará:

Alternativas	Frequência	%
Não Responderam	225	2,02
A universidade é de fácil acesso (próximo de casa e fácil locomoção).	882	7,93
É a que oferece o curso pretendido no	1.554	13,96

horário adequado.		
É a única do Estado que oferta o curso pretendido.	687	6,17
Por ser pública, gratuita e satisfazer as necessidades socioeconômicas da família.	7.476	67,18
Porque o curso pretendido é pouco procurado e facilita classificação.	304	2,73
TOTAL	11.128	100

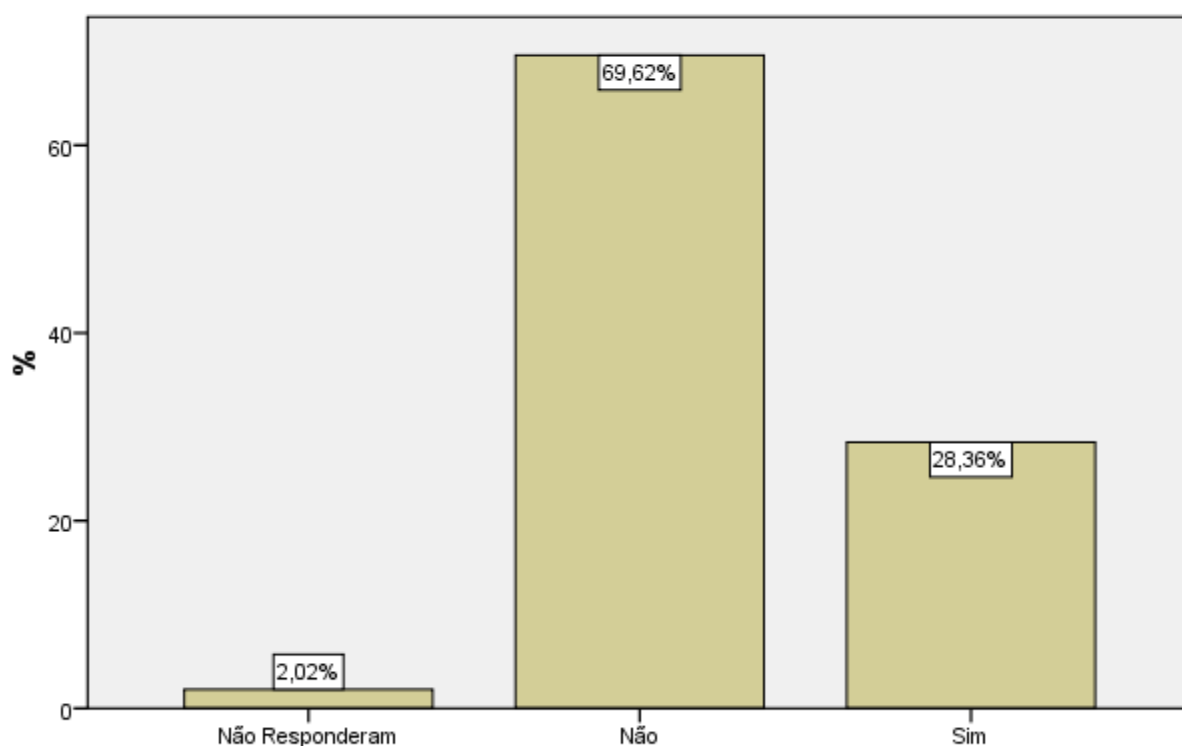
Motivo pelo qual procurou o vestibular da Universidade Estadual do Ceará:



No seu curso atual, você já fez matrícula institucional?

Alternativas	Frequência	%
Não Responderam	225	2,02
Não	7.747	69,62
Sim	3.156	28,36
TOTAL	11.128	100

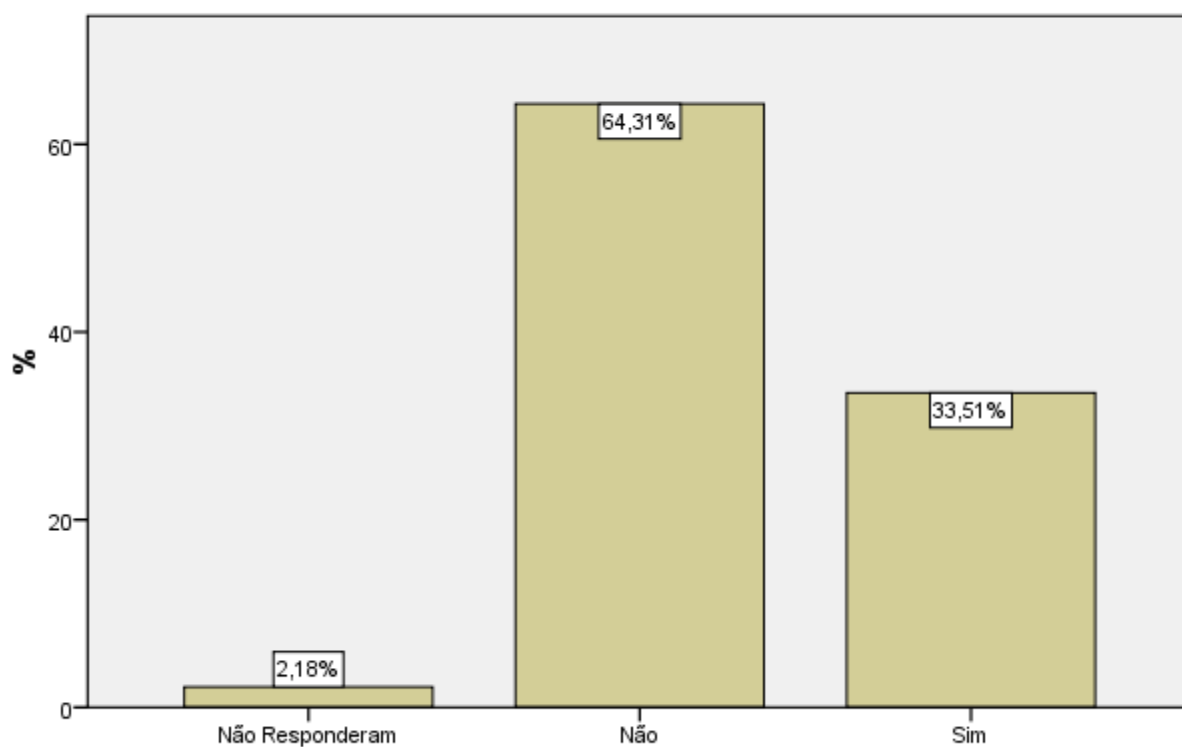
No seu curso atual, você já fez matrícula institucional?



No seu curso atual, você já fez/trancou matrícula de disciplina?

Alternativas	Frequência	%
Não Responderam	243	2,18
Não	7.156	64,31
Sim	3.729	33,51
TOTAL	11.128	100

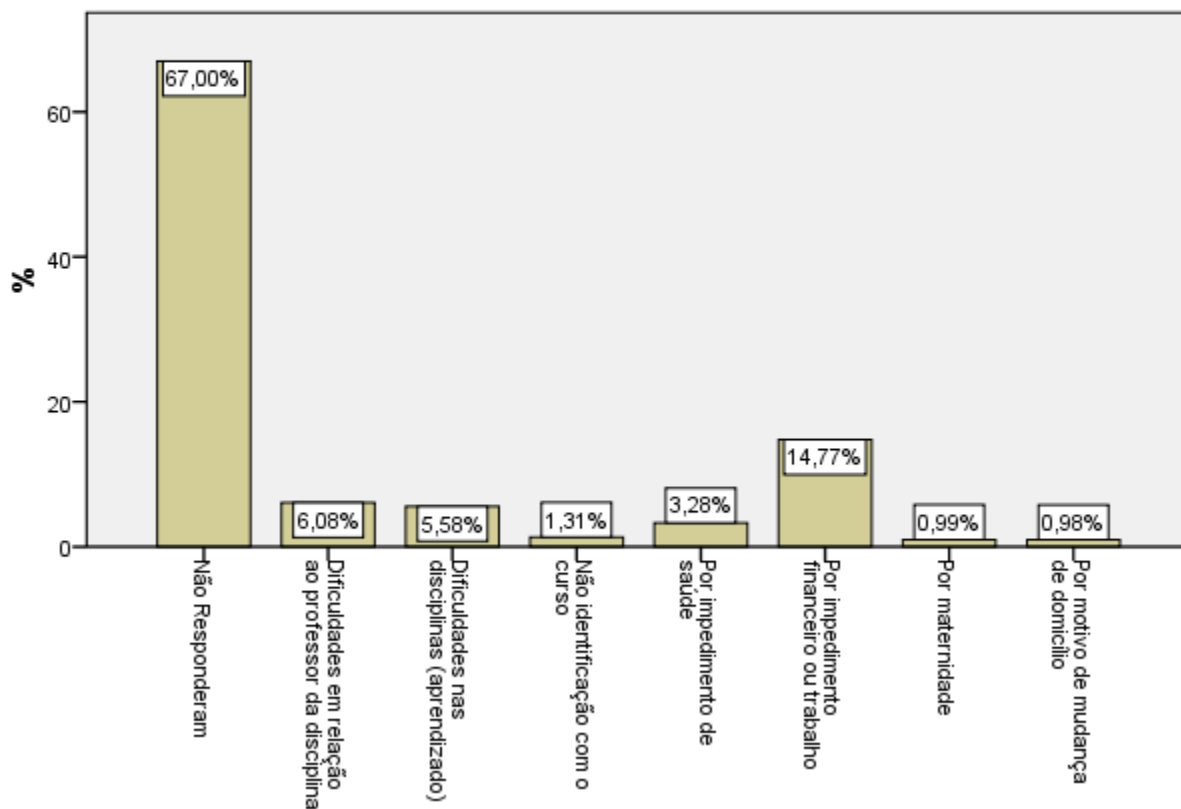
No seu curso atual, você já fez/trancou matrícula de disciplina?



Se você trancou, qual o motivo?

Alternativas	Frequência	%
Não Responderam	7.456	67,00
Dificuldades em relação ao professor da disciplina	677	6,08
Dificuldades nas disciplinas (aprendizado)	621	5,58
Não identificação com o curso	146	1,31
Por impedimento de saúde	365	3,28
Por impedimento financeiro ou trabalho	1.644	14,77
Por maternidade	110	0,99
Por motivo de mudança de domicílio	109	0,98
TOTAL	11.128	100

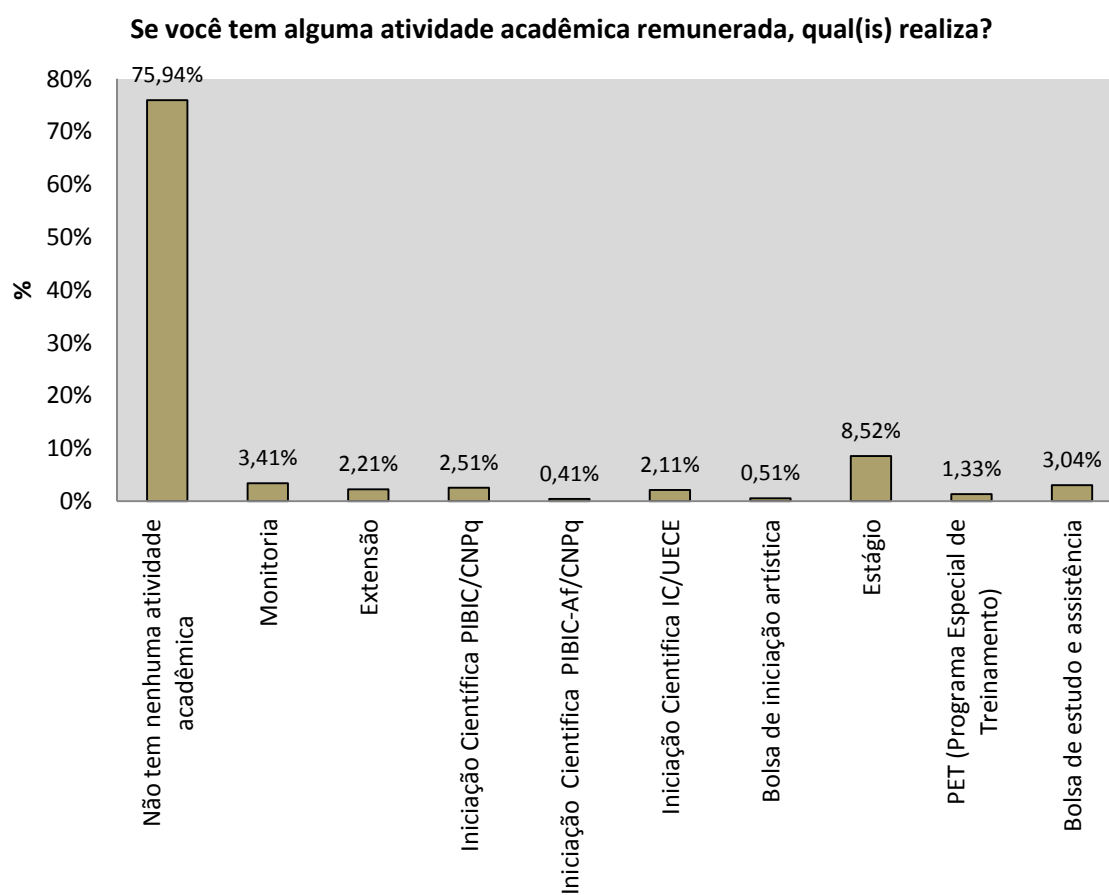
Se você trancou, qual o motivo?



Se você tem alguma atividade acadêmica remunerada, qual(is) realiza?

Alternativas	Frequência	%
Não tem nenhuma atividade acadêmica	8.451	75,94
Monitoria	380	3,41
Extensão	246	2,21
Iniciação Científica PIBIC/CNPq	279	2,51
Iniciação Científica PIBIC-Af/CNPq	46	0,41

Iniciação Científica IC/UECE	235	2,11
Bolsa de iniciação artística	57	0,51
Estágio	948	8,52
PET (Programa Especial de Treinamento)	148	1,33
Bolsa de estudo e assistência	338	3,04
TOTAL	11.128	100

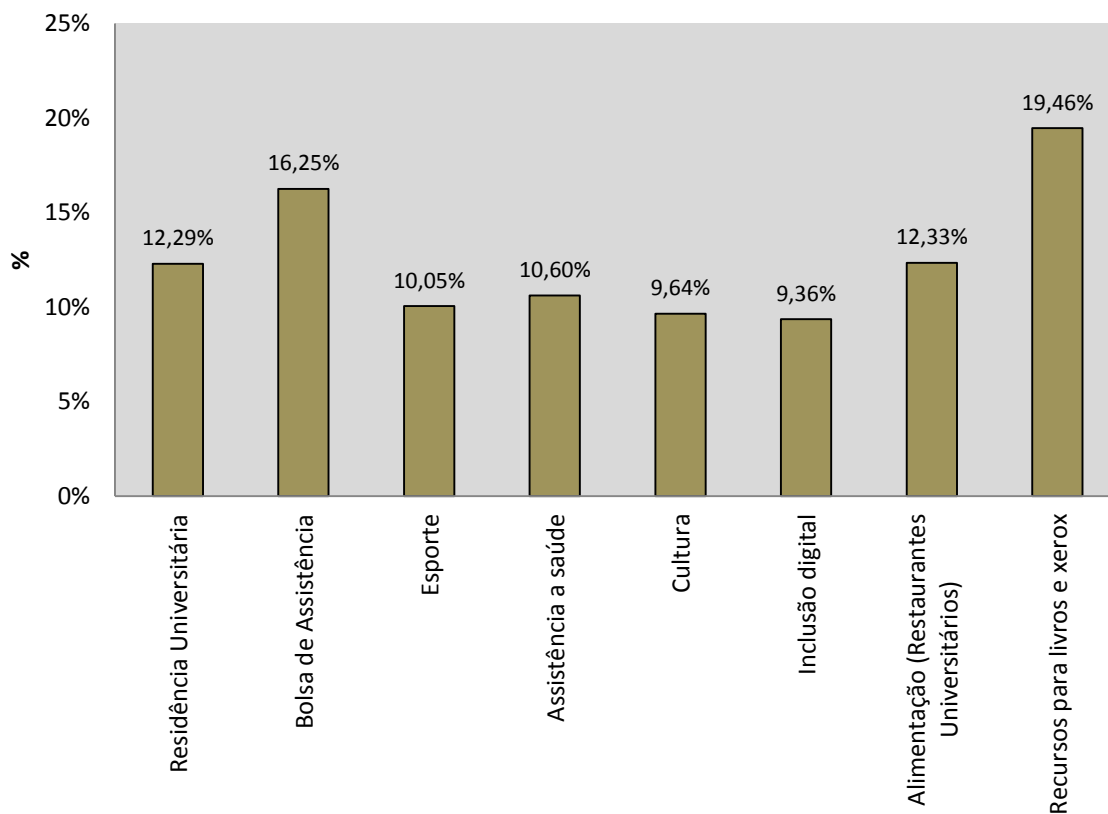


Em sua opinião, quais os aspectos da assistência estudantil precisam ser melhor trabalhados na UECE?

Alternativas	Frequência	%
Residência Universitária	5.004	12,29
Bolsa de Assistência	6.613	16,25
Esporte	4.091	10,05
Assistência a saúde	4.316	10,60
Cultura	3.925	9,64
Inclusão digital	3.811	9,36
Alimentação (Restaurantes Universitários)	5.019	12,33
Recursos para livros e Xerox	7.922	19,46
TOTAL	40.701	100

Observação: Este item é de múltipla escolha.

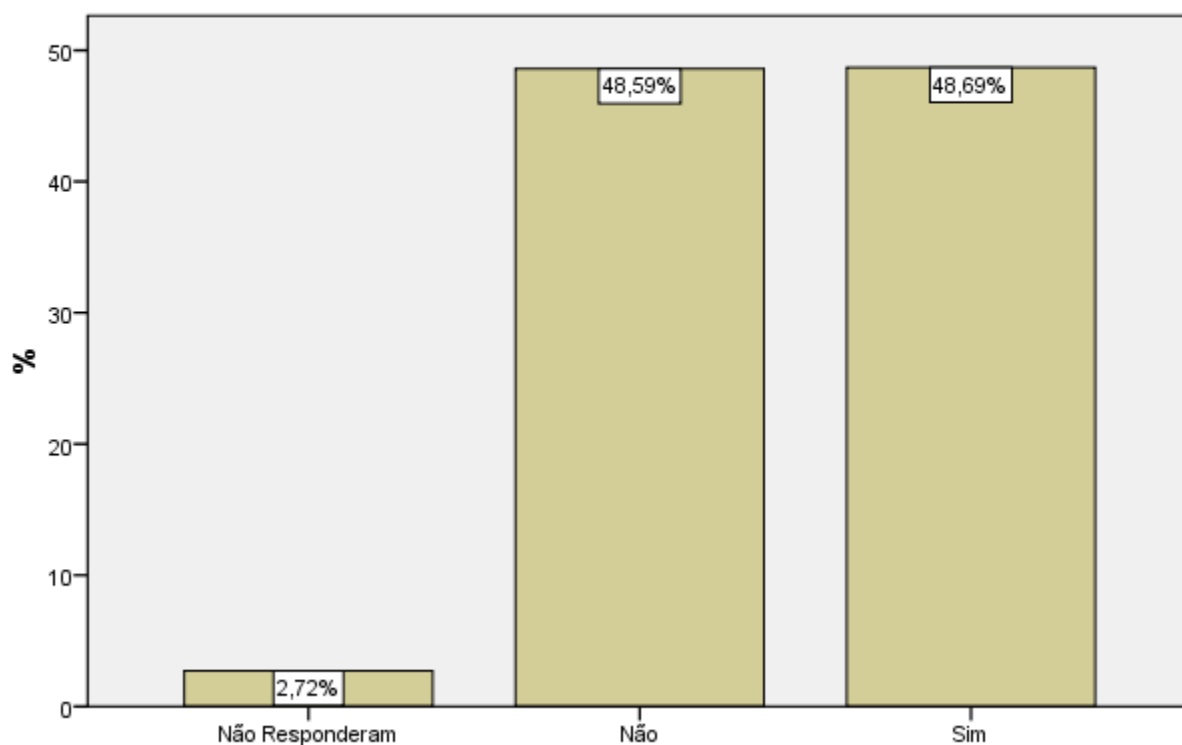
Em sua opinião, quais os aspectos da assistência estudantil precisam ser melhor trabalhados na UECE?



Você concorda que os alunos que entrarem através das cotas não terão maiores dificuldades que outros para acompanhar o curso?

Alternativas	Frequência	%
Não Responderam	303	2,72
Não	5.407	48,59
Sim	5.418	48,69
TOTAL	11.128	100

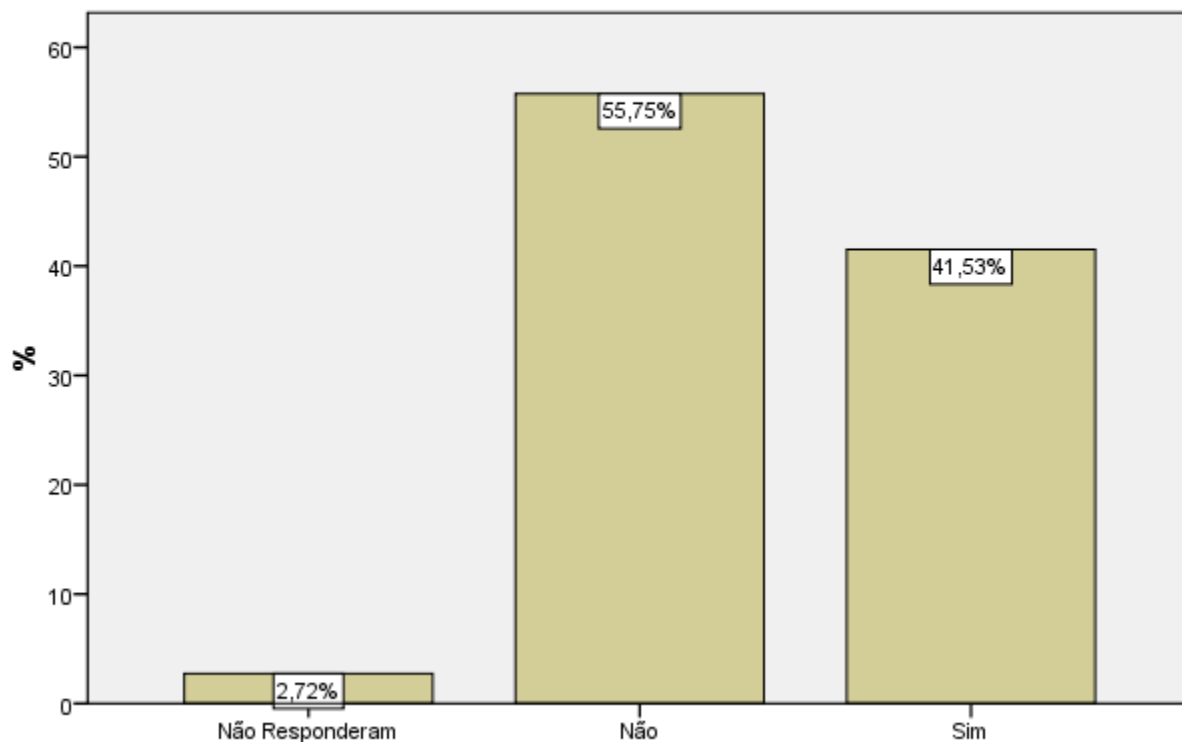
Você concorda que os alunos que entrarem através das cotas não terão maiores dificuldades que outros para acompanhar o curso?



Você concorda que o sistema de cotas adotado é uma alternativa de correção das desigualdades raciais e sociais existentes com relação ao ingresso na universidade?

Alternativas	Frequência	%
Não Responderam	303	2,72
Não	6.204	55,75
Sim	4.621	41,53
TOTAL	11.128	100

Você concorda que o sistema de cotas adotado é uma alternativa de correção das desigualdades raciais e sociais existentes com relação ao ingresso na universidade?

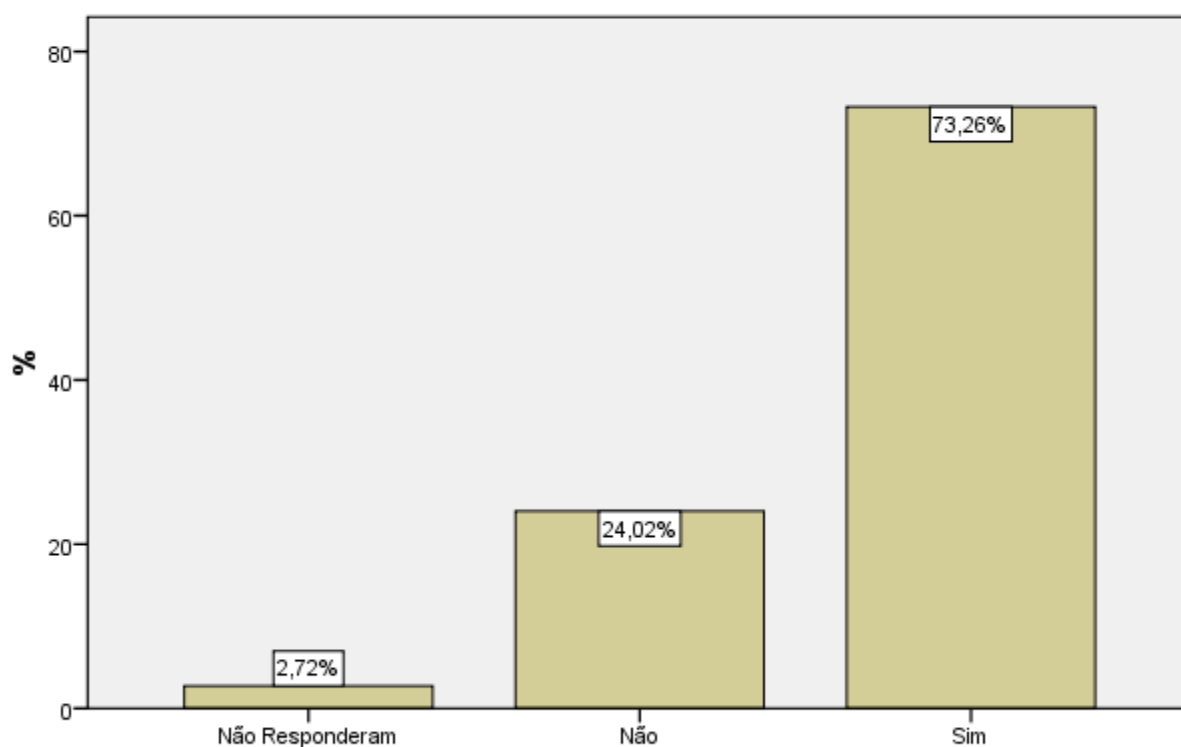


Você concorda que a convivência acadêmica com os colegas que entram pelo sistema de cotas será positiva ao processo educacional?

Alternativas	Frequência	%
Não Responderam	303	2,72

Não	2.673	24,02
Sim	8.152	73,26
TOTAL	11.128	100

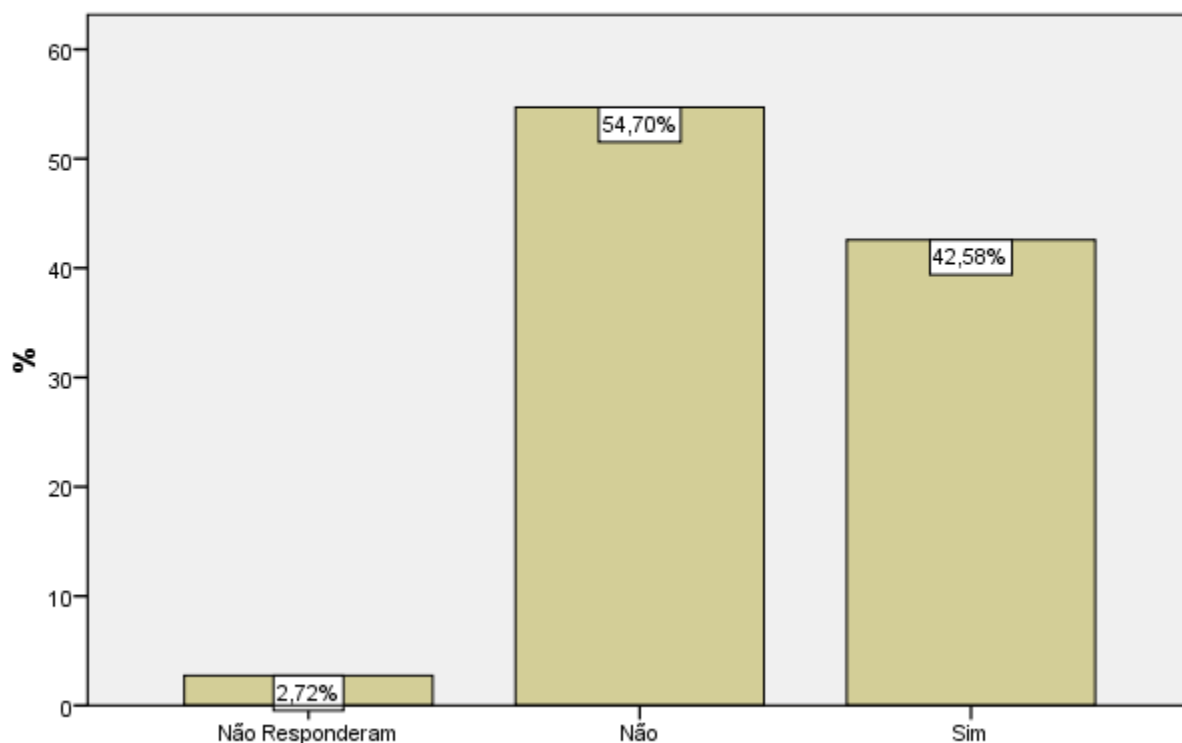
Você concorda que a convivência acadêmica com os colegas que entrarem pelo sistema de cotas será positiva ao processo educacional?



Você concorda que os alunos que entrarão através das cotas serão privilegiados em detrimento a outros alunos?

Alternativas	Frequência	%
Não Responderam	303	2,72
Não	6.087	54,70
Sim	4.738	42,58
TOTAL	11.128	100

Você concorda que os alunos que entrarão através das cotas serão privilegiados em detrimento a outros alunos?

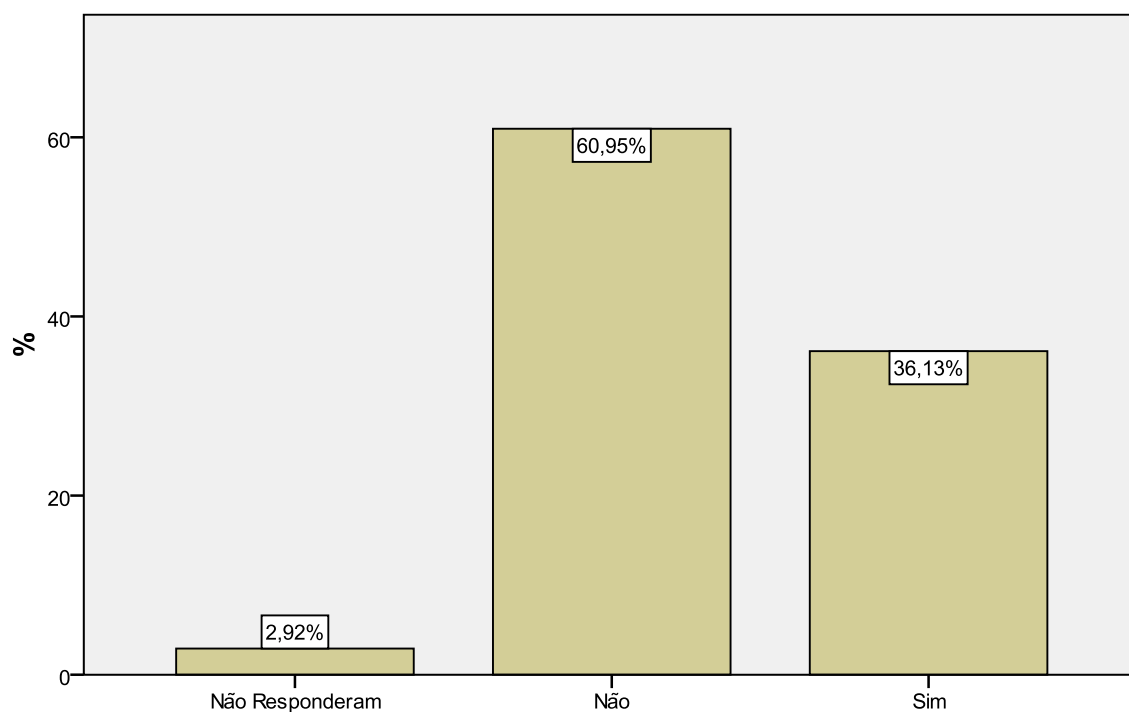


Você concorda que as cotas irão provocar o acirramento dos conflitos entre os grupos sociais?

Alternativas	Frequência	%
Não Responderam	325	2,92

Não	6.783	60,95
Sim	4.020	36,13
TOTAL	11.128	100

Você concorda que as cotas irão provocar o acirramento dos conflitos entre os grupos sociais?

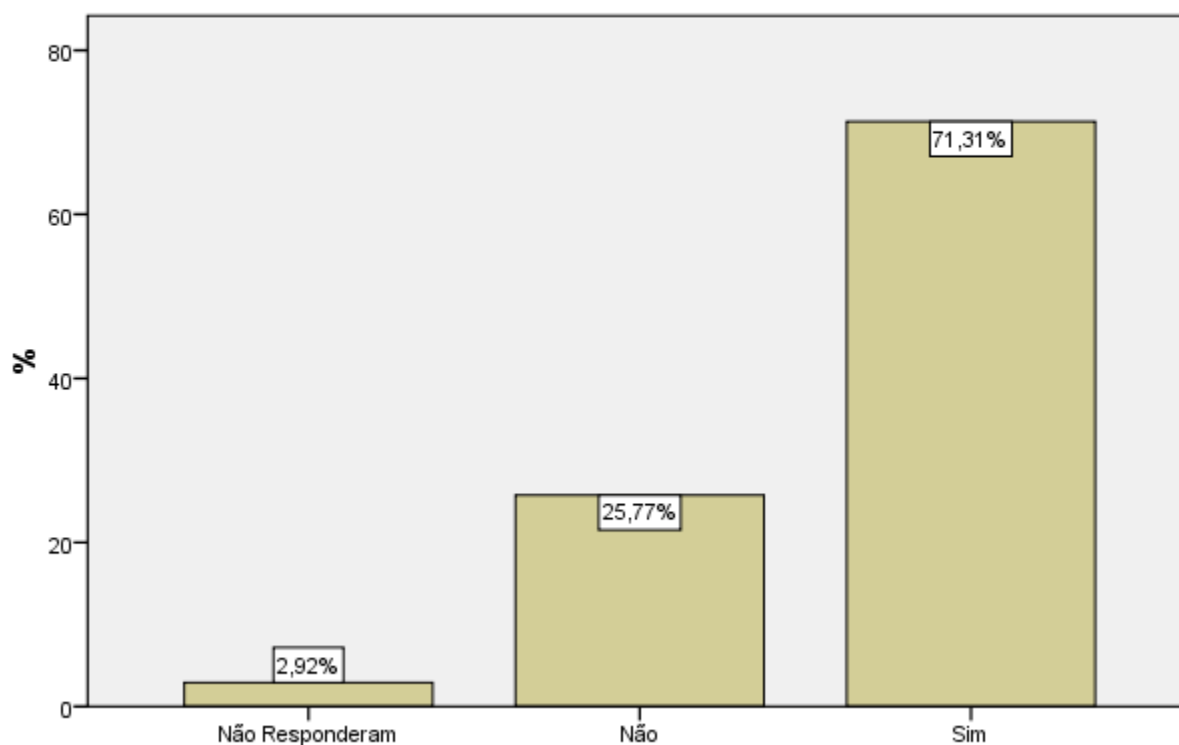


Você concorda que a cota é demagógica, pois é incapaz de resolver o problema da desigualdade social?

Alternativas	Frequência	%
Não Responderam	325	2,92
Não	2.868	25,77
Sim	7.935	71,31

TOTAL	11.128	100
--------------	---------------	------------

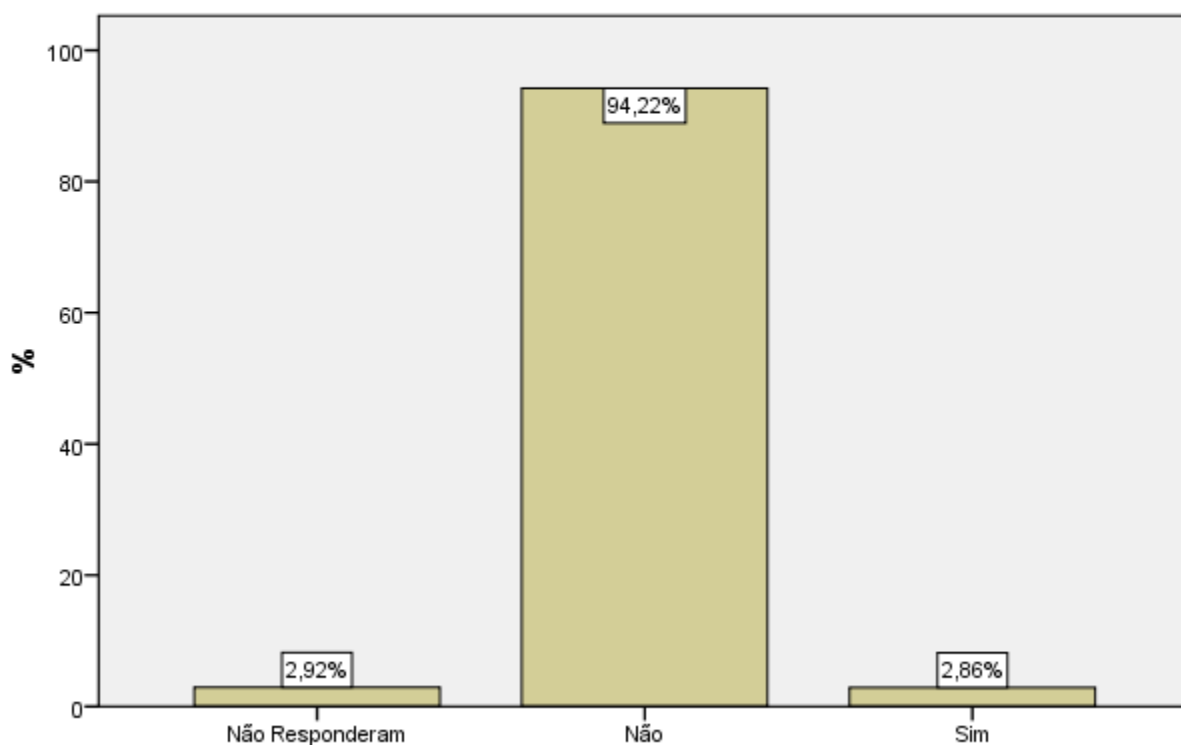
Você concorda que a cota é demagógica, pois é incapaz de resolver o problema da desigualdade social?



Você concorda que a qualidade dos cursos será prejudicada com a entrada de alunos negros?

Alternativas	Frequência	%
Não Responderam	325	2,92
Não	10.485	94,22
Sim	318	2,86
TOTAL	11.128	100

Você concorda que a qualidade dos cursos será prejudicada com a entrada de alunos negros?

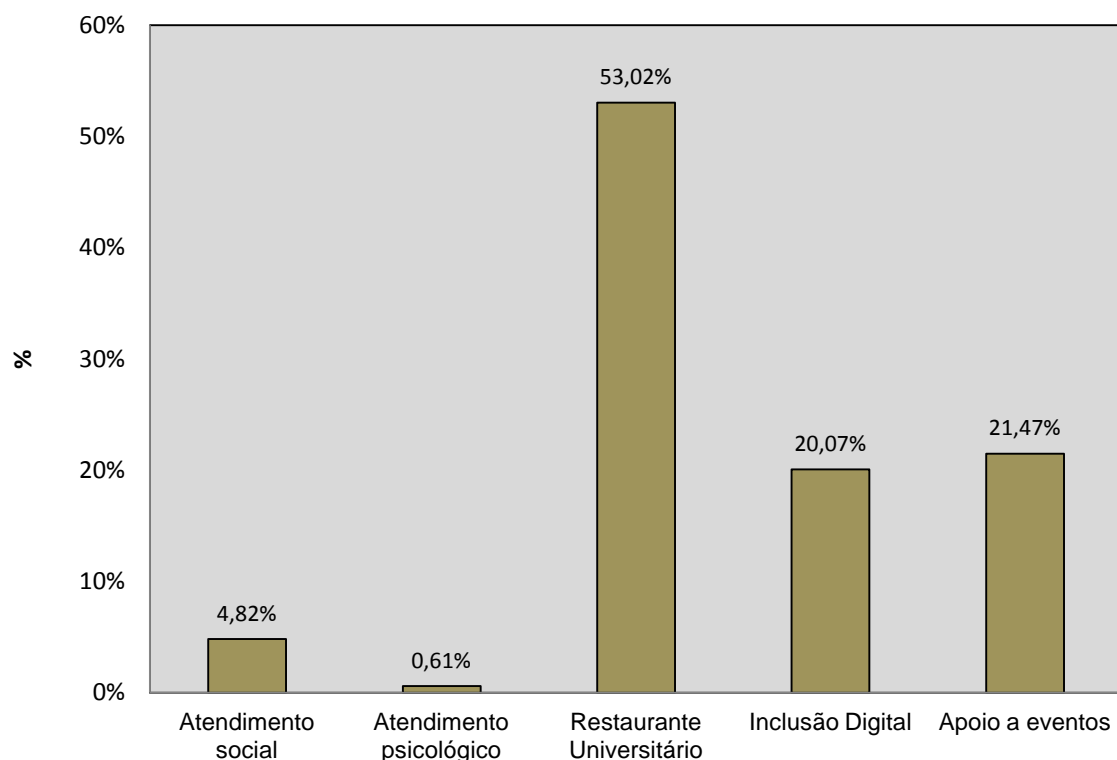


Qual(is) o(s) serviço(s) da UECE que você utiliza?

Alternativas	Frequência	%
Atendimento social	620	4,82
Atendimento psicológico	78	0,61
Restaurante Universitário	6.820	53,02
Inclusão Digital	2.582	20,07
Apoio a eventos	2.762	21,47
TOTAL	12.862	100

Observação: Este item é de múltipla escolha.

Qual(is) o(s) serviço(s) da UECE que você utiliza.

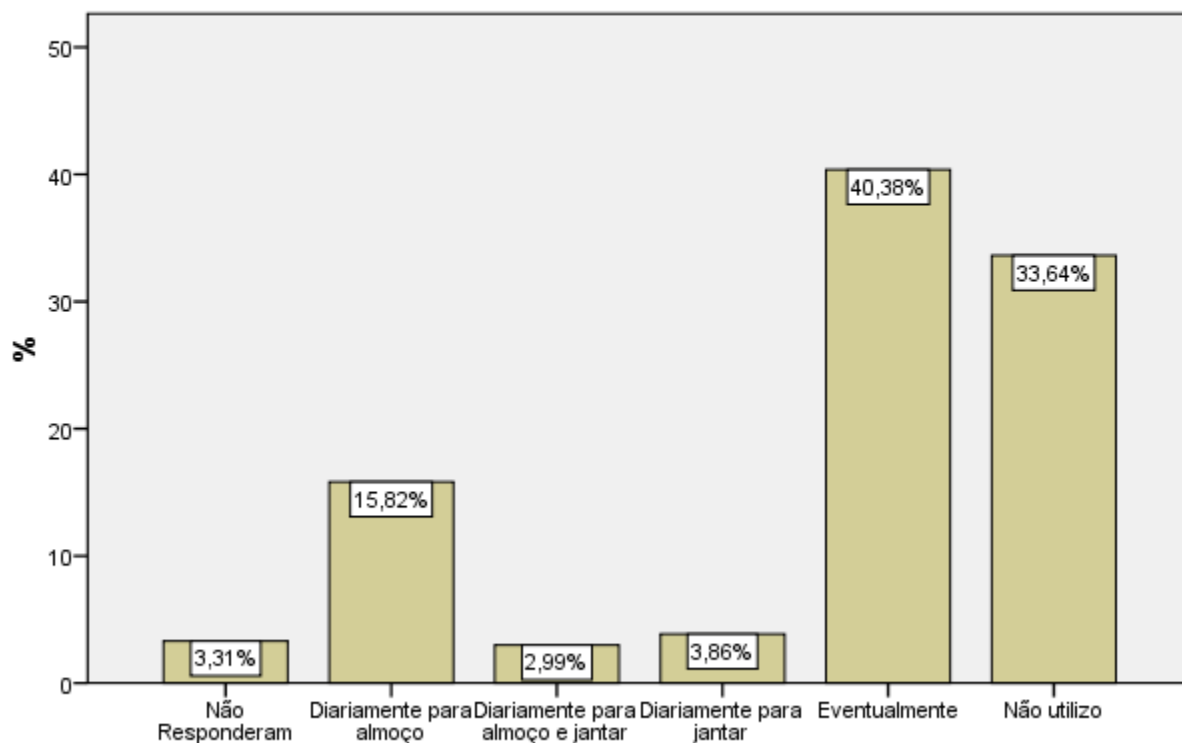


Você utiliza o RU (Restaurante Universitário)?

Alternativas	Frequência	%
Não Responderam	368	3,31
Diariamente para almoço	1.761	15,82
Diariamente para almoço e jantar	333	2,99
Diariamente para jantar	430	3,86
Eventualmente	4.493	40,38
Não utilizo	3.743	33,64

TOTAL	11.128	100
--------------	---------------	------------

Você utiliza o RU (Restaurante Universitário)?

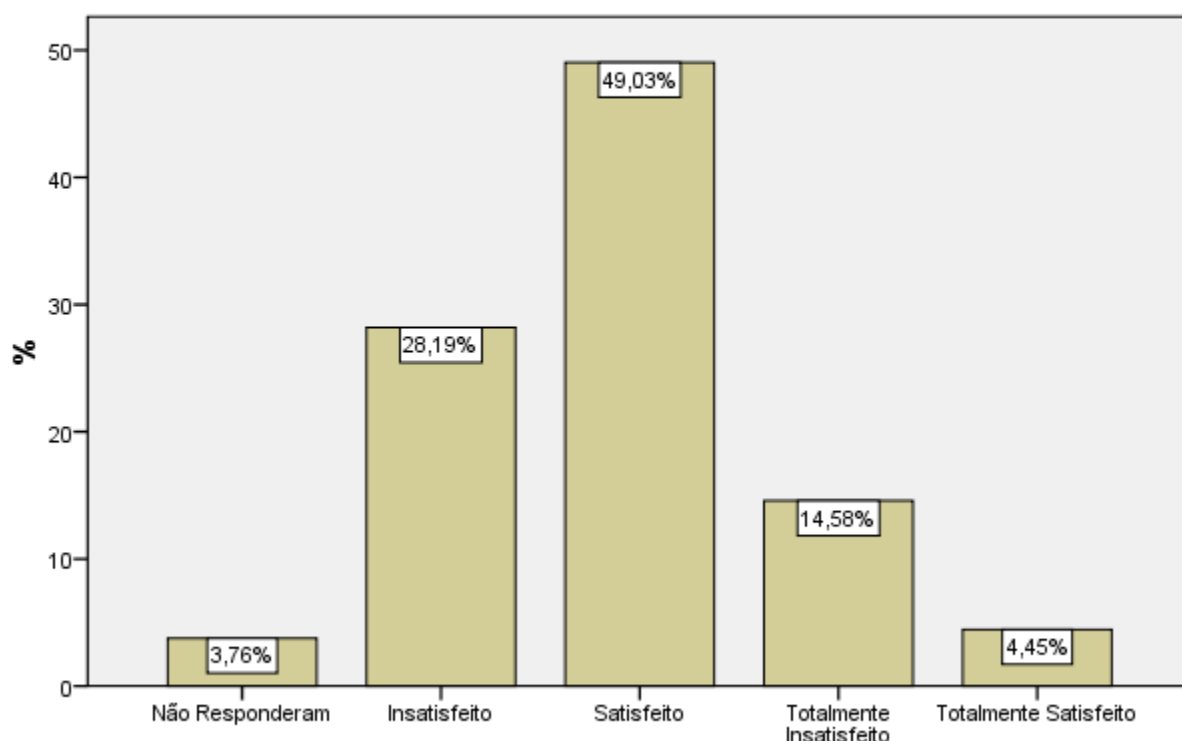


Qual a sua avaliação quanto ao Restaurante Universitário?

Alternativas	Frequência	%
Não Responderam	418	3,76
Insatisfeito	3.137	28,19
Satisfeito	5.456	49,03
Totalmente Insatisfeito	1.622	14,58
Totalmente Satisfeito	495	4,45
TOTAL	11.128	100

Pode ser incorporada

Qual a sua avaliação quanto ao Restaurante Universitário?



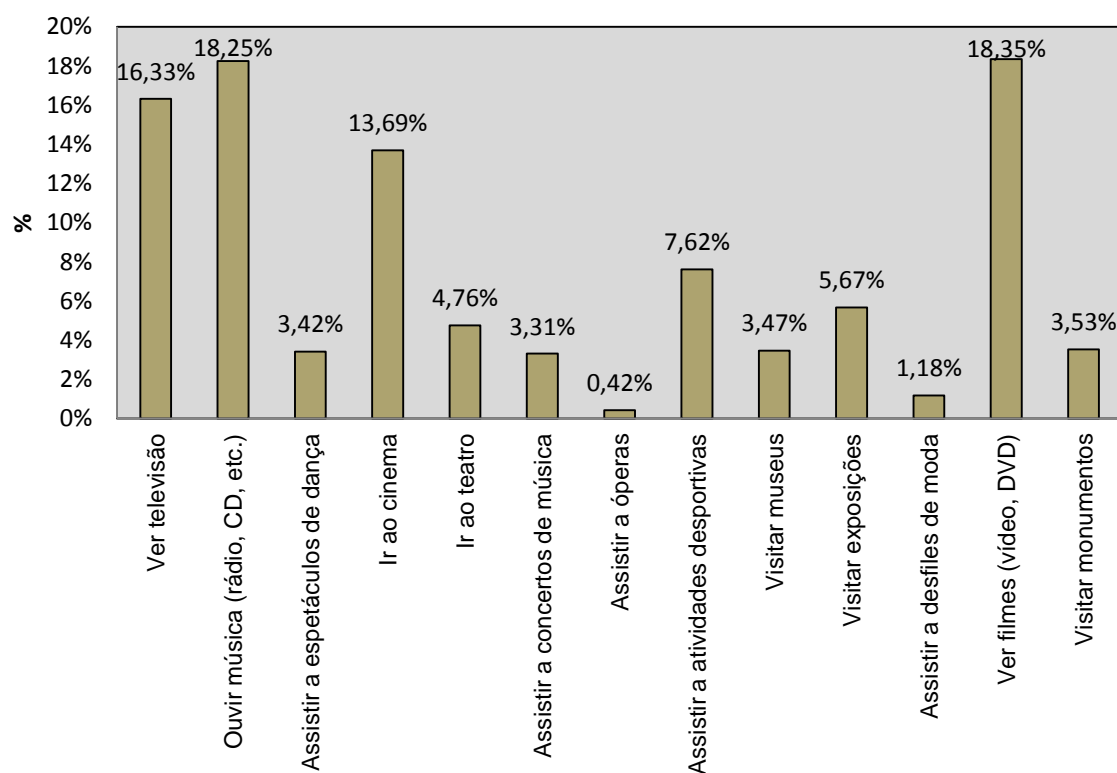
ssinale quais das seguintes manifestações artísticas e culturais costuma assistir:

Alternativas	Frequência	%
Ver televisão	8.222	16,33
Ouvir música (rádio, CD, etc.)	9.188	18,25
Assistir a espetáculos de dança	1.723	3,42
Ir ao cinema	6.894	13,69
Ir ao teatro	2.397	4,76
Assistir a concertos de música	1.668	3,31
Assistir a óperas	212	0,42
Assistir a atividades desportivas	3.838	7,62

Visitar museus	1.746	3,47
Visitar exposições	2.857	5,67
Assistir a desfiles de moda	595	1,18
Ver filmes (vídeo, DVD)	9.239	18,35
Visitar monumentos	1.775	3,53
TOTAL	50.354	100

Observação: Este item é de múltipla escolha.

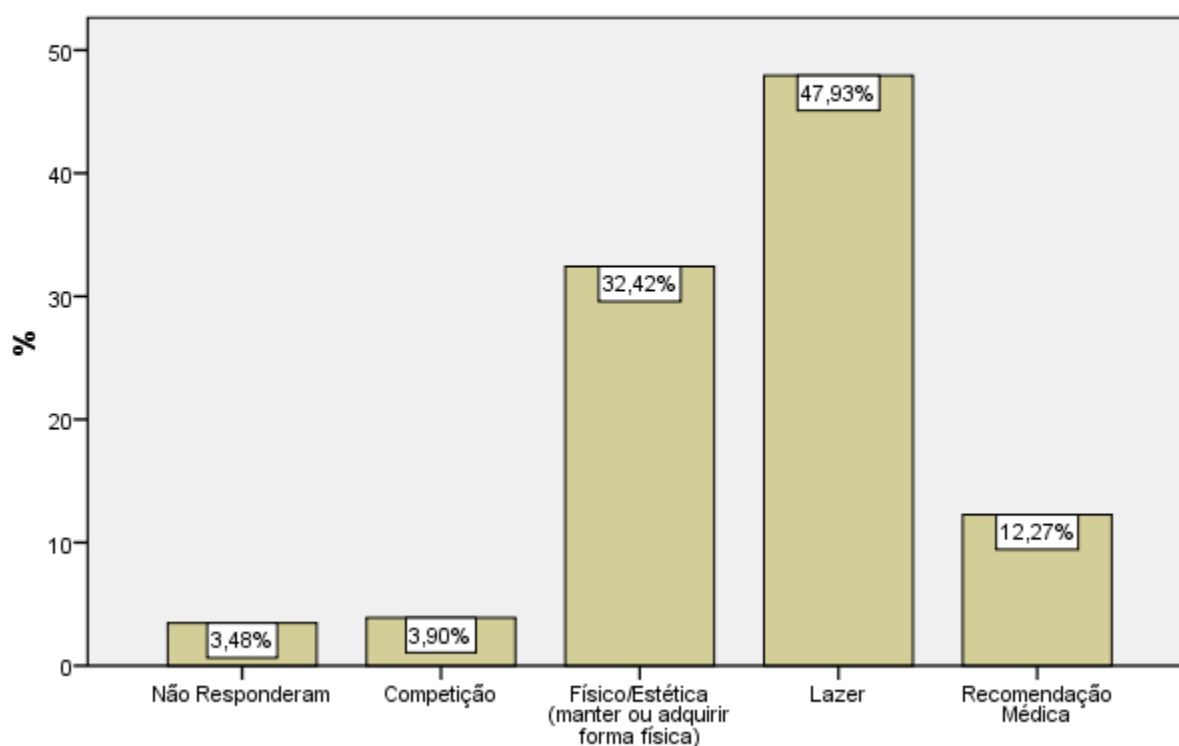
Assinale quais das seguintes manifestações artísticas e culturais costuma assistir:



Indique a forma como encara a atividade física/esportiva.

Alternativas	Frequência	%
Não Responderam	387	3,48
Competição	434	3,90
Físico/Estética (manter ou adquirir forma física)	3.608	32,42
Lazer	5.334	47,93
Recomendação Médica	1.365	12,27
TOTAL	11.128	100

Indique a forma como encara a atividade física/esportiva.



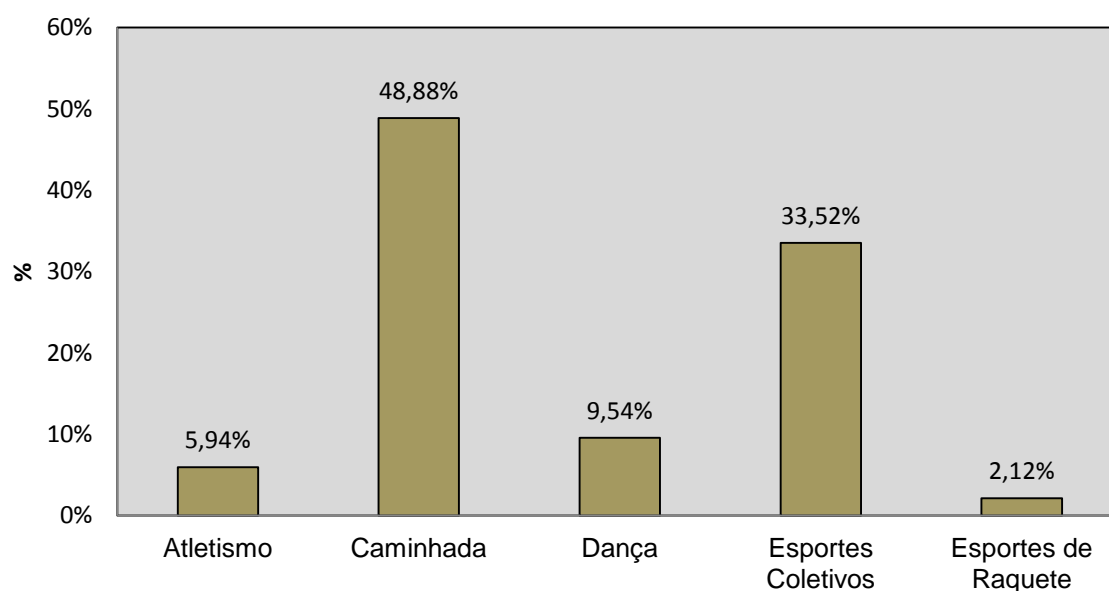
Quais os tipos de atividades físicas/esportivas você pratica regularmente na UECE, de acordo com...

com a oferta da universidade?

Alternativas	Frequência	%
Atletismo	185	5,94
Caminhada	1.521	48,88
Dança	297	9,54
Esportes Coletivos	1.043	33,52
Esportes de Raquete	66	2,12
TOTAL	3.112	100

Observação: Este item é de múltipla escolha.

Quais os tipos de atividades físicas/esportivas você pratica regularmente na UECE, de acordo com a oferta da universidade?



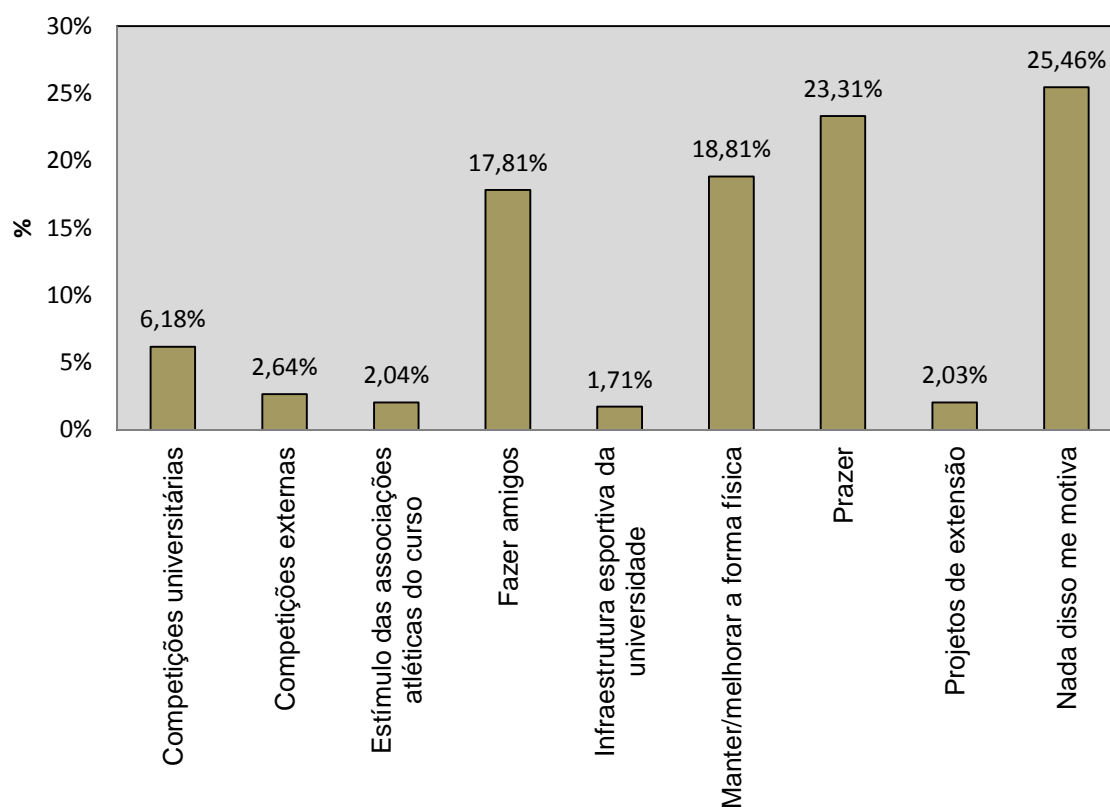
Quais são os três fatores que mais lhe motivam à prática de atividades físicas/esportivas na UECE?

Alternativas	Frequência	%
--------------	------------	---

Competições universitárias	1.115	6,18
Competições externas	477	2,64
Estímulo das associações atléticas do curso	368	2,04
Fazer amigos	3.213	17,81
Infraestrutura esportiva da universidade	309	1,71
Manter/melhorar a forma física	3.393	18,81
Prazer	4.205	23,31
Projetos de extensão	366	2,03
Nada disso me motiva	4.593	25,46
TOTAL	18.039	100

Observação: Este item é de múltipla escolha.

Quais são os três fatores que mais lhe motivam à prática de atividades físicas/esportivas no Campus?



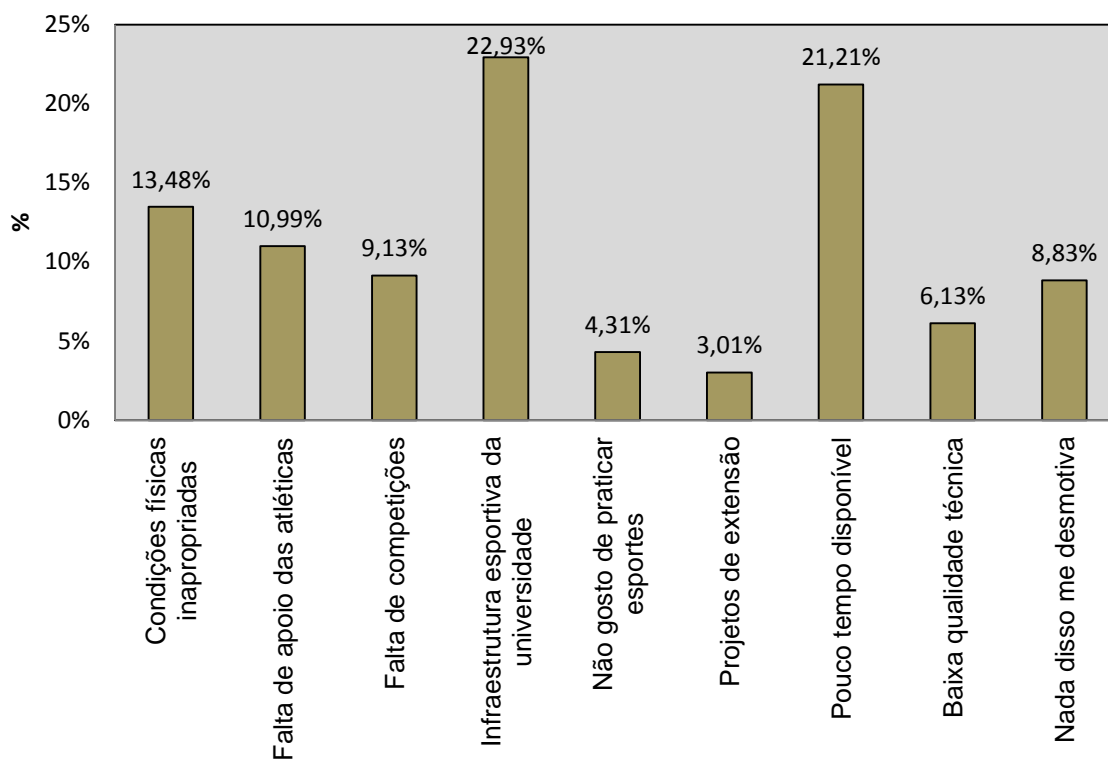
Quais são os três fatores que mais lhe desmotivam à prática de atividades físicas/esportivas no Campus?

Alternativas	Frequência	%
Condições físicas inapropriadas	2.992	13,48
Falta de apoio das atléticas	2.440	10,99
Falta de competições	2.028	9,13
Infraestrutura esportiva da universidade	5.091	22,93
Não gosto de praticar esportes	956	4,31
Projetos de extensão	668	3,01

Pouco tempo disponível	4.709	21,21
Baixa qualidade técnica	1.360	6,13
Nada disso me desmotiva	1.960	8,83
TOTAL	22.204	100

Observação: Este item é de múltipla escolha.

Quais são os três fatores que mais lhe desmotivam à prática de atividades físicas/esportivas no Campus?

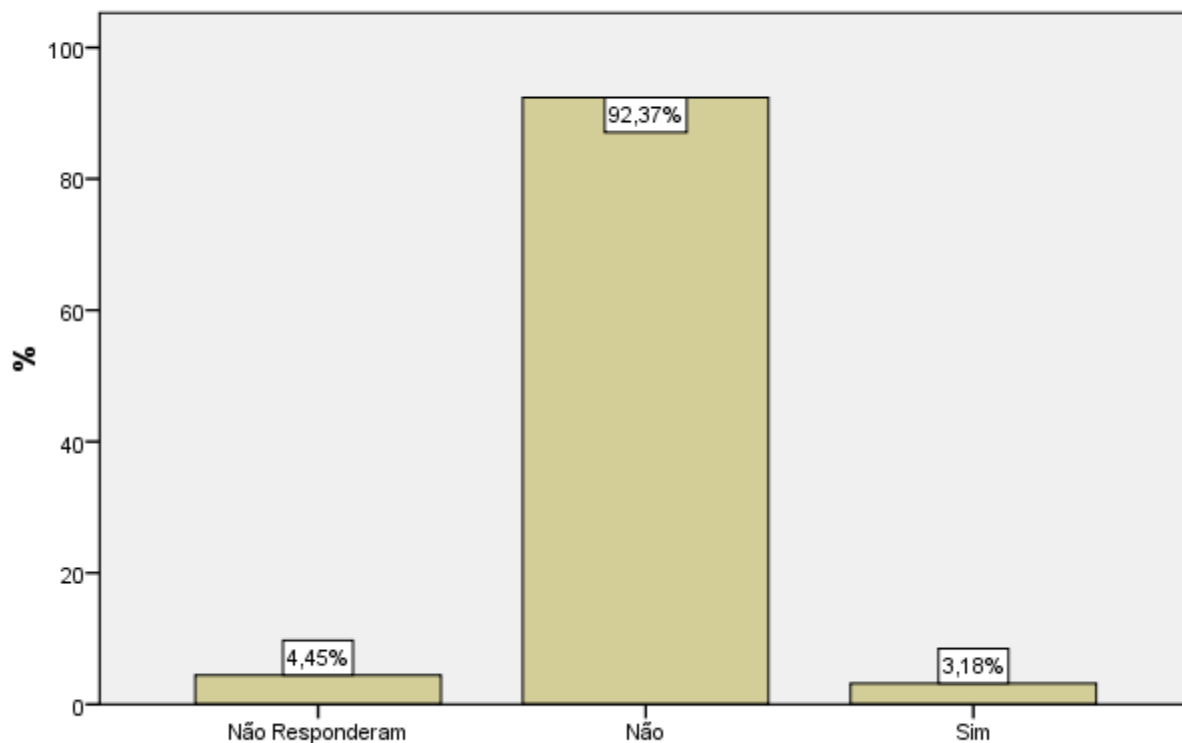


Você é bolsista da PRAE?

Alternativas	Frequência	%
Não Responderam	495	4,45

Não	10.279	92,37
Sim	354	3,18
TOTAL	11.128	100

Você é bolsista da PRAE?

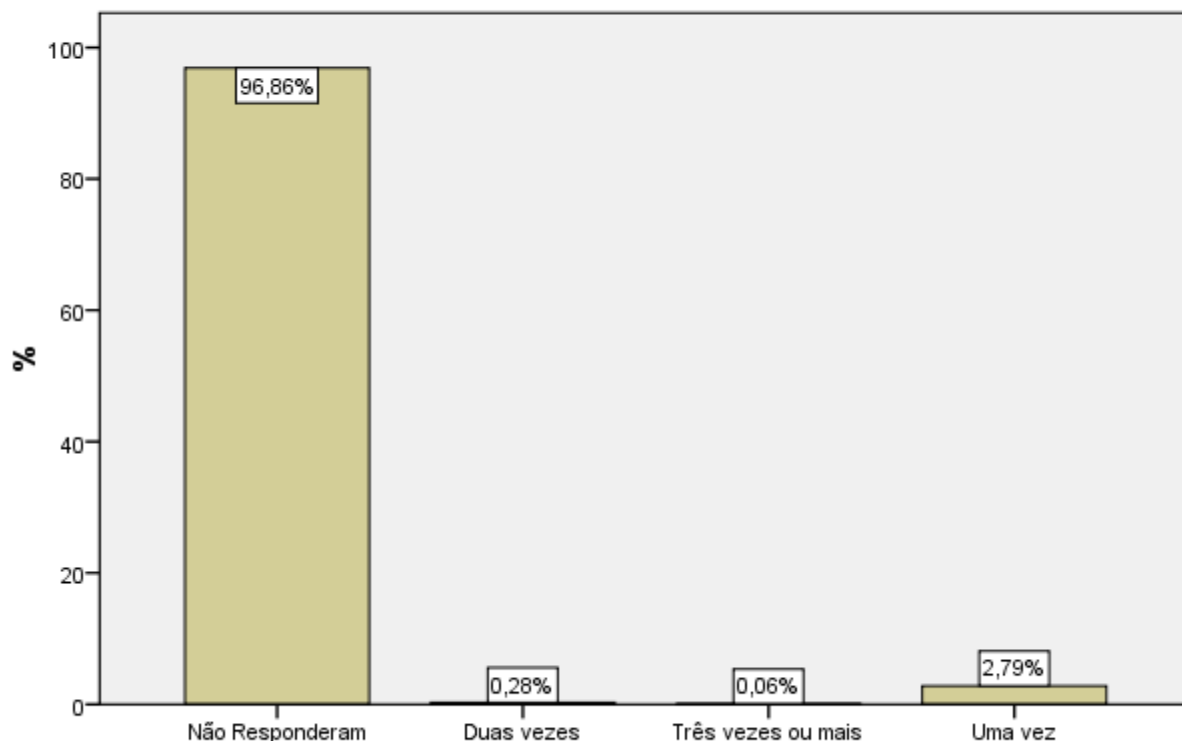


Quantas vezes se inscreveu no programa Bolsa Assistência até ser selecionado?

Alternativas	Frequência	%
Não Responderam	10.779	96,86
Duas vezes	31	0,28
Três vezes ou mais	7	0,06

Uma vez	311	2,79
TOTAL	11.128	100

Quantas vezes se inscreveu no programa Bolsa Assistência até ser selecionado?

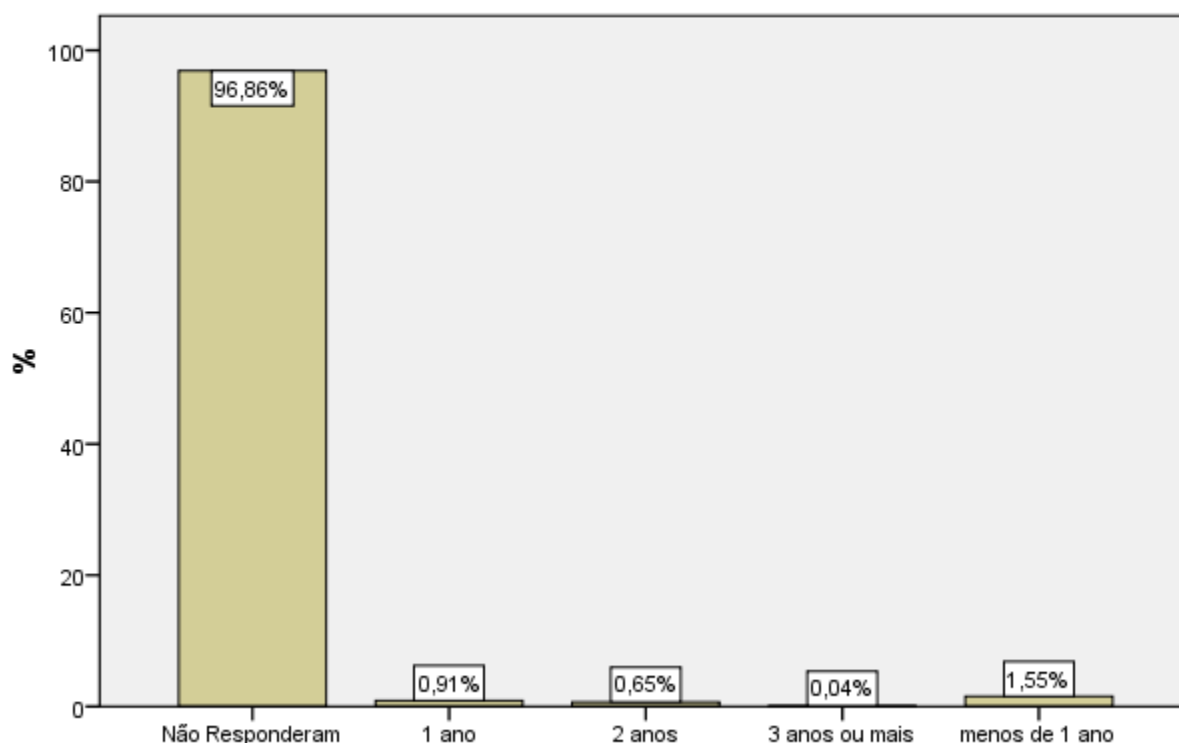


Quanto tempo permaneceu no programa?

Alternativas	Frequência	%
Não Responderam	10.779	96,86
1 ano	101	0,91
2 anos	72	0,65
3 anos ou mais	4	0,04
menos de 1 ano	172	1,55

TOTAL	11.128	100
--------------	---------------	------------

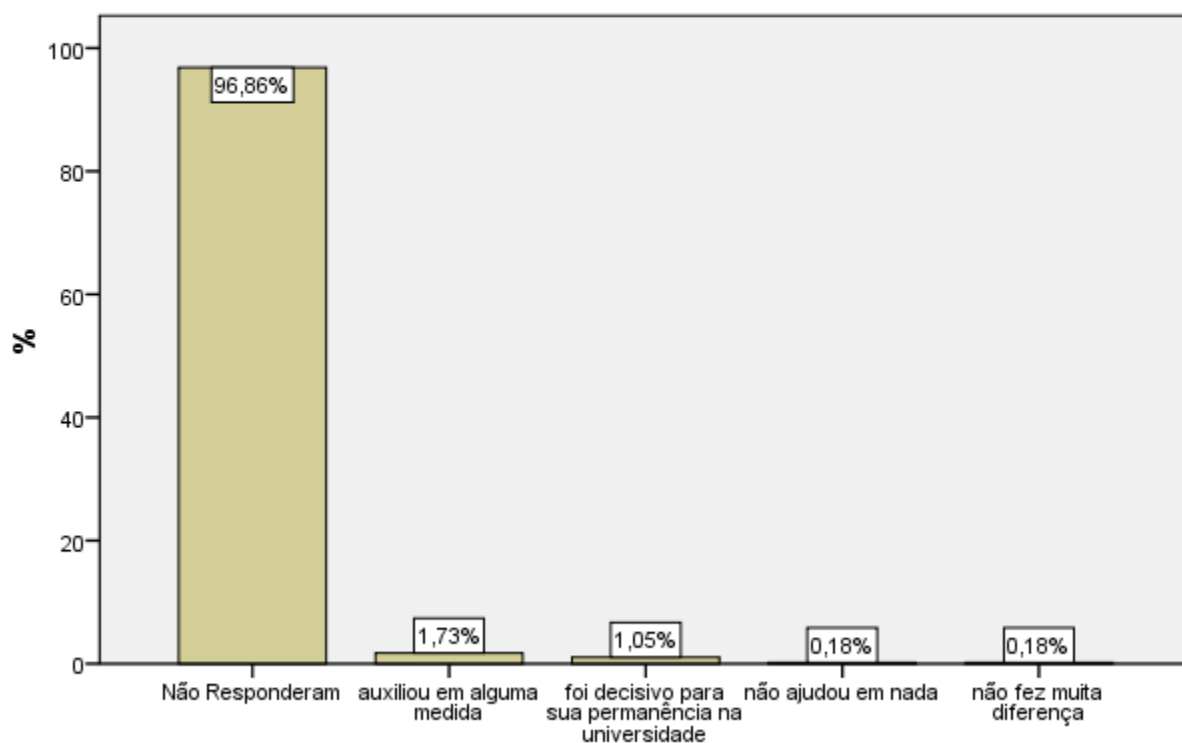
Quanto tempo permaneceu no programa?



O auxílio econômico oferecido pela bolsa:

Alternativas	Frequência	%
Não Responderam	10.779	96,86
auxiliou em alguma medida	192	1,73
foi decisivo para sua permanência na universidade	117	1,05
não ajudou em nada	20	0,18
não fez muita diferença	20	0,18
TOTAL	11.128	100

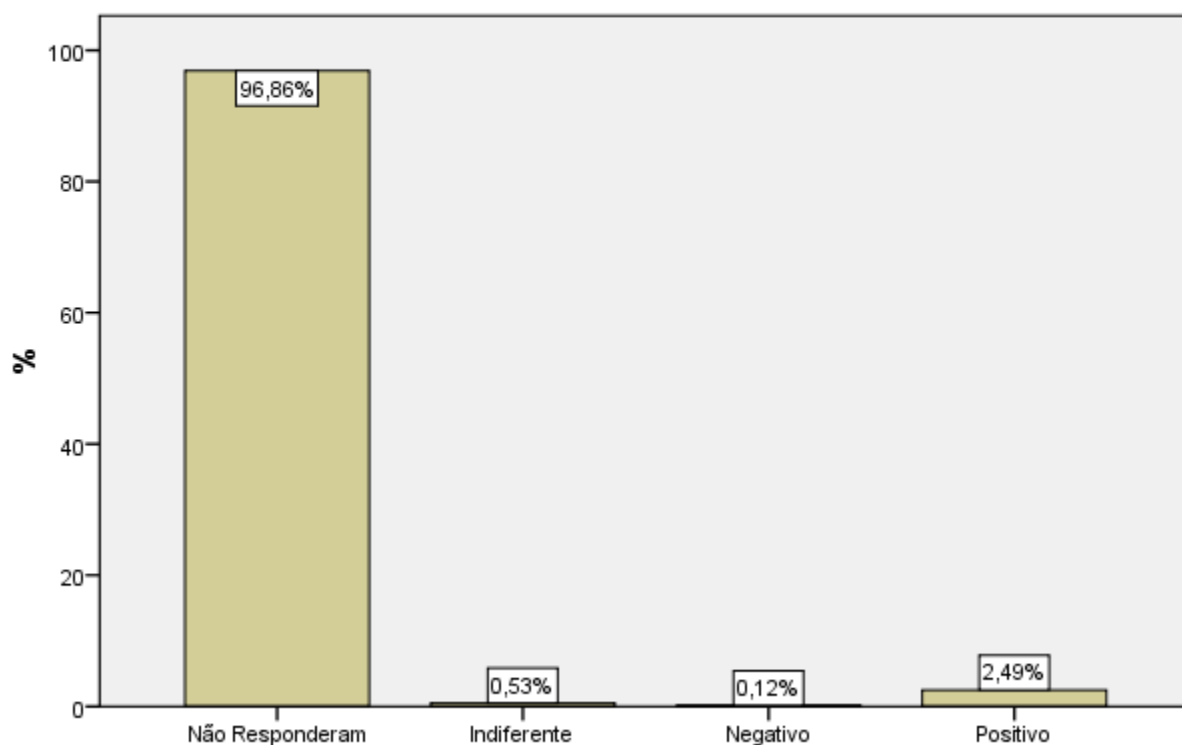
O auxílio econômico oferecido pela bolsa:



Conforme seu desempenho acadêmico na graduação, tendo em vista sua atuação como bolsista, que tipo de reflexo você sofreu?

Alternativas	Frequência	%
Não Responderam	10.779	96,86
Indiferente	59	0,53
Negativo	13	0,12
Positivo	277	2,49
TOTAL	11.128	100

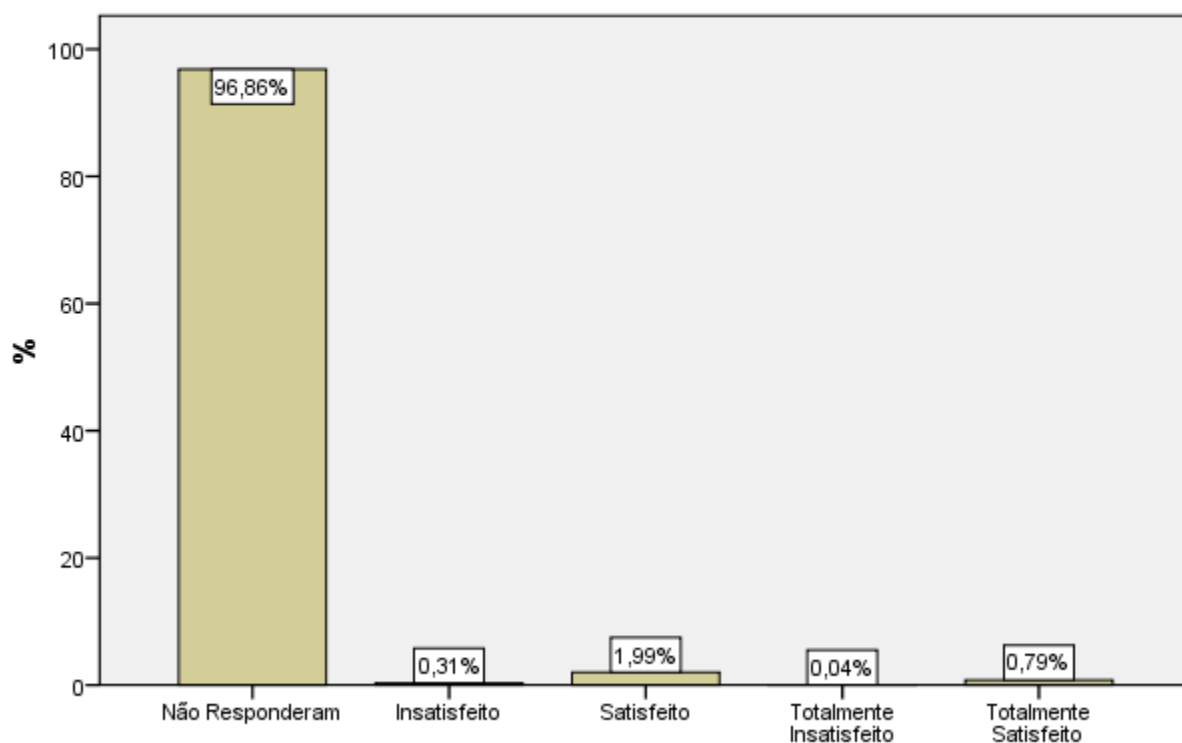
Conforme seu desempenho acadêmico na graduação, tendo em vista sua atuação como bolsista, que tipo de reflexo você sofreu?



Qual o grau de satisfação em relação às atividades administrativas que você prestou como bolsista?

Alternativas	Frequência	%
Não Responderam	10.779	96,86
Insatisfeito	34	0,31
Satisfeito	222	1,99
Totalmente Insatisfeito	5	0,04
Totalmente Satisfeito	88	0,79
TOTAL	11.128	100

Qual o grau de satisfação em relação às atividades administrativas que você prestou como bolsista?

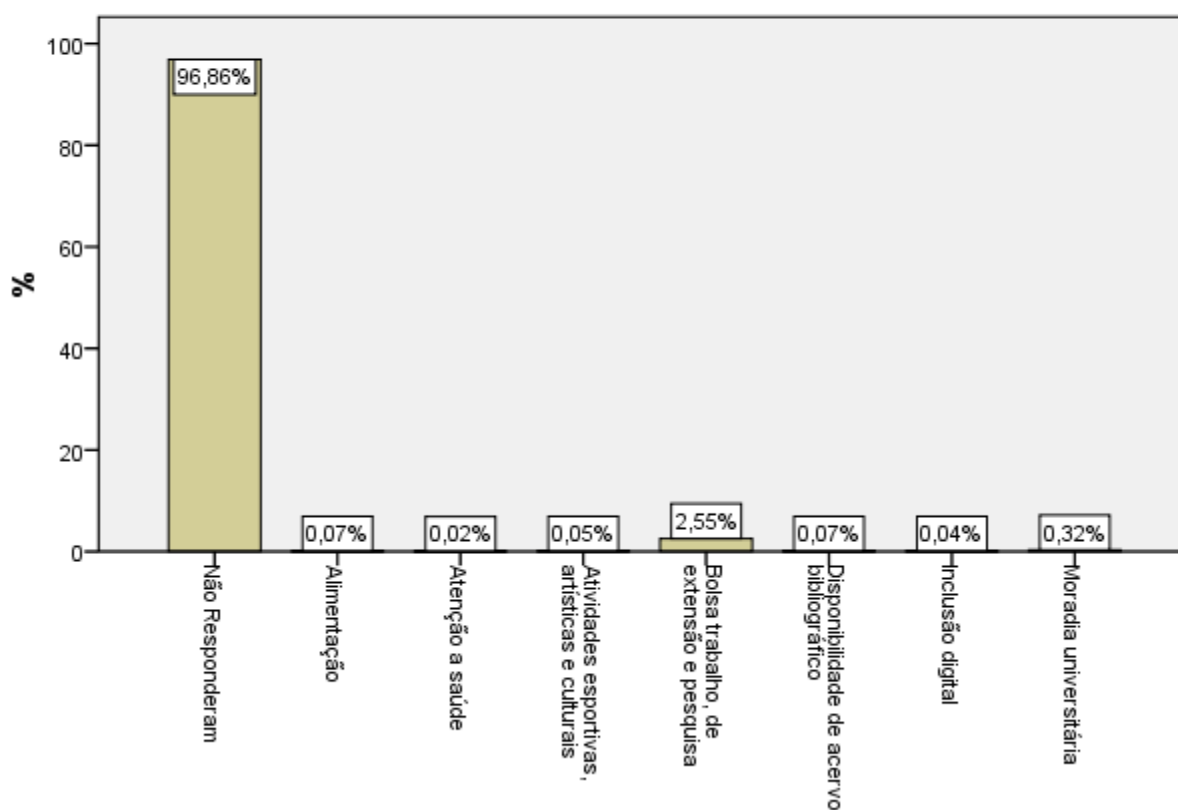


O que você considera importante para a permanência do estudante com baixo poder aquisitivo na universidade?

Alternativas	Frequência	%
Não Responderam	10.779	96,86
Alimentação	8	0,07
Atenção a saúde	2	0,02
Atividades esportivas, artísticas e culturais	6	0,05
Bolsa trabalho, de extensão e pesquisa	284	2,55
Disponibilidade de acervo bibliográfico	8	0,07
Inclusão digital	5	0,04

Moradia universitária	36	0,32
TOTAL	11.128	100

O que você considera importante para a permanência do estudante com baixo poder aquisitivo na universidade?



O que o motivou a solicitar a bolsa?

Alternativas	Frequência	%
Não Responderam	10.779	96,86
Possibilidade de complementar renda	167	1,50

para custear as despesas na universidade		
Possibilidade de interação com os estudantes e com os servidores da UECE	23	0,21
Possibilidade de melhor conhecer a UECE como instituição	31	0,28
Situação de vulnerabilidade econômica	128	1,15
TOTAL	11.128	100

O que o motivou a solicitar a bolsa?

