

Marcos Nonato de Oliveira - A prática do feedback no ensino da escrita em inglês como LE.

Orientadora: Profa. Dra. Antônia Dilamar Araújo

A prática de feedback no ensino da escrita em inglês tem sido largamente influenciada pela abordagem do processo. No entanto, é necessário investigar se os professores de línguas reconhecem a importância do feedback para o ensino da escrita. Este trabalho tem como objetivo verificar a prática do feedback no processo do ensino da escrita em inglês como LE. Caracteriza-se por ser um estudo micro-etnográfico, de cunho qualitativo e de base interpretativista, tendo como paradigma os limites da Linguística Aplicada. Os participantes desta pesquisa foram três professores de escrita, pertencentes à Universidade Estadual do Ceará (UECE) e à Universidade Federal do Ceará (UFC), e cinco alunos de cada professor. A coleta de dados consistiu de observações, aplicação de um questionário, entrevistas e análises de redações. Os resultados mostraram que a abordagem do processo está presente significativamente nas aulas de produção textual em língua inglesa, que o feedback dos comentários escritos é a estratégia mais utilizada pelos professores e que a correção acompanhada de comentários na margem da folha é o procedimento de correção mais usado pelos professores de língua inglesa nos cursos de escrita. A análise dos dados ainda sugere que a ênfase do feedback recai tanto nos aspectos do conteúdo como nos aspectos da gramática. De um modo geral, esta investigação revela que os professores de língua inglesa reconhecem a importância do feedback para o ensino da escrita e que estão extrapolando os limites dos aspectos gramaticais de ensino, valorizando também os aspectos de conteúdo.