

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ – UECE
CENTRO DE EDUCAÇÃO – CED
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO – PPGE
CURSO DE MESTRADO ACADÊMICO - TURMA 2027

ESPELHO DE CORREÇÃO DA PROVA DISCURSIVA

LINHA A: Formação, Didática e Trabalho Docente

NÚCLEO 2: Formação de Professores de Ciências e Matemática

1. Domínio Teórico-Conceitual sobre a formação do professor de matemática: Demonstra compreensão consistente dos conceitos centrais relacionados à formação inicial e continuada, desenvolvimento profissional, identidade docente, saberes docentes e especificidades da formação do professor que ensina Matemática, utilizando corretamente a terminologia da área. Pontuação máxima: 1,25. **2.** Articulação crítica entre os referenciais teóricos: Analisa criticamente a temática, estabelecendo diálogo entre, os autores da bibliografia, evidenciando convergências, divergências, complementaridades e fundamentos teórico-metodológicos, evitando descrições meramente expositivas. Pontuação máxima: 1,25. **3.** Relação entre teoria, pesquisa e prática pedagógica: Discute de forma consistente como os conhecimentos matemáticos, os saberes docentes, a investigação da prática e o desenvolvimento profissional contribuem para a constituição de uma prática pedagógica crítica e para a formação emancipatória do professor de Matemática, articulando universidade, pesquisa e Educação Básica. Pontuação máxima: 1,25. **4.** Argumentação, organização textual e qualidade da escrita acadêmica: Apresenta texto dissertativo-argumentativo com introdução, desenvolvimento e conclusão articulados; demonstra coerência, coesão, clareza, precisão conceitual, progressão lógica das ideias e domínio da norma culta da língua portuguesa. Pontuação máxima: 1,25.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ – UECE
CENTRO DE EDUCAÇÃO – CED
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO – PPGE
CURSO DE MESTRADO ACADÊMICO - TURMA 2027

ESPELHO DE CORREÇÃO DA PROVA DISCURSIVA

LINHA A: Formação, Didática e Trabalho Docente
NÚCLEO 3: Arte e Formação

1. Formação docente e competências pedagógico-tecnológicas: Análise crítica sobre a importância da formação inicial e continuada, evidenciando o desenvolvimento de competências didáticas, tecnologias e pedagogias necessárias para o planejamento, mediação e avaliação de práticas educativas inovadoras. Pontuação máxima: 1,50. **2.** Potencialidades e desafios do ensino de arte na educação básica e superior: Discussão sobre as potencialidades para qualificar os processos de ensino e aprendizagem em Arte, articulada à abordagem dos desafios de sua incorporação (integração ao currículo, inclusão e acesso à Arte, desenvolvimento profissional e olhar crítico sobre diferentes contextos). Pontuação máxima: 1,50. **3.** O campo da arte na política educacional: A política Educacional: documentos legais e orientadores do ensino e da formação de professores de Arte. Análise das contribuições do campo da Arte atrelada ao planejamento pedagógico, produção de materiais, personalização das aprendizagens, curadoria e processos avaliativos. Pontuação máxima: 1,00. **4.** Fundamentação teórica, argumentação e norma-padrão: Explicitação e articulação consistente de referenciais teórico-metodológicos da área de Arte-Educação, demonstrando domínio conceitual, capacidade argumentativa, coerência e adequação à linguagem científica. Pontuação máxima: 1,00.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ – UECE
CENTRO DE EDUCAÇÃO – CED
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO – PPGE
CURSO DE MESTRADO ACADÊMICO - TURMA 2027

ESPELHO DE CORREÇÃO DA PROVA DISCURSIVA

LINHA B: Formação e Desenvolvimento Profissional em Educação
NÚCLEO 1: Desenvolvimento Docente, Currículo e Inovação

1. Fundamentação teórica: Espera-se que o candidato elenque as distintas compreensões de formação de professores apresentadas nos textos, apresentando: A formação docente como processo contínuo de constituição pessoal, profissional e coletiva, que conceba teoria e prática de forma indissociáveis, que envolva conhecimentos técnico-científicos, saberes, experiências e aprendizagens; O Desenvolvimento profissional como processo contínuo e contextualizado de aprendizagem, reflexão, constituição da identidade docente, que considere as condições de trabalho e carreira docente; O currículo como construção histórica, social, cultural e política, atravessada por disputas e diferentes teorias (tradicionais, críticas e pós-críticas). Pontuação máxima: 2,50. **2.** Articulação com a pesquisa de mestrado, com as políticas e práticas curriculares vigentes: A resposta deve articular esses conceitos, evidenciando como as políticas e práticas curriculares interferem na formação e no desenvolvimento profissional e relacioná-los ao objeto, problema e possíveis contribuições do projeto de pesquisa, bem como apresentar um conceito de formação de professores que irá referenciar a pesquisa a ser desenvolvida. Pontuação máxima: 1,50. **3.** Argumentação e norma-padrão: Explicitação e articulação consistente de referenciais teórico-metodológicos da área, demonstrando domínio conceitual, capacidade argumentativa, coerência e adequação à linguagem científica. Pontuação máxima: 1,00.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ – UECE
CENTRO DE EDUCAÇÃO – CED
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO – PPGE
CURSO DE MESTRADO ACADÊMICO - TURMA 2027

ESPELHO DE CORREÇÃO DA PROVA DISCURSIVA

LINHA C: Formação e Políticas Educacionais
NÚCLEO 1: Política e Gestão Educacional

1. Domínio conceitual e fundamentação teórica: Avalia a capacidade de distinguir e problematizar os conceitos de Educação Integral e Educação em Tempo Integral, mobilizando referenciais teóricos e legais pertinentes. 1,0: Diferencia corretamente os conceitos, contextualiza historicamente e utiliza adequadamente autores e legislação. 0,75: Apresenta distinção conceitual consistente, mas com fundamentação parcial. 0,50: Demonstra compreensão básica, com imprecisões conceituais. 0,25: Apresenta definições superficiais ou confusas. 0,00: Não diferencia os conceitos ou apresenta compreensão inadequada. **2.** Capacidade analítica e argumentativa: Avalia a capacidade de interpretar criticamente os dados apresentados, discutir a tensão entre expansão e qualidade e analisar limites e potencialidades dos indicadores educacionais. 1,5: Desenvolve análise crítica consistente, articulando dados, evidências e argumentos próprios. 1,0: Realiza análise adequada, porém com menor aprofundamento. 0,75: Apresenta análise descritiva com alguns elementos críticos. 0,50: Predomina a reprodução dos textos de apoio. 0,00 a 0,25: Ausência de análise crítica. **3.** Articulação com a legislação e as políticas educacionais: Avalia a capacidade de relacionar o debate à LDB, ao PNE e às políticas públicas de Educação Integral. 1,0: Utiliza adequadamente LDB e PNE para sustentar a argumentação e demonstra compreensão das implicações para as políticas públicas. 0,75: Articula legislação e políticas de forma satisfatória. 0,50: Referencia legislação de forma limitada. 0,25: Menções superficiais ou imprecisas. 0,00: Não mobiliza os marcos legais. **4.** Equidade, gestão e implementação: Avalia a compreensão dos desafios relacionados à infraestrutura, financiamento, currículo, formação docente, gestão e redução das desigualdades. 1,0: Analisa criticamente os fatores estruturais e seus impactos na equidade educacional. 0,75: Discute os principais fatores de implementação. 0,50: Abordagem parcial dos desafios. 0,25: Discussão superficial. 0,00: Não aborda os desafios de implementação. **5.** Coerência textual, organização e proposição: Avalia a qualidade da escrita acadêmica, a organização lógica das ideias e a apresentação de propostas para o aperfeiçoamento das políticas. 0,5: Texto coeso, articulado, com conclusões e proposições consistentes. 0,4: Boa organização geral, com pequenas fragilidades. 0,3: Organização satisfatória, porém com limitações argumentativas. 0,1 a 0,2: Problemas relevantes de estrutura ou redação. 0,0: Texto desorganizado e incoerente.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ – UECE
CENTRO DE EDUCAÇÃO – CED
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO – PPGE
CURSO DE MESTRADO ACADÊMICO - TURMA 2027

ESPELHO DE CORREÇÃO DA PROVA DISCURSIVA

LINHA C: Formação e Políticas Educacionais
NÚCLEO 2: Tecnologias Digitais em Educação

1. Formação docente e competências pedagógico-tecnológicas: Análise crítica sobre a importância da formação inicial e continuada, evidenciando o desenvolvimento de competências didáticas, tecnológicas e pedagógicas necessárias para o planejamento, mediação e avaliação de práticas educativas inovadoras, bem como a compreensão do marco legal brasileiro relacionado às tecnologias educacionais e a inteligência artificial. Pontuação máxima: 1,50. **2.** Potencialidades e desafios das TDIC na educação: Discussão sobre as potencialidades das tecnologias digitais para qualificar os processos de ensino e aprendizagem, articulada à abordagem dos desafios de sua incorporação (integração ao currículo, inclusão digital, desenvolvimento profissional, marco legal e uso crítico). Pontuação máxima: 1,50. **3.** Inteligência artificial na educação e dimensão ética: Análise das contribuições da IA para o apoio ao planejamento pedagógico, produção de materiais, personalização da aprendizagem e processos avaliativos, associada ao reconhecimento e reflexão sobre aspectos éticos (autoria, privacidade, proteção de dados, transparência, vieses algorítmicos e supervisão humana). Pontuação máxima: 1,00. **4.** Fundamentação teórica, argumentação e norma-padrão: Explicitação e articulação consistente de referenciais teórico-metodológicos da área de Tecnologias e IA na Educação, demonstrando domínio conceitual, capacidade argumentativa, coerência e adequação à linguagem científica. Pontuação máxima: 1,00.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ – UECE
CENTRO DE EDUCAÇÃO – CED
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO – PPGE
CURSO DE MESTRADO ACADÊMICO - TURMA 2027

ESPELHO DE CORREÇÃO DA PROVA DISCURSIVA

LINHA C: Formação e Políticas Educacionais

NÚCLEO 3: Planejamento e Avaliação de Sistemas Educacionais

1. Diagnóstico contemporâneo: Demonstração de compreensão sobre o contexto recente de recomposição de aprendizagens e o uso das matrizes do Saeb nas redes públicas. Pontuação máxima: 1,00. **2.** Diferenciação de usos da avaliação: Distinção crítica entre o uso gerencial/punitivo dos dados (ranqueamento/bonificação) e o uso pedagógico/formativo orientado à equidade. Pontuação máxima: 1,75. **3.** Articulação com formação e planejamento: Proposição clara de como a formação continuada em serviço deve mediar a leitura dos indicadores para ressignificar o plano de aula e os instrumentos didáticos. Pontuação máxima: 1,50. **4.** Rigor acadêmico e norma-padrão: Clareza, coerência argumentativa e domínio da linguagem científica. Pontuação máxima: 1,00.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ – UECE
CENTRO DE EDUCAÇÃO – CED
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO – PPGE
CURSO DE MESTRADO ACADÊMICO - TURMA 2027

ESPELHO DE CORREÇÃO DA PROVA DISCURSIVA

LINHA D: Marxismo e Formação do Educador

NÚCLEO 1: Marxismo como Ontologia do Ser Social

1. Ontologia do trabalho e Pensamento revolucionário de Karl Marx: Dissertar sobre a prioridade ontológica do trabalho como pressuposto basilar do pensamento revolucionário de Karl Marx. Pontuação máxima: 1,0. **2.** Lukács, marxismo e ontologia materialista: Resgatar o teórico Lukács e a recuperação do legado marxiano como uma ontologia materialista. Pontuação máxima: 1,5. **3.** Trabalho, Teoria-Prática, sociedade capitalista e práxis emancipatória: Analisar e explicar o trabalho como protoforma da relação teoria-prática, as conexões ontológicas entre a sociedade capitalista e a possibilidade histórica de uma práxis emancipadora. Pontuação máxima: 1,5. **4.** Fundamentação Teórica, Argumentação e Norma-Padrão: Explicitação e articulação consistente de referenciais teórico-metodológicos no âmbito do marxismo e formação do educador, demonstrando domínio conceitual, capacidade argumentativa, coerência e adequação à linguagem científica. Pontuação máxima: 1,0.