



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ - UECE  
CENTRO DE EDUCAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



**FORMAÇÃO MULTIPROFISSIONAL EM SAÚDE: abordagens pedagógicas, métodos e ensino-aprendizagem.**

**Relatório final de atividades do estágio pós doutoral**

**ANTONIO GERMANE ALVES PINTO**  
**Supervisor: Prof. Dr. Heraldo Simões Ferreira**

**Fortaleza - Ceará**

**2019**

Antonio Germane Alves Pinto

**FORMAÇÃO MULTIPROFISSIONAL EM SAÚDE: abordagens pedagógicas,  
métodos e ensino-aprendizagem.**

**RELATÓRIO FINAL DE ATIVIDADES DO ESTÁGIO PÓS DOUTORAL**

Relatório final de atividades do Estágio Pós-Doutoral apresentado como requisito para o Título de Pós-Doutor em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará (PPGE/UECE).

Supervisor: Prof. Dr. Heraldo Simões Ferreira

Linha de Pesquisa: Formação e Desenvolvimento Profissional em Educação

Fortaleza - Ceará

2019

*“É preciso saber perder-se quando queremos aprender algo das coisas que nós próprios não somos.”*

**Friedrich Nietzsche**

## SUMÁRIO

<b>1. INTRODUÇÃO: concepções e vivências no cotidiano da Educação e Saúde.</b>	<b>04</b>
<b>2. INTEGRAÇÃO TEORIA-PRÁTICA NA FORMAÇÃO DE FISIOTERAPEUTAS PARA O SISTEMA ÚNICO DE SAÚDE: O QUE DIZEM OS DOCENTES?</b>	<b>16</b>
<b>3. PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM NA FORMAÇÃO EM ENFERMAGEM: NARRATIVAS DE ESTUDANTES</b>	<b>34</b>
<b>4. Produção Intelectual</b>	<b>59</b>
<b>5. Parecer do Supervisor PPGE/UECE</b>	<b>79</b>
<b>Anexos (Cópia dos Comprovantes)</b>	<b>81</b>

## **1. INTRODUÇÃO: concepções e vivências no cotidiano da Educação e Saúde.**

*A vida é tão rara.*

Dudu Falcão e Lenine

Em tempos objetivantes, a compreensão da vida se dá pelo retrospecto reflexivo da nossa prática cotidiana. Em tempos de estágio pós-doutoral, amplificamos as percepções para os construtos conceituais e suas aplicabilidades. Na formação profissional, os enfrentamos nos ativam para integrar saberes, práticas, percepções e mediações. E assim, vivemos vividamente.

O olhar objetivo da saúde se depara com a subjetiva ação coletiva, por vezes, também pública. Ao se transmutar para abordagens mais complexas que estejam sensíveis às singularidades, torna-se subjetiva. Mori e Rey (2012) enfatizam essa assertiva que se desdobra entre o individual e o social, que se multiplica em seus processos, e, por fim, que se auto-organiza para uma saúde mais “vida” e menos “doença”.

E como formar para a saúde-vida? Discorre-se em cada momento desse último ano, pensamentos, indagações, questionamentos e intenções: a formação em saúde precisa assumir a subjetividade! São sujeitos que transformam sua realidade. Uma revolução só se faz com ativos movimentos e reflexivas atitudes: eis a incorporação necessária para o ensino na saúde.

Mas essa compreensão subjetiva requisita uma ação de aprendizado um pouco mais efetiva. Em diálogos passados, encontrava naquele que hoje estaria como meu supervisor, o desenvolvimento da ciência ampla com foco definido. E nessa delimitação produtiva, bem como afetiva, estabelecemos uma trajetória de parceria e aprofundamento teórico-conceitual.

Farias et al. (2017), em discorrer sobre o cotidiano de trabalho na área da saúde, explicitam que os caminhos para materializar a interdisciplinaridade perpassa por práticas interprofissionais colaborativas. Desse modo, a complexidade da saúde-vida encontra na educação, no agir da educação física, amplamente, na pesquisa sobre formação profissional em seu enfoque

pedagógico nas múltiplas profissões da saúde, o lugar desse estágio e suas compreensões.

E nesse encontro plural, da saúde e educação, parafraseia-se Ruela (2019) ao resenhar a obra de Bertucci, Mota e Schraiber, (2017), em que recomendam que as pesquisas que envolvam esta relação reconheçam a não-neutralidade desta, bem como enfoquem o modo de produção social que tanto a saúde como a educação possuem.

E assim, a formação profissional em saúde dispara necessidades e lacunas de conhecimento passíveis de investigação e estudos. Para o cuidado em saúde, ensino em saúde, métodos formativos, avaliação, atuação interprofissional e gestão acadêmica, em todos, está presente a possibilidade da relação saúde-educação na prática.

Porém, na imersão da prática, com sujeitos em atuação, desvelam-se as iniquidades de ambos os campos. As políticas públicas, premissas da cidadania, sucumbem em seus deficitários alcances. Na contemporaneidade, evidenciam-se direitos retidos, expressões reprimidas e acessos fechados para o que é diferente, necessário ou singular. Assim, reafirmam-se posicionamentos para construção democrática de uma cidadania ainda por vir, desigualando a saúde e a educação (MISKOLCI, PEREIRA, 2019).

O exercício acadêmico buscar a conceituação. Desse modo, a construção cotidiana tenta expressar definições, análises e contextualizações daquilo que é seu objeto. Em saúde, o conceito existe, entretanto, são as relações sociais que a envolvem que nos capturam ou nos implicam para melhor compreender como esta se dá na vivência particular e social (SILVA, SCHRAIBER, MOTA, 2019).

Oportuniza-se a consolidação do Sistema Único de Saúde (SUS) com base para referência político-institucional, afetivo-relacional e estratégico-situacional. Na avaliação das ações oportunizadas para educação profissional em saúde, estabelece-se uma composição das indicações críticas e reflexivas desenvolvidas durante todo estágio, apontadas, em maioria, nos produtos descritos.

Segundo Nalom et al. (2019), o ensino na saúde desvela-se na proposição de práticas formativas transformadoras. As ativações para

modificação cotidiana pauta o desenvolvimento de competências para o trabalhar em equipe. A humanização em saúde é algo interdisciplinar, que em saúde pública ou coletiva, vai exigir a valorização da empatia, no cuidado, na promoção e, também, na formação.

Mas assim, ampliamos nossos escopos por aquilo que embora produzido, não se espelha em invólucros mensuráveis e/ou até dissertados. São os enfrentamentos cotidianos, dialogados entre pares, sentidos enquanto povo brasileiro e, principalmente, ativados pela luta abraçada de ideais republicanos, democráticos e em defesa da vida.

Em tempo, vivencia-se os atropelos gerenciais do governo federal para com a Educação e Saúde. Souza e Mendonça (2019) discorrem que nesse embate para ainda utópica plenificação democrática e, principalmente, na universalização das políticas sociais afirmativas e redutoras de desigualdade, irmana-se uma luta de pessoas oprimidas, inspiradas por Freire, na busca de uma revolução.

- **Memorial: a vida que não coube no “lattes” e o aprendizado cotidiano durante o pós-doc em educação.**

Entre compromissos institucionais, deveres acadêmicos e produções necessárias, coexiste um aprendizado complexo que se dá pelas relações cotidianas. Com parcerias, oportunidades ou nas dificuldades e enfrentamentos, os saberes vão se conformando em processos da vida vivida.

Inicia-se o estágio pós-doutoral no segundo semestre de 2018, ano em que o Brasil vivencia uma eleição presidencial bem destacada pela polarização divergente. A informação se tornou, nesse contexto, estratégia fugaz para aqueles que dominaram a opinião pública, infelizmente, reduzindo ou diminuindo a discussão crítica e propositiva das necessidades e demandas da população.

Em plena convivência da prática em educação e saúde, no cotidiano escolar, enfatiza-se a imersão no Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Física Escolar (GEPEFE) da Universidade Estadual do Ceará (UECE). A liderança do Prof. Dr. Heraldo Simões Ferreira comunga a plena e ativa

mobilização social para melhoria do campo escolar e profissional, com estudos, pesquisas e ações no campo das práticas.

Em tempo inicial, também manteve-se orientações de mestrados, focalizadas na resolução de problemas da área da saúde, investigação de situações de risco, envolvimento populacional para envelhecimento saudável e políticas de formação em saúde. No primeiro semestre, ambos orientandos estiveram qualificando seus projetos de dissertação e em suas bancas, discutiram-se as possibilidades formativas e de transformação social.

Em agosto de 2018, o Curso de Mestrado Ensino em Saúde (CMEPES) da UECE proporcionou um momento formativo em Ensino à Distância. O encontro para capacitação foi conduzida pelo Prof. Dr. Antonio Germano Magalhães, indicando possibilidades tecnológicos para interação e acompanhamento sistemático de processos formativos em saúde.

O apoio ao tempo pós-doutoral do CMEPES-UECE perpassa pela logística acolhedora. Desde o abraço até uma sala climatizada e plenamente equipada para os estudos individuais, orientações e encontros para discussão. Uma parceria prática da ação pós-doutoral oportunizada cotidianamente pelas pessoas e suas atitudes, em que a gratidão permanece em plenitude.

No início de setembro de 2018, para além-mar, a participação na XXXVI Reunión Anual de la Sociedad Española de Epidemiología (SEE) e no XIII Congresso da Associação Portuguesa de Epidemiologia (APE), em Lisboa-Portugal, despertou possibilidades para estudos e pesquisas. Em interação dialógica com outros pesquisadores, enfatiza-se a formação como estratégia para a saúde.

Em Málaga e Sevilla, oportunos foram os reconhecimentos de práticas de organização social envolvendo a educação, a pesquisa e a saúde como vida plena. A tentativa da compreensão é sempre balizada por aquilo que se vivencia e consegue alcançar pelas experiências emanadas por si, pelos parceiros e por aqueles que já plenificam essa cidadania. Extremamente relevante vislumbrar a história, a arte, a engenharia e os modelos de atenção à vida desses povos da Península Ibérica.

No retorno ao Brasil, oportuniza-se a finalização da Obra: “Experientia: reconhecendo saberes e práticas para a Qualidade de Vida e Promoção da

Saúde”, um livro constituído de capítulos elaborados por pesquisadores da área da saúde e educação, com foco em resultados de pesquisas e vivências práticas de gestão da saúde e da formação profissional.

Nesse ínterim, a vida se anuncia para minha casa, com a vinda de mais um filho ou filha, que meses depois nos surpreende com a gemelaridade destas que hoje já chamadas de Helena e Heloísa. Intensamente emocionados, seguimos organizando e delimitando o que era possível, sem perder o afeto, a ternura e os compromissos que nos trouxeram até aqui.

Em pleno exercício do Estágio Pós-Doutoral, executa-se a Oficina para Elaboração e Finalização de Artigos Científicos, desenvolvidas no GEPEFE-UECE com participação de membros, estudantes de mestrado e doutorado em Educação bem como Ensino em Saúde, da UECE. Na construção coletiva e orientada, foram possibilitadas 13 produções científicas com os participantes, além da experiência de orientação, suporte e avaliação de todo o processo formativo.

Em sentido semelhante, a participação como docente do Mestrado e Doutorado em Educação do Programa de Pós-Graduação em Educação da UECE, intensificou os sentidos para leitura e aprendizado. Em novembro, a participação se deu na disciplina Seminário de Dissertação, conduzida pelo Prof. Dr. Heraldo Simões Ferreira, enfocando métodos possíveis na pesquisa em educação e os enfoques paradigmáticos da ciência.

No doutorado, a interação com os doutorandos ampliou-se em diálogos sobre métodos de análise qualitativos, enfoques para os objetos de estudo na área da educação e, principalmente, no reconhecimento das múltiplas abordagens possíveis para construção da Tese. A participação como docente convidado em ambas disciplinas, potencializaram o aprendizado em estágio e estimulou a busca pelo conhecimento aplicado à solidariedade científica.

Em interações nacionais, as discussões sobre formação em saúde, ampliaram-se nas atividades do Grupo Brasileiro de Estudos sobre Multimorbidades, temática pela qual em tempo futuro, haverá integração de objetos formativos e assistenciais, passíveis de interlocução científica em campo.

Nas instituições locais, o convite para Qualificação de Doutorado no Programa de Pós-Graduação em Saúde Coletiva da Universidade de Fortaleza descerrou uma trajetória que se sequenciou durante o pós-doutorado. Em tempo comum, o convite para acompanhar estudos da Universidade Aberta do Brasil (UAB) pela UECE coincidem com a avaliação qualificada do processo formativo desenvolvido.

Com ênfase, os momentos de participação em Banca são significantes para toda formação em pesquisa. Explicita-se as bancas do Mestrado Profissional Ensino em Saúde, ocorridas durante o estágio pós-doutoral, que apresentaram enfoques para formação em saúde e dispararam evidências para ambos os campos e a transformação da realidade.

Ainda, as bancas de doutorado, mestrado e qualificações de ambos, realizadas no Programa de Pós-Graduação em Educação da UECE, que se tornaram um exercício ativo para indicação adequada e relevante para leituras, métodos e possibilidades analíticas. Em ambos os cursos, a interação entre a banca proporcionou a comunhão de parcerias conceituais e aprendizados. Muitas vezes, são esses encontros, ali quando tudo se finda, que firmamos bons diálogos e excelentes discussões.

Ente aprovações de artigos, submissões de manuscritos e leituras efetivadas, o final de 2018 emergiu com afetos múltiplos. Enfatiza-se a alegria e o compartilhamento de sentimentos vitoriosos no GEPEFE-UECE e no CMEPES-UECE, simbolizando e significando o que mais precisa melhorar no campo acadêmico: as relações alegres e saudáveis.

Em 2019, foi possível vivenciar a Disciplina Medicina Ciências Sociais em Saúde, ministrada pela Profa. Cleide Carneiro no Curso de Graduação em Medicina da Universidade Estadual do Ceará (UECE). Com maestria, foi possível vislumbrar atitudes potentes para o aprendizado crítico e reflexivo em áreas e/ou cursos onde a subjetividade quase sempre é tolhida de discussões.

E, em tempo comum, inicia-se a coorientação de Diogo Queiroz Allen Palacio, membro do GEPEFE-UECE, egresso do CMEPES-UECE, por seu doutoramento em Ciências do Desporto, está desenvolvendo a pesquisa “Prevalência de Aspectos Relacionados com a Saúde em Adolescentes

Estudantes de Escolas da Rede Estadual de Ensino no Município de Fortaleza-CE”, na Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro. (UTAD) de Portugal.

O exemplo e a convivência com o Supervisor no cotidiano do estágio proporcionou a reorganização do Grupo de Pesquisa Clínica, Cuidado e Gestão em Saúde (GPCLIN) da Universidade Regional do Cariri (URCA), estabelecendo parâmetros avaliativos e formativos para participação dos membros. Ainda no cariri, território o qual se insere a URCA, ocorreu a participação na abertura da Residência Multiprofissional em Saúde Coletiva, discutindo naquele momento, a formação multiprofissional em saúde.

Em tempos de fechamento do estágio, os convites para as bancas em mestrado e doutorados permanecem a estabelecer as ativas relações pessoais, profissionais e institucionais entre a UECE e tais programas. Ocorreram participações nos mestrados de enfermagem e de saúde e comunidade da Universidade Federal do Piauí (UFPI); Doutorado em Saúde Coletiva da UNIFOR e também em programas da UECE, como o de Saúde Coletiva (PPSAC) e, pela primeira vez, no Doutorado em Cuidados Clínicos em Saúde (PPCCLIS).

Em tempos de escrita, a reflexão pausa para as redes sociais no compartilhamento de momentos. E na leitura do livro “Ensinar Saúde”, sua capa foi destacada na internet em blog pessoal, e quase que imediatamente citada pelo Prof. Ricardo Burg Ceccim, pesquisador e ativador nacional da política de educação permanente em saúde.

Naquele momento, a interação simbólica representou o sentido dos movimentos e ativações realizadas durante o estágio pós-doutoral, em que as proposições locais, os exercícios individuais e as produções coletivas são daqui e são do mundo. Podem significar as vidas mais próximas e também serem sentidas por quem muito longe está. E quando menos espero, minha ex-orientanda que abordou a temática Educação Permanente em Saúde, tem a oportunidade de apresentar sua experiência em um evento para Fortaleza-CE. Sentido daquilo que sempre enunciamos: ensinando e aprendendo.

Nessa caminhada, o que prevalece são os movimentos, eis a relevância local e global das nossas ações. Como docente do Mestrado Profissional Ensino na Saúde (CMEPES), o ensinar-aprender envolveu a reformulação

curricular, aos condutos da coordenação da Profa. Dra. Cleide Carneiro e Prof. Dr. Heraldo Simões Ferreira, bem como pela magnífica interposição de experiência da Profa. Dra. Meirecele Calíope Leitinho, ao compartilhar imensa sabedoria para a prática. Em conjunto com os colegas de mestrado, estabelece-se a inovação no ensino na saúde.

A transversalidade outrora citada no título de minha Tese de Doutorado, reemerge na operacionalização da disciplina Metodologia da Pesquisa no CMEPES-UECE, em que aquilo lido lá no livro Ensinar Saúde, agora é ativo nos cronogramas, delimitações temáticas e encontros com os mestrandos e docentes Profa. Dra. Cleide Carneiro, Prof. Dr. Heraldo Simões Ferreira e Prof. Dr. José Airton.

Nesse aprender ensinar, enfatiza-se o aprender pesquisa. A integração dos membros do GEPEFE-UECE, objetiva-se em produções afetivas e científicas, alcançando produtos como capítulos de livro, manuscritos, organização e participação em eventos. As vitórias individuais pela inserção em empregos e concursos, aprovações em seleções de mestrado e doutorado, aceites e confirmações de produções, são parte de uma felicidade construída e conduzida como exemplo de liderança em pesquisa.

As dificuldades no processo são muitas. Estas nunca foram empecilho para atuação. E quando quiseram ser, foram aconselhadas para a superação. O aprendizado com a supervisão pós-doutoral foi exemplificada ao ver uma estudante de um curso de especialização da Universidade Aberta do Brasil (UAB), a qual a UECE fez a indicação para resolução em tempo excedente. Ao vislumbrar tanta dificuldade corporal, distanciamento do local de moradia e efetivação do curso, e, apesar disso, um excelente e parabenizado trabalho de conclusão, confirma-se que as dificuldades são meros detalhes de todo processo.

Em maio e junho, estabelecemos enfrentamentos coletivos na Universidade Regional do Cariri (URCA). Pautando ideias para uma gestão acadêmica livre, inclusiva, plural e democrática. Infelizmente, nem sempre o que se pensa ao coletivo é elencado como prioridade para todos. Ao se obter por volta de 30% dos votos da comunidade acadêmica da URCA, já se

comemora uma vitória de comunhão daquilo que era plano e virou desafio, com todos os que também acreditaram nas propostas participativamente.

E, assim, são as lutas para um país melhor, sempre requisitantes de diálogos, envolvimento, por vezes, convencimento. A ética é um marco subjetivo que estabelece a permanência. Advém das relações, da formação e da emoção com o que se entende ser vivo, humano e pleno.

Os processos formativos são permanentes. As pesquisas desenvolvidas no PPGE-UECE e no CMEPES-UECE seguem com orientação e suporte. Os eventos, como o Congresso de Educação Física Escolar (CONGREFE), os livros a serem lançados (Educação, Formação e Saúde; e, Abordagens em Educação Física), os eventos com participação a ocorrer, são exemplos dessa permanência.

Os tempos mudam e as pessoas também. Talvez no período do doutorado, estive em ações quase solitárias, na busca de práticas próprias. Com os exemplos que durante o pós-doutorado vivenciei, aprendemos que a solidariedade além de necessária, é bem mais frutífera. Conhecemos pessoas, compartilhamos necessidades e elaboramos partilhas, divisões de trabalho, mas também, colaborações sociais e afetivas.

Em tempo, enfatiza-se a gratidão à colega enfermeira Geanne Maria Costa Torres, educadora e mestre em saúde da família, parceira de todo o tempo, em discussões ampliadas dos manuscritos obrigatórios e de toda produção elaborada no período pós-doutoral. Bem como, à doutoranda em Educação, professora Luiza Lulia Feitosa Simões, pela acolhida, parceria científica e suporte acadêmico. Como todos, com afeto, criticidade e solidariedade colaborativa: Gratidão!

No semblante do primeiro filho, Antonio, que no meio do processo, iniciou sua vida escolar; na alegria e choro das filhas Helena e Heloísa concebidas e nascidas durante esse processo; no sentimento de amor e parceria da vida conjugal e familiar com minha esposa Ivete; foi possível ressignificar atitudes e pensamentos. Outrora o mundo era o cenário ideal para a vida; por esses dias, estar em casa na lida do cuidar paternal é o que mais nos completa. Talvez não tenha feito tudo que pensei em fazer, alguém chora, alguém requer atenção. Mas a tentativa foi para o melhor, possível.

Nesse sentido, entre o orgulho e sentimento de pertencimento à Universidade que me forma desde a graduação, mestrado e doutorado; reafirmou-se o compromisso com Pós-graduação da UECE. A acolhida do CMEPES, a outorga no PPGE do estágio pós-doutoral; a solidária produção do GEPEFE-UECE, enfatiza-se o ENSINAR e APRENDER e a permanência da formação solidária, ética e afetiva. Com muita amizade e leveza, sempre contribuindo, seguindo sempre!

Foram tantas músicas entoadas nos canais da internet, foram alguns e bons momentos com amigos da vida vivida, ora em sobriedade, ora não; mas sempre envolto daquilo que a arte proporciona nesses momentos de aprendizado: alegria! Em seguida, apresentam-se os produtos relacionados ao plano de trabalho aprovado para realização do estágio pós-doutoral. Ao fim, as comprovações documentais. Mas deixo em registro, parafraseando o que escreveu na música de Luiz Mauricio e Nelson Motta, quase sempre cantada por Lulu Santos, algo que não podemos esquecer no mundo ciência: “há tanta vida lá fora.”

Enfim, como diz meu supervisor Prof. Dr. Heraldo Simões Ferreira: O.S.S.

### Referências:

BERTUCCI, Liane Maria; MOTA, André; SCHRAIBER, Lilia B.. Orgs., **Saúde e educação: um encontro plural**. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 2017. 326 p.p.

FARIAS, Danyelle Nóbrega de et al . INTERDISCIPLINARIDADE E INTERPROFISSIONALIDADE NA ESTRATÉGIA SAÚDE DA FAMÍLIA. **Trab. educ. saúde**, Rio de Janeiro , v. 16, n. 1, p. 141-162, Abr. 2018 . Disponível em <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1981-77462018000100141&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1981-77462018000100141&lng=en&nrm=iso)>. acessos em 27 Jul 2019.

MISKOLCI, Richard; PEREIRA, Pedro Paulo Gomes. Educação e Saúde em disputa: movimentos anti-igualitários e políticas públicas. **Interface (Botucatu)**, Botucatu , v. 23, e180353, 2019 . Disponível em <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-32832019000100400&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-32832019000100400&lng=en&nrm=iso)>. acessos em 27 July 2019.

MORI, V.D.; REY, F. G. A saúde como processo subjetivo: uma reflexão necessária. **Psicologia: teoria e prática**, v. 14, n. 3, p. 140-152, 2012.

NALOM, Daniela Martinez Fayer et al . Ensino em saúde: aprendizagem a partir da prática profissional. **Ciênc. saúde coletiva**, Rio de Janeiro , v. 24, n.

5, p. 1699-1708, maio 2019 . Disponível em  
<[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-81232019000501699&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-81232019000501699&lng=pt&nrm=iso)>. acessos em 27 jul. 2019.

RUELA, Helifrancis Condé Groppo. Encontros e diálogos entre a saúde e a educação no Brasil. **Trab. educ. saúde**, Rio de Janeiro , v. 17, n. 1, e0019621, 2019 . Disponível em  
<[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1981-77462019000100701&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1981-77462019000100701&lng=en&nrm=iso)>. acessos em 27 Jul 2019.

SILVA, Marcelo José de Souza e; SCHRAIBER, Lilia Blima; MOTA, André. DAS POSSIBILIDADES DE UM CONCEITO DE SAÚDE. **Trab. educ. saúde**, Rio de Janeiro , v. 17, n. 1, e0019320, 2019 . Disponível em  
<[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1981-77462019000100401&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1981-77462019000100401&lng=en&nrm=iso)>. acessos em 27 Jul 2019.

SOUZA, Katia Reis de; MENDONCA, André Luís de Oliveira. A ATUALIDADE DA 'PEDAGOGIA DO OPRIMIDO' NOS SEUS 50 ANOS: A PEDAGOGIA DA REVOLUÇÃO DE PAULO FREIRE. **Trab. educ. saúde**, Rio de Janeiro , v. 17, n. 1, e0018819, 2019 . Disponível em  
<[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1981-77462019000100400&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1981-77462019000100400&lng=en&nrm=iso)>. acessos em 27 Jul 2019.

## SÍNTESE DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA E ACADÊMICA

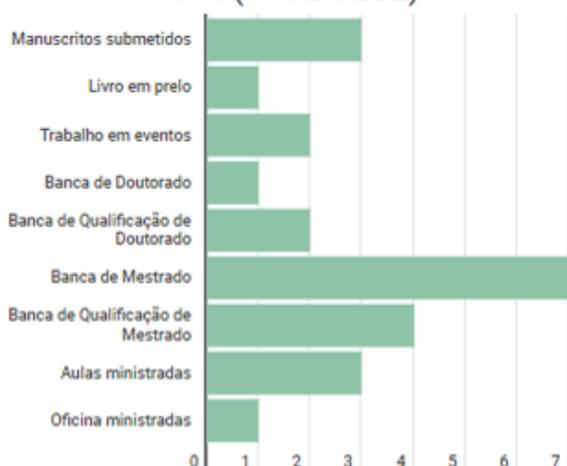
Antonio Germane Alves Pinto

Supervisor: Prof. Dr. Heraldo Simões Ferreira (PPGE/UECE)



### Produção científica e acadêmica com Supervisor de Estágio Pós-Doutoral

Atividades realizadas em parceria com Prof. Dr. Heraldo Simões Ferreira (PPGE-UECE)



### Produção científica e acadêmica complementar

Atividades realizadas durante o estágio pós-doutoral.



## **2. INTEGRAÇÃO TEORIA-PRÁTICA NA FORMAÇÃO DE FISIOTERAPEUTAS PARA O SISTEMA ÚNICO DE SAÚDE: O QUE DIZEM OS DOCENTES?**

Manuscrito submetido à Revista Lusófona de Educação – ISSN 1645-7250, Qualis CAPES A1 – Educação, resultante de aprimoramento durante Estágio Pós-Doutoral, elaborado em conjunto com orientandos, docentes participantes da banca e supervisor de estágio pós-doutoral Prof. Dr. Heraldo Simões Ferreira. A dissertação intitulada “DESAFIOS NA FORMAÇÃO DE FISIOTERAPEUTAS PARA O SISTEMA ÚNICO DE SAÚDE” foi defendida em 2016 por Maria Udete Facundo Barbosa, egressa do Curso de Mestrado Profissional Ensino na Saúde da Universidade Estadual do Ceará (UECE) sob orientação do Prof. Dr. Antonio Germane Alves Pinto.

## INTEGRAÇÃO TEORIA-PRÁTICA NA FORMAÇÃO DE FISIOTERAPEUTAS PARA O SISTEMA ÚNICO DE SAÚDE: O QUE DIZEM OS DOCENTES?

**Resumo:** A formação do profissional de saúde deve pautar no exercício para a cidadania, com novas abordagens direcionadas para uma visão holística e humanitária. Posto isso, pretende-se analisar a integração teoria-prática na formação de fisioterapeutas para o Sistema Único de Saúde, na percepção dos docentes. A opção metodológica, de natureza qualitativa, delineou-se sobre um estudo de caso, realizado numa Instituição de Ensino Superior, no Estado do Ceará, Brasil, no período de outubro a dezembro de 2015. Participaram da pesquisa 16 sujeitos: quatro docentes, oito acadêmicos e quatro egressos da Instituição. Utilizou-se pesquisa documental, questionário e entrevista semiestruturada como instrumentos para coleta de dados, sendo submetidos à análise de conteúdo temática. Os resultados evidenciam a construção das categorias: Formação profissional crítica e reflexiva: práticas e saberes e Práticas didático-pedagógicas na formação de profissional generalista e humanista. Os docentes trabalham o processo de ensino-aprendizagem baseado na problematização e aprendizagem significativa, integrando teoria-prática à formação de fisioterapeutas generalistas e humanistas. No entanto, ainda existem professores que utilizam puramente o método tradicional, fragilizando o processo de ensino-aprendizagem, sendo necessário romper com as estruturas cristalizadas do ensino tradicional para formar profissionais generalistas, humanistas e competentes para atuar na saúde.

**Palavras-chave:** ensino superior; fisioterapeutas; compartilhamento de conhecimentos; prática profissional; sistema único de saúde.

## THEORY-PRACTICAL INTEGRATION IN PHYSIOTHERAPY TRAINING FOR THE SINGLE HEALTH SYSTEM: WHAT DO TEACHERS SAY?

**Abstract:** The training of the health professional should guide the exercise of citizenship, with new approaches directed towards a holistic and humanitarian vision. Thus, we intend to analyze the theory-practice integration in the training of physiotherapists for the Unified Health System, in the teachers' perception. The qualitative methodological option was outlined in a case study, carried out at a Higher Education Institution, in the State of Ceará, Brazil, from October to December 2015. Participants were 16 subjects: four teachers, eight academics and four graduates of the Institution. Documentary research, questionnaire and semi-structured interview were used as instruments for data collection, being submitted to the analysis of thematic content. The results show the construction of the categories: Critical and reflexive professional training: practices and knowledge and Didactic-pedagogical practices in the formation of

generalist and humanist professionals. Teachers work the teaching-learning process based on problematization and meaningful learning, integrating theory-practice to the formation of generalist and humanist physiotherapists. However, there are still teachers who use the traditional method purely, weakening the teaching-learning process, and it is necessary to break with the crystallized structures of traditional teaching to train general practitioners, humanists and competent to act in health.

**Keywords:** education higher; physical therapists; information dissemination; professional practice; unified health system.

### INTÉGRATION THÉORIQUE ET PRATIQUE DANS LA FORMATION EN PHYSIOTHÉRAPIE POUR LE SYSTÈME DE SANTÉ UNIQUE: QUE DISENT LES ENSEIGNANTS?

**Resumé:** La formation du professionnel de la santé devrait guider l'exercice de la citoyenneté, avec de nouvelles approches orientées vers une vision holistique et humanitaire. Ainsi, nous avons l'intention d'analyser l'intégration théorie-pratique dans la formation des physiothérapeutes pour le système de santé unifié, dans la perception des enseignants. L'option méthodologique qualitative a été décrite dans une étude de cas réalisée dans un établissement d'enseignement supérieur, dans l'État de Ceará, au Brésil, d'octobre à décembre 2015. Les participants comprenaient 16 matières: quatre enseignants, huit universitaires et quatre diplômés de l'établissement. Des recherches documentaires, des questionnaires et des entretiens semi-structurés ont été utilisés comme instruments de collecte de données et ont été soumis à l'analyse du contenu thématique. Les résultats montrent la construction des catégories: Formation professionnelle critique et réflexive: pratiques et connaissances et pratiques didactiques-pédagogiques dans la formation de professionnels généralistes et humanistes. Les enseignants travaillent sur un processus d'enseignement et d'apprentissage basé sur la problématisation et un apprentissage significatif, intégrant la théorie et la pratique à la formation de physiothérapeutes généralistes et humanistes. Cependant, il existe encore des enseignants qui utilisent la méthode traditionnelle de manière purement, affaiblissant le processus enseignement-apprentissage, et il est nécessaire de rompre avec les structures cristallisées de l'enseignement traditionnel pour former des médecins généralistes, des humanistes et des personnes compétentes pour agir en matière de santé.

**Mots clés:** enseignement supérieur; physiothérapeutes; partage des connaissances; pratique professionnelle; système de santé unique.

## INTEGRAÇÃO TEÓRICA-PRÁTICA EN LA FORMACIÓN DE FISIOTERAPIA PARA EL SISTEMA DE SALUD ÚNICA: ¿QUÉ DICEN LOS PROFESORES?

**Resumen:** La capacitación del profesional de la salud debe guiar el ejercicio de la ciudadanía, con nuevos enfoques dirigidos hacia una visión holística y humanitaria. Así, pretendemos analizar la integración teoría-práctica en la formación de fisioterapeutas para el Sistema Único de Salud, en la percepción de los docentes. La opción metodológica cualitativa se describió en un estudio de caso, realizado en una institución de educación superior, en el estado de Ceará, Brasil, de octubre a diciembre de 2015. Los participantes fueron 16 sujetos: cuatro maestros, ocho Académicos y cuatro egresados de la institución. La investigación documental, el cuestionario y la entrevista semiestructurada se utilizaron como instrumentos para la recopilación de datos, y se sometieron al análisis del contenido temático. Los resultados muestran la construcción de las categorías: Formación profesional crítica y reflexiva: prácticas y conocimientos y prácticas didáctico-pedagógicas en la formación de profesionales generalistas y humanistas. Los maestros trabajan el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en la problematización y el aprendizaje significativo, integrando la teoría-práctica a la formación de fisioterapeutas generalistas y humanistas. Sin embargo, todavía hay maestros que usan el método tradicional puramente, lo que debilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, y es necesario romper con las estructuras cristalizadas de la enseñanza tradicional para capacitar a médicos generales, humanistas y competentes para actuar en salud.

**Palabras clave:** educación superior; fisioterapeutas; difusión de la información; práctica profesional; sistema único de salud.

### Introdução

Com as transformações significativas na sociedade contemporânea, evidenciou-se mudanças no cenário das profissões para atender às demandas de saúde da população. Haddad e outros (2010) destacam o surgimento de novas profissões, principalmente, entre os anos de 1965 e 1975, além da criação de conselhos, incorporando mais trabalhadores ao setor de saúde com regulamentação da fisioterapia, terapia ocupacional e nutrição.

Na segunda metade dos anos de 1990, “ocorreu um período de forte crescimento no ensino superior brasileiro, decorrente de uma nova proposta de política educacional da época” (Simoni e outros, 2015, p. 12). Acrescem, ainda, que este “crescimento repercutiu em todas as áreas, resultando em um aumento no número de escolas e vagas

dos mais diversos cursos de graduação, inclusive o de fisioterapia” (p. 12). Nesse cenário, surgiu o Sistema Único de Saúde (SUS) que é,

Uma forma de organização do sistema de saúde do país, baseado nos princípios da integralidade, universalidade, equidade e intersetorialidade. Tem como modelo a atenção integral à saúde, diferenciando-se do modelo de atenção à saúde anterior, que era centrado na doença (Silva & Ros, 2007, p. 1674).

Para formar profissionais para atender essa demanda em conformidade com os princípios do SUS, emergiram as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN), em 1996, resultante de discussões políticas, institucionais, culturais e educacionais. Chiesa (2007) destaca que as DCN reafirmam que é dever das Instituições de Ensino Superior (IES) formar profissionais de saúde voltados para o SUS, adequando o ensino em saúde às necessidades de saúde da população brasileira.

A educação na área da saúde vem sendo muito enfatizada, não formando apenas pessoas competentes tecnicamente, mas profissionais que vivam e reflitam sobre o acesso universal, a qualidade e a humanização na saúde (Silva & Ros, 2007). Nessa proposta, as DCN/FISIO, no artigo 3º, preconizam que o Fisioterapeuta deve ter “formação generalista, humanista, crítica e reflexiva, capacitado a atuar em todos os níveis de atenção à saúde, com base no rigor científico e intelectual” (Brasil, 2002, p. 1).

As IES devem contemplar no Projeto Político Pedagógico (PPP) propostas que conduzam à formação de profissionais generalistas e humanistas para atuar dentro de um modelo holístico e promotor da saúde, considerando a atenção básica como campo fundamental à ocorrência de vivências e possibilidade de contato dos estudantes com os mais variados contextos e realidades.

As DCN e as Diretrizes do SUS conferem referências para a formulação dos PPP. Assim, Ceccim & Feuerwerker (2004) reiteram a organização e orientação dos currículos e práticas de ensino, para a produção de conhecimento e para as relações estabelecidas entre escola e sistema de saúde local, necessário ao processo de formação.

A formação do fisioterapeuta “deve aproximar-se do paradigma da promoção da saúde e do campo da saúde coletiva, alargando as possibilidades de atuação, direcionadas, prioritariamente, para os determinantes e condicionantes do processo saúde/doença” (Bispo Júnior, 2009, p. 666). Em sendo assim, as diretrizes pedagógicas

das IES devem se fundamentar em princípios dinâmicos e flexíveis, valorizando a integração teoria-prática e voltado para o desenvolvimento curricular gerador de projetos integradores de diferentes disciplinas e saberes que tornam possível a aprendizagem significativa.

Reconhecendo a importância da formação de fisioterapeutas para o SUS, os docentes devem favorecer novas e diversificadas formas de ensinar, ressignificando o processo de ensino-aprendizagem. Então, este artigo objetiva analisar a integração teoria-prática na formação de fisioterapeutas para o SUS, na percepção dos docentes. Para isso, apresenta uma clarificação sobre a formação desse profissional para a prática na atenção à saúde brasileira, destacando fragilidades e potencialidades. Em seguida, faz-se uma apresentação do caminho metodológico, uma análise reflexiva dos resultados e, por último, as considerações finais.

### **1. A formação do fisioterapeuta para a prática profissional na atenção à saúde brasileira: fragilidades e potencialidades**

No Brasil, a evolução da Fisioterapia se deu com a passagem do uso da terapia de caráter físico, dos médicos para os técnicos, até culminar com o reconhecimento da profissão na área da saúde de nível superior, em 13 de outubro de 1969, pelo Decreto Lei nº 938 (Bispo Júnior, 2009). A conquista de tornar-se uma graduação fez com que profissionais devidamente habilitados pudessem exercer a profissão. No período que antecedeu, a fisioterapia havia se estabelecido como um curso de formação em nível técnico (Simoni e outros, 2015).

O modelo de formação neoliberal-capitalista, alicerçado no modelo flexneriano-biologicista-privatista, privilegiou o tecnicismo em detrimento das preocupações sociais e se fundamentou nos princípios da fragmentação, da especialidade e da cura (Paim, 2003). Esse modelo de formação reabilitadora persistiu durante anos, mesmo com mudanças significativas no perfil epidemiológico da população e na organização do sistema de saúde brasileiro (Bispo Júnior, 2009). Nesse cenário,

A formação profissional passou a não contemplar as exigências em saúde no Brasil, e, em 2001, foram instituídas, por meio do Parecer nº 1.133 /2001 do Conselho Nacional de Educação (CNE), as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) dos cursos da área de saúde e, entre elas, as Diretrizes para o curso de Fisioterapia, por meio da Resolução CNE/CES (Conselho

Nacional de Educação/Câmara de Educação Superior) nº 4, de 19 de fevereiro de 2002 (Brasil, 2002, p. 1).

Passados 17 anos de conquistas com a implementação das DCN/FISIO ainda se evidencia fragilidades na formação do fisioterapeuta conforme preconizado pelas DCN. Fato reforçado por Rodrigues (2008) e Formiga & Ribeiro (2012) quando ressaltam que nos cursos de graduação em fisioterapia ainda prevalece uma formação individualizada, tecnicista, centrada na doença e na reabilitação.

Nesse sentido, um dos grandes desafios ao se construir o documento das DCN é o de “contemplar o processo de transformação da educação superior e, em consequência, considerar o uso valoroso de novas e embasadas metodologias de aprendizagem” (Bombardelli, Silliano & Guerra, 2017, p. 2). Nessa direção,

É fundamental vislumbrar novos cenários de formação profissional, nos quais se busca desenvolver uma proposta em rede articulando as instituições de ensino, a gestão do SUS, os serviços de saúde e a comunidade. Assim, a ênfase não deve ser numa educação voltada apenas para a transmissão de conhecimento, mas para as relações sociais, para a problematização e transformação da realidade, integrando docentes, discentes, usuários, gestores, trabalhadores e profissionais de saúde no cotidiano dos serviços e da realidade sanitária, para a consolidação do SUS (Biscarde, Pereira-Santos & Silva, 2014, p. 178).

Para Bombardelli e outros (2017, p.2), “é esperado deste profissional, habilidades e atitudes para ser um agente de saúde que considera a abordagem biopsicossocial no seu raciocínio terapêutico, que não é apenas curativo, mas preventivo”.

Então, refletir sobre a formação dos profissionais da área, fomentando discussões quanto aos instrumentos utilizados no processo de ensino-aprendizagem com vistas ao desenvolvimento de competências e habilidades necessárias ao fazer e atuar na saúde, torna-se imprescindível para provocar mudanças na formação e práticas destes profissionais.

As diretrizes curriculares, que podem ser consideradas um marco para a formação acadêmica desse profissional, definem habilidades e competências inerentes ao fisioterapeuta que devem ser desenvolvidas

durante a graduação, enfatizando a atuação em todos os níveis de atenção, de forma multiprofissional, interdisciplinar e transdisciplinar (Brasil, 2002, p. 1).

Dessa forma, o Ministério da Educação propõe adequações nos currículos das instituições formadoras incluindo prioridade para ações na atenção básica (Silva & Ros, 2007). Assim,

Considerando as mudanças profundas advindas desta concepção de saúde, a formação em saúde necessitou ser remodelada. Dessa forma, em 2002, com o objetivo de pactuar com o sistema de saúde vigente no país, o Ministério da Educação (MEC) e o Conselho Nacional de Educação estabeleceram que as diretrizes curriculares para a formação profissional na área da saúde devem “contemplar o sistema de saúde vigente no país, o trabalho em equipe e a atenção integral à saúde (Ceccim & Carvalho, 2006, p. 77).

Nesse sentido, pretende-se mudar a abordagem voltada para uma atenção à saúde pela via tecnicista e reabilitadora, buscando incorporar nas práticas de saúde uma visão emancipatória e humanista, agregando valores humanos que primam pela escuta receptiva, o respeito mútuo e o autocuidado. Para isso,

É necessário que o profissional em formação saiba ouvir, estudar, analisar e avaliar a prática em Ciências da Saúde hoje, caso contrário a população nunca alcançará níveis de saúde adequados, sendo necessária a luta por políticas públicas que se comprometam com “a afirmação da vida como critério da saúde” (Ceccim & Carvalho, 2006, p. 77).

Sendo o SUS um grande empregador dos trabalhadores em saúde, necessário se faz formar profissionais da Fisioterapia críticos e reflexivos que compreendam os problemas de saúde da população assistida e valorizem os conhecimentos produzidos nos processos de trabalhos nas unidades de saúde, articulando-os com os adquiridos nas IES. Muito já se avançou na formação de fisioterapeutas para atuar na atenção básica, no entanto, ainda existem lacunas a serem superadas para engajá-los na luta pelos valores preconizados pelo SUS, bem como na concretização da integralidade na Rede Básica de Saúde.

### 3. Delineamento metodológico

Trata-se de um estudo com abordagem qualitativa do tipo estudo de caso, realizado no Centro Universitário Católica (UNICATÓLICA), no município de Quixadá, localizado na Macrorregião do Sertão Central Cearense, Estado do Ceará, Brasil.

O município tem uma população de 80.605 habitantes, distribuídos em uma área de 2.020 km<sup>2</sup> (IBGE, 2012). Conhecido como a “terra dos monólitos”, por possuir um tipo de formação rochosa que é única no mundo pela altura que as pedras atingem. O monólito mais famoso do lugar apresenta a forma de uma galinha, conhecido por “pedra da galinha choca”. Terra natal da escritora Rachel de Queiroz, possui o açude do Cedro, construído pelo Imperador Pedro II, referência mais antiga da cidade. Recentemente, construiu-se um santuário dedicado à Padroeira, Nossa Senhora Imaculada Rainha do Sertão.

A escolha pelo *locus* da pesquisa deu-se por ser a IES com maior número de cursos de graduação na área da saúde da região. A UNICATÓLICA teve sua origem no ano de 2004, sendo uma oportunidade de acesso ao ensino superior para jovens e adultos de toda a região do sertão central e de regiões circunvizinhas. Dispõe de 19 cursos, dos quais sete deles são da área da saúde (Biomedicina, Educação Física, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Odontologia e Psicologia).

A população do estudo foi constituída por 16 sujeitos, sendo quatro docentes; oito acadêmicos e quatro egressos da IES. Para os docentes, utilizaram-se como critérios de inclusão: possuir formação em Fisioterapia e ministrar as disciplinas básicas, aplicadas e específicas. Os discentes tiveram como critérios de inclusão: estarem no 3º e 10º semestres do curso. Os egressos deveriam atender ao critério de inclusão, estarem, obrigatoriamente, inseridos no sistema de saúde pública brasileira, seja na promoção, assistência ou gestão. Foram excluídos da amostra todos aqueles participantes que não se enquadraram nos critérios de inclusão e aqueles que, por algum motivo, não aceitaram participar da coleta de dados.

Os dados foram coletados no período de outubro a dezembro de 2015, por meio de quatro fases: pesquisa documental, entrevista com os docentes, questionários com os discentes do 3º e 10º semestres e questionários com os egressos da IES.

A pesquisa documental realizou-se uma investigação do PPP de Fisioterapia da IES no que se referem ao perfil do egresso, diferenciais competitivos do curso, diretrizes curriculares e estrutura curricular, com o intuito de contribuir com a pesquisa através da

descrição e interpretação dos conteúdos encontrados. Segundo Yin (2010 p. 128), “a informação documental é, provavelmente, relevante para todos os tópicos de um estudo de caso”.

Nas entrevistas, houve a captação dos docentes de Fisioterapia da IES a partir das disciplinas ministradas por eles, as básicas, aplicadas e específicas, seguindo um roteiro semiestruturado com perguntas abertas para os sujeitos discorrerem livremente sobre o assunto. Foram previamente agendadas e gravadas com a utilização do aparelho de celular Samsung J1, sendo preservadas as respostas que foram transcritas na íntegra. Para Minayo (2014), este tipo de entrevista permite aos sujeitos falar sobre o tema em questão sem resposta ou condições determinadas pelo pesquisador.

Discentes dos 3º e 10º semestres e egressos da IES foram submetidos a um questionário aberto, identificando a percepção dos discentes sobre a temática abordada e a visão, opinião, impressões, dificuldades e fortalezas dos egressos na formação acadêmica para atuar na atenção básica. De acordo com Gil (2010), o questionário proporciona respostas de maior profundidade, ou seja, dá ao sujeito uma maior liberdade de resposta, podendo esta ser redigida pelo próprio.

Os dados foram submetidos à análise de conteúdo na modalidade temática, norteado pelas etapas: pré-análise, exploração do material, tratamento dos resultados, inferência e interpretação (Minayo, 2014). A autora destaca que na pré-análise, o pesquisador teve que trazer em memória os objetivos iniciais da pesquisa para assim escolher os documentos que seriam analisados. Acresce, ainda, que na exploração do material buscou-se alcançar o núcleo de compreensão e, por, no tratamento dos resultados, foram trabalhados os dados brutos com ênfase nas informações obtidas (Minayo, 2014).

Para este estudo, realizou-se uma análise crítica e reflexiva, explorando, de forma detalhada, as respostas advindas das entrevistas com os docentes, utilizando-se da literatura científica pertinente para confrontar os resultados com outras pesquisas relacionadas à temática em estudo, além das nossas reflexões.

A pesquisa respeitou às diretrizes e normas que regulamentam as pesquisas envolvendo seres humanos dispostas na Resolução nº 466/12 do Conselho Nacional de Saúde (Brasil, 2012). Foi aprovada pelo Comitê de Ética e Pesquisa (CEP) do Centro Universitário Católica de Quixadá, com Parecer nº 1.276.296/2015. Resguardou-se o anonimato dos sujeitos utilizando o termo de docente, seguido de um número ordinal.

#### **4. O que dizem os docentes? Análise e reflexões sobre a integração teoria-prática na formação de fisioterapeutas para o SUS**

Produzir ciência exige rigor metodológico. Então, adentrar este caminho é imprescindível para velejar por outros campos do saber que conduzem ao alcance do objetivo proposto neste estudo. Assim, a organização e mostra dos dados da pesquisa de campo fizeram emergir as unidades de registro, contribuindo na construção dos temas inerentes ao objeto de estudo. As unidades de registro deram origem as categorias temáticas: Formação profissional crítica e reflexiva: práticas e saberes; e Práticas didático-pedagógicas na formação de profissional generalista e humanista.

Procedeu-se, então, a análise dessas categorias reforçada pelas entrevistas e permeada por reflexões acerca do processo de formação de fisioterapeutas para atuar no SUS.

##### **4.1. Formação profissional crítica e reflexiva: práticas e saberes**

Ao abordar sobre a articulação teoria-prática na formação profissional crítica e reflexiva em sala de aula, os docentes foram bem enfáticos em destacar a utilização de metodologias ativas, aspectos fundamentais para o desenvolvimento de competências e habilidades na aprendizagem dos profissionais que atuam na área da saúde. Fato evidenciado na interligação dos discursos:

[...] em sala de aula tem sido articulado por meio da utilização de metodologias ativas com intuito de, envolver a problematização e a reflexão crítica dos alunos (grifo nosso). Nesse sentido as aulas/encontros com os alunos tem sido menos expositiva e mais dialogada, mais participativas, em que os alunos devem ser protagonistas do conhecimento individual e coletivo (grifo nosso). Outro aspecto que tem sido enfatizado na formação é a articulação entre teoria, prática e comunidade, sobretudo nas disciplinas de saúde coletiva (Docente 1).

[...] Tento munir meus alunos de conhecimentos da rede de saúde, para que assim eles entendam que o cuidado não se esgota nos procedimentos fisioterapêuticos [...] Acredito que isso amplia os horizontes, abre os olhos dos estudantes para a interprofissionalidade e para a clínica ampliada, característica esperadas na atenção à saúde ofertada no SUS. Da mesma forma, acredito que metodologias ativas auxiliam no desenvolvimento desse pensamento crítico e reflexivo (grifo nosso). Já utilizei metodologias

de estudo de caso, tribunal do júri simulado, entrevista com profissionais, filmes, visitas técnicas, etc. [...] Além disso, toda avaliação tento fazer uma devolutiva individual, como forma de poder expor para o alunos os pontos fracos e fortes e desenvolver nele um senso de auto-avaliação que gere mudança de postura e de atitudes (grifo nosso). [...] aspectos técnico-científicos, facilita-se que ele desenvolva o pensamento crítico e a capacidade reflexiva (Docente 3).

As falas dos docentes corroboram com a literatura, quando afirmam que “as metodologias ativas representam uma mudança de paradigma de ensino-aprendizagem no Brasil, tendo como base o aprendizado significativo e democrático” (Souza, Antonelli & Oliveira, 2016, p. 673). A problematização, utilizada pelas metodologias ativas como estratégia de ensino/aprendizagem, “alcança e motiva o discente, que se detém e passa a examinar, refletir, relacionar a sua história, apresentando novos significados para suas descobertas” (Mitre e outros, 2008, p. 2136).

Percebe-se, então, que o docente leva seus alunos a vivenciar as novas metodologias, estimulando-os a um pensamento crítico e reflexivo sobre suas próprias ações. Neste sentido, segundo Freire (2003), o ensinar não se expressa somente em transferir conhecimento, mas também criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção. Desta forma, transforma-se o aprendizado significativo em aprendizado cognitivo e lógico do objeto da aprendizagem (Ceccim & Feuerwerker, 2004).

Ao considerar as transformações contemporâneas, percebe-se que os “velhos paradigmas não mais atendem às necessidades impostas pela sociedade e pelos serviços de saúde. O olhar afetivo para um saber significativo começa, então, a ganhar destaque” (Souza e outros, 2016, p. 661).

Pelas falas, depreende-se que o professor tem uma preocupação em formar profissionais críticos e reflexivos, saindo do método tradicional e passando a utilizar de aulas mais participativas e questionadoras, utilizando-se das metodologias ativas, possibilitando a ancoragem de outros aprendizados que fortalecem as práticas e os saberes substanciais à formação do profissional fisioterapeuta para atuar no SUS.

Em acordo ao que preconiza as DCN, no caso da fisioterapia, sugerem no artigo 9º que: “...deve ter um projeto pedagógico, centrado no aluno como sujeito da aprendizagem e apoiado no professor como facilitador e mediador do processo de ensino-aprendizagem” (Brasil, 2002, p. 1). Em sendo assim, o envolvimento dos

educandos em atividades de ensino-aprendizagem com base na problematização e na aprendizagem significativa favorece a integração teoria-prática, provocando mudanças no aprender-aprender e aprender-fazer.

#### 4.2. Práticas didático-pedagógicas na formação de profissional generalista e humanista

As DCN apresentam habilidades e competências que proporcionam uma reflexão sobre a formação voltada para a prática clínica tradicional, destacando a visão abrangente, holística da atenção em saúde, com a produção social da saúde e a valorização na qualidade de vida da comunidade. Então, os docentes destacam que utiliza o PPP como guia para formação de fisioterapeutas, conforme evidenciado nas narrativas:

[...] curso tem procurado aproximar a formação do aluno com a realidade, **levando em conta suas habilidades e competências necessárias para que este aluno agregue na sua formação não só o conhecimento científico** [...] para a formação generalista, o aluno é contemplado tanto por disciplinas básicas de conhecimento geral na saúde, como disciplinas técnicas, específicas (grifo nosso) (Docente 1).

**Penso que essa formação é exitosa quando o aluno é estimulado a conhecer e refletir sobre o contexto social no qual está inserido e utilizando a proposta do projeto pedagógico.** Com essa percepção ele será capaz de linkar os conteúdos aprendidos com as necessidades da comunidade e exercer com bases científica e ética a sua profissão de fisioterapeuta (grifo nosso) (Docente 4).

**Relacionam-se de modo a facilitar a apreensão do conhecimento.** De modo a desenvolver as competências e habilidades de liderança, empatia, capacidade de planejamento e tomada de decisão. **Para tudo isso, utilizamos o projeto pedagógico e aliando teoria à prática** (grifo nosso). (Docente 2).

Percebe-se nas falas acima, a afirmação basal de que a IES e os docentes se preocupam com o modelo de formação generalista e humanista. No entanto, evidencia-se ainda desafios no estabelecimento de modelos educacionais que correspondam à formação por competências. Outro ponto para essa formação é a tentativa de integrar as disciplinas específicas. Há uma afirmação epistemológica de que a integração é essencial e que as áreas de atuação, complementam-se.

O PPP é o plano global da instituição. Pode ser entendido como a sistematização, nunca definitiva, de um processo de planejamento participativo, que se aperfeiçoa e se objetiva na caminhada, que define claramente o tipo de ação educativa que se quer realizar, a partir de um posicionamento quanto a sua intencionalidade e de uma leitura da realidade (Vasconcellos, 2006, p.17).

Então, o PPP é um documento inacabado que propõe, continuamente, diretrizes pedagógicas à prática educativa. Partindo dessa premissa, o projeto integrador implementado pelo Curso de Fisioterapia da IES, em estudo, é uma dessas tentativas, sendo um projeto novo, incipiente, mas muito promissor diante do eixo central de sua idealização.

Para a resolução dos problemas de saúde em nível individual e coletivo nos dias atuais, deve-se a formação do Fisioterapeuta está voltada para a atenção integral à saúde, com qualidade, nos princípios éticos/bioéticos, como é apresentado nas DCN/FISIO:

Deter visão ampla e global, respeitando os princípios éticos/bioéticos, e culturais do indivíduo e da coletividade. Capaz de ter como objeto de estudo o movimento humano em todas as suas formas de expressão e potencialidades, quer nas alterações patológicas, cinético-funcionais, quer nas suas repercussões psíquicas e orgânicas, objetivando a preservar, desenvolver, restaurar a integridade de órgãos, sistemas e funções, desde a elaboração do diagnóstico físico e funcional, eleição e execução dos procedimentos fisioterapêutico pertinentes a cada situação (Brasil, 2002, p. 1).

Em sendo assim, é importante destacar que as atividades desenvolvidas pelos professores da IES buscam proporcionar ao aluno o desenvolvimento do senso crítico-reflexivo, promovendo o crescimento da autonomia, da colaboração, da participação social e da afirmação de valores e princípios éticos e democráticos.

As abordagens didáticas e pedagógicas encontram-se pautadas nas metodologias ativas, destacando o contato direto com a realidade do indivíduo e da coletividade para que seja analisada e percebida possibilidades e desafios ante a situação exposta. Para assim, traçar estratégias capazes de avaliar e transformar a situação e o trabalho na saúde.

Os pensamentos verbalizados pelos docentes asseveram a integração teoria-prática na formação dos futuros fisioterapeutas, contribuindo para a partilha de conhecimentos e práticas, bem como a criação de novas estratégias para atuar no SUS, possibilitando a análise e a síntese de conceitos, a partir de conhecimentos prévios que se complementam.

No entanto, ainda existem alguns professores que utilizam puramente o método tradicional, em que o centro do processo de ensino-aprendizagem é o próprio professor e o conhecimento científico já posto. Sendo necessário, como dizem Souza e outros (2016, p. 661), que “velhos hábitos sejam abandonados para dar lugar a um conjunto de novas práticas”.

Para isso, esses docentes devem repensar sua práxis, buscando romper com as estruturas cristalizadas do ensino tradicional e formar profissionais de saúde generalistas, humanistas e competentes para atuar na saúde.

### **Considerações Finais**

Os docentes utilizam como estratégia norteadora dos processos formativos, as metodologias ativas que visam à formação crítico-reflexiva de futuros fisioterapeutas para atuar no SUS, favorecendo mudanças no processo de formação, em razão de formas diferenciadas de integração na teoria-prática, instigando a participação ativa dos educandos no processo e o desenvolvimento da capacidade crítica, criadora e questionadora.

As práticas pedagógicas adotadas pelos docentes buscam a formação de profissionais com perfil generalista e humanista, substanciais para estabelecer conexões promissoras no atuar e fazer na saúde, estabelecendo novos caminhos que ampliam o cuidado

individual e coletivo. Vale enfatizar, ainda, a utilização de práticas puramente cristalizadas por alguns docentes, fragilizando o processo de ensino-aprendizagem.

Depreende-se que, para a formação do fisioterapeuta, torna-se necessário que todo corpo docente pondere sobre o processo educacional e a importância do desenvolvimento das competências para esta formação, buscando mudanças em suas ações e condutas, fomentando caminhos alternativos de ensino que modifiquem os estudantes em sujeitos autônomos e o docente de possuidor do conhecimento em mediador do processo de aprendizagem.

Sendo assim, ressalta-se a importância desse estudo para todos que militam no SUS, pois permite o delineamento das ações e serviços ofertados à população, ancorando-se na aprendizagem significativa, instrumentalizada pelas metodologias ativas que vislumbram novos caminhos para os que fazem, vivenciam e atuam na saúde.

## Referências

- Bombardelli, K. L. Siliano, M. R. & Guerra, Z. (2017). Atualização das Diretrizes Curriculares Nacionais de Fisioterapia: avanço ou retrocesso? *Revista Científica CIF Brasil*, 9, 01-12 [Disponível em <http://www.revistacifbrasil.com.br/ojs/index.php/CIFBrasil/issue/viewFile/Nona%20edi%C3%A7%C3%A3o/20>, consultado em 12/07/2019].
- Bispo Júnior, J. P. (2009). Formação em fisioterapia no Brasil: reflexões sobre a expansão do ensino e os modelos de formação. *Hist. cienc. Saúde-Manguinhos*, 16, 655-668 [Disponível em [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-59702009000300005&script=sci\\_abstract&lng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-59702009000300005&script=sci_abstract&lng=pt), consultado em 10/07/2019].
- Ceccim, R. B. & Carvalho, Y. M. de. (2006). Ensino da saúde como projeto da integralidade: a educação dos profissionais de saúde no SUS. In: Pinheiro, R. Ceccim, R. B. & Matos, R. A. (Org). *Ensinar saúde. A integralidade e o SUS nos cursos de graduação da área da saúde* (pp. 67-92). Rio de Janeiro: Lappis.
- Ceccim, R. B. & Feuerwerker, L. C. M. (2004). O Quadrilátero da Formação para a Área da Saúde: Ensino, Gestão, Atenção e Controle Social. *PHYSIS: Rev. Saúde Coletiva*, 14, 41-65. [Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/physis/v14n1/v14n1a04.pdf>, consultado em 12/07/2019].
- Chiesa, A. M. Nascimento D. D. G. de. Bracciali, L. A. D. Oliveira, M. A. C. de. & Ciamponi, M. H. T. (2007). A formação de profissionais da saúde: aprendizagem significativa à luz da promoção da saúde. *Cogitare Enfer*, 12, 236-240 [Disponível em <https://revistas.ufpr.br/cogitare/article/viewFile/9829/6740>, consultado em 14/07/2019].
- Conselho Nacional de Educação (BR). Câmara de Educação Superior. Resolução CNS/CES 4, de 19 de fevereiro de 2002. *Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais*

do Curso de Graduação em Fisioterapia. Brasília, 2002 [Disponível em <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CES042002.pdf>, consultado em 10/07/2019].

Formiga, N. F. B. & Ribeiro, K. S. Q. S. (2012). Inserção do Fisioterapeuta na Atenção Básica: Uma Analogia entre Experiências Acadêmicas e a Proposta dos Núcleos de Apoio a Saúde da Família (NASF). *Rev bras ciênc saúde* 16, 113-122 [Disponível em <http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&src=google&base=LILACS&lang=p&nextAction=lnk&exprSearch=639321&indexSearch=ID>, consultado em 14/07/2019].

Freire, P. (2003). *Pedagogia da autonomia - saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra.

Gil, A. C. (2010). *Como elaborar projetos de pesquisa*. 6 ed. São Paulo: Atlas.

Haddad, A. E. Morita, M. C. Pierantoni, C. R. Brenelli, S. L. Passarella, T. & Campos, F. E. (2010). Undergraduate programs for health professionals in Brazil: an analysis from 1991 to 2008. *Rev Saude Publica*, 44, 383-93 [Disponível em [http://www.scielo.br/pdf/rsp/v44n3/en\\_1482.pdf](http://www.scielo.br/pdf/rsp/v44n3/en_1482.pdf), consultado em 13/07/2019].

IBGE. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. (2012). *Indicadores sociais municipais: uma análise dos resultados do universo do Censo Demográfico 2012*. [Disponível em [http://www.ibge.gov.br/home/estatistica/populacao/censo2010/indicadores\\_sociais\\_municipais/tabelas\\_pdf/tab5.pdf](http://www.ibge.gov.br/home/estatistica/populacao/censo2010/indicadores_sociais_municipais/tabelas_pdf/tab5.pdf), consultado em 30/01/2015].

Yin, R. K. (2010). *Estudo de caso: planejamento e métodos*. 3. ed. Porto Alegre: Bookman.

Minayo, M. C. S. (2014). *O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde*. 14. ed. São Paulo: Hucitec.

Ministério da Saúde (BR). Resolução 466/12. *Regulamenta os procedimentos éticos em pesquisa envolvendo seres humanos*. Brasília: Ministério da Saúde, 2012 [Disponível em [http://bvsm.sau.gov.br/bvs/sau/legis/cns/2013/res0466\\_12\\_12\\_2012.html](http://bvsm.sau.gov.br/bvs/sau/legis/cns/2013/res0466_12_12_2012.html), consultado em 20/06/2019].

Mitre, S. M. Siqueira-Batista, Rodrigo. Girardi-de-Mendonça, J. M. Morais-Pinto, N. M. de.; Meirelles, C. de A. B. Pinto-Porto, C. Moreira, T. & Hoffmann, L. M. A. (2008). Metodologias ativas de ensino-aprendizagem na formação profissional em saúde: debates atuais. *Ciênc. saúde coletiva*, 13, 2133-2144 [Disponível em [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-81232008000900018](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-81232008000900018), consultado em 13/07/2019].

Paim, J. S. (2003). Políticas de saúde no Brasil. In: Rouquayrol, M. Z. & Almeida Filho, N. (Org.). *Epidemiologia & Saúde* (pp. 587-603). Rio de Janeiro: Medsi.

Biscarde, D. G. dos. Pereira-Santos, M. Silva, L. B. 2014. Formação em saúde, extensão universitária e Sistema Único de Saúde (SUS): conexões necessárias entre conhecimento e intervenção centradas na realidade e repercussões no processo formativo. *Interface - Comunicação, Saúde, Educação*, 18, 177-86 [Disponível em <https://www.scielo.org/pdf/icse/2014.v18n48/177-186/pt>, consultado em 13/07/2019].

Rodrigues, R. M. (2008). A fisioterapia no contexto da política de saúde no Brasil: aproximações e desafios. *Perspectivas* [Internet], 8, 104-9 [Disponível em [https://www.seer.perspectivasonline.com.br/index.php/revista\\_antiga/article/view/335/246](https://www.seer.perspectivasonline.com.br/index.php/revista_antiga/article/view/335/246), consultado em 10/06/2019].

Silva, D. J. & Ros, M. A. da (2007). Inserção de profissionais de fisioterapia na equipe de saúde da família e Sistema Único de Saúde: desafios na formação. *Ciênc. saúde coletiva*, 12, 1673-1681 [Disponível em [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-81232007000600028&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-81232007000600028&script=sci_abstract&tlng=pt), consultado em 10/06/2019].

Simoni, D. E. Carvalho, J.B. Moreira, A. R. Morera J. A. C. Maia A. R. C. & Boreinstein M. S. (2015). The educational training in physiotherapy in Brazil: historical fragments and current perspectives. *Hist enferm Rev eletronica* [Internet], 6, 10-20 [Disponível em <http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&src=google&base=BDENF&lang=p&nextAction=lnk&exprSearch=31253&indexSearch=ID>, consultado em 10/07/2019].

Souza, C. D. F. de. Antonelli, B. A. Oliveira, & D. J. de. (2016). Metodologias ativas de ensino aprendizagem na formação de profissionais da saúde. *Revista da Universidade Vale do Rio Verde*, 14, 659-677 [Disponível em <http://periodicos.unincor.br/index.php/revistaunincor/article/view/3135>, consultado em 10/07/2019].

Vasconcellos, C. S. (2006). Projeto Político Pedagógico: Considerações sobre sua elaboração e concretização. In: Vasconcellos, C. S. (org.) *Coordenação do Trabalho Pedagógico: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula* (pp. 15-50). São Paulo: Libertad.

### **3. PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM NA FORMAÇÃO EM ENFERMAGEM: NARRATIVAS DE ESTUDANTES**

Manuscrito submetido à Revista Portuguesa de Educação – ISSN 0871-9187, Qualis CAPES A1 – Educação, resultante de aprimoramento durante Estágio Pós-Doutoral, elaborado em conjunto com orientandos e supervisor de estágio pós-doutoral Prof. Dr. Heraldo Simões Ferreira. A pesquisa “SABERES, PRÁTICAS E EXPERIÊNCIAS NA FORMAÇÃO PROFISSIONAL PARA O CUIDADO EM SAÚDE” é desenvolvida no curso de graduação em Enfermagem da Universidade Regional do Cariri (URCA) em Crato-CE, com a interação de monitores acadêmico e estágio docência do Mestrado Acadêmico em Enfermagem da URCA.

PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM NA FORMAÇÃO EM ENFERMAGEM:  
NARRATIVAS DE ESTUDANTES

RESUMO

A aprendizagem pode ser compreendida como um caminho para transformação da pessoa e da realidade, o estudante e o professor passam a ser sujeitos do processo de ensino-aprendizagem, transformando suas práticas pedagógicas e profissionais, construindo liberdade com responsabilidade. O objetivo do estudo foi analisar o processo de ensino-aprendizagem na formação em enfermagem a partir das narrativas dos estudantes, em uma universidade pública no interior do estado do Ceará. Pesquisa qualitativa, de caráter descritivo e exploratório, cuja coleta de dados se deu por meio de análise documental (34 portfólios) e aplicação de questionários, anos de 2015 e 2016, sendo analisados por categoria temática. Os resultados demonstraram que os estudantes consideram as metodologias ativas como um dispositivo facilitador da aprendizagem, provocando mudanças que favorecem novas e diversificadas formas de aprender, avaliar e transformar o processo de ensino-aprendizagem. A construção dos portfólios proporcionou transformações significativas criando espaços para aprender com participação ativa e envolvente, subsidiado por aprendizagem mais cooperativa, reflexiva e dialógica. Esse estudo reafirmou a ancoragem de novos conhecimentos e a produção de mudanças nas aprendizagens com efeitos transformadores na capacidade crítica e reflexiva entre os participantes do processo.

Palavras-chave: Educação baseada em competências; Educação em enfermagem; Materiais de ensino; Aprendizagem.

## TEACHING AND LEARNING PROCESS IN NURSING TRAINING: STUDENT NARRATIVES

### ABSTRACT

Learning can be understood as a way to transform the person and reality, the student and the teacher become subjects of the teaching-learning process, transforming their pedagogical and professional practices, building freedom with responsibility. The aim of this study was to analyze the teaching-learning process in nursing education from the students' narratives, in a public university in the state of Ceará. Qualitative, descriptive and exploratory research, whose data collection was through document analysis (34 portfolios) and application of questionnaires, 2015 and 2016, being analyzed by thematic category. The results showed that students consider active methodologies as a learning facilitating device, causing changes that favor new and diverse ways of learning, evaluating and transforming the teaching-learning process. The construction of portfolios provided significant transformations creating spaces for learning with active and engaging participation, subsidized by more cooperative, reflective and dialogical learning. This study reaffirmed the anchoring of new knowledge and the production of changes in learning with transformative effects on critical and reflective capacity among process participants.

Keywords: Competency-Based Education; Education, Nursing; Teaching Materials; Learning.

### INTRODUÇÃO

No Brasil, o paradigma de ensino proposto pelas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) dos cursos da área de saúde se assenta no pressuposto de mudança do processo de ensino-aprendizagem, dando protagonismo aos estudantes (Cotta, Costa e Mendonça,

2013). Nessa trajetória, a formação em saúde no Brasil tem passado por transformações ao longo dos anos nos modelos de graduações em saúde, proporcionando conhecimento científico através de avanços tecnológicos interligados com a prática do cuidado humanístico, sendo imprescindível para sua aplicação (Montanari, 2018).

Nesse percurso, a prática educativa para os profissionais da área da saúde, em especial enfermeiros, deve ser realizada constantemente, a fim de assimilar novos conhecimentos e atualizar os saberes existentes. O processo de ensino-aprendizagem durante a formação desses profissionais tem se tornado cada vez mais acessível e diversificado, de modo a originar uma aprendizagem personalizada, autorregulada e colaborativa, abrangendo campos de ação como a educação e a saúde, aspectos essenciais para desenvolvimento do enfermeiro em sua formação (Bezerril et al. 2018).

Para isso, torna-se necessária a participação dos atores envolvidos nesse processo, docente/facilitador e estudante, onde o método mais utilizado atualmente é a aprendizagem significativa, onde os conhecimentos passam a dar sentido ao saber e a prática para quem atende (Sousa et al., 2015). Assim, a aprendizagem significativa promove a integração de novos conhecimentos, favorece o compartilhamento de saberes por meio de compromissos construídos e contribui para a construção de novas aprendizagens.

A priori, as metodologias de ensino possuem estratégias para que os estudantes possam atuar dinamicamente no processo de ensino, onde ao serem utilizadas pelo docente podem proporcionar a autorreflexão do estudante e o uso do pensamento crítico, tornando possível aplicar os conhecimentos obtidos na prática (Carbogim et al., 2019). Ademais, é feita a abertura para o diálogo e a problematização a partir dos saberes prévios dos estudantes, baseando-se na transmissão de informações e na utilização de metodologias ativas no processo ensino-aprendizagem (Lara et al., 2019).

Neste contexto, as DCN de 2014 sugerem utilização de metodologias ativas de ensino-aprendizagem na graduação do Curso Enfermagem, com a finalidade de estimular e promover atitudes e competências ativas nos estudantes, de maneira que o conhecimento integre conteúdos cognitivos teóricos e práticos com enfoque formativo estimulando na busca do conhecimento e não meramente informativa, como é o caso da prática pedagógica tradicional (Berbel, 2011).

Em sendo assim, as metodologias ativas têm sido uma opção frequente nos projetos pedagógicos de vários cursos de graduação, onde os docentes assumem estratégias para desenvolver iniciativas educacionais que valorizam a troca de conhecimentos, saberes e experiências entre professor e estudantes, permitindo uma releitura dos conhecimentos passados e a possibilidade de intervenções na realidade, tanto individual e coletivo (Lara et al., 2019).

No Brasil, as metodologias ativas estão fundamentadas nos princípios teóricos de Paulo Freire e na tendência pedagógica progressista crítico-social dos conteúdos, que objetiva a formação de um profissional autônomo, capaz de solucionar problemas a partir de conhecimentos prévios da realidade onde vive (Berbel, 2011). Nesse cenário, insere-se o portfólio reflexivo, uma ferramenta pedagógica inovadora na área da saúde, tanto no aspecto individual quanto no coletivo, visando à construção do próprio conhecimento/aprendizado, destacando opiniões, vivências, dúvidas, análises críticas dos temas/práticas, dificuldades e sentimentos dos estudantes (Lemos et al., 2018).

Em sendo assim, aprimoramento contínuo para a aquisição de novos saberes torna-se fundamental para provocar mudanças nos processos formativos e de trabalho na área da saúde. Percebe-se, então, a importância das metodologias ativas no processo de ensino-aprendizagem, tendo em vista permear ensinamentos que possibilitam à formação crítica-reflexiva. Partindo dessa premissa, necessário se faz fortalecer a interação

estudantes-estudantes e professores-estudantes para propiciar avanços no aprender-aprender e provocar mudanças no saber-fazer, instrumentalizada pela aprendizagem significativa.

Assim, os portfólios reflexivos permitem diálogos entre educador e educando, onde o professor possui o papel de facilitador, promovendo autorreflexões, indicando novas pistas e abrindo novas hipóteses, por meio do feedback, permitindo a reorientação em tempo útil para o formando (Lemos et al., 2018). O aprendizado serve de âncora para novos conhecimentos, articulando-os a outros saberes que contribuem para alicerçar novas habilidades e competências.

Como a aprendizagem pode ser compreendida como um caminho para transformação da pessoa e da realidade, o estudante e o professor passam a ser sujeitos do processo de ensino-aprendizagem, transformando suas práticas pedagógicas e profissionais, construindo liberdade com responsabilidade. Assim, torna-se possível a reflexão crítica sobre sua prática e sua aprendizagem (Souza, Iglesias, Pazin-Filho, 2014). Então, devido à relevância que se espera no processo de ensino-aprendizagem na formação em enfermagem, instrumentalizada pelas metodologias ativas, entende-se a importância do desenvolvimento de suas potencialidades nas graduações, consumando-se numa aprendizagem significativa. Diante disso, esse estudo teve como objetivo analisar o processo de ensino-aprendizagem na formação em enfermagem a partir das narrativas dos estudantes, em uma universidade pública no interior do estado do Ceará.

## 1. MÉTODO

Pesquisa qualitativa, de caráter descritivo e exploratório. Na pesquisa qualitativa, há a preocupação com aspectos da realidade que não podem ser quantificados, centrando-se na

compreensão e explicação da dinâmica das relações sociais. Ela considera o universo de significados, motivos, aspirações, crenças, valores e atitudes, o que corresponde a um espaço mais íntimo das relações, processos e fenômenos que não podem ser reduzidos à operacionalização das variáveis quantificáveis (Minayo, 2014). Acresce, ainda, que o caráter descritivo tem por objetivo levantar as opiniões, atitudes e crenças, de uma população, enquanto que, a pesquisa exploratória tem o propósito de proporcionar maior familiaridade com o problema, com vistas a torná-lo mais explícito.

### 1.1 PARTICIPANTES

A população do estudo foi composta por alunos que cursavam a disciplina Tópicos Especiais em Enfermagem, do Curso de Enfermagem da Universidade Regional do Cariri (URCA), nos anos de 2015 e 2016. A Instituição oferece 30 vagas semestrais para o referido curso. No decorrer da pesquisa, existiam 17 estudantes no semestre 2015.1; 29, em 2015.2; 24, em 2016.1 e 27, em 2016.2.

Para o estudo, utilizou-se como critérios de inclusão: estudantes regularmente matriculados na disciplina. E de exclusão, alunos que não entregaram o portfólio ou faltaram no dia da aplicação do questionário. Então, correspondendo-se a um total de 97 estudantes no período da pesquisa e com os critérios de inclusão e exclusão definidos, a amostra foi composta por 34 estudantes, tendo um média de 9 estudantes por semestre.

### 1.2 INSTRUMENTOS

Para alcançar o objetivo proposto nessa pesquisa, utilizou-se as seguintes técnicas: avaliação do portfólio e aplicação de um questionário.

O portfólio é um método que proporciona um processo ensino-aprendizagem ativo, cujo enfoque metodológico se baseia na comunicação dialógica entre os diferentes sujeitos; a

intenção é que os estudantes desenvolvam além de conhecimentos, atitudes e habilidades (Cotta; Costa e Mendonça, 2013). Trata-se, então, de uma ferramenta que potencializa o pensamento crítico e reflexivo, a autonomia na aprendizagem. Segundo Freire (2015, p. 114), é impossível “ensinar participação sem participação! É impossível só falar em participação sem experimentá-la”.

O questionário proporciona respostas de maior profundidade, ou seja, dá ao sujeito uma maior liberdade de resposta, podendo esta ser redigida pelo próprio (Gil, 2010). Então, aplicou-se um questionário composto por quatro questões abertas: 1. Como você se sente em relação ao aprendizado sobre cuidado de enfermagem? 2. Fale um pouco sobre sua experiência durante esse semestre. O que foi significativo para sua aprendizagem? 3. Quais as dificuldades e/ou limitações no processo de formação em Enfermagem? e 4. Como a disciplina foi desenvolvida e o que é importante manter, abandonar e/ou ampliar na melhoria do aprendizado?

### 1.3 PROCEDIMENTOS PARA COLETA E ANÁLISE DE DADOS

A entrada no cenário do estudo foi antecedida, inicialmente, de uma reunião com a Coordenação do Curso de Enfermagem da Universidade Regional do Cariri (URCA), para expor, minuciosamente, os objetivos e a metodologia a ser utilizada no desenvolvimento estudo e, assim, obter a anuência para realização da pesquisa. Com a autorização, o estudo foi submetido ao Comitê de Ética e Pesquisa (CEP), da URCA, sendo aprovado com o Parecer n° 974.796/2015. Para sua realização, considerou-se todos os aspectos éticos que envolvem seres humanos com base na resolução n° 422/2012 do Conselho Nacional de Saúde (Brasil, 2012). Para preservar o anonimato, utilizou-se a letra E (Estudante), seguido de um numeral ordinal conforme o total de participantes.

Em seguida, realizou-se contato com as professoras e monitores da disciplina Tópicos Especiais em Enfermagem para explicitar sobre o objetivo da pesquisa e traçar estratégias para sua condução. Posteriormente, visitou-se as salas em que se ministrava a disciplina para explicar, detalhadamente, aos estudantes sobre a composição e construção do portfólio, destacando a importância da metodologia adotada, estimulando-os para sua autonomia, criatividade e reflexão sobre este método de ensino-aprendizagem.

Nesse momento, os estudantes foram orientados para construir portfólios crítico-reflexivos durante o semestre e, após cada aula, registrarem o que aprenderam, reforçando que este instrumento abre espaços para a transformação do processo de aprendizagem. Para Cotta, Costa e Mendonça (2013), investir na formação por meio de portfólios reflexivos significa uma aposta em uma nova epistemologia ligada à práxis, onde a ação é ao mesmo condição e garantia da aprendizagem.

Assim, a construção dos portfólios ocorreu ao longo do semestre letivo, sendo utilizado como método de ensino-aprendizagem e avaliação na disciplina de Tópicos Especiais em Enfermagem, tendo como propósito primordial promover o aprendizado sobre as políticas de saúde, com destaque para o SUS. As apresentações aconteceram na sala de aula para os alunos, docente e monitoras da disciplina duas vezes durante o semestre. Nessa fase, era atribuída a primeira nota de avaliação e, depois, a segunda. A avaliação ocorreu de maneira formativa, sendo realizada pelo professor, pelo aluno e pelos colegas de sala, resultando na nota final. Nesse processo, considerava-se o crescimento de cada aluno, respeitando as suas diferenças e singularidades.

Ao final de cada semestre, aplicou-se o questionário com quatro questões para avaliar o método de ensino-aprendizagem, as percepções dos estudantes quanto ao uso das metodologias ativas utilizadas e suas potencialidades e fragilidades. Na entrega do

instrumento aos estudantes, solicitou-se que fosse respondido naquele momento, estando as monitoras da disciplina aguardando o retorno.

Com os critérios definidos e não restando quaisquer dúvidas a respeito da pesquisa, os estudantes assinaram o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido. Após a realização da coleta de dados, iniciou-se a leitura dos questionários para identificar as falas e os relatos das vivências por meio das ideias descritas. Além disso, realizou-se a análise documental dos portfólios. Para Souza, Kantorski e Luiz (2011), a análise documental consiste em identificar, verificar e apreciar os documentos (no caso desse estudo os portfólios) com uma finalidade específica, que permite a contextualização das informações contidas nos documentos. Acrescem, ainda, que dele se extrai um reflexo sucinto e objetivo da fonte original das informações contidas no documento, além da contextualização dos fatos em determinados momentos.

Os portfólios e questionários foram numerados de forma aleatória (E1, E2, E3, ..., E34), com o intuito de facilitar a organização na análise e apresentação dos registros. A análise dos dados foi embasada pela técnica de Análise de Conteúdo Categórica Temática, proposta por Bardin (2011), que funciona por operações de desmembramento do texto em unidades, em categorias, segundo reagrupamentos analógicos. Seguindo a autora, utilizamos o percurso metodológico norteado pelas etapas: pré-análise, exploração do material e tratamento dos resultados e interpretação.

Então, procedeu-se a leitura flutuante de cada portfólio e questionário e, em seguida, buscou-se as similaridades para facilitar a construção das categorias, levando-se em consideração a homogeneidade, exclusividade, exaustividade e pertinência. Com muitas idas e vindas, demandando esforço e dedicação às leituras para melhor compreensão dos dados em análise, emergindo três categorias: 1. Ampliação conceitual e prática do cuidado de enfermagem no processo ensino-aprendizagem: significados, autonomia e

resultados inovadores; 2. Dispositivos da humanização em saúde no ensino de enfermagem: vivências acolhedoras e integrativas no desenvolvimento do estudante e 3. Limites e dificuldades do processo de formação em enfermagem: distanciamento teoria-prática, singularidades, carência institucional e desafios profissionais.

Nessa última etapa, o tratamento dos resultados e sua interpretação produziu uma análise reflexiva, havendo inferência com apoio nos dados coligidos para alcançar o objetivo proposto que alicerçou esta experiência. Para isso, lançou-se mão da literatura, para defrontar os resultados com outras pesquisas relacionadas a essa temática, além das nossas reflexões.

## 2. RESULTADOS E DISCUSSÃO

### 2.1 Ampliação conceitual e prática do cuidado de enfermagem no processo ensino-aprendizagem: significados, autonomia e resultados inovadores

Os estudantes de enfermagem ampliam os sentidos e significados do cuidado a partir das reflexões sobre a prática assistencial durante o processo ensino-aprendizagem:

*“A disciplina proporcionou-me uma visão mais ampla e profunda do significado - além de levar a uma maior reflexão - sobre o cuidar e o cuidador. Significante no sentido total, pois todas as atividades serviram de grande apoio, entre elas a aprendizagem significativa que abraça todas as aulas e isso ganha muita relevância na disciplina” (E2).*

*“De maneira geral, a disciplina possibilitou-me reaprender os variados conceitos acerca do cuidado de Enfermagem, os quais envolvem muita reflexão, autoconhecimento e criatividade” (E3).*

*“As reflexões se tornam imprescindíveis para o autoconhecimento dos graduandos” (E6).*

*“Aprendi a importância do ser holístico, de olhar para o paciente como um todo; que para prestar o cuidado não preciso realizar procedimento; um simples ouvir, é um ato de cuidado tão importante quanto a realização de um procedimento” (E7).*

Os diálogos demonstram que as experiências com as metodologias ativas se mostram com um dispositivo facilitador da aprendizagem, destacando-se a aquisição de mais conhecimentos como um processo permanente de descobertas no ensino e na aprendizagem para a formação em enfermagem. Dessa forma, as experiências e vivências de cada estudante passa a ser significativas para um aprendizado autônomo, crítico e reflexivo.

Destarte, utilizar metodologias ativas e inovadoras significa apostar em uma educação que desenvolva processos críticos de ensino-aprendizagem, que desperte a criatividade e se baseie nela, que apresente as situações como problemas a resolver; ou seja, uma formação que se aproxime tanto quanto possível da vida real (Cotta, Mendonça; Costa, 2011). Em sendo assim, construir um conhecimento emancipatório de enfermagem significa conferir à comunidade a habilidade de pensar de maneira reflexiva e crítica, resultando em um processo gradual de autonomia e transformação de realidades (Ceolin et al., 2017). Nessa perspectiva, os depoimentos presentes nos portfólios e questionários permitem atribuir novos significados na aprendizagem, na perspectiva de um processo gradual de conhecimento e empoderamento pela autonomia na prática de enfermagem por meio da abordagem por competências no processo de ensino-aprendizagem dos estudantes:

*“Aperfeiçoei algumas coisas nas quais ainda tinha certa deficiência” (5).*

*“Diante do que foi abordado, o cuidado de Enfermagem é pautado na assistência prestada, em que o profissional se torna cada vez mais autônomo, confiante, com habilidades e conhecimento teórico-práticos para melhorar cada vez mais a sua assistência. Desmistificar a ideia de que o enfermeiro é submisso ao médico, pois esse tem que ser reconhecido do seu papel na prestação de cuidado, aonde deveria haver uma cumplicidade multiprofissional visando a um bem comum que é a garantia de um bom atendimento ao cliente e assim, a sua recuperação” (E11).*

*“Na disciplina foi muito importante a abordagem do cuidado, do enfermeiro em todas as suas vertentes e nuances, das suas ferramentas e autonomia, além de conceitos*

*importantes para a nossa profissão tanto na assistência quanto na cientificidade” (E18).*

Nessa perspectiva, o portfólio representa uma ferramenta útil não só como instrumento de avaliação do desempenho, mas também como estratégia para estimular a aprendizagem centrada nas competências - o aprender fazendo (Lopez et al., 2010; Noguero, 2007). Trata-se de encarar a educação a partir de uma perspectiva diferente - "se aprende o que se faz e o que se faz se aprende. Esqueço o que ouço, lembro o que vejo e aprendo o que faço" (Noguero, 2007, p. 115). Isso prepara o estudante para um aprendizado autônomo, definido por Freire (2015) como um aprender que respeita a curiosidade do educando, sua inquietude e linguagem, incentivando a liberdade e a busca de identidade no processo de ensino-aprendizagem.

Tal proposta ressignifica o aprendizado, provocando mudanças que favorecem novas e diversificadas formas de aprender, avaliar e transformar o processo de ensino-aprendizagem. E dentro dessa proposta, a disciplina tópicos especiais em enfermagem é avaliada positivamente pelos resultados alcançados entre os estudantes:

*“A disciplina foi bastante proveitosa, meus objetivos foram todos alcançados. Devemos sempre nos especializar e capacitar continuamente a fim de alcançar e conquistar o nosso lugar” (24)*

*“A temática e a metodologia utilizada foi importantíssimo para o meu aprendizado, pois sua forma de aplicação trouxe uma certa facilidade para aprender e fixar novas informações” (E21)*

*“O método utilizado foi excelente, onde os alunos buscam o aprendizado de maneira dinâmica e diferenciada. É importante manter esse método de ensino, ampliando na melhoria do aprendizado, pois foi gratificante para todos da sala e isso pode ser notado nos portfólios e ao término de cada apresentação” (E26).*

*“Foi uma disciplina surpreendente, principalmente, por conta do método aplicado, que nos tirou da zona de conforto e nos fez produzir para os colegas em busca de adesão do conhecimento. Uma experiência que nos acrescentou bastante, permitindo mostrar nossas dificuldades e tentando vencê-las” (E34).*

Paralelamente a essa visão, o estudante passa de uma postura dependente, receptiva, passiva, individual e pouco comprometida, para uma atitude autônoma, participativa, de equipe, comprometida e implicada com o seu processo de ensino, aprendizagem e avaliação (Cotta, Costa e Mendonça, 2013). Dessa forma, a metodologia utilizada na disciplina contribuiu para uma abordagem crítica-reflexiva, sendo os estudantes capazes de colecionar dúvidas, dirimir dificuldades e potencializar a aprendizagem significativa, favorecendo a ancoragem de novos saberes.

## 2.2 Dispositivos da humanização em saúde no ensino de enfermagem: vivências acolhedoras e integrativas no desenvolvimento do estudante

A “humanização” das relações entre estudantes e docente foram dispositivos para o aprendizado significativo:

*“A disciplina possibilitou o estabelecimento de vínculo com acadêmicos antes não tão próximos” (E1).*

*“O trabalho em equipe foi referenciado através das divisões de equipe dos alunos em sala. (...) As rodas de conversa são uma maneira de expor nossos conhecimentos, experiências, medos, deficiência e dificuldades, acho que deve ser mantida as temáticas foram muito bem elaboradas (...) (E5).*

*“Experienciar a disciplina Tópicos Especiais em Enfermagem foi significativa principalmente para o meu autoconhecimento. Consegui identificar as minhas potencialidades e fragilidades para o cuidar em Enfermagem, fragilidades essas que estou a cada dia tentando superar” (E6).*

Por meio das narrativas, evidencia-se o caráter potencializador da metodologia utilizada na abordagem da disciplina, oportunizando o fortalecimento de vínculos, a criação de ambientes favoráveis à aprendizagem e a construção coletiva do conhecimento. A roda de conversa citada por E5 configura-se como um espaço para acolher a pessoa e

humanizar as relações interpessoais, mostrando-se como uma proposta metodológica que interage com o conhecimento e a dialogicidade.

É neste sentido que se faz necessária a incorporação de outros paradigmas na produção do conhecimento de enfermagem (Ceolin et al., 2017). Corroborando com essa ideia, Cotta, Costa e Mendonça (2013) reiteram que, a verdadeira aprendizagem deve compreender mudanças construtivas, com transformações em nível formativo, cognitivo, atitudinal e referentes a habilidades e destrezas, fato evidenciado na construção dos portfólios reflexivos.

Essa metodologia oportunizou aos estudantes e docente momentos ricos de discussões, interação e reflexão, valorizando os saberes já construídos, por meio de uma postura reflexiva, investigativa e crítica.

Entre as atividades experienciadas, destacam-se o acolhimento em equipe, a integração de saberes e o reconhecimento de práticas assistenciais baseadas em evidências:

*“Durante esse semestre me marcou demais os acolhimentos, acredito que a união da equipe, a forma de aprendizado em unidade acho bastante interessante, pois temos uma forma de norteamento. Acredito que tudo foi importante na disciplina, todos os conteúdos são interligados” (E7).*

*“A metodologia foi positiva, pois através de evidências científicas as temáticas foram melhor entendidas” (E8).*

*“(...) a didática que foi utilizada nas aulas, como por exemplo: as dinâmicas do acolhimento tornaram um meio de quebrar a rotina ao qual somos submetidos desde o início da vida acadêmica” (E11).*

*“A disciplina de ‘Tópicos Especiais em Enfermagem’, foi a mais dinâmica, devido a interação de todos, os acolhimentos e a autonomia dos alunos de poder expressar suas opiniões” (E12).*

*“Percebi a importância de buscar minhas dúvidas e tentar solucioná-las, compreendi o quanto é importante a humanização e que devemos buscá-la em todo o momento, o que fará de nossa profissão um exemplo” (E27).*

Com base nesse entendimento, depreende-se um aprendizado permeado pelo acolhimento, constituição de trocas solidárias e união, considerando a força humanizante nas relações interpessoais. Nesse sentido, a ressignificação na sala de aula, instrumentalizada pelas metodologias ativas trazem implicações significativas nas aprendizagens dos estudantes, ideia corroborada por Freire (2015) ao referir-se à educação como um processo que não é realizado por outrem, ou pelo próprio sujeito, mas que se realiza na interação entre sujeitos históricos por meio de suas palavras, ações e reflexões.

Assim, atitudes como oportunizar a escuta aos estudantes, valorizar suas opiniões, exercitar a empatia, responder aos questionamentos, encorajá-los, dentre outras, são favorecedoras da motivação e da criação de um ambiente favorável à aprendizagem (Berbel, 2011). Nessa abordagem, “o ponto de partida é a prática social do aluno que, uma vez considerada, torna-se elemento de mobilização para a construção do conhecimento” (Anastasiou; Alves, 2004, p. 6).

### 2.3 Limites e dificuldades do processo de formação em enfermagem: distanciamento teoria-prática, singularidades, carência institucional e desafios profissionais

O processo pedagógico na formação em enfermagem limita o aprendizado dos estudantes, sendo recomendado por estes a sensibilidade docente para a escuta e os métodos mais integrativos entre teoria e prática:

*“Uma das dificuldades no processo de formação elencaria o certo descompromisso de alguns docentes e algumas abordagens metodológicas que não condizem com a demanda de aprendizagem da turma. Acredito que tornar a abordagem metodológica (portfólio) mais atraente e sensibilizar mais os discentes sobre a relevância dessas práticas. Trazer profissionais para acrescentar (contribuir) às discussões” (E3).*

*“Também não tenho muita habilidade na prática devido à pouca oportunidade nos estágios da faculdade” (E12).*

*“As dificuldades e limitações no processo de formação em Enfermagem, em minha opinião, estão na forma em que os conteúdos são passados para os alunos, que muitas vezes abrange só a transmissão do conhecimento, sem possibilitar a reflexão. Também dizem respeito ao pouco tempo que temos em relação ao campo prático, o que nos deixa inseguros na prestação de cuidados técnicos” (E17).*

As narrativas demonstram práticas educativas ainda centradas em abordagens metodológicas tradicionais que não estimulam à aprendizagem dos estudantes. Diante disso, sinalizam a importância da prática docente permeada pelas metodologias ativas, como o portfólio. Tal prática deve ser estimulada junto aos estudantes, sensibilizando-os sobre a importância de estratégias ativas de ensino e aprendizagem na condução do processo educativo.

Com base nesse cenário, assegura-se que um dos caminhos viáveis para intervir nessa realidade reside em oportunizar aos professores e professoras refletirem na e sobre a sua prática pedagógica, a fim de que possam construir um diálogo entre suas ações e palavras, bem como outras formas de mediação pedagógica (Diesel, Baldez e Martins, 2017). Ademais, “[...] o professor que adota essa concepção de aprendizagem passa a ser corresponsável pelo aprendizado do aluno, que é o processo responsável por esse processo. [...]. Isso conduz o aluno à formação de uma consciência crítica, que o professor precisa fomentar” (Oliveira, 2010, p. 29).

Levando em conta a mudança na prática docente, depreende-se a integralidade em saúde e a superação do biomédico na formação em enfermagem vivenciada pelos estudantes:

*“No tocante as dificuldades no processo de formação em Enfermagem consegui identificar a superação do modelo biomédico, afinal não é fácil seguirmos com um processo de formação voltado a integralidade, ao passo que o modelo vigente vai de encontro ao processo de formação holístico” (E6).*

Pelo relato, depreende-se a importância na ruptura de paradigmas, rompendo com práticas cristalizadas e tradicionais no processo de ensino-aprendizagem na docência universitária, investindo no uso de metodologias ativas com ferramenta educacional estratégica que, segundo Cotta, Mendonça e Costa (2011) geram, conseqüentemente, uma ruptura com a aprendizagem mecânica e conteudista.

Falar de paradigmas requer ruptura: ruptura com o pensamento e práticas tradicionais, ruptura com modos de viver e trabalhar já reconhecidamente obsoletos e que exercem pouca influência sobre a realidade; o que exige abertura ao novo, àquilo que é capaz de causar inquietação e despertar o desejo e a motivação de mudança (Mendonça, Cotta, Lelis e Carvalho Júnior, 2015).

Cabe ainda ressaltar as dificuldades na formação em enfermagem perpassam pelo desenvolvimento pessoal, profissional e também institucional, quando nestes são destacadas fragilidades e/ou carências:

*“As principais dificuldades ainda encontradas pela Enfermagem são: o reconhecimento profissional, valorização, redução da carga de trabalho, desunião da classe, enfim, mudanças são necessárias com caráter de urgência” (E9).*

*“Existem muitas dificuldades e limitações na nossa formação, sobretudo na falta de recursos, tanto na graduação quanto nos sistemas de trabalho (pelo menos na sua maioria), além de não esquecer de estar em constante atualização” (E18).*

*“Durante o nosso processo de formação encontramos várias dificuldades no caminho, como muitas vezes a falta de tempo e o excesso de conteúdo, na nossa universidade nos deparamos com as greves que acabam interferindo bastante nossa rotina e aprendizado” (E28).*

A partir dessas considerações, os estudantes expressam as debilidades no processo formativo, evidenciando a necessidade de fortalecimento nos aspectos relacionados à força de trabalho, reconhecimento profissional, recursos financeiros, educação e colaboração interprofissional, entre outros desafios postos à formação em enfermagem.

Para provocar mudanças profundas nesse cenário, necessário se faz envolver transformações de grande alcance nas políticas dos sistemas educacional e de saúde.

Além disso, os currículos de enfermagem devem ser aperfeiçoados com novas e fortes competências sobre liderança, formulação de políticas, diálogo político, pesquisa baseada em evidências, trabalho em equipe e colaboração, juntamente com estratégias de ensino e de aprendizagem inovadoras (Maaitah e AbuAlRub, 2017).

Pode-se inferir, então, que instrumentalizar o processo de ensino-aprendizagem na disciplina tópicos especiais em enfermagem por meio das metodologias ativas, possibilitou aos estudantes uma aprendizagem significativa, por meio da integração, compreensão e reflexão sobre novas aprendizagens. A construção dos portfólios proporcionou transformações significativas criando espaços para aprender com participação ativa e envolvente, subsidiado por aprendizagem mais cooperativa, reflexiva e dialógica.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados demonstraram que as metodologias ativas são fundamentais na formação em enfermagem, tendo o portfólio como uma ferramenta que permitiu inúmeras possibilidades de saberes construídos pelo próprio estudante ou grupo de estudantes, estimulando-os para um novo pensar, agir e atuar na saúde.

Na disciplina Tópicos Especiais em Enfermagem colecionou-se um conjunto de atividades e trabalhos confeccionados pelos estudantes por meio da integração entre o pensar e o fazer, ancorando-se novos conhecimentos e produzindo mudanças nas aprendizagens com efeitos transformadores na capacidade crítica e reflexiva entre os participantes do processo. Dessa forma, a utilização do portfólio despontou-se como uma proposta promissora à ampliação de saberes, por meio do compartilhamento de

experiências, opiniões, dúvidas, vivências e conhecimento, desenvolvendo competências e habilidades e mediando conflitos e desafios postos na construção da sua própria aprendizagem.

Essa ferramenta fundamentou-se como um instrumento de avaliação formativa, proporcionando uma aprendizagem colaborativa, sedimentada pelo feedback professor-estudante e estudante-estudante, potencializando a formação de alunos reflexivos, por meio de uma prática pedagógica baseada na transformação e superação de suas dificuldades e fragilidades. Além disso, respeitou-se o ritmo de aprendizagem em seus diferentes contextos e singularidades de cada estudante, tendo como foco a avaliação e reavaliação ao longo de cada semestre, abrindo espaços para mais mudanças e reflexões na construção e (re)construção do seu processo de aprendizagem.

Reafirma-se, então, ser o portfólio um grande aliado no processo de ensino-aprendizagem de futuros enfermeiros, devendo os docentes utilizarem, continuamente, como mola propulsora para a ressignificação de saberes e práticas. Em sendo assim, rompe-se com o tradicionalismo do ensino e abre espaços para uma aprendizagem significativa e para a vida, essencial à formação em enfermagem.

O estudo limitou-se a um recorte específico de uma disciplina, sendo ainda um processo frágil na graduação em enfermagem. Apesar dessa limitação, é pertinente destacar que este estudo pode contribuir para práticas pedagógicas mais democratizadas e formadoras, permeada por uma formação virtuosa de saberes e por um processo de ação-reflexão, dentro de uma concepção dialógica, interacionista e provida de sentidos e significados que fortalecem as aprendizagens. Sugere-se, então, novas pesquisas ligadas a essa temática, enfocando a dinâmica das metodologias ativas na formação para a área da saúde, visto se tratar de um processo de ir e vir contínuo, proporcionando ao

estudante ser o sujeito essencial de sua avaliação de aprendizagem, conduzindo a reflexões importantes no processo de formação em enfermagem.

## REFERÊNCIAS

1. Anastasiou, L. G. C. & Alves, L. P. (Orgs). (2004). Estratégias de ensinagem. In: *Processos de ensinagem na Universidade*. Pressupostos para estratégias de trabalho em aula (pp. 64-100). Joinville: Univille.
2. Bardin, L. (2011). *Análise de conteúdo*. Lisboa: Edições 70.
3. Berbel, N. A. N. (2011). As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes. *Semin Ciênc Soc Hum* [Internet]. 32, 25- 40. [Disponível em <http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/seminasoc/article/view/10326/10999>, consultado em 12/07/2019].
4. Bezerril, M. S. Chiavone, F. B. T. Lima, J. V. H. Vitor, A. F. Ferreira Júnior, M. A. & Santos, V. E. P. (2018). Ensino de enfermagem: uma análise do conceito segundo o método evolucionário de Rodgers. *Escola Anna Nery*, 22(4), e20180076. [Disponível em [http://www.scielo.br/pdf/ean/v22n4/pt\\_1414-8145-ean-22-04-e20180076.pdf](http://www.scielo.br/pdf/ean/v22n4/pt_1414-8145-ean-22-04-e20180076.pdf), consultado em 12/07/2019].
5. Brasil. Ministério da Saúde (BR). Resolução 466/12. *Regulamenta os procedimentos éticos em pesquisa envolvendo seres humanos*. Brasília: Ministério da Saúde, 2012 [Disponível em [http://bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/cns/2013/res0466\\_12\\_12\\_2012.html](http://bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/cns/2013/res0466_12_12_2012.html), consultado em 20/06/2019].
6. Carbogim, F. C. Oliveira, L. B. Toledo, M. M. Diaz, F. B. B. S. Bittencourt, G. K. G. D. & Püschel, V. A. A. (2019). Modelo de ensino ativo para o desenvolvimento do pensamento crítico. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 72, 293-298. 2012 [Disponível

- em [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-71672019000100293&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672019000100293&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt), consultado em 20/06/2019].
7. Ceolin, S. Piriz, M. A. Mendieta, M. da C. González, J. S. & Heck, R. M. (2017). Elementos do paradigma sociocrítico nas práticas do cuidado de enfermagem: revisão integrativa. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, 51, e03267. [Disponível em [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0080-62342017000100803&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0080-62342017000100803&script=sci_abstract&tlng=pt), consultado em 20/06/2019].
8. Cotta, R. M. M. Costa, G. D. da. & Mendonça, E. T. (2013). Portfólio reflexivo: uma proposta de ensino e aprendizagem orientada por competências. *Ciência & Saúde Coletiva*, 18, 1847-1856. [Disponível em [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-81232013000600035&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-81232013000600035&script=sci_abstract&tlng=pt), consultado em 20/07/2019].
9. Cotta, R. M. M. Mendonça, E. T. Costa, G. D. (2011). Portfólios reflexivos: construindo competências para o trabalho no Sistema Único de Saúde. *Rev Panam Salud Publica* 30, 415-421. [Disponível em <https://scielosp.org/pdf/rpsp/2011.v30n5/415-421/pt>, consultado em 20/07/2019].
10. Diesel, A. Baldez, A. L. S. Martins, S. N. (2017). Os princípios das metodologias ativas de ensino: uma abordagem teórica. *Revista Thema*, 14. [Disponível em <http://revistathema.ifsul.edu.br/index.php/thema/article/viewFile/404/295>, consultado em 20/07/2019].
11. Freire, P. (2015). *Pedagogia da Autonomia. Saberes necessários à prática educativa*. 51ªed. Rio de Janeiro: Paz e terra.
12. Gil, A. C. (2010). *Como elaborar projetos de pesquisa*. 6 ed. São Paulo: Atlas.
13. Lara, E. M. de O. Lima, V. V. Mendes, J. D. Ribeiro, E. C. O. & Padilha, R. de Q. (2019). O professor nas metodologias ativas e as nuances entre ensinar e aprender: desafios e possibilidades. *Interface - Comunicação, Saúde, Educação*, 23, e180393.

[Disponível em [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-32832019000100240](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-32832019000100240), consultado em 13/07/2019].

14. Lemos, A. P. S. Cotta, R. M. M. Toledo, M. M. Mendonça, E. T. & Ferreira, E. S. (2018). Percepção de estudantes de enfermagem sobre o portfólio como estratégia de ensino, aprendizagem e avaliação. *J Manag Prim Health Care* [Internet]. 9, e.7.

[Disponível em <http://www.jmphc.com.br/jmphc/article/view/505>, consultado em 13/07/2019].

15. López, M. A. F. Martínez, M. I. Pérez, C. L. Cabezas, I. L. & Molina, G. M. (2010). *El portafolio como instrumento de reflexión y autoaprendizaje de los estudiantes universitarios*. La innovación educativa en el contexto actual de la educación superior. Vigo: Universidad de Vigo. (Colección Formación e Innovación Educativa en la Universidad).

16. Maaitah, R. Al, & AbuAlRub, R. F. (2017). Exame das ações prioritárias para o fortalecimento do papel das enfermeiras para conseguir a cobertura universal em saúde. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, 25, e2819. [Disponível em [http://www.scielo.br/pdf/rlae/v25/pt\\_0104-1169-rlae-25-02819.pdf](http://www.scielo.br/pdf/rlae/v25/pt_0104-1169-rlae-25-02819.pdf), consultado em 13/07/2019].

17. Mendonça, E. T. de. Cotta, R. M. M. Lelis, V. de P. & Carvalho Junior, P. M. (2015). Paradigmas e tendências do ensino universitário: a metodologia da pesquisa-ação como estratégia de formação docente. *Interface - Comunicação, Saúde, Educação*, 19, 373-386. [Disponível em [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1414-32832015000200373&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1414-32832015000200373&script=sci_abstract&tlng=pt), consultado em 15/07/2019].

18. Minayo, M. C. S. (2014). *O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde*. 14. ed. São Paulo: Hucitec.

19. Montanari, P. M. (2018). Formação para o trabalho no ensino das graduações em saúde. *Saúde e Sociedade*, 27, 980-986. [Disponível em [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0104-12902018000400980&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0104-12902018000400980&lng=pt&nrm=iso), consultado em 15/07/2019].
20. Noguero, F. L. (2007). *Metodologías participativas en la enseñanza universitaria*. 2ª Edição. Madrid: Narcea S.A. Ediciones.
21. Oliveira, L. A. (2010). *Coisas que todo professor de português precisa saber: a teoria na prática*. São Paulo: Parábola Editorial.
22. Peres, C. R. F. B. Marin, M. J. S. Soriano, E. C. I. & Ferreira, M. L. S. M. (2018). Um olhar dialético para as mudanças curriculares na formação do enfermeiro. *Rev Esc Enferm USP*. 52, e.03397. [Disponível em [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0080-62342018000100474&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0080-62342018000100474&lng=en&nrm=iso), consultado em 18/07/2019].
23. Sousa, A. T. O. de. Formiga, N. S. Oliveira, S. H. dos S. Costa, M. M. L. & Soares, Maria Júlia Guimarães Oliveira. (2015). A utilização da teoria da aprendizagem significativa no ensino da Enfermagem. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 68(4), 713-722. [Disponível em [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-71672015000400713](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672015000400713), consultado em 18/07/2019].
24. Souza, C.S. Iglesias, A. G. & Pazin-Filho, A. (2014). Estratégias inovadoras para métodos de ensino tradicionais: aspectos gerais. *Medicina (Ribeirão Preto)*, 47, 284-292. [Disponível em <http://www.revistas.usp.br/rmrp/article/view/86617>, consultado em 18/07/2019].
25. Souza, J. de. Kantorski, L. P. & Luis, M. A. V. (2011). Análise Documental e Observação Participante na Pesquisa em Saúde Mental. *Revista Baiana de Enfermagem*, Salvador, 25, p. 221. [Disponível em

<https://portalseer.ufba.br/index.php/enfermagem/article/view/5252>, consultado em 18/07/2019].

## 4. Produção Intelectual

Em conformidade ao Art. 10º. da Resolução No. 01/2017 – PPGE, de 21 de agosto de 2017. Regulamenta o Estágio Pós-Doutoral no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará (PPGE/UECE).

### PROGRAMA DE PÓS-DOCTORADO

#### Formulário para ENCERRAMENTO

**Período do Estágio Pós-Doutoral:** Agosto de 2018 a Julho de 2019.

#### I – Pós-Doutorando

**Nome:** Antonio Germane Alves Pinto

**Data de Nascimento:** 04/09/1977

**RG:** 96002233902-SSPCE **CPF:** 558751733-00

**Telefone:** (88) 996084555 - **Email:** germanepinto@hotmail.com

**Formação:** Enfermeiro

**Titulação:** Doutor em Saúde Coletiva pela Universidade Estadual do Ceará (UECE).

**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/5229474868285400>

**IES de Origem/programa/departamento:** Universidade Regional do Cariri (URCA); Mestrado Acadêmico em Enfermagem (URCA), Mestrado Profissional Ensino na Saúde (UECE), Mestrado Profissional em Saúde da Família (RENASF-URCA); e, Departamento de Enfermagem.

#### II –Supervisor Responsável

**Nome:** Prof. Dr. Heraldo Simões Ferreira (Universidade Estadual do Ceará – UECE)

#### III – Dados do Programa

Universidade Estadual do Ceará; Programa de Pós-Graduação em Educação; Centro de Educação.

Linha de Pesquisa: Formação e Desenvolvimento Profissional em Educação, vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará (UECE)

#### IV - Produção Intelectual e atividades desenvolvidas no período

##### Meta Obrigatória

1) Ampliação qualificada da produção científica entre supervisor e pós-doutorando

a) Dois artigos submetidos em periódicos, com qualis A1:

Produto	Característica	Autor(es)
Artigo submetido	Título: Integração teoria-prática na formação de fisioterapeutas para o Sistema Único de Saúde: o que dizem os docentes? Periódico: Revista Lusófona de Educação ISSN: 1646-401X	<u>Antonio Germane Alves Pinto</u> <u>Heraldo Simões Ferreira</u> Maria Udete Facundo Barbosa Cleide Carneiro Jessica Lima de Oliveira Maria Geanne Costa Torres
Artigo submetido	Título: Processo ensino-aprendizagem na formação em enfermagem: narrativas de estudantes.. Periódico: Revista Portuguesa de Educação ISSN: 0871-9187	Daniele Gomes da Silva Lydia Maria Tavares Maria Vitória Ribeiro da Silva Estéphani Vitorino Correia da Silva Geanne Maria Costa Torres <u>Heraldo Simões Ferreira</u> <u>Antonio Germane Alves Pinto</u>

##### Metas Gerais

##### Relacionadas às atividades de pesquisa

1) Análise qualitativa dos dados da pesquisa “Saberes, práticas e experiências na formação profissional para o cuidado em saúde.” que aborda a formação pedagógica de professores da área do ensino na saúde e educação.

Produto	Característica	Autor(es)
Artigo submetido	Título: Processo ensino-aprendizagem na formação em enfermagem: narrativas de estudantes.. Periódico: Revista Portuguesa de Educação ISSN: 0871-9187  (Citado no item 1.a da meta obrigatória)	Daniele Gomes da Silva Lydia Maria Tavares Maria Vitória Ribeiro da Silva Estéphani Vitorino Correia da Silva Geanne Maria Costa Torres <u>Heraldo Simões Ferreira</u> <u>Antonio Germane Alves Pinto</u>
Livro em prelo	Livro FORMAÇÃO, EDUCAÇÃO & SAÚDE: do método à ação.	Antonio Germane Alves Pinto Heraldo Simões Ferreira Cleide Carneiro (Organizadores)

2) Integração no grupo de pesquisa - Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação Física Escolar – GEPEFE da Universidade Estadual do Ceará (UECE)

Produtos:

a) Reuniões para elaboração de resumos/comunicações em eventos científicos;

<b>Produto</b>	<b>Característica</b>	<b>Autor(es)</b>
Resumo	Título: Indicadores de educação física e saúde entre escolares no Ceará. Evento: Congresso Cearense de Ciências do Esporte – CONCECE Local: Fortaleza/CE Ano: 2019	Bruna Queiroz Allen Palácio Stela Lopes Soares Diogo Queiroz Allen Palácio Antonio Germane Alves Pinto
Participação em Grupo de Pesquisa	Grupo de Pesquisa em Educação Física Escolar (GEPEFE) Líder: Prof. Dr. Heraldo Simões Ferreira 2018 – 2019	Antonio Germane Alves Pinto

b) Estudos sobre abordagens educativas multiprofissionais em saúde;

<b>Produto</b>	<b>Característica</b>	<b>Participantes</b>
Encontros para discussão temática	Encontros com Grupo de Trabalho entre membros do GEPEFE/UECE. Período: 2018/2019.	Diogo Queiroz Allen Palácio, - Doutorando em Ciências do Desporto (UTAD), Professor da Rede Estadual de Ensino (SEDUC) Bruna Queiroz Allen Palácio - Graduanda em Nutrição (UECE). Thaidys da Conceição Lima do Monte - Doutoranda em Educação (UECE). Professora do Instituto Federal do Ceará (IFCE). Stela Lopes Soares - Mestre em Ensino na Saúde (UECE), Professora do Centro Universitário INTA (UNINTA). Maria Petrília Rocha Fernandes - Doutoranda em Educação (UECE), Professora da Rede Estadual de Ensino (SEDUC). Antonio Germane Alves Pinto Heraldo Simões Ferreira (Orientador/Supervisor)

c) Oficina de elaboração de artigos – com oferta e participação no PPGE/UECE.

<b>Produto</b>	<b>Característica</b>	<b>Autor(es)</b>
Oficina ministrada com o Supervisor de Estágio Pós-Doutoral	Oficina para finalização e submissão de artigos científicos. Período: 20 de outubro e 10 de Novembro de 2018 Local: Sala de Videoconferência do Mestrado Ensino em Saúde (UECE)	Antonio Germane Alves Pinto Heraldo Simões Ferreira

### Relacionadas às atividades de ensino

1) Desenvolvimento de atividades de ensino de pós-graduação (mestrado e/ou doutorado)

a) Participação em disciplina ofertada pelo supervisor de estágio pós-doutoral;

<b>Produto</b>	<b>Característica</b>	<b>Autor(es)</b>
Aula Ministrada em Disciplina do Mestrado – PPGE/UECE	Aula sobre Métodos em Educação e Produção Científica Data: 30/10/2018 Disciplina: Seminários de Dissertação Mestrado em Educação Programa de Pós-Graduação em Educação Universidade Estadual do Ceará	Antonio Germane Alves Pinto Heraldo Simões Ferreira
Aula Ministrada em Disciplina do Mestrado – PPGE/UECE	Aula sobre Aprofundamento Temático dos Projetos de Pesquisa Análise de Dados Qualitativos Data: 13 e 27/11/2018 Disciplina: Seminários de Dissertação Mestrado em Educação Programa de Pós-Graduação em Educação Universidade Estadual do Ceará	Antonio Germane Alves Pinto Heraldo Simões Ferreira
Aula Ministrada em Disciplina do Doutorado – PPGE/UECE	Aula sobre Análise de Dados Qualitativos Data: 26/11/2018 Disciplina: Seminário de Prática de Pesquisa III: debates sobre o desenvolvimento das pesquisas discentes Doutorado em Educação Programa de Pós-Graduação em Educação Universidade Estadual do Ceará	Antonio Germane Alves Pinto Heraldo Simões Ferreira

b) Elaboração de referencial teórico e pedagógico para o tema “abordagens educativas multiprofissionais do ensino na saúde”;

<b>Produto</b>	<b>Característica</b>	<b>Autor(es)</b>
Capítulo de Livro em prelo	Título: Abordagem saúde renovada: proposições didáticas para a educação física no contexto escolar. Livro: Abordagens em Educação Física Organizador: Prof. Dr. Heraldo Simões Ferreira Período: 2019	Antonio Germane Alves Pinto Bruna Queiroz Allen Palacio Gardênia Coelho Viana Itamárcia Oliveira de Melo Luciana Fialho Rocha Santa Rosa Thaidys da Conceição Lima do Monte

c) Oficina de elaboração de manuscritos científicos.

Oficina descrita no item 2.c)

### Relacionada à ampliação qualificada da produção científica entre supervisor e pós-doutorando

a) Dois artigos submetidos em periódicos, com qualis A1:

Artigos submetidos já descritos anteriormente em metas obrigatórias.

a.1) Artigos submetidos em coautoria com o supervisor de estágio pós-doutoral

Produto	Característica	Autor(es)
Artigo submetido	Título: A visita domiciliar como ferramenta de cuidado e prática pedagógica para a Estratégia Saúde da Família. Periódico: Revista Acta Scientiarum. Health Sciences ISSN: 1679-9291	Katyane Leite Alves Pereira Geanne Maria Costa Torres Ana Patrícia Pereira Morais Cleide Carneiro José Adelmo da Silva Filho <u>Antonio Germane Alves Pinto</u> <u>Heraldo Simões Ferreira</u>

b) Duas comunicações científicas em eventos nacionais/internacionais;

Produto	Característica	Autor(es)
Comunicação aprovada em Evento Internacional	Título: Visita domiciliar como dispositivo de formação na Estratégia Saúde da Família Evento: XXVII Reunión Anual de la Sociedad Española de Epidemiología - XIV Congresso da Associação Portuguesa de Epidemiologia – XVIII Congresso da Sociedad Española de Salud Pública y Administración Sanitaria (SESPAS) Período: 3 a 6 de setembro de 2019 Local: Oviedo-ESPANHA Publicado na Revista Gaceta Sanitária	<u>Antonio Germane Alves Pinto</u> Katyane Leite Alves Pereira José Adelmo Silva Filho Cleide Carneiro Ana Patricia Pereira Morais <u>Heraldo Simões Ferreira</u> Luiza Lulia Feitosa Simões
Comunicação aprovada em Evento Internacional	Título: Residência Multiprofissional em Saúde: processo de ensino-aprendizagem e estratégias de transformação assistencial Evento: XXVII Reunión Anual de la Sociedad Española de Epidemiología - XIV Congresso da Associação Portuguesa de Epidemiologia – XVIII Congresso da Sociedad Española de Salud Pública y Administración Sanitaria (SESPAS) Período: 3 a 6 de setembro de 2019 Local: Oviedo-ESPANHA Publicado na Revista Gaceta Sanitária	<u>Antonio Germane Alves Pinto</u> Ana Maria Araújo Salomão José Adelmo Silva Filho Ana Paula Soares Gondim Cleide Carneiro Glaucia Posso Lima <u>Heraldo Simões Ferreira</u> Luiza Lulia Feitosa Simões

c) Participação em bancas de pós-graduação.

Produto	Característica	Membros
Banca de Doutorado com o Supervisor do Estágio Pós-Doutoral	Doutoranda: Niágara Vieira Soares Cunha Título: A saúde nos processos de formação humana para a educação infantil do município de Sobral/CE Ano: 2019 Programa: Doutorado em Educação IES: Universidade Estadual do Ceará	Heraldo Simões Ferreira; SILVA, M.E.H; GONÇALVES, Antonio Germane Alves Pinto; M.R.P.; FARIAS, I.M.S.; MORAES, B.M.; CARNEIRO, C.

<b>Produto</b>	<b>Característica</b>	<b>Membros</b>
Banca de Mestrado com o Supervisor do Estágio Pós-Doutoral	Mestrando: Cyro Domingues Martins de Sanders. Título: Conceito de saúde na perspectiva de docentes e discentes de um curso de educação física. Ano: 2019 Programa: Mestrado em Ensino na Saúde IES: Universidade Estadual do Ceará.	Heraldo Simões Ferreira; MOREIRA, T. M. M.; LEITINHO, M. C.; Antonio Germane Alves Pinto.
Banca de Mestrado com o Supervisor do Estágio Pós-Doutoral	Mestrando(a): Gabriela Silva de Vasconcelos. Título: Educação física escolar e as abordagens que fundamentam sua prática pedagógica em escolas públicas estaduais de Juazeiro do Norte-CE. Ano: 2019. Programa: Mestrado em Ensino na Saúde IES: Universidade Estadual do Ceará.	RUIZ, E.M.; Antonio Germane Alves Pinto; Heraldo Simões Ferreira; CARNEIRO, C..
Banca de Mestrado com o Supervisor do Estágio Pós-Doutoral	Mestrando(a): Milena Karine de Sousa Lourenço. Título: Professores de educação física atuantes no ensino superior: um estudo sobre formação e saberes docentes. Ano: 2019. Programa: Mestrado em Educação IES: Universidade Estadual do Ceará.	Heraldo Simões Ferreira; THERRIEN, J.; Antonio Germane Alves Pinto.
Banca de Mestrado com o Supervisor do Estágio Pós-Doutoral	Mestrando(a): Ana Paula Oliveira da Silva. Título: Percepção dos Médicos do Programa "Mais Médicos para o Trabalho em Saúde no Brasil": supervisão acadêmica e formação médica em Cajazeiras/Paraíba/BR. Ano: 2018. Programa: Mestrado em Ensino na Saúde IES: Universidade Estadual do Ceará.	CARNEIRO, C.; Heraldo Simões Ferreira; Pinto, Antonio Germane Alves.
Banca de Mestrado com o Supervisor do Estágio Pós-Doutoral	Mestrando(a): Juliana Farias Costa. Título: Um aplicativo móvel para a promoção da saúde em imunização. Ano: 2018. Programa: Mestrado em Ensino na Saúde IES: Universidade Estadual do Ceará.	MAGALHAES JUNIOR, A. G.; Heraldo Simões Ferreira; CARNEIRO, C.; Antonio Germane Alves Pinto.
Banca de Mestrado com o Supervisor do Estágio Pós-Doutoral	Mestrando(a): André Roque Lemos Acioly Guedes. Título: Projeto Pedagógico do Curso de Educação Física da Universidade Estadual do Ceará: consonância com os documentos oficiais. Ano: 2018. Programa: Mestrado em Ensino na Saúde IES: Universidade Estadual do Ceará.	Heraldo Simões Ferreira; LEITINHO, M. C.; Antonio Germane Alves Pinto; CARNEIRO, C..
Banca de Mestrado com o Supervisor do Estágio Pós-Doutoral	Mestrando(a): Paulo Gabriel Lima da Rocha. Título: O ensino da psicomotricidade na licenciatura em educação física: práticas pedagógicas e formação docente. Ano: 2018. Programa: Mestrado em Ensino na Saúde IES: Universidade Estadual do Ceará.	Heraldo Simões Ferreira; CASTRO, G. M.; Antonio Germane Alves Pinto; CARNEIRO, C..

<b>Produto</b>	<b>Característica</b>	<b>Membros</b>
Banca de Qualificação de Doutorado com o Supervisor do Estágio Pós-Doutoral	Doutorando(a): Maria Adriana Borges dos Santos. Título: Práxis pedagógica e saberes docentes no ensino superior: análise do ensino da psicomotricidade em cursos de educação física no Ceará. Ano: 2018. Programa: Doutorado em Educação IES: Universidade Estadual do Ceará.	Heraldo Simões Ferreira; DIAS, A. M. I.; Antonio Germane Alves Pinto.
Banca de Qualificação de Doutorado com o Supervisor do Estágio Pós-Doutoral	Doutorando(a): Wilson Nóbrega Sabóia. Título: Educação física escolar e dimensões de conteúdo: uma proposta formadora. Ano: 2018. Programa: Doutorado em Educação IES: Universidade Estadual do Ceará.	Heraldo Simões Ferreira; THERRIEN, J.; Antonio Germane Alves Pinto.
Banca de Qualificação de Mestrado com o Supervisor do Estágio Pós-Doutoral	Mestrando(a): Francisco Cavalcante de Alcântara. Título: Envelhecimento ativo e formação profissional em educação física: experiências em Sobral-CE. Ano: 2019. Programa: Mestrado em Ensino na Saúde IES: Universidade Estadual do Ceará.	Pinto, Antonio Germane Alves; Herald Simões Ferreira; CARNEIRO, C.; SOUSA, M. S..
Banca de Qualificação de Mestrado com o Supervisor do Estágio Pós-Doutoral	Mestrando(a): Jean Silva Cavalcante. Título: O profissional de educação física/judô: um estudo acerca da sua formação em saúde. Ano: 2019. Programa: Mestrado em Ensino na Saúde IES: Universidade Estadual do Ceará.	MAGALHAES JUNIOR, A. G.; ALVES, F. A. F.; Herald Simões Ferreira; Antonio Germane Alves Pinto.
Banca de Qualificação de Mestrado com o Supervisor do Estágio Pós-Doutoral	Mestrando(a): Naiara Martins e Silva Oliveira. Título: A educação permanente em saúde na ótica de enfermeiros da atenção primária. Ano: 2019. Programa: Mestrado em Ensino na Saúde IES: Universidade Estadual do Ceará.	Antonio Germane Alves Pinto; LIMA, L. H. O.; Herald Simões Ferreira; MORAIS, A. P. P..
Banca de Qualificação de Mestrado com o Supervisor do Estágio Pós-Doutoral	Mestrando(a): Itamércia Oliveira de Melo. Título: Formação para o ensino na saúde na escola: uma pesquisa-ação com professores de educação física. Ano: 2019. Programa: Mestrado em Educação IES: Universidade Estadual do Ceará.	Heraldo Simões Ferreira; BENEVIDES, A. C. S.; Pinto, Antonio Germane Alves.
Coorientação de Tese de Doutorado (Membro do GEPEFE-UEC)	Título: Prevalência de Aspectos Relacionados com a Saúde em Adolescentes Estudantes de Escolas da Rede Estadual de Ensino no Município de Fortaleza-CE. Programa: Doutorado em Ciências do Desporto IES: Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro. (UTAD).	Orientando: Diogo Queiroz Allen Palacio.

### Relacionadas às atividades de extensão

1) Integração da população com os profissionais de saúde na discussão de estratégias e abordagens educativas multiprofissionais em saúde, nas situações de morbidades.

Produto	Característica	Autor(es)
Seminário – Encontros mensais	Seminário de integração sobre abordagens educativas multiprofissionais em saúde: - Encontros mensais em 2019 nas reuniões mensais do Grupo de Pesquisa Clínica, Cuidado e Gestão em Saúde.	Antonio Germane Alves Pinto
Apoio ao Intercâmbio Internacional entre Mestrados	- Apoio acadêmico do acompanhamento vivencial de mestradas do Máster em Salud Internacional y Cooperación no Município de Mulungu-CE, em parceria com o CMEPES/UECE	Antonio Germane Alves Pinto

### Produção científica, acadêmica e técnica realizada durante o período do estágio pós-doutoral

Produto	Característica	Autor(es)
Participação em Curso de curta duração	Webinar Escritura Científica. Carga horária: 2h. Instituição promotora: Springer Nature, SN, Estados Unidos.	Antonio Germane Alves Pinto
Artigos completos publicados em periódicos	Gestão do cuidado e da clínica no atendimento aos usuários da Estratégia Saúde da Família. REVISTA FAMÍLIA, CICLOS DE VIDA E SAÚDE NO CONTEXTO SOCIAL, v. 7, p. 21-29, 2019.	Antonio Germane Alves Pinto; LUCETTI, M. D. L. ; SANTANA, K. F. S. ; BEZERRA, A. M. ; VIANA, M. C. A. ; JORGE, Maria Salete Bessa .
Artigos completos publicados em periódicos	Comunicação não-verbal no cuidado com usuários hipertensos na Estratégia Saúde da Família. REVISTA FAMÍLIA, CICLOS DE VIDA E SAÚDE NO CONTEXTO SOCIAL, v. 7, p. 284, 2019.	TORRES, G. M. C. ; FIGUEIREDO, I. D. T. ; CANDIDO, J. A. B. ; Antonio Germane Alves Pinto.
Artigos completos publicados em periódicos	Programa academia da saúde: operacionalidade, ações e integração. REVISTA BRASILEIRA EM PROMOÇÃO DA SAÚDE (ONLINE), v. 32, p. 8381, 2019.	GONCALVES, L. B. B. ; ALMEIDA, R. C. ; OLIVEIRA, T. M. ; PALACIO, M. A. V. ; Antonio Germane Alves Pinto.
Livro Publicado	Experientia: reconhecendo saberes e práticas para a qualidade de vida e promoção da saúde.. 1. ed. Curitiba: CRV, 2018. v. 1. 274p .	Antonio Germane Alves Pinto (Organizador)
Capítulo de livro publicado	Diagnósticos de enfermagem do domínio atividade/repouso em idosos com hipertensão arterial. In: Michelle Thais Migoto. (Org.). Fundamentos de enfermagem 2. 1ed.Ponta Grossa: Atena Editora, 2019, v. 2, p. 15-24.	BEZERRA, A. M. ; SANTANA, K. F. S. ; LUCETTI, M. D. L. ; Antonio Germane Alves Pinto ; OLIVEIRA, C.J. ; VIANA, M.C.A. ; FORMIGA, N. P. F. ; SOUZA, N. K. M. ; RAMOS, N. M. ; FELIX, N. D. C. ; TAMBORIL, A. C. R.

<b>Produto</b>	<b>Característica</b>	<b>Autor(es)</b>
Capítulo de livro publicado	Círculo de Cultura como ferramenta do cuidar na promoção da saúde do adolescente. In: José Auricélio Bernardo Cândido; Geanne Maria Costa Torres; Inês Dolores Teles Figueiredo; Maria Irismar de Almeida. (Org.). Flor de cacto: experiências de ensino/aprendizagem no mestrado profissional de saúde da família. 1ed.Fortaleza: EdUECE, 2019, v. 1, p. 90-105.	TORRES, G. M. C. ; CANDIDO, J. A. B. ; Antonio Germane Alves Pinto; SILVEIRA, D. C. ; FREITAS, G. H. ; CASTRO, F. C. .
Capítulo de livro publicado	ESPAÇOS PÚBLICOS PARA PRÁTICA DE ATIVIDADE FÍSICA PELA POPULAÇÃO IDOSA VINCULADA À ESTRATÉGIA SAÚDE DA FAMÍLIA. In: Benedito Rodrigues da Silva Neto. (Org.). Ciências da Saúde: Da Teoria à Prática 8. 1ed.Ponta Grossa: Atena Editora, 2019, v. 8, p. 169-178.	Faustino, Rauana dos Santos ; Oliveira, Jessica Lima de ; Gonçalves, Laís Barreto de Brito ; Tavares, Lydia Maria ; Palácio, Maria Augusta Vasconcelos ; Pinto, Antonio Germane Alves .
Capítulo de livro publicado	Tecendo diálogos: estratégia de educação permanente para a promoção da saúde. In: Maria de Fátima Antero Sousa Machado; Maria Rosilene Cândido Moreira; Heraldo Simões Ferreira. (Org.). Promoção da saúde em ambientes educacionais. 1ed.Sobral: Edições UVA, 2018, v. 1, p. 227-248.	CANDIDO, J. A. B. ; TORRES, G. M. C. ; FIGUEIREDO, I. D. T. ; MOREIRA, C. M. ; Antonio Germane Alves Pinto; NEVES, S. F. S. N. .
Capítulo de livro publicado	Experientia, Clínica e Saúde. In: Antonio Germane Alves Pinto. (Org.). Experientia: reconhecendo saberes e práticas para a qualidade de vida e promoção da saúde.. 1ed.Curitiba: CRV, 2018, v. 1, p. 21-28.	Antonio Germane Alves Pinto
Capítulo de livro publicado	Indicações políticas e organizacionais para promoção da saúde e qualidade de vida no Brasil. In: Antonio Germane Alves Pinto. (Org.). Experientia: reconhecendo saberes e práticas para a qualidade de vida e promoção da saúde.. 1ed.Curitiba: CRV, 2018, v. 1, p. 39-52.	PEREIRA, C. C. S. S. ; MACHADO, L. D. S. ; LUCETTI, M. D. L. ; Antonio Germane Alves Pinto.
Capítulo de livro publicado	É possível medir saúde? Instrumentos de mensuração da qualidade de vida. In: Antonio Germane Alves Pinto. (Org.). Experientia: reconhecendo saberes e práticas para a qualidade de vida e promoção da saúde.. 1ed.Curitiba: CRV, 2018, v. 1, p. 69-78.	TAVARES, L. M. ; Antonio Germane Alves Pinto; MARINHO, M. N. A. S. B. .
Capítulo de livro publicado	Percepção de saúde em usuários do Sistema Único de Saúde na Macrorregião Cariri, Ceará. In: Antonio Germane Alves Pinto. (Org.). Experientia: reconhecendo saberes e práticas para a qualidade de vida e promoção da saúde.. 1ed.Curitiba: CRV, 2018, v. 1, p. 99-108.	GONCALVES, L. B. B. ; SOUZA, R. P. ; MORAIS, F. S. ; ALMEIDA, R. C. ; PALACIO, M. A. V. ; Antonio Germane Alves Pinto.
Capítulo de livro publicado	Qualidade de vida entre os estudantes do ensino médio.. In: Antonio Germane Alves Pinto. (Org.). Experientia: reconhecendo saberes e práticas para a qualidade de vida e promoção da saúde.. 1ed.Curitiba: CRV, 2018, v. 1, p. 109-119.	9. SILVA, E. V. C. ; ALMEIDA, R. C. ; Antonio Germane Alves Pinto.

<b>Produto</b>	<b>Característica</b>	<b>Autor(es)</b>
Capítulo de livro publicado	Autopercepção, condições de saúde e práticas de atividade física de idosos da Macrorregião do Cariri Cearense. In: Antonio Germane Alves Pinto. (Org.). Experientia: reconhecendo saberes e práticas para a qualidade de vida e promoção da saúde.. 1ed.Curitiba: CRV, 2018, v. 1, p. 121-137.	LOBO, A. C. Antonio Germane Alves Pinto; LUCETTI, M. D. L. ; SILVA, M. Y. ; MOREIRA, M. R. L. ; MARTINS, A. K. L. ; VIDAL, E.C.F. .
Capítulo de livro publicado	Estresse Ocupacional e Qualidade de vida no trabalho de funcionários de uma Universidade Pública. In: Antonio Germane Alves Pinto. (Org.). Experientia: reconhecendo saberes e práticas para a qualidade de vida e promoção da saúde.. 1ed.Curitiba: CRV, 2018, v. 1, p. 139-149.	CAVALCANTE, J. L. ; Antonio Germane Alves Pinto; BRITO JUNIOR, F. E. ; CAVALCANTE, E. G. R. .
Capítulo de livro publicado	Promoção da saúde de gestantes em idade materna tardia. In: Antonio Germane Alves Pinto. (Org.). Experientia: reconhecendo saberes e práticas para a qualidade de vida e promoção da saúde.. 1ed.Curitiba: CRV, 2018, v. 1, p. 153-164.	CLEMENTE, M. P. ; CORDEIRO, V. M. C. ; MORAIS, V. M. C. C. ; Antonio Germane Alves Pinto; GUIMARAES, J. R. S. .
Artigo aceito para publicação	Concepções sobre promoção da saúde e qualidade de vida: revisão integrativa. REVISTA BRASILEIRA DE PESQUISA EM SAÚDE, 2019.	FAUSTINO, R. S. ; TAVARES, L. M. ; LOPES, S. M. ; Antonio Germane Alves Pinto.
Artigo aceito para publicação	Therapeutic itinerary of people with tuberculosis in face with their health needs. Escola Anna Nery. Revista de Enfermagem, 2019.	OLIVEIRA, A. H. ; CAVALCANTE, E. G. R. ; LOPES, M. S. V. ; FIGUEIREDO, T. M. R. M. ; Antonio Germane Alves Pinto.
Artigo aceito para publicação	Consulta de puericultura na Estratégia Saúde da Família: revisão integrativa. NURSING (SÃO PAULO), 2019.	TAVARES, M. N. M. ; SILVA FILHO, J. A. ; SILVA, C. R. L. ; Antonio Germane Alves Pinto.
Artigo aceito para publicação	Planejamento estratégico como ferramenta de gestão local na atenção primária à saúde. Revista Família, Ciclos de Vida e Saúde no Contexto Social, 2019.	FIGUEIREDO, I. D. T.; TORRES, G. M. C.; CANDIDO, J. A. B.; MORAIS, A. P. P.; Antonio Germane Alves Pinto.; ALMEIDA, M.I.
Artigos submetidos	Implantação do Programa Academia da Saúde no semiárido nordestino: limites e desafios para gestão. Revista Sanare-Sobral, 2019.	TORRES, G.M.C.; Alcântara, P.P.T.; CARMO, T.C.G.; CÂNDIDO, J.A.B.; Antonio Germane Alves Pinto.
Artigos submetidos	Mulheres vítimas de violência atendidas em um centro de referência de atendimento à mulher. Revista Sanare-Sobral, 2019.	Alcântara, P.P.T.; TORRES, G.M.C.; Rodrigues, Gezabell; Antonio Germane Alves Pinto.
Artigos submetidos	Qualidade de vida dos idosos na Estratégia Saúde da Família. Revista Brasileira de Promoção da Saúde, 2019.	Santana, K.F.; Faustino, R.F.; Gonçalves, L.B.B.; Tavares, L.M.; Palácio, M.A.V.; Antonio Germane Alves Pinto.

<b>Produto</b>	<b>Característica</b>	<b>Autor(es)</b>
Artigos submetidos	Percepções e práticas de saúde dos usuários nos polos comunitários de atividade física. Revista ABCS Health Sciences	Lucetti, M.D.L.;Santana, V.V.F.;Vidal, E.C.F.;Silva Filho, J.A.;Antonio Germane Alves Pinto.
Trabalhos completos publicados em anais de congressos	Saberes e práticas dos profissionais do Núcleo de Apoio à Saúde da Família à luz da educação permanente em saúde. In: 7º Congresso Ibero-Americano em Investigação Qualitativa (CIAIQ), 2018, Fortaleza. Atas - Investigação Qualitativa em Saúde. Fortaleza: CIAQ2018, 2018. v. 2. p. 809-818.	RODRIGUES, D. C. ; MARINHO, A. M. C. P. ; Antonio Germane Alves Pinto; CARNEIRO, C. ; MACHADO, M. F. A. S. .
Resumos publicados em anais de congressos	A narrativa digital de alunos de medicina sobre a atenção primária à saúde: vivências e reflexões no processo de formação. In: IV Congresso Internacional de Atenção Primária à Saúde, 2019, Teresina. IV CIAPS 2019. Teresina: UFPI, 2019. v. Único. p. sp-sp.	PALACIO, M. A. V. ; CECON, R. S. ; TAKENAMI, I. ; GONCALVES, L. B. B. ; Antonio Germane Alves Pinto; STRUCHINER, M.
Resumos publicados em anais de congressos	Promoção da saúde no contexto escolar: a experiência docente no processo de formação de enfermeiros na atenção primária à saúde. In: IV Congresso Internacional de Atenção Primária à Saúde, 2019, Teresina. IV CIAPS 2019. Teresina: UFPI, 2019. v. Único. p. sp-sp.	PALACIO, M. A. V. ; GONCALVES, L. B. B. ; ALENCAR, A. P. A. ; FAUSTINO, R. S. ; OLIVEIRA, J. L. ; Antonio Germane Alves Pinto
Resumos publicados em anais de congressos	Força de preensão manual: prevenindo a incapacidade física em idosos com multimorbidade. In: 21ª Semana de Enfermagem da URCA, 2019, Crato. SENURCA 2019. Crato: URCA, 2019. v. 1. p. sp-sp.	ANDRADE, B. P. ; COSTA, A. R. J. ; Pinto, Antonio Germane Alves ; SILVA FILHO, J. A. .
Resumos publicados em anais de congressos	Como elaborar um projeto de pesquisa: relato de experiência de acadêmicas de enfermagem. In: 21ª Semana de Enfermagem da URCA, 2019, Crato. 21ª SENURCA. Crato: URCA, 2019. v. Único. p. s/p-s/p.	BACURAU, A. E. S. ; OLIVEIRA, J. L. ; COSTA, A. R. J. ; Antonio Germane Alves Pinto.
Resumos publicados em anais de congressos	Dificuldades encontradas pelos enfermeiros para gestão da clínica na Atenção Primária à Saúde: revisão narrativa. In: 21ª Semana de Enfermagem da URCA, 2019, Crato. 21ª SENURCA. Crato: URCA, 2019. v. Único. p. sp-sp.	COSTA, A. R. J. ; ANDRADE, B. P. ; Antonio Germane Alves Pinto; SILVA FILHO, J. A. .
Resumos publicados em anais de congressos	Paciente com Hipertensão Arterial Sistêmica: motivos que levam ao comparecimento na Estratégia Saúde da Família. In: 21ª Semana de Enfermagem da URCA, 2019, Crato. 21ª SENURCA. Crato: URCA, 2019. v. Único. p. sp-sp.	COSTA, A. R. J. ; CUNHA, M. C. ; Antonio Germane Alves Pinto; SILVA FILHO, J. A. .

<b>Produto</b>	<b>Característica</b>	<b>Autor(es)</b>
Resumos publicados em anais de congressos	Diagnósticos de enfermagem mais comuns na clínica médica de um hospital de pequeno porte do Estado do Ceará. In: Congresso Internacional de Ciências da Saúde, 2018, Juazeiro do Norte. COINCISA 2018. São Paulo: Journal of Human Growth and Development, 2018. v. Único. p. 82-82.	BABACHINAS, I. S. ; OLIVEIRA, C. C. ; Antonio Germane Alves Pinto; SILVA, M. K. G. .
Resumos publicados em anais de congressos	Construção e implantação do projeto de gerenciamento de resíduos de serviço de saúde em hospital. In: Congresso Internacional de Ciências da Saúde, 2018, Juazeiro do Norte. COINCISA 2018. São Paulo: Journal of Human Growth and Development, 2018. v. Único. p. 81-81.	BABACHINAS, I. S. ; Pinto, Antonio Germane Alves ; OLIVEIRA, C. C. ; EMIDIO, J. J. .
Desenvolvimento de Redes sociais, websites e blogs	Sítio Eletrônico - Grupo de Pesquisa Clínica, Cuidado e Gestão em Saúde (GPCLIN). Ano: 2019	Pinto, Antonio Germane Alves.
Produção técnica	Guia de serviço de enfermagem na UPA para atendimento ao paciente com queixa de dor torácica. 2019. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional).	LIMA, V. M. R.; Antonio Germane Alves Pinto.
Produção técnica	Você sabia? Saúde na Escola. 2019. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional – Material Didático).	PALACIO, D. Q. A.; PALACIO, B. Q. A.; MONTE, T. C. L.; SOARES, S. L. ; FERNANDES, M. P. R. ; Antonio Germane Alves Pinto; FERREIRA, H. S. .
Produção técnica	Planejamento das ações de educação permanente em saúde da prefeitura de Ocara/CE. 2018. (Produção Técnico-Científica).	ARAUJO, M. R. B. ; Antonio Germane Alves Pinto..
Participação em Bancas de Mestrado	Mestrando(a): Nayana Santos Arêa Soares. Título: Política de Redução de Danos: conhecimentos, concepções e práticas dos profissionais da Estratégia Saúde da Família. Ano: 2019. Mestrado em Enfermagem IES: Universidade Federal do Piauí.	FERNANDES, M. A.; MONTEIRO, C. F. S.; MOURA, M. E. B.; Antonio Germane Alves Pinto.
Participação em Bancas de Mestrado	Mestrando(a): Valesca Mônica R. Lima. Título: Percepções de enfermeiros sobre a utilização do fluxo assistencial ao paciente com dor torácica em Unidade de Pronto Atendimento. Ano: 2019. Programa: Mestrado em Ensino na Saúde IES: Universidade Estadual do Ceará.	Antonio Germane Alves Pinto; MORAIS, A. P. P.; LIMA, G.P.; CARNEIRO, C..
Participação em Bancas de Mestrado	Mestrando(a): Francisca Fernanda Alves Pinheiro. Título: Auditoria educativa como proposta de ensino e aprendizagem no âmbito hospitalar. Ano: 2019. Programa: Mestrado em Ensino na Saúde IES: Universidade Estadual do Ceará.	Antonio Germane Alves Pinto; SILVA, M. V. S.; CARNEIRO, C.; LOURINHO, L. A..

<b>Produto</b>	<b>Característica</b>	<b>Autor(es)</b>
Participação em Bancas de Mestrado	Mestrando(a): Cícero Tiago F. Pereira. Título: Implementação do apoio matricial em saúde mental: a educação permanente como espaço ético-político da gestão e de formação dos trabalhadores. Ano: 2019. Programa: Mestrado em Ensino na Saúde IES: Universidade Estadual do Ceará.	7. MORAIS, A. P. P.; MACHADO, M. F. A. S.; Antonio Germane Alves Pinto; SOUSA, M. S..
Participação em Bancas de Mestrado	Mestrando(a): Daniel Rodrigues Fernandes. Título: Percepções e práticas do fisioterapeuta sobre educação e saúde: uma análise na perspectiva a dos princípios freirianos. Ano: 2019. Programa: Mestrado em Ensino na Saúde IES: Universidade Estadual do Ceará.	8. LEITINHO, M. C.; MARINHO, A. M. C. P.; CARNEIRO, C.; Pinto, Antonio Germane Alves.
Participação em Bancas de Mestrado	Mestrando(a): Deborah Fernanda Campos da Silva. Título: Uso de substâncias psicotrópicas entre adolescentes no semiárido nordestino. Ano: 2019. Programa: Mestrado em Saúde e Comunidade IES: Universidade Federal do Piauí.	LIMA, L. H. O.; SILVA, A. R. V.; MACHADO, A. L. G.; Pinto, Antonio Germane Alves.
Participação em Bancas de Mestrado	Mestrando(a): Raquel Lucena Nicodemos. Formação em serviço na linha de cuidado em Acidente Vascular Cerebral. Ano: 2018. Programa: Mestrado em Ensino na Saúde IES: Universidade Estadual do Ceará.	CARNEIRO, C.; VIANA, M.C.A.; Antonio Germane Alves Pinto; LIMA, G.P..
Participação em Bancas de Mestrado	Mestrando(a): João Agostinho Neto. Título: A formação do profissional de educação física nas residências multiprofissionais em saúde no Estado do Ceará. Ano: 2018. Programa: Mestrado em Ensino na Saúde IES: Universidade Estadual do Ceará.	SOUSA, M. S.; MORAIS, A. P. P.; Antonio Germane Alves Pinto; PONTES JUNIOR, J. A. F..
Participação em Bancas de Doutorado	Doutorando(a): Paulo Leonardo Ponte Marques. Título: Gerenciamento de equipamentos médico-assistenciais na expansão da atenção secundária à saúde. Ano: 2019. Programa: Doutorado em Saúde Coletiva IES: Universidade de Fortaleza.	VIEIRA, L. J. E. S.; SILVA JUNIOR, A. G.; NUTO, S. A. S.; Antonio Germane Alves Pinto; SILVA, R. M.; SAINTRAIN, M. V. L.; AGUIAR, D. M. L..
Participação em Bancas de Qualificação de Doutorado	Doutorando(a): Leilson Lira de Lima. Título: Vidas precárias, cuidados e vulnerabilidades: uma etnográfica nos espaços de uso e consumo de Crack. Ano: 2019. Programa: Doutorado em Cuidados Clínicos em Saúde IES: Universidade Estadual do Ceará.	SILVA, M. R. F.; YASUI, S.; SILVA, L. M. S.; Antonio Germane Alves Pinto.

<b>Produto</b>	<b>Característica</b>	<b>Autor(es)</b>
Participação em Bancas de Qualificação de Doutorado	Doutorando(a): Kerma Márcia de Freitas. Título: Programa de Melhoria do Acesso e da Qualidade da atenção básica e suas repercussões na Estratégia Saúde da Família. Ano: 2018. Programa: Doutorado em Saúde Coletiva IES: Universidade de Fortaleza.	VIEIRA, L. J. E. S.; FERREIRA JUNIOR, A. R.; Antonio Germane Alves Pinto; NOBRE, C. S.; SILVA, R. M..
Participação em Bancas de Qualificação de Mestrado	Mestrando(a): Fernanda Maria Feitosa Sales. Título: Programa Nacional de Segurança do Paciente: conhecimento da equipe de enfermagem para prática de um cuidado seguro. Ano: 2019. Programa: Mestrado em Ensino na Saúde IES: Universidade Estadual do Ceará.	RUIZ, E.M.; Pinto, Antonio Germane Alves; SOUSA, M. S.; CARNEIRO, C..
Participação em Bancas de Qualificação de Mestrado	Mestrando(a): Nayana Santos Arêa Soares. Título: Política de redução de danos no contexto dos profissionais da Estratégia de Saúde da Família. Ano: 2019. Programa: Mestrado em Enfermagem IES: Universidade Federal do Piauí.	FERNANDES, M. A.; MONTEIRO, C. F. S.; MOURA, M. E. B.; Antonio Germane Alves Pinto.
Participação em Bancas de Qualificação de Mestrado	Mestrando(a): Diego Rodrigues Ponciano. Título: A ensinagem em saúde do homem no sertão do Ceará: "cabra macho" o que falam sobre nós. Ano: 2019. Programa: Mestrado em Ensino na Saúde IES: Universidade Estadual do Ceará.	GOMES, A. M. A.; Antonio Germane Alves Pinto; SILVA, M. R. F.; LANDIM, L. O. P..
Participação em Bancas de Qualificação de Mestrado	Mestrando(a): Raphaela Mota Feitosa Vasconcelos. Título: Educação Permanente em Saúde sob a ótica da gestão do processo de ensino em âmbito hospitalar: elaboração e validação de instrumento norteador. Ano: 2019. Programa: Mestrado em Ensino na Saúde IES: Universidade Estadual do Ceará.	LIMA, G.P.; CHAVES, E. M. C.; Antonio Germane Alves Pinto; CARNEIRO, C..
Participação em Bancas de Qualificação de Mestrado	Mestrando(a): Emannelly Pontes Rios Osterne. Título: Construção e validação de material educativo sobre saúde da mulher. Ano: 2019. Programa: Mestrado em Ensino na Saúde IES: Universidade Estadual do Ceará.	LIMA, G.P.; FERREIRA JUNIOR, A. R.; Antonio Germane Alves Pinto; CARNEIRO, C..
Participação em Bancas de Qualificação de Mestrado	Mestrando(a): Raquel Maia Freitas Lima. Título: O matriciamento em saúde mental e a formação de psiquiatras na atenção primária à saúde: dificuldades e potencialidades. Ano: 2019. Programa: Mestrado em Ensino na Saúde IES: Universidade Estadual do Ceará.	MORAIS, A. P. P.; SOUSA, M. S.; Antonio Germane Alves Pinto; MARINHO, A. M. C. P..

<b>Produto</b>	<b>Característica</b>	<b>Autor(es)</b>
Participação em Bancas de Curso de Especialização	Aluno(a): Maria Ester Matos Rocha. Título: Política Nacional de Atenção Básica: os desafios da gestão e a integralidade no atendimento. Ano: 2019. Curso: Especialização em Gestão em saúde IES: Universidade Estadual do Ceará.	Antonio Germane Alves Pinto; ALENCAR, A. P. A.; FEITOSA, F. P. J..
Participação em Bancas de Curso de Especialização	Aluno(a): Damiana Geanice Gregório Ribeiro. Título: Saúde do Homem na Atenção Primária em Saúde: indicadores e desafios para gestão estratégica. Ano: 2019 Curso: Especialização em Gestão em saúde IES: Universidade Estadual do Ceará.	Antonio Germane Alves Pinto; ALENCAR, A. P. A.; FEITOSA, M. D. S..
Participação em Bancas de Curso de Especialização	Aluno(a): Joana Berenice Garcia Leite. Título: Ampliação da cobertura dos exames de prevenção do câncer de colo uterino no município de Juazeiro do Norte: plano de intervenção. Ano: 2019. Curso: Especialização em Gestão em saúde IES: Universidade Estadual do Ceará.	Antonio Germane Alves Pinto, ANTONIO; ALENCAR, A. P. A.; FEITOSA, M. D. S..
Participação em Bancas de Curso de Especialização	Aluno(a): Maressa Ohanna Maia Chaves Alves. Título: Qualidade de Vida no Contexto da Estratégia Saúde da Família: evidências para a prática. Ano: 2018. Curso: Especialização em Saúde Pública IES: Universidade Estadual do Ceará.	Antonio Germane Alves Pinto; CARNEIRO, C.; LANDIM, L. O. P..
Participação em Bancas de Curso de Especialização	Aluno(a): Camila de Sousa Paula. Título: Atuação do Enfermeiro na Prevenção do Óbito Materno: evidências para a prática. Ano: 2018. Curso: Especialização em Saúde Pública IES: Universidade Estadual do Ceará.	Antonio Germane Alves Pinto; CARNEIRO, C.; LANDIM, L. O. P..
Participação em Bancas de Curso de Especialização	Aluno(a): Isadora Moraes Duarte de Vasconcelos. Título: A vulnerabilidade socioeconômica dos pacientes vítimas de queimaduras em Fortaleza-CE. Ano: 2018. Curso: Especialização em Saúde Pública IES: Universidade Estadual do Ceará.	7. CARNEIRO, C.; Antonio Germane Alves Pinto; LANDIM, L. O. P..
Participação em Bancas de Curso de Especialização	Aluno(a): Tatiana Alves Pereira Oliveira. Título: Avaliação da Política de Atenção Psicossocial para crianças e adolescentes.. Ano: 2018. Curso: Especialização em Gestão Pública em Saúde IES: Universidade Estadual do Ceará.	'Antonio Germane Alves Pinto; TAVARES, N. B. F.; LIMA, S. S. O..

<b>Produto</b>	<b>Característica</b>	<b>Autor(es)</b>
Participação em Bancas de Curso de Especialização	Aluno(a): Camila Machado Pinheiro. Título: Projeto de Intervenção: Humanização da atenção primária à saúde - discutindo a intersectorialidade. Ano: 2018. Curso: Especialização em Gestão Pública em Saúde IES: Universidade Estadual do Ceará.	Antonio Germane Alves Pinto; TAVARES, N. B. F.; LIMA, S. S. O..
Participação em Bancas de Curso de Especialização	Aluno(a): Ana Karen Pereira de Souza. Título: Monitoramento da assistência ao processo das condições crônicas na Atenção Primária de Saúde. Ano: 2018. Curso: Especialização em Gestão Pública em Saúde IES: Universidade Estadual do Ceará.	Antonio Germane Alves Pinto; TAVARES, N. B. F.; LIMA, S. S. O..
Participação em Bancas de Curso de Especialização	Aluno(a): Maria Clara Torres e Souza. Título: Regulação da atenção de urgência e emergência na região de saúde em Iguatu-Ceará. Ano: 2018. Curso: Especialização em Gestão Pública em Saúde IES: Universidade Estadual do Ceará.	Antonio Germane Alves Pinto; TAVARES, N. B. F.; LIMA, S. S. O..
Participação em Bancas de Curso de Especialização	Aluno(a): Melquisedec Ferreira do Nascimento. Título: O protocolo de rotina para laboratório de análises clínicas no Sistema Único de Saúde. Ano: 2018. Curso: Especialização em Gestão Pública em Saúde IES: Universidade Estadual do Ceará.	Antonio Germane Alves Pinto; TAVARES, N. B. F.; LIMA, S. S. O..
Participação em Bancas de Curso de Especialização	Aluno(a): Anderson Moreira Alves. Título: Comparação entre as listas de medicamentos essenciais adotadas a nível nacional, estadual e municipal. Ano: 2018. Curso: Especialização em Gestão Pública em Saúde IES: Universidade Estadual do Ceará.	Antonio Germane Alves Pinto; TAVARES, N. B. F.; LIMA, S. S. O..
Participação em Bancas de Curso de Especialização	Aluno(a): Ingrid Mikaela Moreira de Oliveira. Título: Estratégias de ampliação da participação social no contexto da gestão dos serviços de saúde. Ano: 2018. Curso: Especialização em Gestão Pública em Saúde IES: Universidade Estadual do Ceará.	Antonio Germane Alves Pinto; TAVARES, N. B. F.; LIMA, S. S. O..
Participação em Bancas de Curso de Especialização	Aluno(a): Maria Daete Alves Lima. Título: Ações de enfrentamento ao crack e outras drogas no âmbito do Sistema Único de Saúde-SUS e participação social: reflexões teóricas. Ano: 2018. Curso: Especialização em G.Púb.Saúde IES: Universidade Estadual do Ceará.	Antonio Germane Alves Pinto; TAVARES, N. B. F.; LIMA, S. S. O..

<b>Produto</b>	<b>Característica</b>	<b>Autor(es)</b>
Participação em Bancas de Curso de Especialização	Aluno(a): Jardila Macedo da Silva. Título: A política nacional de saúde bucal e a pessoa idosa. Ano: 2018. Curso: Especialização em Gestão Pública em Saúde IES: Universidade Estadual do Ceará.	Antonio Germane Alves Pinto; TAVARES, N. B. F.; LIMA, S. S. O..
Participação em Bancas de Curso de Especialização	Aluno(a): Rodrigo Homem Nogueira de Oliveira. Título: Gestão do enfermeiro na unidade básica de saúde: desafios para conciliar a gerência da unidade e a assistência ao paciente. Ano: 2018. Curso: Especialização em Gestão Pública em Saúde IES: Universidade Estadual do Ceará.	17. TAVARES, N. B. F.; Antonio Germane Alves Pinto; LIMA, S. S. O..
Participação em Bancas de Curso de Especialização	Aluno(a): Celma de Sousa Rodrigues. Título: Desafios da implementação da Política Nacional de Humanização (PNH) - HumanizaSUS por profissionais na Atenção Primária à Saúde. Ano: 2018. Curso: Especialização em Gestão Pública em Saúde IES: Universidade Estadual do Ceará.	TAVARES, N. B. F.; Antonio Germane Alves Pinto; LIMA, S. S. O..
Participação em Bancas de Curso de Especialização	Aluno(a): Delany Cristine Alves B.Viana. Título: Educação Permanente em Saúde no contexto da gestão em saúde pública. Ano: 2018. Curso: Especialização em Gestão Pública em Saúde IES: Universidade Estadual do Ceará.	TAVARES, N. B. F.; Antonio Germane Alves Pinto; LIMA, S. S. O..
Participação em Bancas de Curso de Especialização	Aluno(a): Camila Rodrigues de Carvalho. Título: Avanços e retrocessos do SUS: o papel do controle social. Ano: 2018. Curso: Especialização em Gestão Pública em Saúde IES: Universidade Estadual do Ceará.	TAVARES, N. B. F.; Antonio Germane Alves Pinto; LIMA, S. S. O..
Participação em Bancas de Curso de Especialização	Aluno(a): Domanne Alexandre de Brito. Título: Enfermagem gerencial no contexto da atenção primária em saúde: desafios e possibilidades cotidianas. Ano: 2018. Curso: Especialização em Gestão Pública em Saúde IES: Universidade Estadual do Ceará.	TAVARES, N. B. F.; Antonio Germane Alves Pinto; LIMA, S. S. O..
Participação em Bancas de Curso de Especialização	Aluno(a): Macsuelma Michelly Correia de Lima. Título: Ensino a Distância em saúde no Brasil: estratégia para formação e qualificação de profissionais no Sistema Unico de Saúde (SUS). Ano: 2018. Curso: Especialização em Gestão Pública em Saúde IES: Universidade Estadual do Ceará.	TAVARES, N. B. F.; Antonio Germane Alves Pinto; LIMA, S. S. O..

<b>Produto</b>	<b>Característica</b>	<b>Autor(es)</b>
Participação em Bancas de Curso de Especialização	Aluno(a): Renata Costa Silva Granja. Título: Contribuição da vigilância em saúde do trabalhador para saúde do trabalhador do Sistema Único de Saúde. Ano: 2018. Curso: Especialização em Gestão Pública em Saúde) - Universidade Estadual do Ceará.	LIMA, S. S. O.; TAVARES, N. B. F.; Antonio Germane Alves Pinto.
Participação em Bancas de Curso de Especialização	Aluno(a): Allan Barros Gonçalves. Título: Avaliação da organização das ações do serviço de vigilância sanitária de um município do centro-sul do Ceará. Ano: 2018. Curso: Especialização em Gestão Pública em Saúde IES: Universidade Estadual do Ceará.	LIMA, S. S. O.; TAVARES, N. B. F.; Antonio Germane Alves Pinto.
Participação em Bancas de Curso de Especialização	Aluno(a): Marta Lopes Felipe. Título: UNISUS Web: sistema de regulação de internação interna e transferência externa de pacientes. Ano: 2018. Curso: Especialização em Gestão Pública em Saúde IES: Universidade Estadual do Ceará.	LIMA, S. S. O.; TAVARES, N. B. F.; Antonio Germane Alves Pinto.
Participação em Bancas de Curso de Especialização	Aluno(a): Lucivania de Assis Silva. Título: Acessibilidade ao apoio diagnóstico de média complexidade da população atendida nas unidades básicas de saúde. Ano: 2018. Curso: Especialização em Gestão Pública em Saúde IES: Universidade Estadual do Ceará.	LIMA, S. S. O.; TAVARES, N. B. F.; Antonio Germane Alves Pinto.
Participação em Bancas de Curso de Especialização	Aluno(a): Hamanda Gonçalves de Araújo Santos. Título: Gerenciamento dos resíduos dos serviços de saúde: abordagem a respeito da segregação em uma unidade hospitalar. Ano: 2018. Curso: Especialização em Gestão Pública em Saúde IES: Universidade Estadual do Ceará.	LIMA, S. S. O.; TAVARES, N. B. F.; Antonio Germane Alves Pinto.
Participação em Bancas de Curso de Especialização	Aluno(a): Rogéria Máximo de Lavor. Título: Avaliação para melhoria do AMAQ: análise das unidades básicas de saúde em municípios de pequeno porte. Ano: 2018. Curso: Especialização em Gestão Pública em Saúde IES: Universidade Estadual do Ceará	LIMA, S. S. O.; TAVARES, N. B. F.; Antonio Germane Alves Pinto.

<b>Produto</b>	<b>Característica</b>	<b>Autor(es)</b>
Participação em Bancas de Curso de Especialização	Aluno(a): Robéria Máximo de Lavor. Título: Atribuições dos enfermeiros na gerência das unidades básicas de saúde. Ano: 2018. Curso: Especialização em Gestão Pública em Saúde IES: Universidade Estadual do Ceará.	LIMA, S. S. O.; TAVARES, N. B. F.; Antonio Germane Alves Pinto.
Participação em Bancas de Curso de Especialização	Aluno(a): Patrícia Poliana dos Santos Teixeira. Título: Atenção Primária à Saúde: análise da cobertura de equipes de Estratégia Saúde da Família-ESF na cidade de Juazeiro do Norte-CE. Ano: 2018. Curso: Especialização em Gestão Pública em Saúde IES: Universidade Estadual do Ceará.	LIMA, S. S. O.; TAVARES, N. B. F.; Antonio Germane Alves Pinto.
Participação em Bancas de Curso de Graduação	Aluno(a): Taís de Lima Castro. Título: Qualidade de vida e condições de saúde dos docentes da Universidade Estadual do Ceará. Ano: 2018. Curso: Graduação em Enfermagem IES: Universidade Estadual do Ceará.	LIMA, G.P.; CHAVES, E. M. C.; Antonio Germane Alves Pinto.
Participação em Bancas de Curso de Graduação	Aluno(a): Lais Barreto de Brito Gonçalves. Título: Tecnologias digitais de informação e comunicação no processo de ensino aprendizagem na graduação em enfermagem. Ano: 2018. Curso: Graduação em Enfermagem IES: Universidade Regional do Cariri.	DUAVY, S. M. P.; PALÁCIO, M.A.V.; Antonio Germane Alves Pinto; ALENCAR, A. P. A..
Membro de Comissão Avaliadora – Evento Internacional	Revisor de Comunicaciones - XXXVII Reunión Anual de la Sociedad Española de Epidemiología (SEE), XIV Congreso da Associação Portuguesa de Epidemiologia (APE) y XVIII Congreso de la Sociedad Española de Sociedad Española de Salud Pública y Administración Sanitaria (SESPAS). 2019. Sociedad Española de Epidemiología.	Antonio Germane Alves Pinto
Membro de Comissão de Avaliação de Projetos de Pesquisa (Ad Hoc)	Parecerista Externo - Chamada Pública nº 01/2019 para o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica e Tecnológica - BICT/FUNCAP da Universidade Estadual do Ceará - UECE, período 2019-2020.	Antonio Germane Alves Pinto
Membro de Comissão de Avaliação de Projetos de Pesquisa (Ad Hoc)	Consultor ad-hoc - Avaliação de projetos de pesquisa (EDITAL 04/2019/PRPI/CNPq - PIBIC) referente ao Programa Institucional de Iniciação científica e tecnológica (PIICT) da Universidade Federal do Cariri (UFCA).	Antonio Germane Alves Pinto

<b>Produto</b>	<b>Característica</b>	<b>Autor(es)</b>
Membro de Comissão de Avaliação de Projetos de Pesquisa (Ad Hoc)	Parecerista - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC/CNPq) e de Bolsas de Iniciação Científica em desenvolvimento tecnológico e inovação do CNPq (PIBITI/CNPq) - Edital 08/2019, da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PRPPG/IC) da Universidade Estadual Vale do Acaraú..	Antonio Germane Alves Pinto
Membro de Comissão Avaliadora – Evento Internacional	Comissão de Revisores Externos - XXXVI Reunión Anual de la Sociedad Española de Epidemiología (SEE) e do XIII Congresso da Associação Portuguesa. 2018. Sociedad Española de Epidemiología.	Antonio Germane Alves Pinto
Membro de Comissão de Avaliação Editorial	Conselho Editorial Internacional - Rede de Educação e Sustentabilidade. 2018. Universidade Federal Fluminense.	Pinto, Antonio Germane Alves; ASHLEY, P. A.; FARIAS FILHO, J. R.; CORREA, M. M..
Participação em eventos	XXXVI Reunión Anual de la Sociedad Española de Epidemiología (SEE) - XIII Congresso da Associação Portuguesa de Epidemiologia (APE). 2018. (Congresso).	Antonio Germane Alves Pinto

Local e data: Fortaleza, 19 de julho de 2019.

Antonio Germane Alves Pinto:

Prof. Dr. Heraldo Simões Ferreira:

## **5. Parecer do Supervisor PPGE/UECE**

## **PARECER SOBRE ESTÁGIO PÓS-DOCTORAL NO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DA UECE – ANTONIO GERMANE ALVES PINTO**

Eu, Prof. Dr. HERALDO SIMÕES FERREIRA, atesto que supervisionei e orientei Antonio Germane Alves Pinto em seu Pós-Doutoramento no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará (UECEC).

O estágio pós-doutoral foi realizado de 01 de agosto de 2019 à 31 de julho de 2019, apresentando os produtos obrigatórios conforme normativas do PPGE-UECE: dois manuscritos submetidos em periódicos qualis A1, área Educação. Ademais, em descrição anexa, o pós-doutorando desenvolveu atividades de ensino, pesquisa e extensão, com produtos já estabelecidos em que se destaca submissão de manuscritos, aprovação de comunicações científicas em eventos internacionais, livro em prelo organizado em conjunto com o supervisor de doutorado, entre outros.

Particpei de três bancas de dissertações de mestrado de alunos do pós doutorando, em Fortaleza, Ceará: Jurandir Cavalcante, no Curso de Mestrado Profissional de Ensino na Saúde – CMEPES, e, Aline Lima Torres e Mabelle Maia Mota, do Programa de Pós Graduação em Educação – PPGE, ambos os cursos na UECE.

Desta feita, concluo que o Antonio Germane Alves Pinto apresentou excelente desempenho acadêmico, compromisso em disseminar o conhecimento e comportamento profissional ético. Todas as metas foram atingidas e assim sendo, declaro que o mesmo pode solicitar seu certificado de conclusão de Pós-Doutoramento ao PPGE-UECE.

Fortaleza, 29 de julho de 2019.

Prof. Dr. Heraldo Simões Ferreira

**ANEXOS (Cópia dos comprovantes)**

## Comprovante – Submissão Manuscrito 01

Submissões

Minhas Submissões Designadas

Submissões de Minha Autoria

ID	Autor, Título	Data
4832	GERMANE ET AL: INTEGRAÇÃO TEÓRICA-PRÁTICA NA FORMAÇÃO DE FISIOTERAPEUTAS PARA O SISTEMA ÚNICO DE SAÚDE:	

1 de 1 itens

## Comprovante – Submissão Manuscrito 02

PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM NA FORMAÇÃO EM ENFERMAGEM:  
GEANNE MARIA COSTA TORRES GEANNE, Ms., Daniele Gomes da Silva Daniele, Sr...

Submissão Revisão Edição de texto Produção

Ficheiros da Submissão

ID	Nome	Extensão
63673-1	geanne_nurse, Artigo RPE.doc	Texto do Trabalho

Download Todos Ficheiros

Discussões Pré-Revisão

Nome	De	Última Resposta	Respostas	Fechado
Comentários ao Editor	geanne_nurse	-	0	<input type="checkbox"/>

Jul/30

**Livro: FORMAÇÃO, EDUCAÇÃO & SAÚDE: do método à ação.**

Organizadores:

Antonio Germane Alves Pinto; Heraldo Simões Ferreira; Cleide Carneiro

Sumário

**Prefácio**

**Apresentação**

**Parte I – Saberes**

**Capítulo 1 – Ciência, Complexidade e Formação em Saúde**

Antonio Germane Alves Pinto

Heraldo Simões Ferreira

Cleide Carneiro

**Capítulo 2 – Ensino na Saúde: Olhares Multiprofissionais para o Bem-Viver na perspectiva da Salutogênese.**

Antonio Germane Alves Pinto

Heraldo Simões Ferreira

Cleide Carneiro

**Capítulo 3 - Educação Permanente em Saúde como oportunidade para transformações no SUS.**

Maria Rejane Barbosa de Araújo

Luiza Lúlia Feitosa Simões

Ana Patrícia Pereira Morais

Cleide Carneiro

Antonio Germane Alves Pinto

Heraldo Simões Ferreira

**Parte II – Aplicabilidades**

**Capítulo 4 – Pesquisa como possibilidade para ação formativa em saúde: métodos, sujeitos e análises.**

Antonio Germane Alves Pinto

Heraldo Simões Ferreira

Cleide Carneiro

**Capítulo 5 – Pesquisa-Ação: um método de transformação social.**

Mykaelly Pereira Clemente

Antônio Germane Alves Pinto.

**Capítulo 6 - Formação e os saberes docentes evidentes na produção científica na educação física: um estado da questão**

Milena Karine De Sousa Lourenço

Heraldo Simões Ferreira

**Capítulo 7 – Compreensão de processos participativos e de solidariedade comunitária no território da Estratégia Saúde da Família em Milagres-Ceará: operacionalização do método hermenêutico e dialético.**

Leilany Dantas Varela  
 Edyvania Cordeiro Siebra  
 Rogério Sampaio de Oliveira  
 Yana Paula Coêlho Correia Sampaio  
 Maria de Fátima Antero Sousa Machado  
 Antonio Germane Alves Pinto

**Parte III – Experiências**

**Capítulo 8 – O campo da saúde coletiva na formação inicial do professor de educação física**

Diogo Queiroz Allen Palácio  
 Heraldo Simões Ferreira  
 Antonio Germane Alves Pinto

**Capítulo 9 – Formação de fisioterapeutas para o Sistema Único de Saúde: integração teoria e prática no nordeste brasileiro.**

Maria Udete Facundo Barbosa  
 Jessica Lima de Oliveira  
 Ana Patricia Pereira Morais  
 Cleide Carneiro  
 Maria do Socorro de Sousa  
 Antonio Germane Alves Pinto

**Capítulo 10 – Integração de saberes e práticas no Programa Saúde na Escola**

Fernanda Nascimento Severo  
 Stela Lopes Soares  
 Heraldo Simões Ferreira

**Capítulo 11 - Residência Integrada como dispositivo para formação multidisciplinar em saúde**

Ana Maria Araújo Salomão  
 Bruna Pereira de Andrade  
 Cleide Carneiro  
 Ana Paula Soares Gondim  
 José Adelmo Da Silva Filho  
 Antonio Germane Alves Pinto

**Capítulo 12 – Educação Permanente em Saúde na Atenção Primária em Saúde: planejamento participativo com enfermeiros de Ocara-CE**

Maria Rejane Barbosa de Araújo

Itamácia Oliveira de Melo

Ana Patrícia Pereira Morais

Cleide Carneiro

Antonio Germane Alves Pinto

Heraldo Simões Ferreira

**Capítulo 13 - Processos formativos para profissionais da saúde voltados ao AVC: pesquisa-ação em um hospital de referência do cariri cearense**

Raquel Lucena Nicodemos

Maria Corina Amaral Viana

Cleide Carneiro



## CONCECE - CONGRESSO CEARENSE DE CIÊNCIAS DO ESPORTE

Corpo: Múltiplas referencialidades e intencionalidades na Educação Física e Ciências do Esporte.

25 e 26 de abril de 2019

Fortaleza - Ceará - Brasil

### CERTIFICADO

Certificamos que o trabalho INDICADORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA E SAÚDE ENTRE ESCOLARES NO CEARÁ de Bruna Queiroz Allen Palacio, Stela Lopes Soares, Diogo Queiroz Allen Palacio e Antonio Germane Alves Pinto, foi apresentado na modalidade Painel no CONCECE - Congresso Cearense de Ciências do Esporte realizado na cidade de Fortaleza-Ceará, entre os dias 25 e 26 de abril de 2019

  
Diretório Nacional CBCE

  
Secretaria Estadual CBCE

Realização



Apoio:





UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ - UECE  
Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação Física  
Escolar - GEPEFE  
Coordenação: Prof. Dr. Heraldo Simões Ferreira



### DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins e a quem possa interessar que ANTONIO GERMANE ALVES PINTO, participa como estudante de pós-graduação do Grupo de Pesquisa em Educação Física Escolar (GEPEFE) no período de 03 de agosto de 2018 ao momento atual. Fortaleza, 25 de julho de 2019.

Prof. Dr. Heraldo Simões Ferreira  
Líder e Coordenador do GEPEFE/UECE



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ - UECE  
Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação Física  
Escolar – GEPEFE  
Coordenação: Prof. Dr. Heraldo Simões Ferreira



### DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins e a quem possa interessar que ANTONIO GERMANE ALVES PINTO, em estágio pós-doutoral no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará, participou como membro do Grupo de Pesquisa em Educação Física Escolar (GEPEFE) das atividades integradas para discussão temática sobre abordagens educativas multiprofissionais em saúde em grupo de trabalho composto por professores, estudantes e profissionais da área de educação e saúde durante 01 de agosto de 2018 ao momento atual. Fortaleza, 25 de julho de 2019.

Prof. Dr. Heraldo Simões Ferreira  
Líder e Coordenador do GEPEFE/UECE



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ - UECE  
Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação Física  
Escolar – GEPEFE

Coordenação: Prof. Dr. Heraldo Simões Ferreira



### DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins e a quem possa interessar que ANTONIO GERMANE ALVES PINTO, em estágio pós-doutoral no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará, ministrou a "Oficina para finalização e submissão de artigos científicos.", sob coordenação do Prof. Dr. Heraldo Simões Ferreira, nos dias 20 de outubro e 10 de Novembro de 2018, na Sala de Videoconferência do Mestrado Ensino em Saúde (UECE). Fortaleza, 25 de julho de 2019.

Prof. Dr. Heraldo Simões Ferreira  
Líder e Coordenador do GEPEFE/UECE



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ - UECE  
CENTRO DE EDUCAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



### DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos e a quem possa interessar que ANTONIO GERMANE ALVES PINTO, em estágio pós-doutoral no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará, ministrou aulas nos cursos de mestrado e doutorado do referido programa, como descrito:

- 1) Aula Ministrada em Disciplina do Mestrado – PPGE/UECE sobre Métodos em Educação e Produção Científica  
Data: 30/10/2018  
Disciplina: Seminários de Dissertação  
Prof. Supervisor: Prof. Dr. Heraldo Simões Ferreira  
Mestrado em Educação – PPGE/UECE
- 2) Aula Ministrada em Disciplina do Mestrado – PPGE/UECE sobre Aprofundamento Temático dos Projetos de Pesquisa Análise de Dados Qualitativos  
Data: 13 e 27/11/2018  
Disciplina: Seminários de Dissertação  
Prof. Supervisor: Prof. Dr. Heraldo Simões Ferreira  
Mestrado em Educação – PPGE/UECE
- 3) Aula Ministrada em Disciplina do Doutorado – PPGE/UECE sobre Análise de Dados Qualitativos  
Data: 26/11/2018  
Disciplina: Seminário de Prática de Pesquisa III: debates sobre o desenvolvimento das pesquisas discentes  
Prof. Supervisor: Prof. Dr. Heraldo Simões Ferreira  
Doutorado em Educação – PPGE/UECE

Fortaleza, 25 de julho de 2019

Prof. Dr. Heraldo Simões Ferreira  
Professor Permanente do PPGE/UECE  
Supervisor do Estágio Pós-Doutoral



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ - UECE  
Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação Física  
Escolar – GEPEFE

Coordenação: Prof. Dr. Heraldo Simões Ferreira



### DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins e a quem possa interessar que ANTONIO GERMANE ALVES PINTO, em estágio pós-doutoral no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará, coordenou a elaboração do capítulo de livro “Abordagem saúde renovada: proposições didáticas para a educação física no contexto escolar.”, sendo coautores Bruna Queiroz Allen Palacio, Gardênia Coelho Viana, Itamácia Oliveira de Melo, Luciana Fialho Rocha Santa Rosa e Thaidys da Conceição Lima do Monte, todos membros do GEPEFE-UECE e estudantes de graduação e pós-graduação da UECE, o referido capítulo compõe o livro “Abordagens em Educação Física”, organizado pelo Prof. Dr. Heraldo Simões Ferreira com lançamento previsto para o segundo semestre de 2019. Fortaleza, 25 de julho de 2019.

Prof. Dr. Heraldo Simões Ferreira  
Organizador do Livro, Líder e Coordenador do GEPEFE/UECE

#48652 Sinopse

periodicos.uem.br/ojs/index.php/ActaSci/healthSci/author/submission/48652



CAPA SOBRE PÁGINA DO USUÁRIO PESQUISA ATUAL ANTERIORES NOTÍCIAS EDJEM "PORTAL ACTA" TUTORIAL NORMAS/ENVIAR

Capa > Usuário > Autor > Submissões > #48652 > **Resumo**

## #48652 Sinopse

RESUMO AVALIAÇÃO EDIÇÃO

### Submissão

**Autores**  
 GEANNE MARIA COSTA TORRES, ANTONIO GERMANO ALVES PINTO, KATYANE LEITE ALVES PEREIRA, ANA PATRÍCIA PEREIRA MORAIS, CLEIDE CARNEIRO, HERALDO SIMÕES FERREIRA, JOSE ADELMO DA SILVA FILHO

**Título**  
 A VISITA DOMICILIAR COMO FERRAMENTA DE CUIDADO E PRÁTICA PEDAGÓGICA PARA A ESTRATÉGIA SAÚDE DA FAMÍLIA

**Documento original**  
 48652-751375167835-1-SM.DOC 2019-07-07

**Docs. sup.**  
 48652-751375167835-2-SP.PDF 2019-07-07 [INCLUIR DOCUMENTO SUPLEMENTAR](#)  
 48652-751375167835-1-SP.PDF 2019-07-07  
 48652-751375167835-1-SP.DOC 2019-07-07

**Submetido por**  
 GEANNE MARIA GEANNE MARIA COSTA TORRES

**Data de submissão**  
 julho 7, 2019 - 10:53

**Seção**  
 Saúde Coletiva

**Editor**  
 Nenhum(a) designado(a)

**Comentários do Autor**

**CONSULTORES**  
 Maria Rocineide Ferreira de Silva - [rocineideferreira@gmail.com](mailto:rocineideferreira@gmail.com)  
 Maria Irsimar de Almeida - [irsmaruece@gmail.com](mailto:irsmaruece@gmail.com)  
 Thereza Maria Magalhães Moreira - [tmmoreira@gmail.com](mailto:tmmoreira@gmail.com)

OPEN JOURNAL SYSTEMS

Ajuda do sistema

**USUÁRIO**  
 Logged como **geanne**

- Meus periódicos
- Perfil
- Sair do sistema

**AUTOR**

Submissões

- Ativa (1)
- Arquivadas (0)
- Novas submissões

**IDIOMA**

CONTEÚDO DA REVISTA

Pesquisa

Esopo de Busca

Todos

Pesquisar

Procurar

- Por Edição
- Por Autor

15:32  
 16/07/2019

## Notificación C-133\_ XXXVII Reunión SEE, XIV Congresso da APE y XVIII Congreso SESPAS

🕒 Você encaminhou esta mensagem em Sex, 10/05/2019 15:11



Comunicaciones <comunicaciones@reunionanualsee.org>

Sex, 10/05/2019 12:38

Você



Estimado/a Antonio Germane Alves Pinto Antonio Germane Alves Pinto,

Es un placer contactar de nuevo con usted desde la Secretaría Técnica de la XXXVII Reunión SEE, XIV Congresso da APE y XVIII Congreso SESPAS, para informarle que su comunicación:

133 Visita domiciliar como dispositivo de formação na Estratégia Saúde da Família  
ha sido aceptada para presentarse como póster electrónico dentro de la sesión:

Ética y políticas de salud

Fecha: 5/6/2019

Horario: 09:00-11:00

Sala: Aula I

Ya están disponibles para su consulta en el apartado de Comunicaciones de la página web del Congreso ([www.reunionanualsee.org](http://www.reunionanualsee.org)) las normas de elaboración y presentación de trabajos.

Les recordamos que, para poder presentar la comunicación deberá estar inscrito a la Reunión. Los resúmenes de las comunicaciones cuyo 1er Autor/presentador haya realizado la inscripción antes del 1 de Julio, se publicarán en un suplemento digital de Gaceta Sanitaria.

Atentamente,

Reciba un cordial saludo,

Aida Boix

Secretaría Técnica

[comunicaciones@reunionanualsee.org](mailto:comunicaciones@reunionanualsee.org)

## Notificación C-132\_ XXXVII Reunión SEE, XIV Congresso da APE y XVIII Congreso SESPAS

🕒 Você encaminhou esta mensagem em Sex, 10/05/2019 15:07



Comunicaciones <comunicaciones@reunionanualsee.org>

Sex, 10/05/2019 12:38

Você



Estimado/a Antonio Germane Alves Pinto Antonio Germane Alves Pinto,

Es un placer contactar de nuevo con usted desde la Secretaría Técnica de la XXXVII Reunión SEE, XIV Congresso da APE y XVIII Congreso SESPAS, para informarle que su comunicación:

132 Residência Multiprofissional em Saúde: processo de ensino-aprendizagem e estratégias de transformação assistencial  
ha sido aceptada para presentarse como póster electrónico dentro de la sesión:

Ética y políticas de salud

Fecha: 5/6/2019

Horario: 09:00-11:00

Sala: Aula I

Ya están disponibles para su consulta en el apartado de Comunicaciones de la página web del Congreso ([www.reunionanualsee.org](http://www.reunionanualsee.org)) las normas de elaboración y presentación de trabajos.

Les recordamos que, para poder presentar la comunicación deberá estar inscrito a la Reunión. Los resúmenes de las comunicaciones cuyo 1er Autor/presentador haya realizado la inscripción antes del 1 de Julio, se publicarán en un suplemento digital de Gaceta Sanitaria.

Atentamente,

Reciba un cordial saludo,

Aida Boix

Secretaría Técnica

[comunicaciones@reunionanualsee.org](mailto:comunicaciones@reunionanualsee.org)



Universidade Estadual do Ceará  
Centro de Educação  
Programa de Pós-Graduação em Educação



## DECLARAÇÃO

Declaro, para os devidos fins, que o(a) professor(a) **Dr. Antonio Germane Alves Pinto** foi membro da Banca de Defesa de Tese do(a) aluno(a) **Niágara Vieira Soares Cunha**, cujo título é **A SAÚDE NOS PROCESSOS DE FORMAÇÃO HUMANA PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL DO MUNICÍPIO DE SOBRAL/CE**. A defesa foi realizada no dia 26 de julho de 2019, com a banca composta ainda pelos(as) professores(as): Dr. Heraldo Simões Ferreira (Presidente – PPGE/UECE), Dra. Maria Eleni Henrique da Silva (UFC), Dra. Ruth Maria de Paula Gonçalves (PPGE/UECE) e Dra. Isabel Maria Sabino de Farias (PPGE/UECE).

Fortaleza, 26 de julho de 2019.

  
Prof. Dr. João Batista C. Nunes  
Coordenador do PPGE/UECE



Fundação Universidade Estadual do Ceará – FUNECE  
Centro de Ciências da Saúde – CCS  
Curso Mestrado Profissional Ensino na Saúde- CMEPES



## DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins que professor **Dr. Antônio Germane Alves Pinto** participou da Banca para Defesa da Dissertação de Mestrado do aluno **Cyro Domingues Martins de Sanders**, intitulada “**CONCEITO DE SAÚDE NA PERSPECTIVA DE DOCENTES E DISCENTES DE UM CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**”, defendida no dia 31 de janeiro de 2019 às 09h00min, no Curso Mestrado Profissional Ensino na Saúde- CMEPES foi composta pelos seguintes membros:

- Prof. Dr. Heraldo Simões Ferreira - UECE- Orientador
- Profa. Dra. Thereza Maria Magalhães Moreira – UECE - 1º membro
- Profa. Dra. Meirecele Calíope Leitinho - UECE - 2º membro
- Prof. Dr. Antônio Germane Alves Pinto - UECE- Suplente

Fortaleza, 31 de janeiro de 2019



Profª. Drª. Cleide Carneiro  
- Coordenadora do CMEPES -



Fundação Universidade Estadual do Ceará – FUNECE  
Centro de Ciências da Saúde – CCS  
Curso Mestrado Profissional Ensino na Saúde- CMEPES



## DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins que professor **Dr. Antônio Germane Alves Pinto** participou da Banca para Defesa da Dissertação de Mestrado da aluna **Gabriela Silva de Vasconcelos**, intitulada “**EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E AS ABORDAGENS QUE FUNDAMENTAM SUA PRÁTICA PEDAGÓGICA EM ESCOLAS PÚBLICAS ESTADUAIS DE JUAZEIRO DO NORTE-CE**”, defendida no dia 26 de fevereiro de 2019 às 9h, no Curso Mestrado Profissional Ensino na Saúde- CMEPES foi composta pelos seguintes membros:

- Prof. Dr. Erasmo Miessa Ruiz- UECE- Orientador
- Prof. Dr. Antônio Germane Alves Pinto – UECE - 1º membro
- Prof. Dr. Heraldo Simões Ferreira - UECE - 2º membro
- Profa. Dra. Cleide Carneiro - UECE- Suplente

Fortaleza, 26 de fevereiro de 2019



Prof.<sup>a</sup>. Dr.<sup>a</sup>. Cleide Carneiro  
- Coordenadora do CMEPES -



Universidade Estadual do Ceará  
Centro de Educação  
Programa de Pós-Graduação em Educação



## DECLARAÇÃO

Declaro, para os devidos fins, que o(a) professor(a) **Dr. Antônio Germane Alves Pinto** foi membro da Banca de Defesa de Dissertação do(a) aluno(a) **Milena Karine de Sousa Lourenço**, cujo título é **PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA ATUANTES NO ENSINO SUPERIOR: UM ESTUDO SOBRE FORMAÇÃO E SABERES DOCENTES**. A defesa foi realizada no dia 4 de abril de 2019, com a banca composta ainda pelos professores: Dr. Heraldo Simões Ferreira (Presidente – PPGE/UECE) e Dr. Jacques Therrien (PPGE/UECE).

Fortaleza, 4 de abril de 2019.

  
**Prof. Dr. José Airton de Freitas Pontes Junior**  
Vice-Coordenador do PPGE/UECE



Fundação Universidade Estadual do Ceará – FUNECE  
Centro de Ciências da Saúde – CCS  
Curso Mestrado Profissional Ensino na Saúde- CMEPES



## DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins que professor **Dr. Antônio Germane Alves Pinto** participou da Banca para Defesa da Dissertação de Mestrado da aluna **Ana Paula Oliveira da Silva**, intitulada “**PERCEPÇÃO DOS MÉDICOS DO PROGRAMA “MAIS MÉDICOS PARA O TRABALHO EM SAÚDE NO BRASIL”: SUPERVISÃO ACADÊMICA E FORMAÇÃO MÉDICA EM CAJAZEIRAS/PARAIBA/BR.**”, defendida no dia 28 de setembro de 2018 às 10h00, no Curso Mestrado Profissional Ensino na Saúde- CMEPES foi composta pelos seguintes membros:

- **Profa. Dra. Cleide Carneiro - UECE- Orientadora**
- **Prof. Dr. Heraldo Simões Ferreira – UECE - 1º membro**
- **Prof. Dr. Antônio Germane Alves Pinto - UECE - 2º membro**
- **Profa. Dra. Maria do Socorro de Sousa - UECE- Suplente**

Fortaleza, 28 de setembro de 2018

  
Prof.ª. Dr.ª. Cleide Carneiro  
- Coordenadora do CMEPES -



Fundação Universidade Estadual do Ceará – FUNECE  
Centro de Ciências da Saúde – CCS  
Curso Mestrado Profissional Ensino na Saúde- CMEPES



### DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins que professor **Dr. Antônio Germane Alves Pinto** participou da Banca para Defesa da Dissertação de Mestrado da aluna **Juliana Farias Costa**, intitulada **“UM APLICATIVO MÓVEL PARA A PROMOÇÃO DA SAÚDE EM IMUNIZAÇÃO.”**, defendida no dia 24 de setembro de 2018 às 11hs00, no Curso Mestrado Profissional Ensino na Saúde- CMEPES foi composta pelos seguintes membros:

- Prof. Dr. Antônio Germano Magalhães Júnior - UECE- Orientador
- Prof. Dr. Heraldo Simões Ferreira – UECE - 1º membro
- Profa. Dra. Cleide Carneiro – UECE - 2º membro
- Prof. Dr. Antônio Germane Alves Pinto - UECE- Suplente

Fortaleza, 24 de setembro de 2018



Prof. Dr. Cleide Carneiro  
- Coordenadora do CMEPES -



Fundação Universidade Estadual do Ceará – FUNECE  
Centro de Ciências da Saúde – CCS  
Curso Mestrado Profissional Ensino na Saúde- CMEPES

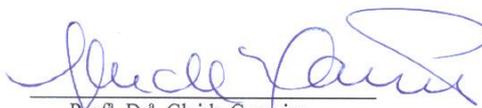


## DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins que professor **Dr. Antônio Germane Alves Pinto** participou da Banca para Defesa da Dissertação de Mestrado do aluno **André Roque Lemos Acioly Guedes**, intitulada “**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ: CONSONÂNCIA COM OS DOCUMENTOS OFICIAIS**”, defendida no dia 10 de dezembro de 2018 às 10h30min, no Curso Mestrado Profissional Ensino na Saúde- CMEPES foi composta pelos seguintes membros:

- Prof. Dr. Heraldo Simões Ferreira - UECE- Orientador
- Profa. Dra. Meirecele Calíope Leitinho – UECE - 1º membro
- Prof. Dr. Antônio Germane Alves Pinto - UECE - 2º membro
- Profa. Dra. Cleide Carneiro - UECE- Suplente

Fortaleza, 10 de dezembro de 2018



Prof.ª. Dr.ª. Cleide Carneiro  
- Coordenadora do.CMEPES -



Fundação Universidade Estadual do Ceará – FUNECE  
Centro de Ciências da Saúde – CCS  
Curso Mestrado Profissional Ensino na Saúde- CMEPES



### DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins que professor **Dr. Antônio Germane Alves Pinto** participou da Banca para Defesa da Dissertação de Mestrado do aluno **Paulo Gabriel Lima da Rocha**, intitulada “**O ENSINO DA PSICOMOTRICIDADE NA LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E FORMAÇÃO DOCENTE**”, defendida no dia 10 de dezembro de 2018 às 08h30min, no Curso Mestrado Profissional Ensino na Saúde- CMEPES foi composta pelos seguintes membros:

- Prof. Dr. Heraldo Simões Ferreira - UECE- Orientador
- Prof. Dr. Genivaldo Macário de Castro – UFC - 1º membro
- Prof. Dr. Antônio Germane Alves Pinto - UECE - 2º membro
- Profa. Dra. Cleide Carneiro - UECE- Suplente

Fortaleza, 10 de dezembro de 2018

Prof. Dr. Cleide Carneiro  
- Coordenadora do CMEPES -



Universidade Estadual do Ceará  
Centro de Educação  
Programa de Pós-Graduação em Educação



## DECLARAÇÃO

Declaro, para os devidos fins, que o(a) professor(a) **Dr. Antonio Germane Alves Pinto** foi membro da Comissão de qualificação do Projeto de tese de **Maria Adriana Borges dos Santos**, cujo título é **PRÁXIS PEDAGÓGICA E SABERES DOCENTES NO ENSINO SUPERIOR: ANÁLISE DO ENSINO DA PSICOMOTRICIDADE EM CURSOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO CEARÁ**. O exame ocorreu no dia 29 de junho de 2018, com a banca composta ainda pelos(as) professores(as): Dr. Heraldo Simões Ferreira (Presidente – PPGE/UECE) e Dra. Ana Maria Iório Dias (PPGE/UECE).

Fortaleza, 29 de junho de 2018.

  
Prof. Dr. João Batista C. Nunes  
Coordenador do PPGE/UECE

---

Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGE

Av. Doutor Silas Munguba, 1700 – Centro de Educação – 2º Piso – Campus do Itaperi – Fortaleza – Ceará  
Fone: (85) 3101.9918 | E-mail: [ppge@uece.br](mailto:ppge@uece.br) | Site: [www.uece.br/ppge](http://www.uece.br/ppge)



Universidade Estadual do Ceará  
Centro de Educação  
Programa de Pós-Graduação em Educação



## DECLARAÇÃO

Declaro, para os devidos fins, que o(a) professor(a) **Dr. Antonio Germane Alves Pinto** foi membro da Comissão de qualificação do Projeto de tese de **Wilson Nóbrega Sabóia**, cujo título é **EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E DIMENSÕES DE CONTEÚDO: UMA PROPOSTA FORMADORA**. O exame ocorreu no dia 20 de dezembro de 2018, com a banca composta ainda pelos(as) professores(as): Dr. Heraldo Simões Ferreira (Presidente – PPGE/UECE) e Dr. Jacques Therrien (PPGE/UECE).

Fortaleza, 20 de dezembro de 2018.

Prof.ª Dr.ª Maria Marina Dias Cavalcante  
Vice-Coordenadora do PPGE/UECE



Fundação Universidade Estadual do Ceará – FUNECE  
Centro de Ciências da Saúde – CCS  
Curso Mestrado Profissional Ensino na Saúde- CMEPES

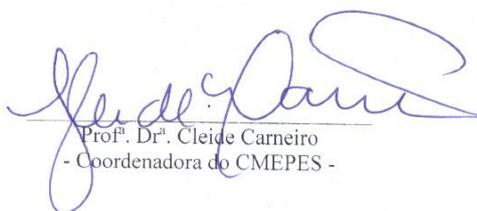


#### DECLARAÇÃO

Declaramos, para os devidos fins, que Prof. **Dr. Antônio Germane Alves Pinto** participou da Banca de Qualificação do projeto do aluno **Francisco Cavalcante de Alcântara**, intitulado **“ENVELHECIMENTO ATIVO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO FÍSICA: EXPERIÊNCIAS EM SOBRAL/CE”**. Defendida no dia 20 de março de 2019 às 11h, no Curso Mestrado Profissional Ensino na Saúde- CMEPES, foi composta pelos seguintes membros:

- Prof. Dr. Antônio Germane Alves Pinto - UECE – Orientador
- Prof. Dr. Heraldo Simões Ferreira - UECE- 1º membro
- Profa. Dra. Cleide Carneiro - UECE – 2º membro
- Profa. Dra. Maria do Socorro de Sousa -UECE- Suplente

Fortaleza, 20 de março de 2019



Prof.<sup>ª</sup>. Dr.<sup>ª</sup>. Cleide Carneiro  
- Coordenadora do CMEPES -



Fundação Universidade Estadual do Ceará – FUNECE  
Centro de Ciências da Saúde – CCS  
Curso Mestrado Profissional Ensino na Saúde- CMEPES

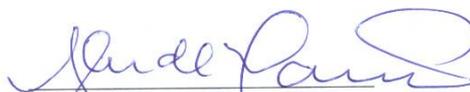


### DECLARAÇÃO

Declaramos, para os devidos fins, que Prof. **Dr. Antônio Germane Alves Pinto** participou da Banca de Qualificação do projeto do aluno **Jean Silva Cavalcante**, intitulado **“O PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA/JUDÔ: UM ESTUDO ACERCA DA SUA FORMAÇÃO EM SAÚDE”**. Defendida no dia 03 de abril de 2019 às 11h, no Curso Mestrado Profissional Ensino na Saúde- CMEPES, foi composta pelos seguintes membros:

- **Prof. Dr. Antônio Germano Magalhães Júnior - UECE – Orientador**
- **Prof. Dr. Francisco de Assis Francelino Alves - UECE- 1º membro**
- **Prof. Dr. Heraldo Simões Ferreira - UECE – 2º membro**
- **Prof. Dr. Antônio Germane Alves Pinto -UECE- Suplente**

Fortaleza, 03 de abril de 2019



Prof.ª. Dr.ª. Cleide Carneiro  
- Coordenadora do CMEPES -



Fundação Universidade Estadual do Ceará – FUNECE  
Centro de Ciências da Saúde – CCS  
**Curso Mestrado Profissional Ensino na Saúde- CMEPES**

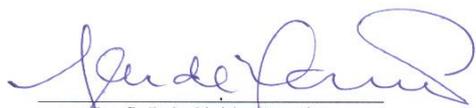


DECLARAÇÃO

Declaramos, para os devidos fins, que Prof. **Dr. Antônio Germane Alves Pinto** participou da Banca de Qualificação do projeto da aluna **Naiara Martins e Silva Oliveira**, intitulado “**A EDUCAÇÃO PERMANENTE EM SAÚDE NA ÓTICA DE ENFERMEIROS DA ATENÇÃO PRIMÁRIA**”, defendida no dia 12 de abril de 2019 às 09hs, no Curso Mestrado Profissional Ensino na Saúde- CMEPES, foi composta pelos seguintes membros:

- **Prof. Dr. Antônio Germane Alves Pinto - UECE – Orientador**
- **Profa. Dra. Luísa Helena de Oliveira Lima - UFPI- 1º membro**
- **Prof. Dr. Heraldo Simões Ferreira - UECE – 2º membro**
- **Profa. Dra. Ana Patrícia Pereira Morais -UECE- Suplente**

Fortaleza, 12 de abril de 2019



Prof.<sup>a</sup>. Dr.<sup>a</sup>. Cleide Carneiro  
- Coordenadora do CMEPES -



Universidade Estadual do Ceará  
Centro de Educação  
Programa de Pós-Graduação em Educação



## DECLARAÇÃO

Declaro, para os devidos fins, que o(a) professor(a) **Dr. Antônio Germane Alves Pinto** foi membro da Comissão de qualificação do Projeto de dissertação de **Itamárcia Oliveira de Melo**, cujo título é **FORMAÇÃO PARA O ENSINO DA SAÚDE NA ESCOLA: UMA PESQUISA-AÇÃO COM PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA**. O exame ocorreu no dia 24 de maio de 2019, com a banca composta ainda pelos(as) professores(as): Dr. Heraldo Simões Ferreira (Presidente – PPGE/UECE) e Profa. Dra. Andrea Cristina da Silva Benevides (UFC).

Fortaleza, 24 de maio de 2019.

  
Prof. Dr. João Batista C. Nunes  
Coordenador do PPGE/UECE

---

Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGE

Av. Doutor Silas Munguba, 1700 – Centro de Educação – 2º Piso – Campus do Itaperi – Fortaleza – Ceará  
Fone: (85) 3101.9918 | E-mail: ppge@uece.br | Site: www.uece.br/ppge

## DECLARAÇÃO

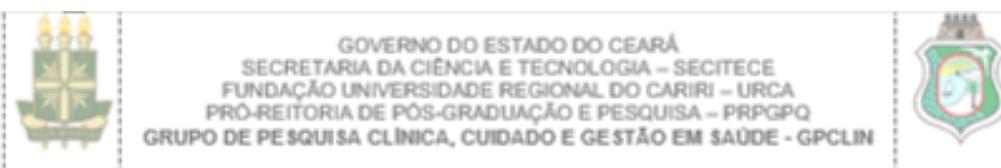
Para os devidos efeitos, declara-se que António Germano Alves Pinto é Co-Orientador, junto com Agata Cristina Marques Aranha, de Diogo Queiroz Allen Palácio, na elaboração da tese do Curso de 3º Ciclo (Doutoramento) em Ciências do Desporto, sob o tema *Prevalência de Aspetos Relacionados com a Saúde em Adolescentes Estudantes de Escolas da Rede Estadual de Ensino no Município de Fortaleza-CE*.

Vila Real, 24 de junho de 2019

A Diretora do Departamento de Ciências do  
Desporto, Exercício e Saúde – ECVA - UTAD



Agata Cristina Marques Aranha  
- Professora Associada C/ Agregação -



## DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins e a quem possa interessar que no segundo semestre de 2018 e primeiro semestre de 2019, o Grupo de Pesquisa Clínica, Cuidado e Gestão em Saúde (GPCLIN) da Universidade Regional do Cariri (URCA) realizou reuniões mensais pautadas na discussão de temáticas relacionadas à pesquisa científica e ao desenvolvimento de pesquisas. As reuniões foram realizadas nos dias e meses, como segue: 08/08/2018, 19/09/2018, 21/02/2019, 14/03/2019, 24/04/2019, 23/05/2019 e 06/06/2019, no horário de 18hs às 20hs na sala de aula do curso de Enfermagem, no Campus do Pimenta da URCA, em Crato-CE..

Crato, 24 de julho de 2019.

Prof. Dr. Antonio Germane Alves Pinto

Líder do Grupo de Pesquisa Clínica, Cuidado e Gestão em Saúde (GPCLIN).





Governo do Estado do Ceará  
Centro de Ciências da Saúde – CCS  
Curso Mestrado Profissional Ensino na Saúde - CMEPES



### DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins e a quem possa interessar que ANTONIO GERMANE ALVES PINTO, docente permanente do Mestrado Profissional Ensino na Saúde da Universidade Estadual do Ceará (UECE), participou como apoiador acadêmico do acompanhamento vivencial de mestrandas do Máster en Salud Internacional y Cooperación que desenvolveram pesquisa na rede de saúde do Município de Mulungu-CE no período de 4 de outubro a 10 de dezembro de 2018. A atividade compõe o plano de trabalho integrado ao convênio internacional entre a Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) e a Universidade Estadual do Ceará (UECE). Fortaleza, 25 de julho de 2019.



Prof. Dra. Cleide Carneiro  
Coordenadora CMEPES/UECE

**Produção científica, acadêmica e técnica realizada durante o período do  
estágio pós-doutoral**

# CERTIFICADO

OTORGADO A

*Antonio Germane Alves Pinto*  
*Germane Pinto*

Webinar | Escritura Científica

28-mar-2019

Fecha de finalización

*Heloisa Tiberio*

Organizador

**SPRINGER NATURE**

ISSN: 2318-8413 DOI: 10.18554/refacs.v7i1.2169

**REFACS**

Revista Família, Cuidos de Vida e Saúde no Contexto Social

**Gestão do cuidado e da clínica no atendimento aos usuários da Estratégia Saúde da  
Família**

**Clinical and Care management in the assistance of users of the Family Health Strategy**

**Gestión del cuidado y de la clínica en el atendimento a los usuarios de la Estrategia  
Salud de la Familia**

**Recebido: 06/04/2018**  
**Aprovado: 20/11/2018**  
**Publicado: 29/01/2019**

**Antonio Germane Alves Pinto<sup>1</sup>**  
**Maria Dayanne Luna Lucetti<sup>2</sup>**  
**Kelly Fernanda Silva Santana<sup>3</sup>**  
**Adriana de Moraes Bezerra<sup>4</sup>**  
**Maria Corina do Amaral Viana<sup>5</sup>**  
**Maria Salete Bessa Jorge<sup>6</sup>**

O objetivo do estudo foi analisar a prática clínica e a gestão do cuidado no cotidiano da Estratégia Saúde da Família com ênfase nos limites, potencialidades e desafios para a consolidação do Sistema Único de Saúde. Trata-se de estudo de natureza qualitativa, realizado com 42 usuários e 31 trabalhadores de saúde do Município de Fortaleza, Ceará. Os resultados evidenciam que as ações de saúde no território são regidas pela eficiência produtiva da equipe de saúde. Emergiram como categorias: os limites e tensões no atendimento, as potencialidades cotidianas, e os desafios para gestão do cuidado e da clínica. As limitações estruturais e operacionais para o cuidado em saúde são superadas pelas relações intersubjetivas entre a equipe e a comunidade. A gestão do cuidado se verticaliza nos processos de trabalho e se demonstra frágil no que diz respeito ao alcance de condições de saúde adequadas. Considera-se que a prática clínica e o cuidado em saúde tangenciam as diretrizes político-institucionais do Sistema Único de Saúde e o direito à saúde ainda é parcialmente garantido no cotidiano assistencial.

**Descritores:** Guia de Prática Clínica; Estratégia Saúde da Família; Atenção Primária à Saúde; Integralidade em saúde; Sistema Único de Saúde.

## Comunicação não-verbal no cuidado com usuários hipertensos na Estratégia Saúde da Família

Nonverbal communication in the care of hypertensive patients in the Family Health Strategy

Comunicación no verbal en el cuidado de usuarios hipertensos en la Estrategia Salud de la Familia

Recebido: 10/09/2018  
 Aprovado: 30/03/2019  
 Publicado: 01/07/2019

Geanne Maria Costa Torres<sup>1</sup>  
 Inês Dolores Teles Figueiredo<sup>2</sup>  
 José Auricélio Bernardo Cândido<sup>3</sup>  
 Antonio Germane Alves Pinto<sup>4</sup>

O objetivo do estudo foi analisar a comunicação não-verbal no cuidado com usuários hipertensos na Estratégia Saúde da Família. Trata-se de pesquisa descritiva, com abordagem qualitativa, realizada em um Município do interior do Estado do Ceará, em 2016. Os dados foram coletados por um *checklist* para observação sistemática não participante, subsidiados por um diário de campo, tratados pela análise temática de conteúdo. Os resultados evidenciam duas categorias: *Comunicação não-verbal na interação profissional de saúde-hipertenso* e *Compreensão dos significados e expressões não verbais no contexto relacional das interações*. Observou-se maior incidência da linguagem verbal nos encontros dos diferentes espaços do cuidar, passando despercebidos os significados não verbais presentes no processo de comunicação, sinalizados por meio de expressões corporais, gestos, postura ou outras maneiras sutis de expressão durante a ação terapêutica. Os profissionais de saúde precisam ter maior conhecimento sobre a comunicação não verbal na relação interacional com os hipertensos, pois o reconhecimento da importância da comunicação verbal e não verbal potencializa o atuar e o fazer na saúde.

**Descritores:** Comunicação; Relações profissional-paciente; Hipertensão; Estratégia saúde da família; Atenção primária à saúde.



## PROGRAMA ACADEMIA DA SAÚDE: OPERACIONALIDADE, AÇÕES E INTEGRAÇÃO

*Health Gym Program: Operationality, actions and integration*

*Programa gimnasio de la salud: Operacionalización, acciones e integración*

Lais Barreto de Brito Gonçalves   
 Universidade Regional do Cariri - URCA - Crato (CE) - Brasil

Rachel Cardoso de Almeida   
 Universidade Regional do Cariri - URCA - Crato (CE) - Brasil

Tainá Maranhão de Oliveira   
 Universidade Regional do Cariri - URCA - Crato (CE) - Brasil

Maria Augusta Vasconcelos Palácio   
 Universidade Federal do Vale do São Francisco - UNIVASF - Paulo Afonso (BA) - Brasil

Antônio Germane Alves Pinto   
 Universidade Regional do Cariri - URCA - Crato (CE) - Brasil

Antonio Germane Alves Pinto (Org.)

# Experientia:

Reconhecendo saberes e práticas  
para a Qualidade de Vida e Promoção  
da Saúde





Ponta Grossa, 22 de Fevereiro de 2019.

**DECLARAÇÃO DE PUBLICAÇÃO**

Declaro que o artigo intitulado "DIAGNÓSTICOS DE ENFERMAGEM DO DOMÍNIO ATIVIDADE/REPOUSO EM IDOSOS COM HIPERTENSÃO ARTERIAL" de autoria de "ADRIANA DE MORAES BEZERRA, KELLY FERNANDA SILVA SANTANA, MARIA DAYANNE LUNA LUCCETI, ANTÔNIO GERMANE ALVES PINTO, CÉLIDA JULIANA DE OLIVEIRA, MARIA CORINA AMARAL VIANA, NATÁLIA PINHEIRO FABRÍCIO FORMIGA, NAANDA KAANNA MATOS DE SOUZA, NATANA DE MORAIS RAMOS, NUNO DAMÁCIO DE CARVALHO FÉLIX e ANA CAROLINA RIBEIRO TAMBORIL", foi aprovado e publicado no livro eletrônico "Fundamentos da Enfermagem", ISBN 978-85-7247-115-2 e DOI 10.22533/at.ed.1521912023.

Agradeço a escolha pela Atena Editora como meio de transmitir ao público científico e acadêmico o trabalho e parabenizo os autores pela publicação.

Reitero protestos de mais elevada estima e consideração.

Prof.ª Dr.ª Antonella Carvalho de Oliveira  
Editora Chefe  
ATENA EDITORA  
PREFIXO EDITORIAL ISBN 93243  
PREFIXO DOI 10.22533

Atena Editora - CNPJ: 26.080.637/0001-20  
Rua Júlia Lopes, 556, Orfão  
Ponta Grossa - PR - CEP: 84.070-202  
E-mail: [contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)  
Site: [www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

## **CÍRCULO DE CULTURA COMO FERRAMENTA DO CUIDAR NA PROMOÇÃO DA SAÚDE DO ADOLESCENTE**

Geanne Maria Costa Torres<sup>1</sup>

José Auricélio Bernardo Cândido<sup>2</sup>

Antonio Germane Alves Pinto<sup>3</sup>

Dione Cavalcante Silveira<sup>4</sup>

Gerlane Holanda de Freitas<sup>5</sup>

Felipe Cândido de Castro<sup>6</sup>

### **INTRODUÇÃO**

A adolescência, fase de transição entre a infân-

## CAPÍTULO 16

### ESPAÇOS PÚBLICOS PARA PRÁTICA DE ATIVIDADE FÍSICA PELA POPULAÇÃO IDOSA VINCULADA À ESTRATÉGIA SAÚDE DA FAMÍLIA

- Rauana dos Santos Faustino**  
Graduanda em Enfermagem/Universidade Regional do Cariri-URCA  
Crato - Ceará
- Jessica Lima de Oliveira**  
Graduanda em Enfermagem/Universidade Regional do Cariri-URCA  
Crato - Ceará
- Lais Barreto de Brito Gonçalves**  
Graduada em Enfermagem/Universidade Regional do Cariri-URCA  
Crato - Ceará
- Lydia Maria Tavares**  
Graduanda em Enfermagem/Universidade Regional do Cariri-URCA  
Crato - Ceará
- Maria Augusta Vasconcelos Palácio**  
Docente do curso de Medicina/Universidade Federal do Vale do São Francisco-UNIVASF  
Paulo Afonso - Bahia
- Antonio Germane Alves Pinto**  
Docente do curso de Enfermagem/Universidade Regional do Cariri-URCA  
Crato - Ceará
- RESUMO:** O espaço urbano e suas características influenciam a saúde e o bem-estar da população ao relacionar ambientes públicos disponíveis para a prática de atividade física e o lazer. A estruturação desses lugares corrobora com a Promoção da Saúde e o favorecimento de condições adequadas de vida, bem como influencia na prevenção e controle das Doenças Crônicas Não Transmissíveis em adultos e idosos. O objetivo do estudo é investigar a presença de locais adequados para a prática de atividades físicas nas proximidades das residências de idosos usuários da Estratégia Saúde da Família. Estudo transversal de natureza quantitativa realizado na cidade de Crato-CE, no período de junho a novembro de 2017. O instrumento utilizado foi o questionário adaptado da Entrevista Telefônica - Vigilância de Fatores de Risco e proteção para doenças crônicas não transmissíveis do Ministério da Saúde, considerado item que aborda a "existência de lugares públicos (praça, parque, rua fechada) para fazer caminhada, realizar exercício ou praticar esporte". A análise dos dados foi realizada por meio da estatística inferencial segundo informações de frequência relativa e absoluta. Foram entrevistados 60 usuários, sendo 73,3% (44) do sexo feminino e 27,7% (18) do sexo masculino. Entre os entrevistados, 31,7% (19) relataram ter espaços para exercícios próximos de suas residências, já 68,3% (41) referiram não morar próximo a espaços públicos que possibilitem a prática de exercícios. A disponibilidade de locais próximos para práticas de atividades físicas evidenciadas mostrou-se inferior, reduzindo a oportunidade

Copyright © da Editora CRV Ltda.  
 Editor-chefe: Railson Moura  
 Diagramação e Capa: Editora CRV  
 Foto de Capa: Dedê Nunes  
 Revisão: Os Autores

DADOS INTERNACIONAIS DE CATALOGAÇÃO NA PUBLICAÇÃO (CIP)  
 CATALOGAÇÃO NA FONTE

Ex96

Experientia: reconhecendo saberes e práticas para a qualidade de vida e promoção da saúde /  
 Antonio Germane Alves Pinto (organizador) – Curitiba: CRV, 2018.  
 274 p.

Bibliografia  
 ISBN 978-85-444-2592-3  
 DOI 10.24824/9788544425923

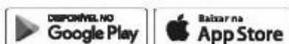
1. Saúde 2. Saúde coletiva 3. Qualidade de vida I. Pinto, Antonio Germane Alves, org. II.  
 Título III. Série.

CDU 612.3  
 614.2(81)

CDD 610  
 614

Índice para catálogo sistemático  
 1. Saúde coletiva 612

ESTA OBRA TAMBÉM ENCONTRA-SE DISPONÍVEL EM FORMATO DIGITAL.  
 CONHEÇA E BAIXE NOSSO APLICATIVO!



2018

Foi feito o depósito legal conf. Lei 10.994 de 14/12/2004  
 Proibida a reprodução parcial ou total desta obra sem autorização da Editora CRV  
 Todos os direitos desta edição reservados pela: Editora CRV  
 Tel.: (41) 3039-6418 - E-mail: sac@editoracrv.com.br  
 Conheça os nossos lançamentos: [www.editoracrv.com.br](http://www.editoracrv.com.br)

## SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO .....	13
<i>Antonio Germane Alves Pinto</i>	
PREFÁCIO .....	15
<i>Ana Patrícia Pereira Moraes</i>	
<b>PARTE I – CONCEPÇÕES</b>	
<b>CAPÍTULO 1</b>	
<b>EXPERIENTIA, CLÍNICA E SAÚDE:</b>	
reconhecendo saberes e práticas para a vida.....	21
<i>Antonio Germane Alves Pinto</i>	
<b>CAPÍTULO 2</b>	
<b>QUALIDADE DE VIDA E PROMOÇÃO DA SAÚDE:</b>	
reflexões para a prática.....	29
<i>Jessica Lima de Oliveira</i>	
<i>Jacielton Martins Teles da Silva Moraes</i>	
<b>CAPÍTULO 3</b>	
<b>INDICAÇÕES POLÍTICAS E ORGANIZACIONAIS PARA</b>	
<b>PROMOÇÃO DA SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA NO BRASIL .....</b>	<b>39</b>
<i>Cícera Crislany Soares Sales Pereira</i>	
<i>Lucas Dias Soares Machado</i>	
<i>Maria Dayanne Luna Lucetti</i>	
<i>Antonio Germane Alves Pinto</i>	
<b>CAPÍTULO 4</b>	
<b>PROMOÇÃO DA SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA:</b>	
algumas reflexões necessárias na construção deste encontro.....	53
<i>Brunna Nayara Alves Sousa Rolim de Sena</i>	
<i>Iasminny Loliola Teixeira</i>	
<b>CAPÍTULO 5</b>	
<b>É POSSÍVEL MEDIR SAÚDE? INSTRUMENTOS DE</b>	
<b>MENSURAÇÃO DA QUALIDADE DE VIDA.....</b>	<b>69</b>
<i>Lydia Maria Tavares</i>	
<i>Antonio Germane Alves Pinto</i>	
<i>Mirna Neyara Alexandre de Sá Barreto Marinho</i>	

## PARTE II – EVIDÊNCIAS

<b>CAPÍTULO 6</b>	
<b>PRÁTICAS DE EXERCÍCIOS FÍSICOS NA COMUNIDADE:</b>	
espaço público, atividades e participação.....	81
<i>Rauana dos Santos Faustino</i>	
<i>Airla Eugênia dos Santos Bacurau</i>	
<i>Karine Nascimento da Silva</i>	
<i>Tamilles Palácio Silva</i>	
<i>Maria Letícia Cezário Galdino</i>	
<i>Welida Apolinário Lima</i>	
<i>Patricia Pereira Tavares de Alcantara</i>	
<b>CAPÍTULO 7</b>	
<b>PERCEPÇÃO DE SAÚDE EM USUÁRIOS DO SISTEMA ÚNICO</b>	
<b>DE SAÚDE NA MACRORREGIÃO CARIRI, CEARÁ.....</b>	
	99
<i>Lais Barreto de Brito Gonçalves</i>	
<i>Raiane Pereira de Souza</i>	
<i>Fabiula de Sousa Moraes</i>	
<i>Rachel Cardoso de Almeida</i>	
<i>Maria Augusta Vasconcelos Palácio</i>	
<i>Antonio Germane Alves Pinto</i>	
<b>CAPÍTULO 8</b>	
<b>QUALIDADE DE VIDA ENTRE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO .....</b>	
	109
<i>Estéphani Vitorino Correia da Silva</i>	
<i>Rachel Cardoso de Almeida</i>	
<i>Antonio Germane Alves Pinto</i>	
<b>CAPÍTULO 9</b>	
<b>AUTOPERCEPÇÃO, CONDIÇÕES DE SAÚDE E PRÁTICAS DE</b>	
<b>ATIVIDADE FÍSICA DE IDOSOS DA MACRORREGIÃO</b>	
<b>DO CARIRI CEARENSE .....</b>	
	121
<i>Aurylene Cordeiro Lôbo</i>	
<i>Antonio Germane Alves Pinto</i>	
<i>Maria Dayanne Luna Lucetti</i>	
<i>Mikaelle Ysis da Silva</i>	
<i>Maria Regilânia Lopes Moreira</i>	
<i>Álissan Karine Lima Martins</i>	
<i>Eglídia Carla Figueiredo Vidal</i>	
<b>CAPÍTULO 10</b>	
<b>ESTRESSE OCUPACIONAL E QUALIDADE DE VIDA NO TRABALHO</b>	
<b>DOS FUNCIONÁRIOS DE UMA UNIVERSIDADE PÚBLICA:</b>	
relato de experiência.....	139
<i>Jeane Lima Cavalcante</i>	
<i>Antonio Germane Alves Pinto</i>	
<i>Francoisco Elizauo de Brito Júnior</i>	
<i>Edilma Gomes Rocha Cavalcante</i>	

### PARTE III – PRÁTICAS

<b>CAPÍTULO 11</b>	
<b>PROMOÇÃO DA SAÚDE DE GESTANTES EM IDADE</b>	
<b>MATERNA TARDIA: conceitos, contexto e assistência.....</b>	<b>153</b>
<i>Mykaelly Pereira Clemente</i>	
<i>Valeska Macêdo Cruz Cordeiro</i>	
<i>Vanessa Macêdo Cruz Cordeiro de Moraes</i>	
<i>Antonio Germane Alves Pinto</i>	
<i>Jaqueliney Rodrigues Soares Guimarães</i>	

<b>CAPÍTULO 12</b>	
<b>A REALIDADE AFETIVA-SEXUAL DE CASAIS SORODISCORDANTES:</b>	
<b>segmento terapêutico, prevenção de agravos e qualidade de vida .....</b>	<b>165</b>
<i>Natália Bastos Ferreira Tavares</i>	
<i>Uelida Micaele Lima Alves</i>	
<i>José Wagner Martins da Silva</i>	
<i>Ylânia de Moura Souza Vasconcelos</i>	
<i>Riani Joyce Neves Nóbrega</i>	
<i>John Carlos de Souza Leite</i>	

<b>CAPÍTULO 13</b>	
<b>ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO EM SAÚDE NA ATENÇÃO BÁSICA:</b>	
<b>um relato de experiência com uso de metodologias ativas.....</b>	<b>177</b>
<i>João Agostinho Neto</i>	
<i>Ana Keily Moraes dos Santos</i>	
<i>Fernanda Greicy Santos de Oliveira</i>	
<i>Jaianne Ricarte de Araújo</i>	
<i>Nara Juliana Santos Araújo</i>	
<i>Samuel Freire Feitosa</i>	
<i>Mana do Socorro de Sousa</i>	

<b>CAPÍTULO 14</b>	
<b>GINÁSTICA LABORAL: programa de intervenção em servidores</b>	
<b>do Campus Multi-institucional Humberto Teixeira em Iguatu Ceará.....</b>	<b>187</b>
<i>Joyce Mana Leite e Silva</i>	
<i>Atilia Brandon Sousa Alves</i>	
<i>Lígia Rianne da Silva Moura</i>	

### PARTE IV – EXPERIÊNCIAS

<b>CAPÍTULO 15</b>	
<b>"MILAGRES EM MOVIMENTO": uma análise do Programa Academia da</b>	
<b>Saúde como estratégia de promoção da saúde .....</b>	<b>205</b>
<i>Mana Clara de Oliveira Figueiredo</i>	
<i>Monísy Oliveira Ferreira Brandão</i>	
<i>Mana Nadja dos Santos Ferreira</i>	
<i>Celina Maria Jacó Alves Ferreira</i>	
<i>Leilany Dantas Varela</i>	

[SPAM] [RBPS] CONCEPÇÕES SOBRE PROMOÇÃO DA SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA: REVISÃO INTEGRATIVA



Prezados autores (as);

Seu manuscrito submetido a RBPS (#18200) foi avaliado por pareceristas e foi considerado aceito para publicação. Parabéns pelo trabalho.

Em breve o nosso escritório editorial entrará em contato para detalhar os pormenores do processo de publicação.

Obrigado pela sua contribuição a RBPS.

Saudações cordiais;

Prof. Dr. Josemberg Baptista

Editor Científico da RBPS

Revista Brasileira de Pesquisa em Saúde  
<http://publicacoes.ufes.br/index.php/RBPS>



Gestão Editorial <gestao.editorial@scielo.org>

Seg, 15/07/2019 09:57

Você; edilma.rocha@yahoo.com.br; Francine Curvil (SciELO); alierenoliveira@hotmail.com; socorro.lopes@urca.br; taniaribeiro\_2@hotmail.com; Escola Anna Nery (EAN)



Prezada Dra. Edilma Gomes Rocha Cavalcante,

Estamos trabalhando com o manuscrito "Therapeutic itinerary of people with tuberculosis in face with their health needs" aprovado para publicação no periódico Escola Anna Nery e gostaríamos de solicitar que:

Estamos à disposição.

Atenciosamente,  
 Escola Anna Nery  
 Editoria Executiva / SciELO Brasil

SciELO - Scientific Electronic Library Online  
 FAPESP - CAPES - CNPq - BIREME - FapUNIFESP

Av. Onze de Junho, 269  
 Vila Clementino - São Paulo - SP - Brasil



Revista Nursing 12:26

para mim ▾



Boa tarde

O artigo **Consulta de puericultura na estratégia saúde da família: revisão integrativa** foi aprovado para publicação. Parabéns! Preciso que me confirme se a ordem e as informações dos mini currículos estão corretas.

Maria Niná Morais Tavares[1], José Adelmo da Silva Filho[2], Cicero Rafael Lopes da Silva[3]

Antonio Germane Alves Pinto[4]

[1] Enfermeira pela Universidade Regional do Cariri (URCA).

[2] Enfermeiro. Especialista em Saúde Mental Coletiva. Mestrando em Enfermagem pela Universidade Regional do Cariri (URCA).

[3] Enfermeiro pela Faculdade de Juazeiro do Norte (FJN).

[4] Enfermeiro. Doutor em Saúde Coletiva. Pós-Doutorando em Educação pela Universidade



# REFACS

ISSN: 2318-8413  
BRASIL

Revista Família, Ciclos de Vida e Saúde no Contexto Social

---

CAPA   SOBRE   PÁGINA DO USUÁRIO   PESQUISA   ATUAL   ANTERIORES   NOTÍCIAS   DISTRIBUIÇÕES AOS AUTORES   POLÍTICA DE AVALIAÇÃO PELOS PARES

> Capa > Usuário > Autor > Submissões > #3873 > Resumo

### #3873 SINOPSE

RESUMO	AVALIAÇÃO	EDIÇÃO
<b>SUBMISSÃO</b>		
Autores: Inês Dolores Teles Figueiredo, GEANNE MARIA COSTA TORRES, JOSÉ AURICÉLIO BERNARDO CÂNDIDO, ANA PATRÍCIA PEREIRA MORAIS, ANTONIO GERMANE ALVES PINTO, MARIA INISSMAR DE ALMEIDA		
Título: Planejamento estratégico versus fragmentação de gestão local na atenção primária à saúde		
Documento original	1873-3020-1-SM.DOC	2019-07-22
Docs. sup.	1873-3020-1-SP.PDF	2019-07-22
	1873-3020-1-SP.DOC	2019-07-22
	1873-3020-1-SP.PDF	2019-07-22
Submetido por: Srta Inês Dolores Teles Figueiredo		
Data de submissão	julho 22, 2019 - 07:10	
Seção	Artigos originais	
Editor	Nenhuma(s) designado(a)	
<b>SITUAÇÃO</b>		
Situação	Aguardando designação	
Iniciado	2019-07-22	
Última alteração	2019-07-22	
<b>METADADOS DA SUBMISSÃO</b>		
EDITAR METADADOS		

**AUTOR**

Submissões: 1  
Ativo: (1)  
Arquivo: (1)  
Nova submissão

---

**IDIOMA**

Selecionar o idioma  
Português (Brasil)

---

**USUÁRIO**

Logado como: **analisadores**  
Meus perfis de usuário  
Perfil  
Voltar às configurações

---

**CONTEÚDO DA REVISTA**

Pesquisa:

Escopo da Busca:

Todos

Procurar:  
Por Edição  
Por Autor  
Por Título  
Cerca avançada



ESCOLA DE FORMAÇÃO EM SAÚDE  
DARLIVALDO PINHEIRO DE SAUSA

Sobral - Ceará

ISSN
Eletrônica: 2317-7748
Impressa: 1676-8819

---

CAPA   SOBRE   PÁGINA DO USUÁRIO   PESQUISA   ATUAL   ANTERIORES   NOTÍCIAS   SUBMISSÃO

> Capa > Usuário > Autor > Submissões > #1317 > Resumo

### #1317 Sinopse

RESUMO	AVALIAÇÃO	EDIÇÃO
<b>Submissão</b>		
Autores: GEANNE MARIA COSTA TORRES, Patrícia Pereira Tavares de Alcantara, INÊS DOLORES TELES FIGUEIREDO, Taciane Raquel Gomes do Carmo, JOSÉ AURICÉLIO BERNARDO CÂNDIDO, Antonio Germane Alves Pinto		
Título: IMPLANTAÇÃO DO PROGRAMA ACADEMIA DA SAÚDE NO SEMIÁRIDO BRASILEIRO: limites e desafios para a gestão		
Documento original	1317-3595-1-SM.DOC	01-07-2019
Docs. sup.	1317-3595-1-SP.DOC	01-07-2019
	1317-3597-1-SP.PDF	01-07-2019
	1317-3598-1-SP.DOC	01-07-2019
	1317-3595-1-SP.PDF	01-07-2019
Submetido por: Srta GEANNE MARIA COSTA TORRES		
Data de submissão	3 de julho de 2019 - 16:25	
Seção	Artigo Original	
Editor	Nenhuma(s) designado(a)	
<b>Situação</b>		
Situação	Aguardando designação	
Iniciado	03-07-2019	
Última alteração	03-07-2019	

**USUÁRIO**

Logado como: **geannetorres**  
Perfil  
Sair do sistema

---

**CONTEÚDO DA REVISTA**

Pesquisa:

Escopo da Busca:

Todos

Procurar:  
Por Edição  
Por Autor  
Por Título

Ajuda do sistema

---

**TAMANHO DE FONTE**

---

**OPEN JOURNAL SYSTEMS**

---

**AUTOR**

Submissões: 1  
Ativo: (2)  
Arquivo: (0)  
Nova submissão



ESCOLA DE FORMAÇÃO EM SAÚDE  
DARLIVALDO PINHEIRO DE SAUSA

Sobral - Ceará

ISSN
Eletrônica: 2317-7748
Impressa: 1676-8819

---

CAPA   SOBRE   PÁGINA DO USUÁRIO   PESQUISA   ATUAL   ANTERIORES   NOTÍCIAS   SUBMISSÃO

> Capa > Usuário > Autor > Submissões > #1286 > Resumo

### #1286 Sinopse

RESUMO	AVALIAÇÃO	EDIÇÃO
<b>Submissão</b>		
Autores: GEANNE MARIA COSTA TORRES, Patrícia Pereira Tavares de Alcantara, Antonio Germane Alves Pinto, Gezaibel RODRIGUES		
Título: MULHERES VÍTIMAS DE VIOLÊNCIA ATENDIDAS EM UM CENTRO DE REFERÊNCIA DE ATENDIMENTO À MULHER.		
Documento original	1286-3367-1-SM.DOC	26-04-2019
Docs. sup.	1286-3368-1-SP.PDF	26-04-2019
	1286-3369-1-SP.PDF	26-04-2019
	1286-3370-1-SP.DOC	26-04-2019
	1286-3371-1-SP.DOC	26-04-2019
Submetido por: Srta GEANNE MARIA COSTA TORRES		
Data de submissão	26 de abril de 2019 - 19:25	
Seção	Artigo Original	
Editor	Nenhuma(s) designado(a)	
Comentários do Autor	CARTA DE APRESENTAÇÃO DO MANUSCRITO	
Data: 26 de abril de 2019.		
Editor(a) chefe(a): Revista SANARE,		

**USUÁRIO**

Logado como: **geannetorres**  
Perfil  
Sair do sistema

---

**CONTEÚDO DA REVISTA**

Pesquisa:

Escopo da Busca:

Todos

Procurar:  
Por Edição  
Por Autor  
Por Título

Ajuda do sistema

---

**TAMANHO DE FONTE**

---

**OPEN JOURNAL SYSTEMS**

---

**AUTOR**

Submissões: 1  
Ativo: (2)  
Arquivo: (0)  
Nova submissão



Revista Brasileira em  
**Promoção da Saúde**

CAPA SOBRE PÁGINA DO USUÁRIO PESQUISA ATUAL ANTERIORES

Capa > Usuário > Autor > Submissões > #9463 > **Resumo**

**#9463 SINOPSE**

RESUMO AVALIAÇÃO EDIÇÃO

Submissão

Autores	Karol Fernandes Santana, Rauana dos Santos Faustino, Laís Barreto de Brito Gonçalves, Lydia Maria Tavares, Maria Augusta Vasconcelos Palácio, Antônio Germane Alves Pinto
Título	QUALIDADE DE VIDA DOS IDOSOS ATENDIDOS NA ESTRATÉGIA SAÚDE DA FAMÍLIA
Documento original	9463-34730-2-SM.DOCX 15-05-2019
Docs. sup.	9463-34731-1-SR.PDF 15-05-2019 <a href="#">INCLUIR DOCUMENTO SUPLEMENTAR</a> 9463-34732-1-SR.PDF 15-05-2019
Submetido por	Karol Fernandes Santana
Data de submissão	15 de maio de 2019 - 20:45
Seção	Artigos Originais
Editor	Editora chefe Ana Gomes

USUÁRIO  
Logado como:  
**kkarol**  
Meus periódicos  
Perfil  
Sair do sistema

AUTOR  
Submissões  
Ativo (1)  
Arquivo (0)  
Nova submissão

CONTEÚDO DA REVISTA  
Pesquisa  
Escopo da Busca  
Todos  
[Pesquisar](#)

#1266 Sinopse

https://www.portalnepas.org.br/abcshs/autor/submission/1266

ABCS Health Sciences

CAPA SOBRE PÁGINA DO USUÁRIO PESQUISA ATUAL ANTERIORES NOTÍCIAS CITAÇÕES NO GOOGLE

ACADÊMICO PORTAL NEPAS

Capa > Usuário > Autor > Submissões > #1266 > **Resumo**

**#1266 Sinopse**

RESUMO AVALIAÇÃO EDIÇÃO

Submissão

Autores	José Adélmo da Silva Filho, Valeska Virginia Freitas de Santana, Maria Dayanne Luna Lucetti, Egídia Carla Figueiredo Vidal, Antonio Germane Alves Pinto
Título	PERCEPÇÕES E PRÁTICAS DE SAÚDE DOS USUÁRIOS NOS POLOS COMUNITÁRIOS DE ATIVIDADE FÍSICA
Documento original	1266-2969-1-SM.DOCX 27-03-2019
Docs. sup.	1266-2970-1-SR.PDF 27-03-2019 1266-2971-1-SR.PDF 27-03-2019 <a href="#">INCLUIR DOCUMENTO SUPLEMENTAR</a>
Submetido por	Sr. José Adélmo da Silva Filho
Data de submissão	27 de março de 2019 - 17:32
Seção	Artigos Originais
Editor	Nenhum(a) designado(a)

Situação

Situação	Aguardando designação
Iniciado	27-03-2019
Última alteração	27-03-2019

Metadados da submissão

[EDITAR METADADOS](#)

Autores

Nome	José Adélmo da Silva Filho
------	----------------------------

USUÁRIO  
Logado como:  
**adelmoahh**  
Meus periódicos  
Perfil  
Sair do sistema

NOTIFICAÇÕES  
Visualizar (1 nova(s))  
Gerenciar

AUTOR  
Submissões  
Ativo (1)  
Arquivo (0)  
Nova submissão

IDIOMA

CONTEÚDO DA REVISTA  
Pesquisa  
Escopo da Busca  
Todos  
[Pesquisar](#)

Procurar:  
Por Edição  
Por Autor  
Por Título

Windows Taskbar: Digite aqui para pesquisar | 18/07/2019 22:30

7º

CONGRESSO  
IBERO-AMERICANO  
EM INVESTIGAÇÃO  
QUALITATIVA

## CERTIFICADO

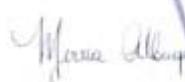
Certifica-se que **Danilo Carvalho Rodrigues**, participou e apresentou a comunicação "**Saberes e práticas dos profissionais do Núcleo de Apoio à Saúde da Família à luz da educação permanente em saúde.**", da autoria de Danilo Carvalho Rodrigues, Alice Maria Correia Pequeno, Antonio Germane Alves Pinto, Cleide Carneiro e Maria de Fátima Antero Sousa Machado. , no 7º Congresso Ibero-Americano em Investigação Qualitativa, realizado na Universidade de Fortaleza - Brasil, nos dias 11,12 y 13 de julho de 2018.

A Comissão Organizadora

Fortaleza, 14 de julho de 2018

Coordenadora da Comissão  
Organizadora  
CIAIQ2018

Coordenador do  
CIAIQ



Mirna Albuquerque Frota




António Pedro Costa



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ  
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E CULTURA  
COORDENADORIA DE PROGRAMAS, PROJETOS E EVENTOS  
CIENTÍFICOS E TECNOLÓGICOS



## CERTIFICADO

Conferido a

**MARIA AUGUSTA VASCONCELOS PALÁCIO; ROBERTA STOFELIS CECON; IUKARY  
TAKENAMI; LAÍS BARRETO DE BRITO GONÇALVES; ANTONIO GERMANE ALVES  
PINTO E MIRIAM STRUCHINER**

por haver apresentado o Trabalho na Modalidade de Pôster "A NARRATIVA DIGITAL DE ALUNOS DE MEDICINA SOBRE A ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE: VIVÊNCIAS E REFLEXÕES NO PROCESSO DE FORMAÇÃO" no(a) Evento de extensão "IV CONGRESSO INTERNACIONAL DE ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE AGENDA 2030 - ODS3 E ODS 4 KNOW - DO GAP KNOWLEDGE TRANSLATION IN GLOBAL HEALTH" no período de 02 a 04 de maio de 2019.

Teresina, 19 de Julho de 2019

Prof. Dr. Antônio Aécio de Carvalho Bezerra  
Coordenador(a) da CPPEC/PREXC

Profa. Dra. Lis Cardoso Marinho Medeiros  
Coordenador(a) do Evento

\_\_\_\_\_  
Participante

Para verificar a autenticidade deste documento acesse <http://sis.ufpi.br/sisprex/www/verificar/certificado/certificado> e insira o código verificador: ba0c9f54



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ  
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E CULTURA  
COORDENADORIA DE PROGRAMAS, PROJETOS E EVENTOS  
CIENTÍFICOS E TECNOLÓGICOS



## CERTIFICADO

Conferido a

**MARIA AUGUSTA VASCONCELOS PALÁCIO; LAÍS BARRETO DE BRITO  
GONÇALVES; ANA PAULA AGOSTINHO ALENCAR; RAUANA DOS SANTOS  
FAUSTINO; JESSICA LIMA OLIVEIRA E ANTONIO GERMANE ALVES PINTO**

por haver apresentado o Trabalho na Modalidade de Pôster "PROMOÇÃO DA SAÚDE NO CONTEXTO ESCOLAR: A EXPERIÊNCIA DOCENTE NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DE ENFERMEIROS EM ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE" no(a) Evento de extensão "IV CONGRESSO INTERNACIONAL DE ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE AGENDA 2030 - ODS3 E ODS 4 KNOW - DO GAP KNOWLEDGE TRANSLATION IN GLOBAL HEALTH" no período de 02 a 04 de maio de 2019.

Teresina, 19 de Julho de 2019

Prof. Dr. Antônio Aécio de Carvalho Bezerra  
Coordenador(a) da CPPEC/PREXC

Profa. Dra. Lis Cardoso Marinho Medeiros  
Coordenador(a) do Evento

\_\_\_\_\_  
Participante

Para verificar a autenticidade deste documento acesse <http://sis.ufpi.br/sisprex/www/verificar/certificado/certificado> e insira o código verificador: b1007571

**21<sup>a</sup> SEMANA DE ENFERMAGEM SENURCA**  
Universidade Regional do Cariri

OS DESAFIOS DA ENFERMAGEM PARA A PRÁTICA COM EQUIDADE

**CERTIFICADO**

Certificamos que **BRUNA PEREIRA DE ANDRADE, ALINE RANY JORVINO DA COSTA, ANTONIO GERMANE ALVES PINTO, JOSÉ ADELMO DA SILVA FILHO**, apresentou comunicação PÔSTER intitulada: **FORÇA DE PRENSÃO MANUAL: PREVENINDO A INCAPACIDADE FÍSICA EM IDOSOS COM MULTIMORBIDADE**, no 21ª Semana de Enfermagem da URCA, com o tema: **OS DESAFIOS DA ENFERMAGEM PARA A PRÁTICA COM EQUIDADE**, evento realizado na Campus Pimenta, Crato, Ceará, no período de 27 a 31 de Maio de 2019.

*Sarah de Lima Pinto*  
Prof.<sup>a</sup> Sarah de Lima Pinto  
Presidente do Evento  
Coordenadora do Curso de Enfermagem da URCA

*Antonia Elizângela Alves Moreira*  
Antonia Elizângela Alves Moreira  
Presidente do Centro Acadêmico  
de Enfermagem da URCA

REALIZAÇÃO  URCA  
Universidade Regional do Cariri  
Departamento de Enfermagem 

**21<sup>a</sup> SEMANA DE ENFERMAGEM SENURCA**  
Universidade Regional do Cariri

OS DESAFIOS DA ENFERMAGEM PARA A PRÁTICA COM EQUIDADE

**CERTIFICADO**

Certificamos que **AIRLA EUGÊNIA DOS SANTOS BACURAU, JESSICA LIMA DE OLIVEIRA, ALINE RANY JORVINO DA COSTA, DANIELLE DE NOROES MOTA, ANTONIO GERMANE ALVES PINTO**, apresentou comunicação PÔSTER intitulada: **COMO ELABORAR UM PROJETO DE PESQUISA: RELATO DE EXPERIÊNCIA DE ACADÊMICAS DE ENFERMAGEM**, no 21ª Semana de Enfermagem da URCA, com o tema: **OS DESAFIOS DA ENFERMAGEM PARA A PRÁTICA COM EQUIDADE**, evento realizado na Campus Pimenta, Crato, Ceará, no período de 27 a 31 de Maio de 2019.

*Sarah de Lima Pinto*  
Prof.<sup>a</sup> Sarah de Lima Pinto  
Presidente do Evento  
Coordenadora do Curso de Enfermagem da URCA

*Antonia Elizângela Alves Moreira*  
Antonia Elizângela Alves Moreira  
Presidente do Centro Acadêmico  
de Enfermagem da URCA

REALIZAÇÃO  URCA  
Universidade Regional do Cariri  
Departamento de Enfermagem 



**21ª SEMANA DE ENFERMAGEM SENURCA**  
Universidade Regional do Cariri

OS DESAFIOS DA ENFERMAGEM PARA A PRÁTICA COM EQUIDADE

**CERTIFICADO**

Certificamos que **ALINE RANY JORVINO DA COSTA**, **BRUNA PEREIRA DE ANDRADE**, **ANTONIO GERMANE ALVES PINTO**, **JOSÉ ADELMO DA SILVA FILHO**, apresentou comunicação PÔSTER intitulada: **DIFICULDADES ENCONTRADAS PELOS ENFERMEIROS PARA GESTÃO DA CLÍNICA NA ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE: REVISÃO NARRATIVA**, no 21ª Semana de Enfermagem da URCA, com o tema: **OS DESAFIOS DA ENFERMAGEM PARA A PRÁTICA COM EQUIDADE**, evento realizado na Campus Pimenta, Crato, Ceará, no período de 27 a 31 de Maio de 2019.

*Sarah de Lima Pinto*  
Profª. Sarah de Lima Pinto

Presidente do Evento

Coordenadora do Curso de Enfermagem da URCA

*Antonia Elizangela Alves Moreira*  
Antonia Elizangela Alves Moreira

Presidente do Centro Acadêmico de Enfermagem da URCA

REALIZAÇÃO



URCA  
Universidade Regional do Cariri  
Departamento de Enfermagem




**21ª SEMANA DE ENFERMAGEM SENURCA**  
Universidade Regional do Cariri

OS DESAFIOS DA ENFERMAGEM PARA A PRÁTICA COM EQUIDADE

**CERTIFICADO**

Certificamos que **ALINE RANY JORVINO DA COSTA**, **MILANA CORREIA CUNHA**, **ANTONIO GERMANE ALVES PINTO**, **JOSÉ ADELMO DA SILVA FILHO**, apresentou comunicação PÔSTER intitulada: **PACIENTE COM HIPERTENSÃO ARTERIAL SISTEMICA: MOTIVOS QUE LEVAM AO COMPARECIMENTO NA ESTRATÉGIA SAÚDE DA FAMÍLIA**, no 21ª Semana de Enfermagem da URCA, com o tema: **OS DESAFIOS DA ENFERMAGEM PARA A PRÁTICA COM EQUIDADE**, evento realizado na Campus Pimenta, Crato, Ceará, no período de 27 a 31 de Maio de 2019.

*Sarah de Lima Pinto*  
Profª. Sarah de Lima Pinto

Presidente do Evento

Coordenadora do Curso de Enfermagem da URCA

*Antonia Elizangela Alves Moreira*  
Antonia Elizangela Alves Moreira

Presidente do Centro Acadêmico de Enfermagem da URCA

REALIZAÇÃO



URCA  
Universidade Regional do Cariri  
Departamento de Enfermagem





# COINCISA

CONGRESSO INTERNACIONAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE



Certificamos que **Isabella Simões Babachinas, Cleide Correia de Oliveira, Antônio Germane Alves Pinto, Maria Katia Gomes da Silva**, apresentaram o trabalho intitulado **DIAGNÓSTICOS DE ENFERMAGEM MAIS COMUNS NA CLÍNICA MÉDICA DE UM HOSPITAL DE PEQUENO PORTE DO ESTADO DO CEARÁ** no Congresso Internacional de Ciências da Saúde - COINCISA, realizado pela RF Cursos e Eventos e o Instituto Federal do Ceará (IFCE) - Campus Juazeiro do Norte, no período de 28 de Abril a 1º de Maio de 2018, cujo resumo foi publicado em Anais da revista internacional Journal of Human Growth and Development - JHGD - Vinculada a USP.

Juazeiro do Norte - CE / 1º de Maio de 2018

*Rosângela Leitosa*

RF Cursos e Eventos  
CNPJ: 17.838.389/0001-22  
Rosângela Feitosa de Matos Figueira  
Diretora

*Guilherme Brito de Lacerda*

Instituto Federal do Ceará  
Campus Juazeiro do Norte  
Guilherme Brito de Lacerda  
Diretor geral



# COINCISA

CONGRESSO INTERNACIONAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE



Certificamos que **Isabella Simões Babachinas, Antônio Germane Alves Pinto, Cleide Correia de Oliveira, Jaskejhã Jorge Emídio**, apresentaram o trabalho intitulado **CONSTRUÇÃO E IMPLANTAÇÃO DO PROJETO DE GERENCIAMENTO DE RESÍDUOS DE SERVIÇO DE SAÚDE EM HOSPITAL** no Congresso Internacional de Ciências da Saúde - COINCISA, realizado pela RF Cursos e Eventos e o Instituto Federal do Ceará (IFCE) - Campus Juazeiro do Norte, no período de 28 de Abril a 1º de Maio de 2018, cujo resumo foi publicado em Anais da revista internacional Journal of Human Growth and Development - JHGD - Vinculada a USP.

Juazeiro do Norte - CE / 1º de Maio de 2018

*Rosângela Leitosa*

RF Cursos e Eventos  
CNPJ: 17.838.389/0001-22  
Rosângela Feitosa de Matos Figueira  
Diretora

*Guilherme Brito de Lacerda*

Instituto Federal do Ceará  
Campus Juazeiro do Norte  
Guilherme Brito de Lacerda  
Diretor geral

← → ↻ https://gpclinurca.wordpress.com



**GPCLIN**  
CLÍNICA, CUIDADO E GESTÃO EM SAÚDE



Universidade Regional  
do Cariri - URCA

Grupo de Pesquisa – Clínica, Cuidado e  
Gestão em Saúde (GPCLIN)  
Universidade Regional do Cariri (URCA)

**INCO** NOTÍCIAS REFERÊNCIAS INTEGRANTES NOSSA HISTÓRIA PRODUÇÃO PARTICIPE DO GPCLIN AGENDA 2019  
DOCUMENTOS



Movimente-se!  
No trancêlém da CLÍNICA, CUIDADO e GESTÃO ...no mastro da atenção à saúde ...nos nossos movimentos na dança da vida ...no colorido de nossa criatividade ...surge nosso estandarte!

Conheça o GPCLIN!

O enfermeiro tem papel fundamental no atendimento ao paciente infartado, implantando ações com o objetivo de identificar problemas, causas e riscos, desdobrando suas habilidades e garantindo uma atenção eficaz na busca ou controle de problemas, prevenindo os agravos, tornando-se indispensável o seu papel de gerenciador com sua equipe e outros profissionais da saúde, coordenando a abordagem realizada.

Para a concretização destas atividades é necessário conhecimento atualizado para fornecer segurança e habilidades na aplicação destes cuidados vitais dispensados ao paciente cardíaco.




UNIVERSIDADE  
ESTADUAL DO CEARÁ

Mestrado  
PROFISSIONAL ENSINO  
NA SAÚDE - CMEPEs

Mestrado Profissional Ensino na Saúde  
Autores: Valesca Mônica Rodrigues Lima  
Prof. Dr. Antônio Germane Alves Pinto

Agradecimentos



Prefeitura de  
**Fortaleza**



**ISGH**  
INSTITUTO DE SAÚDE E  
GESTÃO HOSPITALAR



**UPA 24h**  
UNIDADE DE PRONTO ATENDIMENTO

**GUIA DE SERVIÇO DE ENFERMAGEM  
NA UPA PARA ATENDIMENTO AO  
PACIENTE COM QUEIXA DE DOR  
TORÁCICA**



FORTALEZA - CEARÁ  
2019

### AUTORES



**Diogo Queiroz Allen Palácio**  
Doutorando em Ciências do Desporto (UTAD),  
Professor da Rede Estadual de Ensino (SEDUC).  
Email: diogalpalacio@gmail.com



**Bruna Queiroz Allen Palácio**  
Graduanda em Nutrição (UECE).  
Email: brunapa@gmail.com



**Thaidys da Conceição Lima do Monte**  
Doutoranda em Educação (UECE), Professora do  
Instituto Federal do Ceará (IFCE). Email: thaidyslima@hotmail.com



**Stela Lopes Soares**  
Mestre em Ensino na Saúde (UECE), Professora  
do Centro Universitário INTA (UNINTA). Email: stelalopesoares@hotmail.com



**Maria Petrília Rocha Fernandes**  
Doutoranda em Educação (UECE), Professora da  
Rede Estadual de Ensino (SEDUC). Email: petriila@hotmail.com



**Antonio Germane Alves Pinto**  
Doutor em Saúde Coletiva (UECE), Professor da  
Universidade Estadual do Ceará (UECE). Email: germanepinto@hotmail.com



**Heraldo Simões Ferreira**  
Doutor em Saúde Coletiva (UECE), Professor da  
Universidade Estadual do Ceará (UECE). Email: heraldo.simoess@uece.br

Referências

BRASIL. Ministério da Saúde. Programa Saúde nas Escolas. 2019. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/programa-saude-da-escola/>

Imagens

Google Imagens



Coleção Para Saber Mais  
Conteúdos da Educação Física

Uma produção do Grupo de  
Estudos e Pesquisa em  
Educação Física Escolar/UECE

Coordenação  
Prof. Dr. Heraldo Simões Ferreira



Universidade Estadual do Ceará  
Centro de Ciências da Saúde  
Curso de Educação Física



Grupo de Estudos e Pesquisa  
em Educação Física Escolar  
GEPEFE

Você sabia?

saúde na  
escola



Finalidade:  
Divulgar o conhecimento de ações de Educação  
em Saúde para prevenir e promover saúde para  
crianças, adolescentes e jovens.

Fortaleza  
2019



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ  
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE  
MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO NA SAÚDE

MARIA REJANE BARBOSA DE ARAÚJO

PRODUTO – PLANEJAMENTO DAS AÇÕES DE EDUCAÇÃO PERMANENTE  
EM SAÚDE DA PREFEITURA DE OCARA/CE.

FORTALEZA - CEARÁ  
2018

---

PREFEITURA MUNICIPAL DE OCARA  
SECRETARIA DA SAÚDE

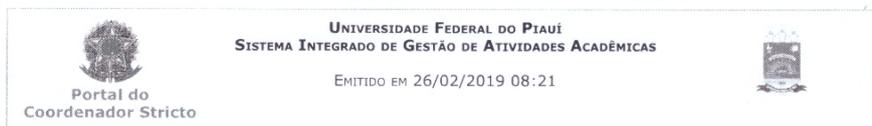
PLANEJAMENTO DAS AÇÕES DE EDUCAÇÃO PERMANENTE EM SAÚDE



OCARA - CEARÁ  
2018

26/02/2019

Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas



### DECLARAÇÃO DE PARTICIPAÇÃO EM BANCA DE PÓS-GRADUAÇÃO

Declaramos que o Prof. Dr. ANTONIO GERMANE ALVES PINTO, CPF 558.751.733-00, participou como Examinador Externo à Instituição da Comissão Examinadora de DEFESA de Dissertação de Mestrado do(a) pós-graduando(a) NAYANA SANTOS ARÉA SOARES, intitulada:

POLÍTICA DE REDUÇÃO DE DANOS: conhecimentos, concepções e práticas dos profissionais da Estratégia de Saúde da Família

no PROGRAMA DE COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM/CCS da UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ, em sessão pública realizada no dia 26 de Fevereiro de 2019 às 14:30.

#### Membros da Banca

MARCIA ASTRES FERNANDES (UFPI - Presidente)  
 CLAUDETE FERREIRA DE SOUZA MONTEIRO (UFPI - Examinador Interno)  
 MARIA ELIETE BATISTA MOURA (UFPI - Examinador Interno)  
 ANTONIO GERMANE ALVES PINTO (URCA - Examinador Externo à Instituição)

  
 Prof(a). Dr(a). MARIA ELIETE BATISTA MOURA  
 Coordenador(a) do PROGRAMA DE COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM/CCS-UFPI

**Número do Documento:** 132885

**Código de verificação:** d6bb4e69f7

Para verificar a autenticidade deste documento acesse <http://www.sigaa.ufpi.br/sigaa/public>, informando o número do documento, data de emissão do documento e o código de verificação.

SIGAA | Superintendência de Tecnologia da Informação - STI/UFPI - (86) 3215-1124 | Copyright © 2006-2019 - UFRN - sigjb03.ufpi.br.instancia1



Fundação Universidade Estadual do Ceará – FUNECE  
Centro de Ciências da Saúde – CCS  
Curso Mestrado Profissional Ensino na Saúde- CMEPES

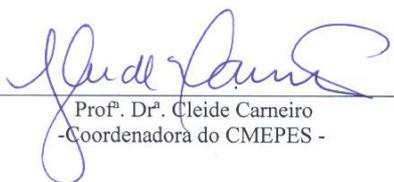


### DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins que professor **Dr. Antônio Germane Alves Pinto** participou da Banca para Defesa da Dissertação de Mestrado da aluna **Valesca Mônica Rodrigues Lima**, intitulada “**PERCEPÇÕES DE ENFERMEIROS SOBRE A UTILIZAÇÃO DO FLUXO ASSISTENCIAL AO PACIENTE COM DOR TORÁCICA EM UNIDADE DE PRONTO ATENDIMENTO**”, defendida no dia 16 de março de 2019 às 8h30, no Curso Mestrado Profissional Ensino na Saúde- CMEPES foi composta pelos seguintes membros:

- **Prof. Dr. Antônio Germane Alves Pinto - UECE- Orientador**
- **Profa. Dra. Ana Patrícia Pereira Moraes – UECE - 1º membro**
- **Profa. Dra. Gláucia Posso Lima - UECE - 2º membro**
- **Profa. Dra. Cleide Carneiro - UECE- Suplente**

Fortaleza, 16 de março de 2019



Prof.<sup>a</sup>. Dr.<sup>a</sup>. Cleide Carneiro  
-Coordenadora do CMEPES -



Fundação Universidade Estadual do Ceará – FUNECE  
Centro de Ciências da Saúde – CCS  
Curso Mestrado Profissional Ensino na Saúde- CMEPES



## DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins que professor **Dr. Antônio Germane Alves Pinto** participou da Banca para Defesa da Dissertação de Mestrado da aluna **Francisca Fernanda Alves Pinheiro**, intitulada “AUDITORIA EDUCATIVA COMO PROPOSTA DE ENSINO E APRENDIZAGEM NO ÂMBITO HOSPITALAR”, defendida no dia 29 de março de 2019 às 9h00, no Curso Mestrado Profissional Ensino na Saúde- CMEPES foi composta pelos seguintes membros:

- Prof. Dr. Antônio Germane Alves Pinto - UECE- Orientador
- Profa. Dra. Maria Verônica Sales Silva – ESP - 1º membro
- Profa. Dra. Cleide Carneiro - UECE - 2º membro
- Profa. Dra. Lídia Andrade Lourinho - UECE- Suplente

Fortaleza, 29 de março de 2019

Profª. Drª. Cleide Carneiro  
-Coordenadora do CMEPES-



Fundação Universidade Estadual do Ceará – FUNECE  
Centro de Ciências da Saúde – CCS  
Curso Mestrado Profissional Ensino na Saúde- CMEPES

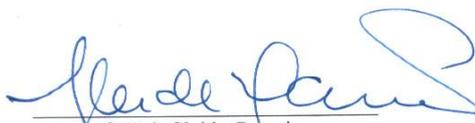


## DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins que professor **Dr. Antônio Germane Alves Pinto** participou da Banca para Defesa da Dissertação de Mestrado do aluno **Cícero Tiago Fernandes Pereira**, intitulada “IMPLEMENTAÇÃO DO APOIO MATRICIAL EM SAÚDE MENTAL: A EDUCAÇÃO PERMANENTE COMO ESPAÇO ÉTICO-POLÍTICO DA GESTÃO E DE FORMAÇÃO DOS TRABALHADORES”, defendida no dia 15 de abril de 2019 às 11h00min, no Curso Mestrado Profissional Ensino na Saúde- CMEPES foi composta pelos seguintes membros:

- Profa. Dra. Ana Patrícia Pereira Morais - UECE- Orientadora
- Profa. Dra. Maria de Fátima Antero Sousa Machado - UECE – 1º membro
- Prof. Dr. Antônio Germane Alves Pinto - UECE – 2º membro
- Profa. Dra. Maria do Socorro de Sousa - UECE- Suplente

Fortaleza, 15 de abril de 2019



Prof. Dr. Cleide Carneiro  
- Coordenadora do CMEPES -



Fundação Universidade Estadual do Ceará – FUNECE  
Centro de Ciências da Saúde – CCS  
Curso Mestrado Profissional Ensino na Saúde- CMEPES

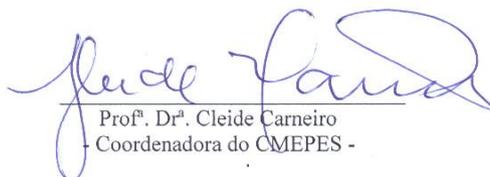


## DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins que professor **Dr. Antônio Germane Alves Pinto** participou da Banca para Defesa da Dissertação de Mestrado do aluno **Daniel Rodrigues Fernandes** intitulada “**PERCEPÇÕES E PRÁTICAS DO FISIOTERAPEUTA SOBRE EDUCAÇÃO E SAÚDE: UMA ANÁLISE NA PERSPECTIVA A DOS PRINCÍPIOS FREIRIANOS**”, defendida no dia 11 de abril de 2019 às 14h00min, no Curso Mestrado Profissional Ensino na Saúde- CMEPES foi composta pelos seguintes membros:

- **Profa. Dra. Meirecele Calíope Leitinho - UECE- Orientadora**
- **Profa. Dra. Alice Maria Correia Pequeno – UECE - 1º membro**
- **Profa. Dra. Cleide Carneiro - UECE - 2º membro**
- **Prof. Dr. Antônio Germane Alves Pinto - UECE- Suplente**

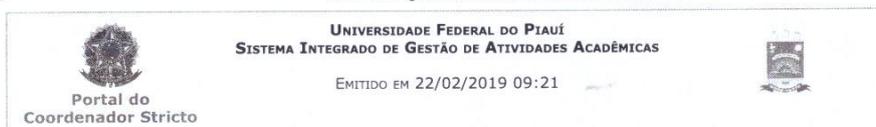
Fortaleza, 11 de abril de 2019



Prof.ª. Dr.ª. Cleide Carneiro  
Coordenadora do CMEPES -

22/02/2019

Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas



### DECLARAÇÃO DE PARTICIPAÇÃO EM BANCA DE PÓS-GRADUAÇÃO

Declaramos que o Prof. Dr. ANTONIO GERMANE ALVES PINTO, CPF 558.751.733-00, participou como Examinador Externo à Instituição da Comissão Examinadora de DEFESA de Dissertação de Mestrado do(a) pós-graduando(a) DEBORAH FERNANDA CAMPOS DA SILVA, intitulada:

USO DE SUBSTÂNCIAS PSICOTRÓPICAS ENTRE ADOLESCENTES NO SEMIÁRIDO NORDESTINO

no PROGRAMA DE COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM SAÚDE E COMUNIDADE da UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ, em sessão pública realizada no dia 28 de Fevereiro de 2019 às 09:30.

#### Membros da Banca

LUISA HELENA DE OLIVEIRA LIMA (UFPI - Presidente)  
 ANA ROBERTA VILAROUCA DA SILVA (UFPI - Examinador Interno)  
 ANA LARISSA GOMES MACHADO (UFPI - Examinador Externo ao Programa)  
 ANTONIO GERMANE ALVES PINTO (URCA - Examinador Externo à Instituição)

*Podrigues*  
 Prof(a). Dr(a). MALVINA THAIS PACHECO RODRIGUES  
 Coordenador(a) do PROGRAMA DE COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM SAÚDE E COMUNIDADE- UFPI

Profa. Dra. Malvina Thais Pacheco Rodrigues  
 Coordenadora do PPGSC-UFPI  
 SIAPE: 1549654

**Número do Documento:** 132290

**Código de verificação:** 13c8ae0380

Para verificar a autenticidade deste documento acesse <http://www.sigaa.ufpi.br/sigaa/public>, informando o número do documento, data de emissão do documento e o código de verificação.

SIGAA | Superintendência de Tecnologia da Informação - STI/UFPI - (86) 3215-1124 | Copyright © 2006-2019 - UFRN - sigjb07.ufpi.br.instancia1



Fundação Universidade Estadual do Ceará – FUNECE  
Centro de Ciências da Saúde – CCS  
Curso Mestrado Profissional Ensino na Saúde- CMEPES

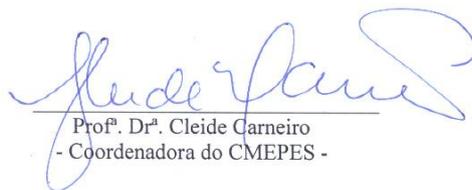


## DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins que professor **Dr. Antônio Germane Alves Pinto** participou da Banca para Defesa da Dissertação de Mestrado da aluna **Raquel Lucena Nicodemos**, intitulada “**FORMAÇÃO EM SERVIÇO NA LINHA DE CUIDADO EM ACIDENTE VASCULAR CEREBRAL.**”, defendida no dia 17 de julho de 2018 às 09h30, no Curso Mestrado Profissional Ensino na Saúde- CMEPES foi composta pelos seguintes membros:

- **Profa. Dra. Cleide Carneiro - UECE- Orientadora**
- **Profa. Dra. Maria Corina do Amaral Viana – URCA - 1º membro**
- **Prof. Dr. Antonio Germane Alves Pinto - UECE - 2º membro**
- **Profa. Dra. Gláucia Posso Lima - UECE- Suplente**

Fortaleza, 17 de julho de 2018



Prof. Dr.ª Cleide Carneiro  
- Coordenadora do CMEPES -



Fundação Universidade Estadual do Ceará – FUNECE  
Centro de Ciências da Saúde – CCS  
Curso Mestrado Profissional Ensino na Saúde- CMEPES



### DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins que professor **Dr. Antônio Germane Alves Pinto** participou da Banca para Defesa da Dissertação de Mestrado do aluno **João Agostinho Neto**, intitulada “**A FORMAÇÃO DO PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS RESIDÊNCIAS MULTIPROFISSIONAIS EM SAÚDE NO ESTADO DO CEARÁ**”, defendida no dia 07 de dezembro de 2018 às 09h00, no Curso Mestrado Profissional Ensino na Saúde- CMEPES foi composta pelos seguintes membros:

- **Profa. Dra. Maria do Socorro de Sousa - UECE- Orientadora**
- **Profa. Dra. Ana Patrícia Pereira Moraes – UECE - 1º membro**
- **Prof. Dr. Antônio Germane Alves Pinto - UECE - 2º membro**
- **Prof. Dr. José Airton de Freitas Pontes Júnior - UECE- Suplente**

Fortaleza, 07 de dezembro de 2018



Prof. Dr. Cleide Carneiro  
- Coordenadora do CMEPES -

## DECLARAÇÃO

Declaramos, para os devidos fins, que a Comissão Julgadora da Defesa de Tese de Doutorado do aluno **Paulo Leonardo Ponte Marques**, intitulada “**Gerenciamento de equipamentos médico-assistenciais na expansão da atenção secundária à saúde**”, defendida no dia 26 de abril de 2019, no Programa de Pós-Graduação em Saúde Coletiva da Universidade de Fortaleza, foi composta pelos seguintes membros:

Profa. Dra. Luiza Jane Eyre de Souza Vieira – UNIFOR – Presidente e Orientadora

Prof. Dr. Aluísio Gomes da Silva Júnior – UFF – Membro Efetivo

Profa. Dra. Sharmênia de Araújo Soares Nuto – FIOCRUZ – Membro Efetivo

**Prof. Dr. Antonio Germane Alves Pinto – URCA – Membro Efetivo**

Profa. Dra. Raimunda Magalhães da Silva – UNIFOR – Membro Efetivo

Profa. Dra. Maria Vieira de Lima Saintrain – UNIFOR – Membro Suplente

Profa. Dra. Dulce Maria de Lucena Aguiar – UNIFOR – Membro Suplente

*p. Ana Paula V. Abdon*

**Profa. Dra. Mirna Albuquerque Frota**

Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Saúde Coletiva



Governo do Estado do Ceará  
Secretaria da Ciência Tecnologia e Educação Superior  
Universidade Estadual do Ceará – UECE  
Centro de Ciências da Saúde – CCS  
**Programa de Pós-Graduação Cuidados Clínicos em Enfermagem e Saúde**



### DECLARAÇÃO

Declaramos, para os devidos fins, que a Banca Examinadora da Qualificação do Projeto de Tese do doutorando **Leilson Lira de Lima** intitulado: "*Vidas precárias Cuidados e Vulnerabilidades: uma etnográfica nos espaços de uso e consumo de Crack*", defendido no dia 06 de abril de 2019 no Programa de Pós-Graduação Cuidados Clínicos em Enfermagem e Saúde (PPCCCLIS) - Universidade Estadual do Ceará. Foi composta pelos seguintes membros:

Profa. Dra. Maria Rocineide Ferreira da Silva (Orientadora e Presidente) – UECE

Prof. Dr. Silvio Yasui (Membro Efetivo) – UESP

Profa. Dra. Lucilane Maria Sales da Silva (Membro Efetivo) – UECE

**Prof. Dr. Antônio Germane Alves Pinto (Membro Suplente) – URCA**

Profa. Dra. Maria Lúcia Duarte Pereira  
Coordenadora do Programa de Pós-Graduação  
Cuidados Clínicos em Enfermagem e Saúde - PPCCCLIS

## DECLARAÇÃO

Declaramos, para os devidos fins, que a Comissão Julgadora do Exame de Qualificação da Tese de Doutorado da aluna **Kerma Márcia de Freitas**, intitulada “**Programa de melhoria do acesso e da qualidade da atenção básica e as repercussões na estratégia saúde da família**”, defendida no dia 28 de novembro de 2018, às 14h, no Curso de Doutorado em Saúde Coletiva, da UNIFOR, foi composta pelos seguintes membros:

Profa. Dra. Luiza Jane Eyre de Souza Vieira – UNIFOR – Presidente/Orientadora

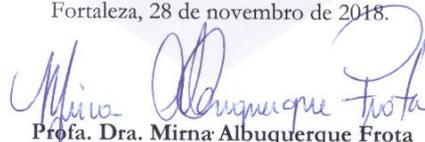
Prof. Dr. Antonio Rodrigues Ferreira Júnior – UECE – Membro Efetivo

**Prof. Dr. Antonio Germane Alves Pinto – URCA – Membro Efetivo**

Profa. Dra. Caroline Soares Nobre – SESA – Membro Efetivo

Profa. Dra. Raimunda Magalhães da Silva – UNIFOR – Membro Suplente

Fortaleza, 28 de novembro de 2018.



**Profa. Dra. Mirna Albuquerque Frota**  
Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Saúde Coletiva



Fundação Universidade Estadual do Ceará – FUNECE  
Centro de Ciências da Saúde – CCS  
Curso Mestrado Profissional Ensino na Saúde- CMEPES



### DECLARAÇÃO

Declaramos, para os devidos fins, que Prof. **Dr. Antônio Germane Alves Pinto** participou da Banca de Qualificação do projeto da aluna **Fernanda Maria Feitosa Sales**, intitulado “**PROGRAMA NACIONAL DE SEURANÇA DO PACIENTE: CONHECIMENTO DA EQUIPE DE ENFERMAGEM PARA PRÁTICA DE UM CUIDADO SEGURO**”, defendida no dia 15 de março de 2019 às 10h, no Curso Mestrado Profissional Ensino na Saúde- CMEPES, foi composta pelos seguintes membros:

- Prof. Dr. Erasmo Miessa Ruiz - UECE – Orientador
- Prof. Dr. Antônio Germane Alves Pinto - UECE- 1º membro
- Profa. Dra. Maria do Socorro de Sousa - UECE – 2º membro
- Profa. Dra. Cleide Carneiro -UECE- Suplente

Fortaleza, 15 de março de 2018



Prof.ª. Dr.ª. Cleide Carneiro  
- Coordenadora de CMEPES -

05/12/2018

Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas

 Portal do Coordenador Stricto	<b>UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ</b> <b>SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS</b> EMITIDO EM 05/12/2018 13:52	
---	--	---

### DECLARAÇÃO DE PARTICIPAÇÃO EM BANCA DE PÓS-GRADUAÇÃO

Declaramos que o Prof. Dr. ANTONIO GERMANE ALVES PINTO, CPF 558.751.733-00, participou como Examinador Externo à Instituição da Comissão Examinadora de QUALIFICAÇÃO de Dissertação de Mestrado do(a) pós-graduando(a) NAYANA SANTOS ARÉA SOARES, intitulada:

POLÍTICA DE REDUÇÃO DE DANOS NO CONTEXTO DOS PROFISSIONAIS DA ESTRATÉGIA DE SAÚDE DA FAMÍLIA

no PROGRAMA DE COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM/CCS da UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ, em sessão pública realizada no dia 18 de Dezembro de 2018 às 14:30.

#### Membros da Banca

MARCIA ASTRES FERNANDES (UFPI - Presidente)  
 CLAUDETE FERREIRA DE SOUZA MONTEIRO (UFPI - Examinador Interno)  
 MARIA ELIETE BATISTA MOURA (UFPI - Examinador Interno)  
 ANTONIO GERMANE ALVES PINTO (URCA - Examinador Externo à Instituição)

  
 Prof(a). Dr(a). MARIA ELIETE BATISTA MOURA  
 Coordenador(a) do PROGRAMA DE COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM/CCS-UFPI

**Número do Documento:** 124680

**Código de verificação:** c302c57e1b

Para verificar a autenticidade deste documento acesse <http://www.sigaa.ufpi.br/sigaa/public>, informando o número do documento, data de emissão do documento e o código de verificação.

SIGAA | Superintendência de Tecnologia da Informação - STI/UFPI - (86) 3215-1124 | Copyright © 2006-2018 - UFRN - sigjb03.ufpi.br.instancia1



Fundação Universidade Estadual do Ceará – FUNECE  
Centro de Ciências da Saúde – CCS  
Curso Mestrado Profissional Ensino na Saúde- CMEPES

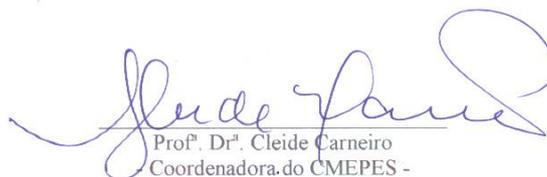


### DECLARAÇÃO

Declaramos, para os devidos fins, que Prof. **Dr. Antônio Germane Alves Pinto** participou da Banca de Qualificação do projeto do aluno **Diego Rodrigues Ponciano**, intitulado “**A ENSINAGEM EM SAÚDE DO HOMEM NO SERTÃO DO CEARÁ: “CABRA MACHO” O QUE FALAM SOBRE NÓS**”, defendida no dia 29 de março de 2019 às 14hs, no Curso Mestrado Profissional Ensino na Saúde- CMEPES, foi composta pelos seguintes membros:

- **Profa. Dra. Annatália Meneses de Amorim Gomes - UECE – Orientadora**
- **Prof. Dr. Antônio Germane Alves Pinto – UECE - 1º membro**
- **Profa. Dra. Maria Rocineide Ferreira da Silva - UECE – 2º membro**
- **Profa. Dra. Lucyla Oliveira Paes Landim -UECE- Suplente**

Fortaleza, 29 de março de 2019



Profª. Drª. Cleide Carneiro  
Coordenadora.do CMEPES -



Fundação Universidade Estadual do Ceará – FUNECE  
Centro de Ciências da Saúde – CCS  
Curso Mestrado Profissional Ensino na Saúde- CMEPES



#### DECLARAÇÃO

Declaramos, para os devidos fins, que Prof. **Dr. Antônio Germane Alves Pinto** participou da Banca de Qualificação do projeto da aluna **Raphaela Mota Feitosa Vasconcelos**, intitulado “**EDUCAÇÃO PERMANENTE EM SAÚDE SOB A ÓTICA DA GESTÃO DO PROCESSO DE ENSINO EM ÂMBITO HOSPITALAR – ELABORAÇÃO E VALIDAÇÃO DE INSTRUMENTO NORTEADOR**”, defendida no dia 12 de abril de 2019 às 16hs, no Curso Mestrado Profissional Ensino na Saúde- CMEPES, foi composta pelos seguintes membros:

- **Profa. Dra. Glaucia Posso Lima - UECE – Orientadora**
- **Profa. Dra. Edna Maria Camelo Chaves - UECE- 1º membro**
- **Prof. Dr. Antônio Germane Alves Pinto- UECE – 2º membro**
- **Profa. Dra. Cleide Carneiro -UECE- Suplente**

Fortaleza, 12 de abril de 2019



Prof. Dr. Cleide Carneiro  
- Coordenadora do CMEPES -



Fundação Universidade Estadual do Ceará – FUNECE  
Centro de Ciências da Saúde – CCS  
Curso Mestrado Profissional Ensino na Saúde- CMEPES



### DECLARAÇÃO

Declaramos, para os devidos fins, que Prof. **Dr. Antônio Germane Alves Pinto** participou da Banca de Qualificação do projeto da aluna **Emanuelly Pontes Rios Osterne**, intitulado **“CONSTRUÇÃO E VALIDAÇÃO DE MATERIAL EDUCATIVO SOBRE SAÚDE DA MULHER”**, defendida no dia 12 de abril de 2019 às 14hs, no Curso Mestrado Profissional Ensino na Saúde- CMEPES, foi composta pelos seguintes membros:

- **Profa. Dra. Gláucia Posso Lima - UECE – Orientadora**
- **Prof. Dr. Antônio Rodrigues Ferreira Júnior - UECE- 1º membro**
- **Prof. Dr. Antônio Germane Alves Pinto - UECE – 2º membro**
- **Profa. Dra. Cleide Carneiro -UECE- Suplente**

Fortaleza, 12 de abril de 2019



Prof.ª. Dr.ª. Cleide Carneiro  
- Coordenadora do CMEPES -



Fundação Universidade Estadual do Ceará – FUNECE  
Centro de Ciências da Saúde – CCS  
Curso Mestrado Profissional Ensino na Saúde- CMEPES

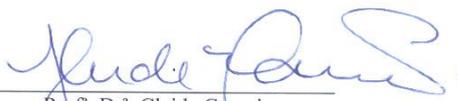


### DECLARAÇÃO

Declaramos, para os devidos fins, que Prof. **Dr. Antônio Germane Alves Pinto** participou da Banca de Qualificação do projeto da aluna **Raquel Maia Freitas Lima**, intitulado “ **O MATRICIAMENTO EM SAÚDE MENTAL E A FORMAÇÃO DE PSQUIATRAS NA ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE: DIFICULDADES E POTENCIALIDADES**”, defendida no dia 06 de abril de 2019 às 10h30min, no Curso Mestrado Profissional Ensino na Saúde- CMEPES, foi composta pelos seguintes membros:

- **Profa. Dra. Ana Patrícia Pereira Morais - UECE – Orientadora**
- **Profa. Dra. Maria do Socorro de Sousa - UECE- 1º membro**
- **Profa. Dra. Antônio Germane Alves Pinto - UECE – 2º membro**
- **Profa. Dra. Alice Maria Correia Pequeno -UECE- Suplente**

Fortaleza, 06 de abril de 2018

  
\_\_\_\_\_  
Prof.<sup>ª</sup> Dr.<sup>ª</sup> Cleide Carneiro  
- Coordenadora do CMEPES -



ESTADUAL DO CEARÁ  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL  
CENTRO DE ESTUDOS SOCIAIS APLICADOS  
PROGRAMA NACIONAL DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA



## DECLARAÇÃO

Declaramos, para fins de comprovação, que os (as) Professores (as) **ANTONIO GERMANE ALVES PINTO** (Orientador/Presidente), Ana Paula Agostinho Alencar e Francisco Pereira Júnior Feitosa participaram da Banca Examinadora da monografia do Curso de Especialização em Gestão em Saúde da Universidade Estadual do Ceará (UECE), realizada no dia 25 de abril de 2019, no polo Iguatu, da seguinte aluna:

- Maria Ester Matos Rocha  
Título: **POLITICA NACIONAL DE ATENÇÃO BÁSICA: OS DESAFIOS DA GESTÃO E A INTEGRALIDADE NO ATENDIMENTO.**

Fortaleza, 25 de abril de 2019.

*Antonio Germane Alves Pinto*



ESTADUAL DO CEARÁ  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL  
CENTRO DE ESTUDOS SOCIAIS APLICADOS  
PROGRAMA NACIONAL DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA



## DECLARAÇÃO

Declaramos, para fins de comprovação, que os (as) Professores (as) **ANTONIO GERMANE ALVES PINTO** (Orientador/Presidente), Ana Paula Agostinho Alencar e Maria Darcylene de Souza Feitosa participaram da Banca Examinadora das monografias do Curso de Especialização em Gestão em Saúde da Universidade Estadual do Ceará (UECE), realizada no dia 24 de abril de 2019, no polo Iguatu, das seguintes alunas:

- Damiana Geanice Gregório Ribeiro

Título: **SAÚDE DO HOMEM NA ATENÇÃO PRIMÁRIA EM SAÚDE: INDICADORES E DESAFIOS PARA GESTÃO ESTRATÉGICA;**

- Joana Berenice Garcia Leite

Título: **AMPLIAÇÃO DA COBERTURA DOS EXAMES DE PREVENÇÃO DO CÂNCER DE COLO UTERINO NO MUNICÍPIO DE JUAZEIRO DO NORTE: PLANO DE INTERVENÇÃO.**

Fortaleza, 24 de abril de 2019.

Rosa Maria Almeida Amâncio  
Coord. Curso Esp. Gestão  
Pública em Saúde  
UAB / PNB / UECE



Universidade Estadual do Ceará - UECE  
Centro de Ciências da Saúde – CCS  
Curso de Aperfeiçoamento/Especialização em Saúde Pública  
Av. Dr. Silas Munguba, 1700 – Campus do Itaperi – Cep: 60.740-000  
Fone: (85)3101-9881 – 3101-9612 – Fortaleza – Ceará

### DECLARAÇÃO

Declaro para fins de comprovação, que o professor **Dr. Antonio Germane Alves Pinto** orientou a monografia da aluna Maressa Ohanna Maia Chaves Alves, intitulada “**Qualidade de Vida no Contexto da Estratégia Saúde da Família: Evidências para Prática**”, defendida no dia 28 de agosto de 2018, no Curso de Aperfeiçoamento/Especialização em Saúde Pública. A Banca Examinadora foi composta ainda pelas professoras: Dra. Cleide Carneiro e Dra. Lucyla Oliveira Paes Landim.

Fortaleza, 28 de agosto de 2018

  
Profª. Terezinha Almeida Queiroz  
Coordenadora do Curso de  
Especialização em Saúde Pública  
UECE



Universidade Estadual do Ceará - UECE  
Centro de Ciências da Saúde – CCS  
Curso de Aperfeiçoamento/Especialização em Saúde Pública  
Av. Dr. Silas Munguba, 1700 – Campus do Itaperi – Cep: 60.740-000  
Fone: (85)3101-9881 – 3101-9612 – Fortaleza – Ceará

### DECLARAÇÃO

Declaro para fins de comprovação, que o professor **Dr. Antonio Germane Alves Pinto** orientou a monografia da aluna Camila de Sousa Paula, intitulada “**Atuação do Enfermeiro na Prevenção do Óbito Materno: Evidências para a Prática**”, defendida no dia 28 de agosto de 2018, no Curso de Aperfeiçoamento/Especialização em Saúde Pública. A Banca Examinadora foi composta ainda pelas professoras: Dra. Cleide Carneiro e Dra. Lucyla Oliveira Paes Landim.

Fortaleza, 28 de agosto de 2018

  
Profª. Terezinha Almeida Queiroz  
Coordenadora do Curso de  
Especialização em Saúde Pública  
UECE



Universidade Estadual do Ceará - UECE  
Centro de Ciências da Saúde – CCS  
Curso de Aperfeiçoamento/Especialização em Saúde Pública  
Av. Dr. Silas Munguba, 1700 – Campus do Itaperi – Cep: 60.740-000  
Fone: (85)3101-9881 – 3101-9612 – Fortaleza – Ceará

## DECLARAÇÃO

Declaro para fins de comprovação, que o **Prof. Dr. Antonio Germane Alves Pinto** participou da Banca Examinadora para apresentação de Monografia da aluna Isadora Morais Duarte de Vasconcelos, intitulada “**A Vulnerabilidade Socioeconômica dos Pacientes Vítimas de Queimaduras em Fortaleza-Ce**”, no Curso de Aperfeiçoamento/Especialização em Saúde Pública. A Banca Examinadora foi composta ainda pelas professoras: Dra. Cleide Carneiro (orientadora) e Dra. Lucyla Oliveira Paes Landim.

Fortaleza, 28 de agosto de 2018

  
Prof.ª Terezinha Almeida Queiroz  
Coordenadora do Curso de  
Especialização em Saúde Pública  
UECE



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL  
CENTRO DE ESTUDOS SOCIAIS APLICADOS  
PROGRAMA NACIONAL DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA



## DECLARAÇÃO

Declaramos, para fins de comprovação, que os Professores(as) **Antonio Germane Alves Pinto** (Orientador/Presidente), **Natália Bastos Ferreira Tavares** e **Sebastiana Shirley de Oliveira Lima** participaram da Banca Examinadora da monografia do(a) aluno(a) **TATIANA ALVES PEREIRA OLIVEIRA** do Curso de Especialização em Gestão Pública em Saúde da Universidade Estadual do Ceará (UECE), realizada no dia 24 de novembro de 2018, intitulada: **AVALIAÇÃO DA POLÍTICA DE ATENÇÃO PSICOSSOCIAL PARA CRIANÇAS E ADOLESCENTES**.

Fortaleza, 24 de novembro de 2018.

  
Rosa Maria Almeida Amâncio  
Coord. Curso Esp. Gestão  
Pública em Saúde  
UAB / PNB / UECE



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL  
CENTRO DE ESTUDOS SOCIAIS APLICADOS  
PROGRAMA NACIONAL DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA



## DECLARAÇÃO

Declaramos, para fins de comprovação, que os Professores(as) **Antonio Germane Alves Pinto** (Orientador/Presidente), **Natália Bastos Ferreira Tavares** e **Sebastiana Shirley de Oliveira Lima** participaram da Banca Examinadora da monografia do(a) aluno(a) **CAMILA MACHADO PINHEIRO** do Curso de Especialização em Gestão Pública em Saúde da Universidade Estadual do Ceará (UECE), realizada no dia 23 de novembro de 2018, intitulada: **PROJETO DE INTERVENÇÃO: HUMANIZAÇÃO DA ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE - DISCUTINDO A INTERSETORIALIDADE.**

Fortaleza, 24 de novembro de 2018.

Rosa Maria Almeida Amâncio  
Coord. Curso Esp. Gestão  
Pública em Saúde  
UAB / PNB / UECE



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL  
CENTRO DE ESTUDOS SOCIAIS APLICADOS  
PROGRAMA NACIONAL DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA



## DECLARAÇÃO

Declaramos, para fins de comprovação, que os Professores(as) **Antonio Germane Alves Pinto** (Orientador/Presidente), **Natália Bastos Ferreira Tavares** e **Sebastiana Shirley de Oliveira Lima** participaram da Banca Examinadora da monografia do(a) aluno(a) **ANA KAREN PEREIRA DE SOUZA** do Curso de Especialização em Gestão Pública em Saúde da Universidade Estadual do Ceará (UECE), realizada no dia 23 de novembro de 2018, intitulada: **MONITORAMENTO DA ASSISTÊNCIA AO PROCESSO DAS CONDIÇÕES CRÔNICAS NA ATENÇÃO PRIMÁRIA DE SAÚDE.**

Fortaleza, 24 de novembro de 2018.

  
Rosa Ivana Almeida Amâncio  
Coord. Curso Esp. Gestão  
Pública em Saúde  
UAB / PNB / UECE



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL  
CENTRO DE ESTUDOS SOCIAIS APLICADOS  
PROGRAMA NACIONAL DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA



## DECLARAÇÃO

Declaramos, para fins de comprovação, que os Professores(as) **Antonio Germane Alves Pinto** (Orientador/Presidente), **Natália Bastos Ferreira Tavares** e **Sebastiana Shirley de Oliveira Lima** participaram da Banca Examinadora da monografia do(a) aluno(a) **MARIA CLARA TORRES E SOUZA** do Curso de Especialização em Gestão Pública em Saúde da Universidade Estadual do Ceará (UECE), realizada no dia 23 de novembro de 2018, intitulada: **REGULAÇÃO DA ATENÇÃO DE URGÊNCIA E EMERGÊNCIA NA REGIÃO DE SAÚDE EM IGUATU - CEARÁ.**

Fortaleza, 24 de novembro de 2018.

  
Rosa Maria Almeida Amancio  
Coord. Curso Esp. Gestão  
Pública em Saúde  
UAB/PNB / UECE



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL  
CENTRO DE ESTUDOS SOCIAIS APLICADOS  
PROGRAMA NACIONAL DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA



## DECLARAÇÃO

Declaramos, para fins de comprovação, que os Professores(as) **Antonio Germane Alves Pinto** (Orientador/Presidente), **Natália Bastos Ferreira Tavares** e **Sebastiana Shirley de Oliveira Lima** participaram da Banca Examinadora da monografia do(a) aluno(a) **MELQUISEDEC FERREIRA DO NASCIMENTO** do Curso de Especialização em Gestão Pública em Saúde da Universidade Estadual do Ceará (UECE), realizada no dia 24 de novembro de 2018, intitulada: **O PROTOCOLO DE ROTINA PARA LABORATÓRIO DE ANÁLISES CLÍNICAS NO SISTEMA ÚNICO DE SAÚDE.**

Fortaleza, 24 de novembro de 2018.

Rosa Maria Almeida Amâncio  
Coord. Curso Esp. Gestão  
Pública em Saúde  
UAB / PNB / UECE



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL  
CENTRO DE ESTUDOS SOCIAIS APLICADOS  
PROGRAMA NACIONAL DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA



## DECLARAÇÃO

Declaramos, para fins de comprovação, que os Professores(as) **Antonio Germane Alves Pinto** (Orientador/Presidente), **Natália Bastos Ferreira Tavares** e **Sebastiana Shirley de Oliveira Lima** participaram da Banca Examinadora da monografia do(a) aluno(a) **ANDERSON MOREIRA ALVES** do Curso de Especialização em Gestão Pública em Saúde da Universidade Estadual do Ceará (UECE), realizada no dia 24 de novembro de 2018, intitulada: **COMPARAÇÃO ENTRE AS LISTAS DE MEDICAMENTOS ESSENCIAIS ADOTADAS A NÍVEL NACIONAL, ESTADUAL E MUNICIPAL.**

Fortaleza, 24 de novembro de 2018.

  
Rosa Maria Almeida Amâncio  
Coord. Curso Esp. Gestão  
Pública em Saúde  
UAB / PNB / UECE



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL  
CENTRO DE ESTUDOS SOCIAIS APLICADOS  
PROGRAMA NACIONAL DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA



## DECLARAÇÃO

Declaramos, para fins de comprovação, que os Professores(as) **Antonio Germane Alves Pinto** (Orientador/Presidente), **Natália Bastos Ferreira Tavares** e **Sebastiana Shirley de Oliveira Lima** participaram da Banca Examinadora da monografia do(a) aluno(a) **INGRID MIKAELA MOREIRA DE OLIVEIRA** do Curso de Especialização em Gestão Pública em Saúde da Universidade Estadual do Ceará (UECE), realizada no dia 24 de novembro de 2018, intitulada: **ESTRATÉGIAS DE AMPLIAÇÃO DA PARTICIPAÇÃO SOCIAL NO CONTEXTO DA GESTÃO DOS SERVIÇOS DE SAÚDE.**

Fortaleza, 24 de novembro de 2018.

  
Rosa Maria Almeida Amâncio  
Coord. Curso Esp. Gestão  
Pública em Saúde  
UAB / PNB / UECE



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL  
CENTRO DE ESTUDOS SOCIAIS APLICADOS  
PROGRAMA NACIONAL DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA



## DECLARAÇÃO

Declaramos, para fins de comprovação, que os Professores(as) **Antonio Germane Alves Pinto** (Orientador/Presidente), **Natália Bastos Ferreira Tavares** e **Sebastiana Shirley de Oliveira Lima** participaram da Banca Examinadora da monografia do(a) aluno(a) **MARIA DALETE ALVES LIMA** do Curso de Especialização em Gestão Pública em Saúde da Universidade Estadual do Ceará (UECE), realizada no dia 24 de novembro de 2018, intitulada: **AÇÕES DE ENFRENTAMENTO AO CRACK E OUTRAS DROGAS NO ÂMBITO DO SISTEMA ÚNICO DE SAÚDE-SUS E PARTICIPAÇÃO SOCIAL: REFLEXÕES TEÓRICAS.**

Fortaleza, 24 de novembro de 2018.

Rosa Maria Almeida Amâncio  
Coord. Curso Esp. Gestão  
Pública em Saúde  
UAB/PNB/UECE



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL  
CENTRO DE ESTUDOS SOCIAIS APLICADOS  
PROGRAMA NACIONAL DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA



## DECLARAÇÃO

Declaramos, para fins de comprovação, que os Professores(as) **Antonio Germane Alves Pinto** (Orientador/Presidente), **Natália Bastos Ferreira Tavares** e **Sebastiana Shirley de Oliveira Lima** participaram da Banca Examinadora da monografia do(a) aluno(a) **JARDILA MACEDO DA SILVA** do Curso de Especialização em Gestão Pública em Saúde da Universidade Estadual do Ceará (UECE), realizada no dia 24 de novembro de 2018, intitulada: **A POLÍTICA NACIONAL DE SAÚDE BUCAL E A PESSOA IDOSA**.

Fortaleza, 24 de novembro de 2018.

  
Rosa Maria Almeida Amâncio  
Coord. Curso Esp. Gestão  
Pública em Saúde  
UAB / PNB / UECE



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL  
CENTRO DE ESTUDOS SOCIAIS APLICADOS  
PROGRAMA NACIONAL DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA



## DECLARAÇÃO

Declaramos, para fins de comprovação, que os Professores(as) **Natália Bastos Ferreira Tavares** (Orientador/Presidente), **Antonio Germane Alves Pinto** e **Sebastiana Shirley de Oliveira Lima** participaram da Banca Examinadora da monografia do(a) aluno(a) **RODRIGO HOMEM NOGUEIRA DE OLIVEIRA** do Curso de Especialização em Gestão Pública em Saúde da Universidade Estadual do Ceará (UECE), realizada no dia 23 de novembro de 2018, intitulada: **GESTÃO DO ENFERMEIRO NA UNIDADE BÁSICA DE SAÚDE: DESAFIOS PARA CONCILIAR A GERÊNCIA DA UNIDADE E A ASSISTÊNCIA AO PACIENTE.**

Fortaleza, 24 de novembro de 2018.

Rosa Maria Almeida Amancio  
Coord. Curso Esp. Gestão  
Pública em Saúde  
UAR / PNB / UECE



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL  
CENTRO DE ESTUDOS SOCIAIS APLICADOS  
PROGRAMA NACIONAL DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA



## DECLARAÇÃO

Declaramos, para fins de comprovação, que os Professores(as) **Natália Bastos Ferreira Tavares** (Orientador/Presidente), **Antonio Germane Alves Pinto** e **Sebastiana Shirley de Oliveira Lima** participaram da Banca Examinadora da monografia do(a) aluno(a) **CELMA DE SOUSA RODRIGUES** do Curso de Especialização em Gestão Pública em Saúde da Universidade Estadual do Ceará (UECE), realizada no dia 23 de novembro de 2018, intitulada: **DESAFIOS DA IMPLEMENTAÇÃO DA POLÍTICA NACIONAL DE HUMANIZAÇÃO (PNH) – HUMANIZASUS POR PROFISSIONAIS NA ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE.**

Fortaleza, 24 de novembro de 2018.

  
Rosa Maria Almeida Amâncio  
Coord. Curso Esp. Gestão  
Pública em Saúde  
UAB / PNB / UECE



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL  
CENTRO DE ESTUDOS SOCIAIS APLICADOS  
PROGRAMA NACIONAL DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA



## DECLARAÇÃO

Declaramos, para fins de comprovação, que os Professores(as) **Natália Bastos Ferreira Tavares** (Orientador/Presidente), **Antonio Germane Alves Pinto** e **Sebastiana Shirley de Oliveira Lima** participaram da Banca Examinadora da monografia do(a) aluno(a) **DELANY CRISTINE ALVES BEZERRA VIANA** do Curso de Especialização em Gestão Pública em Saúde da Universidade Estadual do Ceará (UECE), realizada no dia 23 de novembro de 2018, intitulada: **EDUCAÇÃO PERMANENTE EM SAÚDE NO CONTEXTO DA GESTÃO EM SAÚDE PÚBLICA: DESAFIOS E PERSPECTIVAS**.

Fortaleza, 24 de novembro de 2018.

  
Rosa Maria Almeida Amâncio  
Coord. Curso Esp. Gestão  
Pública em Saúde  
UECE/UECE



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL  
CENTRO DE ESTUDOS SOCIAIS APLICADOS  
PROGRAMA NACIONAL DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA



## DECLARAÇÃO

Declaramos, para fins de comprovação, que os Professores(as) **Natália Bastos Ferreira Tavares** (Orientador/Presidente), **Antonio Germane Alves Pinto** e **Sebastiana Shirley de Oliveira Lima** participaram da Banca Examinadora da monografia do(a) aluno(a) **CAMILA RODRIGUES DE CARVALHO** do Curso de Especialização em Gestão Pública em Saúde da Universidade Estadual do Ceará (UECE), realizada no dia 23 de novembro de 2018, intitulada: **AVANÇOS E RETROCESSOS DO SUS: O PAPEL DO CONTROLE SOCIAL**.

Fortaleza, 24 de novembro de 2018.

Rosa Maria Almeida Amancio  
Coord. Curso Esp. Gestão  
Pública em Saúde  
UAB / PNB / UECE



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL  
CENTRO DE ESTUDOS SOCIAIS APLICADOS  
PROGRAMA NACIONAL DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA



## DECLARAÇÃO

Declaramos, para fins de comprovação, que os Professores(as) **Natália Bastos Ferreira Tavares** (Orientador/Presidente), **Antonio Germane Alves Pinto** e **Sebastiana Shirley de Oliveira Lima** participaram da Banca Examinadora da monografia do(a) aluno(a) **DOMANNE ALEXANDRE DE BRITO** do Curso de Especialização em Gestão Pública em Saúde da Universidade Estadual do Ceará (UECE), realizada no dia 24 de novembro de 2018, intitulada: **ENFERMAGEM GERENCIAL NO CONTEXTO DA ATENÇÃO PRIMÁRIA EM SAÚDE: DESAFIOS E POSSIBILIDADES COTIDIANAS.**

Fortaleza, 24 de novembro de 2018.

Rosa Maria Almeida Amâncio  
Coord. Curso Esp. Gestão  
Pública em Saúde  
UAB / PNS / UECE



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL  
CENTRO DE ESTUDOS SOCIAIS APLICADOS  
PROGRAMA NACIONAL DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA



## DECLARAÇÃO

Declaramos, para fins de comprovação, que os Professores(as) **Natália Bastos Ferreira Tavares** (Orientador/Presidente), **Antonio Germane Alves Pinto** e **Sebastiana Shirley de Oliveira Lima** participaram da Banca Examinadora da monografia do(a) aluno(a) **MACSUELMA MICHELLY CORREIA DE LIMA** do Curso de Especialização em Gestão Pública em Saúde da Universidade Estadual do Ceará (UECE), realizada no dia 24 de novembro de 2018, intitulada: **ENSINO A DISTÂNCIA EM SAÚDE NO BRASIL: ESTRATÉGIA PARA A FORMAÇÃO E QUALIFICAÇÃO DE PROFISSIONAIS NO SISTEMA ÚNICO DE SAÚDE (SUS)**.

Fortaleza, 24 de novembro de 2018.

Rosa Maria Almeida Atanido  
Coord. Curso Esp. Gestão  
Pública em Saúde  
UAB / PNB / UECE



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL  
CENTRO DE ESTUDOS SOCIAIS APLICADOS  
PROGRAMA NACIONAL DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA



## DECLARAÇÃO

Declaramos, para fins de comprovação, que os Professores(as) **Sebastiana Shirley de Oliveira Lima** (Orientador/Presidente), **Natália Bastos Ferreira Tavares** e **Antonio Germane Alves Pinto** participaram da Banca Examinadora da monografia do(a) aluno(a) **RENATA COSTA SILVA GRANJA** do Curso de Especialização em Gestão Pública em Saúde da Universidade Estadual do Ceará (UECE), realizada no dia 24 de novembro de 2018, intitulada: **CONTRIBUIÇÃO DA VIGILÂNCIA EM SAÚDE DO TRABALHADOR PARA SAÚDE DO TRABALHADOR DO SISTEMA ÚNICO DE SAÚDE - SUS.**

Fortaleza, 24 de novembro de 2018.

  
Rosa Maria Almeida Amancio  
Coord. Curso Esp. Gestão  
Pública em Saúde  
UAB / PNB / UECE



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL  
CENTRO DE ESTUDOS SOCIAIS APLICADOS  
PROGRAMA NACIONAL DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA



## DECLARAÇÃO

Declaramos, para fins de comprovação, que os Professores(as) **Sebastiana Shirley de Oliveira Lima** (Orientador/Presidente), **Natália Bastos Ferreira Tavares** e **Antonio Germane Alves Pinto** participaram da Banca Examinadora da monografia do(a) aluno(a) **ALLAN BARROS GONÇALVES** do Curso de Especialização em Gestão Pública em Saúde da Universidade Estadual do Ceará (UECE), realizada no dia 24 de novembro de 2018, intitulada: **AVALIAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DAS AÇÕES DO SERVIÇO DE VIGILÂNCIA SANITÁRIA DE UM MUNICÍPIO DO CENTRO-SUL DO CEARÁ.**

Fortaleza, 24 de novembro de 2018.

  
Rosa Maria Almeida Amâncio  
Coord. Curso Esp. Gestão  
Pública em Saúde  
UAB / PNB / UECE



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL  
CENTRO DE ESTUDOS SOCIAIS APLICADOS  
PROGRAMA NACIONAL DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA



## DECLARAÇÃO

Declaramos, para fins de comprovação, que os Professores(as) **Sebastiana Shirley de Oliveira Lima** (Orientador/Presidente), **Natália Bastos Ferreira Tavares** e **Antonio Germane Alves Pinto** participaram da Banca Examinadora da monografia do(a) aluno(a) **MARTA LOPES FELIPE** do Curso de Especialização em Gestão Pública em Saúde da Universidade Estadual do Ceará (UECE), realizada no dia 24 de novembro de 2018, intitulada: **UNISUS WEB: SISTEMA DE REGULAÇÃO DE INTERNAÇÃO INTERNA E TRANSFERÊNCIA EXTERNA DE PACIENTES**.

Fortaleza, 24 de novembro de 2018.

  
Rosa Maria Almeida Amâncio  
Coord. Curso Esp. Gestão  
Pública em Saúde  
UAB / PNB / UECE



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL  
CENTRO DE ESTUDOS SOCIAIS APLICADOS  
PROGRAMA NACIONAL DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA



## DECLARAÇÃO

Declaramos, para fins de comprovação, que os Professores(as) **Sebastiana Shirley de Oliveira Lima** (Orientador/Presidente), **Natália Bastos Ferreira Tavares** e **Antonio Germane Alves Pinto** participaram da Banca Examinadora da monografia do(a) aluno(a) **LUCIVANIA DE ASSIS SILVA** do Curso de Especialização em Gestão Pública em Saúde da Universidade Estadual do Ceará (UECE), realizada no dia 24 de novembro de 2018, intitulada: **ACESSIBILIDADE AO APOIO DIAGNÓSTICO DE MÉDIA COMPLEXIDADE DA POPULAÇÃO ATENDIDA NAS UNIDADES BÁSICAS DE SAÚDE.**

Fortaleza, 24 de novembro de 2018.

Rosa Maria Almeida Amâncio  
Coord. Curso Esp. Gestão  
Pública em Saúde  
UAB / PNB / UECE



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL  
CENTRO DE ESTUDOS SOCIAIS APLICADOS  
PROGRAMA NACIONAL DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA



## DECLARAÇÃO

Declaramos, para fins de comprovação, que os Professores(as) **Sebastiana Shirley de Oliveira Lima** (Orientador/Presidente), **Natália Bastos Ferreira Tavares** e **Antonio Germane Alves Pinto** participaram da Banca Examinadora da monografia do(a) aluno(a) **HAMANDA GONÇALVES DE ARAÚJO SANTOS** do Curso de Especialização em Gestão Pública em Saúde da Universidade Estadual do Ceará (UECE), realizada no dia 24 de novembro de 2018, intitulada: **GERENCIAMENTO DOS RESÍDUOS DOS SERVIÇOS DE SAÚDE: ABORDAGEM A RESPEITO DA SEGREGAÇÃO EM UMA UNIDADE HOSPITALAR.**

Fortaleza, 24 de novembro de 2018.

  
Rosa Maria Almeida Amâncio  
Coord. Curso Esp. Gestão  
Pública em Saúde  
UAB / PNB / UECE



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL  
CENTRO DE ESTUDOS SOCIAIS APLICADOS  
PROGRAMA NACIONAL DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA



## DECLARAÇÃO

Declaramos, para fins de comprovação, que os Professores(as) **Sebastiana Shirley de Oliveira Lima** (Orientador/Presidente), **Natália Bastos Ferreira Tavares** e **Antonio Germane Alves Pinto** participaram da Banca Examinadora da monografia do(a) aluno(a) **ROGÉRIA MÁXIMO DE LAVÔR** do Curso de Especialização em Gestão Pública em Saúde da Universidade Estadual do Ceará (UECE), realizada no dia 24 de novembro de 2018, intitulada: **AVALIAÇÃO PARA MELHORIA DO AMAQ: ANÁLISE DAS UNIDADES BÁSICAS DE SAÚDE EM MUNICÍPIOS DE PEQUENO PORTE.**

Fortaleza, 24 de novembro de 2018.

Rosa Maria Almeida Amâncio  
Coord. Curso Esp. Gestão  
Pública em Saúde  
UAB / PNB / UECE



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL  
CENTRO DE ESTUDOS SOCIAIS APLICADOS  
PROGRAMA NACIONAL DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA



## DECLARAÇÃO

Declaramos, para fins de comprovação, que os Professores(as) **Sebastiana Shirley de Oliveira Lima** (Orientador/Presidente), **Natália Bastos Ferreira Tavares** e **Antonio Germane Alves Pinto** participaram da Banca Examinadora da monografia do(a) aluno(a) **ROBÉRIA MÁXIMO DE LAVÔR** do Curso de Especialização em Gestão Pública em Saúde da Universidade Estadual do Ceará (UECE), realizada no dia 24 de novembro de 2018, intitulada: **ATRIBUIÇÕES DOS ENFERMEIROS NA GERÊNCIA DAS UNIDADES BÁSICAS DE SAÚDE.**

Fortaleza, 24 de novembro de 2018.

  
Maria Almeida Amâncio  
Coord. Curso Esp. Gestão  
Pública em Saúde  
UAB / PNB / UECE



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL  
CENTRO DE ESTUDOS SOCIAIS APLICADOS  
PROGRAMA NACIONAL DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA



## DECLARAÇÃO

Declaramos, para fins de comprovação, que os Professores(as) **Sebastiana Shirley de Oliveira Lima** (Orientador/Presidente), **Natália Bastos Ferreira Tavares** e **Antonio Germane Alves Pinto** participaram da Banca Examinadora da monografia do(a) aluno(a) **PATRICIA POLIANA DOS SANTOS TEIXEIRA** do Curso de Especialização em Gestão Pública em Saúde da Universidade Estadual do Ceará (UECE), realizada no dia 24 de novembro de 2018, intitulada: **ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE: ANÁLISE DA COBERTURA DE EQUIPES DE ESTRATÉGIA SAÚDE DA FAMÍLIA-ESF NA CIDADE DE JUAZEIRO DO NORTE-CE.**

Fortaleza, 24 de novembro de 2018.

  
Rosa Maria Almeida Amâncio  
Coord. Curso Esp. Gestão  
Pública em Saúde  
UAB / PNB / UECE



Governo do Estado do Ceará  
Secretaria da Ciência Tecnologia e Educação Superior  
Universidade Estadual do Ceará – UECE  
Centro de Ciências da Saúde – CCS  
**Coordenação de Graduação em Enfermagem**  
Fone: 3101.9806 – Fax: 3101.9798 – E-mail: ccenferm@uece.br



## DECLARAÇÃO

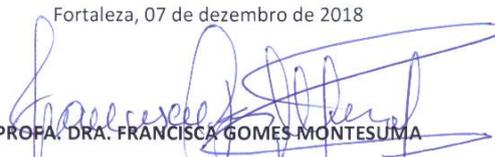
Declaramos, para todo e qualquer fim, que a Banca Examinadora da monografia do(a) aluno(a), Tais de Lima Castro, intitulada: *“Qualidade de Vida e Condições de Saúde dos Docentes da Universidade Estadual do Ceará”*, apresentada no semestre letivo 2018.1 ao Curso de Graduação em Enfermagem do Centro de Ciências da Saúde da Universidade Estadual do Ceará, foi composta pelos seguintes membros:

Profa. Dra. Glaucia Posso Lima

Profa. Dra. Edna Maria Camelo Chaves

**Prof. Dr. Antonio Germane Alves Pinto**

Fortaleza, 07 de dezembro de 2018



**PROFA. DRA. FRANCISCA GOMES MONTESUMA**

Coordenadora do Curso de Graduação em Enfermagem



**PROFA. DRA. MARIA VILANI CAVALCANTE GUEDES**

Coordenadora da Disciplina Monografia II (Enfermagem)



GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ  
SECRETARIA DA CIÊNCIA E TECNOLOGIA - SECITECE  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE REGIONAL DO CARIRI – URCA  
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE - CCBS

---

---

#### DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins, que os membros abaixo discriminados, compuseram a banca examinadora do Trabalho de Conclusão do Curso de Enfermagem intitulado "**Tecnologias digitais de informação e comunicação no processo de ensino aprendizagem na graduação em enfermagem**" de autoria da acadêmica **Lais Barreto de Brito Gonçalves**, apresentado em 30/11/2018, referente ao período 2018.1, na Universidade Regional do Cariri.

Profª. Dra. Sandra Mara Pimentel Duavy (Orientadora)

Profª Dra. Maria Augusta Vasconcelos Palácio ( Co- orientadora)

Profº. Dr. Antônio Germane Alves Pinto (Membro Efetivo)

Profª. Ms. Ana Paula Agostinho Alencar (Membro Efetivo)

**Drª Maria Corina Amaral Viana**  
Coordenadora da disciplina Trabalho Monográfico II



## CERTIFICADO REVISOR DE COMUNICACIONES

Barcelona, 30 de abril de 2019

En nombre del Comité Científico de la XXXVII Reunión Anual de la Sociedad Española de Epidemiología (SEE), XIV Congresso da Associação Portuguesa de Epidemiologia (APE) y XVIII Congreso de la Sociedad Española de Sociedad Española de Salud Pública y Administración Sanitaria (SESPAS), que se celebrará en la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud de Oviedo, del 3 al 6 de septiembre de 2019, queremos agradecer y certificar la labor de

**ANTONIO GERMANE ALVES PINTO GERMANE PINTO**

como parte del grupo de revisores que ha realizado la evaluación de las comunicaciones presentadas a dicha reunión y ha garantizado de este modo la calidad científica de la misma.

Y para que conste donde convenga, firmamos la presente en lugar y fecha arriba indicados.

GRUPO  
  
**GEYSECO**  
 Geyseco S.L.  
 Secretaría



Governo do Estado do Ceará  
Secretaria da Ciência, Tecnologia e Educação Superior  
Fundação Universidade Estadual do Ceará  
Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa



### CERTIFICADO

Certificamos, para fins de prova curricular, que o **Prof. Dr. Antônio Germane Alves Pinto** participou, como parecerista externo, na avaliação de projetos submetidos à Chamada Pública nº 01/2019 para o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica e Tecnológica – BICT/FUNCAP da Universidade Estadual do Ceará - UECE, período 2019-2020.

Fortaleza, 10 de abril de 2019.

**Prof<sup>ª</sup>. Dr<sup>ª</sup>. Célia Maria de Souza Sampaio**  
Diretora de Pesquisa - PROPGPq/UECE.



Ministério da Educação  
 Universidade Federal do Cariri  
 Pró-reitoria de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação

## CARTA DE AGRADECIMENTO

Juazeiro do Norte, 27 de junho de 2019.

Prezado(a) Senhor(a),

Expressamos nossa total gratidão, por sua participação, como consultor *ad-hoc*, do processo seletivo relativo aos Editais 04/2019/PRPI/CNPq, 05/2019/PRPI/CNPq e 06/2019/PRPI/UFCA do Programa Institucional de Iniciação Científica e Tecnológica – PIICT.

O trabalho colaborativo de todos os envolvidos certamente muito contribuiu para a manutenção do nível científico dos projetos apresentados a esta Pró-reitoria. Esperamos contar com sua colaboração em futuros editais desta instituição.

Cordialmente,

<p><i>Laura Hévila Inocencio Leite</i></p> <hr/> <p><b>LAURA HÉVILA INOCÊNCIO LEITE</b>          Pró-Reitora de Pesquisa, Pós Graduação e          Inovação          SIAPE: 2222214</p>	<p><i>Rafael Perazzo Barbosa Mota</i></p> <p>Prof. Rafael Perazzo Barbosa Mota          SIAPE: 1570709</p> <hr/> <p><b>RAFAEL PERAZZO BARBOSA MOTA</b>          Coordenador de Pesquisa / Pró-reitor Adjunto          SIAPE: 1570709</p> <p>Documento assinado digitalmente conforme MP nº 2.200-2 de          24/08/2001, que institui a Infraestrutura de Chaves Públicas          Brasileira - ICP-Brasil.</p>
---	---





Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação



GOVERNO DO  
ESTADO DO CEARÁ  
Secretaria da Ciência, Tecnologia  
e Educação Superior

## DECLARAÇÃO

Declaro, para os devidos fins, que **Antonio Germane Alves Pinto** participou como parecerista no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC/CNPq) e de Bolsas de Iniciação Científica em desenvolvimento tecnológico e inovação do CNPq (PIBITI/CNPq) - Edital 08/2019, da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PRPPG/IC) da Universidade Estadual Vale do Acaraú.

Sobral, 03 de julho de 2019.

**Profa. Dra. Maria Isabel Silva Bezerra Linhares**  
Coordenadora de Iniciação Científica – PRPPG  
Universidade Estadual Vale do Acaraú – UVA  
Portaria 678/2018

Reconhecida pela Portaria N° 821/ MEC D.O.U. de 01/06/1994  
Campus Betânia - Avenida da Universidade, 850 - Betânia - CEP: 62.040-370 | Sobral - Ceará  
Fone: (88) 3677-4211 | www.uvanet.br



178

### CERTIFICADO REVISOR DE COMUNICACIONES

Lisboa, 03 de mayo de 2018

En nombre del Comité Científico de la XXXVI Reunión Anual de la Sociedad Española de Epidemiología (SEE) y del XIII Congresso da Associação Portuguesa de Epidemiologia (APE), que se celebrará en la Universidade Nova Lisboa, del 12 al 14 de septiembre de 2018, queremos agradecer y certificar la labor de

**ANTONIO GERMANE ALVES PINTO ANTONIO GERMANE ALVES PINTO**

como parte del grupo de revisores que ha realizado la evaluación de las comunicaciones presentadas a dicha reunión y ha garantizado de este modo la calidad científica de la misma.

Y para que conste donde convenga, firmamos la presente en lugar y fecha arriba indicados.

**GEYSECO**  
Secretaría Técnica



**REDE DE  
EDUCAÇÃO**  
E SUSTENTABILIDADE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO DA UFF

Coletânea: Educação ambiental, sustentabilidade e desenvolvimento sustentável: Contribuições para o ensino de Graduação

Organização: Ashley, Farias Filho e Corrêa



## Declaração de Participação no Conselho Editorial Internacional

Em nome dos organizadores Patrícia Almeida Ashley, José Rodrigues de Farias Filho e Mônica Marella Corrêa e na responsabilidade de gestora do projeto editorial do livro-coletânea 'Educação ambiental, sustentabilidade e desenvolvimento sustentável: Contribuições para o ensino de Graduação', a ser lançado em final de 2018 pela Editora da UFF (Eduff), como ação da Rede de Educação e Sustentabilidade no projeto institucional Redes de Educação da Pró-Reitoria de Graduação da Universidade Federal Fluminense, **declaro vossa efetiva participação na composição do Conselho Editorial Internacional com revisão *blind review*** para os pareceres de capítulos submetidos para a publicação na coletânea:

Nome e Afiliação de Conselheiro(a): **Antonio Germane Alves Pinto (Universidade Regional do Cariri - Brasil)**

Perfil: <http://lattes.cnpq.br/5229474868285400> Contato: [germane.pinto@urca.br](mailto:germane.pinto@urca.br)

Número de capítulos avaliados na 2ª Etapa do Projeto Editorial (fevereiro a abril de 2018): **Um**

Em 27 de junho de 2018

Profa. Patrícia Almeida Ashley

Professora do Magistério Superior - SIAPE 144857

Rede de Educação e Sustentabilidade/Projeto Redes de Educação/~~Coletânea~~/UFF

Rede de Educação e Sustentabilidade: <http://rededeeducacaosustentabilidade.sites.uff.br>  
Universidade Federal Fluminense (UFF) – Niterói – RJ, Brasil: <http://www.uff.br>

Núcleo Girassol: <http://nucleogirassol.sites.uff.br>

XIII Congresso  
da Associação Portuguesa de Epidemiologia

XXXVI  
Reunión Científica de la SEE

**Epidemiologia  
em um  
Contexto Global**

11, 12, 13 e 14  
**Setembro  
2018**  
**LISBOA**

ASSOCIAÇÃO  
PORTUGUESA DE  
EPIDEMIOLOGIA

SEE  
SOCIEDAD  
ESPAÑOLA DE  
EPIDEMIOLOGIA

**CERTIFICADO DE PARTICIPAÇÃO**

*Certificamos que*

**SR. ANTONIO GERMANE ALVES PINTO**

*participou no*

**XXXVI Reunión Anual de la Sociedad Española de Epidemiología (SEE) e  
XIII Congresso da Associação Portuguesa de Epidemiologia (APE)  
Epidemiologia em um contexto global**

*realizado na Universidade Nova de Lisboa (Lisboa, Portugal) de 12 a 14 de Setembro de  
2018.*

*Lisboa a 14 de Setembro de 2018.*

  
Secretariado técnico  
Geyseco, S.L.

SECRETARIA TÉCNICA - [www.geyseco.es](http://www.geyseco.es) - Tlf. 34 9322 0242 - [lsk1a018@reunionanualsee.org](mailto:lsk1a018@reunionanualsee.org)

[www.reunionanualsee.org](http://www.reunionanualsee.org)