

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ – UECE
CENTRO DE EDUCAÇÃO – CED
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO – PPGE
CURSO DE DOUTORADO ACADÊMICO - TURMA 2027

ESPELHO DE CORREÇÃO DA PROVA DISCURSIVA

LINHA A: Formação, Didática e Trabalho Docente

NÚCLEO 1: Didática, Saberes Docentes e Práticas Pedagógicas

1. Compreensão da didática crítica: Espera-se que o/a candidato/a compreenda a Didática Crítica como perspectiva que ultrapassa a dimensão técnica e instrumental do ensino, considerando os processos educativos em seus contextos sociais, culturais, históricos e políticos. Deve reconhecer seu compromisso com a formação crítica, a emancipação e a transformação social. Pontuação máxima: 1,25. **2.** Relação entre teoria e prática na perspectiva da práxis: Espera-se que o/a candidato/a não trate teoria e prática como dimensões separadas ou como uma relação de aplicação da teoria sobre a prática. Deve compreender a práxis como movimento de ação e reflexão, no qual a análise crítica da realidade orienta a ação e a própria prática pode produzir novos processos de compreensão e transformação. Pontuação máxima: 1,25. **3.** Análise dos desafios contemporâneos da formação de professores. Espera-se que o/a candidato/a seja capaz de relacionar a discussão da Didática Crítica aos desafios concretos da formação docente contemporânea, considerando, entre outros aspectos possíveis: desigualdades sociais e educacionais, diversidade cultural, condições de trabalho, políticas educacionais, avanço de perspectivas neoliberais, necessidade de contextualização do ensino e articulação entre formação teórica e prática pedagógica. Pontuação máxima: 1,25. **4.** Formação docente com possibilidade de transformação. A resposta deverá demonstrar que a formação crítica não se limita à aquisição de conhecimentos ou ao desenvolvimento de competências técnicas, mas envolve a constituição de professores capazes de ler criticamente a realidade, problematizar suas práticas, reconhecer contradições e atuar sobre elas. Será valorizada a compreensão da docência como prática social e da formação como espaço de construção de autonomia, diálogo, emancipação e transformação. Pontuação máxima: 1,25.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ – UECE
CENTRO DE EDUCAÇÃO – CED
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO – PPGE
CURSO DE DOUTORADO ACADÊMICO - TURMA 2027

ESPELHO DE CORREÇÃO DA PROVA DISCURSIVA

LINHA A: Formação, Didática e Trabalho Docente

NÚCLEO 2: Formação de Professores de Ciências e Matemática

1. Domínio teórico-conceitual sobre a formação do professor de matemática: Demonstra compreensão consistente dos conceitos centrais relacionados à formação inicial e continuada, desenvolvimento profissional, identidade docente, saberes docentes e especificidades da formação do professor que ensina Matemática, utilizando corretamente a terminologia da área. Pontuação máxima: 1,25. **2.** Articulação crítica entre os referenciais teóricos: Analisa criticamente a temática, estabelecendo diálogo entre, os autores da bibliografia, evidenciando convergências, divergências, complementaridades e fundamentos teórico-metodológicos, evitando descrições meramente expositivas. Pontuação máxima: 1,25. **3.** Relação entre teoria, pesquisa e prática pedagógica: Discute de forma consistente como os conhecimentos matemáticos, os saberes docentes, a investigação da prática e o desenvolvimento profissional contribuem para a constituição de uma prática pedagógica crítica e para a formação emancipatória do professor de Matemática, articulando universidade, pesquisa e Educação Básica. Pontuação máxima: 1,25. **4.** Argumentação, organização textual e qualidade da escrita acadêmica: Apresenta texto dissertativo-argumentativo com introdução, desenvolvimento e conclusão articulados; demonstra coerência, coesão, clareza, precisão conceitual, progressão lógica das ideias e domínio da norma culta da língua portuguesa. Pontuação máxima: 1,25.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ – UECE
CENTRO DE EDUCAÇÃO – CED
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO – PPGE
CURSO DE DOUTORADO ACADÊMICO - TURMA 2027

ESPELHO DE CORREÇÃO DA PROVA DISCURSIVA

LINHA A: Formação, Didática e Trabalho Docente

NÚCLEO 5: História e memória da formação de professores

1. Apresentação da professora a ser biografada e sua relevância para a história da educação: Apresentação da mulher educadora a ser biografada, tecendo uma minibiografia de formação e atuação profissional, bem como a relevância de biografá-la, apresentando o recorte temporal e o problema de pesquisa. Pontuação máxima: 2,00. **2.** Referencial teórico e metodológico: Abordar os conceitos de História Cultural, Biografia, História de mulheres, história oral e/ou análise de fontes documentais com o amparo de autores clássicos – Burke, Dosse, Loriga, Pesavento, Perrot, Meihy e Holanda, Ferreiro e Amado, Alberti, Le Goff, Kossoy – e autores contemporâneos - Fialho, Costa, Machado, Sousa, Vasconcelos, Xavier. Pontuação máxima: 2,00. **3.** Argumentação e norma-padrão: Capacidade argumentativa, coerência e adequação à linguagem científica. Pontuação máxima: 1,00.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ – UECE
CENTRO DE EDUCAÇÃO – CED
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO – PPGE
CURSO DE DOUTORADO ACADÊMICO - TURMA 2027

ESPELHO DE CORREÇÃO DA PROVA DISCURSIVA

LINHA B: Formação e Desenvolvimento Profissional em Educação
NÚCLEO 1: Desenvolvimento Docente, Currículo e Inovação

1. Fundamentação teórica: Espera-se que o candidato traga uma reflexão crítica sobre o percurso da formação de professores no Brasil, considerando disputas, retrocessos e avanços desde os anos 1990, abordando o contexto político e econômico das Resoluções CNE/CP 02/2015; 02/2019 e 04/2024; os modelos pedagógicos e a concepção de formação de cada uma delas. Pontuação máxima: 2,50. **2.** Articulação com a pesquisa de doutorado, com as políticas e práticas curriculares vigentes: Enfatizar algumas tensões da CNE/CP 04/2024 como a padronização curricular; responsabilização dos professores; perda de autonomia; implementação dos estágios curriculares; formação orientada por competências. Mostrar de que forma seu projeto reflete sobre a formação de professores como campo de disputas políticas e econômicas, relacionando as DCN. Pontuação máxima: 1,50. **3.** Argumentação e norma-padrão: Explicitação e articulação consistente de referenciais teórico-metodológicos da área, demonstrando domínio conceitual, capacidade argumentativa, coerência e adequação à linguagem científica. Pontuação máxima: 1,00.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ – UECE
CENTRO DE EDUCAÇÃO – CED
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO – PPGE
CURSO DE DOUTORADO ACADÊMICO - TURMA 2027

ESPELHO DE CORREÇÃO DA PROVA DISCURSIVA

LINHA C: Formação e Políticas Educacionais
NÚCLEO 2: Tecnologias Digitais em Educação

1. Densidade teórica e epistemológica: Análise crítica de como o ecossistema digital se insere na educação, articulando as normativas (CF, LDB, BNCC, PNED) não como mera burocracia, mas como garantias de equidade, inclusão e qualidade no desenvolvimento de competências digitais. Pontuação máxima: 1,50. **2.** Problemática da práxis docente: Articulação consistente entre o avanço das tecnologias educacionais, marco legal e o trabalho docente. Foco na responsabilidade profissional do educador e na necessidade de uma formação continuada que evite a desprofissionalização ou o uso meramente instrumental da tecnologia. Pontuação máxima: 1,50. **3.** Aprofundamento metodológico (doutoral): Capacidade de formular diretrizes metodológicas originais para pesquisar as tecnologias na educação. Pontuação máxima: 1,00. **4.** Rigor conceitual e fluência textual: Domínio da linguagem acadêmica de pós-graduação stricto sensu, coesão e estruturação analítica avançada. Pontuação máxima: 1,00.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ – UECE
CENTRO DE EDUCAÇÃO – CED
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO – PPGE
CURSO DE DOUTORADO ACADÊMICO - TURMA 2027

ESPELHO DE CORREÇÃO DA PROVA DISCURSIVA

LINHA C: Formação e Políticas Educacionais

NÚCLEO 3: Planejamento e Avaliação de Sistemas Educacionais

1. Densidade teórica e epistemológica: Análise crítica aprofundada sobre a plataformização, a governança por algoritmos/dados e o impacto das políticas curriculares recentes (BNC-Formação). Pontuação máxima: 1,50. **2.** Problemática da atuação docente: Articulação consistente entre o avanço dos instrumentos tecnológicos de gestão/avaliação e o risco de desprofissionalização ou subsunção do trabalho docente. Pontuação máxima: 1,50. **3.** Aprofundamento metodológico (doutoral): Capacidade de formular diretrizes metodológicas originais para pesquisar o planejamento e a avaliação enquanto arenas de disputa política e epistemológica. Pontuação máxima: 1,00. **4.** Rigor conceitual e fluência textual. Domínio da linguagem acadêmica de pós-graduação stricto sensu, coesão e estruturação analítica avançada. Pontuação máxima: 1,00.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ – UECE
CENTRO DE EDUCAÇÃO – CED
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO – PPGE
CURSO DE DOUTORADO ACADÊMICO - TURMA 2027

ESPELHO DE CORREÇÃO DA PROVA DISCURSIVA

LINHA D: Marxismo e Formação do Educador

NÚCLEO 1: Marxismo como Ontologia do Ser Social

1. Marxismo e ontologia do ser social: Situar teoricamente o marxismo como uma ontologia do ser social. Pontuação máxima: 1,00. **2.** Complexo do trabalho e o pensamento revolucionário de Karl Marx e Lukács: Dissertar criticamente sobre o complexo do trabalho nas abordagens teóricas de Marx e/ou Lukács. Pontuação máxima: 1,50. **3.** Ser social, educação, trabalho e luta de classes: Analisar e explicar a protoforma do ser social relacionando com a educação, o trabalho e a luta de classes. Pontuação máxima: 1,50. **4.** Fundamentação teórica, argumentação e norma-padrão: Explicitação e articulação consistente de referenciais teórico-metodológicos no âmbito do marxismo e formação do educador, demonstrando domínio conceitual, capacidade argumentativa, coerência e adequação à linguagem científica. Pontuação máxima: 1,00.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ – UECE
CENTRO DE EDUCAÇÃO – CED
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO – PPGE
CURSO DE DOUTORADO ACADÊMICO - TURMA 2027

ESPELHO DE CORREÇÃO DA PROVA DISCURSIVA

LINHA D: Marxismo e Formação do Educador

NÚCLEO 2: Formação do Professor no Contexto do Capitalismo Contemporâneo

1. Crise estrutural do capital e seus elementos constituintes: Dissertar teoricamente e de forma crítica acerca dos elementos constituintes da crise estrutural do capital, na forma como está concebida por István Mészáros. Pontuação máxima: 1,50. **2.** Crise, trabalho, desemprego e educação: Analisar e explicar, no contexto da crise estrutural do capital, seus rebatimentos sobre os complexos sociais, com ênfase para o trabalho/desemprego e a educação; Pontuação máxima: 1,50. **3.** Organismos multilaterais (banco mundial e UNESCO), diretrizes na educação e formação docente: Discorrer criticamente sobre as principais diretrizes da educação e formação docente, enfatizando a influência de organismos multilaterais, a exemplo do Banco Mundial e da Unesco. Pontuação máxima: 1,00 **4.** Fundamentação teórica, argumentação e norma-padrão: Explicitação e articulação consistente de referenciais teórico-metodológicos no âmbito do marxismo e formação do educador, demonstrando domínio conceitual, capacidade argumentativa, coerência e adequação à linguagem científica. Pontuação máxima: 1,00.