

	Universidade Estadual do Ceará - UECE		
	Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa – PROPGPq Centro de Ciências da Saúde – CCS Programa de Pós-Graduação em Nutrição e Saúde - PPGNS		

I. IDENTIFICAÇÃO:

Disciplina: Didática do Ensino Superior

Programa de Pós-Graduação: PPGNS

Carga Horária: 30h

Créditos: 02

Dia: Sexta-feira – 6ª

Horário: 14h às 17h

Professores: Carlos André Moura Arruda
Clarice Maria Araújo Chagas Vergara

II. EMENTA:

Esta disciplina caracteriza-se pelo estudo dos conceitos do ensino superior; Estratégia de ensino; O processo ensino/aprendizagem; Legislação do ensino superior no Brasil; Políticas de implementação e avaliação e avaliação de cursos de nível superior; Planejamento de disciplina; Avaliação da aprendizagem.

III. OBJETIVOS:

a) Objetivo da disciplina:

- ✓ Estimular o desenvolvimento de uma postura reflexiva, crítica e científica sobre as práticas educativas, a didática, o papel do professor, do processo ensino-aprendizagem e a avaliação no Ensino Superior.

b) Objetivos de aprendizagem:

- ✓ Refletir sobre **o ensino** na Universidade, posicionando-se em relação às **diferentes teorias educacionais e orientações curriculares** que historicamente têm influenciado o ensino superior.
- ✓ Refletir criticamente sobre o **papel da Didática na formação do educador**.
- ✓ Compreender o **planejamento educacional** e sua contribuição ao processo de ensino e aprendizagem;
- ✓ Identificar as formas de **interação professor-aluno** e de participação do aluno nos diferentes ambientes do ensino superior intra e extramuros.
- ✓ Discutir possibilidades de utilização de **metodologias de ensino** que favoreçam o desenvolvimento do pensamento científico e crítico no processo de ensinar e aprender.
- ✓ Compreender o significado do **processo de avaliação** no contexto do Ensino Superior.

IV. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO/TEMÁTICAS:

- ✓ Legislação e Políticas Educacionais do Ensino Superior.
- ✓ Didática do Ensino Superior.
- ✓ Planejamento Educacional.
- ✓ Estratégias metodológicas do processo de ensino e aprendizagem.
- ✓ Avaliação do processo de aprendizagem.

V. METODOLOGIA:

As estratégias didático-pedagógicas serão orientadas pelos objetivos de aprendizagem sendo estas desenvolvidas de forma participativa, com base nos seguintes recursos:

- Aulas expositivas e dialogadas.
- Discussão em pequenos grupos.
- Rodas de conversas.
- Estudo dirigido individual e em grupos.
- Painéis integrados.

VI. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:

O sistema de avaliação será composto por avaliações **formativas** e **certificativas**.

As *avaliações formativas* ocorrerão ao longo da disciplina, durante a socialização dos conteúdos, sendo realizadas por todos os envolvidos no processo de ensino e aprendizagem (alunos e professor).

As *avaliações certificativas* serão realizadas por meio de avaliações subjetivas e a construção de **Portfólio de Aprendizagem**.

VII. BIBLIOGRAFIA:

Básica

- GIL, Antonio Carlos. **Didática do ensino superior**. 1. ed. São Paulo: Atlas, 2010.
- VEIGA, Ilma Passos Alencastro et al. **Repensando a didática**. Campinas/SP: Papirus, 2014.
- PIMENTA, Selma Garrido. **Didática e formação de professores**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2011.
- MALHEIROS, Bruno Taranto. **Didática geral**. Rio de Janeiro: LTC, 2013.

Complementar

- LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.

VIII. CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES:

AULA/DATA	UNIDADE/CONTEÚDO	CH	METODOLOGIA/RECURSOS
Aula 1	- Apresentação, leitura e discussão do plano de ensino; - Aproximação com os temas e pactuações de convivência; - A Educação no Brasil: de que educação estamos falando? - Construção do Portfólio de Aprendizagem	3h/a	<u>Estratégia didática:</u> - Dinâmica de apresentação: <i>o que este objeto representa para mim?</i> - Exposição dialogada e interativa. <u>Recursos materiais:</u> - Computador/notebook.
Aula 2	- Legislação e Políticas Educacionais no Ensino Superior. - A docência no Ensino Superior: quem é o professor universitário? - Construção do Portfólio de Aprendizagem	3h/a	<u>Estratégia didática:</u> - Exibição do vídeo: “Ao mestre com carinho”. - Reflexões escritas sobre o vídeo <u>Recursos materiais:</u> - Computador/notebook.
Aula 3	- A docência no Ensino Superior: quem é o professor universitário? (<i>Continuação</i>). - Didática no Ensino Superior: processo histórico e conceitos. - Construção do Portfólio de Aprendizagem	3h/a	<u>Estratégia didática:</u> - Exposição dialogada e interativa. - Construção de Mapa Conceitual. <u>Recursos materiais:</u> - Computador/notebook.
Aula 4	- Planejamento Educacional no Ensino Superior. - Construção do Portfólio de Aprendizagem	3h/a	<u>Estratégia didática:</u> - Exposição dialogada e interativa. - Construção de Planos de Aula. <u>Recursos materiais:</u> - Computador/notebook.
Aula 5	- Planejamento Educacional no Ensino Superior (continuação – apresentação dos planos de aula). - Estratégias metodológicas do processo de ensino e aprendizagem. - Construção do Portfólio de Aprendizagem	3h/a	<u>Estratégia didática:</u> - Exposição dialogada e interativa. - Experiências exitosas na utilização de metodologias. <u>Recursos materiais:</u> - Computador/notebook.
Aula 6	- Estratégias metodológicas do processo de ensino e aprendizagem (apresentação das experiências). - Avaliação do Processo de Aprendizagem. - Construção do Portfólio de Aprendizagem	3h/a	<u>Estratégia didática:</u> - Exposição dialogada e interativa. - Construção de instrumentos de avaliação da aprendizagem. <u>Recursos materiais:</u> - Computador/notebook.
Aula 7	- Avaliação do Processo de Aprendizagem (Continuação). - Construção do Portfólio de Aprendizagem - Avaliação da Disciplina	3h/a	<u>Estratégia didática:</u> - Exposição dialogada e interativa. - Construção de instrumentos de avaliação da aprendizagem. <u>Recursos materiais:</u> - Computador/notebook.

Aula Extra Reposição	- Construção do Portfólio de Aprendizagem	9h/a	- <u>Estratégia didática:</u> - Construção de instrumentos de avaliação da aprendizagem.
---------------------------------	---	------	---

	Universidade Estadual do Ceará - UECE	
	Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa – PROPGPq Centro de Ciências da Saúde – CCS Programa de Pós-Graduação em Nutrição e Saúde - PPGNS	

I. IDENTIFICATION:

Subject: Higher Education Didactics

Postgraduate Program: PPGNS

Workload: 30h

Credits: 02

Day: Friday-6^a

Time: 2:00 to 5:00 pm

Teachers: Carlos André Moura Arruda
Clarice Maria Araújo Chagas Vergara

II. SYLLABUS:

This discipline is characterized by the study of higher education concepts; Teaching strategy; The teaching/learning process; Higher education legislation in Brazil; Implementation and evaluation policies and assessment of higher education courses; Discipline planning; Learning assessment.

III. OBJECTIVES:

a) Objective of the subject:

- ✓ To encourage the development of a reflective, critical and scientific stance on educational practices, didactics, the role of the teacher, the teaching-learning process and assessment in Higher Education.

b) Learning objectives:

- ✓ Reflect **on teaching** at the University, positioning oneself in relation to the **different educational theories and curricular orientations** that have historically influenced higher education.
- ✓ Critically reflect on the role **of Didactics** in the **training of educators**.
- ✓ Understand **educational planning** and its contribution to the teaching and learning process.
- ✓ Identify the forms of **teacher-student interaction** and student participation in different intra and extramural higher education environments.
- ✓ Discuss possibilities of using **teaching methodologies** that favor the development of scientific and critical thinking in the teaching and learning process.
- ✓ Understand the meaning of the **evaluation process** in the context of Higher Education.

IV. PROGRAM CONTENT/THEMES:

- ✓ Legislation and Educational Policies for Higher Education.
- ✓ Higher Education Didactics.
- ✓ Educational Planning.
- ✓ Methodological strategies for the teaching and learning process.
- ✓ Assessment of the learning process.

V. METHODOLOGY:

The didactic-pedagogical strategies will be guided by the learning objectives and will be developed in a participatory manner, based on the following resources:

- Expository and dialogued classes.
- Discussion in small groups.
- Conversation circles.
- Guided individual and group study.
- Integrated panels.

VI. LEARNING ASSESSMENT:

The evaluation system will consist of **formative** and **certifying** assessments.

Formative assessments will take place throughout the discipline, during the socialization of content, and will be carried out by everyone involved in the teaching and learning process (students and teacher).

Certification assessments will be carried out through subjective assessments and the construction of a **Learning Portfolio**.

VII. BIBLIOGRAPHY:

Basic

- GIL, Antonio Carlos. **Didática do ensino superior**. 1. ed. São Paulo: Atlas, 2010.
- VEIGA, Ilma Passos Alencastro et al. **Repensando a didática**. Campinas/SP: Papirus, 2014.
- PIMENTA, Selma Garrido. **Didática e formação de professores**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2011.
- MALHEIROS, Bruno Taranto. **Didática geral**. Rio de Janeiro: LTC, 2013.

Supplementary

- LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.

VIII. SCHEDULE OF ACTIVITIES:

CLASS/DATE	UNIT/CONTENT	CH	METHODOLOGY/RESOURCES
Class 1	- Presentation, reading and discussion of the teaching plan; - A Approaching the themes and agreements of coexistence - Education in Brazil: what education are we talking about? - Building the Learning Portfolio	3h/a	<u>Didactic strategy:</u> - Presentation dynamics: <i>what does this object represent to me?</i> - Dialogical and interactive exhibition <u>Material resources:</u> - Computer/notebook.
Class 2	- Legislation and Educational Policies in Higher Education. - Teaching in Higher Education: who is the university professor? - Building the Learning Portfolio	3h/a	<u>Didactic strategy</u> - Screening of the video: "To the teacher with love". - Written reflections on the video <u>Material resources:</u> - Computer/notebook.
Class 3	- Teaching in Higher Education: who is the university teacher? (<i>Continued</i>). - Didactics in Higher Education: historical process and concepts - Building the Learning Portfolio	3h/a	<u>Didactic strategy:</u> - Dialogical and interactive exhibition. - Construction of Conceptual Map. <u>Material resources:</u> - Computer/notebook.
Class 4	- Educational Planning in Higher Education. - Building the Learning Portfolio.	3h/a	<u>Didactic strategy:</u> - Dialogical and interactive exhibition. - Construction of Lesson Plans. <u>Material resources:</u> - Computer/notebook.
Class 5	- Educational Planning in Higher Education (continuation – presentation of lesson plans). - Methodological strategies of the teaching and learning process. - Building the Learning Portfolio.	3h/a	<u>Didactic strategy:</u> - Dialogical and interactive exhibition. - Successful experiences in the use of methodologies. <u>Material resources:</u> - Computer/notebook.
Class 6	- Methodological strategies of the teaching and learning process (presentation of experiences). - Assessment of the Learning Process. - Building the Learning Portfolio	3h/a	<u>Didactic strategy:</u> - Dialogical and interactive exhibition.. - Construction of learning assessment instruments. <u>Material resources:</u> - Computer/notebook.
Class 7	- Assessment of the Learning Process (<i>Continued</i>). - Building the Learning Portfolio - Subject Assessment	3h/a	<u>Didactic strategy:</u> - Dialogical and interactive exhibition. - Construction of learning assessment instruments. <u>Material resources:</u> - Computer/notebook.

Aula Extra Reposição	- Construção do Portfólio de Aprendizagem	9h/a	- <u>Estratégia didática:</u> - Construção de instrumentos de avaliação da aprendizagem.
---------------------------------	---	------	---