ESPELHO DA PROVA ESCRITA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

LINHA DE PESQUISA 1 – LINGUAGEM, TECNOLOGIA E ENSINO

QUESTÃO DA LINHA 1

Produza um texto reflexivo no qual você discuta como uma concepção de linguagem sedimentada em aspectos sociais pode contribuir para as práticas didáticas de compreensão e produção de textos, em língua portuguesa ou língua estrangeira. Você pode dissertar sobre o universo da educação básica e/ou da educação superior. Sua reflexão, alicerçada nos princípios da linguística aplicada da atualidade, deve articular, pelo menos, três dos textos sugeridos na bibliografia da linha de pesquisa1 do PosLA, indicados na chamada pública desta seleção.

ESPELHO DA LINHA 1

A questão específica da linha de pesquisa 1 – Linguagem, Tecnologia e Ensino – incide sobre a importante relação entre pressupostos teóricos assumidos e práticas de ensino efetivadas. Particularmente, o pressuposto destacado é que uma concepção de linguagem calcada em aspectos sociais permite a efetivação mais consistente e produtiva das situações didáticas em torno da compreensão e produção de textos.

Espera-se, assim, que o(a) candidato(a) reconheça, nos textos indicados, a prevalência de um direcionamento social-aplicado sobre os fenômenos de linguagem e apresente uma elaboração a partir disso. Não se define o viés teórico específico que deve ser assumido, devendo o(a) candidato(a) optar ou por um dos vieses revelados nos textos da bibliografia sugerida, ou pela articulação entre esses vieses. É possível, por exemplo, considerar o que é proposto no âmbito da pedagogia dos multiletramentos, da análise sociorretórica de gêneros, da linguística textual, da lexicultura.

No que diz respeito às situações didáticas de compreensão e produção, espera-se que o(a) candidato(a) exemplifique a pertinência da(s) concepção(ões) de linguagem proposta(s), a partir dos fenômenos e objetos teóricos trabalhados nos textos da bibliografia. Considera-se que podem ser abordados, dentre outros, o aparato tecnológico, a multimodalidade, a multiculturalidade, os gêneros discursivos, a argumentação, a construção lexical. É possível tratar de um desses aspectos ou abordar mais de um aspecto, garantindo-se o nível de aprofundamento condizente com o tratamento escolhido e lembrando-se de que devem ser mencionados pelo menos três dos textos indicados na bibliografia.

É necessário, ainda, que o(a) candidato(a) contextualize sua reflexão no âmbito ou da educação básica, ou do ensino superior, ou em ambos, deixando clara qual a sua linha de ação em relação a essa escolha.

Registre-se, ainda, que a correção poderá considerar válidos outros aspectos além dos tratados explicitamente neste espelho, contanto que estejam presentes nos textos da bibliografia indicada e que apareçam de modo articulado à reflexão empreendida.