

Governo do Estado do Ceará
Secretaria da Ciência Tecnologia e Educação Superior
Universidade Estadual do Ceará - UECE
Centro de Ciências da Saúde - CCS
Programa de Pós-Graduação em Saúde Coletiva - PPSAC

PROGRAMA DE DISCIPLINA

PEDAGOGIA E DIDÁTICA

1. IDENTIFICAÇÃO

Docente: Profa. Dra. Danielly Maia de Queiroz (danielly.maia@uece.br)
Curso: Mestrado Acadêmico em Saúde Coletiva
Código: 3502 (Tópicos especiais II)
Sigla: PD
Obrigatória: Não
Carga horária: 30h/aula
Créditos: 2cr
Cronograma de encontros: 18 e 25 de agosto, 01, 08, 22 e 29 de setembro, 06 e 13 de outubro de 2026

2. EMENTA

- Referenciais pedagógicos para o exercício docente na área da saúde: Paulo Freire e Edgar Morin;
- Práticas docentes simuladas na área da saúde: docência em serviços de saúde, docência em sala de aula e docência em ambiente virtual de aprendizagem;
- Desenvolvimento de competências pedagógicas para o ensino na saúde;
- Estilos de aprendizagem e variações de atividades e técnicas de ensino;
- Metodologias ativas de ensino-aprendizagem;
- Modalidades de avaliação e exercício de feedback.

3. OBJETIVOS

- Conhecer os principais pressupostos teórico-pedagógicos de Paulo Freire e Edgar Morin para o exercício da prática docente na área da saúde;
- Vivenciar práticas docentes simuladas alinhadas aos pressupostos de Freire e Morin;
- Refletir sobre o desenvolvimento de competências pedagógicas para o ensino na saúde;
- Compreender acerca dos distintos estilos de aprendizagem e as possibilidades de atividades e técnicas de ensino mais pertinentes para cada estilo;
- Escolher metodologias ativas de ensino-aprendizagem pertinentes para utilização nas distintas práticas docentes realizadas na área da saúde;
- Exercitar o processo avaliativo de ensino-aprendizagem com exercício de feedback escrito e falado;
- Assumir uma postura ética, crítico-reflexiva, dialógica, contextualizada e propositiva ao exercer a prática docente nos mais distintos âmbitos da área da saúde.

Governo do Estado do Ceará
Secretaria da Ciência Tecnologia e Educação Superior
Universidade Estadual do Ceará - UECE
Centro de Ciências da Saúde - CCS
Programa de Pós-Graduação em Saúde Coletiva - PPSAC

4. PROPOSTA PEDAGÓGICA

- Construção coletiva do “acordo de convivência e cordialidade” prezando pela corresponsabilidade com o processo pedagógico da disciplina;
- Roda de conversa sobre experiências prévias de “exercício docente”, com vistas a ativar memórias relacionadas à prática docente;
- Seminários temáticos sobre os pressupostos teórico-pedagógicos de Paulo Freire e Edgar Morin;
- Práticas docentes simuladas, considerando quatro contextos e públicos diferentes, e exercitando mudanças de papéis durante as vivências de simulação;
- Diálogos sobre o desenvolvimento de competências pedagógicas para o ensino na saúde, seguidos de exercício de buscas e compartilhamentos de materiais em um acervo digital construído de modo colaborativo em sala;
- Diálogos sobre diferentes estilos de aprendizagem e de metacognição, com aplicação de questionário para (auto)identificação do próprio estilo;
- *Word café* sobre metodologias ativas de ensino-aprendizagem escolhidas pela própria turma com produção colaborativa de mapas mentais manuscritos.

5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

AULA 1 –
18/08/2026

Tema: Esboçando caminhos (pontos de partida)

13h30 – 15h00:

- Acolhimento, rodada de apresentação e diálogo sobre as expectativas discentes com a disciplina de Pedagogia e Didática;
- Apresentação da proposta da disciplina e diálogos sobre possíveis ajustes com base nas expectativas da turma.

15h20 – 16h30:

- Construção coletiva do “**Acordo de convivência e cordialidade**” a ser respeitado durante todos os encontros da disciplina:

Pontualidade: pactuação de horários - Início: 13h30; Intervalo: 15 minutos; Término: 16h30.

Cuidado com o ambiente: organizar das cadeiras em semicírculo; trazer o próprio copo de café.

Comunicação assertiva: grupo de WhatsApp (avisos); respeito ao tempo de fala; acolhimento de pontos de vista diferentes; falar em tom de voz audível.

Participação ativa.

Gestão do tempo para cumprimento do Plano da Disciplina.

Celulares no modo silencioso e guardados na bolsa (quando necessário, sair da sala para atender).

- Roda de diálogos sobre “experiências prévias de exercício

Governo do Estado do Ceará
Secretaria da Ciência Tecnologia e Educação Superior
Universidade Estadual do Ceará - UECE
Centro de Ciências da Saúde - CCS
Programa de Pós-Graduação em Saúde Coletiva - PPSAC

	docente”; Formação de três equipes para atividade do próximo encontro.
AULA 2 – 25/08/2026	Tema: Pressupostos teórico-pedagógicos de Paulo Freire 13h30 – 14h20: - Notas introdutórias sobre o educador Paulo Freire. 14h40 – 16h30: - Aprendizados colaborativos acerca da obra de Paulo Freire “Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa” (até 30min para cada equipe): - <i>Não há docência sem discência;</i> - <i>Ensinar não é transferir conhecimento;</i> - <i>Ensinar é uma especificidade humana</i> Formação de sete equipes para atividade do próximo encontro.
AULA 3 – 01/09/2026	Tema: Pressupostos teórico-pedagógicos de Edgar Morin 13h30 – 14h20: - Notas introdutórias sobre o educador Edgar Morin. 14h40 – 16h30: - Aprendizados colaborativos acerca da obra de Edgar Morin “Os sete saberes necessários à educação do futuro” (até 15min para cada equipe): - <i>Ensinar o conhecimento do conhecimento;</i> - <i>Ensinar a religar os conhecimentos;</i> - <i>Ensinar a condição humana;</i> - <i>Ensinar a identidade terrena;</i> - <i>Ensinar a enfrentar as incertezas;</i> - <i>Ensinar a compreensão;</i> - <i>Ensinar a ética do gênero humano.</i> Formação de quatro equipes para atividade do próximo encontro.
AULA 4 – 08/09/2026	Tema: Práticas docentes simuladas 13h30 – 14h50: - Práticas docentes simuladas aplicadas aos distintos contextos da área a da saúde alicerçadas nos pressupostos de Freire e Morin (parte 1) (20min para cada equipe): - Equipe A: Prática simulada de educação em saúde com

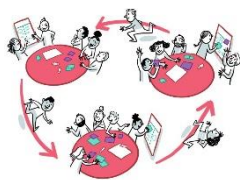
Governo do Estado do Ceará
Secretaria da Ciência Tecnologia e Educação Superior
Universidade Estadual do Ceará - UECE
Centro de Ciências da Saúde - CCS
Programa de Pós-Graduação em Saúde Coletiva - PPSAC

	usuários em distintos cenários (UBS, comunidade, ambulatório, enfermaria, etc.). - Equipe B: Prática simulada de educação interprofissional (na graduação e/ou pós-graduação). 15h00 – 16h30: • Práticas docentes simuladas aplicadas aos distintos contextos da área a da saúde alicerçadas nos pressupostos de Freire e Morin (parte 2): - Equipe C: Prática simulada de educação permanente com profissionais de saúde e/ou gestores no contexto dos serviços. - Equipe D: Prática simulada de educação na área da saúde em ambiente virtual de aprendizagem. Obs.: Sugestões de temas a serem contemplados durante as práticas simuladas: ➔ Como fazer escolhas saudáveis e priorizar o cuidado de si? ➔ Lidando com o uso abusivo de celular. ➔ “Educação Biocêntrica” – bases epistemológicas e práticas educativas. ➔ Educação Popular em Saúde no contexto do SUS. ➔ Como elaborar planos de aula para concursos públicos? ➔ Como elaborar questões de prova para avaliação cognitiva? ➔ Como engajar ativamente estudantes na era da Inteligência Artificial? ➔ Como atualizar o Currículo Lattes de modo adequado? ➔ Qual o diferencial do exercício da docência em serviço? ➔ Qual a diferença entre educação permanente e educação continuada?																		
	<table><tr><th colspan="3">Rodízio de papéis</th></tr><tr><th>Apresentação</th><th>Público-alvo</th><th>Avaliação</th></tr><tr><td>Equipe A</td><td>Equipes C e D</td><td>Equipe B</td></tr><tr><td>Equipe B</td><td>Equipes A e D</td><td>Equipe C</td></tr><tr><td>Equipe C</td><td>Equipes A e B</td><td>Equipe D</td></tr><tr><td>Equipe D</td><td>Equipes B e C</td><td>Equipe A</td></tr></table>	Rodízio de papéis			Apresentação	Público-alvo	Avaliação	Equipe A	Equipes C e D	Equipe B	Equipe B	Equipes A e D	Equipe C	Equipe C	Equipes A e B	Equipe D	Equipe D	Equipes B e C	Equipe A
Rodízio de papéis																			
Apresentação	Público-alvo	Avaliação																	
Equipe A	Equipes C e D	Equipe B																	
Equipe B	Equipes A e D	Equipe C																	
Equipe C	Equipes A e B	Equipe D																	
Equipe D	Equipes B e C	Equipe A																	
AULA 5 – 22/09/2026	Tema: Competências pedagógicas para o ensino na saúde 13h30 – 14h30: • Reflexões sobre o desenvolvimento de competências pedagógicas para o ensino na saúde: - <i>Ensino centrado no discente;</i> - <i>Planejamento docente alinhado às lacunas de aprendizagem;</i> - <i>Acolhimento e diálogo;</i> - <i>Ambiência propícia para aprendizagem significativa;</i> - <i>Mediação de conflitos;</i> - <i>Avaliação formativa com feedback.</i> 14h50 – 15h40:																		

Governo do Estado do Ceará
Secretaria da Ciência Tecnologia e Educação Superior
Universidade Estadual do Ceará - UECE
Centro de Ciências da Saúde - CCS
Programa de Pós-Graduação em Saúde Coletiva - PPSAC

	- Atividade colaborativa em equipe (formação de 4 equipes em ato): Levantamento bibliográfico de publicações relacionadas a cada competência pedagógica apresentada, leitura e sistematização de sínteses dos principais achados. 15h40 – 16h30: - Compartilhamento de cada equipe com os demais colegas da turma das sínteses produzidas, fazendo menção às referências selecionadas e disponibilizando os materiais em um acervo digital.
AULA 6 – 29/09/2026	Tema: Estilos de aprendizagem 13h30 – 14h30: - Compreensões sobre estilos de aprendizagem e variações de atividades e técnicas de ensino - apreendendo dois modelos: - <i>Modelo de aprendizagem experiencial de Kolb; e</i> - <i>Modelo de aprendizagem sensorial VARK.</i> 14h50 – 16h00: - Aplicação do questionário VARK; - Roda de diálogos sobre nossa “metacognição”. 16h00 – 16h30: - Enquete para escolha de cinco metodologias ativas de aprendizagem de maior interesse da turma a serem priorizadas no próximo encontro: [] Metodologia da problematização (Arco de Magueréz); [] Espiral construtivista; [] Aprendizagem baseada em problemas; [] Aprendizagem baseada em projetos; [] Aprendizagem baseada em equipes; [] Estratégia preceptoria-minuto; [] Modelo SNAPPS para discussão de casos; [] Círculo de cultura; [] Sala de aula invertida; [] Modalidades de simulação em saúde.
AULA 7 – 06/10/2026	Tema: Metodologias ativas de ensino-aprendizagem 13h30 – 14h30: Metodologias ativas de ensino-aprendizagem na formação profissional em saúde: transformações metodológicas, articulação teoria e prática, e práticas inovadoras. 14h50 – 15h40:

Governo do Estado do Ceará
Secretaria da Ciência Tecnologia e Educação Superior
Universidade Estadual do Ceará - UECE
Centro de Ciências da Saúde - CCS
Programa de Pós-Graduação em Saúde Coletiva - PPSAC

	- Atividade colaborativa em equipe (formação de cinco equipes em ato): “World Café” sobre metodologias ativas de ensino-aprendizagem escolhidas pela turma, com elaboração coletiva rotativa de mapas mentais.  15h40 – 16h30: - Apresentação dos mapas mentais produzidos pelos anfitriões, relativos a cada metodologia ativa de ensino-aprendizagem escolhida. Obs.: Lembrete para o próximo encontro de encerramento da disciplina: trazer algo significativo que remeta aos aprendizados com a disciplina e um alimento para compartilhar – momento de “celebração da colheita”.
AULA 8 – 13/10/2026	Tema: Celebração da colheita (pontos de chegada) 13h30 – 14h30: - Sistematização escrita dos aprendizados oportunizados pelos encontros da disciplina; avaliação da mediação docente e sugestões de melhorias. 14h30 – 15h30: - Celebração da colheita: construção coletiva em roda da “Mandala avaliativa” pautada na oralidade. 15h30 – 16h30: - Lanche compartilhado e diálogos de despedida.

6. METODOLOGIA

- Construção coletiva de “Acordo de convivência e cordialidade”;
- Rodas temáticas de diálogos;
- Leituras orientadas;
- Trabalho colaborativo em equipes;
- Exposições dialogadas;
- Simulação de práticas docentes;
- Busca de materiais bibliográficos pertinentes;
- Elaboração de sínteses escritas;
- Aplicação de questionário estruturado relativo a estilos de aprendizagem;
- Enquete para tomada de decisões democráticas em grupo;
- Rodas de conversação “World Café” com produção de mapas mentais.

Governo do Estado do Ceará
Secretaria da Ciência Tecnologia e Educação Superior
Universidade Estadual do Ceará - UECE
Centro de Ciências da Saúde - CCS
Programa de Pós-Graduação em Saúde Coletiva - PPSAC

7. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

O processo avaliativo dessa disciplina acontecerá de modo longitudinal, ao longo dos encontros programados, sendo utilizados como critérios de **avaliação formativa** os seguintes quesitos: **Assiduidade; Pontualidade; Participação ativa e reflexiva; e Colaboração em equipe.**

Para fins de **avaliação somativa**, teremos a média de duas notas:

NP1 (até 10,00):

Atividade em equipe do 2º encontro (25/08/26) => até 2pts +

Atividade em equipe do 3º encontro (01/09/26) => até 2pts +

Atividade em equipe do 4º encontro (08/09/26) => até 2pts +

Atividade em equipe do 5º encontro (22/09/26) => até 2pts +

Interações no 6º encontro (29/09/26) => até 1pt +

World Café do 7º encontro (06/10/26) => até 1pt = 10,00

NP2 (até 10,00pts):

Sistematização escrita e verbal no 8º encontro (23/09/25) = até 10,00

8. REFERÊNCIAS

Bibliografia básica:

- CAVALCANTE, R. GÓIS, C.W.L. **Educação Biocêntrica**: ciência, arte, mística, amor e transformação. Fortaleza: Expressão gráfica Editora, 2019.
- FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 80ed. São Paulo: Paz & Terra, 2025.
- MORIN, E. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. 2ed. revisada. São Paulo: Cortez Editora; Brasília, DF: UNESCO, 2011.

Bibliografia complementar:

- BORGES, M.C. *et al.* Avaliação formativa e *feedback* como ferramenta de aprendizado na formação de profissionais da saúde. Medicina (Ribeirão Preto), v.47, n.3, p.324-331, 2014. Disponível em: <https://revistas.usp.br/rmrp/article/view/86685/89706>
- FARIAS, I.M.S.; SALES, J.O.C.B.; BRAGA, M.M.S.C.; FRANÇA, M.S.L.M. Didática e docência: aprendendo a profissão. Brasília, DF: Liber Livro, 2011.
- FERNANDES, S.D.M. Proposta de curso semipresencial sobre metodologias ativas de ensino para preceptores da residência multiprofissional. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino na Saúde) – Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Centro de Ciências da Saúde, Programa de Pós-graduação em Ensino na Saúde, Natal (RN), 2020. Disponível em: <https://repositorio.ufrn.br/server/api/core/bitstreams/f5f50379-bfb9-4684-9c44-54068f583958/content>
- LIMA, V.V. Espiral construtivista: uma metodologia ativa de ensino-aprendizagem. Interface (Botucatu), v.21, n.61, p.421-434, 2017. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/icse/a/736VVYw4p3MvtCHNvbnvHrL/?format=pdf&lang=pt>
- MACEDO, K.D.S. *et al.* Metodologias ativas de aprendizagem: caminhos possíveis para inovação no ensino em saúde. Esc Anna Nery, v.22, n.3, e20170435, 2018. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ean/a/XkVvYBmtbgRMLxQvkQGqQ7z/?format=pdf&lang=pt>

Governo do Estado do Ceará
Secretaria da Ciência Tecnologia e Educação Superior
Universidade Estadual do Ceará - UECE
Centro de Ciências da Saúde - CCS
Programa de Pós-Graduação em Saúde Coletiva - PPSAC

- MARQUES, H.R. et al. Inovação no ensino: uma revisão sistemática das metodologias ativas de ensino-aprendizagem. Avaliação, Campinas; Sorocaba, SP, v.26, n.3, p.718-741, nov., 2021. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/aval/a/C9khps4n4BnGj6ZWkZvBk9z/?format=pdf&lang=pt>
- MILTRE, S.M. et al. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem na formação profissional em saúde: debates atuais. Ciência & Saúde Coletiva, v.13, Sup.2. p.2133-2144, 2008. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/csc/a/9M86Ktp3vpHgMxWTZXScRKS/?format=pdf&lang=pt>
- PEREIRA, I.D.F.; LAGES, I. Diretrizes curriculares para a formação de profissionais de saúde: competências ou práxis? Trab. Educ. Saúde, Rio de Janeiro, v.11 n.2, p.319-338, maio/ago., 2013. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/tes/a/6g3FMHrpZwQgvNCnLsmWqCL/>
- QUESTIONÁRIO VARK. Disponível em: <https://vark-learn.com/questionario/>
- ROZAL, J.F. et al. Círculo de Cultura e educação permanente para transformação da prática profissional: uma revisão integrativa. Ciência & Saúde Coletiva, v.28, n.11, p.3215-3229, 2023. Disponível em: <https://www.scielo.org/pdf/csc/2023.v28n11/3215-3215/pt>
- SCHMITT, C.S.; DOMINGUES, M.J.C.S. Estilos de aprendizagem: um estudo comparativo. Avaliação, Campinas; Sorocaba, SP, v.21, n.2, p.361-385, jul., 2016. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/aval/a/CqyjHL3TRXbgwRdWphLbcks/?format=pdf&lang=pt>