

Área(s) do Subprojeto - Interdisciplinar: Não

- Pedagogia

Curso(s) participante(s)

- (Pedagogia) 2216 - PEDAGOGIA
 - (Pedagogia) 2208 - PEDAGOGIA
 - (Pedagogia) 2204 - PEDAGOGIA
 - (Pedagogia) 2211 - PEDAGOGIA
 - (Pedagogia) 2212 - PEDAGOGIA
 - (Pedagogia) 2221 - PEDAGOGIA

Etapas

- Ensino Fundamental - Anos iniciais

Modalidades

- Ensino Regular

Temáticas

- Nenhuma selecionada

Quantidade de Núcleo de iniciação a Docência Pretendido:

8

Contribuições do Subprojeto para o enriquecimento da formação dos licenciandos e fortalecimento do(s) curso(s).

O desenvolvimento do subprojeto PIBID Pedagogia intenciona que sejam consolidadas contribuições na formação dos licenciandos e no fortalecimento do curso de Licenciatura em Pedagogia da UECE em seus diversos campi, assim como no trabalho desenvolvido nas escolas parceiras, com vistas à melhoria da qualidade educativa direcionada aos seus alunos. Tais contribuições, por sua vez, são articuladas aos objetivos e aos princípios norteadores da formação docente expressas nas diretrizes curriculares nacionais para a formação inicial de professores, Resolução nº 04/2024 e as diretrizes curriculares nacionais para o curso de Pedagogia, resolução nº 01/2006. A saber, em destaque, se espera as seguintes contribuições formativas: Consolidação de estudos colaborativos, de ações de pesquisa e extensão como processos formativos e práticas pedagógicas respectivamente, integrando e interrelacionando, nestas ações, teoria e prática, em uma perspectiva de consolidação de práxis pedagógica, com diferentes estudos de teorias do campo da educação, visando fortalecer a formação pedagógica dos licenciandos, em contextos situados de sentidos e de significados de iniciação à docência e de construção da identidade profissional docente; Fortalecimento de aprendizagens do conhecimento crítico de diferentes aspectos da formação e do trabalho de professores, com o acompanhamento e a contribuição dos docentes supervisores e dos coordenadores de área do subprojeto, bem como com a participação em todas as atividades propostas necessárias para a integração dos bolsistas na dinâmica escolar, em uma perspectiva de valorização do magistério e construção de uma educação inclusiva; Promoção do desenvolvimento de ações formativas pedagógicas de professores, por intermédio da inserção dos licenciandos dos Cursos de Pedagogia na escola, que valorizem o trabalho coletivo, dialógico, lúdico, interdisciplinar, plural e com intencionalidade pedagógica para os processos de ensino e de aprendizagem embasados em teorias da educação; Integração dos licenciandos em atividades formativas em escolas da rede pública de ensino que lhes possibilitem a melhor compreensão teórico-prática dos processos educativos das escolas, com a análise dos seus projetos pedagógicos, da organização, do funcionamento e da cultura escolar, considerando a colaboração dos docentes supervisores e dos coordenadores de área do subprojeto, e integrando, no processo formativo à educação superior e básica; Fortalecimento das atividades de pesquisa com foco na abordagem do ensino para pesquisa e do ensino com pesquisa, a fim de reconhecer o papel da pesquisa científica para a formação acadêmica e docente, contemplando o estudo dos elementos curriculares e pedagógicos com estudos dos momentos da ação didática; Discussão e realização de metodologias de ensino que melhor consolidam a formação pedagógica dos licenciandos e a aprendizagem dos discentes das escolas, com oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino e de aprendizagem; Elaboração e realização de minicursos, palestras e oficinas do campo da educação e de produção de material didático acessível, dos saberes docentes e da formação de professores em escolas da rede pública de ensino que estimulem a inovação, a ética profissional, a criatividade, a dialogicidade, a ludicidade e interação dos pares como meio de articular e integrar diferentes saberes e conhecimentos “da” e “sobre” a docência pelos licenciandos em Pedagogia, em uma perspectiva de valorização de fundamentos teóricos e autores clássicos e contemporâneos da educação; Consolidação de aprendizagens dos licenciandos, dos professores e discentes das escolas via práticas pedagógicas com uso de tecnologias educacionais, inclusive, assistivas que contribuam com o aperfeiçoamento da formação teórico-prática e do trabalho realizado pelas escolas da rede pública de ensino, formando os bolsistas de iniciação à docência quanto ao uso dos Objetos de Aprendizagem em conteúdos relativos à Língua Portuguesa, Ciências, Ciências Humanas e Matemática dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Realização de estudos sobre aspectos do cotidiano escolar, da formação de professores e da docência em que a pesquisa seja princípio orientador, bem como a apresentação (socialização), publicação dessas produções em eventos científicos e pedagógicos locais, estaduais, regionais e nacionais da área de educação. Promoção de uma melhor compreensão aos participantes das interrelações dos conceitos de alfabetização, letramento matemático e letramento científico e sua repercussão no processo de ensino e de aprendizagem das crianças; Desenvolvimento de estudos sobre diferentes documentos da legislação educacional do Brasil, referentes ao campo de atuação e formação de professores, e especificamente de pedagogos.

Articulação do Subprojeto com o(s) PPC(s) do(s) curso(s).

Elege-se como foco deste subprojeto a “Pedagogia”, por se compreender que todos os objetivos, ações e metas a serem alcançadas estarão diretamente se relacionando e contribuindo com a consolidação dos objetivos gerais dos cursos envolvidos, instigando a formação pedagógica e articulação das categorias teoria e prática, em uma perspectiva de consolidação e explicitação da práxis pedagógica. Essa compreensão respalda-se no perfil do egresso do curso Pedagogia estabelecido na Resolução nº 1/2006, a qual regulamenta as DCN/CP em vigor, com a seguinte redação: “O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos”. Nas diretrizes curriculares nacionais para a formação inicial de professores, Resolução nº 04/2024, em seu Art. 6º, prevê que a formação inicial de profissionais do magistério da educação escolar básica deve assegurar uma base comum nacional, pautada: I - pela concepção de educação como processo emancipatório e permanente; II - pelo reconhecimento da especificidade do trabalho docente, organizado a partir da práxis como expressão da articulação entre teoria e prática; e III - pela necessidade de assegurar a socialização profissional inicial dos licenciandos, considerando às múltiplas realidades e contextos sociais em que estão inseridas as instituições de Educação Básica, suas diversificadas formas de organização e as características, necessidades e singularidades dos estudantes. Além disso, há de ser considerado que os objetivos específicos dos PPCs dos cursos têm interrelação direta com todos os fundamentos e propostas formativas deste subprojeto PIBID Pedagogia, que será desenvolvido nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, os quais são expressos nas ações e atividades realizadas na consolidação deste subprojeto. Em destaque se identifica que este subprojeto contribui para a consolidação dos seguintes objetivos específicos selecionados nos PPCs dos cursos de Pedagogia supracitados nesta proposta, bem como pelos princípios e objetivos do PIBID, previstos na Portaria CAPES nº 90/2024, que dispõe sobre o regulamento do Programa: Formar educadores com ampla capacidade de conhecimento da realidade social e educacional e suas contradições, e com habilidade para desenvolver práticas pedagógicas correlatas com os desafios de transformação sócio-cultural dos sujeitos e da sociedade; Desenvolver saberes e fazeres fundados em sólida formação didático-pedagógica que propicie a capacidade de articular a unidade teoria e prática numa perspectiva problematizadora e geradora de conhecimento e intervenções na realidade social e educacional, em espaços onde haja práticas educativas; Desenvolver competências e habilidades de pesquisa que compreendam o campo do ensino como espaço de produção de conhecimento em meio às contradições do labor docente, garantindo a formação do professor-pesquisador; Formar profissionais docentes com plena consciência de seu papel social, articulando competência técnica, formação teórica consistente, capacidade de leitura crítica da realidade, nas dimensões ética, filosófica, política e estética, plasmadas na história da pedagogia como ciência da educação e campo de conhecimento da relação ensino-aprendizagem; Valorizar as manifestações e necessidades físicas, intelectuais, emocionais, sociais e culturais dos educandos nas suas relações individuais e coletivas; Os objetivos supracitados articulam-se com a perspectiva de formação do pedagogo expressa nos PPCs dos cursos, contemplando todos os núcleos e eixos, com elementos curriculares previstos em disciplinas de cada um deles. As temáticas do subprojeto envolvem o currículo de formação de professores, currículo de formação do aluno dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, metodologias de ensino, planejamento, avaliação, educação inclusiva, história do letramento matemático e científico, dentre outras propostas no eixo da “Formação Didático-Pedagógica” dos PPCs, visando aglutinar os saberes e fazeres relacionados à formação para a docência nessas duas etapas de ensino. Compreende-se que é necessário fortalecer os estudos sobre a formação de professores e a aprendizagem da docência, por serem temas centrais nos estudos do campo da Didática e da teoria e da prática de ensino, tomando como referência nesta discussão a formação inicial de professores, algo central no campo de estudo e contribuição teórica da Pedagogia, bem como o fortalecimento da articulação e aproximação da universidade com a Educação Básica. Esses são os pontos de destaque que evidenciam a centralidade deste projeto com os objetivos dos PPCs dos cursos de Licenciatura em Pedagogia mencionados.

Ações de formação dos participantes em cultura digital e para o uso pedagógico de tecnologias.

Ao tomar como base a relação entre Pedagogia como Ciência da Educação e o uso da tecnologia, para o aperfeiçoamento do processo formativo profissional e social de todos os integrantes de cada NID em todas as atividades desse subprojeto, considerando seus objetivos, metas e metodologias de ensino, serão permanentemente instigadas o uso de diferentes tecnologias digitais da informação e da comunicação, dentre os quais, são citadas: datashow, lousa digital, slides, notebook, celular, tablet, TV, internet, e-mail, multimídia, jogos digitais, scanner, serviços de streaming, diferentes aplicativos, redes sociais, arquivos em pdf, pen drives, vídeos, filmes, documentários, dentre outros recursos tecnológicos. Visando incentivar a formação de professores em práticas pedagógicas com tecnologias e para o uso de tecnologias, fazendo uso daquelas que existem nas faculdades e nas escolas, entre as ações previstas podem-se citar: As tecnologias da informação e da comunicação serão usadas no decorrer de cada atividade formativa, de acordo com os objetivos de ensino e de aprendizagem, desde o uso de algo mais simples como o uso de um texto em pdf, até o uso de um recurso de multimídia; Serão realizados minicursos e oficinas sobre o uso e a relevância do incentivo à formação de professores em práticas pedagógicas com tecnologia e para o uso de tecnologias; Cada um dos recursos supracitados, quando usados, serão apresentados aos integrantes do PIBID, mostrando sua funcionalidade dentro da prática pedagógica e como ser utilizado, de tal modo que essa perspectiva dialógica se apresenta como cenário e contexto de formação docente. Essa prática será importante ainda para ser evitada ou minimizado que futuros professores cheguem ao ambiente escolar sem saber fazer uso dessas tecnologias em seu cotidiano de atuação; Será solicitado que os licenciandos desenvolvam práticas de ensino nas escolas fazendo uso de diferentes tecnologias, algo a ser considerado no planejamento de ensino elaborado em parceria com professores supervisores e desenvolvido nas regências; Será realizada uma oficina sobre o uso de celulares como recurso formativo com a produção de imagens e vídeos pedagógicos no ambiente escolar; Será feita uma oficina sobre como criar e o uso pedagógico de páginas no facebook, Instagram e um blog. Será criada e atualizada de modo colaborativo uma página no facebook, no Instagram e um blog para socializar as ações, os registros e produções do subprojeto PIBID Pedagogia. Será adotado o google drive para o compartilhamento de material entre os agentes. Oferecer oficinas aos bolsistas e professores sobre o uso pedagógico dos Objetos de Aprendizagem por meio de metodologias ativas de aprendizagem, com o intuito de envolver os estudantes no processo de ensinar e aprender, apoiando-se em ferramentas tecnológicas (estudo e produção textual através de aplicativos de editores de texto, tempestade de ideias com a construção de nuvens de palavras, elaboração de mapa conceitual, lista de discussão por meio informatizado, phillips 66; gamificação – solução de problemas, painel digital, fórum, oficina, ensino com pesquisa em meios digitais e virtuais) que ajudem a explorar suas capacidades e possibilidades, fazendo uso dessas ferramentas nos diversos procedimentos metodológicos praticados nas experiências de regência de sala; Possibilitar a participação dos bolsistas (licenciandos, professores supervisores e coordenadores de área) de todos os NIDs, nos cursos de formação continuada oferecidos no âmbito das Secretarias Municipais de Educação e da Universidade sobre a Inteligência Artificial para enriquecer, de forma inovadora, os processos de ensino e de aprendizagem desenvolvidos na Educação Básica e Superior; Conhecer e aprender a utilizar as ferramentas de ensino e aprendizagem usadas nos laboratórios educacionais de informática, relacionando com projetos de Cultura Maker e Sistema Adaptativo de Fortalecimento da Aprendizagem - SAFA utilizados em escolas municipais cearenses. Os bolsistas (licenciandos e professores supervisores), alunos e professores das escolas, devem ser estimulados a utilizar os objetos de aprendizagem, softwares educativos e outros recursos didáticos digitais para que se tornem efetivamente mediadores do processo educativo, integrados ao projeto pedagógico da escola, podendo proporcionar aprendizagens significativas e ricas oportunidades de inclusão digital a alunos e professores das escolas envolvidas.

Estratégias a serem adotadas para o trabalho coletivo no planejamento e na realização das atividades (no caso dos subprojetos interdisciplinares, acrescentar descrição detalhada de como será promovida a integração entre as áreas escolhidas).

Defende-se que é preciso favorecer o desenvolvimento de um trabalho coletivo para o planejamento e realização das atividades previstas no subprojeto, entendendo que este não se restringe a estar juntos, mas envolve colaboração, participação e sentimento de pertencimento. Pretendemos realizar, inicialmente, uma discussão teórico-prática sobre o sentido e significado do trabalho coletivo, seja no planejamento ou nas realizações das atividades. Inicialmente, será realizada a apresentação do subprojeto PIBID Pedagogia para os seus integrantes, a fim de analisarem todas as atividades, objetivos, metas e ações a serem consolidadas no decorrer do período de seu desenvolvimento, explicando todos os aspectos formativos dessa proposta. Serão promovidas reuniões mensais colaborativas, objetivando o planejamento coletivo das atividades a serem realizadas no mês seguinte. O desenvolvimento de avaliações sistemáticas colaborativas das atividades e dos objetivos do subprojeto PIBID Pedagogia será outra estratégia de suma importância para reflexão e alinhamento das ações. Essas avaliações ocorrerão de modo processual e contínuo, a fim de se obter também sugestões de como qualificar o subprojeto ao longo dos seus 24 meses e tomando colaborativamente como referência as etapas consolidadas e meses já concluídos, com análise de todas as etapas do subprojeto. Com objetivo de identificar e de analisar características, singularidades, necessidades e avaliações mais específicas de cada grupo de integrantes do Núcleos de Iniciação à Docência, serão promovidas reuniões bimestrais colaborativas envolvendo licenciandos, professores supervisores, gestores e demais professores das instituições de ensino. Periodicamente, serão articulados encontros de integração e conhecimentos dos participantes, com a comemoração dos aniversariantes, os quais serão planejados de modo colaborativo. Visando o consenso e integração serão elaboradas, de modo colaborativo, as regras de convivência dos integrantes do PIBID Pedagogia, que serão atualizadas processualmente e quando necessário. Dessa forma, abaixo elencam-se outras estratégias a serem adotadas para o trabalho coletivo no planejamento e na realização das atividades: Expor dialogicamente o subprojeto para os bolsistas e professores supervisores de todos os NIDs, requerendo sugestões e aspectos que possam qualificar o que foi estabelecido no texto do subprojeto, situando aspectos positivos e fragilidades que requerem mudanças. Propor a realização de atividades colaborativas entre os três grupos de integrantes dos NIDs e no âmbito de cada grupo de integrantes, fortalecendo a integração entre os participantes, exemplo: estudos dirigidos, avaliação reflexiva, produção de fichamentos coletivos, debates, estudos de caso e casos de ensino. Analisar coletiva e dialogicamente os diferentes instrumentos de avaliação do projeto, expressos por meio de formulário e texto dissertativo reflexivo, a fim de serem discutidas as possíveis potencialidades e fragilidades no desenvolvimento do subprojeto, bem como seu modo de articulação e interrelação com a proposta formativa dos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Pedagogia envolvidos. Socializar as produções acadêmicas e o próprio memorial de formação docente, contido no portfólio, com ênfase nas experiências, nas aprendizagens e nas contribuições para a docência, de modo a valorizar no coletivo as singularidades dos três grupos de integrantes dos Núcleos de Iniciação à Docência. Constituir a prática de apreciação e de revisão de produções acadêmicas (resumos simples, resumos expandidos, memorial, artigos científicos e capítulos de livros, dentre outros) de modo colaborativo e no decorrer da elaboração dessas produções, apontando sugestões e reflexões sobre os textos, fazendo uso de diferentes tecnologias e metodologias colaborativas. Descentralizar a realização de diferentes atividades e ações do projeto de modo compartilhado, visando fortalecer a cooperação, a autonomia, o protagonismo e a valorização das várias potencialidades e poder criativo/inovador dos integrantes do subprojeto. Potencializar na formação inicial de professores práticas e fundamentos teóricos pautados em uma perspectiva interdisciplinar, valorizando diferentes diálogos e conhecimentos nos processos de ensino e de aprendizagem. Mesmo que este subprojeto PIBID Pedagogia não venha a ser expresso como interdisciplinar, é importante considerar que fundamentos dessa proposta didática e categoria teórica serão constituintes das práticas e das ações propostas para o exercício do trabalho coletivo no planejamento e na realização das atividades.

Descrição de como se dará o acompanhamento das atividades ao longo da execução do Subprojeto e como será feita a avaliação dos participantes.

As estratégias delineadas a seguir serão executadas tanto pelo coordenador de área quanto pelos supervisores, ambos coformadores no processo formativo dos bolsistas de iniciação à docência. Nesse sentido, explanam-se as principais ações de acompanhamento das atividades e de avaliação dos participantes: Será realizada uma oficina e um minicurso sobre a produção da frequência mensal, do relatório de iniciação à docência a ser entregue na conclusão do subprojeto Pedagogia e sobre o memorial de formação (portfólio), que se caracterizam como meios de acompanhamento das atividades. Produção de relatório mensal das atividades realizadas, usado como atividade de frequência do subprojeto, com a descrição detalhada de todas as ações desenvolvidas; Realização da checagem periódica e colaborativa das atividades planejadas, executadas e que faltam ser concluídas no decorrer do subprojeto. Avaliação de cada uma das etapas de desenvolvimento do subprojeto PIBID Pedagogia, realizada a cada três meses (essa avaliação será feita por meio de produção escrita). Realização de avaliações colaborativas mensalmente das atividades realizadas, por meio de um formulário a ser preenchido com perguntas abertas e de múltipla escolha. Promover encontros periódicos de socialização das experiências de ensino e de aprendizagem constituídas no subprojeto PIBID Pedagogia, os quais são interrelacionados com as práticas de estudos colaborativos. Realizar avaliação escrita dos aspectos positivos alcançados pelo subprojeto (texto a ser escrito no memorial de formação de iniciação à docência), elencando também os aspectos que necessitam ser qualificados e as fragilidades a serem superadas. Assinatura da frequência em todas as atividades, reuniões e ações do subprojeto, com o acompanhamento individualizado daqueles que por ventura faltarem para saber os motivos da ausência e estimular que isso não se repita sem motivo que justifique tal feito. Elaboração de um portfólio (denominado de memorial de formação / portfólio) que deverá ser entregue ao final do projeto de modo físico, com o uso de diferentes gêneros textuais em sua estrutura. Produção de fichamentos dos textos estudados no grupo de estudo, nos encontros de estudos colaborativos e outros necessários para a formação inicial docente. Elaboração de trabalhos acadêmicos (resumo simples, resumos expandidos, artigos científicos, capítulos de livros, memoriais). Serão realizados três minicursos sobre a produção de resumos simples, resumos expandidos, artigos científicos, capítulos de livros e memoriais, fomentando a produção acadêmica. Observação e análise das participações em atividades formativas integradas ao PIBID Pedagogia, também coordenadas pelos professores coordenador de área, tais como: grupo de estudo, atividades de pesquisa e de extensão, intencionando fortalecer a formação dos estudantes dos cursos de Pedagogia supracitados Observação dos coordenadores de área de atividades de regência e de outras ações desenvolvidas nas escolas, tais como: contação de histórias, saraus, peças teatrais, oficinas temáticas, eventos comemorativos, reuniões de pais e responsáveis, momentos de desenvolvimento de avaliação interna e externa, reuniões no âmbito da gestão, planejamento e formações pedagógicas, entre outras que incorporam o cotidiano escolar. Realização de grupos dialógicos envolvendo licenciandos, professores supervisores e coordenadores de área para a avaliação das atividades implementadas com foco nos desafios, avanços e fragilidades do subprojeto. Promoção de seminários anuais para socialização e compartilhamento das experiências vivenciadas em todos os NIDs. Destaca-se que todas ações citadas anteriormente serão desenvolvidas de maneira contínua com espaços para reflexões, sugestões e melhorias visando a formação inicial de professores com foco no trabalho interdisciplinar e dialógica como elementos importantes à prática docente na atualidade.

Detalhamento de como se dará a inserção dos licenciandos no contexto escolar, considerando as características e as dimensões da Iniciação à Docência previstas no regulamento do Pibid.

O PIBID possibilita fomentar a iniciação à docência, e dessa forma contribuir para formação dos licenciandos e a qualidade da Educação (Brasil, 2024). Desse modo, é imperativo a junção de ações entre Universidade e Escola Pública em uma perspectiva colaborativa, viabilizando o protagonismo dos licenciandos e docentes da Educação Básica, em seu processo de formação. Ratificando a importância da escola como espaço de formação inicial. Desse modo, as proposições dos diversos NIDs devem ater-se às demandas das escolas, o que implica conhecer o contexto institucional, assim como as dificuldades e desafios da escola. Além disso, deve-se discutir as implicações deste Programa na formação do licenciando, visando fortalecer a identidade docente, melhorando os indicadores das escolas parceiras. Conforme exposto no Art. 14 da Portaria CAPES 90/2024, que estabelece que o Projeto Institucional deve ser desenvolvido pela IES, de maneira planejada e articulada com as redes públicas de ensino, observando os objetivos e princípios do PIBID e abrangendo as diferentes características e dimensões da iniciação à docência. Em face ao exposto, serão realizadas em destaque as seguintes atividades orientadas e acompanhadas pelos coordenadores de área e pelos professores supervisores para inserção dos licenciandos na escola: Realizar encontros de interação e familiarização do grupo de trabalho pertencente ao subprojeto com o PIBID em si e a proposta a ser desenvolvida, para que se sintam seguros sobre o trabalho e pertencentes ao grupo; Apresentar todos os bolsistas PIBID (licenciandos, supervisores e coordenadores de área) aos gestores, professores e demais profissionais das escolas em que serão realizadas as ações do subprojeto, por meio de uma reunião. Essa apresentação será estendida para os gestores dos campi da UECE e dos cursos de Pedagogia, e profissionais das Secretarias Municipais de Educação envolvidos; Promover a apresentação da estrutura e da organização das escolas para os bolsistas com intermédio dos gestores das instituições de ensino e professores supervisores, como reconhecimento de todos os espaços físicos das escolas (salas de aula, salas de recursos multifuncionais, laboratórios, brinquedotecas, bibliotecas, espaços recreativos e desportivos e áreas verdes) que podem se configurar como barreiras e/ou favorecedoras dos processos de ensino e de aprendizagem; Realizar frequentemente estudos sobre as condições de ensino e de aprendizagem das escolas, focando no contexto social e educacional da comunidade escolar, do perfil dos(as) alunos(as) das escolas e do modo de gestão escolar e pedagógica, situando características, singularidades, possibilidades, tensões e desafios; Realizar visitas às escolas e Secretarias de Educação com os bolsistas para coleta, apreciação e análise de documentos presentes no cotidiano do trabalho pedagógico, tais como planos municipais de educação, propostas curriculares, projetos pedagógicos e planos de aula (e outros documentos indicados pelos gestores das escolas como necessários à sua compreensão e trabalho); A inserção seguirá com os estudos e ações pertinentes à construção de análise da escola, no qual os licenciandos adentram no seu universo para conhecê-la e se apropriar de sua organização, estrutura, funcionamento, relações, bem como do âmbito da ação didática nos distintos espaços escolares. Após a conclusão da análise, realizaremos momentos de socialização com a comunidade de cada escola, representantes das Secretarias Municipais de Educação e gestores dos campi da UECE; Promover a participação dos bolsistas (licenciandos e professores supervisores) em momentos de planejamento individuais e coletivos dos professores das escolas, de momentos formativos, da prática pedagógica interdisciplinar, das avaliações internas e externas, das intervenções pedagógicas, inclusive dos momentos festivos das instituições; Requerer às Secretarias Municipais de Educação que os bolsistas estejam presentes, como observadores-participantes de algumas formações ofertadas para os professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, para que os licenciandos vivenciem experiências relevantes e integrantes da dinâmica da docência; Encontros dos licenciandos com a participação dos coordenadores de área, dos supervisores e dos demais professores regentes das escolas para planejar atividades adaptadas, tendo em vista os currículos das instituições visando a inclusão de alunos com deficiência, transtornos e dificuldades de aprendizagem, em articulação com os objetivos da educação em direitos humanos requeridos na formação do pedagogo, focando em metodologias inovadoras e na perspectiva inter(trans)disciplinar; Acompanhar e avaliar de modo colaborativo durante o desenvolvimento do subprojeto, a fim de melhor promover a inserção e integração dos licenciandos no decorrer de todo o período do subprojeto no âmbito escolar.