

Governo do Estado do Ceará
Secretaria da Ciência Tecnologia e Educação Superior
Universidade Estadual do Ceará - UECE
Centro de Ciências da Saúde - CCS
Programa de Pós-Graduação em Saúde Coletiva - PPSAC

PROGRAMA DE DISCIPLINA

PEDAGOGIA E DIDÁTICA

1. IDENTIFICAÇÃO

Docente(s): Dr^a. Sofia de Evaristo Menescal
Curso: Mestrado e Doutorado Acadêmico em Saúde Coletiva
Código: 509
Sigla: PD
Obrigatória: Não
Carga horária: 30 horas/aula
Créditos: 02

2. EMENTA

- Profissão docente no ensino superior. Formação de profissionais da área da saúde, os princípios do Sistema Único de Saúde-SUS e das Diretrizes Curriculares Nacionais-DCN. Referenciais pedagógicos da docência e da aprendizagem no ensino superior na área da saúde.

3. OBJETIVOS

- Compreender as características da profissão docente no ensino superior e conhecer referenciais teóricos da docência no ensino superior na área da saúde, contextualizando a formação do profissional da saúde, em especial no SUS e nas DCN, de modo crítico, reflexivo, ético, transdisciplinar, humanizado, propositivo e transformador.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

AULA 1	Profissão docente no ensino superior.
AULA 2	Atualidades sobre os desafios da docência no ensino superior na área da saúde.
AULA 3	Reorientação da formação dos profissionais da saúde, o SUS e as DCN.
AULA 4	Princípios essenciais da profissão docente no ensino superior na saúde, pedagogia da autonomia e humanização.
AULA 5	Planejamento participativo e colaborativo de ensino.
AULA 6	Metodologias ativas de aprendizagem.
AULA 7	Avaliação mediadora, dialógica e emancipadora da aprendizagem.
AULA 8	Encerramento: reflexões avaliativas sobre a disciplina, por meio de autoavaliação discente e docente, além de avaliação do trabalho docente, através da opinião dos discentes. Confraternização.

5. METODOLOGIA

- A aprendizagem será mediada por metodologias ativas, que possibilitem, no

Governo do Estado do Ceará
Secretaria da Ciência Tecnologia e Educação Superior
Universidade Estadual do Ceará - UECE
Centro de Ciências da Saúde - CCS
Programa de Pós-Graduação em Saúde Coletiva - PPSAC

primeiro momento, a apropriação da realidade da docência no ensino superior na área da saúde. No segundo momento, será realizado estudo em equipes sobre referenciais teóricos da profissão docente no ensino superior na saúde. No terceiro e último momento, os estudantes planejarão e ministrarão aulas simuladas, que demonstrem conhecimento teórico, habilidade prática e atitude humanizada para a formação de profissionais da área da saúde, em interação transdisciplinar com outras áreas do conhecimento que caracterizam o exercício profissional.

6. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

- As diversas atividades avaliativas da aprendizagem, com nota e sem nota, serão norteadas pelos princípios da avaliação mediadora, formativa, dialógica e emancipatória, por meio de atividades de reflexão da prática docente, de compreensão e reelaboração do conhecimento prático e teórico, através da produção do conhecimento novo e contextualizado, bem como ministrando aulas simuladas no ensino superior na área da saúde, em consonância com as normas da UECE.

7. REFERÊNCIAS

- BATISTA, N.A.; VILELA, R.Q.B.; BATISTA, S.H. Educação médica no Brasil. São Paulo: Cortez, 2015. BATISTA, N.A. Planejamento na prática docente em saúde. In: BATISTA, N.A.; BATISTA, S.H. Docência em saúde – temas e experiências. 2 ed. rev. e ampl. São Paulo: Ed. Senac SP, 2014. BATISTA, S.H.; ROSSIT, R.A. Aprendizagem, ensino e formação em saúde: das experiências às teorias em construção. In: BATISTA, N.A.; BATISTA, S.H. Docência em saúde – temas e experiências. 2 ed. rev. e ampl. São Paulo: Ed. Senac SP, 2014. CFMV. Conselho Federal de Medicina Veterinária. Estratégias de ensinoaprendizagem para desenvolvimento das competências humanísticas. Brasília: CFMV, 2002. Disponível em: <http://portal.cfmv.gov.br/portal/pagina/index/id/100/secao/1> FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. 28 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2003. GAETA, C.; MASETTO, M.T. O professor iniciante no ensino superior - aprender, atuar e inovar. São Paulo: Ed. Senac SP, 2013. HOFFMANN, J. Avaliar para promover – as setas do caminho. 15 ed. Porto Alegre: Mediação, 2014. MASETTO, M.T. Competência pedagógica do professor universitário. 3 ed. São Paulo: Summus, 2015. _____. Desafios para a docência universitária na contemporaneidade. São Paulo: Avercamp, 2015. MENESCAL, S.E. Educação Médica e Sinapses Pedagógicas. PUC-São Paulo, 2018. Pós-Doutorado. RUIZ-MORENO, L. Estratégias de ensino inovadoras na área da educação em saúde. In: BATISTA, N.A.; BATISTA, S.H. Docência em saúde – temas e experiências. 2 ed. rev. e ampl. São Paulo: Ed. Senac SP, 2014. SONZOGNO, M.C. Metodologias no ensino superior: algumas reflexões. In: BATISTA, N.A.; BATISTA, S.H. Docência em saúde – temas e

Governo do Estado do Ceará
Secretaria da Ciência Tecnologia e Educação Superior
Universidade Estadual do Ceará - UECE
Centro de Ciências da Saúde - CCS
Programa de Pós-Graduação em Saúde Coletiva - PPSAC

experiências. 2 ed. rev. e ampl. São Paulo: Ed. Senac SP, 2014. TEMPSKI, P.;
MAYER, F. (Orgs.) Narrando a vida, nossas memórias e aprendizados:
humanização no ensino e na assistência. São Paulo: Editora Atheneu, 2014.