

Jáder Martins Rodrigues Júnior - Processo e produto: uma avaliação do ensino da escrita em um curso básico de língua inglesa.

Orientadora: Profa. Dra. Antônia Dilamar Araújo

Essa dissertação avalia o ensino da escrita em inglês como língua estrangeira em turmas de sexto semestre do curso básico da Casa de Cultura Britânica/UFC. O presente estudo da pedagogia da escrita na Casa de Cultura Britânica (CCB) faz uma análise comparativa de duas abordagens de ensino: uma orientada para o produto e outra orientada para o processo. A questão de pesquisa que se configura para a realização desta pesquisa pretende averiguar qual das duas abordagens apresenta melhores resultados na instrução para a escrita na língua estrangeira. Os dados foram coletados através de observação de aulas, aplicação de questionários, tarefas de composição e prova final de composição. Os resultados comprovaram a maior eficácia do emprego da abordagem orientada para o processo em comparação ao que pôde ser observado no emprego da abordagem orientada para o produto. Nos grupos A e B, nos quais foi adotada a instrução de escrita voltada para o processo, a maioria dos alunos, 70% e 66% respectivamente, obtiveram pelo menos 60% de aproveitamento nos textos que produziram na prova final. Enquanto isso, no grupo C, no qual foi adotada a orientação para a escrita com foco no produto, apenas 33% dos alunos atingiram o aproveitamento de 60% na prova final de composição. A partir dos resultados encontrados, foram feitas sugestões para a melhoria do ensino de escrita em inglês. Esses resultados implicam em uma necessidade de reavaliar a metodologia de ensino de escrita na CCB e atualizar os conhecimentos dos professores nessa área de ensino da língua inglesa.