



UNIVERSIDADE  
ESTADUAL DO CEARÁ

# PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

2022 – 2026



# Expediente

---

Prof. Hidelbrando dos Santos Soares  
**Reitor**

Prof. Dárcio Ítalo Alves Teixeira  
**Vice-Reitor**

Prof. Altemar da Costa Muniz  
**Chefe de Gabinete**

Prof.<sup>a</sup> Maria José Camelo Maciel  
**Pró-Reitora de Graduação**

Prof.<sup>a</sup> Maria Lúcia Duarte Pereira  
**Pró-Reitora de Pós-Graduação e Pesquisa**

Prof.<sup>a</sup> Maria Anezilany Gomes do Nascimento  
**Pró-Reitora de Extensão**

Prof.<sup>a</sup> Monica Duarte Cavaignac  
**Pró-Reitora de Políticas Estudantis**

Fernando Antônio Alves dos Santos  
**Pró-Reitor de Administração**

Prof. Paolo Giuseppe Lima de Araújo  
**Pró-Reitor de Planejamento e Desenvolvimento Institucional**

Prof. Gildácio José de Almeida Sá  
**Pesquisador Institucional**

Prof.<sup>a</sup> Marisa Ferreira Aderaldo  
**Assessora de Acessibilidade e Inclusão**

Prof. Jerffeson Teixeira de Souza  
**Assessor de Inovação Tecnológica e Social**

Prof. Fábio Perdigão Vasconcelos  
**Presidente da Comissão Executiva de Vestibular**

Prof.<sup>a</sup> Kadma Marques Rodrigues  
**Coordenadora do Escritório de Cooperação Internacional**

Roberta Nunes  
**Assessora Jurídica**

Sara Raquel de Melo Ferreira  
**Assessora de Comunicação**

Prof. Aldemir Freire Moreira  
**Assessor de Controle Interno**

Prof. Leonardo Sampaio Rocha  
**Coordenador Executivo da Incubadora de Empresas da UECE**

Prof.<sup>a</sup> Maria Denise Fernandes Carvalho de Andrade  
**Coordenadora do Núcleo de Inovação Tecnológica**

Prof.<sup>a</sup> Cleudene De Oliveira Aragão  
**Diretora da Editora da UECE**

Jane Elizabeth Guedes Rocha  
**Diretora do Departamento de Ensino de Graduação**

Hélio Marcos de Oliveira Farias  
**Diretor da Divisão de Admissão e Matrícula**

Ana Maria Bezerra Gomes Lopes  
**Diretora da Divisão de Controle Acadêmico**

Maria Edinalda Moreno de Melo  
**Diretora da Divisão de Registro de Diplomas**

Ana Neri Barreto de Amorim  
**Diretora da Biblioteca da UECE**

Paulo da Silva Pessoa  
**Diretor da Imprensa Universitária**

Prof. Francisco Fabio Castelo Branco  
**Coordenador Geral da SATE**

Prof. Francisco Carlos De Mattos Brito Oliveira  
**Diretor do Departamento de Tecnologia da Informação e Comunicação**

Maria Wilda Fernandes Felipe  
**Diretora da Divisão de Infraestrutura e Segurança**

Prof.<sup>a</sup> Mariela Ines Cortés  
**Diretora da Divisão de Desenvolvimento e Sistemas**

Paula Andrea Rolim Costa  
**Diretora do Departamento de Desenvolvimento Institucional**

Prof. Paulo Marcelo Farias Moreira  
**Diretor do Departamento de Gestão de Pessoas**

Maria Auxiliadora F. de A. Carvalho  
**Diretora da Divisão de Admissão e Desempenho**

Audísio Santos Dias  
**Diretor da Divisão de Controle de Frequência e Pagamento**

Glauca Maria Goes Mota  
**Diretora da Divisão de Aposentadoria e Pensão**

Danilo Barbosa Granja  
**Diretor do Departamento Administrativo-financeiro**

Francisco Ozanan de Santiago  
**Diretor da Divisão de Contabilidade**

Márcia Oliveira Maciel  
**Diretora da Divisão de Pagamento**

Danísia Sampaio Cruz  
**Diretora da Divisão de Finanças**

Marta Maria Pereira Lima  
**Diretora da Divisão de Contratos e Aquisições**

Marcus Vinicius Sales Lima  
**Diretor da Divisão de Material e Patrimônio**

Sérgio Augusto Lima Leitão  
**Prefeito da UECE**

Francisco Hélio Soares Albuquerque  
**Diretor da Divisão de Serviços Gerais e Conservação**

Francisco Miguel Filho  
**Diretor da Divisão de Transportes e Manutenção**

**Centro de Ciências da Saúde – CCS**  
**Diretora:** Prof.<sup>a</sup> Ivelise Regina Canito Brasil  
**Vice-diretora:** Prof.<sup>a</sup> Samya Coutinho de Oliveira Mousinho

**Centro de Humanidades – CH**  
**Diretora:** Prof.<sup>a</sup> Adriana Maria Duarte Barros  
**Vice-diretor:** Prof. João Emiliano Fortaleza de Aquino

**Centro de Ciências e Tecnologia – CCT**  
**Diretor:** Prof. Luciano Moura Cavalcante  
**Vice-diretor:** Prof. Otávio José Lemos Costa

**Centro de Estudos Sociais Aplicados – CESA**  
**Diretor:** Prof. José Joaquim Neto Cisne  
**Vice-diretor:** Prof. Paolo Giuseppe Lima de Araújo

**Centro de Educação – CED**  
**Diretor:** Prof.<sup>a</sup> Edite Colares Oliveira Marques  
**Vice-diretora:** Prof.<sup>a</sup> Antônia Solange Pinheiro Xerez

**Faculdade de Veterinária – FAVET**  
**Diretor:** Prof. José Nailton Bezerra Evangelista  
**Vice-diretor:** Prof. Isaac Neto Goes da Silva

**Instituto Superior de Ciências Biomédicas – ISCB**  
**Diretor:** Prof. Nilberto Robson Falcão do Nascimento  
**Vice-diretora:** Prof.<sup>a</sup> Vânia Marilande Ceccatto

**Faculdade de Filosofia Dom Aureliano Matos – FAFIDAM**  
**Diretora:** Prof.<sup>a</sup> Maria Lucenir Jerônimo Chaves  
**Vice-diretor:** Prof. José Auri Pinheiro

**Faculdade de Educação, Ciências e Letras de Igatu – FECLI**  
**Diretor:** Prof. Fernando Roberto Ferreira Silva  
**Vice-diretora:** Prof.<sup>a</sup> Alana Cecília de Menezes Sobreira

**Faculdade de Educação Ciências e Letras do Sertão Central – FECLESC**  
**Diretora:** Prof.<sup>a</sup> Maria Lenúcia de Moura  
**Vice-diretora:** Prof.<sup>a</sup> Jamili Silva Fialho

**Faculdade de Educação de Itapipoca – FACEDI**  
**Diretora:** Prof.<sup>a</sup> Ana Paula da Silva Oliveira  
**Vice-diretor:** Prof. Francisco Furtado Tavares Lins

**Faculdade de Educação de Crateús – FAEC**  
**Diretora:** Prof.<sup>a</sup> Helena de Araújo Freres  
**Vice-diretora:** Prof.<sup>a</sup> Liezelotte Rezende Bonfim

**Centro de Educação, Ciências e Tecnologia da Região dos Inhamuns – CECITEC**  
**Diretor:** Prof. Isaias Batista de Lima  
**Vice-diretor:** Prof. Lúcio Roberto Galvão de Araújo

**COMISSÃO DE ELABORAÇÃO DO PLANO DE  
DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL – PDI 2022-2026**

**PORTARIA FUNECE Nº. 690/2021**

**Presidente**

Paolo Giuseppe Lima de Araújo

**Membros**

Adriana Teixeira Bastos  
Ana Augusta Ferreira de Freitas  
Carla Soraya Costa Maia  
Cleide Maria Amorim dos Santos  
Danilo Barbosa Granja  
Fernando Antônio Alves dos Santos  
Francisco Fabio Castelo Branco  
Gildacio José de Almeida As  
Jaqueline Rabelo de Lima  
Jerffeson Teixeira de Souza  
Kadma Marques Rodrigues  
Leonardo Sampaio Rocha  
Lucilane Maria Sales da Silva  
Maria José Camelo Maciel  
Mônica Duarte Cavagnac  
Mônica Petralanda de Hollanda  
Paula Andrea Rolim Costa  
Regina Claudia Pinheiro  
Renata Rosa Russo Pinheiro Costa Ribeiro  
Sandra Maria Gadelha de Carvalho  
Tereza Carmo Pacífico Bezerra Viana

**COMISSÃO DESIGNADA PARA ELABORAR O  
PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL**

Alexandre Araújo Costa  
Élida Gama Chaves  
Eloisa Maia Vidal  
Fábio Castelo Branco  
Jaqueline Rabelo de Lima  
Jerffeson Teixeira de Souza  
Kadma Marques Rodrigues  
Maria Anezilany Gomes do Nascimento  
Marisa Ferreira Aderaldo  
Maria José Camelo Maciel  
Maria Lúcia Duarte Pereira  
Maria Márcia Melo de Castro Martins  
Mônica Duarte Cavagnac  
Paolo Giuseppe Lima de Araújo  
Tânia Maria de Sousa França

**GT DE ELABORAÇÃO DA POLÍTICA PARA AS  
LICENCIATURAS**

Jaqueline Rabelo de Lima  
Maria José Camelo Maciel  
Maria Raquel de Carvalho Azevedo  
Josete de Oliveira Castelo Branco Sales  
Isabel Maria Sabino de Farias  
Fernando Roberto Ferreira Silva



UNIVERSIDADE  
ESTADUAL DO CEARÁ

# PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Fortaleza - Ceará - 2022



## **PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL: 2022 - 2026**

© 2022 *Copyright by* Universidade Estadual do Ceará

O conteúdo deste livro, bem como os dados usados e sua fidedignidade, são de responsabilidade exclusiva do autor. O download e o compartilhamento da obra são autorizados desde que sejam atribuídos créditos ao autor. Além disso, é vedada a alteração de qualquer forma e/ou utilizá-la para fins comerciais.

### **Coordenação Editorial**

Cleudene de Oliveira Aragão

### **Diagramação e Capa**

Narcélio Lopes

### **Revisão de Texto**

Eleonora Morais

### **Ficha Catalográfica**

Lúcia Oliveira CRB - 3/304

U58p    Universidade Estadual do Ceará  
        Plano de desenvolvimento institucional: 2022  
        - 2026 / Universidade Estadual do Ceará.  
        - Fortaleza: EdUECE, 2022.  
        90 p. : il.  
        ISBN: 978-85-7826-700-1

1. Ensino superior. 2. Universidade Estadual do Ceará. 3. Desenvolvimento institucional - Universidade Estadual do Ceará. I. Título.

CDD: 378.8131

Todos os direitos reservados

Editora da Universidade Estadual do Ceará – EdUECE

Av. Dr. Silas Munguba, 1700 – Campus do Itaperi – Reitoria – Fortaleza – Ceará

CEP: 60714-903 – Tel: (085) 3101-9893

[www.uece.br/eduece](http://www.uece.br/eduece) – E-mail: [eduece@uece.br](mailto:eduece@uece.br)

Editora filiada à





# Sumário

<b>APRESENTAÇÃO .....</b>	<b>15</b>
<b>DIMENSÃO 1 - PERFIL INSTITUCIONAL .....</b>	<b>17</b>
1.1 EVOLUÇÃO HISTÓRICA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ – UECE ...	17
1.2 O CARÁTER MULTICAMPI E A GESTÃO DEMOCRÁTICA .....	21
<b>DIMENSÃO 2 – MARCO CONCEITUAL .....</b>	<b>23</b>
2.1 MISSÃO INSTITUCIONAL .....	23
2.2 VISÃO DE FUTURO .....	23
2.3 PRINCÍPIOS E VALORES .....	23
2.3.1 Autonomia universitária.....	23
2.3.2 Universalismo .....	23
2.3.3 Excelência acadêmica .....	24
2.3.4 Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.....	24
2.3.5 Abertura à avaliação externa.....	24
2.3.6 Democratização, eficácia e transparência .....	24
2.3.7 Respeito à diversidade .....	24
2.3.8 Inserção nacional e internacional.....	24
2.4 OBJETIVOS INSTITUCIONAIS.....	25
2.5 FINALIDADES.....	25
<b>DIMENSÃO 3 – PLANO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL .....</b>	<b>26</b>
<b>DIMENSÃO 4 - CRONOGRAMA DE IMPLANTAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA INSTITUIÇÃO E DOS CURSOS .....</b>	<b>27</b>
4.1 OFERTA ATUAL DOS CURSOS NA UECE.....	27
4.1.1 Ofertas de Graduação.....	27
4.1.2 Ofertas de Pós-Graduação.....	30
4.2 CRONOGRAMA DE IMPLANTAÇÃO DE NOVOS CURSOS.....	34
4.2.1 Ofertas previstas para a Graduação .....	34
4.2.2 Ofertas previstas para a Pós-Graduação .....	35



<b>DIMENSÃO 5 – CORPO DOCENTE .....</b>	<b>36</b>
5.1 POLÍTICAS DE QUALIFICAÇÃO, PLANO DE CARREIRA E REGIME DE TRABALHO DOS SERVIDORES DOCENTES EFETIVOS.....	36
5.2 CRITÉRIOS DE SELEÇÃO E DE CONTRATAÇÃO DE SERVIDORES DOCENTES	38
5.3 PERFIL DO CORPO DE SERVIDORES DOCENTES EFETIVOS .....	38
5.4 EXPANSÃO DO CORPO DOCENTE EFETIVO .....	39
5.5. PERFIL DO CORPO DE TUTORES DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA .....	40
<b>DIMENSÃO 6 - CORPO DISCENTE .....</b>	<b>41</b>
6.1 FORMAS DE ACESSO À GRADUAÇÃO .....	41
6.2 ADMISSÃO E MATRÍCULA .....	42
6.3 OPORTUNIDADES DE PERMANÊNCIA E FORMAÇÃO ACADÊMICA .....	42
6.3.1 Programas e Bolsas Vinculados à Graduação .....	43
6.3.2 Programas e Bolsas Vinculados à Pesquisa .....	44
6.3.3 Programas e Bolsas Vinculados à Extensão .....	45
6.3.4 Programas, Bolsas e Projetos Vinculados à Política de Assistência Estudantil .	46
6.4 ORGANIZAÇÃO ESTUDANTIL.....	48
6.5 FORMAS DE ACESSO AOS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO .....	48
6.6 ADMISSÃO E MATRÍCULA PARA CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO.....	49
<b>DIMENSÃO 7 - CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO .....</b>	<b>50</b>
7.1 PERFIL DO CORPO DE SERVIDORES TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS, CRITÉRIOS DE SELEÇÃO E DE CONTRATAÇÃO.....	50
7.2 POLÍTICAS DE QUALIFICAÇÃO, PLANO DE CARGOS E SALÁRIOS E EXPANSÃO DO CORPO DE SERVIDORES TÉCNICOS-ADMINISTRATIVOS.....	50
7.3 PROGRAMA INSTITUCIONAL DE DIMENSIONAMENTO DAS NECESSIDADES DE PESSOAL .....	52
<b>DIMENSÃO 8 – ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA .....</b>	<b>53</b>
8.1 A FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ – FUNECE.....	53
8.2 A UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ – UECE.....	56
8.3 ÓRGÃOS E COMISSÕES VINCULADOS À DIREÇÃO SUPERIOR .....	57
<b>DIMENSÃO 09 – COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO .....</b>	<b>58</b>
9.1. HISTÓRICO DA CPA .....	58
9.2. JUSTIFICATIVA DA CPA .....	59
9.3. OBJETIVOS DA CPA .....	59
9.4. OS PROCESSOS DE AVALIAÇÃO DAS IES .....	60
9.5. FORMAÇÃO E PRINCÍPIOS DA CPA .....	61



9.6. RESULTADOS E ANÁLISES DOS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO APLICADOS PELA CPA .....	62
9.7. META-AVALIAÇÃO - REESTRUTURAÇÃO DA CPA ATUAL .....	62
<b>DIMENSÃO 10 - INFRAESTRUTURA E INSTALAÇÕES ACADÊMICAS DE ENSINO, DE PESQUISA E DE INOVAÇÃO .....</b>	<b>64</b>
10.1 INFORMAÇÕES INICIAIS.....	64
10.2 INFRAESTRUTURA FÍSICA DOS CAMPI DA UECE.....	65
10.2.1 Campus Itaperi.....	65
10.2.2 Campus Fátima.....	66
10.2.3 Campus 25 de Março .....	66
10.2.4 Campus de Limoeiro do Norte – FAFIDAM .....	67
10.2.5 Campus de Quixadá – FECLESC .....	67
10.2.6 Campus de Iguatu – FECLI .....	67
10.2.7 Campus de Crateús – FAEC .....	68
10.2.8 Campus de Itapipoca – FACEDI .....	68
10.2.9 Campus de Tauá – CECITEC .....	68
10.2.10 Fazenda de Experimentação Agropecuária Dr. Esaú Accyoli de Vasconcelos .....	69
10.2.11 Estação Experimental de Educação Ambiental e Ecologia de Pacoti.....	69
10.2.12 Campi de Quixeramobim, Canindé e Aracati.....	69
10.3 INFRAESTRUTURA DOS POLOS DE APOIO À EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA.....	70
10.4 SISTEMA DE BIBLIOTECAS .....	71
10.5 LABORATÓRIOS .....	72
10.6. CRONOGRAMA DE EXPANSÃO DA INFRAESTRUTURA .....	72
<b>DIMENSÃO 11 - CAPACIDADE E SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA .....</b>	<b>74</b>
11.1 ESTRATÉGIA DE GESTÃO ECONÔMICO-FINANCEIRA.....	74
11.2 PREVISÃO ORÇAMENTÁRIA E CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO.....	75
11.3 PLANO DE INVESTIMENTO ESTADUAL E MONITORAMENTO DE AÇÕES E PROJETOS PRIORITÁRIOS - MAPP.....	77
11.4 CAPTAÇÃO INSTITUCIONAL.....	77
11.5 INSTITUTO DE ESTUDOS, PESQUISAS E PROJETOS DA UECE – IEPRO .....	79
<b>REFERÊNCIAS .....</b>	<b>81</b>
<b>ANEXO I – PLANO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL.....</b>	<b>83</b>
<b>ANEXO II - LISTA DE LABORATÓRIOS .....</b>	<b>84</b>
<b>ANEXO III – ORGANOGRAMA DA FUNECE.....</b>	<b>90</b>



## LISTA DE QUADROS

Quadro 1 - <i>Campi</i> da Universidade Estadual do Ceará (2022).....	22
Quadro 2 - Relação dos cursos de graduação presenciais oferecidos pela UECE no Campus do Itaperi.....	27
Quadro 3 - Relação dos cursos de graduação presenciais oferecidos pela UECE no Campus Fátima .....	28
Quadro 4 - Relação dos cursos de graduação presenciais oferecidos pela UECE no Campus de Limoeiro do Norte - FAFIDAM.....	28
Quadro 5 - Relação dos cursos de graduação presenciais oferecidos pela UECE no Campus de Quixadá - FECLESC.....	28
Quadro 6 - Relação dos cursos de graduação presenciais oferecidos pela UECE no Campus de Iguatu - FECLI.....	28
Quadro 7 - Relação dos cursos de graduação presenciais oferecidos pela UECE no Campus de Crateús - FAEC.....	29
Quadro 8 - Relação dos cursos de graduação presenciais oferecidos pela UECE no Campus de Itapipoca - FACEDI.....	29
Quadro 9 - Relação dos cursos de graduação presenciais oferecidos pela UECE no Campus de Tauá – CECITEC.....	29
Quadro 10 - Cursos de graduação a distância da UECE.....	29
Quadro 11 - Cursos de pós-graduação <i>lato sensu</i> em funcionamento no ano de 2021 ....	30
Quadro 12 - Cursos de pós-graduação <i>stricto sensu</i> em funcionamento no ano de 2021 ...	33
Quadro 13 - Relação de novos cursos programados para implantação na FUNECE .....	34
Quadro 14 -Dados gerais sobre as áreas físicas dos campi da UECE.....	64
Quadro 15 -Dados sobre as áreas físicas dos <i>campi</i> da UECE (Itaperi, Fátima, 25 de Março, Guaiúba e Pacoti) .....	64
Quadro 16 -Dados sobre as áreas físicas dos <i>campi</i> da UECE (Limoeiro, Quixadá, Iguatu, Crateús, Itapipoca e Tauá).....	64



## LISTA DE TABELAS E FIGURAS

Tabela 1 - Quantitativo de docentes efetivos conforme vinculação e regime de trabalho	36
Tabela 2 - Distribuição dos afastamentos do triênio 2021-2023 por centros e faculdades, capital e interior	37
Tabela 3 - Lotação dos docentes efetivos em 2021	39
Tabela 4 - Titulação dos docentes efetivos em 2022	39
Tabela 5 - Números obtidos nas aplicações de autoavaliação	62
Tabela 6 - Despesas efetivamente empenhadas por categoria e natureza econômica, no período de 2010 -2017	74
Tabela 7 - Despesas efetivamente empenhadas por categoria e natureza econômica, no período de 2018 -2021	74
Tabela 8 - Consolidação das Despesas efetivamente empenhadas, no período de 2010 -2021	75
Tabela 9 - Captação de recursos federais (R\$) por meio da Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa - PROPGPq no período de 2008 a 2021	78
Tabela 10 - Captação de recursos federais (R\$) por meio da Pró-Reitoria de Graduação – PROGRAD no período de 2010 a 2017	78
Tabela 11 - Captação de recursos federais do Sistema UAB/UECE por meio da Secretaria de Apoio às Tecnologias Educacionais – SATE, no período 2009 a 2021.	79
Figura 1 - Vista aérea do Campus do Itaperi, Fortaleza, Ceará	65
Figura 2 - Ciclo Orçamentário e suas etapas	76



## LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

<b>AD</b>	Audiodescrição
<b>ADO</b>	Atividades de Apoio Administrativo e Operacional
<b>ANS</b>	Atividades de Nível Superior
<b>ASCOI</b>	Assessoria de Controle Interno
<b>ASCOM</b>	Assessoria de Comunicação
<b>ASJUR</b>	Assessoria Jurídica
<b>ATS</b>	Atividades Auxiliares de Saúde
<b>CAA</b>	Célula de Ações Afirmativas
<b>CADFE COP</b>	Cadastro de Estudantes da UECE com perfil FECOP
<b>CAES</b>	Célula de Assistência ao Estudante
<b>CAP</b>	Célula de Assessoramento Pedagógico
<b>CAPES</b>	Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
<b>CCCG</b>	Câmara de Coordenadores de Cursos de Graduação
<b>CCELA</b>	Célula de Ações Culturais, Lazer e Esporte
<b>CCS</b>	Centro de Ciências da Saúde
<b>CCT</b>	Centro de Ciências e Tecnologia
<b>CD</b>	Conselho Diretor
<b>CECITEC</b>	Centro de Educação, Ciências e Tecnologia da Região dos Inhamuns
<b>CED</b>	Centro de Educação
<b>CEE</b>	Conselho Estadual de Educação
<b>CEPE</b>	Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão
<b>CEPS</b>	Célula de Atenção Psicopedagógica e de Saúde
<b>CESA</b>	Centro de Estudos Sociais Aplicados
<b>CEV</b>	Comissão Executiva do Vestibular
<b>CGRQ</b>	Comissão de Gerenciamento de Resíduos Químicos
<b>CH</b>	Centro de Humanidades
<b>CNE</b>	Conselho Nacional de Educação
<b>CNPq</b>	Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico
<b>CONSU</b>	Conselho Universitário
<b>CPA</b>	Comissão Própria de Avaliação
<b>CPPD</b>	Comissão Permanente de Pessoal Docente
<b>CVT</b>	Centro de Vocação Tecnológica
<b>DAF</b>	Departamento Administrativo-Financeiro
<b>DCE</b>	Diretório Central dos Estudantes
<b>DCN</b>	Diretrizes Curriculares Nacionais
<b>DE</b>	Dedicação Exclusiva
<b>DEGEP</b>	Departamento de Gestão de Pessoas
<b>DDI</b>	Departamento de Desenvolvimento Institucional
<b>EAC</b>	Escola de Administração do Ceará
<b>EaD</b>	Ensino a Distância



<b>ECInt</b>	Escritório de Cooperação Internacional
<b>EdUECE</b>	Editora da UECE
<b>ENEM</b>	Exame Nacional do Ensino Médio
<b>FACEDI</b>	Faculdade de Educação de Itapipoca
<b>FACISC</b>	Faculdade de Ciências da Saúde do Sertão Central
<b>FAEC</b>	Faculdade de Educação de Crateús
<b>FAFICE</b>	Faculdade de Filosofia do Ceará
<b>FAFIDAM</b>	Faculdade de Filosofia Dom Aureliano Matos
<b>FAVET</b>	Faculdade de Veterinária
<b>FECIL</b>	Faculdade de Educação e Ciências Integradas do Litoral Leste
<b>FECISC</b>	Faculdade de Educação e Ciências Integradas do Sertão de Canindé
<b>FECLESC</b>	Faculdade de Educação, Ciências e Letras do Sertão Central
<b>FECLI</b>	Faculdade de Educação, Ciências e Letras de Iguatu
<b>FUNECE</b>	Fundação Universidade Estadual do Ceará
<b>FUNEDUCE</b>	Fundação Educacional do Estado do Ceará
<b>GES</b>	Grupo Gestão em Ensino Superior
<b>GITA</b>	Gratificação de Incentivo Técnico-Administrativo
<b>GDTA</b>	Gratificação de Desempenho Técnico-Administrativo
<b>IA/UECE</b>	Programa de Iniciação Artística
<b>IC</b>	Iniciação Científica
<b>IC/UECE</b>	Programa de Iniciação Científica
<b>IEPRO</b>	Instituto de Estudos, Pesquisas e Projetos da Universidade Estadual do Ceará
<b>INCUBAUECE</b>	Incubadora de Empresas da Universidade Estadual do Ceará
<b>ISCB</b>	Instituto Superior de Ciências Biomédicas
<b>LDB</b>	Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
<b>LDO</b>	Lei de Diretrizes Orçamentárias
<b>LIBRAS</b>	Língua Brasileira de Sinais
<b>MAPP</b>	Monitoramento de Ações e Projetos Prioritários
<b>MAS</b>	Grupo Ocupacional Magistério Superior
<b>MEC</b>	Ministério da Educação
<b>MEJ</b>	Movimento Empresa Júnior
<b>NAS</b>	Núcleo de Atenção à Saúde
<b>NIT</b>	Núcleo de Inovação Tecnológica
<b>NUSOL</b>	Núcleo de Solidariedade Universitária
<b>PAI</b>	Programa de Avaliação Institucional
<b>PAPGPD</b>	Plano de Afastamento de Docente para a realização de Pós-Graduação e Pós-Doutorado
<b>PARFOR</b>	Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica
<b>PCCV</b>	Plano de Cargos, Carreiras e Vencimentos
<b>PDCI</b>	Plano de Desenvolvimento do Campus Itaperi
<b>PDI</b>	Plano de Desenvolvimento Institucional
<b>PDNP</b>	
<b>PDP-FOR</b>	Plano Diretor Participativo de Fortaleza
<b>PEC-G</b>	Programa Estudante Convênio Graduação
<b>PET</b>	Programa Especial de Treinamento



<b>PET-SAÚDE /</b>	
<b>PRO-SAÚDE</b>	Projeto de Reorientação na Formação Acadêmica dos Cursos de Graduação da Área da Saúde
<b>PIBIC/CNPq</b>	Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica
<b>PIBIC-Af/</b>	Programa Institucional Iniciação Científica para Ações Afirmativas
<b>CNPq</b>	
<b>PIBID</b>	Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência
<b>PIBIT/CNPq</b>	Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação
<b>PPA</b>	Plano Plurianual
<b>PPC</b>	Projeto Pedagógico do Curso
<b>PRAE</b>	Pró-Reitoria de Políticas Estudantis
<b>PROAD</b>	Pró-Reitoria de Administração
<b>PROAV</b>	Programa de Avaliação Institucional da UECE
<b>PROEX</b>	Pró-Reitoria de Extensão
<b>PROGRAD</b>	Pró-Reitoria de Graduação
<b>PROPGPq</b>	Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa
<b>PROPLAN</b>	Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional
<b>PROVIC/UECE</b>	Programa Voluntário de Iniciação Científica
<b>QDD</b>	Quadro de Detalhamento da Despesa
<b>RU</b>	Restaurante Universitário
<b>SAL</b>	Sociedade Amigas do Livro
<b>SATE</b>	Secretaria de Apoio às Tecnologias Educacionais
<b>SBPC</b>	Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência
<b>SBUECE</b>	Sistema de Bibliotecas da UECE
<b>SEaD</b>	Secretaria de Educação a Distância
<b>SECITECE</b>	Secretaria da Ciência, Tecnologia e Educação Superior do Estado do Ceará
<b>SEFAZ</b>	Secretaria da Fazenda do Estado do Ceará
<b>SEPLAG</b>	Secretaria do Planejamento e Gestão do Estado do Ceará
<b>SER</b>	Secretaria Executiva Regional
<b>SES</b>	Serviços Especializados de Saúde
<b>SIC</b>	Serviço de Informação ao Cidadão
<b>SiGBolsas</b>	Sistema de Gerenciamento de Bolsas
<b>SINAES</b>	Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior
<b>SiSU</b>	Sistema de Seleção Unificada
<b>SODC</b>	Secretaria dos Órgãos de Deliberação Coletiva
<b>STA</b>	Servidor Técnico-Administrativo
<b>TCC</b>	Trabalho de Conclusão de Curso
<b>TI</b>	Tecnologia da Informação
<b>UAB</b>	Universidade Aberta do Brasil
<b>UECE</b>	Universidade Estadual do Ceará
<b>UnB</b>	Universidade de Brasília
<b>UNEP</b>	Unidade de Educação Profissional
<b>UPA</b>	Unidade de Pronto Atendimento
<b>URCA</b>	Universidade Regional do Cariri
<b>UVA</b>	Universidade Vale do Acaraú

## APRESENTAÇÃO

O Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI para o período 2022-2026 da Universidade Estadual do Ceará – UECE foi elaborado seguindo duas metodologias distintas e complementares. As dimensões administrativas foram desenvolvidas em um contexto estratégico, mediante atividades de coleta e de atualização de dados coordenadas pela Comissão de Elaboração do PDI, com apoio direto da Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional – PROPLAN e do Departamento de Desenvolvimento Institucional – DDI.

O Plano Pedagógico Institucional – PPI, por sua vez, foi construído a partir de uma metodologia participativa e democrática, que envolveu uma ampla discussão, junto à comunidade acadêmica, acerca das Políticas Institucionais e das diretrizes pensadas para a UECE para o próximo quadriênio. Como resultado, foi elaborado um documento bastante completo e abrangente, que reflete os anseios e os objetivos almejados pela instituição para o futuro próximo.

Vale destacar que ambos os documentos estão em consonância com o Plano de Gestão da FUNECE para o período 2021-2025, documento elaborado igualmente de modo colaborativo e que traz os objetivos institucionais e os objetivos dos eixos de atuação da universidade – Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão – para o atual reitorado.

A Direção Superior da FUNECE vem promovendo a prática de repensar a Universidade a partir das experiências de gestões anteriores. Como resultado dessa discussão, busca fazer adequações em suas estratégias administrativas, de modo a aprimorar o papel que a Instituição deve desempenhar em seu ambiente de atuação, moldado conforme as expectativas e necessidades dos diversos públicos e de acordo com as estratégias do Governo do Estado do Ceará, entidade pública mantenedora desta Universidade.

O desenvolvimento Institucional da UECE foi formulado levando em consideração as funções por ela desempenhadas na sociedade civil, na organização política e econômica e nas relações com os vários públicos que povoam seu ambiente transacional – ponderadas as competências e as deficiências internas, as políticas do Governo Estadual, como também as oportunidades e ameaças que o ambiente conjuntural proporciona. Assim, este PDI, juntamente com o PPI, projetam estrategicamente o futuro da UECE, considerando interesses, necessidades e demandas da própria Instituição e de vários setores da sociedade cearense.

A UECE entende seu PDI, em conjunto com o seu PPI, como o documento norteador para a autoavaliação, tendo por base as Metas Institucionais contextualizadas em seu Planejamento Estratégico, conforme Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES.

O PDI/UECE articula os eixos temáticos Perfil Institucional, Marco Conceitual, Plano Pedagógico Institucional, Cronograma de Implantação de Novos Cursos, Corpo Docente, Corpo Discente, Corpo Técnico-Administrativo, Organização Administrativa, Autoavaliação, Infraestruturas e Capacidade e Sustentabilidade Financeira para o período de 2017-2021. O PPI, por sua vez, aborda as Políticas de Graduação, de Formação de Professores, de Ensino a Distância, de Pesquisa e Pós-Graduação, de Internacionalização e Inovação, Socioambiental, Estudantis, de Acessibilidade e Inclusão e de Gestão.

O PDI 2022-2026 objetiva orientar a criação de condições para que a UECE constitua uma Universidade socialmente referenciada e reconhecida nos cenários acadêmicos, sejam nacionais ou internacionais. Desse modo, os seus valores são reafirmados no desenvolvimento da Missão Fundamental da IES, produzindo, difundindo e deslocando as fronteiras do conhecimento universal, sem descuidar do avanço e da transformação da realidade local, bem como da coletividade cearense, da região Nordeste e do País.

A comunidade ueceana pretende que esta Instituição seja capaz de desenvolver seu PDI 2022-2026 mediante planejamento contínuo e integrado, culturalmente incorporado ao cotidiano, de modo a desenvolver o máximo de sua competência técnica e formal, com a mais destacada competência social. Para isso, todos os que integram a comunidade acadêmica da UECE – professores, servidores técnico-administrativos e alunos – são conclamados ao envolvimento em um desenvolvimento institucional que pretende ser inovador, integrador e participativo.

## DIMENSÃO 1 - PERFIL INSTITUCIONAL

### 1.1 EVOLUÇÃO HISTÓRICA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ – UECE

A história de criação da Universidade Estadual do Ceará (UECE) inicia com a Lei nº 9.753, de 18 de outubro de 1973, que autorizou o Poder Executivo a instituir a Fundação Educacional do Estado do Ceará - FUNEDUCE, cuja primeira presidente foi a Prof.<sup>a</sup> Antonieta Cals de Oliveira. Por meio da Resolução nº 02, de 5 de março de 1975, do Conselho Diretor da FUNEDUCE, referendada pelo Decreto nº 11.233, de 10 de março de 1975, foi criada a UECE, fruto da união das seguintes instituições: Escola de Enfermagem São Vicente de Paula (1943), Faculdade de Filosofia do Ceará (1950), Escola de Serviço Social de Fortaleza (1953), Escola de Administração do Ceará (1961), Faculdade de Veterinária do Ceará (1963), Faculdade de Filosofia Dom Aureliano Matos (1968) e Televisão Educativa do Ceará - Canal 5. Ao se consolidar como universidade, outros cursos de graduação foram sendo gradualmente criados, somando-se aos primeiros já em funcionamento.

O primeiro reitor designado para a UECE foi o Prof. Antônio Martins Filho, que, com sua experiência de criador da Universidade Federal do Ceará – UFC, responsabilizou-se pelos destinos da Instituição de 1975 a 1977, tendo como vice-reitor o Prof. Danísio Dalton da Rocha Correa, ambos nomeados *pro tempore*. Graças ao prestígio e ao empenho do reitor junto às autoridades estaduais e federais, a nova universidade foi concretizada e reconhecida, passando a se configurar por centros: Ciências Sociais Aplicadas – CESA (com os cursos de Administração, Serviço Social, Pedagogia e Ciências Contábeis), Ciências da Saúde – CCS (reunindo as graduações em Enfermagem e em Nutrição), Ciências Agrárias (Medicina Veterinária), Ciências Tecnológicas – CCT (com os cursos de Geografia, Ciências da Computação, Matemática, Física e Química) e Ciências Humanas – CH (reunindo os cursos de Letras, Filosofia, História, Música e Estudos Sociais).

Para o período de 1977 a 1981, época do 2º reitorado, foram nomeados como reitor e vice-reitor os professores Danísio Dalton da Rocha Correa e João Nazareth Cardoso, respectivamente, nomes provenientes de duas listas sêxtuplas. Antes do fim do mandato, porém, o Prof. Danísio Dalton da Rocha Correa assumiu a titularidade da Secretaria Estadual de Educação, o que levou o Prof. Padre Luiz Moreira a responder *pro tempore* pela Reitoria da UECE, mantido o vice-reitor.

Faz-se importante destacar que, durante este período, a Lei nº 10.262, de 18 de março de 1979, autorizou a transformação da Fundação Educacional do Estado do Ceará – FUNEDUCE em Fundação Universidade Estadual do Ceará – FUNECE.

Para o 3º reitorado, de 1981 a 1984, o governador Virgílio Fernandes Távora designou o Prof. Padre Luiz Moreira, tendo por vice-reitor o Prof. João Nazareth Cardoso. Esse período é marcado, em um cenário nacional, pelo encerramento do ciclo de governos militares, momento em que se inicia a retomada democrática. Nesse contexto, a UECE continua ampliando suas ofertas de ensino superior com os novos cursos de graduação, as atividades de extensão e as primeiras iniciativas de pós-graduação *lato sensu*, lideradas pelo CESA.

No 4º reitorado, uma vez organizadas duas listas sêxtuplas – uma para reitor, outra para vice-reitor –, o governador Luiz de Gonzaga Fonseca Mota nomeia os professores Cláudio Régis de Lima Quixadá e Perípedes Franklin Maia Chaves para as respectivas funções, a serem exercidas de 1984 a 1988. Esse período foi particularmente fértil, no esforço de proporcionar à UECE uma infraestrutura física adequada, com a reforma, a ampliação e a construção de robusta infraestrutura no *campus* Itaperi, sede da Universidade.

O 5º reitorado da UECE, referente ao período 1988 a 1992, teve como reitor e vice-reitor os professores Perípedes Franklin Maia Chaves e Luiz Tavares Júnior, respectivamente, e caracterizou-se pela consolidação da infraestrutura física iniciada no período anterior. Ainda, houve a criação dos primeiros cursos de mestrado, instalando a pós-graduação *stricto sensu* na UECE. Entre 1991 e 1992, foram implantados o Mestrado em Produção e Reprodução de Pequenos Ruminantes, o Mestrado em Letras e o Mestrado em Administração.

Para o 6º reitorado, no período de 1992 a 1996, foram nomeados os professores Paulo de Melo Jorge Filho (Petrola) e Hélio Bonfim de Macedo para as funções de reitor e vice-reitor, respectivamente, pelo governador Ciro Ferreira Gomes, em um momento marcado pela interiorização da oferta de ensino superior e pela ampliação das graduações. A graduação cresceu a partir da multiplicação de cursos de Ciências nos *campi* do interior e pela instalação do *campus* de Tauá. A pós-graduação *lato sensu* tomou maiores proporções pela parceria com a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES, do Ministério da Educação – MEC, em projeto de formação de professores para o ensino superior, com âmbito regional, e a pós-graduação *stricto sensu* evoluiu com a agregação dos Programas de Mestrado em Saúde Pública e em Geografia.

Para o 7º reitorado, período de 1996 a 2000, foram nomeados pelo governador Tasso Ribeiro Jereissati, para as funções de reitor e de vice-reitor, respectivamente, os professores Manassés Claudino Fonteles e Francisco de Assis Moura Araripe. Nesse período, os cursos de Licenciatura Curta e Plena em Ciências foram reestruturados para cursos de Licenciaturas em Matemática, em Física, em Química e em Biologia. Já na pós-graduação, a oferta *lato sensu* expandiu-se; o Mestrado em Letras foi transformado em Linguística Aplicada; e projetos de infraestrutura de pesquisa foram, pela primeira vez, financiados por agências federais. Concomitantemente, um grande esforço normativo ensejou o novo Estatuto e Regimento Geral do Sistema FUNECE/UECE, atualizados conforme a nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação brasileira (Lei nº 9394/96).

Para o 8º reitorado, no período de 2000 a 2004, foram nomeados pelo governador Tasso Ribeiro Jereissati, para as funções de reitor e de vice-reitor, respectivamente, os professores Manassés Claudino Fonteles e Francisco de Assis Moura Araripe, por meio de processo político decorrente do novo Estatuto da UECE, que passou a autorizar reeleição e transformou as duas listas sêxtuplas para reitor e vice-reitor, até então independentes, em uma só lista tríplice, com as funções de reitor e de vice-reitor integradas em chapa única. Nesse período, o Instituto Superior de Ciências Biomédicas (ISCB) foi concebido e implantado, iniciando a integração das disciplinas afins e de organização específica da pesquisa. Um dos marcos acadêmicos do período foi a criação do curso de Medicina. A fase final desse período – de outubro de 2003 a maio de 2004 – é liderada pelo Prof. Francisco de Assis Moura Araripe, que assumiu a reitoria após a saída do Prof. Manassés Claudino Fonteles, ocorrida antes de concluir o mandato, para assumir funções junto a outra instituição.

No período de 2004 a 2008, para o 9º reitorado, foram nomeados pelo governador Lúcio Gonçalo de Alcântara, para as funções de reitor e de vice-reitor, respectivamente, os professores Jáder Onofre de Moraes e João Nogueira Mota (Prof. Moraes). Nesse período, foi criado o curso de Psicologia, e realizada a 54ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência (SBPC), pela primeira vez sediada em *campus* de universidade estadual fora do eixo Sul-Sudeste, em comemoração aos 30 anos de fundação da UECE. A profunda corrosão dos salários dos servidores, no entanto, tornou conturbado esse período, em razão da ocorrência de três grandes greves docentes, que resultaram na implantação de um Plano de Cargos, Carreiras e Vencimentos (PCCV), por meio de mediação direta entre o movimento docente (reunindo sindicatos das três universidades estaduais cearenses – UECE, URCA e UVA) e o Governo Estadual que tomou posse em 2007.

A Administração Superior da UECE durante o 10º reitorado, entre 2008 e 2012, foi liderada pelos professores Francisco de Assis Moura Araripe e Antônio de Oliveira Gomes Neto, reitor e vice-reitor, respectivamente, nomeados pelo governador Cid Ferreira Gomes. Nesse período, implantou-se o PCCV dos servidores docentes, carecendo ainda da regulamentação de alguns dos seus artigos – principalmente no tocante à carreira docente e aos afastamentos para pós-graduação e pós-doutorado. Além disso, recuperou-se a infraestrutura de ensino e de pesquisa a partir da obtenção de grandes projetos estruturantes e, diante da execução de ações político-acadêmicas, organizou-se uma rotina do funcionamento democrático para todos os órgãos de deliberação coletiva.

O período de 2012 a 2016, correspondente ao 11º reitorado, foi marcado por importantes eventos entre as ações da Administração Superior. A gestão, liderada pelos professores José Jackson Coelho Sampaio e Hidelbrando dos Santos Soares, desenvolveu o processo do Planejamento Democrático da UECE, que findou com a elaboração do Plano de Gestão 2012-2016, e a realização de dois concursos públicos para professor efetivo. O primeiro ampliou em 76 vagas o quadro docente, repondo perdas históricas decorrentes de falecimentos e de exonerações. O segundo,

com 120 vagas, repôs perdas por aposentadorias. Além disso, o Governo Estadual resolveu estabelecer o investimento anual de 12,5 milhões para o período 2013-2014, com dotação antecipada, o que permitiu à Reitoria programar os gastos com mais autonomia e iniciar um programa de gestão de obras, que teve o intuito de contornar as carências de infraestrutura da UECE.

O 12º reitorado, de 2016 a 2020, também na liderança dos professores José Jackson Coelho Sampaio e Hidelbrando dos Santos Soares, respectivamente reitor e vice-reitor, foi marcado por importantes eventos de gestão, como o Processo de Revisão dos Estatutos do Sistema FUNECE/ UECE, já enviado ao Governo do Estado para encaminhamento à Assembleia Legislativa, seguido da atualização do Plano de Gestão e do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). Ainda, foi realizado o primeiro concurso público para a seleção de servidores técnico-administrativos desde a criação da Universidade, para preenchimento de 135 vagas - em um horizonte de perda de 670 vagas nos 20 anos anteriores. Outro marco foi a implantação do 1º Plano de Cargos, Carreiras e Vencimentos – PCCV para os servidores técnico-administrativos, com características associadas à gestão moderna, respeitando as especificidades de uma universidade e criando os primeiros cargos públicos – pois, até aquele momento, existiam apenas funções públicas. Por outro lado, dada a intersecção das crises política e fiscal do Estado Brasileiro, componente de severa crise econômica reconhecida formalmente desde 2015, houve autorização para uso do investimento aprovado anteriormente, mas não de recursos novos, além do congelamento do custeio em torno dos valores absolutos autorizados naquele ano. Foi ainda neste período, em 2019, que a UECE teve a sua estrutura organizacional atualizada, estabelecida através do Decreto estadual nº. 33.017/2019 (posteriormente alterado pelo Decreto estadual nº. 33.812/2020), enquadrando-se ao padrão estabelecido pela Reestruturação do Governo do Estado implantada através da Lei estadual nº. 16.710/2018.

Para o 13º reitorado, iniciado em 23 de maio de 2020, esteve à frente da UECE a professora Josete de Oliveira Castelo Branco Sales, nomeada pelo então governador Camilo Santana para assumir mandato de Reitora *pro tempore*. Dentre os desafios enfrentados por esta gestão, decorrentes principalmente da ocorrência da Pandemia ocasionada pela COVID-19, destacam-se a adaptação da UECE ao formato de trabalho remoto, imposto em razão das regras de isolamento social exigidas para o combate ao novo coronavírus. Ainda, destaca-se a condução do processo de consulta para a escolha dos novos reitor e vice-reitor, e a realização de outras consultas eleitorais importantes para a instituição, a exemplo da Direção de centros e de faculdades e a da recomposição dos Conselhos Superiores da Universidade, ações que demandaram a atualização da regulamentação relativa ao tema. No campo acadêmico, foram instituídas medidas para a manutenção das atividades de ensino, pesquisa e extensão de forma remota, com formação de servidores docentes e técnico-administrativos para as atividades nessa modalidade, além de mapeamento, cadastro e aquisição de equipamentos para o trabalho e o estudo remotos.

Em relação às atividades essenciais, mantidas na modalidade presencial durante o período da pandemia da Covid-19, estabeleceram-se protocolos de segurança à saúde e de combate à pandemia.

A UECE chega ao seu 14º reitorado em 13 de janeiro de 2021, com os professores Hidelbrando Soares e Dárcio Teixeira nomeados, respectivamente, como reitor e vice-reitor da UECE pelo governador Camilo Santana até 2025. A gestão, que realizou mais de 600 ações em seu primeiro ano, tem sido marcada pela garantia da democracia, da inclusão e da inovação em todos os campos de atuação. É ainda nesse período que é lançado o Plano de Gestão 2021-2025, que guiará a gestão atual para atingir os objetivos institucionais e de eixo estabelecidos pela atual gestão.

No que se refere à infraestrutura, destaca-se a execução de 167 obras, entre reformas e serviços de manutenção, realizadas ou em realização nos *campi* da capital e do interior - incluindo a construção do Restaurante Universitário da FECLESC; a reforma e a ampliação do *campus* 25 de Março; a ampliação das instalações do *campus* da FACEDI; a reforma da infraestrutura da área de 15 Centros Acadêmicos (CA), além do Diretório Central dos Estudantes (DCE), no *campus* Itaperi; e a construção do novo *campus* da FAEC, em Crateús, que está com as obras avançadas. A expansão e a interiorização da UECE, incluída na Política de Expansão e de Interiorização do Ensino Superior no Estado do Ceará, inauguram uma nova estratégia de oferta de cursos da Instituição no interior do estado. Com sete novos cursos e três novos *campi*, a UECE passa a ofertar no interior cursos de bacharelado, além dos reconhecidos cursos de licenciatura já disponíveis.

A Universidade também realiza, nessa gestão, o maior concurso para professores de sua história, para o preenchimento de 365 vagas imediatas. Ainda, fortaleceram-se as parcerias com o Governo do Estado do Ceará e com outras instituições. Com o investimento do Governo do Estado, iniciou-se a construção do Hospital Universitário do Ceará, o maior do estado, que estará vinculado à FUNECE. Da mesma forma, o Hospital Universitário do Sertão Central, em Quixeramobim, e o Hospital São Lucas, em Crateús, adquirido pelo Governo do Estado, passam a ser vinculados à FUNECE por lei. Essas medidas garantem a qualidade da oferta dos cursos de saúde, em um primeiro momento, dos três cursos de Medicina da UECE, mediante o Sistema de Cooperação Acadêmica Hospitalar (SICAH/CE).

## 1.2 O CARÁTER MULTICAMPI E A GESTÃO DEMOCRÁTICA

Desde o seu nascimento, a UECE se organiza em uma estrutura *multicampi*, cada vez mais privilegiando o ensino da graduação e da pós-graduação (*lato e stricto sensu*), a pesquisa, a extensão e a inovação tecnológica. Atualmente, seus cursos são distribuídos em centros e faculdades, órgãos de Execução Programática da UECE, que têm por finalidade supervisionar, mediar, integrar e assessorar as atividades de ensino, pesquisa e extensão em campos de conhecimento específicos, delimitados administrativamente.

A UECE tem uma estrutura organizacional que integra unidades em Fortaleza e no interior do Ceará, exercendo uma gestão de caráter colegiado, com atuação espaciotemporal em contextos diversificados. Essa estrutura funciona baseada em modelo de gestão democrática, associado a um processo de avaliação, ensejando decisões plurais, adequadas a contextos específicos.

Por ser uma universidade estadual, de natureza pública, a UECE está integrada aos modelos organizacionais do estado, estabelecendo um diálogo com diversas instâncias governamentais, de modo a buscar a flexibilidade de processos e de procedimentos administrativos. Com isso, visa manter a sua autonomia como instituição universitária, ainda que com vinculação a outros níveis de planejamento e de regulação, seja no âmbito municipal e estadual, bem como no contexto federal. O seu caráter *multicampi* tem, portanto, uma identidade que a diferencia de outras instituições universitárias, uma vez que exige maior interdependência institucional, com gerenciamento descentralizado e decisões adequadas a distintos contextos.

A UECE está presente em quase todas as regiões do estado do Ceará, sendo três *campi* na capital e outros nove distribuídos nos seguintes municípios:

Quadro 1 - *Campi* da Universidade Estadual do Ceará (2022)

<b>Campus</b>	<b>Localização</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Itaperi</li><li>• Fátima</li><li>• 25 de março</li></ul>	Fortaleza
Faculdade de Filosofia Dom Aureliano – FAFIDAM	Limoeiro do Norte
Faculdade de Educação, Ciências e Letras do Sertão Central – FECLESC	Quixadá
Faculdade de Educação, Ciências e Letras de Iguatu – FECLI	Iguatu
Faculdade de Educação de Crateús – FAEC	Crateús
Faculdade de Educação de Itapipoca – FACEDI	Itapipoca
Centro de Educação, Ciências e Tecnologia da Região dos Inhamuns – CECITEC	Tauá
Faculdade de Ciências da Saúde do Sertão Central – FACISC*	Quixeramobim
Faculdade de Educação e Ciências Integradas do Sertão de Canindé – FECISC*	Canindé
Faculdade de Educação e Ciências Integradas do Litoral Leste – FECIL**	Aracati
<b>Notas</b> * Campus em implantação. ** Campus em processo de aprovação de criação.	

Fonte: UECE (2022).

Destaque-se que a FECLI tem a ela vinculada um campus avançado, localizado no município de Mombaça. A Universidade conta, ainda, com unidades descentralizadas que atuam como apoio e complemento prático às atividades de ensino, pesquisa e extensão. São elas: a Fazenda de Experimentação Agropecuária Dr. Esaú Accyoli de Vasconcelos, localizada em Guaiúba, vinculada à FAVET; e o Campus Experimental de Educação Ambiental e Ecologia de Pacoti, vinculado ao CCS.

## DIMENSÃO 2 – MARCO CONCEITUAL

### 2.1 MISSÃO INSTITUCIONAL

Produzir e disseminar conhecimento científico e tecnológico, formar profissionais e contribuir para a melhoria da qualidade de vida da sociedade e para a promoção do desenvolvimento sustentável do estado do Ceará.

### 2.2 VISÃO DE FUTURO

Ser uma universidade integrada à sociedade, com destaque no cenário nacional e internacional, pela qualidade do ensino e a relevância de sua pesquisa, e com contribuição relevante para a elaboração e a execução de políticas e programas públicos estaduais relevantes para o desenvolvimento socioeconômico sustentável do Ceará.

### 2.3 PRINCÍPIOS E VALORES

As ações da UECE são pautadas por princípios e valores democráticos e acadêmicos alicerçados na produção crítica do conhecimento e na abertura ao diálogo com os diversos setores da sociedade.

Esses princípios e valores, a seguir apresentados, constituem um conjunto de ideais integrados que balizam o processo decisório e o comportamento da Universidade, objetivando o cumprimento de sua missão e de seus objetivos institucionais.

#### 2.3.1 *Autonomia universitária*

A UECE busca garantir a primazia dos valores acadêmicos, em equilíbrio com as demais autonomias, estabelecidas pelas Constituições do Brasil e do Ceará: administrativa, de gestão financeira e de gestão patrimonial.

#### 2.3.2 *Universalismo*

A UECE prioriza a transposição dos limites nacionais, o fomento do campo epistemológico e a construção de paradigmas inclusivos mediante a pesquisa científica, a formação profissional e a promoção cultural.

### ***2.3.3 Excelência acadêmica***

A UECE é uma instituição comprometida com a busca continuada da melhoria da qualidade de suas atividades acadêmicas em todos os níveis e modalidades de ensino, da pesquisa científica, da inovação tecnológica, da extensão e da produção artística e cultural.

### ***2.3.4 Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão***

A UECE reforça seu compromisso com a elaboração e a implantação de políticas institucionais que associem os eixos fundamentais de atuação: ensino, pesquisa e extensão.

### ***2.3.5 Abertura à avaliação externa***

A UECE se organiza para a avaliação interna continuada de seus processos e produtos, e valoriza o olhar crítico que o governo, o mercado e a sociedade civil estabelecem, visando à qualidade do atendimento às demandas, à transparência, à potência inclusiva e à eficácia.

### ***2.3.6 Democratização, eficácia e transparência***

A UECE valoriza a gestão descentralizada, transparente e democrática, priorizando a organização colegiada e o permanente diálogo com as instâncias constitutivas da comunidade universitária, integrando-se criticamente às demandas do governo, do mercado e da sociedade civil.

### ***2.3.7 Respeito à diversidade***

A UECE respeita e apoia a diversidade dos comportamentos, no âmbito da legalidade, das opiniões e das origens biopsicossociais constituintes da humanidade, enfatizando a liberdade de expressão e a luta contra preconceitos de raça, de classe social, de gênero, de orientação sexual, de ideologias políticas e de credos religiosos.

### ***2.3.8 Inserção nacional e internacional***

A UECE busca a consolidação crescente de programas de integração e de cooperação com empresas públicas e privadas, instituições de fomento e desenvolvimento, órgãos de governo e instituições de educação superior do Ceará, do Brasil e do Exterior, que possibilitem inserção no cenário nacional e internacional, afirmando sua condição, socialmente referenciada, de ser uma universidade para todos.

## 2.4 OBJETIVOS INSTITUCIONAIS

Formada a partir de diversas iniciativas desenvolvidas para prover os cearenses de um ensino de qualidade, a UECE foi pioneira na interiorização do ensino superior no Ceará, tornando-se uma das maiores formadoras de professores para a Educação Básica. Ainda, através de seus cursos de graduação e pós-graduação ofertados em período noturno, consegue atender, na capital e no interior, a população que estuda e trabalha. Consolidando o ensino de graduação, a pesquisa básica e a pós-graduação *stricto sensu*, a UECE tem buscado aprimorar a pesquisa aplicada, a inovação tecnológica, a defesa da propriedade intelectual e a incubação de empresas.

Para isso, a universidade busca os seguintes objetivos:

1. Contribuir para o desenvolvimento sustentável, socioeconômico e cultural do Ceará;
2. Melhorar continuamente o desempenho institucional, garantindo a excelência do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão;
3. Promover a inovação nos âmbitos de atuação interna e externa da Universidade;
4. Promover a internacionalização das ações universitárias;
5. Garantir a acessibilidade das pessoas com deficiência na Universidade;
6. Contribuir para a inclusão social das pessoas em situações de vulnerabilidade;
7. Valorizar o corpo docente e o técnico-administrativo;
8. Garantir a sustentabilidade financeira da Universidade;
9. Garantir a permanência qualificada do corpo discente na Universidade;
10. Expandir e fortalecer as ações universitárias no interior do estado.

## 2.5 FINALIDADES

São finalidades da UECE, estabelecidas no art. 29 de seu Estatuto:

1. Promover a sistematização, o desenvolvimento e a divulgação das diferentes formas do saber humano, valorizando os padrões culturais das comunidades local, regional e nacional;
2. Ministrando o ensino para a formação de profissionais e especialistas nas diversas áreas de conhecimentos e para a qualificação acadêmica, estimulando o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;
3. Promover a educação continuada de profissionais habilitados e de cidadãos vinculados à prática social, possibilitando o aperfeiçoamento técnico, científico e cultural;
4. Estimular a produção cultural, técnica e científica mediante a realização de trabalhos de pesquisa e investigação científica, precipuamente nas áreas de conhecimento de seu âmbito de ação;
5. Favorecer a sociedade com os resultados do ensino e da pesquisa e da investigação científica nela desenvolvidos, na forma de cursos e serviços de extensão, nos campos das ciências, da tecnologia, das letras e das artes, mantendo permanente relação de reciprocidade.

## DIMENSÃO 3 – PLANO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL

O Plano Pedagógico Institucional – PPI é parte integrante do PDI, sendo um documento exigido para o Recredenciamento da IES junto ao Conselho Estadual de Educação – CEE e para os sistemas de avaliação institucional – SINAES, previsto nas Diretrizes para a Avaliação das Instituições de Educação Superior.

Para o ciclo 2022-2026, a FUNECE construiu um PPI que deverá funcionar como um guia, capaz de nortear um processo de mudanças internas na UECE e, a partir disso, contribuir para a transformação da realidade da sociedade à sua volta. O documento foi construído de forma inovadora, com ampla participação da comunidade universitária, utilizando uma metodologia desenvolvida com o objetivo primordial de pensar profundamente as Políticas Institucionais.

O resultado foi a elaboração de um PPI robusto, construído através de um planejamento democrático participativo, e que contempla concepções, diretrizes e objetivos das Políticas Institucionais da FUNECE. Nele, estão delineados as intencionalidades e os direcionamentos da UECE, os compromissos assumidos institucionalmente e as estratégias para a materialização destes no Ensino, na Pesquisa, na Extensão e nas demais políticas universitárias.

O documento, em sua íntegra, está reproduzido no Anexo I deste PDI.

## DIMENSÃO 4 - CRONOGRAMA DE IMPLANTAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA INSTITUIÇÃO E DOS CURSOS

### 4.1 OFERTA ATUAL DOS CURSOS NA UECE

As constantes mudanças nos ambientes social, cultural, econômico e tecnológico do Estado acabam por provocar novas demandas e, por conseguinte, a necessidade de formação de pessoas capacitadas para os novos desafios. Nesse aspecto, a UECE tem um papel fundamental no desenvolvimento dessas ações, uma vez que, por ser uma universidade consolidada na perspectiva *multicampi*, com unidades instaladas na capital e no interior do estado, pode oferecer, a uma grande parte da população do estado, atividades de graduação e pós-graduação nas modalidades presenciais e a distância.

Os Quadros a seguir permitem identificar a oferta atual de cursos de graduação e pós-graduação (*lato sensu* e *stricto sensu*).

#### 4.1.1 Ofertas de Graduação

Quadro 2 - Relação dos cursos de graduação presenciais oferecidos pela UECE no Campus do Itaperi

CENTRO/ FACULDADE	CURSO DE GRADUAÇÃO	MODALIDADE	GRAU	N.º VAGAS	TURNO	REGIME
CCS	ENFERMAGEM	PRESENCIAL	BACHARELADO	40	DIURNO	SEMESTRAL
	MEDICINA	PRESENCIAL	BACHARELADO	40	DIURNO	SEMESTRAL
	NUTRIÇÃO	PRESENCIAL	BACHARELADO	30	DIURNO	SEMESTRAL
	TERAPIA OCUPACIONAL	PRESENCIAL	BACHARELADO	40	DIURNO	ANUAL
	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	PRESENCIAL	LICENCIATURA	30	DIURNO	SEMESTRAL
	EDUCAÇÃO FÍSICA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	40	DIURNO	SEMESTRAL
CCT	COMPUTAÇÃO	PRESENCIAL	BACHARELADO	40	DIURNO	SEMESTRAL
	FÍSICA	PRESENCIAL	BACHARELADO	20	DIURNO	SEMESTRAL
	GEOGRAFIA	PRESENCIAL	BACHARELADO	40	DIURNO	SEMESTRAL
	FÍSICA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	30	TARDE/ NOITE	SEMESTRAL
	GEOGRAFIA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	40	NOITE	SEMESTRAL
	MATEMÁTICA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	30	TARDE/ NOITE	SEMESTRAL
	QUÍMICA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	30	TARDE/ NOITE	SEMESTRAL
CED	PEDAGOGIA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	40	MANHÃ/ NOITE	SEMESTRAL
CESA	ADMINISTRAÇÃO	PRESENCIAL	BACHARELADO	50	MANHÃ/ NOITE	SEMESTRAL
	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	PRESENCIAL	BACHARELADO	50	NOITE	SEMESTRAL
	SERVIÇO SOCIAL	PRESENCIAL	BACHARELADO	40	MANHÃ/ NOITE	SEMESTRAL

Fonte: PROGRAD (2022)



Quadro 3 - Relação dos cursos de graduação presenciais oferecidos pela UECE no Campus Fátima

CURSO DE GRADUAÇÃO	MODALIDADE	GRAU	N.º VAGAS	TURNO(S)	REGIME
CIÊNCIAS SOCIAIS	PRESENCIAL	BACHARELADO	40	MANHÃ	ANUAL
FILOSOFIA	PRESENCIAL	BACHARELADO	20	MANHÃ/NOITE	SEMESTRAL
LETRAS/LÍNGUA INGLESA	PRESENCIAL	BACHARELADO	12	NOITE	SEMESTRAL
LETRAS/LÍNGUA PORTUGUESA	PRESENCIAL	BACHARELADO	12	MANHÃ	SEMESTRAL
MÚSICA	PRESENCIAL	BACHARELADO	04	DIURNO	SEMESTRAL
PSICOLOGIA	PRESENCIAL	BACHARELADO	50	DIURNO	ANUAL
CIÊNCIAS SOCIAIS	PRESENCIAL	LICENCIATURA	40	MANHÃ	ANUAL
FILOSOFIA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	40	MANHÃ/NOITE	SEMESTRAL
HISTÓRIA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	40	NOITE	SEMESTRAL
LETRAS/ESPAÑHOL	PRESENCIAL	LICENCIATURA	14	NOITE	SEMESTRAL
LETRAS/INGLÊS -	PRESENCIAL	LICENCIATURA	16	MANHÃ	SEMESTRAL
LETRAS /FRANCÊS	PRESENCIAL	LICENCIATURA	12	NOITE	SEMESTRAL
LETRAS/LÍNGUA PORTUGUESA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	20	MANHÃ/NOITE	SEMESTRAL
MÚSICA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	30	DIURNO	SEMESTRAL

Fonte: PROGRAD (2022)

Quadro 4 - Relação dos cursos de graduação presenciais oferecidos pela UECE no Campus de Limoeiro do Norte - FAFIDAM

CURSO DE GRADUAÇÃO	MODALIDADE	GRAU	N.º VAGAS	TURNO(S)	REGIME
LETRAS/PORTUGUES	PRESENCIAL	LICENCIATURA	46	DIURNO/NOTURNO	ANUAL
LETRAS/INGLÊS	PRESENCIAL	LICENCIATURA	46	DIURNO/NOTURNO	ANUAL
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	PRESENCIAL	LICENCIATURA	40	DIURNO/NOTURNO	ANUAL
FÍSICA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	20	DIURNO/NOTURNO	ANUAL
GEOGRAFIA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	40	TARDE/NOITE	ANUAL
HISTÓRIA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	40	DIURNO/NOTURNO	ANUAL
MATEMÁTICA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	40	DIURNO/NOTURNO	ANUAL
PEDAGOGIA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	40	DIURNO/NOTURNO	ANUAL
QUÍMICA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	40	DIURNO/NOTURNO	ANUAL

Fonte: PROGRAD (2022)

Quadro 5 - Relação dos cursos de graduação presenciais oferecidos pela UECE no Campus de Quixadá - FECLESC

CURSO DE GRADUAÇÃO	MODALIDADE	GRAU	N.º VAGAS	TURNO(S)	REGIME
LETRAS/PORTUGUÊS	PRESENCIAL	LICENCIATURA	40	MANHÃ/NOITE	ANUAL
LETRAS /INGLÊS	PRESENCIAL	LICENCIATURA	30	MANHÃ/NOITE	ANUAL
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	PRESENCIAL	LICENCIATURA	30	MANHÃ/NOITE	ANUAL
FÍSICA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	40	DIURNO/NOTURNO	ANUAL
HISTÓRIA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	40	MANHÃ/NOITE	ANUAL
MATEMÁTICA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	40	MANHÃ/NOITE	ANUAL
PEDAGOGIA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	40	DIURNO/NOTURNO	ANUAL
QUÍMICA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	40	MANHÃ/NOITE	ANUAL

Fonte: PROGRAD (2022)

Quadro 6 - Relação dos cursos de graduação presenciais oferecidos pela UECE no Campus de Iguatu - FECLI

CURSO DE GRADUAÇÃO	MODALIDADE	GRAU	N.º VAGAS	TURNO(S)	REGIME
LETRAS / INGLÊS	PRESENCIAL	LICENCIATURA	30	MANHÃ/NOITE	ANUAL
LETRAS / PORTUGUÊS	PRESENCIAL	LICENCIATURA	30	MANHÃ/NOITE	ANUAL
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	PRESENCIAL	LICENCIATURA	30	DIURNO/NOTURNO	ANUAL
FÍSICA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	30	MANHÃ/NOITE	ANUAL
MATEMÁTICA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	30	MANHÃ/NOITE	ANUAL
PEDAGOGIA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	36	DIURNO/NOTURNO	ANUAL

Fonte: PROGRAD (2022)



Quadro 7 - Relação dos cursos de graduação presenciais oferecidos pela UECE no Campus de Crateús - FAEC

CURSO DE GRADUAÇÃO	MODALIDADE	GRAU	N.º VAGAS	TURNOS(S)	REGIME
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	PRESENCIAL	LICENCIATURA	26	DIURNO/NOTURNO	ANUAL
HISTÓRIA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	40	TARDE	SEMESTRAL
PEDAGOGIA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	40	MANHÃ/NOITE	ANUAL
QUÍMICA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	40	DIURNO/NOTURNO	ANUAL
MEDICINA	PRESENCIAL	BACHARELADO	40	DIURNO	ANUAL

Fonte: PROGRAD (2022)

Quadro 8 - Relação dos cursos de graduação presenciais oferecidos pela UECE no Campus de Itapipoca - FACEDI

CURSO DE GRADUAÇÃO	MODALIDADE	GRAU	N.º VAGAS	TURNOS(S)	REGIME
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	PRESENCIAL	LICENCIATURA	30	DIURNO	SEMESTRAL
CIÊNCIAS SOCIAIS	PRESENCIAL	LICENCIATURA	40	NOITE	SEMESTRAL
PEDAGOGIA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	40	NOITE	SEMESTRAL
QUÍMICA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	30	DIURNO/NOTURNO	ANUAL

Fonte: PROGRAD (2022)

Quadro 9 - Relação dos cursos de graduação presenciais oferecidos pela UECE no Campus de Tauá – CECITEC

CURSO DE GRADUAÇÃO	MODALIDADE	GRAU	N.º VAGAS	TURNOS(S)	REGIME
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	PRESENCIAL	LICENCIATURA	40	DIURNO/NOTURNO	ANUAL
PEDAGOGIA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	40	DIURNO/NOTURNO	ANUAL
PEDAGOGIA – CECITEC/ PARFOR	PRESENCIAL	LICENCIATURA EM REGIME ESPECIAL	40	DIURNO/NOTURNO	ENTRADA ÚNICA POR EDITAL CAPES
QUÍMICA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	40	DIURNO/NOTURNO	ANUAL
MEDICINA VETERINÁRIA	PRESENCIAL	BACHARELADO	40	DIURNO	ANUAL

Fonte: PROGRAD (2022)

Quadro 10 - Cursos de graduação a distância da UECE

CURSO DE GRADUAÇÃO	MODALIDADE	GRAU	N.º VAGAS	TURNOS(S)	REGIME
ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA	A DISTÂNCIA	BACHARELADO	30	NOITE	ENTRADA ÚNICA POR EDITAL CAPES
CIÊNCIAS CONTÁBEIS	A DISTÂNCIA	BACHARELADO	30	NOITE	ENTRADA ÚNICA POR EDITAL CAPES
ARTES PLÁSTICAS (ARTES VISUAIS)	A DISTÂNCIA	LICENCIATURA	36	NOITE	ENTRADA ÚNICA POR EDITAL CAPES
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	A DISTÂNCIA	LICENCIATURA	36	NOITE	ENTRADA ÚNICA POR EDITAL CAPES
EDUCAÇÃO FÍSICA	A DISTÂNCIA	LICENCIATURA	36	NOITE	ENTRADA ÚNICA POR EDITAL CAPES
FÍSICA	A DISTÂNCIA	LICENCIATURA	30	NOITE	ENTRADA ÚNICA POR EDITAL CAPES
GEOGRAFIA	A DISTÂNCIA	LICENCIATURA	30	NOITE	ENTRADA ÚNICA POR EDITAL CAPES
HISTÓRIA	A DISTÂNCIA	LICENCIATURA	36	NOITE	ENTRADA ÚNICA POR EDITAL CAPES
COMPUTAÇÃO	A DISTÂNCIA	LICENCIATURA	30	NOITE	ENTRADA ÚNICA POR EDITAL CAPES
MATEMÁTICA	A DISTÂNCIA	LICENCIATURA	30	NOITE	ENTRADA ÚNICA POR EDITAL CAPES
PEDAGOGIA	A DISTÂNCIA	LICENCIATURA	30	NOITE	ENTRADA ÚNICA POR EDITAL CAPES
QUÍMICA	A DISTÂNCIA	LICENCIATURA	30	NOITE	ENTRADA ÚNICA POR EDITAL CAPES

Fonte: PROGRAD (2022)

### 4.1.2 Ofertas de Pós-Graduação

A UECE abriga 46 programas de pós-graduação *stricto sensu*, contemplando diversas áreas do conhecimento, distribuídos em 11 PPGs acadêmicos (Mestrado e Doutorado), dois PPGs profissionais (Mestrado e Doutorado), dois Doutorados acadêmicos, sete mestrados acadêmicos e 11 mestrados profissionais. Os cursos estão distribuídos entre capital e interior.

Alguns cursos de Mestrados profissionais, a exemplo do de Ensino na Saúde, oferecem turmas na capital e no interior (Fortaleza e Iguatu); outros mestrados profissionais em rede, a exemplo do Mestrado Nacional Profissional Ensino de Física (MNPEF), acontecem no interior do Estado, nos municípios de Iguatu, Limoeiro do Norte e Quixadá, e o Mestrado Profissional de Matemática- PROFMAT (em Rede), também acontece em Quixadá, Sobral e Fortaleza.

Quadro 11 -Cursos de pós-graduação *lato sensu* em funcionamento no ano de 2021

CENTRO	CURSO
<b>CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE - CCS</b>	
CCS	Acupuntura Tradicional
	Auditoria em Serviço de Saúde Pública e Privada
	Análises Clínicas E Gestão da Qualidade Em Laboratórios
	Biotecnologia e Biologia Molecular Aplicadas à Área de Saúde
	Bioquímica e Biologia Aplicada à Área de Saúde
	Ciências de Alimentos
	Cardiologia
	Ciências do Treinamento de Força
	Ciência Forense
	Cosmiatria e Procedimentos Estéticos Invasivos
	Cuidado Integral à Pessoa Com Sobrepeso e Obesidade Na Atenção Primária em Saúde
	Educação Física Escolar
	Enfermagem Cardiovascular e Hemodinâmica
	Enfermagem Cardiovascular
	Enfermagem do Trabalho
	Enfermagem Offhore
	Enfermagem em Centro de Terapia Intensiva
	Enfermagem em Nefrologia
	Enfermagem Obstétrica
	Enfermagem Obstétrica e Saúde da Mulher
	Enfermagem Oncológica
	Fisiologia e Treinamento Físico para Jovens
	Fisioterapia em Terapia Intensiva
Gestão da Qualidade em Serviços de Alimentação	
Hematologia e Hemoterapia	



Quadro 11 - Cursos de pós-graduação *lato sensu* em funcionamento no ano de 2021

CENTRO	CURSO
CCS	Multidisciplinar em Onco-Hematologia
	Nutrição e Exercício Físico
	Ortodontia e Ortopedia Facial
	Periodontia
	Pesquisa Quantitativa em Ciências Humanas e da Saúde
	Saúde Mental
	Saúde Pública
	Personal Training: Avaliação e Prescrição do Treinamento Personalizado
	Residência Uniprofissional em Sistemas de Saúde
	Transtornos Mentais na Infância e na Adolescência
	Vigilância Sanitária de Alimentos
	<b>CENTRO DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIA - CCT</b>
CCT	Adaptações Curriculares e Práticas Avaliativas Inclusivas
	Bioquímica Aplicada
	Ciência de Dados
	Engenharia de Software com Devops
	Engenharia de Software com Ênfase em Padrões de Software
	Ensino de Química
	Libras
	Geoprocessamento Aplicado à Análise Ambiental e Recursos Hídricos
	Pesquisa Científica
	Planejamento e Gestão Ambiental
	Redes de Comunicação E Segurança
	Tecnologias Digitais para Educação Básica
<b>CENTRO DE EDUCAÇÃO - CED</b>	
CED	Alfabetização de Crianças e Multiletramentos
	Arte da Educação na Pedagogia Waldorf
	Educação a Distância: Fundamentos e Ferramentas
	Educação de Jovens E Adultos para População Urbana
	Educação Matemática Vinculado ao Programa Deespecialização Docente - Ped
	Formação de Formadores e os Processos de Coordenação Pedagógica na Educação Básica e no Ensino Superior
	Formação De Processos para o Ensino de História
	Gestão Escolar
	Gestão Pedagógica na Escola Básica
	Gestão Escolar: Formação Continuada de Gestores das Escolas Públicas Municipais
	Metodologia do Ensino de Matemática
	Psicomotricidade Numa Abordagem Clínica E Educacional
	Neurociência e Educação
	Psicopedagogia Clínica e Institucional



Quadro 11 - Cursos de pós-graduação *lato sensu* em funcionamento no ano de 2021

<b>CENTRO</b>	<b>CURSO</b>
<b>CENTRO DE ESTUDOS SOCIAIS APLICADOS - CESA</b>	
CESA	Administração Financeira
	Auditoria
	Controladoria
	Contabilidade Pública
	Estratégia e Gestão Empresarial
	Gestão de Conflitos, Mediação e Justiça Restaurativa
	Gestão de Negócios Gastronômicos
	Serviço Social, Políticas Públicas e Direitos Sociais
	Psicologia Organizacional e do Trabalho
	Planejamento, Gestão e Avaliação de Políticas Públicas
<b>CENTRO DE HUMANIDADES - CH</b>	
CH	Alfabetização e Multiletramento
	Direitos da Criança e do Adolescente: Uma Visão Interdisciplinar
	Ensino de Filosofia
	Semiótica Aplicada à Literatura e Áreas Afins
	Ensino de Língua Portuguesa
	Tradução Audiovisual Acessível / Audiodescrição
	Tradução Audiovisual Acessível/Legendagem Para Surdos e Ensurdidos
<b>INSTITUTO SUPERIOR DE CIÊNCIAS BIOMÉDICAS - ISCB</b>	
ISCB	Fisiologia Humana
	Psicofarmacologia
<b>FACULDADE DE VETERINÁRIA - FAVET</b>	
FAVET	Biotecnologia Laboratoriais Aplicada à Manipulação de Embriões
	Clínica Médica de Cães e Gatos
	Farmacologia Clínica e Toxicologia Veterinária
	Princípios e Técnicas de Processamento de Tecidos Animais
<b>FECLESC</b>	<b>FACULDADE DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIAS E LETRAS DO SERTÃO CENTRAL - FECLESC</b>
FECLESC	Ensino de Biologia

Fonte: PROPGPQ (2021)

Quadro 12 - Cursos de pós-graduação *stricto sensu* em funcionamento no ano de 2021

<b>TIPO</b>	<b>CURSO</b>	<b>UNIDADE DE VINCULAÇÃO</b>
<b>DOUTORADOS ACADÊMICOS</b>	Administração	CESA
	Biotecnologia (em rede - RENORBIO)	PROPGPq
	Ciências da Computação	CCT
	Ciências Fisiológicas	ISCB
	Ciências Veterinárias	FAVET
	Ciências Naturais	CCT
	Cuidados Clínicos em Enfermagem e Saúde	CCS
	Educação	CED
	Geografia	CCT
	Linguística Aplicada	CH
	Políticas Públicas	CESA
	Saúde Coletiva	CCS
	Sociologia	CESA/CH
<b>DOUTORADOS PROFISSIONAIS</b>	Saúde da Família	CCS
	Biotecnologia em Saúde Humana e Animal	FAVET
<b>MESTRADOS ACADÊMICOS</b>	Administração	CESA
	Ciência da Computação	CCT
	Ciências Físicas Aplicadas	CCT
	Ciências Fisiológicas	ISCB
	Ciências Veterinárias	FAVET
	Ciências Naturais	CCT
	Cuidados Clínicos em Enfermagem e Saúde	CCS
	Educação	CED
	Educação e Ensino (Intercampi)	FAFIDAM/FECLESC
	Filosofia	CH
	Geografia	CCT
	História, Cultura e Espacialidades	CH
	Interdisciplinar em História e Letras	FECLESC
	Linguística Aplicada	CH
	Nutrição e Saúde	CCS
	Sociologia	CESA/CH
	Saúde Coletiva	CCS
Serviço Social, Trabalho e Questão Social	CESA	
<b>MESTRADOS PROFISSIONAIS</b>	Biologia em rede nacional (PROFBIO)	CS
	Biotecnologia em Saúde Humana e Animal	FAVET
	Climatologia e Aplicações nos Países da CPLP e África	CCT
	Ensino de Física em rede nacional (PROFIS)	FECLESC
	Ensino na Saúde	CCS
	Gestão de Negócios Turísticos	CESA/CCT
	Gestão em Saúde	CCS
	Letras em rede nacional (PROFLETRAS)	CH
	Matemática em rede nacional (PROFMAT)	CCT
	Planejamento e Políticas Públicas	CESA
	Saúde da Criança e do Adolescente	CCS
	Saúde da Família em rede nacional (RENASF)	CCS

Fonte: PROPGPq (2021).

## 4.2 CRONOGRAMA DE IMPLANTAÇÃO DE NOVOS CURSOS

### 4.2.1 Ofertas previstas para a Graduação

A Universidade projeta, para o período de abrangência deste PDI, a ampliação de oportunidades de formação superior em todos os seus níveis, de forma a contribuir para o desenvolvimento sustentável do estado a partir da oferta de cursos de graduação conforme as demandas sociais e regionais.

Essa ampliação busca alinhamento com o Plano Estadual de Educação (2016/2024), instrumento balizador e norteador das políticas públicas relacionadas à educação no Estado do Ceará, o qual contempla metas e estratégias a serem viabilizadas pelo Estado e por seus municípios, em colaboração com a União e guardando conformidade com o Plano Nacional de Educação, aprovado pela Lei Federal nº13.005, de 24 de junho de 2014, e com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei Federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

Ademais, o Decreto Estadual nº. 34.537, de 03 de fevereiro de 2022, instituiu a política de expansão e interiorização do Ensino Superior no Estado do Ceará, tendo esta sido definida como o conjunto de ações voltadas à otimização, à ampliação e à facilitação do acesso ao ensino público superior pela população cearense. A UECE, juntamente com as demais universidades estaduais cearenses, terá um papel fundamental na execução dessa política.

Para isso, o referido decreto estabeleceu, dentre as ações a serem executadas pela UECE para a concretização da política de interiorização do ensino superior, a realização de concurso público para o provimento de 365 cargos efetivos de carreira docente, tendo sido estas vagas distribuídas a partir da demanda já existente e, também, para suprir as necessidades dos novos cursos. A ampliação está no Decreto Estadual nº. 34.537/2022 da seguinte forma:

Quadro 13 - Relação de novos cursos programados para implantação na FUNECE

CURSO	TIPO	REGIME DE OFERTA	VAGAS ANUAIS	UNIDADE DE OFERTA	ANO DE INÍCIO	ATO DE CRIAÇÃO DO CURSO
Medicina	Bacharelado	Semestral	-	FAEC	2023	Aguardando criação, autorização e reconhecimento em tramitação interna
Medicina Veterinária	Bacharelado	Semestral	-	CECITEC	2023	Aguardando criação, autorização e reconhecimento em tramitação interna
Medicina	Bacharelado	Semestral	80	FACISC	2023	Res. nº. 1757/2022-CONSU, de 01/04/2022
Administração de Empresas	Bacharelado	Semestral	80	FECISC	2023	Res. nº. 1758/2022-CONSU, de 01/04/2022
Pedagogia	Licenciatura	Semestral	80	FECISC	2023	Res. nº. 1758/2022-CONSU, de 01/04/2022
Matemática	Licenciatura	Semestral	-	FECIL	2023	Aguardando criação, autorização e reconhecimento em tramitação interna
Letras Português/Inglês	Licenciatura	Semestral	-	FECIL	2023	Aguardando criação, autorização e reconhecimento em tramitação interna

Fonte: PROGRAD (2022)

Destaque-se que a implantação dos novos *campi* e de seus cursos tem contado com a participação de diversos atores, envolvendo áreas de planejamento de despesas, elaboração de condições pedagógicas, institucionais, além das estruturais e de recursos humanos. Com isso, a UECE pretende iniciar as ofertas dos novos cursos a partir do semestre letivo de 2023.1.

#### **4.2.2 Ofertas previstas para a Pós-Graduação**

No ano de 2022, a CAPES disponibilizou o calendário de Apresentação de Cursos Novos (APCN), prorrogado até agosto de 2022. Antes de submetidas à CAPES, as propostas de novos cursos seguem um fluxo interno, determinada pela Resolução nº. 933/2013-CONSU, que exige a aprovação da proposta inicialmente no âmbito do Conselho de Centro ou de Faculdade, para posterior aprovação da PROPGPq e dos Conselhos de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE) e o Universitário (CONSU).

Para o quadriênio 2021- 2024, pretende-se seguir os avanços da política de ensino de pós-graduação, a partir da continuidade das ações iniciadas na gestão anterior e pela proposição de novas ações, relacionadas ao incentivo à formação de cursos novos nos *campi* do interior do estado, sejam com funcionamento integrado aos da capital ou autônomo, e a elaboração de projetos político-pedagógicos de novos mestrados segundo áreas de interesse definidas no planejamento quadrienal, e de doutorados, para transformação de mestrados maduros academicamente em programas completos de pós-graduação.

## DIMENSÃO 5 – CORPO DOCENTE

### 5.1 POLÍTICAS DE QUALIFICAÇÃO, PLANO DE CARREIRA E REGIME DE TRABALHO DOS SERVIDORES DOCENTES EFETIVOS

A carreira dos servidores docentes ocupantes do Grupo Ocupacional Magistério Superior - MAS da FUNECE é disciplinada pelas Leis Estaduais nº. 14.116/2008 e nº. 15.569/2014, bem como por Resoluções do CONSU, que estabelecem critérios de avaliação do desempenho acadêmico dos docentes para fins de progressão e promoção na carreira.

Até março de 2022, a FUNECE possuía cerca de 1.100 docentes, distribuídos entre efetivos e substitutos, temporários e visitantes, em regimes de trabalho de 20h, 40h e Dedicação exclusiva (SISPESSOAL, 2022). A Tabela a seguir traz a posição atual:

Tabela 1 - Quantitativo de docentes efetivos conforme vinculação e regime de trabalho

		CLASSIFICAÇÃO	QTDE.	%
VINCULAÇÃO	Efetivos		703	63,91%
	Temporários/Substitutos/Visitantes		397	36,09%
	<b>TOTAL</b>		<b>1100</b>	<b>100,00%</b>
REGIME DE TRABALHO	40h/semanais		469	42,64%
	20h/semanais		57	5,18%
	<b>TOTAL</b>		<b>1100</b>	<b>100,00%</b>

Fonte: Sispeessoal (2022)

O Plano de Cargos, Carreiras e Vencimentos – PCCV do Grupo Ocupacional do Magistério Superior – MAS da FUNECE, aprovado pela Lei nº 14.116, publicada no DOE de 27/05/2008, organizou a carreira de docência superior em cinco classes, com suas respectivas referências: Classe Auxiliar: Referências A, B, e C; Classe Assistente: Referências D, E, F, G e H; Classe Adjunto: Referências I, J, K, L e M; Classe Associado: Referências N e O; Classe Titular: Referência P (CEARÁ, 2008). Já a Lei estadual nº. 15.569/2014 disciplina as regras para afastamento de docentes para realização de pós-graduação.

No que se refere à qualificação docente, o Estágio pós-doutoral tem sido a categoria de incentivo mais demandada pelos profissionais, fato que pode ser explicado pela gratificação a ele agregada, bem como pela alta quantidade de docentes com nível de instrução Doutorado – 309 até junho de 2022 (SISPESSOAL, 2022).

Entre dezembro de 2020 e junho de 2021, a PROPGPq recebeu os Planos de Afastamento de Docente para a realização de Pós-Graduação e Pós-Doutorado (PAPGPD) dos Centros e Faculdades da UECE, que devem seguir as diretrizes estabelecidas na Resolução 1483/2019-CONSU, de 06 de maio de 2019.

Faz-se importante destacar que, em 2019, durante a vigência de um PAPGPD, foi aprovada a Resolução nº. 1483/2019-CONSU, considerando o início do triênio a partir de 2020. No entanto, devido à pandemia de COVID-19 deflagrada em 2020, só foi possível aprovação da resolução do PAPGPD em 2021, passando este a ser considerado o primeiro ano do triênio (2021 – 2023), estabelecido através da Resolução nº. 1697/2021- CONSU, de 23 de julho de 2021.

Diante disso, foram respeitadas todas as solicitações de afastamentos da Resolução anterior e, ainda ao final de 2021, foi possível atender aos ajustes solicitados pelos Centros e Faculdades, gerando a aprovação na nova Resolução CONSU, de nº 1727/2021, de 10 de dezembro de 2021, sendo, esta, a resolução atualmente em vigor.

A Tabela a seguir traz a projeção de afastamentos para o triênio 2021-2023, definido no PAPGPD 2021-2023:

Tabela 2 - Distribuição dos afastamentos do triênio 2021-2023 por centros e faculdades, capital e interior

	DOUTORADO	PÓS-DOUTORADO	TOTAL
<b>CAPITAL</b>			
CCS	02	08	10
CCT	00	06	06
CED	01	02	03
CESA	00	08	08
CH	03	09	12
FAVET	00	00	00
<b>SUBTOTAL</b>	<b>06</b>	<b>33</b>	<b>36</b>
<b>INTERIOR</b>			
FECLESC	00	15	15
FACEDI	01	03	04
CECITEC	03	03	06
FAEC	00	00	00
FAFIDAM	08	05	13
FECLI	03	01	04
<b>SUBTOTAL</b>	<b>15</b>	<b>27</b>	<b>42</b>
<b>TOTAL GERAL</b>	<b>21</b>	<b>60</b>	<b>81</b>

Fonte: PROPGPq (2022)

## 5.2 CRITÉRIOS DE SELEÇÃO E DE CONTRATAÇÃO DE SERVIDORES DOCENTES

O corpo de servidores docentes exerce as seguintes atividades de magistério superior: ensino de graduação e de pós-graduação; pesquisa; extensão, na forma de treinamentos, cursos e serviços especiais; direção ou assessoramento; administração, coordenação, planejamento acadêmico e prestação de serviços à comunidade.

O ingresso na carreira de docência superior na FUNECE ocorre somente por nomeação para cargo efetivo, nas referências iniciais de cada classe, após aprovação em Concurso Público de Provas e Títulos e atendimento aos requisitos exigidos pela legislação. A seleção para professores visitantes, temporários e substitutos ocorre periodicamente e envolve a abertura de edital de seleção, amparado por Leis Estaduais Complementares e por Resoluções do CONSU.

Nos casos de carência de professores efetivos decorrente de afastamentos de concessão obrigatória (pós-graduação ou pós-doutorado, licença gestante e licença saúde, dentre outros), é permitida a contratação de professor substituto. Já o professor visitante é contratado para atender aos interesses relativos a avanços na pesquisa, na inovação e no ensino, em especial o de pós-graduação *stricto sensu* e de extensão.

O professor temporário é contratado para suprir demandas de urgência da universidade, nas hipóteses de não criação de cargos efetivos para provimento, ou até que se ultimem as providências necessárias à realização de concurso público, nomeação e posse dos aprovados para provimento de cargos efetivos. O professor substituto, por seu turno, é contratado para suprir carências que causem real prejuízo ao ensino, decorrentes de licença para afastamento de saúde, licença gestante, licença por motivo de doença de pessoa da família, licença para o trato de interesse particular e afastamento para pós-graduação *stricto sensu* e pós-doutorado.

A pós-graduação *stricto sensu* da UECE conta também com a colaboração de professores aposentados e professores eméritos. Enquadra-se nesta última classificação o docente detentor do grau de doutor, pesquisador, que tenha se aposentado na UECE por tempo de serviço ou implemento de idade, e que tenha se destacado na Instituição por significativa capacidade de publicação científica e importante atuação em Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* Acadêmico. A Resolução 767/2010-CONSU, de 13 de setembro de 2010, estabelece as normas para outorga do título honorífico de professor emérito.

## 5.3 PERFIL DO CORPO DE SERVIDORES DOCENTES EFETIVOS

Até novembro de 2021, a FUNECE possuía 719 professores efetivos em atividade de magistério superior, distribuídos por titulação e classe segundo o regime de trabalho (DEGEP, 2021), tendo 30 profissionais em regime de 20h e 689 em regime de 40h. No que se refere à classe, os profissionais estão divididos da seguinte forma: Auxiliar (7); Assistente (183); Adjunto (356); Associado (161); e Titular (12). A lotação dos profissionais está distribuída do seguinte modo:

Tabela 3 - Lotação dos docentes efetivos em 2021

CENTRO/FACULDADE	QTDE.
CCS	124
CCT	82
CESA	57
CH	130
CED	28
FAVET	40
CECITEC	24
FACEDI	36
FAEC	30
FAFIDAM	71
FECLESC	59
FECLI	30
<b>SUBTOTAL (A)</b>	<b>711</b>
Docentes cedidos a outros órgãos (B)	8
<b>TOTAL GERAL (A+B)</b>	<b>719</b>

Fonte: DEGEP (2021)

No que se refere ao nível de titulação dos docentes efetivos atualmente em atividades, a distribuição atual está representada na tabela a seguir:

Tabela 4 - Titulação dos docentes efetivos em 2022

NÍVEL DE TITULAÇÃO	QTDE.
Pós-Doutor	203
Doutor	309
Mestre	158
Especialista	18
Graduado	10
Outros	21
<b>TOTAL</b>	<b>719</b>

Fonte: SISPESSOAL (2022)

## 5.4 EXPANSÃO DO CORPO DOCENTE EFETIVO

A Fundação Universidade Estadual do Ceará realizou em 2012 o I Concurso Público de Provas e Títulos, com o objetivo de repor as vagas decorrentes de docentes falecidos e exonerados durante o período de janeiro de 2007 a julho de 2012. Em 2015, com o mesmo fim, foi realizado o II Concurso Público de Provas e Títulos.

Em 2021, o Governo do Estado autorizou a realização de Concurso Público de Provas e Títulos para provimento de 365 vagas, divididas entre as classes Assistente e Adjunto, das mais diversas especialidades, e com lotação distribuída entre os diversos *campi* da Instituição.

Serão oferecidas 230 vagas para professores assistentes e 135 para Adjuntos, fazendo com que este seja o maior concurso público já realizado para a UECE. As vagas, de provimento imediato, dividem-se para atender os cursos já existentes e os novos, criados em decorrência da instituição da Política de Interiorização do Ensino Superior, definida no Decreto estadual nº. 34.537, de 03 de fevereiro de 2022.

### **5.5. PERFIL DO CORPO DE TUTORES DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA**

Para o corpo de tutores de educação a distância, adotam-se os seguintes critérios mínimos para seleção pública:

- a) Possuir formação em nível superior no curso que pretende atuar ou graduação em áreas afins às disciplinas constantes da matriz curricular do curso;
- b) Possuir facilidade de acesso ao uso de computadores/recursos de conectividade à Internet (e-mail, chat, fórum etc.);
- c) Possuir conhecimentos de Informática;
- d) Ter experiência comprovada em docência no ensino superior de pelo menos 1 (um) ano (vide item 3.1 desta Chamada Pública);
- e) Ter disponibilidade de deslocamento para municípios do interior do Estado do Ceará, conforme demanda do Curso.
- f) Comprovar participação em curso EaD nos últimos 2 anos.

As contratações são realizadas via Chamada Pública, publicadas periodicamente, e seguem os critérios e regras definidos no referido edital.

## DIMENSÃO 6 - CORPO DISCENTE

### 6.1 FORMAS DE ACESSO À GRADUAÇÃO

A UECE, obedecendo ao disposto na LDB, promove o ingresso aos cursos de graduação a candidatos que tenham concluído o Ensino Médio ou estudos equivalentes, e aos que estão cursando o 3º ano do Ensino Médio, com a obrigatoriedade de tê-lo concluído, comprovadamente, até a data da matrícula de ingressantes do período a que se destina o edital de seleção.

O processo seletivo da UECE prevê como forma de ingresso o exame vestibular, disciplinado pelo edital do processo, que ocorre duas vezes ao ano. Junto com o edital, é divulgado o Manual do Candidato, com orientações detalhadas sobre os procedimentos, que vão da inscrição à matrícula. A Comissão Executiva do Vestibular – CEV adota as providências necessárias ao planejamento, à coordenação e à execução dos exames vestibulares.

Como forma de promover a inclusão social, a cada edição do exame vestibular, são contemplados com isenção do pagamento da taxa de inscrição os candidatos egressos do ensino médio que tenham cursado com aprovação o Ensino Médio regular durante três anos letivos (1º, 2º e 3º anos) em escolas públicas (municipal, estadual ou federal) com funcionamento regular no estado do Ceará, ou que estejam cursando o segundo semestre do 3º ano do ensino médio em rede pública de ensino.

A UECE aprovou em 2021 a Resolução 1706/2021-CONSU, que regulamenta as formas de ingresso nos cursos de graduação da Universidade Estadual do Ceará, incluindo a política de cotas instituída pela Lei Estadual nº 16.197, de 17 de janeiro de 2017.

Além do vestibular, há outras formas de ingresso nos cursos de graduação da UECE, quais sejam: transferência *ex-officio*, transferência facultativa (interna e externa), mudança de curso e admissão de graduados<sup>1</sup>.

---

1 Transferência é a forma de admissão de estudantes na UECE, no decorrer do curso (Resolução nº 4162/2017 – CEPE). Pode ser de aceitação obrigatória (ex-officio) ou facultativa (externa e interna), conforme descrição a seguir: Transferência obrigatória (ex-officio) é concedida independente de vaga e de época, beneficiando o servidor público ou militar e seus dependentes que tenha sido transferido por interesse da instituição à qual o titular do direito está vinculado (Lei nº 9536/1997); Transferência facultativa externa é a admissão de estudantes na UECE, procedentes de outras instituições de ensino superior. Realizada mediante processo seletivo, disciplinado por edital, em observância ao calendário acadêmico; Transferência facultativa interna: permuta de estudantes entre os campi da própria UECE ou entre os pólos de apoio presencial, sempre para curso idêntico ao de origem. Também realizada mediante processo seletivo, disciplinado por edital, em observância ao calendário acadêmico. Mudança de Curso é concedida ao estudante que poderá solicitar uma única vez, dentro de sua unidade (Centro/Faculdade/Polo) de ingresso. Esse direito é assegurado apenas àqueles que ingressaram na UECE mediante vestibular ou transferência. A disponibilidade de vagas com essa finalidade e o processo seletivo são disciplinados por edital, observando o calendário acadêmico. Ingresso como Graduado é permitido aos portadores de diploma de curso de graduação. Para esse fim, a UECE publica edital disciplinando o processo seletivo e o número de vagas disponíveis, observando o calendário acadêmico.

Outra forma de ingresso nos cursos de graduação da UECE é através da convocação por Edital de estudantes inscritos ou não no Vestibular, que tenham participado do ENEM para preencher vagas remanescentes do procedimento de matrícula. O candidato concorrerá a uma vaga no curso escolhido utilizando a nota de uma das duas últimas edições do ENEM, desde que tenha feito todas as provas da edição indicada, não tenha zerado em nenhuma das provas objetivas e tenha alcançado, no mínimo, 200 pontos na prova de redação. As vagas ofertadas são preenchidas pelos candidatos com as maiores notas da edição indicada.

## 6.2 ADMISSÃO E MATRÍCULA

A matrícula acadêmica é a formalização do vínculo do discente junto à Instituição, devendo obrigatoriamente ser renovada a cada semestre. A matrícula dos alunos novatos é realizada em um bloco de disciplinas para todos os que ingressaram em determinado curso, não lhes sendo permitido, nesse primeiro semestre, o trancamento parcial, isto é, a exclusão de alguma disciplina do registro acadêmico, ou o ajuste de matrícula, que significa a retirada ou colocação de novas disciplinas. No primeiro semestre, o estudante também ainda não tem direito à matrícula institucional. Com isso, o primeiro semestre se caracteriza por uma matrícula na qual o ingressante deverá seguir rigorosamente o que está definido por sua Coordenação, tendo por parâmetro o Projeto Pedagógico de Curso - PPC.

A partir do segundo semestre, os procedimentos de matrícula são diferentes e devem ser realizadas pelo próprio estudante, em período definido no calendário acadêmico da Universidade, composta por três etapas totalmente *online*.

A matrícula dos alunos de cursos a distância será sempre realizada em uma única etapa, conforme calendário acadêmico específico divulgado para este fim.

## 6.3 OPORTUNIDADES DE PERMANÊNCIA E FORMAÇÃO ACADÊMICA

Ao estudante da UECE, são oferecidas oportunidades de acesso a programas e bolsas de estudo com vistas a sua formação acadêmico-profissional. Tal oportunidade envolve atividades internas da universidade, paralelas ao currículo de seu curso, assim como o diálogo com outras instituições em âmbito local e o intercultural, nacional e internacional. Garante-se, assim, uma ampla formação no âmbito dos diversos cursos de graduação, ao mesmo tempo em que se promove apoio institucional à permanência do graduando e à efetivação de suas atividades acadêmicas no tempo previsto pelo projeto pedagógico do curso.

Dentre as oportunidades ofertadas, é importante ressaltar os diversos programas e projetos inerentes às políticas de ensino de graduação, à pesquisa e às de políticas estudantis, especificados de forma mais detalhada nos itens seguintes.

### **6.3.1 Programas e Bolsas Vinculados à Graduação**

A UECE oferece anualmente aos alunos de graduação a oportunidade de acesso aos seguintes programas abaixo detalhados.

O **Programa de Monitoria Acadêmica - PROMAC** visa à formação do aluno com foco na docência do ensino superior. Nele, o estudante desempenha a função de assistente do professor, possibilitando ampliar o conhecimento em áreas específicas, despertar o interesse pela docência e desenvolver habilidades e aptidões em disciplinas de especial interesse. Para tornar-se monitor, o discente passa por um processo seletivo, realizado uma vez a cada ano, disciplinado por edital e divulgado pela PROGRAD junto à comunidade acadêmica.

O **Programa de Educação Tutorial (MEC) - PET** busca promover uma formação ampla ao aluno, preparando-o para a docência, a pesquisa e a extensão em nível superior. Atualmente, existem sete grupos PET na UECE: Serviço Social (CESA), Enfermagem (CCS), História (FAFIDAM), Geografia e Ciências da Computação (CCT), Ciências Biológicas (CCS) e Ciências Sociais (CH). Para participar, o aluno deve estar matriculado em um desses cursos e submeter-se a um processo seletivo, regulado por edital das coordenações.

O **Programa de Educação Tutorial (UECE) - PET**, por sua vez, visa promover uma formação ampla do aluno, preparando-o para a docência, a pesquisa e a extensão em nível superior. Diferencia-se do PET/MEC por seu caráter interdisciplinar, possuindo um grupo por centro/faculdade. Atualmente, existem 11 grupos, ativos nas seguintes unidades: CED, CCS, CCT, CH, FAVET, FAFIDAM, FECLESC, FAEC, FACEDI, CECITEC e FECLI. Para participar, o aluno deve estar matriculado em um desses cursos e submeter-se a processo seletivo regulado por edital das coordenações dos respectivos grupos.

O **Projeto de Reorientação na Formação Acadêmica dos Cursos de Graduação da Área da Saúde - PRO-SAÚDE/PET-SAÚDE** prioriza um direcionamento do processo ensino-aprendizagem da área específica da saúde para novas metodologias. Com isso, pretende-se potencializar a integração do trinômio universidade-serviço de saúde-comunidade e a convivência produtiva entre docentes e discentes, bem como a integração da graduação com a pós-graduação e a formação de alunos capacitados para desenvolver o pensamento crítico para a realidade vivenciada, de modo a serem preparados para a atuação no cenário político. Objetiva-se, com isso, promover a reorientação da formação profissional dos alunos, tomando como eixo a abordagem integral do processo saúde-doença. Neste Projeto, coordenado pelo CCS, estão envolvidos os cursos: Ciências Biológicas, Educação Física, Enfermagem, Medicina, Medicina Veterinária, Nutrição, Psicologia e Serviço Social.

O **Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID** é direcionado para os cursos de Licenciatura, e tem como foco a aprendizagem da profissão docente, mediante o contato direto dos bolsistas com os afazeres

característicos do trabalho do professor, inseridos no contexto da educação básica. Atualmente, o PIBID atende a dez áreas da licenciatura, distribuídos entre dez *campi*: Itaperi (Educação Física/CCS, Matemática, Geografia, Química/CCT, Ciências Sociais, História, Língua Espanhola/CH e Pedagogia/CED); FECLESC (Biologia, Língua Portuguesa e Matemática); FECLI (Pedagogia, Biologia e Língua Portuguesa); CECITEC (Química); FAEC (Ciências Biológicas e Química), FACEDI (Pedagogia) e FAFIDAM (Língua Portuguesa, Geografia e História).

O **Programa de Residência Pedagógica**, por seu turno, é uma das ações que integram a Política Nacional de Formação de Professores, e tem por objetivo induzir o aperfeiçoamento da formação prática nos cursos de licenciatura, promovendo a imersão do licenciando na escola de educação básica a partir da segunda metade de seu curso. Atualmente, fazem parte desse programa os seguintes cursos: Física (CCT); História (CH, FAFIDAM e FECLESC); Pedagogia (FECLESC, FECLI, FACEDI e CED) Educação Física (CCS); Ciências Biológicas (FAFIDAM, CECITEC, FECLI, FAEC e FACEDI); e Química (CCT e FAEC).

O **Programa de Mobilidade e Intercâmbio Internacional por meio de Convênio Bilateral** tem por objetivo promover a mobilidade e o intercâmbio internacional dos alunos de graduação por meio de parcerias realizadas diretamente entre a UECE e universidades estrangeiras, firmadas através de convênios específicos. Já o Programa de Mobilidade Nacional da ABRUEM é um programa de mobilidade e intercâmbio nacional que pretende promover o intercâmbio de alunos entre as universidades estaduais e municipais do país.

Por fim, o **Programa Estudante-Convênio de Graduação (PEC-G)** oferece oportunidades de formação superior a cidadãos de países em desenvolvimento com os quais o Brasil mantém acordos educacionais e culturais. Desenvolvido pelos ministérios das Relações Exteriores e da Educação, em parceria com universidades públicas – federais e estaduais – e particulares, o PEC-G seleciona estrangeiros entre 18 e 25 anos para integrar os cursos de graduação da UECE.

### **6.3.2 Programas e Bolsas Vinculados à Pesquisa**

A UECE oferece anualmente aos alunos de graduação a oportunidade de acesso aos seguintes programas de iniciação científica:

O **Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica - PIBIC/CNPq**, fomentado com recursos do Governo Federal, que tem como principal objetivo despertar, entre os estudantes de graduação, a vocação científica e o surgimento de novos talentos.

O **Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica nas Ações Afirmativas - PIBIC-Af/CNPq**, fomentado com recursos do Governo Federal, busca ampliar a oportunidade de formação técnico-científica de estudantes inseridos no ambiente acadêmico por meio de ações afirmativas para ingresso no Ensino Superior.

O **Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação - PIBITI/CNPq**, igualmente fomentado com recursos do Governo Federal, tem como objetivo contribuir para a formação e inserção de estudantes em atividades de pesquisa, desenvolvimento tecnológico e inovação. Já o **Programa de Iniciação Científica e Tecnológica - ICT/FUNCAP**, fomentado com recursos do Governo Estadual, pretende estimular, atrair jovens talentos e iniciá-los na pesquisa científica ou em aplicações tecnológicas.

O **Programa de Iniciação Científica - IC/UECE**, fomentado pela própria instituição como contrapartida pelo financiamento de agências de fomento estadual e federal, está voltado para o despertar da vocação científica, incentivando talentos potenciais entre estudantes de graduação mediante a participação em projetos de pesquisa que o introduzam no domínio do método científico.

O **Programa de Bolsas de Preparação para Competições Acadêmicas - PCA/UECE**, fomentado com recursos da própria instituição, tem como objetivo estimular e preparar alunos para participar de competições acadêmicas nacionais e internacionais, com destaque para graduandos do curso de Computação – em torneios como a Maratona de Programação da Sociedade Brasileira de Computação e a ACM International Collegiate Programming Contest (ICPC) – e do curso de Matemática – a exemplo da Olimpíada Brasileira de Matemática (OBM) e a International Mathematical Olympiad (IMO).

O **Programa Voluntário de Iniciação Científica - PROVIC/UECE**, sem financiamento, foi desenvolvido pela própria UECE e tem como objetivo envolver os alunos de graduação na pesquisa, ainda que de modo não remunerado, contribuindo para a formação de recursos humanos.

A divulgação da Chamada Pública para inscrição nos programas de iniciação científica ocorre anualmente, exclusivamente no sistema SiGBolsas ([sigbolsas.uece.br](http://sigbolsas.uece.br)). Após avaliação das submissões por membros da Câmara de Pesquisa ou de pareceristas *ad hoc* e por avaliadores externos, o resultado é divulgado e os bolsistas são indicados pelos orientadores. As bolsas dos programas de iniciação científica possuem duração de 12 meses.

### **6.3.3 Programas e Bolsas Vinculados à Extensão**

A UECE oferece anualmente aos alunos de graduação oportunidade de acesso aos seguintes programas de extensão:

O **Programa de Bolsas de Extensão**, fomentado pela própria instituição, tem o objetivo de permitir a participação alunos em programas e projetos de extensão, contribuindo para a sua formação acadêmico-profissional em um processo de interação entre a Universidade e a Sociedade.

O **Programa de Bolsas de Iniciação Artística**, também fomentado pela própria UECE, tem o objetivo de despertar a vocação artística e gerar conhecimentos por

meio da produção artística e cultural, incentivando os potenciais talentos existentes entre estudantes de graduação, mediante participação em projetos que o introduzam no domínio do método científico e no desempenho de atividades artísticas.

O **Programa de Bolsa da Orquestra Sinfônica da UECE (OSUECE)** é financiado pela própria instituição e tem o objetivo de formar e qualificar instrumentistas necessários para o fortalecimento da OSUECE – a única Orquestra Sinfônica pública do estado do Ceará. Por fim, o **Programa de Bolsa da Banda Sinfônica da UECE**, igualmente fomentado pela própria instituição, busca formar e qualificar instrumentistas para o fortalecimento da Banda Sinfônica da UECE.

#### **6.3.4 Programas, Bolsas e Projetos Vinculados à Política de Assistência Estudantil**

A Política de Assistência Estudantil da UECE compreende um conjunto de programas, projetos e ações propostos e desenvolvidos por meio da Pró-Reitoria de Políticas Estudantis (PRAE), em parceria com demais órgãos da administração da instituição. Tem como público-alvo os estudantes regularmente matriculados nos cursos de graduação, prioritariamente aqueles que se encontrem em situações de vulnerabilidade social.

Tal política é orientada pelos seguintes princípios:

1. Defesa dos direitos humanos, da justiça social e da liberdade;
2. Respeito à diversidade e à dignidade da pessoa humana;
3. Igualdade de oportunidades;
4. Equidade de direitos entre estudantes nos processos de seleção para concessão de bolsas e benefícios de assistência estudantil;
5. Compromisso com a qualidade dos serviços prestados.

São objetivos da política de assistência estudantil da UECE:

1. Consolidar e ampliar os programas, projetos, benefícios e ações de assistência estudantil voltados para estudantes da UECE, em todos os *campi*;
2. Reduzir os efeitos das desigualdades sociais e regionais no acesso ao ensino superior público de qualidade;
3. Melhorar as condições de permanência e a qualidade da formação profissional dos estudantes;
4. Contribuir para a inclusão social de docentes oriundos da rede pública de educação básica, com baixa renda familiar, pessoas com deficiência, população LGBTQIA+, negros, indígenas, estrangeiros, entre outros em situações de vulnerabilidade social;
5. Contribuir para o bem-estar e para a melhoria da qualidade de vida dos alunos, por meio de ações afirmativas, de apoio psicossocial, de atenção à saúde, de atividades socioeducativas, artístico-culturais, de lazer e de desporto universitário;

6. Contribuir para a inserção dos discentes no mundo do trabalho e na vida social, por meio da participação qualificada em projetos de iniciação científica, extensão, monitoria acadêmica, iniciação artística e outras atividades acadêmicas e culturais relacionadas à sua formação profissional;
7. Sistematizar informações sobre a realidade socioeconômica e acadêmica dos estudantes usuários da política institucional de assistência estudantil, de modo a subsidiar o planejamento e execução das ações;
8. Contribuir para a melhoria do desempenho acadêmico dos alunos, reduzindo as taxas de retenção e de evasão escolar;
9. Contribuir para a construção de espaços de diálogo e de convivência entre universidade, família e comunidade.

Os programas, projetos e ações de assistência estudantil da UECE compreendem as seguintes ações:

1. Concessão de bolsas, benefícios e auxílios de assistência estudantil regulamentados por normas vigentes;
2. Oferta de restaurantes e refeitórios universitários;
3. Concessão de residência universitária;
4. Promoção de educação e assistência em saúde;
5. Realização de ações afirmativas;
6. Oferta de apoio psicossocial;
7. Promoção da saúde física e mental;
8. Realização de atividades de lazer, esportivas, socioeducativas e artístico-culturais;
9. Desenvolvimento de estudos e pesquisas sobre o perfil socioeconômico, cultural e acadêmico dos estudantes.

As bolsas de assistência estudantil serão financiadas com recursos do Tesouro Estadual (custeio) ou do Fundo Estadual de Combate à Pobreza – FECOP do Governo do Estado do Ceará (estabelecido pela Lei Complementar nº 37, de 26/11/2003 - DOE de 27/11/2003), e por meio do Programa de Bolsa Acadêmica de Inclusão Social (BSocial) da Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico – FUNCAP.

Para terem acesso às bolsas financiadas com recursos do FECOP, os(as) estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica devem estar cadastrados no CadFECOP, comprovando tal situação de acordo com critérios definidos para a concessão de bolsas com recursos do FECOP do Governo do Estado do Ceará (Lei Complementar nº 37, de 26/11/2003 - DOE de 27/11/2003) e com dispositivos legais divulgados no âmbito da Universidade.

Os estudantes com cadastro aprovado no CADFECOP poderão ser indicados para participar de programas e projetos de monitoria, iniciação científica, extensão, educação tutorial institucional, iniciação artística, além do Programa de Bolsas de Estudo e Permanência Universitária (PBEPU), entre outras oportunidades.

A gestão administrativo-financeira dos restaurantes e refeitórios universitários cabe à Pró-Reitoria de Administração (PROAD), em parceria com a Reitoria da UECE e as respectivas direções de Centro/Faculdade onde estiverem localizados. Atualmente, os *campi* do Itaperi, em Fortaleza, e da FAFIDAM, em Limoeiro do Norte, dispõem de restaurantes universitários, enquanto os *campi* de Fátima, em Fortaleza, e da FECLI, em Iguatu, dispõem de refeitórios universitários. Há a previsão para a implantação de restaurantes e refeitórios nas demais unidades acadêmicas da UECE.

Já a gestão administrativo-financeira das residências universitárias cabe às respectivas direções de Centro/Faculdade onde estiverem localizadas, em parceria com a Reitoria da UECE. Atualmente, há apenas uma Residência Universitária na UECE, localizada no município de Quixadá. Vinculada à FECLESC, a Residência visa a fornecer domicílio a estudantes matriculados na Faculdade que não têm residência fixa no município.

## 6.4 ORGANIZAÇÃO ESTUDANTIL

Além de um Diretório Central dos Estudantes (DCE), constituído por representantes estudantis de diferentes cursos de graduação dos diversos Centros e Faculdades da UECE, os estudantes de cada um desses cursos devem constituir, como forma de organização e representação acadêmico-política do corpo discente no âmbito das respectivas unidades, os Centros Acadêmicos (CA), cujas denominações e atribuições são definidas no Regimento do DCE.

Enquanto o regimento do DCE deve ser aprovado pelo Conselho Universitário (CONSU), os regimentos dos CAs devem ser aprovados pelos Conselhos de Centro ou Faculdade aos quais estejam vinculados, conforme estabelece o Art. 173 do Regimento da UECE. De acordo com o Art. 174, para preenchimento da diretoria dos órgãos de representação estudantil, serão realizadas eleições, na forma de seus respectivos Regimentos. Tanto o DCE como os CAs são mantidos por contribuição de seus membros, por dotações da FUNECE e por outras fontes de recursos.

De acordo com Art. 81 do Estatuto da UECE, o corpo discente tem representação assegurada na composição dos órgãos colegiados acadêmicos nos âmbitos da Administração Superior, Intermediária e Básica, com direito a voz e voto, de modo a representar os interesses dos estudantes de acordo com a forma de organização do movimento estudantil, visando à melhoria da Universidade e à sua integração com a sociedade.

## 6.5 FORMAS DE ACESSO AOS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO

Os doutorados da UECE têm como objetivo principal a formação de pessoal qualificado para as atividades relacionadas com o magistério superior e a pesquisa científica. O doutorado conduz ao título de doutor, oferecido para quem dispõe de graduação em área idêntica ou afim, tendo o curso duração de até 48 meses.

Os cursos de mestrado da UECE, acadêmicos ou profissionais, têm por objetivo formar pessoal qualificado para as atividades de mesma natureza, conduzindo ao grau de mestre. Eles são oferecidos para quem dispõe de graduação em área idêntica ou afim, sendo o curso de duração mínima de até 24 meses.

Os cursos de especialização e residência, sempre oferecidos de maneira modular e como forma de aperfeiçoamento, têm como objetivo desenvolver, aprofundar e aprimorar conhecimentos adquiridos na graduação. Além disso, são uma oportunidade de oferecer qualificação especializada aos trabalhadores de serviços ou pré-qualificação para mestrado e doutorado, sem perder de vista a realidade regional, enfatizando abordagens teórica e prática.

O acesso aos cursos de Pós-graduação *lato* e *stricto sensu* ocorre conforme chamadas públicas anualmente, e para alguns Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, estas ocorrem em fluxo contínuo, de acordo com os respectivos Regimentos dos Cursos, seguindo as Resoluções do CONSU que regulamentam essas seleções.

Conforme as Resoluções 930/2013, 931/2013 e R933/2013, todas do CONSU, os processos seletivos para o *lato* e o *stricto sensu* são realizados nos termos e nas condições estabelecidas por Chamadas Públicas de Seleção assinadas pelo Reitor, após o fluxo interno percorrido na Universidade nas devidas Instâncias.

## **6.6 ADMISSÃO E MATRÍCULA PARA CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO**

Para o *lato sensu*, conforme a Resolução 931/2013- CONSU, Art. 27, poderão ser admitidos nos cursos presenciais da UECE nessa modalidade, desde que julgados aptos na seleção prevista, os candidatos portadores de diploma de curso de Graduação nas modalidades Licenciatura, Bacharelado ou Tecnólogo.

Para o *stricto sensu*, o art. 36 da mesma Resolução define que poderão ser admitidos candidatos diplomados em cursos de graduação de duração plena, que tenham sido aprovados no processo seletivo respectivo e que satisfaçam eventuais exigências específicas de cada curso ou programa, devidamente expressas na Chamada Pública de Seleção própria de cada processo.

## **DIMENSÃO 7 - CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO**

### **7.1 PERFIL DO CORPO DE SERVIDORES TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS, CRITÉRIOS DE SELEÇÃO E DE CONTRATAÇÃO**

Até a publicação do Plano de Cargos, Carreiras e Vencimentos - PCCV dos servidores técnico-administrativos das universidades estaduais, instituído pela Lei nº 16.467/2017 (publicado no DOE de 28/12/2017), o quadro dos servidores técnico-administrativos da FUNECE era composto de funções públicas, distribuídas nos seguintes Grupos Ocupacionais: Atividades de Nível Superior - ANS; Serviços Especializados de Saúde - SES; Atividades de Apoio Administrativo e Operacional - ADO e Atividades Auxiliares de Saúde - ATS.

Com a realização do 1º Concurso Público de Provas e Títulos para o provimento de 135 cargos integrantes do Grupo de Gestão da Educação Superior – GES, a FUNECE passou a contar também com servidores detentores de cargos públicos, divididos em categorias de Assistente da Gestão em Educação Superior, de nível médio, e Analista da Gestão em Educação Superior, de nível superior. A descrição, as atribuições e o perfil de competência profissional desses servidores estão previstos no Anexo V da Lei nº. 16.467/2017.

Até novembro de 2021, o quadro de STA da instituição perfazia o total de 376 integrantes, distribuídos da seguinte forma: Assistente GES (84); Analista GES (21); Exercentes de função pública (271).

As promoções e demais direitos e deveres dos servidores técnico-administrativos da FUNECE observam o disposto na Lei Estadual nº 9.826, de 14 de maio de 1974, na Lei Estadual nº 13.092, de 08 de janeiro de 2001 e, no que couber, no Estatuto e Regimento da FUNECE.

### **7.2 POLÍTICAS DE QUALIFICAÇÃO, PLANO DE CARGOS E SALÁRIOS E EXPANSÃO DO CORPO DE SERVIDORES TÉCNICOS-ADMINISTRATIVOS**

Com a aprovação do atual PCCV dos STA e o edital de realização do primeiro concurso público da categoria, foram elaborados Decretos e Resoluções internas que tratam do desenvolvimento da carreira dos STA, integrantes do quadro de pessoal efetivo da FUNECE. Dentre os principais dispositivos legais, destacam-se a própria Lei nº. 16.467/2017, que instituiu a Gratificação de Incentivo Técnico-Administrativo - GITA, a Gratificação de Titulação e de Incentivo à Capacitação e a Gratificação de Desempenho Técnico-Administrativo – GDTA. Esta última, por sua vez, foi disciplinada pelo Decreto estadual nº. 33.003, de 07 de março de 2019, que estabeleceu as normas para a Avaliação de Desempenho dos STA da FUNECE.

A ascensão funcional, os direitos e os deveres dos integrantes dos grupos ocupacionais observarão o disposto na Lei Estadual nº 9.826, de 14 de maio de 1974, e legislação complementar.

No âmbito interno, várias foram as resoluções publicadas pelo Conselho Diretor da FUNECE que disciplinaram acerca a carreira dos STA na universidade. Dentre elas, destacam-se:

- RES. 1128/2022, de 27 de maio de 2022: regulamenta as normas do programa de avaliação de desempenho para fins de desenvolvimento funcional dos Servidores Técnico-Administrativos na carreira do Grupo Ocupacional Gestão Da Educação Superior – GES;
- RES. 976/2020, de 04 de dezembro de 2020: estabelece normas para a avaliação especial de desempenho do estágio probatório dos Servidores Técnico-Administrativos da FUNECE;
- RES. 934/2019, de 28 de junho de 2019: regulamenta a concessão da Gratificação de Desempenho aos Servidores Técnico-Administrativos da FUNECE que se encontravam em situação de afastamento por motivo de férias ou saúde no mês de fevereiro de 2019;
- RES. 928/2019, de 08 de maio de 2019: aprova os termos de compromisso e o fluxo do processo para a concessão da Gratificação De Desempenho Técnico Administrativo – GDTA para os Servidores Técnico-Administrativos;
- RES. 915/2018, de 17 de dezembro de 2018: aprova o regimento do Comitê Permanente de Pessoal Técnico-Administrativo – CPPTA;
- RES. 912/2018, de 01 de novembro de 2018: institui a concessão de benefício pecuniário nos cursos ofertados pela UECE;
- RES. 896/2018, de 16 de abril de 2018: cria o Comitê Permanente de Pessoal Técnico-Administrativo - CPPTA no âmbito da UECE/FUNECE;

Vale salientar que o programa de atividades propostas para os próximos anos está centrado nas ações de aperfeiçoamento e atualização profissional, identificadas por ocasião do Plano de Gestão 2021-2025, utilizando-se como foco o contexto da Universidade, as necessidades da instituição e seus processos de trabalho, com especial atenção destinada ao planejamento, ao acompanhamento e à avaliação da capacitação e à qualificação dos servidores técnico-administrativos.

Ainda, no que se refere ao Plano de Expansão do corpo de STA, encontra-se em andamento uma proposta de expansão de 375 cargos para Analista GES, sem previsão para expansão do quadro de Assistentes GES.

### 7.3 PROGRAMA INSTITUCIONAL DE DIMENSIONAMENTO DAS NECESSIDADES DE PESSOAL

Este programa faz uma análise dos aspectos quantitativos e qualitativos do quadro atual de servidores, com objetivo de apontar a real necessidade de pessoal nas unidades de trabalho acadêmicas e administrativas, identificando os desvios de função e a ocupação de vagas de carreira por funcionários terceirizados. Esse trabalho, realizado por meio de parceria entre o Departamento de Gestão de Pessoas – DEGEP e o Centro de Estudos Sociais Aplicados – CESA, é responsável por apontar dados e indicadores consistentes, capazes de possibilitar à Direção Superior pensar o remanejamento, a reposição e a ampliação do quadro de STA.

Para a apresentação da proposta de expansão de cargos de Analista GES, o DEGEP identificou os seguintes pontos de melhoria (DEGEP, 2021):

- Substituição de 49 profissionais terceirizados de nível superior;
- Conversão das 1.800h semanais de docentes em funções de assessoria técnica em 45 cargos de servidores técnico-administrativos com carga horária de 40h semanais;
- Reposição de 74 postos decorrentes de perdas naturais, ocorridas no intervalo de 1994 a 2020, que não foram renovadas por concurso e não estão aptas à terceirização;
- Realocação de 207 servidores em exercício, cujas vacâncias deverão ser preenchidas por futuros servidores técnico-administrativos efetivos de nível superior.

## DIMENSÃO 8 – ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA

### 8.1 A FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ – FUNECE

A FUNECE é uma entidade integrante da administração indireta do estado do Ceará, sem fins lucrativos, de personalidade jurídica de Direito público, com duração por tempo indeterminado, e tem sede e foro na cidade de Fortaleza, Capital do estado do Ceará. Rege-se pela legislação pertinente e por seu Estatuto, aprovado pelo Decreto nº 25.966, de 24 de julho de 2000, alterado pelo Decreto nº 26.690, de 08 de agosto de 2002.

A FUNECE está vinculada à Secretaria da Ciência, Tecnologia e Educação Superior do Estado do Ceará – SECITECE, que tem como um de seus objetivos o de assegurar infraestrutura, manutenção e condições para o pleno funcionamento da UECE e de suas unidades de Ensino, Pesquisa e Extensão, nos termos do disposto no seu Estatuto, no Regimento Geral e nos Regimentos específicos, em tudo observado o que dispõe o Art. 219 da Constituição do Estado do Ceará, de 05 de outubro de 1989.

A Estrutura Organizacional da FUNECE está definida no Decreto estadual n.º 33.812, de 11 de novembro de 2020, e traz os órgãos e cargos de provimento e comissão existentes. O organograma atualizado da FUNECE pode ser consultado no Anexo III.

A reestruturação organizacional da FUNECE aconteceu em 2019 e seguiu as diretrizes estabelecidas na Lei estadual n.º. 16.610, de 21 de dezembro de 2018, que definiu o modelo de gestão do Poder Executivo do estado do Ceará e alterou a estrutura da Administração estadual direta e indireta. A FUNECE, por ser uma fundação estadual, seguiu este modelo e teve sua estrutura adaptada nos moldes estabelecidos na referida lei. O primeiro decreto de reestruturação da FUNECE foi o de número 33.017, de 15 de março de 2019, e já trouxe a estrutura apresentada no Anexo III. Em 2020, este decreto foi atualizado pelo de n.º. 33.812/2020, atualmente em vigor.

De acordo com o Decreto n.º 33.812/2020, a Estrutura Administrativa da FUNECE está dividida da seguinte forma (SEPLAG, 2021):

- I. Órgãos de Direção Superior: abrangem os dirigentes máximos da instituição, responsáveis pela liderança e articulação institucional ampla relacionada às atividades intrínsecas à sua atuação, incluindo as relações intragovernamentais. Estão representados pela Reitoria e Vice-Reitoria;
- II. Órgãos de Assessoramento: responsáveis pelas funções de apoio direto ao Reitor em suas responsabilidades. Compreendem a Assessoria de Comunicação, Assessoria Jurídica e Assessoria de Controle Interno;

- III. Órgãos de Execução Programática: representados pelas unidades administrativas encarregadas das funções típicas da pasta, sempre relacionados à competência-fim do órgão/entidade. Fazem parte deste grupo as pró-reitorias de áreas finalísticas, os centros, faculdades e instituto e os demais órgãos relacionados diretamente às ações de ensino, pesquisa e extensão;
- IV. Órgãos de Execução Instrumental: integrados pelas unidades administrativas relacionadas à atividade-meio ou à prestação de serviços necessários ao funcionamento da pasta. Correspondem às pró-reitorias das áreas-meio e aos departamentos administrativos;
- V. Conselhos Superiores: órgãos colegiados responsáveis por deliberar sobre todos os assuntos de interesse da instituição. Integram este grupo os Conselhos Universitário, Diretor, de Ensino, Pesquisa e Extensão e Curador;

Seguindo as definições apresentadas acima, a distribuição dos setores integrantes da FUNECE foi estabelecida pelo D. 33.12/2020 do seguinte modo:

#### **I - Direção Superior**

- 1. Reitoria
- 2. Vice-Reitoria

#### **II - Órgãos de Assessoramento**

- 3. Assessoria Jurídica
- 4. Assessoria de Comunicação
- 5. Assessoria de Controle Interno

#### **III - Órgãos de Execução Programática**

- 6. Pró-Reitoria de Graduação
  - 6.1. Departamento de Ensino de Graduação
    - 6.1.1. Divisão de Admissão e Matrícula
    - 6.1.2. Divisão de Controle Acadêmico
    - 6.1.3. Divisão de Registro de Diplomas
- 7. Pró-Reitoria de Políticas Estudantis
  - 7.1. Departamento de Assistência Estudantil
- 8. Pró-Reitoria de Extensão
- 9. Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa
- 10. Centro de Estudos Sociais Aplicados
  - 10.1. Secretaria do Centro de Estudos Sociais Aplicados
- 11. Centro de Humanidades
  - 11.1. Secretaria do Centro de Humanidades
- 12. Centro de Ciências e Tecnologia
  - 12.1. Secretaria do Centro de Ciências e Tecnologia
- 13. Centro de Ciências da Saúde



- 13.1. Secretaria do Centro de Ciências da Saúde
- 14. Faculdade de Veterinária
  - 14.1. Secretaria da Faculdade de Veterinária
- 15. Faculdade de Educação, Ciências e Letras de Iguatu
  - 15.1. Secretaria da Faculdade de Educação, Ciências e Letras de Iguatu
- 16. Faculdade de Educação de Itapipoca
  - 16.1. Secretaria da Faculdade de Educação de Itapipoca
- 17. Faculdade de Filosofia Dom Aureliano Matos
  - 17.1. Secretaria da Faculdade de Filosofia Dom Aureliano Matos
- 18. Faculdade de Educação, Ciências e Letras do Sertão Central
  - 18.1. Secretaria da Faculdade de Educação, Ciências e Letras do Sertão Central
- 19. Faculdade de Educação de Crateús
- 20. Centro de Educação
- 21. Centro de Educação, Ciências e Tecnologia da Região dos Inhamuns
- 22. Instituto Superior de Ciências Biomédicas
- 23. Editora da Universidade Estadual do Ceará
- 24. Imprensa Universitária
- IV - Órgãos de Execução Instrumental**
- 25. Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional
  - 25.1. Departamento de Desenvolvimento Institucional
  - 25.2. Departamento de Tecnologia da Informação e Comunicação
    - 25.2.1. Divisão de Infraestrutura e Segurança
    - 25.2.2. Divisão de Desenvolvimento e Sistemas
- 26. Departamento de Gestão de Pessoas
  - 26.1. Divisão de Admissão e Desempenho
  - 26.2. Divisão de Controle de Frequência e Pagamento
  - 26.3. Divisão de Aposentadoria e Pensão
- 27. Departamento Administrativo Financeiro
  - 27.1. Divisão de Contabilidade
  - 27.2. Divisão de Pagamento
  - 27.3. Divisão de Finanças
  - 27.4. Divisão de Contratos e Aquisições
  - 27.5. Divisão de Material e Patrimônio
- 28. Prefeitura
  - 28.1. Divisão de Serviços Gerais e Conservação
  - 28.2. Divisão de Gestão de Transportes e Manutenção
- 29. Biblioteca Central
- V - Conselhos Superiores**
- 30. Conselho Diretor
- 31. Conselho Curador
- 32. Conselho Universitário
- 33. Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão

## 8.2 A UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ – UECE

A organização e o funcionamento da UECE são regidos pelo Estatuto, pelo Regimento Geral e pelos regimentos e regulamentos específicos aprovados por seus Conselhos Superiores, que os complementam quanto ao funcionamento dos colegiados superiores, à definição e às atribuições dos órgãos administrativos que integram ou que venham a integrar a Reitoria, e quanto às características próprias dos centros, faculdades e institutos superiores.

De acordo com os arts. 32 e seguintes Estatuto da UECE, definido pelo Decreto estadual n.º 25.966/2000, e com seu Regimento Interno, a universidade se organiza do seguinte modo:

### I. Órgãos da Administração Superior

1. Conselho Universitário – CONSU
2. Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CEPE
3. Reitoria
4. Pró-Reitorias

### II. Órgãos da Administração Intermediária

1. Centros e Faculdades
2. Institutos Superiores
3. Conselhos de Centro, Faculdade e Institutos Superiores

### III. Órgãos da Administração Básica

1. Coordenações dos Cursos de Graduação
2. Coordenações dos Cursos de Pós-Graduação *stricto sensu*
3. Coordenações dos Grupos de Pesquisa
4. Coordenações de Laboratórios
5. Núcleos Administrativos

As competências de cada um dos órgãos e dos dirigentes responsáveis por sua gestão, assim como a composição e atribuições dos conselhos superiores, estão disciplinadas no Estatuto e Regimento Interno da UECE.

A universidade conta atualmente com seis Pró-Reitorias, competentes para assessorar a Reitoria e Vice-Reitoria em matérias de suas competências. São elas (FUNECE, 2002):

- a) **Pró-Reitoria de Graduação – PROGRAD:** responsável por planejar, coordenar e acompanhar a implementação das políticas de formação superior no plano de curso sequencial superior de formação específica e de graduação da UECE, com vistas a aprimorar os processos de formação acadêmica;
- b) **Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa – PROPGPq:** encarregada de planejar, coordenar e acompanhar a implementação das políticas de pesquisa e pós-graduação da UECE;

- c) **Pró-Reitoria de Extensão – PROEX:** competente para planejar, coordenar e acompanhar a implementação da política de extensão universitária, de forma a cumprir o papel social da UECE;
- d) **Pró-Reitoria de Políticas Estudantis – PRAE:** responsável por planejar, coordenar e acompanhar os projetos de natureza social, cultural e de preparação política voltados para o desenvolvimento pessoal e coletivo profissional do corpo discente da universidade;
- e) **Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional – PROPLAN:** encarregada de planejar, coordenar e acompanhar as atividades de planejamento e desenvolvimento institucional da UECE;
- f) **Pró-Reitoria de Administração – PROAD:** competente para planejar, coordenar e acompanhar as atividades de natureza financeira e administrativa dos *campi*.

### 8.3 ÓRGÃOS E COMISSÕES VINCULADOS À DIREÇÃO SUPERIOR

A Direção Superior do Sistema FUNECE/UECE conta também com órgãos de assessoramento, comissões e grupos de trabalho vinculados à Reitoria ou a outros órgãos da instituição. Ademais, conta também com a Unidade de Educação Profissional – UNEP, unidade educacional para ensino técnico de nível médio e de formação continuada.

Dentre os primeiros, estão o Escritório de Cooperação Internacional – ECInt; a Ouvidoria; o Curso de Pré-Vestibular UECEVest; a Procuradoria Educacional Institucional – PI; a Secretaria de Apoio a Tecnologias Educacionais – SATE; a Secretaria dos Órgãos de Deliberação Coletiva – SODC e o Serviço de Informação ao Cidadão – SEI.

Dentre as comissões, destacam-se: Comissão Executiva de Vestibular – CEV; Comissão Coordenadora de Concurso Docente – CCCD; Comissão Permanente de Patrimônio – CPP; Comissão Permanente de Pessoal Docente – CPPD; e Comissão Própria de Avaliação – CPA; Comissão Permanente de Pessoal Técnico-Administrativo – CPPTA; Comissão Setorial de Avaliação de Desempenho – CSAD, dentre outras.

## DIMENSÃO 09 – COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

### 9.1. HISTÓRICO DA CPA

Um processo de autoavaliação institucional caracteriza-se pela permanente busca e cíclica reconstrução de novos modelos e processos, pensados para se fazer frente aos problemas identificados e atender às sugestões e desafios apresentados.

O Processo de autoavaliação da UECE possui longa trajetória, e tem suas primeiras iniciativas ainda em 1993, com a criação e estruturação do Programa de Avaliação Institucional (PROAV) e do Núcleo de Estudo, Pesquisa e Avaliação (NEPA). O referido programa iniciou sua prática seguindo um procedimento metodológico voltado para a sensibilização da comunidade, o conhecimento da realidade acadêmica e a consolidação de processos avaliativos anteriores. Essas iniciativas se baseavam no Programa PAIUB, instituído em 1993 pelo Ministério da Educação (MEC) para que as universidades criassem sistemas internos de avaliação – com possibilidade de posterior checagem pelos técnicos do MEC –, e que pudessem auxiliar no processo de aperfeiçoamento da instituição. Dessa forma, o PAIUB estabelecia três fases centrais para o processo a ser desenvolvido em cada universidade: Avaliação Interna, Avaliação Externa e Reavaliação.

Ao criar diretrizes para a Avaliação Interna, criava-se o embrião do princípio da autoavaliação, ao tempo em que as IES se preparariam para os demais processos avaliativos – a exemplo de Avaliações *in loco* realizadas pelo MEC, indicadores gerais de qualidade, tais como ENADE e outros.

Em 1998, destaca-se a realização da Semana de Avaliação da UECE, um marco histórico na prática de Avaliação da instituição, que mobilizou boa parte da comunidade acadêmica, incluindo capital e interior, para avaliação e autoavaliação de docentes e discentes da graduação, tendo sido avaliados todos os cursos da capital e do interior.

Para a realização dessas atividades, foi criada uma Comissão Central e 27 Comissões Setoriais de Avaliação, envolvendo 63 professores. O índice de participação dos estudantes foi de 60,9%, o que é considerado ótimo. Já o índice de participação de professores foi de 74,4%.

Em 2004, o MEC instituiu a Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que dá bases ao Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, e define normativas para os processos de Avaliação das IES, contemplando seus vários aspectos e dimensões. A Lei do SINAES foi complementada posteriormente por outros instrumentos normativos federais, dentre eles o Decreto nº 9.235/2017 e a Portaria Normativa MEC nº 19/2017.

Em 2006, sob coordenação do Prof. Dr. Antônio Germano Magalhães Junior, foram elencadas premissas para o Programa de Avaliação Institucional da UECE, culminando com a constituição formal da 1ª Comissão Própria de Avaliação da instituição, composta por 23 membros, com representação de Docentes (2), Discentes (2), STA (2), Sociedade Civil (2) e um de cada Faculdade.

Nesses últimos 14 anos, a CPA passou por cinco gestões, capitaneadas pelos seguintes procuradores institucionais: Prof. Dr. Germano Magalhães; Profa. Dra. Socorro Osterne; Profa Dra. Fátima Leitão, Prof. Ms. Edmar Pereira e Prof. Dr. Jerffeson Teixeira.

## 9.2. JUSTIFICATIVA DA CPA

O propósito da CPA é tornar contínua a prática da avaliação institucional, de modo a transformá-la em norteadora para a tomada de decisões estratégicas, gerando uma reflexão permanente da Universidade dentro de seu contexto social.

Pretende-se, assim, fortalecer as relações da Universidade com a sociedade civil, enfatizando que o propósito da avaliação na UECE tem caráter globalizante na sociedade ueceana, pois almeja melhorias contínuas em todos os seus aspectos, nas mais diversas atividades universitárias, além de ser interativo, visto tratar-se de consulta permanente às bases institucionais – entendidas como partes que interagem entre si.

## 9.3. OBJETIVOS DA CPA

Quanto ao objetivo geral, a autoavaliação institucional deve desenvolver uma avaliação processual e participativa no âmbito da comunidade acadêmica, sedimentando uma cultura de avaliação dos seus processos de trabalho em torno de sua missão institucional, de seus objetivos, metas, programas, projetos, cursos, setores e demais atividades nas áreas de ensino, pesquisa, extensão e gestão, bem como de sua inserção na sociedade.

Dentre os objetivos específicos a serem almejados, destacam-se:

- produzir conhecimentos teórico-prático na área da avaliação;
- analisar e validar o conjunto de atividades e finalidades cumpridas pela instituição;
- identificar as potencialidades e as fragilidades institucionais;
- fortalecer a comunicação e as relações de cooperação entre os diversos atores desta instituição;
- tornar mais efetiva a vinculação da UECE com a comunidade;
- analisar a relevância científica e social das atividades e produtos oferecidos pela universidade;
- socializar, junto à comunidade interna e externa, os resultados do processo de autoavaliação;

- aprofundar o diálogo com a gestão universitária, visando à implementação de melhorias com base nos resultados e sugestões da avaliação.

Para tanto, a elaboração e a implantação da Avaliação Institucional compreendem as seguintes etapas metodológicas:

- a) continuidade da Comissão Própria de Avaliação - CPA, com o objetivo de indicar os representantes de cada segmento da comunidade para ampliar o processo de participação e garantir a legitimidade da iniciativa;
- b) capacitação das pessoas envolvidas na avaliação, tendo como objetivo desenvolver trabalho de formação voltado para a fundamentação teórica sobre Avaliação, Avaliação Institucional e Sistema de Avaliação da Educação Superior – SINAES;
- c) sensibilização, com o objetivo de desenvolver ações que envolvam a comunidade Ueceana na elaboração, implantação, acompanhamento e decisões no processo de avaliação, buscando ressignificar a atual cultura avaliativa;
- d) planejamento e elaboração do Projeto de Avaliação, tendo como intuito a organização das ações pensadas para o processo avaliativo;
- e) elaboração e validação dos instrumentos, visando criar ferramentas voltadas para a eficiência e eficácia da captação das informações necessárias ao processo avaliativo junto aos segmentos que participam de cada etapa do processo;
- f) realização da avaliação propriamente dita junto à comunidade Ueceana, sensibilizando os segmentos para realizarem a autoavaliação, utilizando os instrumentos desenvolvidos.
- g) análise das informações e dos dados coletados durante a avaliação;
- h) elaboração dos relatórios de avaliação sobre a autoavaliação da UECE, contendo detalhes de todas as etapas do desenvolvimento do processo avaliativo feito junto à comunidade;
- i) divulgação dos resultados da avaliação do processo de autoavaliação da UECE;
- j) meta-avaliação, mediante avaliação da própria autoavaliação;
- k) integração entre os resultados da avaliação e os processos de gestão institucional.

#### 9.4. OS PROCESSOS DE AVALIAÇÃO DAS IES

O processo de avaliação da Educação Superior é formado por:

- a) Avaliação Externa, que compreende a avaliação de desempenho dos estudantes concluintes dos cursos de graduação (ENADE), a avaliação dos cursos presenciais, realizada por meio de questionários aplicados aos mesmos alunos do ENADE e, no caso dos cursos de educação a distância, uma avaliação *in loco* por avaliadores ad hoc do INEP.

- b) Avaliação com finalidade regulatória por meio do CEE (Conselho Estadual de Educação do Ceará) para os cursos de graduação presenciais, e Credenciamento da UECE;
- c) Autoavaliação Institucional, de caráter interno.

O SINAES pretende avaliar as seguintes dimensões:

- a Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI;
- a Política para o Ensino, a Pesquisa e a Pós-graduação e a Extensão;
- a Responsabilidade Social;
- a Comunicação Interna e com a Sociedade;
- as Políticas de Pessoal e de Carreira do Corpo Docente e Técnico-administrativo;
- a Organização e a Gestão Institucional;
- a Infraestrutura Física;
- o Planejamento e a Avaliação;
- as Políticas de Atendimento aos Estudantes e sua Sustentabilidade Financeira.

## 9.5. FORMAÇÃO E PRINCÍPIOS DA CPA

Em consonância com o que prescreve o SINAES, a Autoavaliação Institucional da UECE busca um contínuo autoaprimoramento a partir da análise de suas potencialidades e fragilidades, com vistas à tomada de decisões e ao redimensionamento do seu Projeto Institucional, tendo como base os seguintes princípios:

- a) abrangência, pelo qual o processo de avaliação se torna globalizante, considerando toda a Instituição, ao envolver aspectos do desempenho das suas diversas estruturas e a intersubjetividade das pessoas que a compõem;
- b) adesão voluntária, que significa avaliar sem imposições à comunidade, buscando a legitimidade e a fidedignidade das informações, permitindo uma abordagem analítico-interpretativa, capaz de dar significado à avaliação e às opções para o crescimento da Instituição;
- c) continuidade, mediante o fortalecimento de uma cultura de avaliação, implementando uma política de avaliação processual que auxilie na gestão institucional;
- d) flexibilidade e objetividade, com fins de propiciar uma avaliação aberta, de fácil entendimento dos seus procedimentos e resultados, e que respeite as características próprias da comunidade;
- e) não punição ou premiação, uma vez que, na medida em que se trata de um processo educativo, o resultado será a conquista, sem bônus ou ônus de qualquer natureza;
- f) participação, que corresponde ao processo por meio do qual os integrantes da avaliação são considerados sujeitos da ação avaliativa para conhecer a realidade, elucidando desafios e socializando pontos fortes.

## 9.6. RESULTADOS E ANÁLISES DOS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO APLICADOS PELA CPA

Nos últimos cinco anos, foram aplicados nove instrumentos de avaliação. As peças avaliativas voltaram-se para as seguintes dimensões:

- Ensino, Pesquisa e Extensão, com cinco aplicações;
- Infraestrutura, com duas aplicações;
- Gestão, com duas aplicações.

As participações gerais da comunidade superaram as expectativas, tendo as atingido os seguintes resultados:

Tabela 5 - Números obtidos nas aplicações de autoavaliação

Tipo de Consulta	Qtde. de Respostas	
	Docentes	Discentes
Disciplina-Professor	4.330	123.441
Infraestrutura	382	1.200
Gestão	366	1.147

Fonte: Procuradoria Institucional (2022)

Os resultados de todos os processos avaliativos tiveram essa tramitação:

- Relatórios Globais (consolidados e resumidos)
  - Publicados no site da UECE/CPA;
  - Enviados para os Diretores e Coordenadores e à Administração Superior;
- Relatórios de Infraestrutura e de Gestão:
  - Enviados para os Diretores e à Administração Superior;
- Relatórios por disciplina/professor:
  - Enviados, separada e reservadamente, aos Coordenadores de Curso e aos Diretores de Faculdades e de Centros.

Apesar de ciente de limites e restrições dos processos quantitativos de autoavaliação, a CPA, em suas duas últimas gestões, fez constar em seus relatórios uma sequência de gráficos evolutivos dos resultados dos instrumentos.

## 9.7. META-AVALIAÇÃO - REESTRUTURAÇÃO DA CPA ATUAL

Na busca permanente pelas melhorias dos instrumentos e de sua representatividade, a última gestão da CPA, composta por 23 membros, resolveu em plenária, em sua primeira reunião ordinária em 2019, ajustar o corpo representativo aos novos modelos de paridade previstos no SINAES, em seu artigo 11, parágrafo I. Gerou-se, assim, um repensar global da CPA, do processo de autoavaliação e da representatividade dos membros na sua constituição.

Após sete reuniões de discussão, em análise aos preceitos do SINAES e às sugestões de modelos representativos para a CPA, no final de 2019, um esboço foi consolidado e um novo regimento foi então elaborado para aprovação.

Esse novo modelo, que contempla uma CPA mais representativa, é composto por 49 participantes, distribuídos nos seguintes termos:

- 01 CPA Central (13 membros), composta por:
  - Procurador Educacional Institucional;
  - 03 professores do quadro efetivo da UECE;
  - 03 representantes dos servidores técnico-administrativos;
  - 03 estudantes; e
  - 03 membros da sociedade civil.
- 12 Comissões Setoriais de Avaliação, distribuídas entre Centros e Faculdades (36 membros), composta por:
  - 01 um docente, que preside a comissão;
  - 01 servidor do corpo técnico-administrativo; e
  - 01 representante discente.

Em seguida, foi constituída uma Comissão *pro-tempore* para finalizar a análise do documento e ofertar ajustes e sugestões a esse modelo para, em seguida, aprová-lo e implementá-lo.

## DIMENSÃO 10 - INFRAESTRUTURA E INSTALAÇÕES ACADÊMICAS DE ENSINO, DE PESQUISA E DE INOVAÇÃO

### 10.1 INFORMAÇÕES INICIAIS

Quadro 14 -Dados gerais sobre as áreas físicas dos campi da UECE

DADOS GERAIS (m <sup>2</sup> )	
Área territorial	2.467.902,86 m <sup>2</sup>
Área construída	93.746,03 m <sup>2</sup>
Área de preservação natural	3.041.429,25 m <sup>2</sup>
Área de laboratórios	14.754,47 m <sup>2</sup>
<i>Campi</i>	10
Unidades descentralizadas	2
Institutos Acadêmicos	1
<i>Campi</i> em implantação	3
Coordenações	98

Fonte: UECE (2022)

Quadro 15 -Dados sobre as áreas físicas dos campi da UECE (Itaperi, Fátima, 25 de Março, Guaiúba e Pacoti)

CRITÉRIOS	LOCAL				
	Itaperi	Fátima	25 de março	Guaiúba	Pacoti
Área territorial	1.040.000,00m <sup>2</sup>	7.396,00 m <sup>2</sup>	2.166,88 m <sup>2</sup>	3.000.000,00 m <sup>2</sup>	36.186,63 m <sup>2</sup>
Área construída	61.291,56 m <sup>2</sup>	5.306,00 m <sup>2</sup>	4.241,41 m <sup>2</sup>	2.191,00 m <sup>2</sup>	1.511,16 m <sup>2</sup>
Laboratórios	12.950,00 m <sup>2</sup>	150,00 m <sup>2</sup>	-	133,00 m <sup>2</sup>	-
Lazer/Esporte	50.646,00 m <sup>2</sup>	946,15 m <sup>2</sup>	-	-	-
Nº de edificações (unidades)	102	04	01	11	03
Urbanizada	421.557,40 m <sup>2</sup>	7.396,00 m <sup>2</sup>	2.166,88 m <sup>2</sup>	50.000,00 m <sup>2</sup>	2.95604 m <sup>2</sup>
Preservação natural	248.700,00 m <sup>2</sup>	-	-	2.750.000 m <sup>2</sup>	33.230,59 m <sup>2</sup>
Não urbanizada	618.442,60m <sup>2</sup>	-	-	2.950.000m <sup>2</sup>	33.230,59 m <sup>2</sup>

Fonte: UECE (2022)

Quadro 16 -Dados sobre as áreas físicas dos campi da UECE (Limoeiro, Quixadá, Iguatu, Crateús, Itapipoca e Tauá)

Local	Limoeiro do Norte	Quixadá	Iguatu <sup>1</sup>	Crateús	Itapipoca	Tauá
Área territorial	5.586,70 m <sup>2</sup>	10.657,50 m <sup>2</sup>	6.664,15 m <sup>2</sup>	5.788,64 m <sup>2</sup>	21.131,59 m <sup>2</sup>	15.760,97 m <sup>2</sup>
Área construída	4.325,30 m <sup>2</sup>	3.327,00 m <sup>2</sup>	2.739,52 m <sup>2</sup>	2.462,20 m <sup>2</sup>	1.866,93	4.483,95 m <sup>2</sup>
Laboratórios	78 m <sup>2</sup>	620,79 m <sup>2</sup>	-	207,58 m <sup>2</sup>	168,00 m <sup>2</sup>	447,10 m <sup>2</sup>
Lazer/Esporte	-	-	-	80,00 m <sup>2</sup>	200m <sup>2</sup>	325,00 m <sup>2</sup>
Nº de edificações (unidades)	09	13	04	08	18	03
Urbanizada	4.325,30 m <sup>2</sup>	10.657,50 m <sup>2</sup>	6.664,15 m <sup>2</sup>	5.788,64 m <sup>2</sup>	6.049,88 m <sup>2</sup>	6.480,78 m <sup>2</sup>
Preservação natural	-	-	-	-	9.498,65 m <sup>2</sup>	-
Não urbanizada	-	-	-	-	15.081,94 m <sup>2</sup>	9.280,19 m <sup>2</sup>

#### NOTAS

<sup>1</sup> As dimensões apresentadas não incluem o *Campus* Avançado localizado em Mombaça/CE.

Fonte: UECE (2022)

## 10.2 INFRAESTRUTURA FÍSICA DOS CAMPI DA UECE

### 10.2.1 *Campus Itaperi*

A Universidade Estadual do Ceará localiza-se no *campus* do Itaperi, situado na Av. Prof. Silas Munguba nº 1700- Bairro Serrinha - Fortaleza - Ceará, abrangendo uma área total de 104 hectares (Figura 1).

Figura 1 - Vista aérea do Campus do Itaperi, Fortaleza, Ceará.



Fonte: UECE (2022)

O bairro no qual está localizada a sede da instituição é administrado pela Secretaria Executiva Regional - SER IV, órgão da esfera municipal responsável pela administração descentralizada da área. Neste bairro, estão localizados alguns serviços essenciais, como o Aeroporto Internacional Pinto Martins e a Arena Castelão, e algumas das avenidas mais movimentadas da cidade, como Dr. Silas Munguba, Bernardo Manuel e Senador Carlos Jereissati. O campus ainda possui fácil acesso a rotas urbanas de ônibus para todas as regiões da cidade e alguns dos municípios da Região Metropolitana, o que facilita o acesso ao de discentes, docentes, servidores e comunidade em geral.

Embora seja precário em infraestrutura e equipamentos urbanos, o bairro possui instituições das mais variadas especialidades, como Centro de Referência do Idoso, escolas públicas e particulares de educação infantil, ensino fundamental, ensino médio e educação especial, posto de saúde, Unidade de Pronto Atendimento – UPA, templos religiosos, dentre outras instituições. O comércio da região concentra-se principalmente nas Avenidas Dr. Silas Munguba e Bernardo Manuel.

A UECE cedeu algumas áreas de seu terreno para os seguintes equipamentos: Justiça Especial Cível e Criminal do Tribunal de Justiça do Ceará; Centro de Atenção Psicossocial-Álcool e Drogas; Escola Municipal Projeto Nascente; Centro de Saúde Dom Aloísio Lorscheider; Unidade de Pronto Atendimento; Centro de Controle de Zoonoses; Escola Estadual de Ensino Profissionalizante Leonel de Moura Brizola; Centro de Educação Infantil; e Escola de Ensino Fundamental e Médio Professora Diva Cabral. Também houve cessão do terreno para a construção do Hospital Universitário do Ceará, equipamento que será de fundamental importância para o ensino na saúde e para o bem-estar da população cearense.

### **10.2.2 Campus Fátima**

Localizado no bairro de Fátima, na Av. Luciano Carneiro nº 345, o Centro de Humanidades da UECE está situado em uma área com excelente infraestrutura urbana. O abastecimento de água é feito através da empresa pública estadual CAGECE, e de poços profundos existentes com o devido tratamento. A rede de esgoto é no sistema fossa e sumidouro. A energia elétrica de baixa e média tensão é fornecida pela empresa privada, tendo sido reformada a rede interna de baixa e média tensão. A rede de telefonia é fornecida também por uma operadora privada. O Campus de Fátima possui rede de cabeamento lógico por meio de fibra óptica.

### **10.2.3 Campus 25 de Março**

O campus 25 de Março está localizado no centro de Fortaleza, em rua de mesmo nome. Trata-se de uma unidade histórica, que abrigou o Centro de Estudos Sociais Aplicados-CESA e os cursos de Administração e de Ciências Contábeis até a sua transferência para o campus Itaperi em 2005. A Escola de Administração do Ceará-EAC, fundada em 1957, instalada em 1961 e incorporada à FUNECE em 1975, foi uma das instituições pioneiras no ensino de administração no país, e a primeira instituição de ensino superior do Ceará a ofertar o curso de administração, reconhecido antes mesmo da Lei nº 4.769/65, que regulamenta o exercício da profissão de administrador no Brasil.

Após sete anos sem funcionamento, a partir de 2012, o campus foi reestruturado, em parceria com a Faculdade CDL, constituindo uma Unidade de Empreendedorismo e Desenvolvimento Regional. Pela UECE, instalaram-se um mestrado profissional em administração de pequenas empresas, um doutorado em parceria na área de gestão da inovação e um grande laboratório de TIC, integrado à INCUBAUECE. Pela Faculdade CDL, estabeleceram-se cinco cursos de graduação, e, pela bandeira das duas instituições, instituíram-se cursos de pós-graduação *lato sensu*, na modalidade Especialização.

### **10.2.4 Campus de Limoeiro do Norte – FAFIDAM**

A cidade de Limoeiro do Norte, situada a 194 km de Fortaleza, abriga a Faculdade de Filosofia Dom Aureliano Matos – FAFIDAM. Esta Faculdade antecede a criação da FUNECE, tendo sido integrada à UECE logo em sua fundação, no ano de 1975. O acesso a este município pode ser feito pelas rodovias BR-116 e CE-377. A conhecida “Princesa do Vale”, principal cidade do vale do Jaguaribe, situa-se cercada pelas águas dos rios Jaguaribe e Banabuiú, fazendo com que não seja um município seco – e, portanto, uma exceção ao clima semiárido, predominante no estado cearense.

Além dos cursos de graduação, todos na modalidade Licenciatura, ocorre a parceria com a FECLESC para dois mestrados acadêmicos, em Educação e Ensino e em História e Letras. Integram a unidade um Restaurante Universitário e um órgão destinado a Pesquisa, nas áreas da pós-graduação *stricto sensu* instaladas, denominado de Unidade de Pesquisa do Vale do Jaguaribe - UPVale.

### **10.2.5 Campus de Quixadá – FECLESC**

A Faculdade de Educação, Ciências e Letras do Sertão Central-FECLESC está localizada em Quixadá, município situado na região dos sertões cearenses, microrregião de Quixeramobim, transformada em município em 17 de agosto de 1889. Distante 167 Km de Fortaleza, possui clima semiárido e diferencia-se dos demais municípios cearenses por possuir uma paisagem rica em monólitos – formações rochosas com diversos formatos – que quebram a aparente monotonia da paisagem sertaneja, dentre os quais, destaca-se a Pedra da Galinha Choca. A região é beneficiada com obras estratégicas contra as secas desde o século XIX, quando Dom Pedro II autorizou a construção do Açude Cedro.

A FUNECE recebeu do Departamento Nacional de Obras Contra às Secas–DNOCS a doação de um terreno de três hectares na cidade de Quixadá, no caminho para o Açude Cedro, que abrigará os projetos de expansão da FECLESC. A unidade tem recebido com um conjunto de reformas para modernização de salas e laboratórios, qualificação da Residência Universitária e instalação de um Restaurante Universitário.

### **10.2.6 Campus de Iguatu – FECLI**

A Faculdade de Educação, Ciências e Letras de Iguatu - FECLI está situada na cidade de Iguatu, localizada região centro-sul do estado do Ceará e distante cerca de 400 km de Fortaleza. Polo socioeconômico da região, ele concentra a comercialização de diversos produtos e serviços de 18 municípios circunvizinhos. Além de várias olarias, base econômica mais antiga da região, possui ainda um desenvolvido parque industrial.

A FECLI integra, juntamente com uma unidade descentralizada da Universidade Regional do Cariri-URCA, o Campus Multiinstitucional Humberto Teixeira, complexo universitário sob gestão da SECITECE criado para abrigar as iniciativas de

Educação Superior do Estado. O local onde a FECLI funcionou até 2016 foi mantido para atividades de pós-graduação *lato sensu* e de extensão, com uso compartilhado pela Escola Municipal de Saúde Pública de Iguatu-ESPI e pelo Centro Regional de Línguas da Secretaria Estadual de Educação do Ceará-SEDUC/CE.

### **10.2.7 Campus de Crateús – FAEC**

A Faculdade de Educação de Crateús-FAEC está situada na sede do município de Crateús, distantes 350 km de Fortaleza, sendo um dos municípios integrantes da microrregião Oeste/Ibiapaba. O município abriga a Reserva Natural Serra das Almas, mantida pela Associação Caatinga, ONG criada em 1998 e que trabalha na proteção das riquezas naturais da fauna e da vegetação locais. Suas raízes históricas estão ligadas ao Estado do Piauí, cujo rompimento foi causado por uma permuta entre os estados, consolidado por Decreto-Lei nº 2.012 de 22/10/1880.

Encontra-se em andamento um projeto de construção do novo Campus de Crateús em terreno de 20 ha., que abrigará, dentre outros, os seguintes espaços: bloco administrativo, salas de aula, salas para as coordenações e docentes, biblioteca, laboratórios de ensino, auditório, ginásio poliesportivo, restaurante universitário e espaço de convivência. Vale ressaltar que as obras do campus novo não impedem a requalificação do campus atual, cujo destino, após retirada das funções atuais, deverá ser brevemente pactuado.

### **10.2.8 Campus de Itapipoca – FACEDI**

A Faculdade de Educação de Itapipoca – FACEDI está situada a 130 km da capital cearense, na região norte do estado, no município de Itapipoca. É conhecido como o único do Ceará a possuir em seu território três ecossistemas: praia, serra e sertão.

Encontra-se em andamento a 1ª fase de ampliação da unidade, com a duplicação do número de salas de aula, de laboratórios de ensino e de espaços de administração, a construção do Restaurante Universitário e a requalificação de biblioteca e auditório.

### **10.2.9 Campus de Tauá – CECITEC**

Fruto da política de interiorização da UECE, o Centro de Educação, Ciências e Tecnologia da região dos Inhamuns - CECITEC foi criado no ano de 1994, e está situado em Tauá, município localizado a 330 km de Fortaleza, na microrregião do Sertão dos Inhamuns, estendendo seu raio de atuação para toda a região.

O campus foi reinaugurado em 2016, após uma completa reestruturação que tornou possível a ampliação das condições de ensino, extensão e pesquisa, passando a abrigar a unidade de educação ambiental, o minimuseu Prof. Francisco Feitosa e a primeira unidade descentralizada da Editora da UECE-EdUECE.

### ***10.2.10 Fazenda de Experimentação Agropecuária Dr. Esaú Accyoli de Vasconcelos***

A Fazenda de Experimentação Agropecuária Dr. Esaú Accyoli de Vasconcelos está sediada no município de Guaiúba e funciona de forma descentralizada, vinculada à Faculdade de Veterinária. A unidade possui os seguintes equipamentos: sala de administração, dormitório para professores, dormitórios para alunos, refeitório, galpão para secagem de raspa de mandioca, silos, laboratório de reprodução e nutrição, aprisco, laboratório de alimentos, laboratório de informática, sala de depósito, câmara fria, galpão para maquinários, pátio para secagem de grãos e laboratório de alimentos de inseminação de bovinos. O *campus* serve de centro irradiador de grandes políticas do Estado do Ceará, como, por exemplo, a preparação de equipes para o trabalho periódico de erradicação da febre aftosa no território estadual.

### ***10.2.11 Estação Experimental de Educação Ambiental e Ecologia de Pacoti***

Localizado no município de Pacoti, a 100 km de Fortaleza, a Estação Experimental possui os seguintes espaços: Biblioteca Osmundo Pontes, mantida com o apoio da Sociedade Amigas do Livro (sediada em Fortaleza) e das doações de muitos colaboradores que visitam o campus e se entusiasmam com a proposta. Abriga, ainda, sala de multimeios, salas de aula, laboratório de informática, miniauditório para conferências, palestras, reuniões de grupos e outras atividades, além de uma cozinha experimental, na qual são realizados cursos de culinária e de beneficiamentos de frutos da Serra de Baturité.

Além disso, a Estação dispõe de salas e dormitórios de apoio aos alunos residentes de enfermagem e de medicina, além de almoxarifado, salas de apoio aos parceiros (INEC/BNB, SEMPRE, Condomínio Digital), sala da coordenação, cozinha modelo para atender às refeições de eventos, banheiros sociais, vinte e três dormitórios para visitantes e participantes de eventos, espaço externo de convivência (Telhoça), miniorquidário – mantido em parceria com a Associação Cearense de Orquídeas – ACEO –, canteiro de plantas medicinais e trilhas para estudos ambientais, em uma área de três hectares de mata atlântica preservada.

### ***10.2.12 Campi de Quixeramobim, Canindé e Aracati***

Diante da Política de Interiorização do Ensino Superior estabelecida pelo Governo do Estado do Ceará, a UECE teve aprovada a criação de novas unidades, a serem instaladas nos municípios de Quixeramobim, Canindé e Aracati. O CONSU aprovou a criação da Faculdade de Ciências da Saúde do Sertão Central (FACISC), no município de Quixeramobim, e da Faculdade de Educação e Ciências Integradas do Sertão de Canindé (FECISC). Até o momento, o campus de Aracati ainda aguarda a aprovação de resolução de criação pelo mesmo conselho.

Inicialmente, a FACISC ofertará o curso de Bacharelado em Medicina, e a FECISC disponibilizará os cursos de Bacharelado em Administração e de Licenciatura em Pedagogia. De início, estas novas unidades funcionarão em prédios cedidos pelas respectivas prefeituras municipais. Posteriormente, os cursos funcionarão em uma estrutura nova física, própria da Universidade, que já contam com terreno doado e projetos concluídos.

### 10.3 INFRAESTRUTURA DOS POLOS DE APOIO À EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Os polos de apoio presencial aos cursos a distância podem ser mantidos pela Prefeitura do município, pelo Estado ou através de uma associação entre a IES e os entes municipal, estadual e federal. Para cumprir seu devido papel, um polo deve ter a seguinte infraestrutura:

- Possuir recursos humanos qualificados e documentação que comprove a sua institucionalização;
- Disponibilizar aos estudantes o acesso às tecnologias de informação e comunicação (TIC) indispensáveis à mediação didático-pedagógica dos cursos a distância (em especial, quanto ao Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA utilizado), aos conteúdos digitais das disciplinas e à biblioteca física e virtual;
- Seguir o disposto pela Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000, atualizada pela Lei nº 11.982 de 2009, atendendo aos padrões legais de acessibilidade;
- Ter identificação visual obrigatória da CAPES/MEC, conforme disposições de sua Assessoria de Comunicação Social (ACS);
- Possuir espaços com mobiliário correspondente às suas finalidades, além de condições adequadas de conforto ambiental, tais como iluminação, acústica e ventilação/climatização, assim distribuídos:
  - Espaços gerais: sala para coordenação do polo (obrigatório); sala para secretaria (obrigatório); sala de reunião (opcional); banheiros (pelo menos um feminino e um masculino, com acessibilidade);
  - Espaços de apoio (obrigatórios): laboratório de informática com instalações elétricas adequadas (rede estabilizada); biblioteca com espaço para estudos;
  - Espaços acadêmicos: sala multiuso (tutoria, aula, prova, vídeo/web-conferência etc.); e laboratório pedagógico.
- Ambientação específica para cursos que exigem laboratórios didáticos, tais como atelier, equipamentos esportivos e outros.

Faz-se importante destacar que os espaços acadêmicos podem estar situados em ambientes diversos, conveniados com outras instituições, sendo obrigatória, pelo menos, uma sala multiuso localizada na sede do polo. Ademais, os espaços disponíveis do polo UAB devem garantir o pleno desenvolvimento das atividades, previstas em regime de compartilhamento por todas as IES nele atuantes.

A documentação necessária à institucionalização do Polo UAB é composta por:

- Instrumento legal de criação do Polo UAB, especificando dotação orçamentária e lotação de pessoal;
- Orçamento anual do mantenedor, incluindo as despesas do polo;
- Termo de Compromisso do mantenedor junto à CAPES;
- Documentação de propriedade, de aluguel ou de cessão de espaço;
- Termo de Cessão de Uso de espaços pedagógicos que não sejam próprios do Polo.

A infraestrutura tecnológica de um Polo UAB é composta basicamente de computadores em número adequado para atender os alunos, conexão à internet em banda larga (recomendável acesso mínimo de 2Mb), disponível em todos os espaços, e ferramentas pedagógicas, tais como datashow, lousa digital, equipamentos para web-conferência, dentre outros.

#### **10.4 SISTEMA DE BIBLIOTECAS**

O Sistema de Bibliotecas da UECE (SBUECE) é composto pela Biblioteca Central Prof. Antônio Martins Filho, localizada no Campus Itaperi, e pela Coordenadoria do Sistema e das sete Bibliotecas Setoriais, distribuídas da seguinte forma:

- Biblioteca do Centro de Humanidades, no Campus Fátima, em Fortaleza;
- Biblioteca Misael Alves de Sousa, em Limoeiro do Norte;
- Biblioteca Rachel de Queiroz, em Quixadá;
- Biblioteca Humberto Teixeira, em Iguatu;
- Biblioteca Setorial da FAEC, em Crateús;
- Biblioteca Paulo Petrola, em Itapipoca;
- Biblioteca Setorial do CECITEC, em Tauá.

O acervo é composto de 117.426 títulos e de 190.176 exemplares de materiais impressos, entre livros, teses, dissertações e multimeios. Integra, também, um acervo de 6.291 títulos de periódicos (entre nacionais e estrangeiros), totalizando 42.350 fascículos. Ainda, a parceria com a Ebsco permitiu a aquisição de 1.007 títulos em formato digital, permitindo a disponibilização simultânea dos e-books a todos os usuários, sem limitação de acesso.

Faz-se importante reforçar que a atualização e a expansão do acervo se dão por incorporações de aquisições com recursos orçamentários próprios e do Tesouro Estadual, além de doações de obras advindas de editoras, instituições e dos próprios usuários.

Os serviços e produtos oferecidos pelo Sistema de Biblioteca da UECE incluem: acesso livre à internet para a comunidade acadêmica; consulta ao acervo; visita orientada sobre o uso da biblioteca e do acervo físico e digital (e-books); visita orientada virtual; fichas catalográficas on-line, gerada pelo próprio aluno no site da Biblioteca; normalização de trabalhos acadêmicos; orientação sobre o Guia Vancouver; empréstimo domiciliar e local; comutação bibliográfica; recebimento dos trabalhos de conclusão de curso, dissertações e teses; tutoriais de ficha catalográficas; recebimento de doações; sugestões de livros para compra; sala para utilização de recursos multimídia; cabines de estudo individuais e em grupo; laboratório com computadores para digitação de trabalhos e acesso à internet. Os usuários do Sistema de Bibliotecas têm acesso às seguintes bases: Guia Vancouver; Portal de livros Eletrônicos da EDUECE; Guia de Normalização; Portal de Periódicos da CAPES; Biblioteca Virtual em Saúde (BVS) - (BIREME) e Portal Saúde Baseada em Evidência. (BIREME).

## 10.5 LABORATÓRIOS

A UECE conta atualmente com 215 laboratórios de pesquisa, de ensino e mistos, devidamente institucionalizados, distribuídos por Centros e Faculdades da Capital e do Interior do estado. A lista completa de laboratórios está apresentada no Anexo II.

## 10.6. CRONOGRAMA DE EXPANSÃO DA INFRAESTRUTURA

A FUNECE tem como metodologia de política de investimento os seguintes princípios: concluir as obras e/ou projetos iniciados na gestão anterior; investir em projetos transversais; e aplicar recursos por Centro/Faculdade/Instituto, com prioridade para o interior.

As obras abaixo listadas possuem projetos preliminares concluídos e/ou aprovados pela Administração Superior e estão tramitando por fases de execução, licitação e preliminar:

- Construção do Novo Campus de Crateús/FAEC;
- Reforma e Ampliação do Campus de Itapipoca/FACEDI;
- Reforma e Ampliação do Campus 25 de Março;
- Reforma dos blocos de salas de aula e banheiros do Campus Itaperi;
- Reforma dos Centros Acadêmicos e Diretório Central dos Estudantes;
- Manutenção da cobertura do Complexo Poliesportivo;
- Núcleo de Pesquisa e Inovação em Saúde Coletiva (NUPEINSC/CCS);
- Cobertura do Núcleo de Estudos Ambientais (NEA/CCT);
- Construção da UPVale/FAFIDAM;

- Construção e Aparelhamento do Restaurante Universitário de Quixadá/FECLESC;
- Reforma e Ampliação do Prédio do Departamento de Informática;
- Reforma do Restaurante Universitário de Fátima/CH;
- Reforma da Residência Universitária da FECLESC/Quixadá;
- Construção do novo Campus de Quixeramobim;
- Construção do novo Campus de Canindé.

Exceto as obras das unidades do interior, as propostas para o campus do Itaperi devem seguir o disposto no Plano de Desenvolvimento do Campus Itaperi - PDCI, aprovado pela Resolução nº. 884/2017-CD, de 18 de dezembro de 2017. O PDCI foi desenvolvido conforme diretrizes presente no Plano Diretor Participativo de Fortaleza - PDP-FOR 2009 e na Lei de Uso e Ocupação do Solo de Fortaleza, e busca criar condições específicas para a ocupação do seu território. Sua intenção é atender o desenvolvimento das atividades universitárias, em consonância com as legislações municipal, estadual e federal. Do ponto de vista institucional, o PDCI é a peça legal, após aprovação pelos órgãos municipais, que regulamentará as condições para a implantação da expansão de atividades e próximas construções previstas no campus do Itaperi.

Faz-se importante destacar que a concepção do PDCI como instrumento técnico e político implica uma estreita relação deste com a programação de investimentos da FUNECE e com a sua capacitação para executá-la. Nesse sentido, considera-se que o diagnóstico e as diretrizes definidas no PDCI deverão embasar propostas de projetos considerados estruturantes, não apenas do ponto de vista físico-territorial e ambiental, como também do ponto de vista da organização e do desempenho institucional da universidade, ou seja, de gestão dos recursos e infraestrutura física do campus. Por outro lado, como a dimensão legal está imbricada na técnica e na política, é necessário transformar em instrumentos legais as intervenções preconizadas no PDCI, de modo a garantir a sua compatibilidade com o Plano Diretor Participativo do Município de Fortaleza - PDP/FOR.

## DIMENSÃO 11 - CAPACIDADE E SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

### 11.1 ESTRATÉGIA DE GESTÃO ECONÔMICO-FINANCEIRA

Vinculada à Secretaria da Ciência e Tecnologia do Estado do Ceará – SECITE-CE, a FUNECE tem suas receitas provenientes do Tesouro Estadual e de recursos diretamente arrecadados através de Convênios com Órgãos Municipais e com Órgãos Federais.

Os valores financeiros, relativos às despesas efetivamente empenhadas por categoria e natureza econômica, incluindo os anos de 2010 a 2013, 2014 a 2017 e 2018 a 2021, estão discriminados nas tabelas abaixo.

Tabela 6 - Despesas efetivamente empenhadas por categoria e natureza econômica, no período de 2010 -2017

TIPO	2010-2013 (R\$)	%	2014-2017 (R\$)	%
*Pessoal	554.508.914,12	81,95	760.655.423,00	78,14
*Custeio de Manutenção	31.216.166,94	4,6	31.777.705,03	3,26
*Custeio Finalístico	38.609.420,29	5,7	69.885.362,78	7,18
*MAPP Gestão	750.163,87	0,11	23.133.486,57	2,38
Convênios Federais	14.211.423,33	2,14	34.384.881,98	3,53
*MAPP / Investimento	35.061.381,84	5,18	38.798.666,93	3,99
Recursos Próprios	2.232.304,06	0,32	7.271.274,50	0,75
Fonte FECOP (10)	0,00	0	7.597.644,80	0,78
<b>TOTAL</b>	<b>676.589.493,45</b>	<b>100</b>	<b>973.504.445,59</b>	<b>100</b>

Fonte: PROPLAN (2022)

Tabela 7 - Despesas efetivamente empenhadas por categoria e natureza econômica, no período de 2018 -2021

TIPO	2018 (R\$)	%	2019 (R\$)	%	2020 (R\$)	%	2021 (R\$)	%
*Pessoal	220.183.451,00	78,23	240.637.346,44	83,30	247.001.392,29	86,35	245.672.193,20	84,76
*Custeio de Manutenção	9.586.505,84	3,41	8.220.645,00	2,85	5.960.624,44	2,08	7.790.846,79	2,69
*Custeio Finalístico	18.645.296,79	6,62	17.392.983,93	6,02	16.210.569,45	5,67	16.208.157,65	5,59
*MAPP Gestão	7.484.721,02	2,66	10.001.664,77	3,46	8.421.671,85	2,94	9.824.644,86	3,39
Convênios Federais	9.111.250,82	3,24	4.503.753,93	1,56	3.947.602,84	1,38	5.109.378,56	1,76
*MAPP / Investimento	4.668.693,26	1,66	1.383.259,43	0,48	2.023.638,53	0,71	1.326.526,06	0,46
Recursos Próprios	11.792.582,23	4,19	6.723.916,37	2,33	2.471.633,64	0,86	3.896.288,81	1,34
Fonte FECOP (10)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>281.472.500,96</b>	<b>100</b>	<b>288.863.569,87</b>	<b>100</b>	<b>286.037.133,04</b>	<b>100</b>	<b>289.828.035,93</b>	<b>100</b>

Fonte: PROPLAN (2022)

A principal fonte de recursos da FUNECE é o Tesouro Estadual. Analisando os valores apresentados acima, observa-se uma grande dependência, ano a ano, dessa fonte de recursos, com um crescimento ascendente até 2017, perfazendo este comprometimento um percentual em torno de 97% – enquanto as outras fontes atingem menos de 3%.

Vinculado aos recursos provenientes do Tesouro Estadual, observa-se que as despesas com pessoal, que correspondiam a 79,80% em 2017, passaram a ser de 84,76% em 2021. Este crescimento pode ser justificado, dentre outras causas, em razão do ingresso de servidores técnico-administrativos e da concessão de ascensões e promoções de servidores docentes.

Diante dos dados apresentados, faz-se necessária a expansão dos recursos provenientes de outras fontes, criando-se, assim, alternativas de arrecadação, principalmente na área de investimento (capital).

Tabela 8 - Consolidação das Despesas efetivamente empenhadas, no período de 2010 -2021

TIPO	2010 - 2021	%
Pessoal	2.268.658.720,05	81,13
Custeio de Manutenção	94.552.494,04	3,38
Custeio Finalístico	176.951.790,89	6,33
MAPP Gestão	59.616.352,94	2,13
Custeio Convênios Federais	71.268.291,46	2,55
MAPP / Investimento	83.262.166,05	2,98
Recurso Próprio	34.387.999,61	1,23
Fonte FECOP (10)	7.597.644,80	0,27
<b>TOTAL</b>	<b>2.796.295.459,84</b>	<b>100</b>

Fonte: PROPLAN (2022)

## 11.2 PREVISÃO ORÇAMENTÁRIA E CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

Inicialmente, faz-se importante destacar os Princípios Básicos de Gestão Responsável, fundamentais para uma gestão orçamentária e financeira bem-sucedida:

- Ordenamento Jurídico-Institucional do Planejamento Orçamentário;
- Responsabilidade Fiscal e Prudência;
- Participação e Transparência;
- Planejamento das Ações de Governo.

Para todos os órgãos do governo estadual, estando incluída a FUNECE entre eles, o agregado das ações orçamentárias referentes ao Ensino, à Pesquisa e à Extensão é apresentado no Quadro de Detalhamento da Despesa – QDD, parte integrante da Lei Orçamentária Anual. O QDD também traz as ações de custeio e manutenção da Instituição, bem como os programas de investimentos do exercício financeiro.

Anualmente, a Secretaria do Planejamento e Gestão – SEPLAG realiza, em conjunto com todas as secretarias estaduais setoriais e suas respectivas vinculadas, a revisão do PPA, a elaboração da LOA, de acordo com as Normas e diretrizes da LDO, e a previsão de receitas futuras estipuladas pela Secretaria da Fazenda Estadual – SEFAZ.

No Governo Estadual, o Ciclo Orçamentário segue os seguintes passos:

Figura 2 - Ciclo Orçamentário e suas etapas



Fonte: PROPLAN (2022)

As etapas descritas acima podem ser definidas da seguinte forma:

- 1. PPA – Plano Plurianual:** instrumento utilizado pela administração pública para estabelecer diretrizes, objetivos e metas que se pretendem atender em um período de quatro anos. O PPA é elaborado sempre no primeiro ano de um ciclo de gestão, e tem vigência até o primeiro ano de gestão do ciclo seguinte.
- 2. LDO – Lei de Diretrizes Orçamentárias:** estabelece as diretrizes para a elaboração da Lei Orçamentária Anual, contendo metas e prioridades para o governo estadual, além de despesas para o exercício financeiro seguinte.
- 3. LOA – Lei Orçamentária Anual:** trata-se da lei orçamentária propriamente dita. Com vigência anual, estabelece a receita e fixa as despesas para o exercício financeiro.
- 4. MAPP – Monitoramento de Ações e Projetos Prioritários:** no âmbito do governo estadual, abrange todas as fases do ciclo de vida de um projeto de interesse do Governo do Estado – e, por consequência, de seus órgãos da administração direta e indireta –, desde a proposição até o encerramento, e envolvendo o processo de aquisição, contratação, execução, monitoramento e encerramento (SEPLAG, 2011).
- 5. GPR – Gestão Pública por Resultados:** modelo de gestão adotado pelo Governo do Estado do Ceará, é compreendido como o conjunto de processos e ações funcionais e temáticas, integradas de forma multisetorial e estratégica (SEPLAG, 2022).

No planejamento orçamentário e financeiro, o gestor deverá priorizar as seguintes etapas:

- Assegurar o pagamento das despesas obrigatórias e continuadas;
- Garantir recursos para a manutenção do patrimônio público;
- Assegurar o funcionamento dos serviços públicos essenciais; e
- Expandir a ação governamental em sintonia com a orientação estratégica do Governo e setorial.

### **11.3 PLANO DE INVESTIMENTO ESTADUAL E MONITORAMENTO DE AÇÕES E PROJETOS PRIORITÁRIOS - MAPP**

As demandas de investimento para os anos futuros, sejam em obras, equipamentos ou mobiliários, entre outros, deverão ser planejadas pelos diretores das unidades da FUNECE e informadas à PROPLAN, a fim de que possam ser contemplados no MAPP e, conseqüentemente, no PPA. Para identificar estas informações, é necessário realizar levantamentos e consultas junto às unidades universitárias, com ampla participação das coordenações de cursos e diretorias de centros e departamentos administrativos. Essas informações deverão compor uma base de dados, contemplando-os no MAPP, para que possam ser utilizados no planejamento anual da Universidade.

Vale ressaltar que os recursos destinados a despesas de capital para os exercícios futuros poderão ter seus valores alterados a depender das cotas autorizadas pela SEPLAG, baseadas, por sua vez, em previsões de receitas futuras apresentadas pela SEFAZ e em políticas de investimento do Governo do Estado.

### **11.4 CAPTAÇÃO INSTITUCIONAL**

Para financiamento de projetos de infraestrutura de pesquisa que permitam o desenvolvimento institucional integrado entre Ensino, Pesquisa e Extensão, a UECE tem, nos últimos anos, captado recursos em vários editais e chamadas públicas, implantando condições mínimas de acesso a editais federais.

No que se refere à pesquisa e ensino de pós-graduação, entre as iniciativas assumidas pela PROPGPq, destacam-se recursos obtidos, no período de 2008 a 2021, a partir da participação da UECE em editais e chamadas públicas da CAPES, do CNPq e da FINEP no CT-INFRA, PROINFRA, CT-INFRA ABEUM e convênios na esfera Municipal e Estadual.

Já no que se relaciona ao Ensino de Graduação, a PROGRAD tem conseguido manter um significativo apoio da CAPES para expansão e qualificação do PIBID e UAB, respectivamente. Destaque-se que a primeira conta também com financiamento para outros programas do Ministério da Educação, detalhado nos quadros a seguir.



Tabela 9 - Captação de recursos federais (R\$) por meio da Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa - PROPGPq no período de 2008 a 2021

ANO	CAPEB	CNPq	FINEP	PROAP 817149/2015	PROAP	CAPEB/ FUNCAP	MUNICIPAL	ESTA-DUAL	TOTAL
2008	1.783.260,00	396.000,00	336.495,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2.515.755,00
2009	3.153.395,00	396.000,00	5.861.881,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	9.411.276,00
2010	3.786.714,00	695.520,00	5.401.934,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	9.884.168,00
2011	4.546.371,00	804.240,00	2.966.337,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	8.316.948,00
2012	7.296.927,06	1.056.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	8.352.927,06
2013	7.656.601,63	960.000,00	5.920.588,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	14.537.189,63
2014	534.080,07	960.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1.494.080,07
2015	768.068,07	960.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2.006.911,14
2016	0,00	892.800,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1.329.026,75
2017	512.730,29	850.000,00	4.758.440,66	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	6.687.412,73
2018	0,00	0,00	0,00	485.405,44	0,00	0,00	0,00	0,00	485.405,44
2019	0,00	0,00	0,00	512.441,42	0,00	0,00	0,00	0,00	512.441,42
2020	0,00	0,00	0,00	269.285,92	538.052,00	0,00	889.620,00	0,00	1.696.957,92
2021	2.548.44,38	47.280,00	0,00	0,00	750.552,00	137.532,37	590.370,00	600.000,00	2.125.734,37
<b>TOTAL</b>	<b>30038147,12</b>	<b>8017840,00</b>	<b>25245675,66</b>	<b>2.548444,38</b>	<b>1.288604,00</b>	<b>137532,37</b>	<b>1479990,00</b>	<b>600000,00</b>	<b>69356233,53</b>

Fonte: PROPGPq (2022).

Tabela 10 - Captação de recursos federais (R\$) por meio da Pró-Reitoria de Graduação - PROGRAD no período de 2010 a 2017

ANO	LIFE	PARFOR	PET/MEC	PET/UECE	PROMAC	PET/ SAÚDE	PIBID*	PLI	PNT	RESIDÊN-GIA PEDAGÓ-GICA	TOTAL
2010	0,00	75.000,00	345.600,00	0,00	0,00	0,00	1.013.340,00	0,00	0,00	0,00	1.433.940,00
2011	0,00	0,00	403.200,00	0,00	0,00	0,00	1.599.120,00	0,00	0,00	0,00	2.002.320,00
2012	200.000,00	0,00	403.200,00	0,00	0,00	0,00	2.303.520,00	281.230,60	188.439,13	0,00	3.376.389,73
2013	425.475,24	30.000,00	403.200,00	0,00	0,00	631.356,12	2.303.520,00	624.039,36	0,00	0,00	4.417.590,72
2014	0,00	60.000,00	655.200,00	0,00	0,00	0,00	7.813.080,00	0,00	0,00	0,00	8.528.280,00
2015	0,00	0,00	621.600,00	0,00	0,00	0,00	6.724.500,00	0,00	25.000,00	0,00	7.371.100,00
2016	0,00	30.000,00	621.600,00	0,00	0,00	0,00	6.591.480,00	0,00	0,00	0,00	7.243.080,00
2017	0,00	150.000,00	597.600,00	0,00	0,00	153.600,00	6.621.480,00	0,00	0,00	0,00	7.522.680,00
2018	0,00	120.000,00	252.000,00	594.000,00	1.768.500,00	0,00	7.272.810,00	0,00	0,00	4.334.580,00	14.341.890,00
2019	0,00	0,00	252.000,00	594.000,00	1.768.500,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2.614.500,00
2020	0,00	0,00	252.000,00	594.000,00	1.768.500,00	0,00	4.196.070,00	0,00	0,00	4.095.270,00	10.905.840,00
2021	0,00	0,00	252.000,00	594.000,00	1.768.500,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2.614.500,00
<b>TOTAL</b>	<b>625.475,24</b>	<b>465.000,00</b>	<b>5.059.200,00</b>	<b>2.376.000,00</b>	<b>7.074.000,00</b>	<b>784.956,12</b>	<b>46.438.920,00</b>	<b>905.269,96</b>	<b>213.439,13</b>	<b>8.429.850,00</b>	<b>72.372.110,45</b>

Fonte: PROGRAD; CCS (2018).

Tabela 11 - Captação de recursos federais do Sistema UAB/UECE por meio da Secretaria de Apoio às Tecnologias Educacionais – SATE, no período 2009 a 2021.

<b>ANO</b>	<b>CONVÊNIOS</b>	<b>BOLSAS</b>	<b>TOTAL</b>
2009-2011	5.760.532,90	6.216.535,00	11.977.067,90
2012	3.870.000,00	4.800.000,00	8.670.000,00
2013	2.986.609,46	3.605.940,00	6.592.549,46
2014	2.956.743,37	13.000,00	2.969.743,37
2015	715.699,74	0,00	715.699,74
2016	1.757.113,34	0,00	1.757.113,34
2017	671.399,45	0,00	671.399,45
2018	1.000.000,00	0,00	1.000.000,00
2019	0,00	0,00	0,00
2020	1.922.386,73	0,00	1.922.386,73
2021	1.308.483,26	0,00	1.308.483,26
<b>TOTAL</b>	<b>22.948.968,25</b>	<b>14.635.475,00</b>	<b>37.584.443,25</b>

Fonte: DAF (2022).

## 11.5 INSTITUTO DE ESTUDOS, PESQUISAS E PROJETOS DA UECE – IEPRO

O Instituto de Estudos, Pesquisas e Projetos da Universidade Estadual do Ceará - IEPRO é uma sociedade civil sem fins lucrativos, que atua no Ceará desde 1995. Sua missão é ser um agente eficaz na promoção do desenvolvimento sustentável, na transferência de tecnologia, na indução de mudanças, no aumento da produtividade dos setores públicos e privados e na aproximação das culturas universitária, empresarial e governamental.

O IEPRO tem como princípios a ação ética e coerente; o compromisso social com a qualidade de vida; a administração participativa; a transparência de suas ações, processos e produtos; a excelência no atendimento a clientes e parceiros; a participação interativa com todos os segmentos da sociedade; a autonomia de gestão financeira e a obediência às normas estatutárias e regimentais.

Durante sua existência, o Instituto tem se destacado pela atuação como instrumento de apoio à consecução dos objetivos da FUNECE e da UECE, agindo como entidade parceira da universidade, e colaborando para o seu desenvolvimento institucional através da prestação de serviços técnicos, administrativos, gerenciais e mercadológicos, mediante o assessoramento na elaboração de projetos e na administração dos recursos obtidos em áreas onde estatutariamente não seja permitida a administração direta da Fundação e/ou da Universidade.

Cabe reforçar que o Instituto originalmente é uma entidade fundada na pluralidade de ações e com áreas de abrangência decorrentes do universo em que atua, em especial a acadêmica, cabendo evidenciar as seguintes áreas: Desenvolvimento de Pessoas; Pesquisa Científica, Inovação e Transferência Tecnológica; e Consultoria a Entidades Públicas e Privadas, com o propósito de se idealizar a complexidade de sua responsabilidade social.

Assim, o Instituto tem por dever de ofício executar programas e projetos de treinamento, capacitação e apoio gerencial à execução de cursos especiais de graduação e de pós-graduação, sejam *lato sensu* ou *stricto sensu* profissional, nas diversas áreas do conhecimento existentes na Universidade, assim como para cursos de profissionalização e de extensão. O IEPRO atuará, portanto, sempre quando a atividade não puder ser exercida diretamente pela FUNECE/UECE em virtude de vedação estatutária.

É mister indicar que a realização das atividades pelo Instituto não se restringe apenas ao ambiente da academia, trabalhando também em várias ambiências e abordagens, destacando-se: Desenvolvimento gerencial e técnico para os setores público e privado; Elaboração de diagnóstico das necessidades de capacitação; Capacitação de colaboradores operativos; Formação empreendedora; Formação política e gerencial para lideranças e gestores públicos.

Em relação à pesquisa e a inovação, ao IEPRO cumpre implementar e apoiar os programas de geração, difusão e transferência de tecnologia; cursos, simpósios, conferências, seminários, encontros, reuniões, estudos e pesquisas para expansão, melhoria e desenvolvimento da educação técnica, tecnológica, superior, de pós-graduação e de extensão, bem como difundir os conhecimentos tecnológicos e a edição de publicações técnicas e científicas, periódicos, monografias e outras formas de dissertação; programas de bolsas de estágios, estudos e pesquisa.

Cabe ainda ao Instituto promover e apoiar o intercâmbio e a realização de eventos científicos e de inovação, criando a ambiência necessária para proporcionar a geração de novas tecnologias e de modalidades de inovação, por meio de ações de pesquisa, desenvolvimento sustentável e preservação ambiental, podendo, também, administrar projetos de pesquisa em que sejam partes interessadas instituições públicas e privadas.

A partir de consultorias, o IEPRO oferece ferramentas para análise, planejamento e diagnóstico que proporcionam suporte em funções determinantes para a tomada de decisão nas empresas e no serviço público, com uma diversidade de prestação de serviços, destacando-se: Análise de clima organizacional; Análise e avaliação de empresas estatais e privadas; Análise econômico-financeira de empresa; Diagnóstico para a qualidade e competitividade empresarial; Estudo e levantamento da planta urbana multifinalitária com georreferenciamento; Estudo e formulação ou reformulação da Lei de uso e ocupação dos solos; Elaboração de planos diretores e de turismo; Elaboração de planos de auditoria contábil, financeira e de recursos humanos; Estudos para implantação de contratos de gestão no setor público; e Estudos técnicos nas áreas de produção, marketing, finanças, logística e recursos humanos, dentre outras.

## REFERÊNCIAS

CEARÁ. **Constituição do Estado do Ceará**, 1989: Atualizada até a Emenda Constitucional nº 94 de 17 de dezembro de 2018. Fortaleza: INESP, 2018. Disponível em: <https://www.al.ce.gov.br/index.php/atividades-legislativas/constituicao-do-estado-do-ceara>. Acesso em: 28 jun. 2022.

CEARÁ. Decreto nº. 33.017, de 15 de março de 2019. Altera a estrutura organizacional e dispõe sobre os cargos de provimento em Comissão da Fundação Universidade Estadual do Ceará (FUNECE). **Diário Oficial do Estado**, série 3, Ano XI, nº. 052, 15 mar. 2019.

CEARÁ. Decreto nº. 33.812, de 11 de novembro de 2020. Altera a estrutura organizacional e dispõe sobre os cargos de provimento em Comissão da Fundação Universidade Estadual do Ceará (FUNECE). **Diário Oficial do Estado**, série 3, Ano XII, nº. 252, 13 nov. 2020.

CEARÁ. Lei nº. 14.116, de 27 de maio de 2008. Dispõe sobre o Plano de Cargos, Carreiras e Vencimentos do Grupo Ocupacional do Magistério Superior - MAS da FUNECE. **Diário Oficial do Estado**, 27 mai. 2008.

CEARÁ. Secretaria do Planejamento e Gestão. Coordenadoria de Modernização da Gestão. **Guia de Modelagem de Estrutura Organizacional**. 2. Ed. Fortaleza: Secretaria do Planejamento e Gestão, 2021.

CEARÁ. Secretaria de Planejamento e Gestão. **MAPP Monitoramento de Projetos Prioritários do Governo do Estado**. Fortaleza: SEPLAG, mar. 2011. Disponível em: <https://www.seplag.ce.gov.br/wp-content/uploads/sites/14/2011/05/Procedimentos-sobre-o-MAPP.pdf>. Acesso em: 28 jun. 2022.

CEARÁ. Secretaria de Planejamento e Gestão. **Acordo de Resultados**. Planejamento. Gestão para Resultados. Disponível em: <https://www.seplag.ce.gov.br/planejamento/menu-gestao-para-resultados/acordos-de-resultados/#:~:text=0%20Governo%20do%20Estado%20do,de%20forma%20multissetorial%20e%20estrat%C3%A9gica.&text=Sustentabilidade%20fiscal%20e%20financeira>. Acesso em: 28 jun. 2022.

CURY, C. R. J. Políticas inclusivas e compensatórias na educação. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 35, n. 124, p. 1132, jan.-abr. 2005.

FIALHO, N. H. **Universidade multicampi**: modalidade organizacional, especialidade e funcionamento. 2000. 394 f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2000.

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ (FUNECE). UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ. **Estatuto e Regimento Geral**. Decreto nº. 25.966, de 24 de julho de 2000. Fortaleza, CE: Universidade Estadual do Ceará, 2002.

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ (FUNECE). UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ (UECE). **Plano de Gestão 2021-2025**. Fortaleza: Editora da Universidade Estadual do



Ceará, 2021. Disponível em: <http://www.uece.br/wp-content/uploads/2021/12/Plano-de-Gesta%CC%83o-2021-2025-REITORIA.pdf>. Acesso em: 28 jun. 2022.

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ (FUNECE). UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ (UECE). Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa - Proppgq. **Catálogo da Pós-Graduação**. 2020-2021. Disponível em: [http://www.uece.br/proppgq/wp-content/uploads/sites/7/2021/11/CAT%C3%81LOGO-UECE-OP%C3%87%C3%83O-COM-TRADU%C3%87%-C3%83O\\_compressed-1.pdf](http://www.uece.br/proppgq/wp-content/uploads/sites/7/2021/11/CAT%C3%81LOGO-UECE-OP%C3%87%C3%83O-COM-TRADU%C3%87%-C3%83O_compressed-1.pdf). Acesso em: 27 jun. 2022.

MARTINS FILHO, A. **Três anos de FUNEDUCE**: subsídios para a história da Universidade. Fortaleza: Imprensa Universitária, UFC, 1979.

MORAN, J. M. Ensino e aprendizagem, inovações com tecnologias audiovisuais e telemáticas. In MORAN, J. M.; MASETTO, M. T.; BEHRENS, M. A. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. Campinas, SP: Papirus, 2000.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ (UECE). **Projeto Político Pedagógico do Curso de Administração** - Modalidade a Distância. 2006. 104 p. mimeo.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ (UECE). Departamento da Tecnologia da Informação e Comunicação. **Sistema de Pessoal - SISPESSOAL**. Versão 1.71.30. Disponível em: <https://sispessoal.uece.br/>. Acesso em: 28 jun. 2022.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ (UECE). Pró-Reitoria de Planejamento. **UECE em números**. Fortaleza: Editora da UECE, 2012. 14 p. mimeo.

VIANA, M. N. P. **A Ouvidoria do CREA-Ceará e o sistema CONFEA-CREA**. 57 f. Monografia (Especialização em Gestão de Ouvidoria) – Faculdade Integrada da Grande Fortaleza, Fortaleza, 2007



## **ANEXO I – PLANO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL**

# Projeto Pedagógico Institucional

**2022 - 2026**



UNIVERSIDADE  
ESTADUAL DO CEARÁ

# Expediente

---

Prof. Hidelbrando dos Santos Soares

**Reitor**

Prof. Dárcio Ítalo Alves Teixeira

**Vice-Reitor**

Prof. Altemar da Costa Muniz

**Chefe de Gabinete**

Prof.<sup>a</sup> Maria José Camelo Maciel

**Pró-Reitora de Graduação**

Prof.<sup>a</sup> Maria Lúcia Duarte Pereira

**Pró-Reitora de Pós-Graduação e Pesquisa**

Prof.<sup>a</sup> Maria Anezilany Gomes do Nascimento

**Pró-Reitora de Extensão**

Prof.<sup>a</sup> Mônica Duarte Cavaignac

**Pró-Reitora de Políticas Estudantis**

Fernando Antonio Alves dos Santos

**Pró-Reitor de Administração**

Prof. Paolo Giuseppe Lima de Araújo

**Pró-Reitor de Planejamento**

**Comissão designada para elaborar o Projeto**

**Pedagógico Institucional**

Alexandre Araújo Costa

Élida Gama Chaves

Eloisa Maia Vidal

Fábio Castelo Branco

Jaqueline Rabelo de Lima

Jerffeson Teixeira de Souza

Kadma Marques Rodrigues

Maria Anezilany Gomes do Nascimento

Marisa Ferreira Aderaldo

Maria José Camelo Maciel

Maria Lúcia Duarte Pereira

Maria Márcia Melo de Castro Martins

Mônica Duarte Cavaignac

Paolo Giuseppe Lima de Araújo

Tânia Maria de Sousa França

**GT de elaboração da política para as  
licenciaturas**

Jaqueline Rabelo de Lima

Maria Jose Camelo Maciel

Maria Raquel de Carvalho Azevedo

Josete de Oliveira Castelo Branco Sales

Isabel Maria Sabino de Farias

Fernando Roberto Ferreira Silva

# Projeto Pedagógico Institucional

**2022 - 2026**

Fortaleza - Ceará - 2022



UNIVERSIDADE  
ESTADUAL DO CEARÁ

Ed  
**UECE**

**Projeto Pedagógico Institucional - 2022 - 2026**

Documento integrado ao PDI 2022-2026

© 2022 *Copyright* by Universidade Estadual do Ceará

O conteúdo deste livro, bem como os dados usados e sua fidedignidade, são de responsabilidade exclusiva do autor. O download e o compartilhamento da obra são autorizados desde que sejam atribuídos créditos ao autor. Além disso, é vedada a alteração de qualquer forma e/ou utilizá-la para fins comerciais.

**Coordenação Editorial**

Cleudene de Oliveira Aragão

**Diagramação e Capa**

Narcélio Lopes

**Revisão de Texto**

Eleonora Moraes

**Identificação da Instituição****Nome**

Fundação Universidade Estadual do Ceará

**CNPJ**

07.885.809/0001-97

**Endereço**

Av. Silas Munguba, 1700 – Campus do Itaperi

**Código e-Mec**

029

**Caracterização**

Instituição pública estadual

**Estado**

Ceará

**Município sede da administração superior**

Fortaleza

**Conceito Institucional- (2019)**

4

---

Todos os direitos reservados

Editora da Universidade Estadual do Ceará – EdUECE

Av. Dr. Silas Munguba, 1700 – Campus do Itaperi – Reitoria – Fortaleza – Ceará

CEP: 60714-903 – Tel: (085) 3101-9893

[www.uece.br/eduece](http://www.uece.br/eduece) – E-mail: [eduece@uece.br](mailto:eduece@uece.br)

Editora filiada à





# Sumário

<b>LISTA DE QUADROS .....</b>	<b>7</b>
<b>1. INTRODUÇÃO.....</b>	<b>8</b>
<b>2. PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL - PPI...9</b>	
I - Questionário de sondagem.....	11
II - Seminários temáticos.....	11
III - Elaboração de Textos Base e Fóruns de Debate e deliberação.....	12
IV - Estruturação do documento PPI .....	13
<b>3. PERFIL INSTITUCIONAL .....</b>	<b>15</b>
I - Breve histórico .....	15
II - UECE: uma IES multicampi e interiorizada .....	16
III - Estrutura e comunidade acadêmica.....	18
IV - Cursos de Graduação e de Pós-Graduação .....	19
<b>4. INSERÇÃO REGIONAL .....</b>	<b>22</b>
<b>5. POLÍTICAS DE GRADUAÇÃO .....</b>	<b>25</b>
I - Princípios filosóficos e teórico-metodológicos.....	25
II - Da Contextualização do tema na UECE.....	26
III - Das diretrizes das políticas de graduação .....	27
IV - Dos objetivos da política de graduação.....	29
V - Dos Projetos Pedagógicos dos cursos de graduação - PPC.....	30
VI - Do ensino.....	33
VII - Da política das licenciaturas.....	34
<b>6. POLÍTICA DE FORMAÇÃO DOCENTE.....</b>	<b>42</b>
I - Diretrizes e objetivos da política de formação docente .....	43
II - Ações estratégicas da política de formação docente .....	48
III - Recomendações.....	49
<b>7. POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA .....</b>	<b>52</b>
I - EaD no Brasil a partir da LDB.....	52
II - A UECE e a Universidade Aberta do Brasil.....	54
III - A proposta pedagógica da EaD na UECE: premissas e fundamentos.....	56
IV - O modelo andragógico.....	58
V - Processos de interação em EaD na UAB/UECE .....	60
VI - Recursos Educacionais para EaD.....	63
VII - Ambiente Virtual de Aprendizagem.....	65
VIII - Sistemática de Avaliação .....	66
IX - Recursos humanos para o projeto EaD na UECE.....	67



<b>8. POLÍTICA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO.....</b>	<b>69</b>
I - Diretrizes e objetivos da política de pós-graduação e pesquisa.....	71
II - Propostas e ações estratégicas da política de pós-graduação e pesquisa .....	72
III - Ações permanentes: .....	74
<b>9. POLÍTICAS DE EXTENSÃO .....</b>	<b>76</b>
I - A extensão da UECE no contexto da política nacional de Extensão.....	76
II - Princípios e objetivos da política de extensão.....	78
III - Política de extensão na uece: conquistas e desafios.....	81
IV - Diretrizes da política de extensão .....	87
<b>10. POLÍTICA DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL.....</b>	<b>91</b>
I - Princípios, diretrizes e objetivos da política de assistência estudantil.....	93
II - Os programas, projetos e ações de assistência estudantil da UECE compreendem: ...	94
III - Ações estratégicas da política de assistência estudantil da UECE.....	95
<b>11. POLÍTICA DE INTERNACIONALIZAÇÃO E INOVAÇÃO .....</b>	<b>97</b>
I - Princípios da política de internacionalização da UECE .....	106
II - Propostas e ações estratégicas da política de internacionalização .....	112
<b>12. POLÍTICA SÓCIO-AMBIENTAL .....</b>	<b>115</b>
I - Considerações sobre crise climática-ecológica e universidade.....	115
II - Propostas e ações estratégicas da política socioambiental .....	118
<b>13. POLÍTICAS DE AÇÕES AFIRMATIVAS PARA A INCLUSÃO .....</b>	<b>125</b>
I - Princípios da política de ações afirmativas para a inclusão.....	126
II - Ações estratégicas para uma universidade inclusiva .....	131
<b>14. POLÍTICAS DE GESTÃO UNIVERSITÁRIA .....</b>	<b>138</b>
I - Princípios e objetivos da política de gestão universitária .....	140
II - Diretrizes, ações estratégicas ou recomendações da política de gestão universitária...	141
<b>15. POLÍTICA DE INOVAÇÃO E EMPREENDEDORISMO.....</b>	<b>142</b>
I - Princípios e objetivos da política de inovação e empreendedorismo.....	147
II - Ações estratégicas da política de inovação e empreendedorismo .....	149
<b>REFERÊNCIAS.....</b>	<b>151</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>156</b>
ANEXO I (AÇÕES AFIRMATIVAS PARA ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO) .....	156
MARCOS LEGAIS, POLÍTICOS E PEDAGÓGICOS .....	156



## LISTA DE QUADROS

Figura 1 - Respondentes por Centro/Faculdade.....	11
Figura 2 - Linha do tempo de criação da UECE.....	15
Figura 3 - Pólos UAB/UECE.....	16
Figura 4 - Localização geográfica da UECE.....	17
Figura 5 - Expansão das Instituições Estaduais de Ensino Superior - IEES.....	17
Figura 6 - Estrutura Acadêmica.....	18
Figura 7 - Comunidade acadêmica.....	18
Figura 8 - Cursos ofertados.....	21
Figura 9 - Objetivos de desenvolvimento sustentável.....	23
Figura 10 - Metodologia para prospecção de novos cursos.....	28
Figura 11 - Eixos estruturantes da política de formação docente na UECE.....	45
Figura 12 - Modelos de aprendizagem interativa, segundo Graham.....	55
Figura 13 - Continuum da interatividade.....	61
Figura 14 - Evolução da matrícula de PcD.....	130
Figura 15 - Matrículas cotistas UECE.....	132
Figura 16 - Definição de Negócios de Impactos.....	146
Figura 17 - Definição de solução de negócio de impacto.....	146
Figura 18 - O Ambiente de Inovação da UECE.....	148
Tabela 1 - Fóruns.....	13
Tabela 2 - Cursos de Graduação ofertados pela UECE.....	19
Quadro 1 - Comparativo do modelo pedagógico e do modelo andragógico.....	60
Quadro 2 - Modalidades de interação, segundo autores.....	61
Quadro 3 - Modelo de Avaliação CAPES.....	74

# 1. INTRODUÇÃO

## **Nosso ponto de partida, premissas e entendimentos**

A Elaboração de um Projeto Pedagógico Institucional-PPI tem previsão legal, configurando-se como exigência para credenciamento e reconhecimento da Universidade junto ao Conselho Estadual de Educação, em atendimento à resolução CEE N° 495/2021. O documento também é demandado pelos sistemas de avaliação institucional - SINAES, em observância à Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, conforme descrito nas Diretrizes para a Avaliação das Instituições de Educação Superior.

Para além das exigências normativas, essa demanda surge da necessidade da UECE de explicitar, como instituição formadora e produtora de conhecimento nos diversos campos do saber, as concepções de homem, trabalho, formação humana e sociedade que assume, além de informar o horizonte e a direção pretendidos sobre o ser e de construir a universidade pública, em seu compromisso científico, pedagógico, político e ético com a transformação da sociedade.

Nosso desafio consiste em construir um PPI vivo, que possa funcionar tanto como documento norteador de um processo de mudanças internas na UECE, quanto como contribuição para a transformação da realidade social. Fruto do engajamento e da aprendizagem coletiva, que ele seja capaz de superar a condição de mero “documento de gaveta” e passe a se constituir como marco conceitual norteador das práticas concretas dos sujeitos institucionais.

O Projeto Pedagógico Institucional - PPI é um instrumento de planejamento e gestão Institucional /acadêmica para projetar a Universidade para o futuro. Nesse contexto, nos coadunamos com a definição do Ministério da Educação sobre o PPI:

Projeto Pedagógico Institucional é um instrumento político, filosófico e teórico-metodológico que norteará as práticas acadêmicas da IES, tendo em vista sua trajetória histórica, inserção regional, vocação, missão, visão e objetivos gerais e específicos. (SINAES/MEC, 2006)

Em sua fundamentação, o PPI expressa uma visão de mundo e do papel da educação superior, ao mesmo tempo em que explicita o papel da IES e a sua contribuição social nos âmbitos local, regional e nacional, por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, na busca da articulação entre o real e o desejável. (SINAES/MEC, 2006)

Construído por meio de um processo de planejamento democrático-participativo, o presente documento contempla concepções, diretrizes e objetivos das políticas institucionais no qual se delinea as intencionalidades e direcionamentos da UECE, os compromissos assumidos institucionalmente e as estratégias de materialização destes no âmbito do ensino, da pesquisa, da extensão e das demais políticas institucionais.



## 2. PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL - PPI

[...] a cultura sobre a qual a Universidade opera é um símile conceitual do mundo, em sua totalidade no qual se refletem todas as alterações substanciais da vida social, e, por outro lado, por que a Universidade não atua como um multiplicador passivo de uma cultura exógena, mas tem certa capacidade de nela imprimir a sua marca e de propor-se projetos de transformação racional da totalidade social de que a universidade participa (Ribeiro, 1975b, p. 14).

Os indivíduos desde seu nascimento se constroem como seres sociais a partir do produto de relações sociais cotidianas, como resultado da interação do gênero humano entre si e com a natureza, sendo mister afirmar que é no processo de trocas, intercâmbios e ações orientadas a determinados fins que aqueles indivíduos se constituem como homens e mulheres, aprofundando, a cada nova relação estabelecida, a cada intercâmbio realizado com a natureza, sua dimensão humano-genérica.

Dessa forma, o conjunto de valores construídos no decorrer das experiências vividas na família, na escola, na universidade e nos demais grupos dos quais fazem/fizeram parte - e que definem quem os indivíduos são ou poderão ser, os modelos de homem/mulher e de sociedade que desejam construir - não são definidos unicamente pela vontade individual de cada homem ou de cada mulher, mas por essa vontade que é informada pela herança cultural e social produzida historicamente na humanidade. Numa palavra, ao se confrontarem com os desafios e demandas que a vida em sociedade lhes impõe, os indivíduos realizam escolhas e projetam as formas através das quais poderão viabilizar seus projetos de acordo com seus aprendizados em termos de cultura e de sociedade. Assim, as escolhas realizadas e os projetos construídos por homens e mulheres se processam de acordo com os valores aprendidos e as normas sociais vigentes nos seus grupos sociais. Assim, é válido afirmar que homens e mulheres fazem escolhas em situações socialmente constituídas e apesar do concurso das suas vontades conscientes jogarem peso significativo na definição dessas escolhas, o conjunto de circunstâncias e de valores socialmente predefinidos também jogarão peso significativo na definição dos rumos que os projetos pessoais tomarão, apontando, tais projetos, para o horizonte definido pelos grupos sociais nos quais aqueles se inserem em dados momentos históricos.

É, portanto, numa complexa teia de relações que se constrói um processo coletivo como esse da elaboração do PPI numa instituição como a UECE. De um lado, permeada pela influência de variados campos sociais dos quais os sujeitos institucionais fazem parte, conformando-se a partir de suas vinculações, de seus elos e de suas escolhas ou alternativas de ação; do outro lado, o contexto da cultura de organização das instituições de ensino superior com suas políticas, modelos de gestão, estruturas existentes, modos de atuação e suas singularidades.

Há, assim, neste processo, uma mútua implicação de projetos. De um lado, o projeto de universidade que os diversos sujeitos defendem, que é perpassado por suas identidades como profissionais da educação superior, como estudantes e como servidores da UECE, consolidadas em suas construções como seres sociais; e, de outro lado, o sentido do projeto assumido pela própria universidade. O compartilhamento de sentido permite à comunidade acadêmica se integrar no projeto de universidade pretendido, que passa também a lhe pertencer. Assim, ao se inserir nesse processo de intercâmbio, mútua identificação e compartilhamento, possibilitado por este momento de suspensão do cotidiano para um mergulho reflexivo na nossa prática institucional, comunidade e universidade passam a estabelecer entre si uma integração criativa e criadora, através de um nexos de motivações que vai permitindo a ambos uma identificação mútua. Ocorre, pois, nessa dinâmica, um constante processo de construção e reconstrução, inclusive de identidades, tanto da comunidade acadêmica quanto da instituição. O projeto, conforme Ciavatta (2005, p. 97), é dinâmico e está sendo elaborado permanentemente, reorganizando a memória do indivíduo, dando-lhe novos sentidos e significados, o que repercute em sua identidade: “[...] Com isso, queremos dizer que a identidade que cada escola e seus professores, gestores, funcionários e alunos constroem é um processo dinâmico, sujeito permanentemente à reformulação relativa às novas vivências, às relações que se estabelecem”.

Portanto, o presente documento encontra-se sedimentado na cultura da UECE que é compartilhada pelos sujeitos coletivos que a constituem no momento presente. Ele expressa as escolhas e os compromissos coletivamente assumidos sobre os rumos da ação institucional. Manifesta, portanto, a capacidade projetiva dos sujeitos institucionais no processo de correlação de forças existente entre projetos em disputa e o consenso possível acerca de um horizonte conceitual comum que dê suporte à definição da visão de homem, de sociedade e de universidade pública que norteará o projeto em construção.

Para apreender essa dimensão projetiva dos homens e mulheres numa dinâmica dialógica e colaborativa, optou-se por possibilitar um processo de planejamento democrático e participativo, em que pudéssemos dinamizar a interlocução com a comunidade acadêmica. A ideia força subjacente era a de promover um diálogo democrático, captando as visões de mundo, valores, crenças, sentidos e significados que a comunidade acadêmica atribui ou que pretende atribuir à prática institucional da UECE. Os sentidos e significados dominantes são, portanto, base, alicerce, fundamento - e, por isso, qualificados para sustentar o projeto em construção.

Para o processo de planejamento participativo, como ponto de partida, foi constituída uma comissão de trabalho para dinamizar o processo de elaboração do PPI, que foi materializado a partir da execução de 05 fases gerais, a saber:

1. Submissão de Questionário de sondagem à comunidade ueceana;
2. Realização de Seminários Temáticos;
3. Elaboração dos Textos básicos;
4. Organização de Fóruns de Debate/Deliberação;
5. Estruturação do documento PPI.



## I - Questionário de sondagem

Nessa etapa, foram submetidas à comunidade ueceana questões acerca das temáticas e premissas gerais do PPI, por meio de formulário eletrônico. O questionário submetido à comunidade, formulado com 42 perguntas de respostas abertas e de múltipla escolha (Anexo I), coletou as impressões e intencionalidades iniciais sobre as onze temáticas base para a construção do PPI: Política de Graduação; Política de Formação Docente; Política de Educação a Distância; Política de Pós-Graduação e Pesquisa; Política de Inovação e Empreendedorismo; Política de Internacionalização; Política Socioambiental; Política de Extensão; Política de Assistência Estudantil; Política de Ações Afirmativas para a Inclusão; Política de Gestão Universitária. O questionário esteve aberto durante o mês de janeiro de 2022 e contou com a colaboração de 129 respondentes, de todos os centros e faculdades, conforme apresentado na figura 1, abaixo:

Figura 1 - Respondentes por Centro/Faculdade.



As respostas ao questionário revelaram a opinião da comunidade acadêmica (servidores docentes, servidores técnico-administrativos e discentes) acerca das temáticas institucionais propostas pela gestão superior (2021 - 2025) e nortearam a definição dos objetivos de cada tema para o quadriênio 2022 - 2026. Além disso, forneceram elementos para a proposição dos seminários e para a elaboração dos textos base discutidos nos fóruns, contribuindo para o debate e para a construção coletiva das políticas institucionais da Universidade Estadual do Ceará.

## II - Seminários temáticos

Além de respostas ao questionário, a comunidade ueceana teve participação ativa nos seminários realizados via canal do YouTube Uece Oficial, ao longo dos meses de janeiro, fevereiro e março de 2022. Os temas centrais foram apresentados e debatidos por especialistas internos e externos à UECE, com a possibilidade de interação via chat, por meio de indagações, proposições e demandas coletadas pela equipe gestora.

Os seminários continuam disponíveis na web e podem ser acessados pelos links abaixo listados:

Plano de Gestão 2021 – 2025	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Tw8PETfldfQ">https://www.youtube.com/watch?v=Tw8PETfldfQ</a>
Ensino Superior: função social, concepções históricas e formação humana	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yOVKeo9-O2s">https://www.youtube.com/watch?v=yOVKeo9-O2s</a>
Política Educacional e Currículo do Ensino Superior	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vkd25DGs7ng">https://www.youtube.com/watch?v=Vkd25DGs7ng</a>
Crise Climática e ecológica: educação socioambiental e interdisciplinaridade	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lwx7LDTFpno">https://www.youtube.com/watch?v=lwx7LDTFpno</a>
Acessibilidade e Inclusão de Pessoas com deficiência no Ensino Superior	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=eKB9pylACUA">https://www.youtube.com/watch?v=eKB9pylACUA</a>
Território, conjuntura política e universidade	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=dp21e5dtlyo">https://www.youtube.com/watch?v=dp21e5dtlyo</a>
Políticas Estudantis e inclusão social	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=peBpGBpCyfQ">https://www.youtube.com/watch?v=peBpGBpCyfQ</a>
Ensino e Extensão: concepções, princípios e currículo	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Yp4VqYebAgw">https://www.youtube.com/watch?v=Yp4VqYebAgw</a>
Pedagogia Universitária	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=mlTOKgeQ-Wc">https://www.youtube.com/watch?v=mlTOKgeQ-Wc</a>
Pesquisa Inovação e Internacionalização: elementos transversais do currículo	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=VV3cWRZT3A8">https://www.youtube.com/watch?v=VV3cWRZT3A8</a>
Políticas de ação afirmativa: cotas étnico-raciais e questões de gênero	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9IKt6nTTiCw">https://www.youtube.com/watch?v=9IKt6nTTiCw</a>

Para estimular adesão aos seminários, ampla divulgação foi feita com a comunidade acadêmica, de modo que todos pudessem participar e se envolver na elaboração da proposta. Parte dos seminários foram incorporados às programações da Semana pedagógica de 2022.1, com discussões no âmbito dos Centros e Faculdades e no âmbito dos colegiados de cursos de graduação e de pós-graduação.

### III - Elaboração de Textos Base e Fóruns de Debate e deliberação

A equipe da Pró-Reitoria de Graduação - PROGRAD, juntamente com o Grupo de Trabalho dos Fóruns - GT-Fóruns, elaboraram os textos norteadores e suas questões centrais, que foram debatidas nos fóruns e subsidiaram a elaboração dos relatórios finais que integram o PPI. Dessa forma, a equipe e os eixos para a elaboração dos textos base foram compostos como apresentados na tabela 1.

Os fóruns foram organizados para discussões específicas sobre cada temática e conduzidos sob a orientação do coordenador e do redator, que abordaram os temas com base nos eixos constitutivos do PPI. A participação foi aberta à comunidade acadêmica e à sociedade civil organizada por meio de inscrição prévia, para fins de certificação, e por meio do chat ao vivo, transmitido pelo canal UECE Oficial no Youtube. Importante destacar a grande participação nos fóruns, o que pode ser evidenciado pela quantidade de visualização das transmissões no You Tube oficial da UECE, assim como pela participação síncrona, no ambiente virtual, conforme explicitado na Tabela 01.



Tabela 1 - Fóruns

Eixo/Fórum	Coordenador(a)/ Redator(a)	Link de acesso ao Fórum	Quantidade de Visualizações
1. Política de Gestão Universitária	Prof. Paolo Guiseppa e Paula Andrea Costa	Política de Gestão Universitária <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1v_gc9P_jsA">https://www.youtube.com/watch?v=1v_gc9P_jsA</a>	491
2. Política de Graduação	Prof. <sup>a</sup> Mazza Maciel e Prof. <sup>a</sup> Élide Gama	Política de Graduação <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QJPZzwJAOec">https://www.youtube.com/watch?v=QJPZzwJAOec</a>	634
3. Política de Assistência Estudantil	Prof. <sup>a</sup> Mônica Cavaignac	Política de Assistência Estudantil <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hTganPUPCKs">https://www.youtube.com/watch?v=hTganPUPCKs</a>	701
4. Política de Educação A Distância	Prof. Fabio Castelo e Profa. Eloisa Vidal	Política de Educação A Distância <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HsleUy6VUU4">https://www.youtube.com/watch?v=HsleUy6VUU4</a>	664
5. Política de Ações Inclusivas e Afirmativas	Profa. Marisa Aderaldo e Prof. Klístenes Braga	Política de Ações Inclusivas e Afirmativas <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HWGc3LdTFuM">https://www.youtube.com/watch?v=HWGc3LdTFuM</a>	614
6. Política De Inovação	Prof. Jerffeson Teixeira e Mariana Chaves Antenor	Política de Inovação <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UWRBBTmcxLE">https://www.youtube.com/watch?v=UWRBBTmcxLE</a>	294
7. Política De Internacionalização	Prof. <sup>a</sup> Kadma Marques e Prof. <sup>a</sup> Cleide Amorim	Transmissão não efetivada	-
8. Política De Formação Docente	Prof. <sup>a</sup> Jaqueline Rabelo e Prof. <sup>a</sup> Tânia França	Política de Formação Docente <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2HR-ztnFmY0">https://www.youtube.com/watch?v=2HR-ztnFmY0</a>	691
9. Política Socioambiental	Prof. Alexandre Costa e Prof. <sup>a</sup> Patrícia Limaverde	Política Socioambiental <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0zVY8ZL1crl">https://www.youtube.com/watch?v=0zVY8ZL1crl</a>	692
10. Política de Pós-Graduação e Pesquisa	Prof. <sup>a</sup> Lucia Duarte e Prof. <sup>a</sup> Dafne Rodrigues	Transmissão não efetivada	-
11. Política de Extensão	Profa. Lana do Nascimento e Prof. <sup>a</sup> Renata Russo	Política de Extensão <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hmDrugd-QiE">https://www.youtube.com/watch?v=hmDrugd-QiE</a>	1,1 mil

Ao final dos fóruns, foram gerados relatórios com propostas de ações e encaminhamentos para as políticas institucionais (2022 - 2026), a fim de constarem no PPI.

#### IV - Estruturação do documento PPI

A organização do documento Projeto Pedagógico Institucional é de responsabilidade da PROGRAD, especificamente da Coordenadoria de Planejamento e Desenvolvimento Pedagógico (CPDP). De posse dos relatórios de cada eixo, a CPDP empenhou esforços em estruturar um documento capaz de representar os anseios coletivos trazidos pelos representantes/gestores de cada eixo e de imprimir a marca de qualidade da UECE nas ações a serem desempenhadas no quadriênio 2022 - 2026.

Para a efetivação das políticas institucionais, há uma série de desdobramentos a serem acionados na prática do documento e, nessa perspectiva, a PROGRAD reconhece que um projeto institucional vivo exige ampla participação de todos os sujeitos que formam a academia, não só no processo de construção, como foi a marca desse processo, mas também na garantia de sua implementação no dia a dia das atividades acadêmicas. É nossa ambição a feitura de um PPI vivo!

Nesse contexto, várias ações serão implementadas a partir de agora, iniciando-se com a apresentação do PPI para as coordenações de curso e as direções de centro e faculdades na reunião da Câmara de Coordenadores(as). A partir desse marco, o documento será apresentado aos docentes durante a Semana Pedagógica do semestre seguinte à sua



aprovação. Para isso, a equipe da CPDP promoverá diferentes ações durante as semanas pedagógicas, tais como palestras, mesas de discussão e debates e seminários para apresentação/discussão do documento final e encaminhamento de propostas que garantam sua materialização no âmbito dos cursos.

Nessa toada, seguimos juntos e juntas na construção de uma universidade que escreve, planeja, executa e vive o que propôs em sua missão institucional: “Produzir e disseminar conhecimento e formar profissionais para promover qualidade de vida das pessoas, competência tecnológica e desenvolvimento sustentável” (PDI, 2017-2021).

## 3. PERFIL INSTITUCIONAL

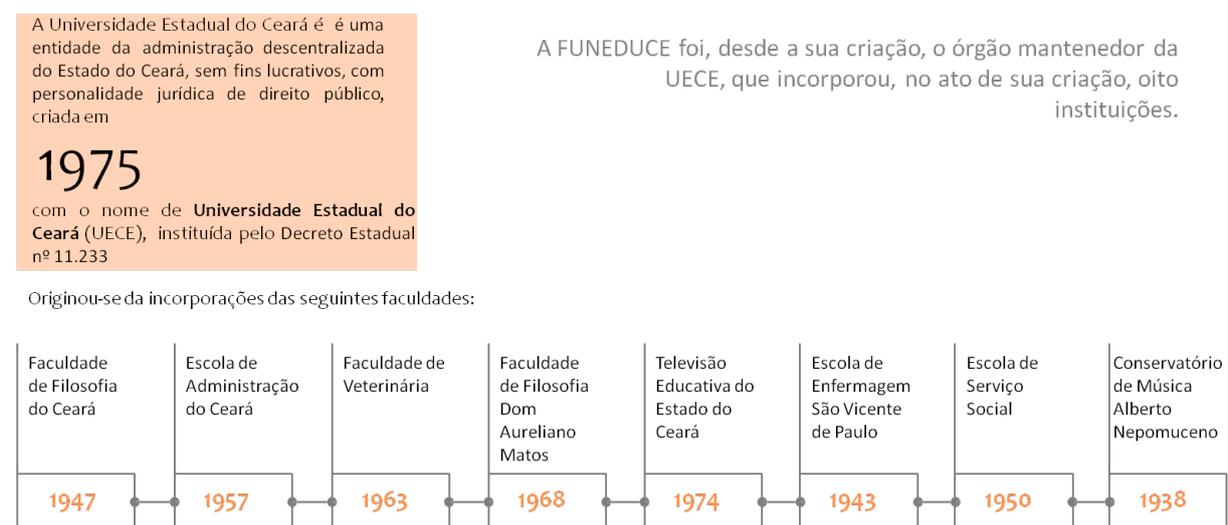
### I - Breve histórico

A criação da Universidade Estadual do Ceará (UECE) ocorreu entre os anos de 1960 e 1970, período em que as elites intelectuais dominantes na cena cearense se mobilizaram para a formação de uma universidade estadual.

Assim, no Governo César Cals de Oliveira Filho, foram criadas, respectivamente, a FUNEDUCE – Fundação Educacional do Estado do Ceará, através da Lei Estadual nº 9.753, de 18 de outubro de 1973, e a Universidade Estadual do Ceará – UECE, no dia 5 de março de 1975. No dia 10 de março do mesmo ano, o governador homologou a criação da instituição por meio do Decreto Estadual nº 11.233.

A FUNEDUCE foi, desde a sua criação, o órgão mantenedor da UECE, que incorporou, no ato de sua criação, oito instituições: Faculdade de Filosofia do Ceará, Escola de Administração do Ceará, Faculdade de Veterinária, Faculdade de Filosofia Dom Aureliano Matos (Limoeiro do Norte), Televisão Educativa do Estado do Ceará, Escola de Enfermagem São Vicente de Paulo, Escola de Serviço Social e Conservatório de Música Alberto Nepomuceno.

Figura 2 - Linha do tempo de criação da UECE.

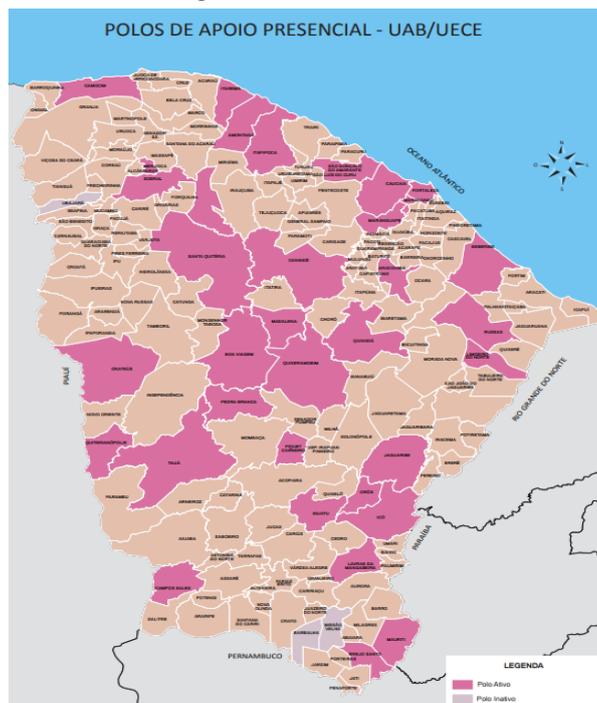


Ao firmar-se como Universidade, a UECE transformou as Escolas citadas, em suas primeiras instituições de graduação, as quais criaram ou incorporaram outros cursos nos seus Centros e nas suas Faculdades ao longo de sua história, caracterizando-a como uma instituição de ensino superior, de caráter multicampi.

## II - UECE: uma IES multicampi e interiorizada

Multicampi e fortemente interiorizada, a UECE oferta possibilidades formativas para estudantes da zona urbana e rural das regiões mais diversas do Estado. Consonante com a forte vocação para a interiorização, a UECE tem como missão produzir e disseminar conhecimento e formar profissionais para promover qualidade de vida das pessoas, competência tecnológica e desenvolvimento sustentável articulado com o desenvolvimento regional. Para cumprir esta missão, a instituição tem se destacado pela capilaridade, estando presente em diversas regiões cearenses em que assume um importante papel, seja na oferta de vagas, seja no processo de interiorização e no protagonismo que desempenham na formação de professores, na produção científica e na dinamização cultural. Tal capilaridade é ainda mais expressiva se considerada também a partir da abrangência do atendimento através da Educação a Distância, conforme se observa na figura abaixo:

Figura 3 - Pólos UAB/UECE



A UECE possui em funcionamento 11 campi, sendo 03 em Fortaleza e 08 no interior do Estado, a saber, Faculdade de Filosofia Dom Aureliano – FAFIDAM em Limoeiro do Norte; Faculdade de Educação, Ciências e Letras do Sertão Central – FECLESC, em Quixadá; Faculdade de Educação, Ciências e Letras de Iguatu – FECLI, em Iguatu; Faculdade de Educação de Crateús – FAEC, em Crateús; Faculdade de Educação de Itapipoca – FACEDI, em Itapipoca; e Centro de Educação, Ciências e Tecnologia da Região dos Inhamuns – CECITEC, em Tauá. Conta também a Fazenda de Experimentação Agropecuária em Guaiúba e com a Estação de Educação Ambiental e Ecológica em Pacoti, estando presencialmente em 09 municípios cearenses conforme a figura 03, abaixo:

Figura 4 - Localização geográfica da UECE



A UECE tem um importante protagonismo na interiorização do ensino superior público no Ceará e um importante papel na formação de professores, na produção científica e na dinamização cultural, uma vez que está presente na capital e em todas as principais cidades do interior do estado por meio do ensino presencial e do ensino a distância. Destaque-se a fase de expansão universitária por qual passa a UECE, com a publicação do decreto Estadual Nº 34.537, de 03 de fevereiro de 2022, que autorizou a implantação de 08 novos cursos, com abertura de 03 novos campi no interior do Estado, dentre os quais 02 são cursos de graduação em medicina, que serão instalados na FAEC e no novo campus em Quixeramobim. Igualmente importante neste processo de expansão da interiorização é a criação do curso de graduação em Medicina Veterinária no CECITEC e dos cursos de Graduação em Pedagogia e Administração no novo campus de Canindé e das licenciaturas em Letras/Inglês e Matemática no novo campus de Aracati.

Figura 5 - Expansão das Instituições Estaduais de Ensino Superior - IEEs



### III - Estrutura e comunidade acadêmica

Para atender as demandas universitárias, a UECE conta com a seguinte estrutura acadêmica (devendo, ainda, serem considerados os laboratórios):

Figura 6 - Estrutura Acadêmica

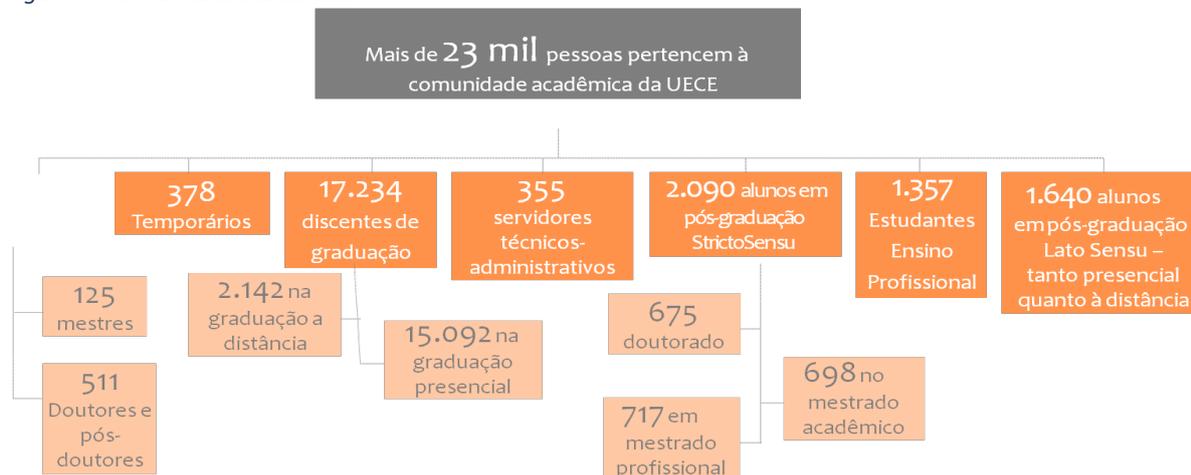


A comunidade acadêmica da UECE está constituída de 23.754 pessoas. O corpo docente da UECE é composto por 1078 professores, entre efetivos e temporários, atualmente estando em processo um novo concurso para contratação de mais 365 docentes efetivos.

O corpo técnico-administrativo conta com 355 servidores, com variados níveis de formação e especialidades, sendo este quadro composto por detentores de função pública e de cargos públicos.

O corpo discente, considerando as matrículas da graduação no semestre 2021.1, é composto de 17.234 alunos, dos quais 10.144 estão concentrados nos Centros e Faculdades da capital e 4.917 no interior. Ainda, desse total, 2.142 são matrículas de cursos na modalidade à distância pelo Programa Universidade do Brasil - UAB/UECE, e 31 são matrículas do Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica - PARFOR/UECE.

Figura 7 - Comunidade acadêmica





Em 28 anos de pós-graduação *Stricto Sensu*, a UECE formou 5.634 mestres e 746 doutores. Hoje, figuram nas relações de oferta 46 cursos de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, com 2.090 estudantes, e 41 cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* na modalidade presencial com 1.640 alunos de especialização, somando 3.730 discentes de pós-graduação.

#### IV - Cursos de Graduação e de Pós-Graduação

A UECE oferta 89 cursos de graduação, dos quais 77 são cursos presenciais e 12 fazem parte da oferta a distância no âmbito da Universidade Aberta do Brasil/UAB/UECE.

Do total de cursos ofertados, 25 são bacharelados e 64 são licenciaturas, conforme se pode constatar na tabela 2 abaixo:

Tabela 2 - Cursos de Graduação ofertados pela UECE

CENTRO/ FACULDADE	CURSO DE GRADUAÇÃO	MODALIDA- DE	GRAU	NÚMERO DE CUR- SOS POR CENTRO/ FACULDADE
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE - CCS	ENFERMAGEM	PRESENCIAL	BACHARELADO	06 CURSOS
	MEDICINA	PRESENCIAL	BACHARELADO	
	NUTRIÇÃO	PRESENCIAL	BACHARELADO	
	TERAPIA OCUPACIONAL	PRESENCIAL	BACHARELADO	
	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	PRESENCIAL	LICENCIATURA	
	EDUCAÇÃO FÍSICA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	
CENTRO DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS - CCT	COMPUTAÇÃO	PRESENCIAL	BACHARELADO	07 CURSOS
	FÍSICA	PRESENCIAL	BACHARELADO	
	GEOGRAFIA	PRESENCIAL	BACHARELADO	
	FÍSICA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	
	GEOGRAFIA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	
	MATEMÁTICA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	
CENTRO DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIAS E TECNOLOGIA DA REGIÃO DOS INHA- MUNS - CECITEC	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	PRESENCIAL	LICENCIATURA	06 CURSOS
	PEDAGOGIA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	
	PEDAGOGIA – CECITEC/PAR- FOR	PRESENCIAL	LICENCIATURA EM REGIME ESPECIAL	
	QUÍMICA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	
	MEDICINA VETERINÁRIA	PRESENCIAL	BACHARELADO	
	PEDAGOGIA/PARFOR	REGIME ESPE- CIAL	LICENCIATURA	
CED	PEDAGOGIA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	01 CURSO
CENTRO DE ESTUDOS SO- CIAIS APLICADOS - CESA	ADMINISTRAÇÃO	PRESENCIAL	BACHARELADO	03 CURSOS
	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	PRESENCIAL	BACHARELADO	
	SERVIÇO SOCIAL	PRESENCIAL	BACHARELADO	



CENTRO/ FACULDADE	CURSO DE GRADUAÇÃO	MODALIDADE	GRAU	NÚMERO DE CURSOS POR CENTRO/ FACULDADE
CENTRO DE HUMANIDADES - CH	CIÊNCIAS SOCIAIS	PRESENCIAL	BACHARELADO	14 CURSOS
	FILOSOFIA	PRESENCIAL	BACHARELADO	
	LETRAS/LÍNGUA INGLESA	PRESENCIAL	BACHARELADO	
	LETRAS/LÍNGUA PORTUGUESA	PRESENCIAL	BACHARELADO	
	MÚSICA	PRESENCIAL	BACHARELADO	
	PSICOLOGIA	PRESENCIAL	BACHARELADO	
	CIÊNCIAS SOCIAIS	PRESENCIAL	LICENCIATURA	
	FILOSOFIA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	
	HISTÓRIA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	
	LETRAS/ESPANHOL	PRESENCIAL	LICENCIATURA	
	LETRAS/INGLÊS	PRESENCIAL	LICENCIATURA	
	LETRAS /FRANCÊS	PRESENCIAL	LICENCIATURA	
	LETRAS/LÍNGUA PORTUGUESA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	
	MÚSICA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	
FACULDADE DE EDUCAÇÃO DE ITAIPÓCA - FACEDI	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	PRESENCIAL	LICENCIATURA	04 CURSOS
	CIÊNCIAS SOCIAIS	PRESENCIAL	LICENCIATURA	
	PEDAGOGIA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	
	QUÍMICA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	
FACULDADE DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS INTEGRADAS DE CRATEÚS - FAEC	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	PRESENCIAL	LICENCIATURA	05 CURSOS
	HISTÓRIA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	
	PEDAGOGIA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	
	QUÍMICA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	
	MEDICINA	PRESENCIAL	BACHARELADO	
FACULDADE DE FILOSOFIA DOM AURELIANO MATOS - FAFIDAM	LETRAS/PORTUGUES	PRESENCIAL	LICENCIATURA	09 CURSOS
	LETRAS/INGLÊS	PRESENCIAL	LICENCIATURA	
	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	PRESENCIAL	LICENCIATURA	
	FÍSICA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	
	GEOGRAFIA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	
	HISTÓRIA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	
	MATEMÁTICA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	
	PEDAGOGIA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	
	QUÍMICA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	
FACULDADE DE VETERINÁRIA - FAVET	MEDICINA VETERINÁRIA	PRESENCIAL	BACHARELADO	01 CURSO
FACULDADE DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIAS E LETRAS DO SERTÃO CENTRAL - FE-CLESC	LETRAS/PORTUGUÊS	PRESENCIAL	LICENCIATURA	08 CURSOS
	LETRAS /INGLÊS	PRESENCIAL	LICENCIATURA	
	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	PRESENCIAL	LICENCIATURA	
	FÍSICA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	
	HISTÓRIA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	
	MATEMÁTICA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	
	PEDAGOGIA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	
	QUÍMICA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	
FACULDADE DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIAS E LETRAS DE IGUATU - FECLI	LETRAS /INGLÊS	PRESENCIAL	LICENCIATURA	06 CURSOS
	LETRAS /PORTUGUÊS	PRESENCIAL	LICENCIATURA	
	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	PRESENCIAL	LICENCIATURA	
	FÍSICA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	
	MATEMÁTICA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	
FECLI - OFERTA EM MOMBAÇA	ARTES VISUAIS	PRESENCIAL	LICENCIATURA	02 CURSOS
	COMPUTAÇÃO	PRESENCIAL	LICENCIATURA	



CENTRO/ FACULDADE	CURSO DE GRADUAÇÃO	MODALIDADE	GRAU	NÚMERO DE CURSOS POR CENTRO/ FACULDADE
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL - UAB/UECE	ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA	A DISTÂNCIA	BACHARELADO	12 CURSOS
	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	A DISTÂNCIA	BACHARELADO	
	ARTES PLÁSTICAS (ARTES VISUAIS)	A DISTÂNCIA	LICENCIATURA	
	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	A DISTÂNCIA	LICENCIATURA	
	EDUCAÇÃO FÍSICA	A DISTÂNCIA	LICENCIATURA	
	FÍSICA	A DISTÂNCIA	LICENCIATURA	
	GEOGRAFIA	A DISTÂNCIA	LICENCIATURA	
	HISTÓRIA	A DISTÂNCIA	LICENCIATURA	
	COMPUTAÇÃO	A DISTÂNCIA	LICENCIATURA	
	MATEMÁTICA	A DISTÂNCIA	LICENCIATURA	
	PEDAGOGIA	A DISTÂNCIA	LICENCIATURA	
	QUÍMICA	A DISTÂNCIA	LICENCIATURA	
FACULDADE DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DO SERTÃO CENTRAL - FACISC	MEDICINA	PRESENCIAL	BACHARELADO	01 CURSO
FACULDADE DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS INTEGRADAS DO SERTÃO DE CANINDE - FECISC	ADMINISTRAÇÃO	PRESENCIAL	BACHARELADO	02 CURSOS
	PEDAGOGIA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	
FACULDADE DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS INTEGRADAS DO LITORAL LESTE - FECIL	LETRAS INGLÊS/PORTUGUÊS	PRESENCIAL	LICENCIATURA	02 CURSOS
	MATEMÁTICA	PRESENCIAL	LICENCIATURA	
TOTAL				89 CURSOS

Além dos 89 cursos de graduação, a UECE também oferta 87 cursos de pós-graduação, dos quais 41 são especializações e 46 são mestrados e doutorados, conforme apresentado na figura abaixo:

Figura 8 - Cursos ofertados



## 4. INSERÇÃO REGIONAL

A presença das IES públicas nos municípios (capital e interior) causa um grande impacto, mudando o cenário intelectual, social e econômico das regiões, e configurando em alguns deles o desenvolvimento da vocação de cidade universitária, ampliando as oportunidades educacionais dos municípios sedes das unidades acadêmicas, bem como, do seu entorno. A organização da educação nestas regiões cearenses passa a ocorrer num sistema articulado, favorecendo que o tempo da educação seja um tempo total, permanente, contínuo, pois a formação humana é um processo ao longo da vida. As diversas etapas de escolarização formal representam a organização dos processos de formação ao longo da vida das pessoas, e isso inclui, obviamente, a democratização ao acesso e a garantia de permanência na educação básica e, sequencialmente, na educação superior alicerçada nos pilares ensino, pesquisa e extensão.

Nessa investida, a Uece do Ceará vem se destacando em avaliações nacionais e internacionais como uma das instituições de ensino superior que mais contribui para a redução das desigualdades sociais.

Isso pode ser constatado, por exemplo, no The Impact Rankings 2022 lançado pela Times Higher Education (THE), que coloca a Uece em 94º lugar do mundo e em 3º lugar do Brasil em “Educação de Qualidade”, subindo sua posição geral no país, que em 2021 era 4º lugar.

Em 2022, foram avaliadas 1.406 universidades de 106 países/regiões. Destas, somente 48 são brasileiras, sendo a Uece a 1ª colocada do país, entre as estaduais.

O Ranking de Impacto avalia as universidades em relação aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU). Um desses ODS é a “Educação de Qualidade”. O ranking avalia como as atividades desenvolvidas pela universidade (pesquisa, ensino, gestão e extensão) contribuíram para a realização do ODS. No caso do ODS Educação de Qualidade, as ações desenvolvidas - que vão dos cursos de formação de professores, passando pelas políticas institucionais de inclusão, da produção científica em educação e da extensão universitária, em parceria com escolas e sistemas educacionais-, demonstram o grande impacto que a Uece tem na sociedade cearense.



Figura 9 - Objetivos de desenvolvimento sustentável



Fonte: Retirado do site Nações Unidas Brasil (2022).

Nesse ODS, o Ranking mede, ainda, a contribuição das universidades para os primeiros anos e a aprendizagem ao longo da vida, sua pesquisa pedagógica e seu compromisso com a educação inclusiva. Nesse indicador, foram ranqueadas 1.180 instituições do mundo.

A Uece atingiu considerável pontuação também em outros dois Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – Redução das Desigualdades e Boa saúde e bem-estar. Destes, destaca-se a “Redução das Desigualdades”, em que a instituição ocupa a 12ª colocação brasileira, sendo a 4ª estadual do país e a 1ª do Norte e Nordeste.

Tais resultados expressam o alinhamento e o compromisso da Uece com o desenvolvimento sustentável do estado. Ainda mais nos tempos atuais, em que urge a necessidade de afirmar os princípios da democracia em todas as instâncias e as relações sociais no Brasil, conjugada ao desafio da erradicação da pobreza num quadro de iniquidades sociais graves, agudizadas pelos efeitos da pandemia da Covid-19 e pelas lacunas nas formas de seu enfrentamento - pelo poder público. Tal quadro tende a se agravar ainda mais na fase da pós-pandemia, o que exigirá um grande esforço de combate à fome e à pobreza, combinando desenvolvimento e políticas de redução das desigualdades.

A ideia de desenvolvimento aqui referida não é sinônimo de crescimento econômico e nem se restringe apenas ao aspecto econômico, mas a um conjunto de fatores que se encontram embutidos na noção de Desenvolvimento Sustentável.

A Uece, neste contexto, como instituição social, tem um papel fundamental, especialmente em relação aos compromissos sociais com o desenvolvimento dos territórios em que implanta suas unidades acadêmicas. Esses compromissos se expressam por meio de vários fatores, dentre os quais, o progressivo desenvolvimento das pessoas, a dinamização cultural local e a produção e socialização do conhecimento científico para o desenvolvimento local.



Enquanto Instituição de Ensino Superior que está localizada no terceiro estado do Nordeste em população e no centro da Região, a UECE desempenha importante papel na superação das limitações impostas pelas condições geofísicas e sócio-históricas. Em um estado como o Ceará, secularmente castigado por secas e convivendo com os sérios problemas em termos de desigualdade social, a UECE se constitui, pois, como uma instituição aliada às políticas de crescimento sustentado. Inclusive, se colocando também como aliada na superação dos desafios econômicos e as contradições sociais em que o Estado está imerso.

Dessa forma, ganham centralidade em todas as políticas institucionais os conceitos de sustentabilidade e de democratização do acesso ao ensino superior com inclusão social, enquanto conceitos basilares de orientação das ações que a instituição realiza.



## 5. POLÍTICAS DE GRADUAÇÃO

### I - Princípios filosóficos e teórico-metodológicos

As políticas de formação, presentes no direcionamento brevemente apresentado na seção anterior, não poderiam se apartar do sentido crítico e emancipador que materializa a qualidade da educação, associado ao princípio fundamental da educação como bem público, direito social e dever do Estado, em contraposição ao movimento de educação como mercadoria e a todos os processos mercantilistas que vêm ganhando força e amplitude nestes tempos de forte ascensão das políticas neoliberais ultraconservadoras.

Foi a partir desse entendimento que foram eleitos os seguintes princípios específicos para nortear os projetos vinculados à formação no âmbito da graduação:

- 1. A formação humana crítico-emancipatória** - A formação humana crítico-emancipatória é uma atividade complexa, que exige um movimento de transformação interna do sujeito em processo de formação, o que engloba, além dos saberes próprios da profissão a que se vincula a graduação, a compreensão de si, dos outros, da realidade em que se insere e da sua inserção nessa realidade. Tal movimento é expresso nas ideias de Chauí (2003, p. 12) sobre a formação, ao afirmar que:

(...) há formação quando há obra de pensamento e que há obra de pensamento quando o presente é apreendido como aquilo que exige de nós o trabalho da interrogação, da reflexão e da crítica, de tal maneira que nos tornamos capazes de elevar ao plano do conceito o que foi experimentado como questão, pergunta, problema, dificuldade.

- 2. O fortalecimento da formação da consciência política e histórica** - Paulo Freire deu à palavra conscientização um conteúdo político-pedagógico e um sentido muito especial. É com base em Freire (1980) que apreendemos que é a consciência que determina a maneira pela qual o ser humano se relaciona com o mundo. Por outro lado, a consciência é socialmente determinada pelas estruturas que nos rodeiam e que podem ser transformadas. História é possibilidade e não determinação. Há uma dialética entre consciência e história. Mudar a consciência e as estruturas sociais, políticas e econômica, portanto são processos interdependentes que supõem a intervenção de agentes transformadores.

A conscientização é, nesse sentido, o processo de construção da consciência crítica, uma consciência que desvela a realidade, que nos possibilita compreender as “dimensões obscuras que resultam de sua aproximação com o mundo” (p. 27). Segundo Freire (1980, p. 27):

Quanto mais conscientização, mas se 'des-vela' a realidade, mais se penetra na essência fenomênica do objeto, frente ao qual nos encontramos para analisá-lo. Por essa mesma razão a conscientização não consiste em 'estar frente a realidade' assumindo uma posição falsamente intelectual. A conscientização não pode existir fora da 'práxis', ou melhor, sem o ato ação-reflexão.

- 3. O pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas** - A universidade é um lugar do livre pensar e da formação crítica. Além de garantir o acesso ao conhecimento científico produzido historicamente, também deve promover o pensamento crítico do estudante. A liberdade de ensinar encontra-se assegurada pela Constituição Federal, traduzindo-se na forma da liberdade de expressão, direito ligado à natureza humana na forma de se relacionar com a sociedade e associado à natureza política da educação, que nunca é uma prática neutra; reveste-se na qualidade de direitos e garantias fundamentais e reside fundamentadamente na liberdade de pensamento que, conforme determina *o inciso III do artigo 206, está expressa "no pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas"*. (Constituição Federal, 1988)

Os três princípios indicados coletivamente pela comunidade acadêmica e acima definidos serão o nosso ponto de partida para o desafio de apontar diretrizes e objetivos para as políticas de graduação da UECE, que devem guardar estreita coerência com os princípios indicados.

As políticas de graduação devem, necessariamente, se alicerçar na indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. Evidentemente, frente às diversas e graves questões éticas, sócio-políticas, ambientais e humanas que requerem centralidade nos processos formativos, o conceito de políticas de graduação, em sua dimensão pedagógica, exige um novo diálogo interdisciplinar, uma organização curricular que acolha a contribuição das ciências conexas no eixo científico básico que informa a área de conhecimento relacionada à atuação profissional. Ao mesmo tempo, ele supõe, igualmente, dialogicidade com a sociedade e respostas às indagações acerca dos problemas e rumos da sociedade contemporânea.

## II - Da Contextualização do tema na UECE

A UECE acumula, em seus 47 anos de existência, uma larga experiência no ensino de graduação de qualidade, com grande impacto no desenvolvimento regional e na formação de profissionais no Estado do Ceará, fatores que historicamente contribuíram para que a sua graduação se consolidasse como uma das melhores do norte-nordeste e centro-oeste. O processo de discussão coletiva que se efetivou no processo de construção do PPI - contempla o consenso da coletividade acerca de princípios e concepções, temas de relevância, normas, regulamentos e valores que deverão nortear as políticas curriculares e de ensino, às quais visam garantir ainda mais consistência à Política de Graduação da UECE.

A política de graduação definida terá papel central como articuladora dos diversos programas e ações já estabelecidos pela PROGRAD e indicará para todos(as) nós um ponto de partida comum para acionar a nossa prática institucional.



A formulação dessa política é uma das ações prioritárias da PROGRAD, definidas em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (2022-2026) da UECE. Suas diretrizes foram elaboradas com a participação de representantes docentes, discentes, técnicos administrativos e comunidade em geral de todas as unidades acadêmicas da universidade.

Considerando as indicações da comunidade acadêmica, fica evidente que é necessário organizar e sistematizar um conjunto de normas que regulamente as práticas institucionais na graduação e, nesse sentido, para compor o PPI, deverá ser elaborado um documento com o regulamento da organização didático-pedagógica, contemplando os valores e normas que devem nortear as relações na comunidade acadêmica a serem pactuados e cumpridos coletivamente.

Com base nas respostas às questões do questionário aplicado a toda a comunidade acadêmica, somos induzidos(as) à compreensão de que a UECE, enquanto universidade pública, deve ter como missão aliar sua função de desenvolver, de produzir e de difundir o conhecimento a um sentido prático de amplo e profundo compromisso e engajamento social, consubstanciando a essência de sua dupla natureza enquanto instituição de pesquisa e de formação profissional. Assim, considerando que os princípios expressam a intencionalidade da nossa ação - sendo, portanto, uma finalidade ética que deve se constituir em base para alicerçar a prática institucional coletiva, coerente com os mesmos - foram definidas as seguintes diretrizes para a política de graduação institucional no período de 2022 a 2026:

### **III - Das diretrizes das políticas de graduação**

#### **A) Democratização e inclusão sócio-educacional**

A indicação de questões como o reconhecimento, a valorização da diferença e o fortalecimento das identidades, bem como a igualdade de direito para acesso, permanência e aprendizagem na universidade, apontam como diretriz para a política de graduação a necessidade criar dispositivos e instituir práticas institucionais curriculares que garantam uma educação crítica, inclusiva e emancipatória, que fortaleça as políticas afirmativas, que se contraponha à discriminação de todas as ordens, que reforcem o fortalecimento das identidades e dos direitos de todos os sujeitos sociais, se inscrevendo no terreno de afirmação de direitos.

A indicação reforça a compreensão de que a democratização da educação superior não se limita à ampliação de oportunidades de acesso e à criação de mais vagas. Além da expansão das matrículas e da inclusão social de jovens tradicionalmente desassistidos, em razão de suas condições econômicas, das assimetrias espaciais e geográficas em que se inserem, entre outros fatores, é imprescindível que lhes sejam assegurados também os meios de permanência sustentável, isto é, as condições adequadas para realizarem, com boa qualidade, os seus estudos. Assim, acesso e permanência são aspectos essenciais do processo mais amplo de “democratização”. Portanto, uma IES pública como a UECE desempenha papel fundamental na democratização do ensino superior, principalmente no que se refere às políticas de democratização do acesso, bem como, aquelas de permanência, que levam em conta fatores socioeconômicos, étnico-raciais, de condições físicas, de

orientação sexual, entre outras condições de diversidade da população que tem o direito de acessar o ensino superior, mas que precisa ter asseguradas as condições para acessar e permanecer. Tal diretriz se apresenta em sintonia com as políticas de assistência estudantil, a qual será tratada em outra seção do presente documento.

### **B) Gestão da oferta de cursos**

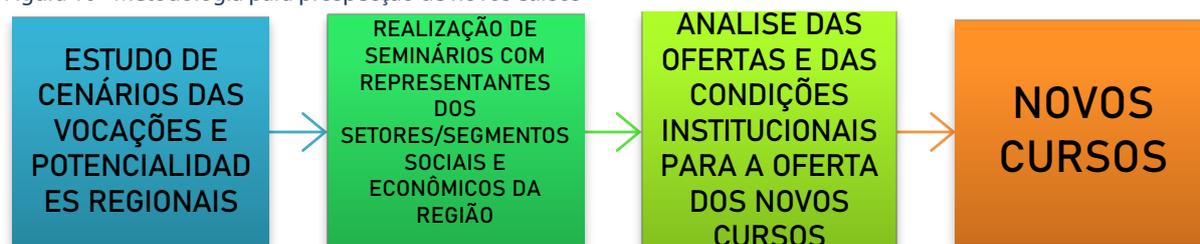
A oferta cursos de graduação da UECE deve ser acompanhada e avaliada no que tange ao atendimento de expectativas sociais, vocações e potencialidades regionais nos aspectos sociais, culturais e econômicos; portanto, pode ocorrer a extinção de cursos para criação de outros que melhor atendam à missão institucional.

A ampliação da oferta de cursos pelos Centros e Faculdades deve ser definida por meio de levantamento de demandas para identificação das necessidades de formação junto a representantes dos diversos segmentos sociais, culturais e econômicos dos municípios que compõem a Região em que o Centro ou Faculdade é sediado. Esse estudo permitirá aos gestores da UECE dirigir os esforços da oferta de novos cursos sintonizados com as potencialidades e vocações regionais.

O processo é realizado através da aplicação de uma metodologia que identificará as atividades econômicas, culturais, sociais e educacionais que se configurem com potencial para desenvolvimento na região, bem como, mapeará as demandas e expectativas por formação de pessoal em nível superior nos municípios através da escuta dos diversos segmentos neles existentes.

Dessa forma, o levantamento de demandas para oferta de novos cursos na UECE terá como base a análise qualitativa e quantitativa de informações dos municípios sede das unidades acadêmicas, conforme ilustrado a seguir:

Figura 10 - Metodologia para prospecção de novos cursos



As demandas prospectadas no referido estudo serão submetidas à análise das condições e políticas institucionais para a realização da oferta. Nessa análise, as variáveis analisadas estão relacionadas à identificação de ofertas públicas de cursos semelhantes na região e a análise das condições a serem garantidas pelo poder público estadual, tais como previsão e disponibilidade de recursos para viabilizar as ofertas com base no quadro docente existente ou à contratar, infraestrutura de biblioteca e laboratórios, entre outros.

O processo de criação e extinção de cursos na UECE é normatizado pela Resolução Nº 4680/2021 – CEPE, que estabelece as etapas e procedimentos para criação e extinção de cursos de graduação de oferta regular.



### **C) Currículo da Graduação**

No que diz respeito ao currículo, os cursos de graduação devem organizar suas propostas curriculares para que garantam a formação crítica e emancipatória, contemplem as determinações das normas e das Diretrizes Curriculares específicas do curso e atendam às expectativas sociais e às demandas do mundo do trabalho ao qual os formandos se encaminham. Dessa forma, é importante aproximar formação e trabalho, tanto por meio da ampliação e da aproximação com os campos de estágio, quanto por uma organização curricular não linear, que articule de forma mais orgânica a relação entre teoria e prática, com foco não apenas na profissionalização, mas também na inserção crítica na realidade social, cultural e laboral. Também serão incorporadas práticas e políticas da educação inclusiva, da curricularização da extensão, bem como, de temas de relevância social, como educação socioambiental, relações de gênero, questões étnico-raciais, dentre outros.

Tornar a educação socioambiental e a curricularização da extensão como temas e estratégias essenciais nos currículos de graduação significa dar respostas às graves questões éticas, sócio-políticas, ambientais e humanas que requerem centralidade nos processos formativos e representam um desafio frente à tradição de currículos disciplinares como os nossos. Conceitos como o de educação socioambiental, por exemplo, em sua dimensão pedagógica, exige um novo diálogo interdisciplinar, uma organização curricular não linear.

Os currículos dos cursos de graduação da UECE, portanto, deverão pautar-se nos seguintes princípios básicos:

- Formação para inserção crítica no mundo social, cultural e profissional;
- Combate à desigualdade, ao preconceito e à discriminação, tanto na universidade, quanto fora dela;
- Busca da equidade no acesso à educação superior;
- Adoção da pesquisa como princípio educativo.

### **IV - Dos objetivos da política de graduação**

- Formar sujeitos críticos preparados para intervir no mundo social e profissional de forma transformadora, crítica e ética;
- Combater a desigualdade, o preconceito e a discriminação, tanto na universidade, quanto fora dela;
- Buscar a equidade no acesso e na permanência na educação superior;
- Afirmar a importância do conhecimento científico e fortalecer o tripé ensino, pesquisa e extensão na universidade;
- Construir currículos vivos que dialoguem multi, inter, e transdisciplinarmente com temas emergentes e importantes na construção de uma nova sociabilidade humana.

Desse modo, devemos avançar na prática de construção dos currículos, tornando-os coerentes com as diretrizes e objetivos que orientam as políticas de graduação da UECE, principalmente no que tange às concepções os orientam e a sua arquitetura, em alguns casos, linear e rigidamente aprisionada em grades com conteúdos que não se interrelacionam entre si e nem dialogam com temas relevantes à formação.

## V - Dos Projetos Pedagógicos dos cursos de graduação - PPC

Os Projetos Pedagógicos de Curso deverão ter como foco o processo ativo de aprendizagem crítica, ancorados na noção de que a construção do conhecimento pelos estudantes se dá por meio do exercício da interrogação da reflexão e da crítica, e não unicamente pela transmissão de conteúdos. Assim, sempre que possível, o escopo dos componentes curriculares deverá ser redesenhado com foco na contextualização e nos objetivos que têm na formação.

A UECE, dessa forma deverá:

- Estimular a flexibilização dos componentes curriculares dos cursos;
- Oferecer meios diferenciados de integralização curricular;
- Promover uma articulação entre teoria, prática e estágio;
- Incentivar o desenvolvimento projetos e programas de apoio à graduação;
- Avançar na incorporação de metodologias que possibilitem a problematização, o questionamento e a descoberta;
- Aperfeiçoar o atendimento a necessidades educacionais diferenciadas.

Com relação à oferta de oportunidades diferenciadas de integralização curricular, haverá um estímulo à mobilidade, entendendo que ela enriquece a formação. Assim, será valorizada a mobilidade interna entre os campi da UECE, possibilitando ao estudante cursar uma parte de seu curso em outro município.

Igualmente, será incentivada a mobilidade externa à universidade, tanto regional, quanto nacional e internacional, possibilitando o contato do estudante com outros contextos, instituições e perspectivas sobre a formação.

Outro aspecto a ser considerado é a transdisciplinaridade e a interdisciplinaridade, de modo a quebrar a lógica de currículos disciplinares e lineares. No âmbito dessas ações, pretende-se trazer transversalmente para o currículo temas de interesse e relevância social, bem como, pensar modos diferenciados de integralização curricular da extensão, a exemplo do que define a Resolução CNE/CP nº 2/2012, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental e os seus objetivos, que em seu artigo 16 sugere:

A inserção dos conhecimentos concernentes à Educação Ambiental nos currículos da Educação Básica e da Educação Superior pode ocorrer:

- I - pela transversalidade, mediante temas relacionados com o meio ambiente e a sustentabilidade socioambiental;
- II - como conteúdo dos componentes já constantes do currículo;
- III - pela combinação de transversalidade e de tratamento nos componentes curriculares.



A curricularização da extensão se apoia na compreensão de que as atividades de extensão universitária constituem aportes decisivos à formação do estudante, seja pela ampliação do universo de referência que ensejam, seja pelo contato direto com as grandes questões contemporâneas que possibilitam. A inserção da extensão no currículo deve estar sustentada em iniciativas que viabilizem a flexibilização curricular e a integralização de créditos logrados nas ações de extensão universitária. Nesse ponto, insere-se a necessidade de atender a estratégia 12.7 do PNE (2014-2024), que prevê no mínimo 10% da carga horária dos cursos de graduação, a ser tratada mais detalhadamente na seção da política de extensão.

#### **D) Fluxo Curricular**

No Fluxo Curricular, serão organizados todos os componentes curriculares obrigatórios e optativos definidos nos Projetos Pedagógicos dos cursos. A forma de organização na UECE, é por créditos, e cada crédito corresponde a 17 horas.

Na organização do fluxo curricular, serão observados, além dos normativos previstos em regulamentos estaduais e nacionais, os regulamentos específicos que definem as diretrizes curriculares de cada curso, e as inovações que o colegiado definir.

No âmbito dos colegiados, será definido e explicitado nos Projetos pedagógicos dos cursos os componentes curriculares obrigatórios e optativos necessários à conclusão do Curso e conseqüente diplomação. Além de disciplinas, também será estabelecida nos PPC a forma de execução das Práticas, dos Estágios Obrigatórios, das Atividades Complementares – ACC e do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC.

Os componentes curriculares optativos serão ofertados de modo que possibilitem ao estudante um leque de opções para que faça suas escolhas. Os pré-requisitos também devem estar estabelecidos no Fluxo Curricular, devendo-se observar a sua pertinência, de modo a não engessar o currículo.

Na elaboração dos fluxos curriculares, deve ser observada uma lógica de oferta das disciplinas, de modo a favorecer a articulação de conhecimentos específicos e gerais e a relação teoria e prática. Deve-se buscar a superação da dicotomia entre teoria e prática - específicas e gerais - de modo que estas devam ser articuladas, garantindo uma formação contextualizada e interdisciplinar, superando um modelo no qual os núcleos sejam estáticos, fomentando a estreita inter-relação entre si.

#### **E) Mobilidade acadêmica e flexibilidade curricular**

A UECE possui normativos internos aprovados pelo Conselho de Ensino Pesquisa e Extensão - CEPE, para regulamentar a mobilidade acadêmica no âmbito da universidade. No âmbito da UECE compreende-se por mobilidade e intercâmbio acadêmico o processo pelo qual o discente desenvolve atividades letivas em uma instituição diferente daquela com a qual mantém vínculo acadêmico.



São consideradas atividades de mobilidade acadêmica e de intercâmbio aquelas de natureza técnica, científica, social e cultural, como disciplina, estágio obrigatório, pesquisa e extensão, que visem à complementação e ao aprimoramento da formação integral do estudante.

Os projetos pedagógicos de curso, respeitando sua autonomia, devem prever todas as possibilidades de mobilidade, incluindo também a mobilidade interna entre os diferentes cursos da UECE.

De modo a garantir e incentivar a mobilidade estudantil, tanto nacionalmente como internacionalmente, os PPC devem instituir o componente curricular Estudos em Mobilidade Internacional e Estudos em Mobilidade Nacional, assim como as disciplinas inerentes a ele, com a finalidade de possibilitar a consignação dos estudos realizados durante período de mobilidade nacional e internacional.

#### **F) Inserção da extensão nos currículos**

A curricularização da extensão nos cursos de licenciatura da UECE, conforme dispõe a Resolução Nº 4476/2019 - CEPE - que trata da inserção curricular das ações de extensão universitária nos cursos de graduação - deve representar um percentual de 10% sobre a carga horária total do curso e será inserida no PPC mediante, no mínimo, duas das seguintes estratégias:

a) Criação obrigatória de um Componente Curricular de Extensão – CCE, composto de ações específicas de Extensão, que deverá possuir uma carga horária de, no mínimo, 102 (cento e duas) horas, equivalente a 06 (seis) créditos. No CCE, o cumprimento da carga horária dar-se-á com a atuação do estudante em Ações Específicas de Extensão (AEE): Programas, Projetos, Cursos, Eventos, Prestação de Serviços, Publicações e outros produtos acadêmicos relacionados à Extensão Universitária;

As AEE constituir-se-ão de um conjunto de atividades que poderão ser integralizadas durante o curso, paralelamente aos demais componentes curriculares;

Para validação das AEE definidas no CCE, será considerada a carga horária constante no respectivo certificado ou declaração.

b) Inserção de ações extensionistas como parte de componentes curriculares: destinação de carga horária de Extensão em quaisquer dos componentes curriculares obrigatórios ou optativos, da forma que for definido no PCC do curso de graduação;

c) Oferta de disciplinas específicas de extensão, obrigatórias ou optativas, da forma que for definido no PPC do curso de graduação.

#### **G) Atividades complementares**

As Atividades Complementares são componentes curriculares que visam a contribuir para uma formação mais completa do aluno, favorecendo a ampliação do seu universo cultural por meio da pluralidade de espaços de formação educacional do aluno e da flexibilização curricular dos cursos, os quais integram sua carga horária com tais atividades.



A Universidade Estadual do Ceará possui regulamentos específicos para definição das Atividades e respectivas cargas horárias, que podem ser contabilizadas à integralização dos cursos de Graduação realizados nesta IES.

Os projetos pedagógicos de cada curso devem definir em quais grupos de estudo serão contempladas as ACC, respeitando-se os regulamentos internos e normativos legais estaduais e federais.

Caberá às Coordenações de cursos e Núcleos docentes estruturantes, em parceria com as direções de centro e faculdade e a PROGRAD, fomentar, propiciar e contribuir para o desenvolvimento de atividades que permitam aos alunos contabilizar horas/créditos.

De uma forma geral, as recomendações acima apresentados devem ser comum a todos os cursos de graduação da UECE, que devem ser elaborados e atualizados pelas coordenações dos cursos, Núcleos Docentes Estruturantes e Coordenadoria de Planejamento e Desenvolvimento Pedagógico da PROGRAD, a qual assessora na elaboração e adequação dos PPCs ao conjunto de normativos nacionais, estaduais e institucionais que orientam a formação em nível superior em cada área de conhecimento específico.

## VI - Do ensino

O ensino, coerente com os princípios, as diretrizes e os objetivos apontados anteriormente, demandam elevado rigor teórico metodológico no tratamento das disciplinas. Coloca em lugar de importância fundamental o cuidado no recorte das abordagens, verificando o seu potencial de articulação com as problemáticas do contexto social na sociedade contemporânea e a escolha das metodologias e das atividades, de modo que elas possam favorecer a articulação teoria e prática através do exercício da problematização que mobilizem os recursos formativos e as situações de aprendizagem.

Partindo do pressuposto de que é o trabalho da interrogação, da reflexão e da crítica que proporciona a formação, é importante que o conhecimento que os estudantes construirão seja decorrente da investigação sistemática sobre as questões e práticas sociais das profissões para a sua apropriação teórico-prática. Para que isso ocorra, os formandos devem participar ativamente no seu processo de formação, que é também, ao mesmo tempo, processo de autoformação.

Assim, atividades como participação em grupos de estudo, realização de seminários, visitas ao futuro campo profissional para investigação de questões pertinentes aos estudos realizados na disciplina, oficinas e vivências nascidas da problematização da realidade e estudos de caso, são algumas estratégias que potencializam o autoaprendizado e a aprendizagem coletiva crítica, em comunidades de investigação e de reflexão.

O desenvolvimento de uma proposta dessa natureza demanda também do professor um esforço significativo de concepção e de planejamento, sendo também propiciador de inúmeras oportunidades de aprendizagem da dimensão pedagógica presente na sua prática.

Com relação à avaliação de aprendizagem, serão valorizados procedimentos diagnósticos que enfoquem os processos de construção do conhecimento. Dessa forma, instrumentos diversos de avaliação devem ser utilizados, buscando atender os diferentes conteúdos e os múltiplos objetivos esperados no perfil de formação previstos nos diversos cursos. A retenção de estudantes deve ser reduzida e, para isso, cabe analisar tanto os processos de ensino-aprendizagem, quanto os de avaliação. A redução na retenção é uma forma da educação inclusiva e, igualmente, um meio de diminuir os números da evasão e de retardamento na conclusão dos cursos que traz prejuízos diversos à UECE e à sociedade.

Também se sugere a observação das exigências presentes em avaliações externas, como o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE), para verificar a distância entre elas e as práticas avaliativas dos cursos da UECE.

Serão implementados em cada centro e faculdade, sob a orientação da CPDP/PROGRAD, os Núcleos de Suporte Acadêmico (NSA) e as equipes de atendimento psicossocial, em articulação entre a PRAE e a Coordenadoria de Projetos Especiais e Atendimento ao Discente - CPEAD/PROGRAD, objetivando dar suporte para estudantes em situação de fragilidade acadêmica, o que deverá diminuir a retenção e evasão e o prolongamento do tempo para a conclusão dos cursos, e também promoverá iniciativas ligadas à saúde e à qualidade de vida. O Núcleo de Suporte Acadêmico atuará, ainda, no apoio e no suporte ao gerenciamento acadêmico com foco nas práticas de ensino-aprendizagem. Para isso, promoverá trocas de experiências entre docentes e divulgará publicações sobre o tema, facilitando o contato de professores com a produção científica sobre ensino.

## VII - Da política das licenciaturas

De modo particular, e considerando que a UECE atualmente oferta 89 cursos de graduação, dos quais 65 (73%) são de licenciaturas, distribuídos em todas as macrorregiões do Ceará, bem como a necessidade de instituir uma política específica para a formação de professores da educação básica, apresentamos a seguir a política para as licenciaturas.

### **A) Princípios orientadores dos Projetos Pedagógicos dos Cursos – PPC de Licenciatura da UECE**

Os cursos de licenciatura da UECE têm como referências basilares os conceitos de formação docente crítica, estágio como atividade teórico-prática, pesquisa como princípio educativo e prática docente como práxis.

As propostas de formação para a docência, nesse entendimento, deverão garantir condições teórico-metodológicas que permitam ao licenciando apreensão crítica do campo da futura atuação profissional. A escola e a sala de aula, nesta premissa, se constituem em objetos permanentes de estudo, em que o cotidiano escolar, seus processos, regularidades e questões emergentes são apreendidos de forma reflexiva num movimento que articula teoria e prática, enquanto unidade indissociável do trabalho docente.



O trabalho docente é, assim, entendido como uma atividade que se funda na práxis, tal como concebido por Vázquez (1986), isto é, como atividade teórica e prática que transforma a natureza e a sociedade; prática, na medida em que a teoria, como guia da ação, orienta a atividade humana; teórica, na medida em que esta ação é consciente. Significa, pois, que a docência concebida como práxis está intimamente relacionada ao processo ação-reflexão-ação. Dessa forma, concebe-se a docência como um ato que exige uma reflexão permanente e o docente, como um profissional reflexivo e transformador de sua própria prática - que, por sua vez, não se subsume a mera transmissão de conteúdos.

As propostas de formação de professores para a Educação Básica na UECE, ao se orientarem por esses pressupostos, deverão pautar sua prática alicerçada na compreensão de que a teoria estudada nas diversas disciplinas do currículo de uma licenciatura adquire significado no confronto com os problemas da prática pedagógica. Nesse sentido, Pimenta (2006) corrobora ao afirmar que:

O papel da teoria é oferecer aos professores perspectivas de análise para compreenderem os contextos históricos, sociais, culturais e de si mesmos como profissionais, nos quais se dá sua atividade docente, para neles intervir, transformando-os. (p. 12)

Nessa direção, a pesquisa como princípio educativo nos processos formativos se apresenta como conceito fundamental para a concretização de uma prática de formação que se munice da teoria para exercitar a reflexão sobre a prática docente, transformando-a e produzindo saberes sobre ela própria, atingindo assim, o estatuto de práxis.

O estágio supervisionado nestas propostas, enquanto atividade teórico-prática dos processos formativos das licenciaturas, ao se situar no campo da práxis docente, aponta para a necessidade de ruptura com os modelos tradicionais de estágio, que em sua maioria, se organizam sob os paradigmas do “estágio como imitação de modelos” e do “estágio como instrumentalização técnica” (PIMENTA; LIMA, 2006) - sendo que, o primeiro reduz-se a observar os professores em sala de aula e imitar esses modelos, sem uma análise crítica fundamentada teoricamente; e o segundo se limita ao como fazer, ao aplicar técnicas em sala de aula, o que esvazia o sentido e o significado da ação docente. Aponta, portanto, para uma prática de estágio que exercite a reflexão sobre a ação, ou seja, a articulação entre teoria e prática, e conceba a aprendizagem da profissão docente como uma construção realizada pelo próprio indivíduo por meio das relações e significados que estabelece entre as informações que lhe são apresentadas e com seu meio social.

Concebe, ainda, o aprendiz da profissão docente como um pesquisador, capaz de construir saberes sobre o ser e estar na profissão docente. Esses saberes são construídos no movimento dialético da ação para a reflexão e da reflexão para a ação, e o processo vivido nesse movimento se constitui em referência para o futuro professor refletir sobre a sua própria prática.

O estágio supervisionado, nesse sentido, deve tomar a sala de aula e suas questões, dilemas e impasses como objetos de aprendizagem, a partir dos quais, o licenciando, ao se envolver na atividade de construção coletiva de formulação de respostas às necessidades postas por sua prática, exercita, conjuntamente com a equipe de profissionais envolvidos

no projeto da escola e o professor orientador do estágio, a reflexão acerca das questões que emergem da sua própria realidade profissional. Portanto, os sujeitos em formação também passam a ser co-responsáveis pelo conteúdo do projeto de formação e pelas formas de desenvolvê-lo. Esse processo deve articular pesquisa e reflexão e formação fundada na epistemologia da práxis (TERRIEN, 2000; TARDIF, 2002).

Os Projetos Pedagógicos dos cursos de licenciatura da UECE, portanto, se filiam a uma matriz epistemológica crítica e buscam um efetivo envolvimento dos licenciandos no movimento de profissionalização para a docência, exigindo uma variedade de atividades para o campo da formação, alinhadas com o horizonte ético da transformação social com o aporte da Educação. Esta perspectiva encontra fundamentação na dialética histórica, no conceito de práxis, que convoca uma Filosofia que não apenas interprete o mundo, mas que possa transformá-lo, por meio de uma relação de imbricação entre prática-teoria-prática.

### **B) Planejamento coletivo e desenho curricular dos cursos de Licenciatura**

O trabalho de planejamento e construção coletiva do PPC se dá numa ação conjunta com os coordenadores dos cursos de graduação da UECE, Núcleos Docentes Estruturantes – NDE e a PROGRAD.

A PROGRAD e o Fórum das licenciaturas (Resolução 1640/2020 – CONSU/UECE) deverão promover discussões e debates permanentes sobre a atualização dos PPC, estimulando uma formação acadêmica e profissional orientada pelos princípios da Política de Formação de Professores da UECE, pelas pesquisas acadêmicas do campo da formação de professores e com amparo no conjunto de normativas e diretrizes nacionais e estaduais para a formação de professores da Educação Básica.

A Câmara de Coordenadores de Cursos de Graduação – CCCG se constitui como espaço de agregação desse debate e também como instância de realização da gestão, acompanhamento, avaliação e atualização dos projetos pedagógicos, por curso e por centro ou faculdade, juntamente com os Núcleos Docentes Estruturantes – NDE.

A organização curricular no âmbito da Universidade Estadual do Ceará, respeitada a diversidade das áreas, a autonomia pedagógica dos Colegiados de cursos e os Normativos legais e estatutários que regulamentam a formação de professores no âmbito estadual e federal, constitui-se dos seguintes grupos de conteúdos, organizados por eixos ou núcleos, conforme as diretrizes específicas vigentes para a formação de professores da educação básica:

**I – Conteúdos de Formação Específica da Área**, que contempla as aprendizagens próprias dos conteúdos específicos dos componentes curriculares de referência do curso;

**II – Conteúdos de Formação Científica, Educacional e Pedagógica**, que compreende os conhecimentos científicos, educacionais e pedagógicos que fundamentam a Educação e suas articulações com os sistemas, as escolas e as práticas educativas e sociais;

**III – Conteúdos de Estágio Supervisionado e Prática como componentes curriculares - PCC**, que compreendem a atuação no campo de trabalho docente. As PCC devem ser



realizadas desde o início e ao longo de todo o período de formação, não podendo ser confundida com o Estágio Curricular obrigatório, que, no âmbito da UECE, tem regulamento próprio e é entendido como ato educativo supervisionado que visa à preparação em ambiente real de trabalho.

A prática como componente curricular - PCC é o conjunto de atividades formativas que proporcionam experiências de aplicação de conhecimentos ou de desenvolvimento de procedimentos próprios ao exercício da docência.

Em relação às formas de inserir a Prática como Componente Curricular - PCC nos PPC das Licenciaturas, constatam-se duas formas de organização curricular nos cursos ofertados pela UECE. A primeira forma de organização distribui as 400 horas de PCC ao longo de diferentes disciplinas, sendo a PCC uma porcentagem da carga horária da disciplina. A segunda forma de organização curricular apresenta disciplinas específicas para desenvolver a PCC complementadas sua distribuição em parte da carga horária de algumas disciplinas. Ou seja, apenas parte das disciplinas têm um percentual da sua carga horária para essas atividades.

Qualquer que seja a forma adotada, é necessário que, na matriz curricular, nas ementas e nos textos sobre essa prática, haja explicitações sobre as formas de integralização da PCC, esclarecendo as articulações entre os campos do conhecimento necessários à constituição do conhecimento pedagógico, explicitando o lugar da prática como conhecimento e as articulações entre conhecimento específico e pedagógico.

Em relação ao Estágio Curricular Supervisionado na UECE, o mesmo é entendido como descrito no parecer da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação, que o define como:

Conjunto de atividades de formação, realizadas sob a supervisão de profissionais docentes, tanto da instituição formadora como das escolas campos de estágio, em que o estudante experimenta situações de efetivo exercício profissional. O estágio supervisionado tem o objetivo de consolidar e articular as competências desenvolvidas ao longo do curso, por meio das demais atividades formativas, de caráter teórico ou prático. (Parecer CNE/CES Nº 15/2005)

O estágio curricular supervisionado deve ter carga horária mínima de 400 horas, devendo ser realizado em situação real de trabalho em escola, segundo o Projeto Pedagógico do Curso (PPC), e ocorrer na educação básica pública, em instituições formais de ensino, com supervisão de profissionais docentes, mediante termo de compromisso firmado entre as partes envolvidas e apresentação e entrega de relatório final.

São compreendidas como atividades da docência aquelas que possuem caráter pedagógico e de gestão escolar, apontando para a ampliação das tarefas docentes. Ou seja, as atividades de docência de caráter pedagógico prevêm o exercício do magistério da educação básica em todas as etapas e modalidades da educação e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos, compreendendo a articulação entre estudos teórico-práticos, investigação e reflexão crítica, aproveitamento da formação e experiências anteriores em instituições de ensino.

As atividades de gestão também compreendem atividades do magistério, atuação e participação na organização e gestão de sistemas de educação básica e suas instituições de ensino, envolvendo planejamento, desenvolvimento, coordenação, acompanhamento e avaliação de projetos, ensino, dinâmicas pedagógicas e experiências educativas, bem como a produção e a difusão do conhecimento científico. Os profissionais do magistério da educação básica compreendem aqueles que exercem atividades de docência e demais atividades pedagógicas, incluindo a gestão educacional dos sistemas de ensino e das unidades escolares de educação básica.

O Projeto Pedagógico do Curso apresentará o Plano de Estágio Curricular obrigatório, devendo expor o campo de estágio do profissional, a forma de supervisão e acompanhamento e atividades propostas, assim como a forma de avaliação destas.

O Estágio supervisionado nos cursos de licenciatura da UECE, também podem ser realizado por meio da participação no Programa Residência pedagógica, respeitando-se os normativos internos e as previsões dos PPC de cada curso.

**IV – Atividades Complementares** - As atividades complementares deverão assegurar as especificidades de formação de cada área, podendo ser creditadas atividades tais como: iniciação científica, monitoria acadêmica, participação e organização de eventos científicos, participações em projetos de extensão e eventos que atendam às normas constantes nas resoluções aprovadas no Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CEPE da UECE.

A UECE tem resoluções específicas que tratam sobre os temas estágios supervisionados, práticas como componentes curriculares e atividades complementares, e que definem os setores de estudos para os diferentes componentes curriculares de todos os cursos ofertados pela Universidade.

Na organização curricular dos cursos de formação de professores da UECE, devem ser observados a inclusão de temáticas que promovam a contextualização, a interdisciplinaridade, a apropriação/promoção da cultura tradicional, intelectual e histórica dos sujeitos envolvidos na vida acadêmica, o que inclui conhecimentos científicos, tecnológicos, assim como saberes da experiência, imprescindíveis à formação de professores (as).

A Língua Brasileira de Sinais – Libras é um componente curricular obrigatório nos cursos de Licenciatura (Art. 3º e seus incisos do Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005), devendo, portanto ser inserido em todos os cursos de Licenciatura da UECE.

## **A) Egresso da formação**

### **- Perfil**

A(O) egressa(o) das licenciaturas deverá possuir um repertório de informações e habilidades composto pela pluralidade de conhecimentos teóricos e práticos, resultado do projeto pedagógico e do percurso formativo vivenciado, cuja consolidação virá do seu exercício profissional, fundamentado em princípios de interdisciplinaridade, contextualização, democratização, pertinência e relevância social, política, ética e sensibilidade afetiva e estética, de modo a lhe permitir:



I - o conhecimento da instituição educativa como organização complexa na função de promover a educação para e na cidadania;

II - a pesquisa, a análise e a aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional e específica;

III - a atuação profissional no ensino, em ações de extensão, na gestão de processos educativos e na organização e gestão de instituições de Educação Básica.

O PPC, em articulação com o PPI e o PDI, deve abranger diferentes características e dimensões da iniciação à docência, entre as quais:

I - estudo do contexto educacional, envolvendo ações nos diferentes espaços escolares, como salas de aula, laboratórios, bibliotecas, espaços recreativos e desportivos, ateliês, secretarias e, de forma complementar, em espaços não escolares;

II - desenvolvimento de ações que valorizem o trabalho coletivo, interdisciplinar e com intencionalidade pedagógica clara para o ensino e o processo de ensino e aprendizagem;

III - planejamento e execução de atividades nos espaços formativos (instituições de educação básica e de educação superior, agregando outros ambientes culturais, científicos e tecnológicos, físicos e virtuais que ampliem as oportunidades de construção de conhecimento), desenvolvidas em níveis crescentes de complexidade em direção à autonomia do estudante em formação;

IV - participação nas atividades de planejamento e no projeto pedagógico da escola, bem como nas reuniões pedagógicas e de órgãos colegiados;

V - análise do processo pedagógico de ensino e de aprendizagem dos conteúdos específicos e pedagógicos, além das diretrizes e currículos educacionais da Educação Básica;

VI - leitura e discussão de referenciais teóricos contemporâneos educacionais e de formação para a compreensão e a apresentação de propostas e dinâmicas didático-pedagógicas;

VII - cotejamento e análise de conteúdos que balizam e fundamentam as diretrizes curriculares para a Educação, articuladas à prática e à experiência das(os) professoras(es) dessas escolas, seus saberes sobre ela e sobre a mediação didática dos conteúdos, bem como de conhecimentos específicos e pedagógicos, concepções e dinâmicas;

VIII - desenvolvimento, execução, acompanhamento e avaliação de projetos educacionais, incluindo o uso de tecnologias educacionais e diferentes recursos e estratégias didático-pedagógicas;

IX - sistematização e registro das atividades em portfólio ou em recurso equivalente de acompanhamento.

A(O) egressa(o) dos cursos de licenciatura deverá, portanto, estar apta(o) a:

I - atuar com ética e compromisso, com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;



II - compreender o seu papel na formação das(os) estudantes da Educação Básica a partir de concepção ampla e contextualizada de ensino e processos de aprendizagem e desenvolvimento destes, incluindo aqueles que não tiveram oportunidade de escolarização na idade própria;

III - trabalhar na promoção da aprendizagem e do desenvolvimento de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano nas etapas e modalidades de Educação Básica;

IV - dominar os conteúdos específicos e pedagógicos e as abordagens teórico-metodológicas do seu ensino, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano;

V - relacionar a linguagem dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias digitais de informação e comunicação para o desenvolvimento da aprendizagem;

VI - promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade;

VII - identificar questões e problemas socioculturais e educacionais, com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, a fim de contribuir para a superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas, de gênero, sexuais e outras;

VIII - demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, de faixas geracionais, de classes sociais, religiosas, de necessidades especiais, de diversidade sexual, entre outras;

IX - atuar na gestão e organização das instituições de Educação Básica, a partir de princípios democráticos, planejando, executando, acompanhando e avaliando políticas, projetos e programas educacionais;

X - participar da gestão das instituições de Educação Básica, a partir de princípios democráticos, contribuindo para a elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico;

XI - realizar pesquisas que proporcionem conhecimento sobre as(os) estudantes e sua realidade sociocultural, sobre processos de ensinar e de aprender, em diferentes meios ambiental-ecológicos, sobre propostas curriculares e sobre organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas, entre outros;

XII - utilizar instrumentos de pesquisa adequados para a construção de conhecimentos pedagógicos e científicos, objetivando a reflexão sobre a própria prática e a discussão e disseminação desses conhecimentos;

XIII - estudar e compreender criticamente as Diretrizes Curriculares Nacionais, além de outras determinações legais, como componentes de formação fundamentais para o exercício do magistério.

As(os) professoras(es) indígenas e aqueles que venham a atuar em escolas indígenas, professoras(es) da educação escolar do campo e da educação escolar quilombola,



dada a particularidade das populações com que trabalham e da situação em que atuam, sem excluir o acima explicitado, deverão:

I - promover diálogo entre a comunidade junto a que atuam e os outros grupos sociais sobre conhecimentos, valores, modos de vida, orientações filosóficas, políticas e religiosas próprios da cultura local;

II - atuar como agentes interculturais para a valorização e o estudo de temas específicos relevantes.

Ainda como elemento importante na busca pelo sucesso acadêmico e pela qualidade da formação na graduação, serão incentivados laboratórios aplicados ao processo de ensino-aprendizagem com a finalidade de avançar no atendimento às demandas dos estudantes. Programas acadêmicos de suporte ocupam um papel importante nessa dimensão, tais como Monitoria, Tutoria, Programa de Educação Tutorial (PET), Programas de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), Programa de Residência Pedagógica (PRP) e Programa de Bolsas de Iniciação Científica, dentre outros. Finalmente, a adoção de princípios e ações cujo mote seja a educação inclusiva nos mais diversos âmbitos será uma pauta relevante, conforme se indicou anteriormente.

O Programa de Desenvolvimento de Pessoal Docente também se insere no conjunto de ações que visam a qualidade do ensino de graduação, conforme apresentado no capítulo a seguir.

## 6. POLÍTICA DE FORMAÇÃO DOCENTE

*“No horizonte da utopia, entendido como vir-a-ser, está a formação contínua como um diálogo com a vida do professor, a serviço da emancipação humana e como mediadora da função crítica, na luta por uma sociedade mais justa” (Profa. Socorro Lucena - UECE).*

A UECE se insere no contexto da educação superior brasileira que vivenciou, no início do século XXI, uma considerável ampliação, tanto em relação ao número de matrículas quanto à infraestrutura, evidenciando assim, “um aumento no número de professores ingressantes na carreira de magistério superior e um alargamento das suas funções, abrangendo não somente o ensino, a pesquisa e a extensão, mas também a gestão de programas relacionados a educação” (FÁVERO; PAGLIARIN 2021, p. 2 - 3).

Esse cenário aponta para a necessidade de formação permanente para todos(as) os(as) docentes, independentemente do tempo de serviço na instituição, considerando que o(a) docente universitário(a) entra para o magistério superior, muitas vezes, sem a devida formação pedagógica, uma vez que tiveram, em sua maioria, a formação limitada à sua área específica do bacharelado ou licenciatura (ISAIA; BOLZAN, 2008). Esse despreparo pode ser superado no decorrer da trajetória docente, ao longo do seu desenvolvimento profissional, por meio de uma política de formação que, como diz Imbernón (2009, p. 47):

[...] deveria apoiar-se, criar cenários e potencializar uma reflexão real dos sujeitos sobre a sua prática docente nos centros e nos territórios, de modo que lhes permita examinar suas teorias implícitas, seus esquemas de funcionamento, suas atitudes etc., potencializando um processo constante de auto avaliação do que se faz e analisando o porquê se faz.

Nesse sentido, a UECE busca oferecer uma formação contínua para seu quadro de docentes, suprindo as lacunas não definidas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394/96), que apenas define o nível em que o(a) professor(a) deve ser preparado(a) para o exercício do ensino superior, ou seja, nos cursos de Mestrado e Doutorado. Nessa perspectiva, a UECE é uma das raras instituições que continua incluindo nos cursos lato sensu a disciplina Pedagogia e Didática, indicando o compromisso institucional com a formação docente para além da oferta nos cursos stricto sensu, como define a LDB.

É relevante reconhecer que a UECE vem, desde gestões anteriores, empreendendo esforços para garantir uma formação qualificada aos seus docentes, com base nas demandas institucionais, acreditando na formação contínua como a “articulação entre o trabalho docente, o conhecimento e o desenvolvimento profissional do professor, como possibilidade de postura reflexiva dinamizada pela práxis” (LIMA, 2001, p. 34). Ampliando a compreensão de formação contínua, esta autora destaca que:



a formação contínua não se efetiva distanciada de um projeto de desenvolvimento profissional que a sustente, estando implícitos nisso os sonhos, a vida e o trabalho do professor. [...] Pode ser compreendida como uma atitude, um valor, constantemente presente de maneira articulada entre as experiências da vida e o pedagógico (LIMA, 2001, p. 37)

Na direção do que nos apresenta Lima, Pimenta (1998) tece considerações sobre aspectos que envolvem a formação contínua e o trabalho docente<sup>[1]</sup>. A autora destaca que a formação docente se configura como uma política de valorização do desenvolvimento pessoal-profissional dos professores e das instituições onde atuam, posto que estas precisam garantir condições de trabalho que propiciem a formação contínua, no local de trabalho, assim como em redes de formação e em parceria com outras instituições de formação.

Destarte, diante dos desafios de pensar a formação contínua dos docentes da UECE, inserida numa Política de Formação Docente, múltiplas iniciativas nessa direção podem ser identificadas - e, embora tenham sido significativas, não constaram, de forma clara, como política de formação no PPI, até então.

Sendo assim, a Política de Formação Docente detalhada neste documento, apresenta-se como um marco na história da UECE em termos de atendimento à demanda por formação contínua dos(as) docentes da instituição e ancora-se em duas Resoluções (n. 1379/2017 e n. 3414/2011) e no Fórum de discussão para elaboração do PPI.

A Resolução n. 1379/2017 aprovou o Plano de Desenvolvimento Profissional Docente da UECE - PDPD e estabeleceu princípios, diretrizes, metas e relativos ao tema. Esse Plano, por sua vez, tem como referência o documento intitulado “Política de Desenvolvimento Profissional Docente para a UECE”, produzido pela equipe da Célula Técnico-Pedagógica (CTP/PROGRAD) durante a gestão de 2008–2012, conforme Resolução n. 3414, de 10/10/2011, do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE), que aprovou o Projeto de Formação Docente 2011/2012 – Eixo: Pedagogia Universitária (RESOLUÇÃO n. 1379/2017), que tem como intuito trabalhar com a formação pedagógica do(a) professor(a) universitário(a), atualizando esse professor(a) nas dimensões acadêmico-científicas e didático-pedagógica do ensino de graduação.

## **I - Diretrizes e objetivos da política de formação docente**

As resoluções n. 3414/2011 - CEPE e n. 1379/2017 - CONSU) apresentam objetivos geral e específicos para a Política de Formação Docente na UECE, tendo sido discutidos durante o fórum de construção coletiva da política de formação docente, realizado durante o mês de março de 2022 e que, produziu a versão final deste documento. Os objetivos estão listados abaixo:

Geral:

Promover o permanente aprimoramento acadêmico-científico e didático-pedagógico do corpo docente da universidade, para o fortalecimento da relação entre os processos de ensino-aprendizagem dos discentes, a qualificação da prática docente e a produção científica da universidade.

### Específicos:

1. Organizar processos de formação dialógicos, concebidos e desenvolvidos com a colaboração das unidades acadêmicas e setores da UECE;
2. Criar espaços para o intercâmbio de experiências e de conhecimentos entre os professores, ampliando o processo de formação permanente;
3. Proporcionar o desenvolvimento de atitudes, habilidades e a aquisição de conhecimentos relativos a uma pedagogia universitária.
4. Desenvolver processos formativos com foco no ensino, na pesquisa, na extensão e na gestão universitária, na modalidade presencial e a distância;
5. Instituir ações de formação que favoreçam a inovação das metodologias de ensino e das práticas avaliativas, de modo a qualificar o processo de ensino-aprendizagem, reduzir os índices de reprovação e de evasão, e elevar o número de conclusões de curso no tempo estabelecido nos PPC;
6. Desenvolver processos formativos que instrumentalizem os docentes a contribuir com o processo de revisão permanente dos PPC, na perspectiva de uma educação e de um currículo de caráter emancipatório;
7. Vincular os processos de formação permanente aos estímulos institucionais relativos à ascensão profissional docente.

Conforme as Resoluções n. 3414/2011 - CEPE e n. 1379/2017 - CONSU e as discussões no Fórum, reafirmamos como pressupostos da Política de Formação Docente da UECE: Que o professor é um sujeito em desenvolvimento, que se constitui por meio de suas relações sociais e que está sempre se fazendo e se refazendo; Que a docência universitária é uma atividade profissional complexa, que envolve aspectos pedagógicos, humanos, éticos, estéticos e políticos; Que o trabalho docente deve ser compreendido como práxis; Que o(a) professor(a) se constitui em um dado espaço-tempo vivido; Que a ação docente é uma prática intencional e situada; Que o aprendizado se efetiva fundamentalmente por meio da relação dialética entre teoria e prática, como dimensões indissociáveis da atividade humana, o que se estende ao trabalho docente e à formação de professores; Que a formação do(a) professor(a) universitário(a) é parte integrante de seu desenvolvimento profissional; Que seja uma busca constante a superação da racionalidade técnica presente nas práticas pedagógicas, integrada às teorias críticas de educação.

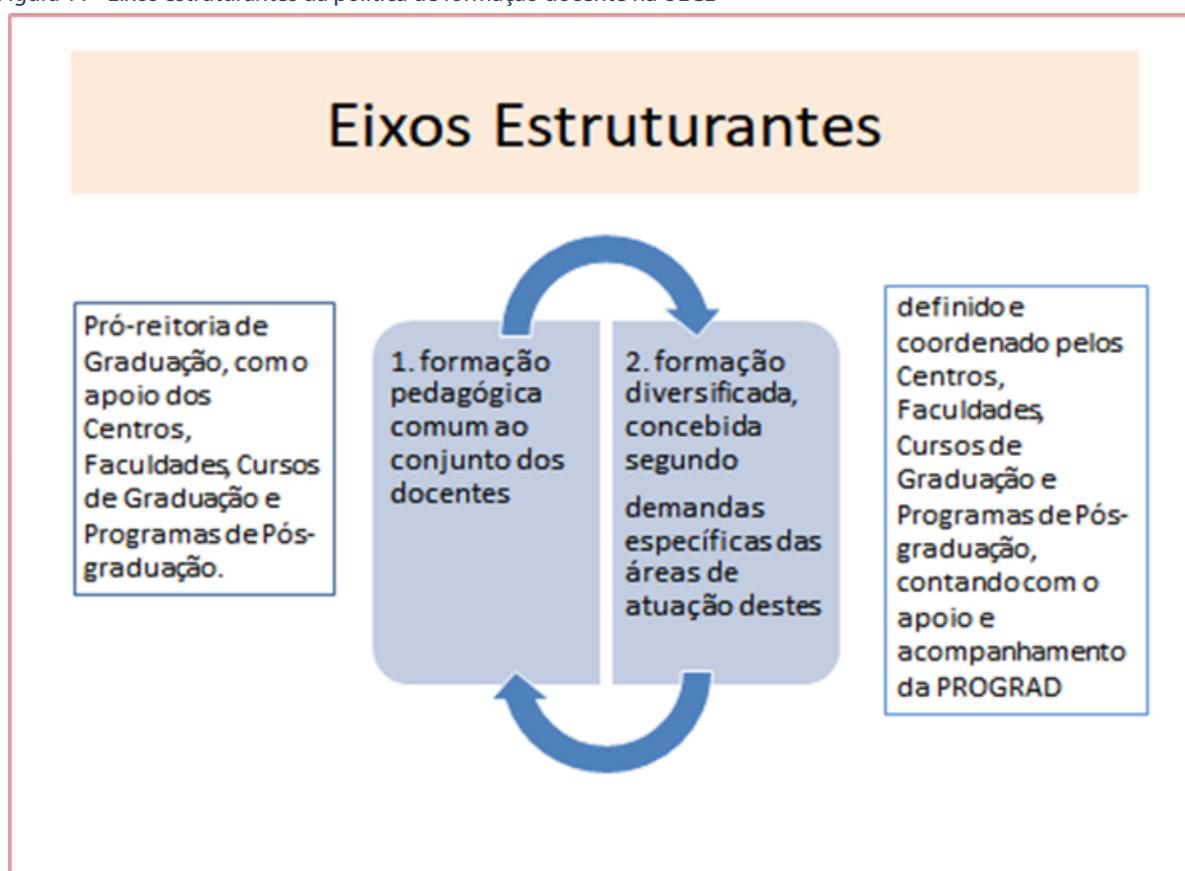
Ainda com base nas resoluções supracitadas, a Política de formação docente confirma como princípios orientadores:

1. A articulação entre a Política de formação, Plano de Desenvolvimento Institucional/PDI, o Projeto Pedagógico Institucional/PPI e a Avaliação Institucional;
2. A flexibilidade das propostas formativas, considerando a complexidade e a dinamicidade dos tempos, espaços e formatos de ensino e aprendizagem;
3. O compromisso de aliar teoria e prática;
4. A docência compreendida como práxis<sup>[2]</sup>;
5. A ética como eixo basilar e norteador da práxis docente;
6. A autonomia dos Centros e Faculdades em promoverem atividades próprias, fundadas no contexto das unidades acadêmicas e dos seus projetos pedagógicos, ao mesmo tempo, associadas e complementares à Política e ao Plano de Desenvolvimento Institucional;

7. O planejamento coletivo e a gestão colegiada dos processos formativos institucionais;
8. A inclusão e a acessibilidade;
9. A indissociabilidade a pesquisa ensino e extensão;
10. A formação e a emancipação humana como horizonte, fundamento e compromisso permanente da práxis docente.

Tendo em vista tais princípios norteadores, o Plano de Desenvolvimento Profissional Docente, aprovado pela Resolução 3414/2011, se apresenta como expressão da materialização da Política de formação docente almejada na UECE. Esta, por sua vez, se organiza em dois eixos estruturantes, conforme a Figura a seguir:

Figura 11 - Eixos estruturantes da política de formação docente na UECE



Fonte: elaboração das autoras

Nesse sentido, desde a aprovação do PDPD, por meio da Resolução Nº 1379/2017, do CONSU, a PROGRAD vem empreendendo esforços para viabilizar ações formativas para suprir demandas tanto do EIXO 1: Formação pedagógica comum ao conjunto dos(as) docentes, quanto do EIXO 2: Formação diversificada, concebida segundo necessidades específicas das áreas de atuação dos docentes. Dentre as ações realizadas, podemos destacar:

1. Curso Prática Docente no Ensino Superior: planejamento, avaliação e metodologias de ensino e aprendizagem, com 40 horas, atingindo aproximadamente 300 docentes, dentre efetivos(as), temporários(as) e substitutos(as), realizado via Google meet em 2020;

2. Curso de Formação docente para o uso de Ferramentas do Google, com carga horária de 12 horas, em 2020;

3. Curso de formação para todos(as) os(as) coordenadores(as) de curso, com duas edições realizadas, sendo uma em 2019 e outra em 2021, a saber:

- 2019/ Agosto - Curso de formação para coordenadores de cursos - 40 horas;
- 2021/Julho - curso “Formação para a coordenação de curso de graduação da UECE” - 40 horas - via Google meet

4. Semanas Pedagógicas - 2018, 2019, 2020, 2021;

1. Em 2018, 2019, 2020.1 - A PROGRAD orientava a execução da semana pedagógica, mas não articulava um período único para todos os cursos.

2. A partir do semestre 2021.2, a PROGRAD passou a articular uma semana, no início do semestre, para acontecer a Semana Pedagógica, com lives, atividades diversas e anunciando-a como parte do Plano de Desenvolvimento Profissional Docente.

3. Em 2021, visando ouvir os/as docentes sobre quais temas gostariam que fossem contemplados nas semanas pedagógicas, a PROGRAD/CPDP elaborou um formulário de sondagem e o submeteu aos coordenadores de curso para informarem as demandas de seus colegiados quanto aos temas. Essa iniciativa visou/visa contribuir com a formação dos(as) docentes da UECE quanto aos aspectos que apontam como necessários, de interesse individual e coletivo. Temas diversos foram elencados, dentre os quais: avaliação, metodologia de ensino no Ensino Superior, ensino remoto, interdisciplinaridade, saúde mental, etc.

4. A sugestão do Ateliê didático-pedagógico como espaço para o intercâmbio de experiências e de conhecimentos entre os (as) professores (as).

Essas ações confirmam o compromisso da universidade em constituir um espaço de desenvolvimento profissional docente a partir da escuta aos(às) professores(as), do contexto e das demandas institucionais, por compreender que a formação do(a) professor(a) universitário(a) deve se dar a partir do seu espaço de trabalho, em conexão com a realidade mais ampla, contribuindo para que se sinta mais amparado no seu fazer docente. Entende-se, portanto, que a formação deverá acontecer “de forma processual, dinâmica e contextualizada, compreendida aqui como um continuum, voltada para o desenvolvimento profissional docente” (RAMOS; FARIAS, 2018, p. 319), sempre de forma coletiva, abarcando as dimensões epistemológicas, pedagógicas e políticas (VEIGA, 2012).

Mesmo considerando esse conjunto de ações que foi e vem sendo realizado, alguns desafios ainda permanecem, como evidencia-se a partir das contribuições elencadas abaixo e levantadas por meio do questionário de sondagem que foi submetido à comunidade ueceana no processo de construção coletiva do PPI, no tocante à demandas relacionadas à consolidação da Política de Formação docente na Instituição:



- Muitos professores ainda atuando no paradigma da educação tradicional e conservador;
- A falta de estrutura física, inclusiva e sustentável, principalmente nas unidades do interior;
- Discentes muito angustiados, mais preocupados com a nota e pouco interessados nas aulas;
- As propostas apresentadas e os seminários de semana pedagógica ficam ainda muito no campo das ideias;
- Falta de professores efetivos que, de fato, tenham conhecimento e dedicação pela universidade;
- A (falta de) sólida e reconhecida formação acadêmica; Falta atualização dos programas de ensino para a realidade atual do mercado;
- Falta uma formação docente que avance efetivamente na direção da superação do aspecto instrumental da relação ensino-aprendizagem;
- É necessário fazer uma ampla avaliação dessa política. No entanto, não é avaliado o impacto dessas ações na melhoria dos processos de ensino e aprendizagem na graduação e pós-graduação. Ou se os professores estão atualizando seus programas, ou utilizando metodologias, instrumentos ou tecnologias com o intuito de aprimorar o ensino;
- Os programas de pós-graduação e graduação seguem a política dos órgãos de fomento à pesquisa;
- Depende muito do esforço individual, com poucos incentivos institucionais;
- Ausência de uma política consistente de desenvolvimento profissional docente, sendo verificada, com mais frequência, a realização de ações pontuais e/ou localizadas;
- A carência de professores, em todas as áreas, têm dificultado a produção científica, uma vez que o ensino é prioridade;
- É muito difícil ter produção científica sem incentivo às atividades na pós-graduação. A carga horária em sala de aula é um exemplo;
- A produção científica só é levada em conta pela quantidade e não pela qualidade.

As lacunas e demandas apontadas pela comunidade ueceana no questionário de sondagem, listadas acima, foram amplamente debatidas no Fórum de discussão e são reveladoras dos desafios que a Política de Formação Docente da Universidade Estadual do Ceará tem diante de si e do quanto necessita do engajamento dos sujeitos envolvidos nesse processo, para que, de fato, seja possível atingir os objetivos postos no campo da formação contínua do corpo docente da instituição. Nessa direção, a partir dos dados informados no questionário e do Fórum de discussão, algumas ações foram propostas, como podemos identificar na próxima sessão.

## II - Ações estratégicas da política de formação docente

Uma vez identificadas lacunas e demandas no que concerne à consolidação da Política de Formação docente da UECE, informamos as propostas e ações estratégicas discutidas no fórum, que apontam a direção para onde podemos avançar e sinalizam o horizonte que deve nos guiar, no sentido de uma formação plena, emancipatória e comprometida com a transformação social. A seguir, podemos nos inteirar das ações estratégicas por ordem de prioridade, conforme resultado da sondagem/Fórum:

1. Oferecer curso de atualização pedagógica a cada dois anos, com base nas demandas formativas indicadas pelos docentes.
2. Oportunizar um curso auto instrucional (on line/Virtual) sobre docência universitária a todos os professores substitutos e/ou temporários que entrarem na universidade.
3. Garantir a especialização como formação mínima para seleção de substituto e temporário.
4. Garantir que, para conclusão do estágio probatório, seja exigido que o(a) professor(a) tenha concluído o curso de docência no ensino superior oferecido pela UECE.
5. Tornar obrigatória a participação docente na semana pedagógica e vinculada à ascensão funcional.

Além destas, outras ações estratégicas foram apontadas, especificamente relacionadas à melhorias: a) dos processos de ensino-aprendizagem dos discentes; b) da qualificação da prática docente; e c) da produção científica da universidade.

### **a) Ações estratégicas para melhoria dos processos de ensino-aprendizagem dos discentes**

- Criar espaços permanentes de acompanhamento da prática docente;
- Assessorar pedagogicamente os docentes, de forma permanente e descentralizada, por centro/faculdade – Coordenação/núcleos de acompanhamento pedagógico;
- Apoiar os professores iniciantes, por meio de mentoria, a ser realizada pelos professores experientes, com abertura de comunidades de aprendizagem, por exemplo;
- Constituir equipes de apoio pedagógico, incluindo servidores técnico-administrativos;
- Ampliar as ações do Laboratório Interdisciplinar de Formação do Educador - LIFE ou de espaços similares, com alocação de carga-horária para utilização destes como espaços formativos aos professores (as);
- Oferecer cursos/espços de partilha, ofertados por nossos(as) professores (as), como uma partilha de aprendizagens;
- Discutir interdisciplinaridade, metodologias emancipatórias, TDIC;
- Abrir espaços de discussão e reflexão sobre a prática docente, no âmbito das coordenações de curso.

### **b) Ações estratégicas para melhoria da Qualificação da prática docente**

- Ter dedicação exclusiva como condição para o exercício da pesquisa, ensino e extensão e, conseqüente qualificação da prática docente;
- Incluir horas de formação como carga-horária;
- Fomentar a realização de ateliê pedagógico e ações para ampliar experiências formativas para professor-pesquisador-reflexivo;



- Incentivar a prática do ensino investigativo também nas disciplinas;
  - Desenvolver espaços de partilha de pesquisas que envolvem os cursos, de modo que estas retornem/influenciem a prática docente;
  - Alimentar o debate nos cursos de formação de professores (encontros, cursos, fórum, rede de apoio) e indagar continuamente: como o professor formador considera formar o professor pesquisador?
  - Fomentar ações para oferta de pós-graduação em todos os campi, tanto lato quanto stricto sensu;
- c) Ações estratégicas para melhoria da produção científica da universidade:**
- Articular estratégias entre estudantes e professores da graduação e da pós, de modo a ampliar as publicações desde a graduação;
  - Implementar oficinas de leitura e produção textual (para docentes e discentes);
  - Agilizar os processos de publicação pela editora da UECE;
  - Inserir a pesquisa dentro das disciplinas, de modo aliado ao ensino e à extensão, o que demanda formação para a pesquisa;
  - Ofertar minicursos, oficinas que tratem de trabalhos monográficos e de escrita acadêmica.

### III - Recomendações

Como se pode depreender da sessão acima, a UECE tem um longo e desafiador caminho a trilhar, mas não menos promissor, do ponto de vista da consolidação de sua política de formação docente. Além das ações estratégicas citadas, a comunidade ueceana entende que ainda se fazem necessárias algumas recomendações, a saber:

1. Oportunizar, nas formações, nos reconhecermos como docentes, pois é o grande dilema da docência universitária: ser o profissional, mas não a ponto de esquecer como se é para formar os próximos;
2. Fazer com que um profissional de uma área X se reconheça como formador de outros profissionais, superando práticas que enaltecem apenas a pesquisa, distante do que vivenciaram os nossos egressos. Para tanto, dominar processos de ensino e compreender teorias de aprendizagem é a condição essencial de qualquer docente;
3. Ser obrigatório a todos os professores homens a participação de formações anti-assédio, ao menos uma vez por ano;
4. Maior incentivo de publicação para professores que não estão em programas de pós-graduação, mas que coordenam projetos de iniciação científica;
5. Criação de espaços permanentes de apoio pedagógico aos professores em cada campus, principalmente para aqueles em início de carreira;
6. Oferecer formação tecnológica;
7. Construir mais espaços de trocas de experiências, redes de colaboração mútua de aprendizagens;



8. Ter vários núcleos de comunidades de aprendizagem, como espaço de troca, mas onde todos os saberes podem ser trocados, compartilhados;
9. Observar que a complexidade da docência envolve as relações interpessoais e que estas precisam ser cuidadas;
10. Compreender que a prática docente pode ser pesquisada;
11. Investir na formação do professor/pesquisador, que investiga a própria prática docente na perspectiva de melhorá-la.
12. Oferecer aos professores iniciantes, quer sejam substitutos, temporários ou concursados, suportes para a inserção na experiência acadêmica.
13. Compreender que o professor é um profissional que precisa de uma formação específica.

Como toda política, é necessário que haja um plano com ações, metas, avaliações e indicadores bem definidos para que a política possa ser efetivamente avaliada pela comunidade universitária. A eficácia dessa política pode ser averiguada também pelo nível de satisfação dos alunos, índices de demandas na ouvidoria ou mesmo análise dos programas das disciplinas.

14. Promover Formação docente para todos, mesmo para os que exercem suas atividades em curso de bacharelado;
15. Lançar luz sobre a necessidade de uma formação humana;
16. Compromisso com formação integral, ética profissional, com justiça social e formação socialmente referenciada.
17. Formar parcerias com outras IES, com vista a formação de uma política nacional de formação docente;
18. Pensar junto aos colegiados propostas de inserir práticas investigativas durante as disciplinas e criar espaços para socializá-las. Além de proporcionar, continuamente, momentos/vivências relacionadas à formação em pesquisa, produção acadêmica e publicação dos estudos;
19. Compreender a articulação entre vida, trabalho e formação;

Especificamente em relação às licenciaturas, recomenda-se que a formação pedagógica do(a) professor(a) formador(a) deva ser obrigatória, apontando para uma formação docente que avance efetivamente na direção da superação do aspecto instrumental da relação ensino-aprendizagem. Assim, a política de formação docente precisa estar implicada com avaliação do impacto das ações em prol da melhoria dos processos de ensino e aprendizagem na graduação e pós-graduação, ao mesmo tempo em que observa se professores estão atualizando seus programas, ou utilizando metodologias, instrumentos ou tecnologias com o intuito de aprimorar o ensino, destaca a comunidade ueceana.



## Algumas Considerações

Idealizar e, sobretudo, materializar coletivamente uma política de formação docente na perspectiva da emancipação humana, e que tenha como propósito a formação contínua dos professores e professoras da UECE, traz em seu cerne o compromisso de buscarmos “conhecimento, mas do tipo que nos permita compreender a origem, natureza específica e a função social da dimensão educativa” (MARTINS, 2020, p. 3017 -308), atrelado à construção de uma agenda de ações a curto, médio e longo prazo, mas que, como processo permanente, seguirá avançando na direção do atendimento aos mais legítimos anseios da comunidade ueceana. Esta e as demais Políticas apresentadas neste Projeto Pedagógico Institucional integram o Plano de Desenvolvimento da Instituição e por isso precisam a partir deste, seguir no sentido de garantir as condições para seu fortalecimento, expansão e perenidade.

Espera-se que as políticas institucionais da UECE, em especial a de formação docente, possam orientar os Projetos Pedagógicos de Curso, uma vez que o compromisso assumido com a formação dos profissionais das distintas áreas do conhecimento passa pela qualificação dos(as) professores(as) formadores(as), por suas concepções de mundo, educação, ensino, aprendizagem, , trabalho, etc. Como práxis, ação transformadora da prática social, a formação e o trabalho docente impescindem de permanente processo de reflexão crítica sobre as condições objetivas e subjetivas para o pleno exercício da docência e consolidação dos processos formativos na Universidade, de forma a caminhar para o horizonte da utopia, como nos apresenta a Mestra Socorro Lucena... *“No horizonte da utopia, entendido como vir-a-ser, está a formação contínua como um diálogo com a vida do professor, a serviço da emancipação humana e como mediadora da função crítica, na luta por uma sociedade mais justa!*

[1]Pensando na constituição de uma política de formação contínua, destaca Lima (2001, p. 157) “A natureza do trabalho docente requer que ele tenha uma permanente e constante revisão das suas práticas. O professor precisa ser um sujeito que constrói conhecimentos e tem que ser habilitado na capacidade de fazer análise da sua prática, fundamentado em um referencial teórico que lhe permita como resultado, a incessante busca de uma educação de qualidade”

[2]Para melhor entendimento da docência como práxis, sobre esta categoria informamos as contribuições de três autores, Lukács (2012), Frigotto (1994) e Freire (2013). A práxis, entendida como atividade prática humana, “está diretamente orientada para a consecução de uma finalidade concreta determinada [...] Por isso a práxis está inseparavelmente ligada ao conhecimento (LUKÁCS, 2012, p. 56). E “expressa, justamente, a unidade indissolúvel de duas dimensões distintas, diversas no processo de conhecimento: teoria e ação. A reflexão teórica sobre a realidade não é uma reflexão diletante, mas uma reflexão em função da ação” (FRIGOTTO, 1994, p. 81). Na perspectiva que a docência é uma prática educativa, Freire, “situa a educação como uma das formas de “ação e reflexão dos homens sobre o mundo para transformá-lo” (FREIRE, 2013, p. 52).

## 7. POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

### I - EaD no Brasil a partir da LDB

O processo de normatização da EaD no Brasil ocorreu a partir da publicação da LDB de 1996 (nº 9.394/96), que no artigo 80 menciona: “O Poder Público incentivará o desenvolvimento e a vinculação de programas de ensino a distância, em todos os níveis e modalidades de ensino, e de educação continuada”. Tal reconhecimento, apesar das críticas declaradas pelo uso do termo “ensino a distância” e não “educação a distância” por autores como Demo (1998), representou um avanço significativo para as iniciativas que já estavam em andamento e estimulou a adoção mais frequente dessa modalidade.

Após regulamentado pelo Decreto nº 2.494/98<sup>1</sup>, no Art. 1º, a “educação a distância” passa a ter uma definição oficial:

A Educação a Distância é uma forma de ensino que possibilita a autoaprendizagem, com a mediação de recursos didáticos sistematicamente organizados, apresentados em diferentes suportes de informação, utilizados isoladamente ou combinados, e veiculados pelos diversos meios de comunicação.

Com as definições apresentadas na LDB, o Governo procurou criar condições para que a viabilização concreta de atividades envolvendo EaD ocorresse, capacitando pessoal para o desenvolvimento de materiais instrucionais, estimulando a prática mais intensa dessa modalidade de ensino como complementação da aprendizagem ou em situações emergenciais.

Em dezembro de 2005 é publicado o decreto nº 5622, que revoga os decretos anteriores sobre a matéria e regulamenta, novamente, o artigo 80 da LDB. Os principais pontos deste decreto são:

- Caracteriza a educação a distância como modalidade educacional, organizada segundo metodologia, gestão e avaliação peculiares;
- Prevê a obrigatoriedade de momentos presenciais e níveis e modalidades educacionais em que poderá ser ofertada;
- Estabelece regras de avaliação do desempenho do estudante para fins de promoção, conclusão de estudos e obtenção de diplomas e certificados, sendo que estes terão validade nacional;
- Confere ao MEC a competência de organizar a cooperação e integração entre os sistemas de ensino, objetivando a padronização de normas e procedimentos em credenciamentos, autorizações e reconhecimentos de cursos e instituições de ensino a distância;

<sup>1</sup> Este decreto é revogado pelo Decreto Nº 5622/2005.



- Apresenta instruções para oferta de cursos e programas na modalidade a distância na educação básica, ensino superior e pós-graduação (<http://uab.capes.gov.br>)

De 1994 a 2009, a história da EaD no Brasil registra avanços significativos e de forma acelerada, chegando a compensar o lento ritmo com que caminhou na segunda metade do século XX em relação a outros países que criaram seus sistemas de EaD. Importante destacar que o país conseguiu estabelecer a base legal que orienta esta modalidade de ensino, criou mecanismos para a certificação de instituições que trabalham com educação a distância, analisou propostas e emitiu autorização de cursos e estimulou o desenvolvimento de pesquisas que vieram a produzir modelos pedagógicos. Embora não seja possível ignorar as experiências desenvolvidas e implementadas pelas universidades públicas, é inegável que o setor privado tomou a dianteira na oferta desta modalidade de ensino, pelo menos nos primeiros dez anos.

A Universidade Aberta do Brasil (UAB) surge como uma iniciativa do Ministério da Educação e Cultura - MEC visando à inclusão social e educacional por meio da oferta de educação superior a distância. Ciente de que a ampliação de vagas nas universidades federais enfrentava sérias limitações, o MEC viu na educação a distância a possibilidade de democratizar, expandir e interiorizar o ensino superior público e gratuito no país com a incorporação de novas metodologias de ensino, especialmente o uso de tecnologias digitais. Tal intenção está claramente expressa na Portaria MEC nº 873/2006, conforme texto a seguir:

Art. 1º. Autorizar, em caráter experimental, com base no art. 81 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, a oferta de cursos superiores a distância nas Instituições Federais de Ensino Superior, no âmbito dos programas de indução da oferta pública de cursos superiores a distância fomentada pelo MEC. (<http://portal.mec.gov.br>)

Aprovado no mesmo ano (2006), o Decreto nº 5800 dispõe sobre o Sistema Universidade Aberta do Brasil, com as seguintes características:

- Institui o Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB), seus objetivos e finalidades socioeducacionais;
- Caracteriza o polo de apoio presencial como unidade operacional para o desenvolvimento descentralizado de atividades pedagógicas e administrativas relativas aos cursos e programas ofertados;
- Regulamenta que os polos de apoio presencial deverão dispor de infraestrutura e recursos humanos adequados às fases presenciais dos cursos e programas;
- Determina que os convênios e acordos de cooperação com instituições públicas de ensino superior e entes federativos sejam firmados pelo MEC;
- Estabelece que a articulação entre os cursos e programas e os polos será realizada mediante edital publicado pelo MEC;
- Define que o MEC coordenará a implantação, o acompanhamento, a supervisão e a avaliação dos cursos do Sistema UAB. (<http://uab.capes.gov.br>)

A criação da UAB incentivou as instituições públicas a participarem de programas de formação inicial e continuada de professores para Educação Básica, que podiam ser ofertados na modalidade a distância. Hoje, o sistema UAB oferece cursos de graduação, sequencial, pós-graduação *lato sensu e stricto sensu* prioritariamente orientados para a formação de professores e a administração pública.

O funcionamento desses cursos a distância, desenvolvidos a partir de uma metodologia de ensino com o apoio de novas tecnologias são implementados por instituições de educação superior (universidades ou Instituições Federais de Ensino Superior) em polos de apoio presencial localizados em vários municípios brasileiros.

A UAB não constitui uma nova instituição para o MEC. Na verdade, ela apresenta uma configuração de rede, envolvendo as Instituições Federais de Ensino Superior (IFES) e as Instituições Públicas de Ensino Superior (IPES), que no caso, representam as universidades estaduais.

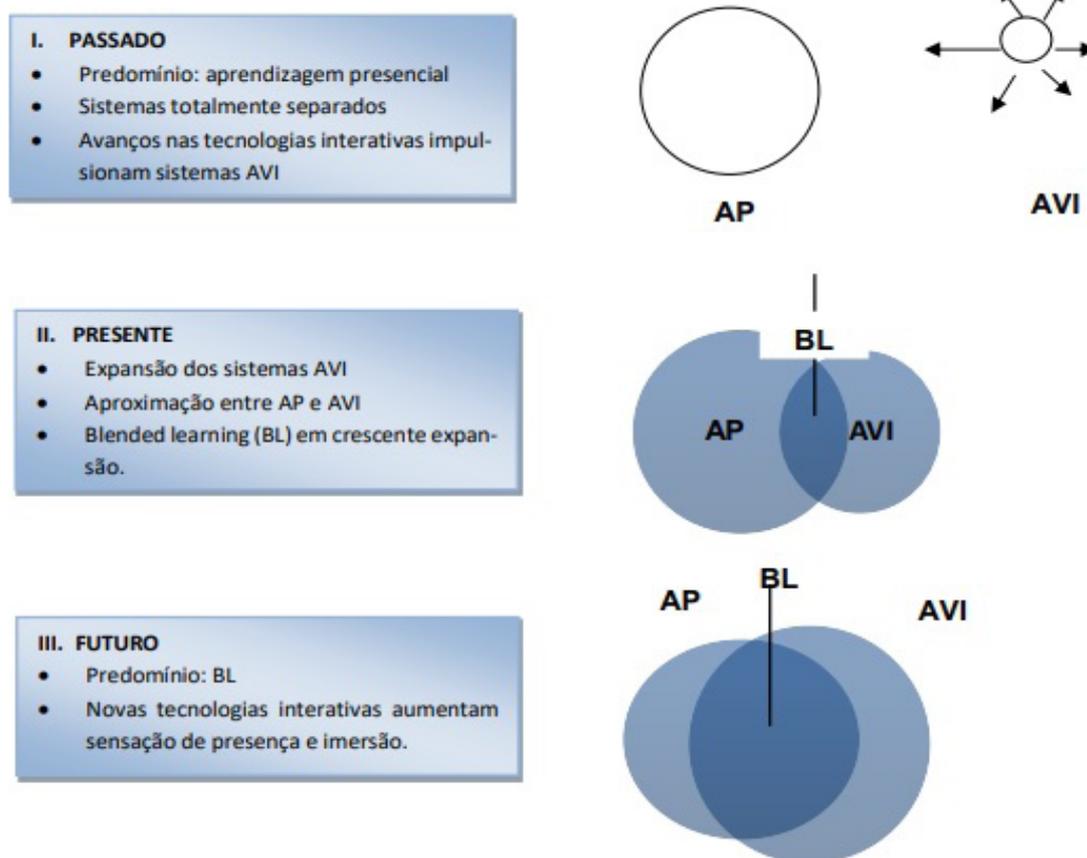
## II - A UECE e a Universidade Aberta do Brasil

No ano de 2006, o MEC lançou o Edital de Seleção UAB nº 01/2006-SEED/MEC/2006/2007, para a oferta de cursos de Graduação, Licenciatura Plena, a distância. Neste Edital, a UECE apresentou a proposta de oferta de sete cursos de licenciatura – Física, Química, Ciências Biológicas, Matemática, Pedagogia, Informática e Artes Plásticas – que, aprovadas, tiveram suas atividades iniciadas em 2009.

A proposta da UAB/UECE, no que tange à oferta de cursos de graduação na modalidade de educação a distância, busca incorporar o uso das novas tecnologias e o crescente grau de interatividade que tem permitido alterar as relações de tempo e de espaço, caminhando para uma convergência entre o real e o virtual. Isso nos leva a redefinir os limites entre o que seja educação presencial e educação a distância e a criação de um modelo de oferta que, na literatura internacional, se denomina *blendedlearning*, e que se pode traduzir como cursos híbridos.

A figura 11, adaptada de Graham (2005), mostra a evolução dos sistemas de aprendizagem virtual interativa (AVI) e a convergência com a aprendizagem presencial (AP), gerando o *blendedlearning* (BL).

Figura 12 - Modelos de aprendizagem interativa, segundo Graham



Aceitando a definição de Graham (2005), podemos afirmar que a blended learning consiste na combinação de aprendizagem presencial com aprendizagem virtual interativa. Nessa perspectiva, se na modalidade presencial pode-se fazer uso de diversas linguagens, na educação a distância todas podem ser utilizadas simultaneamente, conferindo-se ao processo um potencial maior de comunicação e de integração espaço/tempo. Este modelo apresenta como vantagem o fato de que, nas atividades remotas, ou com apoio de recursos virtuais, é possível atender a diferentes estilos e ritmos de aprendizagem e aumentar a produtividade do professor e do aluno.

Hoje, um aluno a quilômetros de distância pode interagir face a face com seu professor; enquanto outro, assistindo a uma aula presencial, pode passar todo o tempo sem nenhuma interação. A relativização dos termos presencial, a distância, real e virtual se coloca num novo paradigma comunicacional, que, na visão de Levy, representa uma mudança de mentalidade e a construção de um novo mundo.

Um dos desafios para os cursos de EaD é atingir um equilíbrio adequado entre estudo independente e atividades interativas. O conceito de interação não se restringe apenas à relação professor/aluno, mas há que se considerar diversos tipos de interatividade e diversas tecnologias que podem ser utilizadas, respeitando as características próprias de cada mídia e o planejamento da interação concebido para o curso em EaD.



No caso dos cursos oferecidos na UAB/UECE, a opção institucional foi pela adoção da modalidade a distância conforme preconiza a proposta da UAB, com a inclusão de recursos tecnológicos que permitam graus diferenciados de interatividade. Pode-se considerar que os cursos oferecidos na modalidade EaD na UECE apresentam convergência entre a educação presencial e a distância, trabalhando com recursos tecnológicos e ferramentas que possibilitam graus distintos de interatividade.

### III - A proposta pedagógica da EaD na UECE: premissas e fundamentos

No que tange à concepção que orienta os cursos de graduação oferecidos na modalidade de educação a distância no escopo do projeto Universidade Aberta do Brasil, a UECE procurou adotar o modelo andragógico de aprendizagem, uma vez que este se refere a uma educação centrada no aprendiz, para pessoas de todas as idades.

Segundo Knowles, o modelo andragógico está fundamentado em quatro premissas básicas para os aprendizes, todas ligadas a capacidade, necessidade e desejo de eles mesmos assumirem a responsabilidade pela aprendizagem, que são:

1. O posicionamento muda da dependência para a independência ou autodirecionamento.
2. As pessoas acumulam um reservatório de experiências que pode ser usado como base sobre a qual será construída a aprendizagem.
3. Sua prontidão para aprender torna-se cada vez mais associada com as tarefas de desenvolvimento de papéis sociais.
4. Suas perspectivas de tempo e de currículo mudam do adiamento para o imediatismo da aplicação do que é aprendido e de uma aprendizagem centrada em assuntos para outra, focada no desempenho. (DEAQUINO<sup>2</sup>, 2007, p. 11-12)

Furter (1974) foi um dos primeiros a reconhecer a andragogia como a filosofia, ciência e técnica da educação de adultos, que se preocupa com a formação do homem ao longo da vida,

integrando à aprendizagem as possibilidades de autodidatismo ao considerar que as pessoas têm potencial de aprender continuamente, o tempo todo e em qualquer lugar, sem que existam intervenções explícitas com intenção de ensinar (ALMEIDA<sup>3</sup>, 2009, p. 106).

O modelo andragógico de aprendizagem tem seus fundamentos na experiência educativa de Dewey, na construção do conhecimento de Piaget, na interação social de Vygotsky e na educação transformadora de Paulo Freire. Do primeiro, é importante considerar a concepção de que a educação não se restringe ao ensino do conhecimento como algo acabado, mas que o saber e habilidade que o estudante adquire possam ser integrados à sua vida como cidadão, pessoa, ser humano. Dewey defende que a experiência se constitui o fundamento da realidade, e rompe com a perspectiva tradicional de entendimento de

<sup>2</sup> Ver DEAQUINO, Carlos Tasso Eira. **Como aprender: andragogia e as habilidades de aprendizagem**. São Paulo: PEARSON Prentice Hall. 2009.

<sup>3</sup> Ver ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini. As teorias principais da andragogia e heutagogia. In LITTO, F. M. e FORMIGA, M. **Educação a distância: o estado da arte**. São Paulo: PEARSON Prentice Hall e ABED. 2009



experiência como um vínculo entre ser vivo e seu ambiente, na dimensão física e social. A proposta de Dewey, que fundamenta a escola ativa, tem base na relação entre experiência e educação.

As contribuições de Piaget e Vygotsky estão presentes de forma bastante efetiva nas formulações e definições das estratégias de interação. Esses dois teóricos cognitivistas, ambos interacionistas, deram contribuições relevantes acerca dos conceitos de aprendizagem e desenvolvimento humano. Ambos são considerados construtivistas em suas concepções de desenvolvimento intelectual, afirmando que a inteligência é construída a partir das relações recíprocas do homem com o meio.

Quanto ao desenvolvimento intelectual, percebe-se que esses dois autores tinham a mesma preocupação de entender como se dava o desenvolvimento da inteligência. Mas enquanto Piaget se interessava pelo modo como o conhecimento é adquirido e primariamente formado, onde a teoria é um acontecimento da invenção ou construção que ocorre na mente do indivíduo, Vygotsky atentava como os fatores sociais e culturais, herdados em uma sociedade, eram trabalhados na mente do indivíduo de modo que influenciassem no desenvolvimento intelectual.

Piaget (1973) acredita em uma construção individual, singular, diferente. Para ele, o indivíduo adquire uma forma própria de se desenvolver no social, mediante a construção pessoal desse conhecimento, e que ocorre uma organização interna das experiências com, posteriormente, adaptação ao meio. Para Vygotsky (2009), o indivíduo constrói e internaliza o conhecimento que seres mais instruídos possuem, sendo uma teoria de transmissão do conhecimento da cultura para o indivíduo.

No âmbito educacional, também se encontra divergência entre esses dois autores. Piaget (1973) considera a construção individual do conhecimento, que é copiada de um referencial ou de um modelo. Diante de uma desequilíbrio, que pode ser mediada por fatores externos, conhecimentos anteriores são reconstruídos. Dessa forma, o papel do professor estaria em encorajar o aluno a achar soluções para suas indagações. Por outro lado, para Vygotsky (2009), o professor tem a função de explicar o conhecimento para que seja possível a construção do conhecimento individual a partir daquilo que é oferecido. Assim, a função do professor estaria centrada em modelar o conhecimento, ser facilitador e transmissor da cultura.

Na obra *Pedagogia da Autonomia*, Freire (1996) define a autonomia como algo que “vai se construindo na experiência de várias, inúmeras decisões, que vão sendo tomadas”. Para ele,

(...) a autonomia, enquanto amadurecimento do ser para si, é processo, é vir a ser. Não ocorre em data marcada. É neste sentido que uma pedagogia da autonomia tem de estar centrada em experiências estimuladoras de decisão e da responsabilidade, vale dizer, em experiências respeitadas da liberdade (p. 107).

A experiência autônoma, fundada na liberdade, é algo que se constitui desde o exercício de pequenas decisões cotidianas tomadas com responsabilidade. A educação deve guiar-se pela importância do amadurecimento na realização das escolhas, das decisões com responsabilidade.

## IV - O modelo andragógico

A andragogia tem como principal objetivo aumentar o conhecimento dos alunos, acrescentando novos conhecimentos que possam ser aproveitados de maneira prática. Assim, o ensino andragógico resulta na criação e especialização de conhecimentos, atitudes e habilidades que, ao serem praticadas, trazem novos resultados como reflexões, novos modos de compreensão e intervenção direta na vida do praticante e na das pessoas que com ele convivem.

Entre os objetivos do modelo andragógico, podemos destacar os seguintes:

- 1. Desenvolver capacidades em curto prazo.** As novas tecnologias da informação e comunicação vêm surgindo de maneira rápida e inesperada, e não estar apto a lidar com elas pode resultar em catástrofes, seja na vida pessoal ou profissional. Assim, torna-se imperativo que as pessoas procurem se adaptar ao meio em que vivem, do contrário pode ocorrer duas coisas: ela ficará para trás, estagnada ou será excluída.
- 2. Aumentar conhecimentos.** No mundo globalizado, as informações surgem e alteram-se constantemente, sendo o conhecimento é a base para desenvolver qualquer habilidade ou atitude neste cenário em constante mutação. Logo, se torna necessário investir e construir uma sólida base de conhecimento para tornar-se apto a buscar qualquer tipo de aperfeiçoamento.
- 3. Melhorar atitudes e comportamentos.** Tem como objetivo atingir formas ideais de trabalho, aperfeiçoando as atividades laborais ao máximo em busca de resultados cada vez melhores. Para isso, é necessário livrar-se de vícios comportamentais, criando a consciência da necessidade de mudança, buscando alterar pontos que geram incômodo e desconforto e fortalecendo pontos positivos.
- 4. Modificar hábitos.** Estagnação e comodismo são características nocivas e muito comuns. Resistir em mudar hábitos dos quais temos consciência de que nos prejudicam é pior ainda. A andragogia possibilita ao aluno identificar em si mesmo hábitos que são prejudiciais, e decidir se quer mudá-los ou excluí-los de seu cotidiano.
- 5. Desenvolver a autoaprendizagem.** A aprendizagem é um processo para se adaptar ao mundo: quanto maior a capacidade de aprendizado, mais fácil se torna a adaptação e, conseqüentemente, menor é o risco de ser eliminado no processo de seleção natural.

Como é o adulto quem define o que quer aprender ou não, o ensino se torna mais direcionado, e as informações se tornam mais específicas e mais práticas. O aluno se torna o responsável por maior parte em seu próprio ensino e é incentivado a buscar, por conta própria, maiores informações da maneira que julgar adequada. Afinal, o adulto é um indivíduo responsável por sua pessoa e assume caráter autônomo na sociedade.



Linderman (1926)<sup>4</sup> identificou cinco pressupostos principais que são pontos-chave na aprendizagem do adulto. São eles:

- Adultos são motivados a aprender; à medida que percebem que necessidades e interesses que buscam estão, e continuarão sendo satisfeitos. Por isso, estes são os pontos mais apropriados para se dar início à organização das atividades de aprendizagem do adulto.
- A orientação de aprendizagem do adulto está centrada em sua vida; portanto, as unidades apropriadas para se organizar seu programa de aprendizagem são as situações de vida, e não as disciplinas. O aluno é quem deve determinar junto ao professor o que deve ser ensinado para que seus anseios sejam satisfeitos.
- A experiência é a mais rica fonte para o adulto aprender; por isso, o centro da metodologia da educação do adulto é a análise das experiências externas, e do próprio cotidiano de cada aluno. Praticamente todo o conteúdo deve ser de utilidade prática e imediata, porém resultando em mudanças de atitudes e especialização de habilidades que geram resultados em longo prazo. “Nós aprendemos aquilo que fazemos e vivemos. A experiência é o livro-texto vivo do adulto aprendiz.”
- Adultos têm uma profunda necessidade de serem autogeridos; por isso, o papel do professor é engajar-se no processo de mútua investigação com os alunos, e não apenas transmitir-lhes seu conhecimento e depois avaliá-los.
- As diferenças individuais entre pessoas crescem com a idade; assim, a educação de adultos deve considerar as diferenças de estilo, tempo, lugar e ritmo de aprendizagem.

Estudos mostram que existem relações evidentes entre o modelo andragógico e o paradigma construtivista e a compreensão que ambos possuem sobre a aprendizagem humana. Para ambos, importa desenvolver uma formação integral, permanente, crítica e, sobretudo, construída pelo próprio indivíduo que aprende e, às vezes, ensina, reintegrando em si o conhecimento, numa construção pessoal e única.

Neste sentido, “a pertinência da oposição entre pedagogia e andragogia pode ser fortemente questionada a partir de uma concepção da formação que se confunde com um processo global, multiforme e complexo de socialização”, não correspondendo a realidades totalmente diferentes e, muito menos, opostas. (Canário, 1999).

O quadro 1 procura destacar, de forma comparada, aspectos relacionados aos modelos andragógico e pedagógico.

---

<sup>4</sup> Eduard C. Linderman (USA) foi um dos que mais contribuíram para a pesquisa da educação de adultos através do seu trabalho *The Meaning of Adult Education* publicado em 1926 e usado até os dias atuais. Suas ideias eram fortemente influenciadas pela filosofia educacional de John Dewey. Ver mais informações no endereço (<http://br.search.yahoo.com/search;ylt=A0oG75n5SaZNBgBbVGjIRh?p=Dewey+andragogia&fr2=sb-top&fr=yfp-t-707&rd=r1>). Acesso em 14 de abril de 2011.

Quadro 1 - Comparativo do modelo pedagógico e do modelo andragógico

	<b>Modelo Pedagógico</b>	<b>Modelo Andragógico</b>
Papel da Experiência	A experiência daquele que aprende é considerada de pouca utilidade. O que é importante, pelo contrário, é a experiência do professor.	Os adultos são portadores de uma experiência que os distingue das crianças e dos jovens. Em numerosas situações de formação, são os próprios adultos com a sua experiência que constituem o recurso mais rico para as suas próprias aprendizagens.
Vontade de aprender	A disposição para aprender aquilo que o professor ensina tem como fundamento critérios e objetivos internos à lógica escolar, ou seja, a finalidade de obter êxito e progredir em termos escolares.	Os adultos estão dispostos a iniciar um processo de aprendizagem desde que compreendam a sua utilidade para melhor confrontar problemas reais da sua vida pessoal e profissional.
Orientação da Aprendizagem	A aprendizagem é encarada como um processo de conhecimento sobre um determinado tema. Isto significa que é dominante a lógica centrada nos conteúdos, e não nos problemas.	Nos adultos a aprendizagem é orientada para a resolução de problemas e tarefas com que se confrontam na sua vida cotidiana (o que desaconselha uma lógica centrada nos conteúdos)
Motivação	A motivação para a aprendizagem é fundamentalmente resultado de estímulos externos ao sujeito, como é o caso das classificações escolares e das apreciações do professor.	Os adultos são sensíveis a estímulos de natureza externa (notas, etc.), mas são os fatores de ordem interna que os motivam para a aprendizagem (satisfação, autoestima, qualidade de vida, etc.)

Fonte: (Goecks, 2003).

## V - Processos de interação em EaD na UAB/UECE

A seleção e a organização dos processos de interação nos projetos de EaD encontram suporte em literatura internacional. Segundo Mattar (2009), as primeiras contribuições sobre processos de interação em educação a distância foram dadas por Moore (1989), que, partindo das relações entre alunos, professores e conteúdo aponta três possíveis tipos de interação: aluno/professor, aluno/aluno e aluno/conteúdo. Essas interações na EaD correspondem às mesmas que ocorrem na educação presencial, a partir do triângulo didático.

Partindo do pressuposto de que as novas tecnologias estão adentrando o universo da EaD, e de que as questões relacionadas à interface homem-máquina ganham espaço nas discussões sobre ensino e aprendizagem, Hillan, Willis e Gunawardena (1994) adicionam as contribuições de Moore, a interação aluno/interface.

Uma quinta modalidade de interação é sugerida por Soo e Bonk (1998) e se refere à interação do aluno com ele próprio, ou interação interpessoal (BERGE, 1999). Essa interatividade enfatiza a importância do diálogo interno do aluno consigo mesmo quando do contato com o conteúdo. Esse tipo de convivência remete às concepções de desenvolvimento e aprendizagem defendidas por Piaget e Vygotsky, que reconhecem e valorizam as relações que o sujeito estabelece com o ambiente e com o meio social como forma de construir o conhecimento.

Sutton (2001) introduz mais uma modalidade de interação denominada vicária, um tipo de interação silenciosa, em que o aluno observa as discussões e os debates presenciais ou virtuais sem dele participar ativamente, o que não quer dizer que não esteja envolvido

com o conteúdo e processando internamente a aprendizagem. Em 2003, Anderson amplia a perspectiva de Moore, incluindo mais três tipos de interação: professor/professor, professor/conteúdo e conteúdo/conteúdo.

Assim sendo, na atualidade, a interatividade pode ser implementada como um continuum em que os espectros do espaço e do tempo podem intensificar-se graças ao baixo custo das tecnologias interativas.

Figura 13 - Continuum da interatividade



Fonte: Laurel, 1991, adaptado.

À medida que estudiosos vão sugerindo novas modalidades de interação, estas não negam as anteriores, o que permite construir um quadro, com os diversos tipos de interações propostos pelos autores. Importante destacar que a emergência das novas tecnologias, com o amplo espectro de possibilidades síncronas e assíncronas, favorece a geração de novas modalidades de interação.

Quadro 2 - Modalidades de interação, segundo autores

Autor	Moore (1989)	Hillan, Willis e Gunawardena (1994)	Soo e Bonk (1998)	Sutton (2001)	Anderson (2003)
Tipos de interação	aluno/professor	aluno/professor	aluno/professor	aluno/professor	aluno/professor
	aluno/aluno	aluno/aluno	aluno/aluno	aluno/aluno	aluno/aluno
	aluno/conteúdo	aluno/conteúdo	aluno/conteúdo	aluno/conteúdo	aluno/conteúdo
		aluno/interface	aluno/interface	aluno/interface	aluno/interface
			interpessoal	interpessoal	interpessoal
				vicária	vicária
					professor/professor
					professor/conteúdo
				conteúdo/conteúdo	

No projeto UAB/UECE, as estratégias de interação se dão a partir de alguns pressupostos apontados na literatura da área, e estão claramente definidas no que tange a relação professores, alunos e conteúdos, considerando que esse triângulo didático pode se articular a partir de várias dimensões, quais sejam:

- Alunos/professor: a interação aluno/professor se dá tanto presencial como a distância. Cada disciplina do curso prevê um conjunto de encontros presenciais que contam com a mediação de professores formadores. Esses docentes se deslocam aos polos de apoio presencial e lá realizam encontros com a turma de alunos, para esclarecer conceitos, dirimir dúvidas, aprofundar aspectos relevantes da disciplina e atender de forma personalizada demandas específicas de cada aluno. Os professores formadores também participam das interações online síncronas

e assíncronas estabelecidas no AVA Moodle, auxiliando os tutores presenciais e a distância nos processos de mediação com os alunos, incluindo as avaliações.

- Aluno/aluno: com uso da interface disponibilizada no Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle, os alunos se comunicam usando o fórum de interação, e-mail e outras ferramentas. Neste tipo de interação, é importante destacar os aspectos colaborativo e cooperativo que os alunos conseguem estabelecer, diminuindo a sensação de isolamento do estudo a distância. Segundo Mattar (2009), “essa interação também desenvolve o senso crítico e a capacidade de trabalhar em equipe e, muitas vezes, cria a sensação de pertencer a uma comunidade”.
- Aluno/conteúdo: esta interação se dá através da disponibilização do livro texto básico produzido especificamente para a disciplina e colocado no AVA Moodle em formato pdf para acesso pelos alunos, bem como distribuído em modo impresso. Para apoiar o estudo individualizado dos conteúdos, os alunos ainda contam com interações realizadas pelo tutor a distância, que se utiliza do Ambiente Virtual de Aprendizagem com recursos síncronos e assíncronos para responder aos alunos ao domínio cognitivo da disciplina e também o tutor presencial, que se encontra no polo municipal e que atende de forma presencial e permanente os alunos. A relação aluno/conteúdo pode também ser mediada pelos coordenadores do curso e de tutoria, de forma presencial ou a distância.

Descreveremos a seguir os processos de interações realizados entre aluno/interface, e interação interpessoal, interação vicária, interação professor/professor, professor/conteúdo e conteúdo/conteúdo.

- Aluno/interface: é um tipo de interação que ocorre entre o aluno e a tecnologia, uma vez que esta é a mediadora das possibilidades de contato deste com o conteúdo, o professor, os tutores e outros alunos. Assim, é imprescindível que o design instrucional do curso leve em consideração estratégias que facilitem a aquisição das habilidades necessárias para participar adequadamente do curso, e para tanto, a atenção as interfaces homem-máquina na preparação e disponibilização das ferramentas de EaD é fundamental.
- Interação Interpessoal: inclui as reflexões do aluno sobre o conteúdo e o próprio processo de aprendizado. Esse tipo de interação parte do pressuposto de que o aluno adulto tem seu senso crítico desenvolvido, o que permite que ele examine, de uma perspectiva fora do seu ponto de vista, a sua evolução e desenvolvimento ao longo do curso. Ele também deve ser capaz de pronunciar enunciados críticos sobre si mesmo, sem aceitar de forma automática, suas próprias opiniões ou opiniões alheias.
- Interação vicária: embora seja um tipo de interação invisível do ponto de vista formal, o aluno pode estar realizando complexas operações mentais com vistas ao aprendizado. O processo de construção do conhecimento é algo genuíno de cada indivíduo, e a parte mais significativa dele ocorre internamente, nas estruturas cognitivas (PIAGET, 1996). Na EaD, os alunos, além de disporem de opções quanto à forma de interatividade, podem também serem seletivos quanto à for-



ma de interação. Alguns alunos podem adotar uma postura mais reservada, participando menos; isso não significa que estejam desinteressados ou aprendendo pouco. Pode representar apenas uma postura diante dos demais colegas e professores, estabelecendo a relação com conteúdo de forma mais introspectiva.

- Professor/professor: este tipo de interação existe em qualquer modalidade de oferta educacional. Na medida em que um curso ou disciplina é constituído por um conjunto de conceitos, princípios e procedimentos, torna-se necessário que os docentes atuem juntos, planejando e definindo estratégias didáticas mais adequadas para que as chances de aprendizagem por parte dos alunos aumentem. A ação coletiva dos professores é enriquecedora sob todos os aspectos.
- Professor/conteúdo: objeto basilar do processo ensino-aprendizagem, as relações que os docentes estabelecem com os conteúdos do curso ou disciplina são fundamentais para definição das estratégias didáticas a serem adotadas. Considerando que cursos de graduação apresentam disciplinas articuladas entre si, torna-se necessário que os docentes tenham domínio não só sobre as disciplinas que trabalham diretamente, mas que se apropriem, compreendam e situem os conhecimentos destas disciplinas no escopo geral do curso. Um recurso que ajuda a compreender a relação do professor com o conteúdo é a construção de mapas conceituais do curso, da disciplina, do tema.
- Conteúdo/conteúdo: um dos aspectos que precisa ser considerado ao se trabalhar determinados conteúdos se refere a questões interdisciplinares, multidisciplinares e transdisciplinares. A fragmentação dos conhecimentos científicos com o advento da ciência moderna passa a exigir da ação pedagógica esforços no sentido de estabelecer conexões, hierarquias e articulações com vistas a compreensão e apreensão de fenômenos na sua totalidade.

Esse conjunto de interações precisa ser fomentado e monitorado como estratégias para o sucesso do aluno num curso EaD. As metodologias adotadas nas disciplinas dos cursos oferecidos na modalidade a distância apresentam graus de interatividade distintos, em que os espectros do espaço e do tempo podem intensificar-se graças ao baixo custo das novas tecnologias, que permitem níveis variados de interatividade.

## VI - Recursos Educacionais para EaD

A educação a distância apresenta características específicas, rompendo com a concepção da presencialidade no processo de ensino-aprendizagem. Para a EaD, o ato pedagógico não é mais centrado na figura do professor, e não parte mais do pressuposto de que a aprendizagem só acontece a partir de uma aula realizada com a presença deste e do aluno.

Sua concepção se fundamenta no fato de que o processo de ensino-aprendizagem pode ser visto como a busca de “uma aprendizagem autônoma, independente, em que o usuário se converte em sujeito de sua própria aprendizagem e centro de todo o sistema” (RIANO, 1997, p. 21). Isso naturalmente vai contribuir para formação de cidadãos ativos

e críticos que procuram soluções e participam de maneira criativa nos processos sociais. Ou seja, a EaD, pelos próprios mecanismos pedagógicos adotados, favorece a formação de cidadãos mais engajados socialmente, conscientes de sua autonomia intelectual e capazes de se posicionar criticamente diante das mais diversas situações.

As ações de EaD são norteadas por alguns princípios, entre eles:

- Flexibilidade, permitindo mudanças durante o processo, não só para os professores, mas também, para os alunos.
- Contextualização, satisfazendo com rapidez demandas e necessidades educativas ditadas por situações socioeconômicas específicas de regiões ou localidades, ou mesmo dos alunos.
- Diversificação, gerando atividades e materiais que permitam diversas formas de aprendizagem.
- Abertura, permitindo que o aluno administre seu tempo e espaço de forma autônoma (LEITE, 1998).

Os cursos de educação a distância vinculados ao sistema UAB tem seu formato apoiado na estruturação dos materiais didáticos utilizados por todos os envolvidos no processo educacional. Esses materiais se transformam em importantes canais de comunicação entre estudantes, professores e tutores a partir das diretrizes e princípios da proposta pedagógica do curso. Por isso, a necessidade de serem dimensionados, respeitando as especificidades inerentes à realidade de acesso do público-alvo a esta modalidade de educação.

No modelo andragógico definido, a aprendizagem é responsabilidade compartilhada entre professores, tutores e alunos, criando um alinhamento com a maioria dos alunos, que buscam independência e responsabilidade por aquilo que julgam ser importante aprender. Por tudo isso, a competência profissional de uma equipe básica para desenvolver materiais para EaD exige a inclusão e o trabalho conjunto e integrado do professor, dos especialistas em EaD e do criador/produtor dos materiais - ou seja, de uma equipe multidisciplinar.

Os fundamentos filosófico, epistemológico e axiológico que orientam a produção dos materiais didáticos visam a uma ampla integração da teoria e prática, permitindo o desenvolvimento de trabalhos interdisciplinares, levando-se em conta os conceitos de autonomia, investigação, trabalho cooperativo, estrutura dialógica, interatividade e capacidade crítica dos educadores e educandos.

No contexto dos cursos de graduação da UAB/UECE são disponibilizados os seguintes recursos didáticos:

- Materiais impressos;
- Videoaulas;
- Ambiente Virtual de Aprendizagem;
- Videoconferências e web conference;
- Encontros presenciais ministrados por Professores formadores.

A seguir, detalharemos o Ambiente Virtual de Aprendizagem utilizado pela UECE.



## VII - Ambiente Virtual de Aprendizagem

Ambientes de EaD, denominados por Fischer (2000) como Sistemas de Gerenciamento para a EaD, são ferramentas que possibilitam a criação, a administração e a manutenção de cursos a distância, ofertando diversos recursos de interação que visam proporcionar o estabelecimento de comunicação, síncrona ou assíncrona, entre os envolvidos no processo de ensino, bem como otimizar a sua relação com o conteúdo didático disponível. Apesar de não ser fator preponderante para o sucesso de cursos a distância (SHERRY, 1996), o oferecimento de bons e diversos recursos de interação permite ao professor uma maior flexibilidade para definir a metodologia que será utilizada no desenvolvimento do curso.

O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) adotado nos cursos da UAB/UECE é o Moodle. Trata-se de um sistema de gerenciamento de cursos online de código aberto, cujo desenho está baseado na adoção de uma pedagogia socioconstrucionista, que busca promover colaboração, atividades individuais e compartilhadas, reflexão crítica, autonomia, entre outros aspectos. Ele oferece um ambiente seguro e flexível, permitindo adaptá-lo às necessidades de qualquer curso a distância ou daqueles que, mesmo sendo presenciais, desejem utilizar um AVA como recurso adicional.

O Moodle disponibiliza variados recursos que serão empregados no processo de educação a distância, tais como: download e upload de materiais diversos (texto, imagem, som), chats, fóruns, diários, tarefas, wikis, pesquisas de opinião e avaliação, questionários (permitem se criar exames online) etc. Além disso, possibilita a inclusão de novas funcionalidades disponíveis na forma de plugins, como, por exemplo, sistema de e-mail interno.

Outros recursos do AVA facilitam a administração do curso, como o envio de mensagens instantâneas entre alunos, ou destes para seus tutores, e vice-versa; fóruns de tutores, em que coordenadores, professores e tutores podem discutir assuntos de interesse do curso; cálculo automatizado de notas a partir do desempenho do aluno nas distintas atividades programadas; visualização da nota pelo aluno; distribuição dos alunos em grupos/turmas; envio de mensagens para todos os alunos ou para grupos previamente definidos etc.

A plataforma possui algumas características importantes:

- Enfoque sistêmico, que consiste na definição de qualquer número de níveis ou instâncias, na flexibilidade de navegação e no uso dos recursos em qualquer nível (que constitui uma peculiaridade única entre as plataformas conhecidas do mercado); destaque para o quadro de navegação e disponibilização dos recursos numa única tela; conceitualmente, as instâncias definem as estruturas formais de instituições, e as comunidades virtuais, as estruturas informais, como grupos temáticos, ligados a qualquer nível das estruturas formais; esta também constitui uma peculiaridade única da plataforma.
- Simplicidade de uso para os professores e alunos (tão fácil que os alunos e professores não necessitam de aulas de capacitação para uso, que gera baixo custo de helpdesk e de apoio ao desenvolvimento).
- Uso próprio de videochats.

- Uso de recursos modernos da tecnologia digital, como: sinalização dos alunos ativos, envio de “torpedos” (como nos telefones celulares), e outros.
- Recursos de gerenciamento (como: estatísticas e filtros de pesquisa, muito úteis para tutores).
- Facilidade para ativação de outros aplicativos quaisquer (MS Office e outros).
- Processamento, tanto em ambiente Windows, quanto em Linux.
- Foco para a interação, destacando-se recursos como fóruns e chats (ou video-chats).
- Programado em software livre, com enfoque multidisciplinar (enfoque sistêmico da administração, assim como apoios da educação, informática e comunicação, principalmente).
- Foco para a aprendizagem, em quaisquer áreas de uma instituição, seja de ensino, extensão ou pesquisa na qual a plataforma vem sendo usada para apoio ao ensino, a cursos de capacitação, bem como a grupos de pesquisa (podendo usar recursos muito mais ricos, do que os recursos geralmente limitados a listas, de outros softwares conhecidos do mercado).
- Possibilidade de incorporar recursos de outras plataformas de software livre; por exemplo, a plataforma incorporou recentemente o recurso de SCORM do Moodle.

## VIII - Sistemática de Avaliação

O processo de avaliação de ensino e aprendizagem na Educação a Distância, embora possa sustentar-se em princípios análogos aos da educação presencial, em alguns aspectos requer tratamentos e considerações especiais.

No contexto da EaD, o aluno não conta, comumente, com a presença física do professor; portanto, torna-se necessário desenvolver métodos de trabalho que oportunizem ao aluno: buscar a interação permanente com os professores e com os tutores; obter confiança frente ao trabalho realizado, possibilitando-lhe não só o processo de elaboração de seus próprios juízos, mas, também, de desenvolvimento de sua capacidade de analisá-los.

A avaliação parte do estabelecimento de uma rotina de observação, descrição e análises contínuas da produção do aluno, que, embora se expresse em diferentes níveis e momentos, não devem alterar a condição processual da avaliação. Embora a avaliação se dê de forma contínua, cumulativa, descritiva e compreensiva, é possível particularizar quatro momentos no processo:

- Acompanhamento do percurso de estudo do aluno em diálogos e entrevistas com os tutores;
- Produção de trabalhos escritos que possibilite uma síntese dos conhecimentos trabalhados;



- Apresentação de resultados de estudos e pesquisas realizados semestralmente em seminários temáticos integradores;
- Avaliações escritas presenciais.

Somente com a realização e a participação nesses quatro níveis de avaliação é que se faz a valoração final do desempenho do aluno, que deverá seguir o Regimento Geral da UECE.

Ao aluno que não obtiver avaliação satisfatória será oportunizada, no semestre imediatamente seguinte, sob orientação de tutor, nova oportunidade, de maneira que o mesmo possa refazer seu percurso e ser novamente avaliado. A repetição de desempenho insatisfatório resultará no desligamento do aluno do curso.

Os alunos devem seguir a sequência de disciplinas ou módulos didáticos. Em caso de reprovação em até duas disciplinas de um mesmo semestre ou módulo, o aluno deverá prestar nova avaliação dos conteúdos reprovados até o final do módulo ou semestre subsequente. Em caso de reprovação em mais de duas disciplinas em um mesmo módulo, assim como a segunda reprovação em uma mesma disciplina, o aluno poderá ser desligado do curso, recebendo histórico escolar dos estudos realizados com aprovação.

O Regimento da UECE também prevê a reprovação por infrequência, que impõe o conceito REF. Entretanto, o controle de frequência em cursos a distância distingue-se, em essência, daquele feito nos presenciais. Assim, os programas de cada disciplina conterão as exigências de contatos e participações dos alunos, os quais serão devidamente computados para efeito de integralização de 75% de frequência mínima exigida regimentalmente pela Universidade.

Ao aluno que for atribuído o conceito REF não há como proceder a possibilidade de pendência no módulo imediatamente seguinte, uma vez que o acompanhamento tutorial revelar-se-ia insuficiente. Esse aluno, portanto, poderá ser desligado do curso e fará jus a receber histórico escolar dos estudos realizados com aprovação.

## **IX - Recursos humanos para o projeto EaD na UECE**

Para assegurar o desenvolvimento de um projeto de EaD, precisam ser estruturadas equipes de trabalho que se responsabilizem pela logística da produção centralizada dos diversos segmentos necessários para a implementação dos cursos, entre eles:

- Concepção, design instrucional e organização dos recursos pedagógicos;
- Coordenação dos cursos;
- Desenvolvimento e manutenção do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Moodle;
- Gerenciamento das ferramentas de EaD disponíveis;
- Concepção e implantação da avaliação institucional;
- Editoração, diagramação e revisão dos materiais impressos;
- Concepção, produção e gravação de vídeo aulas e videoconferências.



Todos os aspectos pontuados neste texto são fruto de uma experiência construída a partir de vivências e interações com o conjunto de IES que compoem o sistema UAB no Brasil, que atualmente chega a 130 instituições públicas federais (universidades, institutos federais e outros) e estaduais.

É possível afirmar que a iniciativa mais robusta em educação a distância que a UECE vem desenvolvendo até o momento é a oferta de cursos de graduação e de especialização no escopo da parceria com a Universidade Aberta do Brasil. A experiência em trabalhar com os cursos presenciais na oferta de carga horária a distância se restringe à disciplina de Libras, que em alguns semestres, devido a falta de docentes para assumir sala de aula em tantas turmas, recorreu-se a oferta na modalidade EaD.

Este texto foi produzido no intuito de descrever de forma sucinta como a experiência vem funcionando ao longo desses quase 15 anos e o que é possível aprender, a partir dela, para implementação, como estabelece legislação nacional, de parte da carga horária de cursos presenciais, na modalidade EaD. Esperamos que tal relato possa servir para que a instituição desenhe e defina seu projeto pedagógico próprio para a oferta desta modalidade educacional.



## 8. POLÍTICA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO

[...] a formação continuada visa ao desenvolvimento das potencialidades profissionais de cada um, a que não é alheio o desenvolvimento de si próprio como pessoa. Ocorrendo na continuidade da formação inicial, deve desenrolar-se em estreita ligação com o desempenho da prática educativa (ALARCÃO, 1998, p. 106).

A Pró-reitoria de Pós-graduação e Pesquisa – PROPGPq da UECE tem como objetivos: planejar, coordenar e acompanhar a implementação do ensino de Pós-Graduação da universidade, que contempla o nível *stricto sensu*, nas modalidades de doutorado, mestrado acadêmico e mestrado e doutorado profissional, e o nível *lato sensu*, nas modalidades de residência, especialização e aperfeiçoamento.

Compete à PROPGPq planejar, coordenar e acompanhar a implementação da política de pesquisa, que privilegia a investigação científica individual ou em grupo, associada ou não aos cursos de Pós-Graduação, e a investigação estratégica institucional, para a infraestrutura de pesquisa, além da formação de futuros pesquisadores, pela iniciação científica.

Em consonância com as diretrizes da Coordenação de Aperfeiçoamento do Pessoal de Nível Superior-CAPES, a PROPGPq cumpre suas ações considerando os quatro eixos de atuação: investimentos na formação de recursos humanos de alto nível, no País e no exterior; acesso e divulgação da produção científica; promoção da cooperação científica internacional; e acompanhamento e auxílio no desenvolvimento e avaliação dos Programas *stricto sensu* da UECE.

A política de Pós-graduação no Brasil, é, como disse Romanowski, (2009, p. 138) “uma exigência para os tempos atuais”, uma vez que historicamente, segundo Santos (2003), Kuenzer e Moraes (2005), o início da pós-graduação no Brasil ocorre em 1930, com a criação do estatuto das universidades brasileiras, sendo implantada nos moldes europeus. Somente na década de 1940, o termo pós-graduação foi utilizado formalmente, mas o grande impulso para os cursos de pós-graduação do Brasil só se deu na década de 1960, em virtude de uma iniciativa importante na Universidade do Brasil na área de Ciências Físicas e Biológicas (seguindo o modelo das *graduate schools* norteamericanas), resultado de um convênio com a Fundação Ford, e outra na mesma universidade, na área de Engenharia, com a criação da Comissão Coordenadora dos Programas de Pós-Graduação em Engenharia (COPPE) (SANTOS, 2003, p. 628).

Hoje a pós-graduação é regida pela CAPES, que define diretrizes, estratégias e metas para avançar nas propostas para a pós-graduação e pesquisa no Brasil, a partir dos Planos Nacionais de Avaliação da Pós-graduação (PNPG), que são elaborados por decênios:

- I PNPG (1975-1979) - definiu como principal meta para o período a formação de pesquisadores, docentes e profissionais para atender às demandas do ensino superior (Brasil, 1996).

- II PNPG (1982-1985) - enfatizou a qualidade do ensino de graduação e de pós-graduação.

- III PNPG (1986-1989) - foi relevante no desenvolvimento nacional e integrando a pós-graduação ao sistema de ciência e tecnologia.

- IV PNPG (2001-2004) - foi formulado o novo paradigma de avaliação (Brasil, 2004).

- V PNPG (2005-2010) - trouxe como mote “avaliar a avaliação”, foi colocado como prioridade (Kuenzer e Moraes, 2005).

O último PNPG (2011-2020) se apoiou nos seguintes eixos:

1. A expansão do Sistema Nacional de Pós-graduação - SNPG;
2. A criação de uma agenda nacional de pesquisa;
3. O aperfeiçoamento da avaliação;
4. A multi/interdisciplinaridade;
5. O apoio a outros níveis de ensino.

Para que o SNPG possa cumprir o seu papel nesse contexto, será necessário aumentar a interação entre as agências, bem como flexibilizar a avaliação da pós-graduação, de maneira que outros modelos e metodologias, e, entre estas, a interdisciplinaridade, abram novas possibilidades de abordagens, objetivando o atendimento aos assuntos estratégicos nacionais. Além disso, é necessário dar maior assistência à educação básica, de forma a garantir o fluxo de estudantes qualificados para atender às demandas nacionais e garantir o exercício pleno e completo da cidadania.

Nesse sentido, as políticas de pós-graduação devem estimular e consolidar ações convergentes de ensino, pesquisa e extensão em temas de relevância social e estratégica e em programas de pós-graduação, com a utilização de metodologias baseadas na resolução de problemas, inclusive por meio de novas tecnologias, para ampliar o diálogo com a sociedade e, desse modo, fortalecer o reconhecimento público da UECE, no qual se incluem os setores acadêmico e cultural, em âmbito regional, nacional e internacional.

Nesse cenário, a UECE conta atualmente com:

- 18 Mestrados acadêmicos;
- 13 Mestrados profissionais;
- 13 Doutorados acadêmicos;
- 02 Doutorados profissionais;
- 400 Especializações.

Em 28 anos de pós-graduação *Stricto Sensu*, a UECE formou 5.634 mestres e 746 doutores. Hoje, figuram nas relações de oferta 46 cursos de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, com 2.090 estudantes, e 41 cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* na modalidade presencial, com 1.640 alunos de especialização, somando 3.730 discentes de pós-graduação. Hoje, a universidade tem como desafios a Expansão e a interiorização da Pós-Graduação.



Em relação a grupos de pesquisa, no ano de 2021, a UECE contava com 165 grupos de pesquisa cadastrados na Plataforma do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – CNPq. Além disso, a Diretoria de Pesquisa gerencia os seguintes programas: Programa de Iniciação Científica-IC/UECE, Programa de Iniciação Artística IA/UECE, Programa Voluntário de Iniciação Científica-PROVIC/UECE, Programa de Iniciação Científica e Tecnológica-ICT/ FUNCAP, Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica-PIBIC/CNPq, Programa Institucional Iniciação Científica para Ações Afirmativas-PIBIC-AF/CNPq e Programa de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação Tecnológica-PIBITI/CNPq.

Em consonância com as diretrizes da CAPES, a PROPGPq pretende continuar suas ações considerando os quatro eixos de atuação, ou seja, investimentos na formação de recursos humanos de alto nível, no País e no exterior; acesso e divulgação da produção científica; promoção da cooperação científica internacional; e acompanhamento e auxílio no desenvolvimento e avaliação dos Programas stricto sensu da UECE.

## **I - Diretrizes e objetivos da política de pós-graduação e pesquisa**

A Política de Pós-Graduação e Pesquisa na UECE mantém-se em permanente busca pela excelência, tendo como objetivos:

- Aprimorar a qualidade do ensino de Pós-Graduação;
- Oferecer à sociedade um novo nível de formação especializada;
- Permitir a consolidação da pesquisa na Universidade;
- Contribuir com o avanço da ciência brasileira.

Os doutorados da UECE têm como objetivo principal formar pessoal qualificado para as atividades relacionadas com o magistério superior e a pesquisa científica. O doutorado conduz ao título de doutor, oferecido para quem disponha de graduação em área idêntica ou afim, por meio de curso com duração de até 48 meses.

Os cursos de mestrado da UECE, acadêmicos ou profissionais, têm por objetivo formar pessoal qualificado para as atividades relacionadas ao magistério superior e à pesquisa científica, conduzindo ao grau de mestre. Eles são oferecidos para quem disponha de graduação em área idêntica ou afim, por meio de curso com duração mínima de até 24 meses.

Os objetivos da pós-graduação stricto sensu podem ser sintetizados em:

1. Formar professores competentes que possam atender a demanda no ensino básico e superior;
2. Estimular o desenvolvimento da pesquisa científica por meio da preparação adequada de pesquisadores;
3. Assegurar o treinamento eficaz de técnicos e trabalhadores intelectuais do mais alto padrão para fazer face às necessidades do desenvolvimento nacional em todos os setores.

Os cursos de especialização, sempre oferecidos de maneira modular com aperfeiçoamento, têm como objetivo desenvolver, aprofundar e aprimorar conhecimentos adquiridos na graduação. Além disso, buscam oferecer qualificação especializada aos trabalhadores de serviços ou pré-qualificação para mestrado e doutorado, sem perder de vista a realidade regional, enfatizando abordagens teórica e prática.

A Política de Pesquisa objetiva aprimorar a qualidade da produção de conhecimento novo e suas aplicações tecnológicas, econômicas e sociais e permitir a consolidação da pesquisa na Universidade. Apesar dos números da produção científica terem aumentado nos últimos anos na UECE, podemos mesmo assim ser considerados insuficientes quanto à necessidade que nosso estado, e por conseguinte o Brasil, têm em apresentar melhores resultados em pesquisa básica, aplicada ou ainda de inovação, atribuições quase que exclusivas do ambiente universitário no país. Essa não é uma realidade apenas da UECE, mas de todas as Universidades brasileiras, que agonizam por recursos e investimentos de toda natureza.

Neste contexto de pouca mão de obra especializada para o setor produtivos no país no que se refere às demandas em Ciência, Tecnologia e Inovação, tem levado as empresas multinacionais a montar centros de pesquisa em outros países. Com isso, a falta de investimentos estratégicos tem nos tornado cada vez mais dependentes do mercado e das tecnologias estrangeiras, principalmente nas áreas voltadas para inovação tecnológica (P&D).

Assim, o fomento para cooperações internacionais, afim de proporcionar uma formação acadêmica sólida em ciência, tecnologia, educação e cultura, conta atualmente com os convênios internacionais firmados bilateralmente entre a UECE e instituições de ensino estrangeiras: Canadá, França, Espanha, Estados Unidos, Portugal, entre outros. A PROPGPq tem acompanhado no último o processo de renovação para os próximos 3 anos, inclusive com visitas às universidades, para que possamos desenvolver estratégias para os próximos anos.

## II - Propostas e ações estratégicas da política de pós-graduação e pesquisa

Para o quadriênio 2022- 2026, a PROPGPQ pretende seguir os avanços da política de pós-graduação a partir da continuidade das ações iniciadas na gestão anterior e pela proposição de novas ações, considerando os quatro eixos de atuação:

### **Eixo 1: Investimentos na formação de recursos humanos de alto nível, no País e no exterior**

Para a Pós-Graduação *stricto sensu*, pretende-se:

1. Estimular nos programas a formação de redes com as parcerias nacionais e internacionais, com a promoção e facilitação da mobilidade de docentes e discentes entre os estados do Brasil e exterior;
2. Ampliar os convênios com as secretarias de educação de Estado e município, para colaborar com a inovação, transferência de conhecimento e qualificação no âmbito *stricto sensu* dos docentes do ensino fundamental e médio;



3. Induzir a criação de novos programas, assegurando as condições para seu desenvolvimento a partir das parcerias nacionais e internacionais;

4. Contribuir para o aumento do número de alunos de pós-graduação, em mestrado e doutorado;

5. Consolidar os programas de Pós-Graduação, com a elevação das notas atuais no processo de avaliação da CAPES, ampliando a qualificação da pós-graduação em programas 5, 6 e 7;

6. Ampliar o número de convênios e de intercâmbio de alunos e docentes no exterior;

7. Manter a política vigente de Pós-Graduação, que visa evitar a dispersão dos grupos, integrá-los por área de conhecimento e apoiar o surgimento dos novos;

8. Incentivar a formação de grupos nos campi do interior do estado, com funcionamento integrado aos da capital ou conduzido de modo autônomo;

9. Elaborar projetos político-pedagógicos de novos mestrados, segundo áreas de interesse definidas no planejamento quadrienal, assim como doutorados, para transformação de mestrados maduros academicamente em programas completos de pós-graduação;

10. Ampliar as bolsas acadêmicas, visando assegurar laços mais consistentes do pós-graduando com a formação, estimulando a dedicação exclusiva;

11. Expandir a oferta de cursos em áreas e regiões estratégicas, fortalecendo o processo de interiorização da Pós-Graduação stricto sensu, com submissão à CAPES e aprovação de novos cursos nas unidades da UECE no interior;

12. Ampliar a captação de recursos (estaduais e federais) de fomento às atividades dos cursos, tanto de infraestrutura como de custeio e equipamentos;

13. Implementação de ações afirmativas nos programas de pós-graduação.

Para a Pós-Graduação lato sensu, pretende-se:

1. Ampliar a oferta de cursos em áreas estratégicas, em sintonia com as demandas do mercado;

2. Fortalecer a qualificação dos cursos ofertados atualmente;

3. Ampliar as parcerias público-público e público-privado na concepção e oferta conjunta de cursos que possam atender as demandas dos entes públicos (municipais, estaduais e federais) e privados, respectivamente;

4. Ampliar a oferta de cursos e turmas na modalidade a distância.

## **Eixo 2: Acesso e divulgação da produção científica**

– Organizar o Portal de Periódicos, que deverá estar vinculado a Diretoria de Pesquisa da PROPGPq;

– Consolidar a Editora da UECE, para garantir a publicação dos resultados dos trabalhos científicos e literários de forma contínua e regular.

## **Eixo 3: Promoção da cooperação científica internacional**

- Avançar na cooperação científica internacional, em colaboração com o ECINT, incluindo visitas aos programas dos países parceiros e ampliação dos convênios pela inserção de novos países, nas áreas educacional, científica e tecnológica;

#### **Eixo 4: Acompanhamento e auxílio no desenvolvimento e avaliação dos Programas stricto sensu da UECE**

- Implementar uma sistemática de avaliação interna dos cursos implantados, para que possam atingir níveis de excelência em comparação aos seus pares nacionais e internacionais e conforme o modelo multidimensional sugerido pela CAPES;

Para acompanhamento e auxílio na avaliação dos programas de pós-graduação no âmbito da UECE, a PROPGPq propõe-se a observar o modelo CAPES multidimensional de avaliação, conforme quadro abaixo:

Quadro 3 - Modelo de Avaliação CAPES

FORMAÇÃO	PESQUISA	INOVAÇÃO E TRANSFERÊNCIA DE CONHECIMENTO	IMPACTO NA SOCIEDADE	INTERNACIONALIZAÇÃO
Atuação e qualificação dos docentes permanentes; Capacidade de atração e formação de Mestres e Doutores; Mobilidade acadêmica; Pesquisadores e especialistas externos à Instituição; Visitantes externos; Bolsas captadas; Alunos oriundos de outras instituições	Melhores produções; Articulação com a graduação; Participação em redes de pesquisa, e cooperação interinstitucional; Participação de pós-doutorandos e pesquisadores seniores Captação de recursos financeiros.	Inovações sociais/ culturais relevantes (área social, IDH, legislação, qualidade de vida, eventos, manifestações culturais, obras, etc.) Projetos, produtos, processos que contribuem para a integridade ambiental da comunidade (sustentabilidade, monitoramento, ações de sensibilização e etc.) Econômico (receita gerada pela efetiva transferência de conhecimento, serviços prestados, parcerias, patentes, registro de software, know-how, etc)	Papel do egresso e das pesquisas no processo de atração de investimentos; Geração de emprego e renda; Desenvolvimento nacional; Redução de assimetrias; Ações e atividades fomentadas pelas FAPs Inserção social da pesquisa (qualidade de vida); Solução/alternativa para problemas sociais ou demanda da sociedade; Política Pública; Projeto de Lei.	Projetos com financiamento internacional; Artigos em coautoria com estrangeiros; Relações institucionais com programas estrangeiros; Mobilidade docente e discente; Projetos de pesquisa conjuntos; Dupla Titulação; Oferta de disciplinas em idioma estrangeiros.

### **III - Ações permanentes:**

1. Realizar e implementar o planejamento estratégico quadrienal, com acompanhamento e avaliação anual;
2. Criar uma infraestrutura eficiente que garanta o bom funcionamento de todos os cursos de pós-graduação;
3. Ampliar o processo de informatização das atividades administrativas dos cursos de Pós-Graduação lato sensu e stricto sensu.

Para que a Política de Pesquisa da UECE possa atingir plenamente os seus objetivos, necessários e importantes os seguintes objetivos:

1. Manter e ampliar a política de incentivo vigente de pesquisa, evitando a dispersão dos grupos e apoiando o surgimento de novos, incentivando formação no interior do Estado com funcionamento autônomo ou integrado aos da capital;
2. Fomentar redes e programas temáticos interdisciplinares e elaboração de programas de pesquisa da UECE, atendendo às necessidades do estado do Ceará, bem como às das instituições e das empresas locais.



3. Integrar pesquisa com o setor produtivo, governo, ONGs, universidades e escolas de educação básica;
4. Ampliar captação de recursos de agências de fomento;
5. Implementar projeto de acompanhamento e avaliação do desempenho dos grupos de pesquisadores e da capacidade de captação de recursos das agências de fomento, para que os grupos possam atingir um nível de excelência em comparação aos seus pares nacionais e internacionais;
6. Criar infraestrutura eficiente, que garanta o bom funcionamento dos laboratórios de pesquisa, assim como atuar na gestão de espaços: com core-facilities e multiusuários;
7. Coordenar o Portal de Periódicos da UECE, que visa proporcionar suporte, estruturação, manutenção e regulamentação das principais revistas da Universidade para melhoria da qualidade e do alcance de nossas publicações;
8. Ampliar a produção científica e intelectual a partir do incentivo à pesquisa, tanto no interior como na capital, e apoio a sua divulgação em revistas locais, regionais, nacionais e internacionais, assim como ampliar o número de pedidos de patentes;
9. Consolidar a Editora da UECE, para garantir a publicação dos resultados dos trabalhos científicos e literários de forma contínua e regular;
10. Difundir a ciência de diferentes modos, de modo a quantificar e qualificar os resultados;
11. Desenvolver política própria para Ciência, Tecnologia e Inovação;
12. Criar uma assessoria para o acompanhamento de projetos que visem obter recursos junto a órgãos de fomento à pesquisa;
13. Incentivar o desenvolvimento de clusters de pesquisadores e de grupos de pesquisa para a captação de recursos oriundos de agências de fomento e voltados à infraestrutura de pesquisa das instituições de ensino superior;
14. Ampliar bolsas de pesquisador e de iniciação científica, aumentando a capacidade de dedicação dos agentes à disciplina própria dos afazeres de pesquisador;
15. Incorporar princípios da sustentabilidade nas propostas e práticas de pesquisas;
16. Aprimorar a qualidade da produção de conhecimento novo e suas aplicações tecnológicas, econômicas e sociais, afim de permitir a consolidação da pesquisa na Universidade;
17. Elaborar programas de pesquisa da UECE, atendendo às necessidades do estado do Ceará, bem como as das instituições e das empresas locais.

### **Algumas considerações finais**

A Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa da UECE, em harmonia com o Plano Nacional de Pós-Graduação, e em resposta ao Plano de Desenvolvimento Institucional, estabelece as ações e diretrizes supracitadas formadoras da Política de Pós-Graduação e Pesquisa. Propõe-se a viabilizar e incrementar o desenvolvimento do saber especializado de excelência e a busca pela conquista plena da cidadania por meio de uma práxis humanista, solidária, reflexiva e ligada ao mundo e, desse modo, coadunar-se de forma integral com a missão da Universidade.

## 9. POLÍTICAS DE EXTENSÃO

### I - A extensão da UECE no contexto da política nacional de Extensão

O debate e a construção de ações para uma política de extensão consistem primordialmente no reconhecimento do papel da Universidade para um projeto de país, de Estado e de sociedade, e em como a educação superior pode contribuir, de forma comprometida, com as demandas sociais e a transformação da realidade. É nesse espírito que buscamos focalizar nossas ações, conforme o movimento político nacional dos últimos anos, que tem lutado para um financiamento à extensão, e nomeadamente a partir dos últimos quatro anos, para a consolidação da inserção curricular trazida pelas Diretrizes da Extensão Universitária.

Essa política reafirma os objetivos pactuados ao longo da existência do Fórum Nacional de Pró-Reitores de Extensão, formalizados desde o Plano Nacional de Extensão Universitária, de 1999, ao qual se vem acrescentando outros necessários para o enfrentamento de novos desafios e aproveitamento de novas oportunidades, com vistas ao fortalecimento da Extensão Universitária.

Neste sentido, a Pró-Reitoria de Extensão da UECE tem como objetivo central planejar, coordenar e avaliar a execução das atividades de Extensão, conforme o Regimento Geral da Universidade e seguindo as diretrizes do Plano Nacional de Extensão, reafirmando a Extensão Universitária como processo acadêmico alicerçado em função das exigências da realidade, da formação de nossos(as) estudantes, na indissociabilidade com o ensino e a pesquisa e na interação dialógica com a sociedade.

Parte, portanto, de pressupostos indispensáveis, reconhecidos no Plano Nacional de Extensão, tais como:

- a luta pelo reconhecimento, por parte do Poder Público e da sociedade brasileira, da Extensão Universitária como dimensão relevante da atuação universitária, integrada a uma nova concepção de Universidade Pública e de seu projeto político-institucional;
- a contribuição da Extensão Universitária no enfrentamento de problemas territoriais e regionais;
- o estímulo às atividades de Extensão, cujo desenvolvimento implique relações multi, inter e/ou transdisciplinares e interprofissionais de setores da Universidade e da sociedade;
- a criação de condições para a participação da Universidade na elaboração, implantação e avaliação das políticas públicas voltadas para a maioria da população;



- o ensino a novos meios e processos de produção, inovação e difusão de conhecimentos, permitindo a ampliação do acesso ao saber e o desenvolvimento tecnológico e social do País;
- a defesa por um financiamento público, transparente e unificado, destinado à execução das ações extensionistas, viabilizando a continuidade dos programas e projetos;
- a priorização de práticas voltadas para o atendimento de necessidades sociais relacionadas com as áreas de Comunicação, Cultura, Direitos Humanos e Justiça, Educação, Meio Ambiente, Saúde, Trabalho, Tecnologia e Produção;
- o impulso ao desenvolvimento e à utilização das tecnologias disponíveis para ampliar a oferta de oportunidades e melhorar a qualidade da educação em todos os níveis;
- o fortalecimento das atividades voltadas para o desenvolvimento, a produção e a preservação cultural e artística, incluindo as manifestações regionais e locais;
- o desenvolvimento de ações com foco na sustentabilidade do desenvolvimento, nomeadamente na implantação da agenda 2030 e nos ODS como componentes da atividade extensionista;
- a permanente avaliação institucional das atividades de extensão universitária como um dos parâmetros de avaliação da própria Universidade;
- a valorização de redes, parcerias e formas de cooperação para o fortalecimento de projetos e programas de extensão interinstitucionais, visando ao intercâmbio e à solidariedade;
- a consolidação do movimento de interiorização e internacionalização da Uece, especialmente por meio da atuação da extensão, de forma solidária, para a cooperação internacional e territorial local.

Neste momento, em que se reconhece, cada vez mais, a necessidade de um projeto de nação e de universidade que atravesse a retomada de políticas brasileiras progressistas; que enfrente qualquer movimento de retomada de sistemas autoritários e que combata os retrocessos nas conquistas alcançadas para o bem-estar social e os direitos fundamentais, é preciso por em pauta as políticas que aproximam a Universidade de outros setores da sociedade, notadamente aqueles mais empobrecidos, e que reafirmam esta Instituição como promotora de ações na busca pela transformação social.

## II - Princípios e objetivos da política de extensão

Nesse sentido, compreendemos que a discussão por uma política de extensão deve se pautar em algumas diretrizes centrais, aqui extraídas da Política Nacional de Extensão Universitária (2012) e das ideias de Nogueira (2000). Elas reafirmam a extensão como efetivação da função social desta IES, com foco:

- *no impacto para a transformação social*

Consiste no mecanismo por meio do qual se estabelece a inter-relação da Universidade com os outros setores da sociedade, com vistas a uma atuação transformadora, voltada para os interesses e necessidades da maioria da população e propiciadora do desenvolvimento social e regional, assim como para o aprimoramento das políticas públicas. A expectativa é de que, com essa diretriz, a Extensão Universitária contribua para o processo de (re)construção da Nação, uma comunidade de destino, ou de (re)construção da polis, a comunidade política. Nesse sentido, a diretriz Impacto e Transformação Sociais imprime à Extensão Universitária um caráter essencialmente político.

Com essa diretriz, espera-se configurar, nas ações extensionistas, as seguintes características:

(i) privilegiamento de questões sobre as quais atuar, sem desconsideração da complexidade e diversidade da realidade social; (ii) abrangência, de forma que a ação, ou um conjunto de ações, possa ser suficiente para oferecer contribuições relevantes para a transformação da área, setor ou comunidade sobre os quais incide; (iii) efetividade na solução do problema. Cabe lembrar que a efetividade de qualquer tipo de intervenção social depende do grau de racionalidade que se imprime à sua formulação, sem perder de vista valores e princípios que a sustentam, de forma a permitir sua gestão eficiente e sua avaliação, seja a de seu processo de implementação (monitoramento), seja a de seus resultados e impactos sociais.

É importante ter clareza de que não é apenas sobre a sociedade que se almeja produzir impacto e transformação com a Extensão Universitária. A própria Universidade Pública, enquanto parte da sociedade, também deve sofrer impacto, ser transformada. O alcance desses objetivos – impacto e transformação da sociedade e da Universidade –, de forma a se lograr o desenvolvimento nacional no sentido que esta Política propugna, é potencializado nas ações que se orientam pelas diretrizes de Interação Dialógica, Interdisciplinaridade e Interprofissionalidade e, por fim, Indissociabilidade Ensino-Pesquisa- Extensão. Com esse escopo, as ações de Extensão Universitária surgem como instrumentos capazes de contra-arrestar as consequências perversas do neoliberalismo, em especial, a mercantilização das atividades universitárias, a alienação cultural e todas as mazelas que as acompanham.

- *na indissociabilidade ao ensino e à pesquisa;*

A diretriz Indissociabilidade Ensino – Pesquisa - Extensão reafirma a Extensão Universitária como processo acadêmico. Nessa perspectiva, o suposto é que as ações de extensão adquirem maior efetividade se estiverem vinculadas ao processo de formação de pessoas (Ensino) e ao de geração de conhecimento (Pesquisa).



No que se refere à relação Extensão e Ensino, a diretriz de indissociabilidade coloca o estudante como protagonista de sua formação técnica - processo de obtenção de competências necessárias à atuação profissional - e de sua formação cidadã - processo que lhe permite reconhecer-se como agente de garantia de direitos e deveres e de transformação social.

Essa visão do estudante como protagonista de sua formação técnica e cidadã deve ser estendida, na ação de Extensão Universitária, a todos(as) os(as) envolvidos(as), por exemplo, alunos, professores, técnico-administrativos, pessoas das comunidades e estudantes de outras Universidades e do ensino médio. Dessa maneira, emerge um novo conceito de 'sala de aula', que não mais se limita ao espaço físico tradicional de ensino-aprendizagem. 'Sala de aula' são todos os espaços, dentro e fora da Universidade, em que se apreende e se (re)constrói o processo histórico-social em suas múltiplas determinações e facetas. O eixo pedagógico clássico 'estudante - professor' é substituído pelo eixo 'estudante - professor - comunidade'. O estudante, assim como a comunidade com a qual se desenvolve a ação de Extensão, deixa de ser mero receptáculo de um conhecimento validado pelo professor para se tornar participante do processo. Dessa forma, ele se torna também o tutor (aquele que apoia o crescimento possibilitado pelo conhecimento), o pedagogo (aquele que conduz, de mãos dadas, o processo de conhecimento) e o orientador (aquele que aponta a direção desse processo). Assim, no âmbito da relação entre Pesquisa e Ensino, a diretriz Indissociabilidade Ensino - Pesquisa - Extensão inaugura possibilidades importantes na trajetória acadêmica do estudante e do professor.

Na relação entre Extensão e Pesquisa, abrem-se múltiplas possibilidades de articulação entre a Universidade e a sociedade. Visando à produção de conhecimento, a Extensão Universitária sustenta-se principalmente em metodologias participativas, no formato investigação-ação (ou pesquisa-ação), que priorizam os métodos de análise inovadores, a participação dos atores sociais e o diálogo. Apenas ações extensionistas com esses formatos permitem aos atores nelas envolvidos a apreensão de saberes e práticas ainda não sistematizados e a aproximação de valores e princípios que orientam as comunidades. Para que esses atores possam contribuir para a transformação social em direção à justiça, solidariedade e democracia, é preciso que eles tenham clareza dos problemas sociais sobre os quais pretendem atuar, do sentido e dos fins dessa atuação, do 'arsenal' analítico, teórico e conceitual a ser utilizado, das atividades a serem desenvolvidos e, por fim, da metodologia de avaliação dos resultados (ou produtos) da ação e, sempre que possível, de seus impactos sociais.

Ainda no âmbito da relação Extensão - Pesquisa, esta Política propugna fortemente o desenvolvimento de dois processos na vida acadêmica. O primeiro refere-se à incorporação de estudantes de pós-graduação em ações extensionistas. Essa importante forma de produção do conhecimento - a Extensão Universitária - pode e deve ser incorporada aos programas de mestrado, doutorado ou especialização, o que pode levar à qualificação tanto das ações extensionistas quanto da própria pós-graduação. O segundo desenvolvimento que aqui se defende é a produção acadêmica a partir das atividades de Extensão,

seja no formato de teses, dissertações, livros ou capítulos de livros, artigos em periódicos e cartilhas, seja no formato de apresentações em eventos, filmes ou outros produtos artísticos e culturais.

– *na interação dialógica com outros setores da sociedade*

A diretriz Interação Dialógica orienta o desenvolvimento de relações entre Universidade e setores sociais marcadas pelo diálogo e troca de saberes, superando-se, assim, o discurso da hegemonia acadêmica e substituindo-o pela ideia de aliança com movimentos, setores e organizações sociais. Não se trata mais de “estender à sociedade o conhecimento acumulado pela Universidade”, mas de produzir, em interação com a sociedade, um conhecimento novo. Um conhecimento que contribua para a superação da desigualdade e da exclusão social e para a construção de uma sociedade mais justa, ética e democrática.

Esse objetivo pressupõe uma ação de mão dupla: da Universidade para a sociedade e da sociedade para a Universidade. Isso porque os atores sociais que participam da ação, sejam pessoas inseridas nas comunidades com as quais a ação de Extensão é desenvolvida, sejam agentes públicos (estatais e não-estatais) envolvidos na formulação e implementação de políticas públicas com as quais essa ação se articula, também contribuem com a produção do conhecimento. Eles também oferecem à Universidade os saberes construídos em sua prática cotidiana, em seu fazer profissional ou vivência comunitária.

Para que a interação dialógica contribua nas direções indicadas, é necessário a aplicação de metodologias que estimulem a participação e a democratização do conhecimento, colocando em relevo a contribuição de atores não-universitários em sua produção e difusão. São necessárias também a apropriação e a democratização da autoria dos atores sociais, assim como sua participação efetiva em ações desenvolvidas nos espaços da própria Universidade Pública. Por se situar no campo das relações, pode-se dizer que a diretriz Interação Dialógica atinge o cerne da dimensão ética dos processos de Extensão Universitária.

– *na interdisciplinaridade e interprofissionalidade*

Por essa diretriz, compreende-se que qualquer intervenção ou ação destinada a alterar a realidade social deve levar em conta a complexidade dessa realidade, sob pena de se tornar estéril ou ineficiente. Por muitas décadas, as tecnologias de intervenção social têm oscilado entre visões holistas, destinadas a apreender a complexidade do todo, mas condenadas a serem generalistas, e de visões especializadas, destinadas a tratar especificidades, mas caracterizadas pelo parcelamento do todo.

A diretriz de Interdisciplinaridade e Interprofissionalidade para as ações extensionistas busca superar essa dicotomia, combinando especialização e consideração da complexidade inerente às comunidades, setores e grupos sociais, com os quais se desenvolvem as ações de Extensão, ou aos próprios objetivos e objetos dessas ações. O suposto dessa diretriz é que a combinação de especialização e visão holística pode ser materializada pela interação de modelos, conceitos e metodologias oriundos de várias disciplinas e áreas do conhecimento, assim como pela construção de alianças intersetoriais, interorganizacionais e interprofissionais. Dessa maneira, espera-se imprimir às ações de Extensão Universitária a consistência teórica e operacional de que sua efetividade depende.



– *no impacto na Formação do estudante.*

As atividades de Extensão Universitária constituem aportes decisivos à formação do estudante, seja pela ampliação do universo de referência que ensejam, seja pelo contato direto com as grandes questões contemporâneas que possibilitam. Esses resultados permitem o enriquecimento da experiência discente em termos teóricos e metodológicos, ao mesmo tempo em que abrem espaços para reafirmação e materialização dos compromissos éticos e solidários da Universidade Pública brasileira.

Como preconizado na Constituição de 1988 e regulamentado pela PNE 2001-2010, a participação do estudante nas ações de Extensão Universitária deve estar sustentada em iniciativas que viabilizem a flexibilização curricular e a integralização de créditos logrados nas ações de Extensão Universitária.

Para que esses instrumentos imprimam qualidade à formação do estudante, as ações extensionistas devem possuir um projeto pedagógico que explicita três elementos essenciais:

(i) a designação do professor orientador; (ii) os objetivos da ação e as competências dos atores nela envolvidos; (iii) a metodologia de avaliação da participação do estudante. A qualificação da formação do estudante, por meio de seu envolvimento em atividades extensionistas, depende também, no âmbito interno das Universidades, de um diálogo franco e permanente dos órgãos destinados ao fomento das ações extensionistas com os colegiados de gestão acadêmica da graduação e da pós-graduação, de forma a possibilitar a aplicação efetiva das diretrizes de Extensão Universitária e da legislação vigente. Essa estruturação normativa e legal deve orientar o estabelecimento de regras relacionadas a campo de estágio, composição de grade curricular, correlação entre carga horária e créditos atribuídos ou previsão de cronogramas de disciplinas e regras disciplinares. Desnecessário dizer que a incorporação da estrutura legal e normativa da Extensão Universitária na formulação dessas regras deve levar em conta as especificidades de cada localidade e de cada Universidade.

### **III - Política de extensão na uece: conquistas e desafios**

Tendo como filosofia de atuação o diálogo e canalização de demandas sociais, a Uece tem se consolidado, ao longo de sua história, fortemente por meio da extensão, no reconhecimento de saberes sociais e culturais produzidos, na multiplicidade de ideias e na dialogicidade inerente aos processos formativos e interventivos. Isso pode ser percebido pelas existência e crescimento de programas e projetos, de ações desenvolvidas em comunidades diversas e de cursos e eventos em parceria com escolas, instituições e movimentos sociais e populares.

A necessidade de institucionalizar os programas e projetos de extensão fez com que em 2018 se aprovasse a Resolução nº 4228/2018/Cepe, que estabelece os procedimentos estabelecidos para essa institucionalização. Essas diretrizes foram atualizadas na Resolução nº 4719/2022/Cepe, de 11 de abril de 2022. Nela, designa-se o programa de extensão,

que consiste o conjunto articulado de projetos e outras ações de Extensão (cursos, eventos, prestação de serviços), preferencialmente integrando as ações de Extensão, pesquisa e ensino, tendo caráter orgânico-institucional, clareza de diretrizes e orientação para um objetivo comum, sendo executado a médio e longo prazo. Essa Resolução é fundamental para que se estabeleçam em nossa Universidade algumas premissas essenciais para a organização, o fluxo, a vigência e o fortalecimento dos programas e projetos de extensão. O normativo tem orientado os trabalhos da Extensão em aspectos importantes, tais como:

- a formalização e a existência dessas atividades extensionistas realizadas na UECE junto à Pró-Reitoria de Extensão – PROEX, ao Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CEPE, à Coordenação de Curso de Graduação e ao Centro ou Faculdade onde o(a) docente(a) coordenador(a) dessas ações está, respectivamente, vinculado(a) e lotado(a);
- a inclusão da carga horária prevista para o desenvolvimento do programa ou projeto no Plano de Atividade Docente (PAD), conforme resolução vigente;
- a organização, o fomento e a divulgação das atividades extensionistas da UECE na comunidade acadêmica, científica e na comunidade externa;
- a consolidação da articulação da Universidade com a comunidade.

Uma importante conquista no impulsionamento dos programas e projetos de extensão desta Universidade tem sido a realização contínua de chamadas de bolsas publicadas ao final de cada ano. São elas:

- Chamada Pública do Programa de Bolsas de Extensão Universitária, que destina bolsas de extensão, como auxílio financeiro, ao(à) estudante de graduação vinculado(a) a um Projeto e/ ou Programa de Extensão. Esse Programa visa apoiar o desenvolvimento de ações de Extensão, com vistas à formação cidadã e à transformação social; viabilizar a participação de discentes no processo de interação entre a universidade e os outros setores da sociedade, através de atividades extensionistas que contribuam para a sua formação acadêmica, profissional e para o exercício da cidadania; promover a interação transformadora entre a UECE e os demais setores da sociedade; fomentar o interesse em Extensão Universitária, assim como contribuir para a formação e a qualificação de cidadãos(ãs) socialmente comprometidos(as); e fortalecer projetos e/ou programas que tratem da inclusão das pessoas com deficiência e/ou abordem a acessibilidade, tendo em vista a destinação de cotas específicas para esta demanda na referida Chamada. Na última chamada pública (64/2021), além das diretrizes pactuadas na Política Nacional de Extensão, mencionadas no início deste texto (interdisciplinaridade; indissociabilidade com o ensino e a pesquisa; impacto na formação do(a) estudante; interação dialógica e impacto e transformação social), orientou-se que as propostas dialogassem com um ou mais objetivos de desenvolvimento sustentável da Agenda 2030, proposta pela ONU.



Consideramos fundamental esse reconhecimento dos projetos e programas extensionistas que se desenvolvem na Uece articulados aos ODS, tendo em vista nossa missão de produzir e disseminar conhecimento e de formar profissionais com foco não apenas na produção, na difusão e na transposição de fronteiras para o conhecimento, mas também na busca por um desenvolvimento pautado na sustentabilidade, na redução das desigualdades e na preocupação com a pauta socioambiental.

Neste sentido, a adesão da Uece à Rede ODS Brasil em agosto de 2021, bem como ao Programa Carbono Zero em dezembro do mesmo ano, são iniciativas que fortalecem nossas ações extensionistas, integradas ao ensino e à investigação e na interface com a comunidade externa, para uma democratização e implementação da Agenda 2030.

A articulação entre esses projetos e programas e a adesão às redes parceiras, instituições e iniciativas de apoio à implementação da Agenda 2030 são ações que permitem, ao mesmo tempo, reconhecer as metas globais e os desafios das realidades territoriais locais. Esta é uma importante pauta para referenciar nossas políticas e para (re) orientar nossa forma de ser, de produzir, de consumir.

- Chamada Pública do Programa de Iniciação Artística da Uece, visando institucionalizar as atividades artísticas na UECE por meio da Extensão, bem como gerar conhecimentos artísticos, por meio da produção artística e de pesquisa básica e divulgar a pesquisa em arte na comunidade acadêmica, científica e cultural da UECE e fora dela.
- Chamadas públicas dos Programas de Bolsas da Banda Sinfônica da UECE e da Orquestra Sinfônica da Uece, os quais destinam bolsas, como auxílio financeiro, a estudantes de cursos de graduação da UECE ou a membros da comunidade externa, com os objetivos de: gerar conhecimentos musicais por meio da produção artística e de pesquisa básica, aplicada à extensão; divulgar a pesquisa em arte e a atividade artística na comunidade acadêmica, científica e cultural da UECE e fora dela; estimular a vocação artística, incentivando talentos potenciais entre estudantes de graduação, mediante sua participação em projetos de extensão; introduzir o conhecimento científico e a pesquisa em arte no desempenho de atividades sócio artísticas e grupos de performance; qualificar graduandos(as) da UECE na área artístico-musical, articulando-os(as) às comunidades envolvidas nos projetos de extensão; estimular pesquisadores(as) envolvidos(as) com a comunidade a engajarem estudantes de graduação, otimizando a capacidade de orientação artística na UECE; atrair recursos financeiros, tendo como base a aprovação de projetos nos órgãos de fomento à extensão, com o enfoque na relação sociedade e cultura e integrar as atividades de pesquisa do Laboratório da Banda Sinfônica – LBS, em conformidade com a Portaria No. 85/2017, Resolução No. 1346/2017. O Projeto Orquestra Sinfônica da UECE é coordenado pelo Professor Doutor Alfredo Jacinto de Barros, e o Projeto Banda Sinfônica da Uece é coordenado pelo Professor Doutor Marcio Spartaco Nigri Landi.

- Em 2021, além dos quatro editais supramencionados, que já são realizados anualmente, conseguimos efetivar uma Chamada Pública para o Coral da Uece, o qual tem por objetivo geral oferecer aos(as) estudantes do Curso de Música um projeto de iniciação artística com caráter de Extensão que promova a integração desses alunos(as) com a comunidade universitária e externa a ela, por meio de um grupo coral sinfônico de referência artística. Ademais, a capacitação de coralistas com técnica vocal e conhecimento musical adequados à interpretação de repertório diversos; o enriquecimento de experiências pessoais e afetivas, por meio da promoção do canto coletivo; e o desenvolvimento atividades de canto que favoreçam as relações interpessoais e a consciência coletiva dos valores humanos significativos e do respeito ao outro estão entre os propósitos desse Projeto, que é Coordenado pela Professora Doutora Inez Beatriz de Castro Martins Gonçalves. Espera-se que, nos próximos anos, a Proex consiga manter a realização da Chamada Pública do Coral, constituindo-se assim, cinco chamadas específicas, permanentes e contínuas voltadas à extensão e à iniciação artística nesta Universidade. Uma importante conquista desse início de 2022 foi a ampliação de bolsas para a Extensão, pelo Fundo Estadual de Combate à Pobreza (Fecop), do Governo do Estado. Essa ampliação fortalece nossos programas e projetos, consolida o protagonismo estudantil na intervenção extensionista ueceana e também robustece nosso diálogo com as demandas sociais.

Também em maio de 2022 foi publicada a Resolução nº 4720/2022/Cepe, que estabelece os procedimentos para a institucionalização de cursos de extensão. Esta normativa considera a necessidade de aperfeiçoar as diretrizes vigentes sobre os cursos de extensão promovidos pela UECE e parceiros conveniados, bem como a Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018, que abrange os cursos de extensão no escopo das modalidades de atividades extensionistas na Educação Superior Brasileira.

### **Inserção curricular da extensão: elemento central da política de extensão**

A inserção curricular da extensão é considerada por nós elemento central da Política de Extensão porque consiste, essencialmente, em uma conquista histórica construída pelas universidades há décadas, e resulta na instituição de um paradigma progressista e libertário de currículo, de ensino e de produção de saber, no qual as questões as inquietações, os conteúdos, as metodologias e as abordagens emergem também do seio da sociedade e não apenas dos muros da universidade. Quando a extensão universitária está na centralidade do currículo, por meio de componentes curriculares, equilibrando-se ao ensino e à pesquisa, ela fortalece um projeto de desenvolvimento profissional alicerçado na formação cidadã e na função social do saber, e isso constitui inegavelmente um novo paradigma para a educação superior brasileira.

A UECE, atenta a estes dispositivos, realizou nos últimos quatro anos reuniões setoriais, seminários e consultas à comunidade em diversos campi com o objetivo de construir caminhos para a materialização das ações previstas na reformulação curricular,



envolvendo a inserção da extensão, em conformidade com a Resolução no 07, de 18 de dezembro de 2018, que estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regulamenta o disposto na Meta 12.7 da Lei 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação de Educação – PNE 2014 – 2024.

Inclui-se neste histórico o Colóquio de socialização de programas e projetos de extensão, bem como das experiências de curricularização, realizado no Itaperi, pelas Pró-Reitorias de Extensão e de Graduação, em 2019.

Nesse mesmo ano, em novembro, a Uece elaborou um marco normativo fundamental: a Resolução no 4476, aprovada pelo nosso órgão colegiado superior de ensino, pesquisa e extensão, o CEPE.

A Resolução 4476/2019/CEPE estabelece os procedimentos pedagógicos e administrativos para a inserção curricular da extensão na UECE, fundamentada na Resolução 07 (CNE/CES). Sabemos que o processo de curricularização da extensão constitui um desafio à comunidade ueceana e demanda o envolvimento conjunto e dialogado de toda a universidade. São diversas as questões e preocupações advindas principalmente das coordenações de cursos de graduação, dos Núcleos Docentes Estruturantes, além daqueles(as) que têm maior atuação com a extensão universitária.

São indagações de ordem pedagógica, organizacional, logística, dentre outras. Entendemos que a normativa que nos disciplina, apesar de orientadora, não elimina as dificuldades na formulação e implantação de uma reforma de significativa dimensão. É neste sentido que a Proex tem se colocado à disposição e à mobilização para o diálogo e acompanhamento desse processo, especialmente no momento singular de reformulação e implantação dos currículos à luz dessa reforma.

Encontramo-nos neste momento de reestruturação curricular e atendimento às orientações e implantação dos novos Projetos Pedagógicos de Curso (PPC), incluindo a extensão com os devidos ajustes que serão necessários para a gestão da participação do estudante, incorporando elementos como a carga horária, a ação extensionista, o local de execução, dentre outras informações que serão validadas no histórico escolar.

Alguns cursos estão mais avançados neste processo de reorganização curricular, outros menos. Essa diversidade tem sido um traço do movimento nacional de reformulação nas graduações das Instituições de Ensino Superior (IES) brasileiras.

Neste cenário, a Uece realizou, em outubro de 2021, o I Seminário de Curricularização da Extensão, objetivando dialogar sobre o status de inserção da Extensão nos currículos dos bacharelados e licenciaturas, socializando experiências sobre a efetivação do percentual mínimo de 10% da carga horária de todos os cursos, à luz das resoluções vigentes. Preparamos neste momento a realização do II Seminário de Curricularização da Extensão, com foco na troca de experiências curriculares entre os diversos cursos dos centros e faculdades acerca das modalidades de inserção, das oportunidades de integralização curricular, das dúvidas existentes e dos maiores desafios.

Busca-se, no presente contexto, impulsionar o desenvolvimento de atividades curriculares de extensão nos cursos ofertados e reforçar a importância dessa estratégia não como mera determinação a ser cumprida ou como um problema, mas como um ambiente para grandes transformações; para repensarmos concepções curriculares, o papel social da universidade e da conexão desta com a comunidade; para intervir, a partir da potência de nossas ações, nossos cursos e saberes, no sentido da transformação social, do exercício da cidadania e dos princípios que demarcam nossa política de extensão universitária.

Como menciona o Art. 4º da Resolução no 4476/2019, a extensão precisa compor obrigatoriamente os currículos de todos os cursos de graduação da UECE, nas modalidades presencial e a distância, perfazendo um percentual mínimo de 10% (dez por cento) da carga horária total de cada curso. Nos cursos de graduação na modalidade a distância, as atividades de Extensão devem ser realizadas presencialmente, em região compatível com o polo de apoio presencial no qual o(a) estudante esteja matriculado(a).

Portanto, o processo de inserção curricular da extensão deve levar em conta, em cada curso de graduação, a natureza da participação e o envolvimento dos(as) estudantes nas atividades de extensão, inclusive, no que se refere àqueles(as) com perfil trabalhador e/ou que residem longe dos campi onde estudam.

Com base na Resolução nº 4476/2019, a Proex elaborou o Guia de Curricularização da Extensão na Uece, disponível em: <http://www.uece.br/proex/wp-content/uploads/sites/44/2021/11/Guia-da-Curricularizac%CC%A7a%CC%83o-da-Extensa%CC%83o-UECE.pdf>

O Guia detalha as três vias fundamentais pelas quais a inclusão de ações extensionistas no PPC e no histórico escolar dos(as) estudantes dos cursos de graduação pode ocorrer: as Ações Específicas de Extensão (AEE); a creditação pela inserção de disciplinas ou de outros componentes curriculares já existentes; e a criação de disciplinas específicas de extensão. Também no guia são abordados dois aspectos centrais que envolvem a curricularização da extensão:

- a) o protagonismo estudantil, preconizado no art. 9 da Res. 4476/2019, ao orientar que a carga horária a ser contabilizada como extensão será aquela em que o estudante possa comprovar sua participação enquanto protagonista da ação extensionista. Aliás, esse aspecto é um consenso construído e assentado na Política Nacional de Extensão Universitária - ou seja, ainda que seja imprescindível o lugar e o papel do(a) professor(a) na coordenação da(s) atividade(s), os(a) estudantes são os sujeitos ativos, promotores, organizadores, ministrantes e, portanto, protagonistas, e não meros participantes, ouvintes das ações realizadas. É, inclusive, esta a característica que distingue a atuação estudantil nas atividades extensionistas em relação às atividades complementares. Eles(as) precisam participar do planejamento, da organização, da execução e da avaliação da ação, abrangendo a comunidade.



- b) o envolvimento da comunidade externa: a inserção curricular da extensão não pode se abster do diálogo de saberes, posto que reafirma a superação da hegemonia acadêmica para um movimento horizontal de encontro aos setores, organizações sociais, sujeitos e culturas diversas. Disso resultará a produção científico-acadêmica, articulada às realidades regionais e territoriais, à democratização desse conhecimento e à participação efetiva da comunidade nessa produção. O princípio da interação dialógica, demarcado na Política Nacional de Extensão, assume que os atores sociais diversos que participem da ação “sejam pessoas inseridas nas comunidades com as quais a ação de Extensão é desenvolvida, sejam agentes públicos (estatais e não estatais) envolvidos na formulação e implementação de políticas públicas com as quais essa ação se articula, também contribuem com a produção do conhecimento. Eles também oferecem à Universidade os saberes construídos em sua prática cotidiana, em seu fazer profissional ou vivência comunitária” (Política Nacional de Extensão Universitária, 2012, p. 17).

Em 2021, a Uece ativou sua Câmara de Extensão, a Camex, uma instância de planejamento, proposição, discussão e avaliação das políticas de Extensão na UECE e que tem na sua composição uma representação multicampi e multissetorial. A instituição da Camex está prevista no Regimento da Proex (Resolução nº 1426/2018 - CONSU, de 07 de maio de 2018). Dentre os trabalhos importantes da Câmara, destacam-se a discussão de Resoluções importantes, como a de cursos e eventos de extensão, bem como o adendo à Resolução nº 4228/2018, visando a uma abreviação do fluxo de tramitação de programas e projetos que já tenham sido aprovados em chamadas públicas internas da Uece, dentre outras proposições de mudança. Todas essas alterações ou minutas de resoluções discutidas deverão passar pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão da Uece, tendo em vista ser este um órgão de natureza deliberativa, em matéria de ensino, pesquisa e extensão. A Camex também terá papel fundamental no acompanhamento e avaliação das ações para a inserção curricular da extensão, movimento que, como dissemos, precisará se dar de maneira integrada, colegiada e colaborativa em toda a universidade.

#### **IV - Diretrizes da política de extensão**

Para orientar o debate sobre a política de extensão na Uece, no âmbito da construção de nosso PPI, considerando a densidade temática que envolve essa política, foram encaminhadas questões para a comunidade ueceana sobre seis temas, no sentido de direcionar o diálogo e a recolha de informações:

- o papel da extensão universitária da Uece no desenvolvimento social, cultural e econômico do Ceará;
- O apoio da Uece na vinculação de seus estudantes ao mundo do trabalho e às práticas sociais;
- o protagonismo estudantil na formação acadêmico-científico-cultural e cidadã dos(as) profissionais em formação nesta Universidade;

- o reconhecimento, em nossas ações extensionistas, dos membros da comunidade externa como sujeitos capazes de colaborar na identificação de problemas, no enfrentamento destes e na proposição de possíveis soluções;
- o incentivo à interdisciplinaridade e à interprofissionalidade na proposição e desenvolvimento de ações extensionistas;
- o papel da extensão da Uece na agenda articulada ao desenvolvimento, numa perspectiva sustentável, do ponto de vista econômico, ambiental, social, político e cultural.

Inicialmente, solicitou-se aos respondentes que, numa escala de 1 a 10, avaliassem a colaboração da extensão da Uece acerca desses temas. Responderam ao formulário 127 membros da comunidade ueceana, dos quais 90 são estudantes, 35 são servidores(as) docentes e 2 são servidores técnico-administrativos.

No que se refere ao papel da extensão universitária da Uece no desenvolvimento social, cultural e econômico do Ceará, 62% das respostas estiveram na escala entre 8 e 10 dessa percepção, enquanto 25,1% responderam na escala entre 5 e 7. Não houve respostas com notas inferiores a 5. Alguns não responderam esse item.

Foi similar o resultado dessa percepção dos(as) respondentes quanto à questão sobre se a extensão universitária da Uece tem colaborado para apoiar a vinculação dos(as) estudantes ao mundo do trabalho e às práticas sociais: 63,7% responderam na escala entre 8 e 10; 36,2% tiveram essa percepção numa escala de 5 a 7 e 2,3% avaliaram em 4,0.

Quando solicitados(as) para avaliar, na escala de 0 a 10, a colaboração da extensão universitária da Uece no fortalecimento do protagonismo estudantil, na formação acadêmico-científico-cultural e cidadã dos(as) profissionais em formação, 69% dos(as) respondentes avaliaram entre 8 e 10, enquanto 27% responderam na escala entre 5 e 7. 1,57% dos respondentes deram nota 4,0 a essa avaliação.

Para a imensa maioria dos(as) respondentes, nomeadamente 82,6%, o apoio ao protagonismo estudantil no desenvolvimento de modalidades extensionistas, conforme preconizam as diretrizes da Política Nacional de Extensão, constituiu ação prioritária para fortalecer a extensão em nossa universidade. Esse é um dado que precisa ser observado à luz do que dispõe tanto a Res 7 do CNE/CES quanto a Resolução nº 4476/2019/Cepe da Uece. É preciso engajamento de toda a comunidade para propiciar esse protagonismo, seja na ampliação de programas e projetos de Extensão, nos quais os(as) estudantes participem como bolsista ou voluntário; na oferta de cursos de Extensão, nos quais os(as) discentes participem na condição de organizador ou ministrante; na proposição e realização de eventos em que os(as) estudantes atuem na condição de organizadores(as), ministrantes, palestrantes ou facilitadores(as), e em demais ações de extensão, mobilizadas no âmbito de disciplinas ou outros componentes curriculares que prevejam a inserção da extensão, nos quais o estudante deve comprovar sua atuação como protagonista.



Também para uma grande maioria (74%), uma ação fundamental para fortalecer a extensão em nossa universidade é reconhecer, em nossas ações extensionistas, os membros da comunidade externa como sujeitos capazes de colaborar na identificação de problemas, no enfrentamento destes e na proposição de possíveis soluções. Esse elemento é crucial para pautar em nossa política de extensão a ampliação dessa democratização do conhecimento, da incorporação, dialogicidade e valorização acadêmica dos saberes diversos. Este exercício nos põe diante de questões fundamentais: nossa atuação como extensionistas tem se dado sempre em interação com as comunidades ou sobre as comunidades e para estas? Quando fazemos extensão, temos reconhecido os membros da comunidade como sujeitos capazes de colaborar na identificação de problemas, no enfrentamento destes e na proposição de possíveis soluções? Como alargar a borda de nossas universidades para privilegiar a entrada de novos conhecimentos? Que iniciativas institucionais e sociais possibilitam valorizar saberes tradicionais no contexto acadêmico, tendo em vista que a diretriz Interação Dialógica é elemento central da dimensão ética que envolve a Extensão Universitária?

O incentivo à interdisciplinaridade e à interprofissionalidade na proposição e desenvolvimento de ações extensionistas é considerada uma ação prioritária para 65,3% dos(as) que responderam às questões relativas à extensão. Compreendemos essas duas dimensões como necessidades epistemológicas e premissas da realidade contemporânea, que é extremamente plural, diversa e complexa, dado o conjunto de conteúdos, atores sociais e conexões que atravessam essa realidade. Cada vez mais temos percebido o quanto alcançar as problemáticas que envolvem os territórios e as comunidades nos impele a abordagens e diálogos interdisciplinares e interprofissionais. Tanto a Resolução 4228/2018/Cepe, que estabelece nossas diretrizes para a institucionalização de projetos e programas quanto a Resolução 44476/2019/Cepe, que nos orienta acerca da inserção curricular da extensão, assim como as demais resoluções em discussão, consideram e possibilitam essa dimensão interdisciplinar e interprofissional na proposição e desenvolvimento das atividades extensionistas. E nós, em nossas ações extensionistas, ao elaborarmos nossas propostas e planejarmos nossas ações, em diálogo com a realidade e com as comunidades com as quais dialogamos e nas quais intervimos, estamos buscando fortalecer essas duas dimensões?

Por fim, apenas 3,1% dos(as) respondentes identificaram a ampliação da agenda articulada ao desenvolvimento numa perspectiva sustentável, do ponto de vista econômico, ambiental, social, político e cultural, como uma ação importante para fortalecer a extensão na Uece. Este é também um dado que merece observação, tendo em vista que ainda caminhamos muito lentamente no rumo de mudanças planetárias, e que, no contexto da região latina - marcada pela pobreza, desigualdade e violência, mas também pela histórica atuação da extensão universitária -, o papel das IES em assumir os desafios, de modo articulado e apoiado à ciência, para o avanço dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), precisa ser mais efetivo, na promoção do desenvolvimento regional comprometido com a sustentabilidade. Vale, portanto, refletir sobre como podemos nos apropriar dessa ampla rede de compartilhamento de conhecimentos, pesquisas e proposições de en-

frentamento para os diversos desafios globais. O que revela esse percentual de 3,1% das respostas? Consideramos pouco importante essa dimensão? Que movimentos podemos gerar a partir da adesão da Uece às redes e às parcerias com outros setores e instituições articulados a essa agenda?

O Fórum sobre a Política de Extensão, realizado em 10 de março de 2022, buscou retomar as questões focalizadas no formulário destinado à comunidade. Iniciou-se com três perguntas de aquecimento, dirigidas ao grupo participante:

- Levando em consideração meu lugar de formação e/ou atuação, como eu faço extensão na UECE?
- O que é fundamental para fortalecer a extensão em nossa universidade?
- Como fortalecer o diálogo com as comunidades como princípio das ações de Extensão? Consistiram em pontos centrais do debate: o retorno à presencialidade e a reaproximação física com as comunidades no contexto pós-pandemia/isolamento social, na continuidade das atividades extensionistas que haviam sido adaptadas para contextos remotos; as condições logísticas da UECE para a atuação dos(as) extensionistas; o fortalecimento da indissociabilidade ensino, pesquisa e extensão; e a interação dialógica como pressuposto da extensão.

Discutiu-se a importância de aumentar o fomento, de estreitar os vínculos com os movimentos sociais, de reforçar a articulação da extensão da Uece com as políticas públicas, de fortalecer o papel da extensão no combate ao analfabetismo no estado do Ceará, bem como dos princípios extensionistas e de sua relação com a convivência no semiárido cearense. O assessoramento a programas e projetos devem estar alinhados a esta missão. Também foi reconhecida a potência das práticas extensionistas por meio dos programas e projetos que historicamente vêm se desenvolvendo e recrudescendo na Uece, e a necessidade de expansão pelos cursos e unidades acadêmicas onde a extensão ainda não está fortalecida. A necessidade de escuta do outro, de trabalharmos mais coletivamente e dos princípios da interprofissionalidade e da interdisciplinaridade, precisam permear com mais intensidade as propostas e seu desenvolvimento. Neste sentido, sugeriu-se proporcionar momentos sistemáticos e permanentes de conhecimento e socialização das atividades de Extensão. Por fim, a pluralidade das realidades territoriais e comunitárias, um importante dado a ser considerado na inserção curricular da extensão, e a aproximação da pesquisa e da extensão surgiram como pauta para encontros específicos de extensão a serem impulsionados nos diversos centros e faculdades.



## 10. POLÍTICA DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL

O corpo discente da UECE, principalmente a partir da implantação da Lei estadual de cotas nas universidades (Lei 16.197/2017) - pela qual as instituições públicas de Educação Superior do Estado do Ceará devem reservar no mínimo 50% (cinquenta por cento) de suas vagas para os alunos que comprovem ter cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas municipais ou estaduais -, é composto, em grande parte, por estudantes pertencentes à classe trabalhadora e que vivem em situação de pobreza e de extrema pobreza, os quais demandam ações de assistência estudantil capazes de contribuir para sua permanência na Universidade e para a conclusão do curso superior em que ingressaram.

As condições de vida e de trabalho desses estudantes são expressões de uma questão social que vem se agravando cada vez mais - sobretudo nos últimos anos, marcados pela pandemia da COVID-19, dada a propagação do novo coronavírus por todo o planeta desde o início do ano de 2020, tirando milhares de vida no mundo e, particularmente no Brasil, onde a grave crise sanitária se fez acompanhar de uma intensa crise econômica e também política, que teve a marca de um negacionismo científico que retardou consideravelmente a imunização da população brasileira.

Fato é que a pandemia intensificou as principais manifestações da questão social (compreendida como conjunto de desigualdades econômicas, políticas e culturais das classes sociais, mediatizadas por disparidades nas relações de gênero, características étnico-raciais e formações regionais), aumentando o desemprego, a precarização do trabalho, a informalidade, a inflação, a pobreza e as desigualdades sociais, que se expressam na realidade de estudantes que conseguiram ingressar na Universidade, mas encontram grandes dificuldades para nela permanecer, desde a insegurança alimentar à falta de condições de ir e vir, de adquirir materiais de estudo ou de acompanhar as atividades acadêmicas. Estas últimas, por cerca de dois anos, tiveram de ser desenvolvidas por meio remoto, pressupondo um acesso à internet e às tecnologias de informação e comunicação que muitos não tinham, e continuam sem ter, mesmo com o retorno às atividades presenciais.

Ressalta-se que se trata de estudantes cujas famílias fazem parte da classe que depende da venda de sua força de trabalho para sobreviver. Logo, foram fortemente atingidas pela quarentena imposta pela pandemia, a qual resultou não só no fechamento de milhares de postos de trabalho formais, mas também na inviabilização do trabalho informal e precário, fonte de muitos trabalhadores desprovidos de quaisquer direitos e de garantias sociais, que ficaram à deriva no contexto pandêmico. Além de ter ameaçado e atingido fortemente a sobrevivência material da classe trabalhadora e, especialmente, das populações mais vulneráveis, que historicamente vêm sofrendo violências e discriminações de classe, gênero, etnia, geração, entre outras, a pandemia também causou muito medo e ansiedade em relação ao futuro, deixando a todos, dos mais jovens aos mais velhos, sem qualquer perspectiva, o que muito contribuiu para seu adoecimento físico e mental.

Nesse contexto, cresceram na Universidade as demandas estudantis, não só por bolsas de estudo e permanência universitária, por acesso aos restaurantes e refeitórios universitários, ou por auxílio financeiro para inclusão digital e participação em atividades acadêmicas, mas também, e de forma significativa, por apoio psicossocial, o que requer recursos financeiros, materiais e principalmente humanos, de modo a garantir amplo atendimento aos(as) estudantes interessados(as).

Daí o grande desafio da UECE em institucionalizar e efetivar uma política de assistência estudantil a partir da formação de equipes multiprofissionais nos campi da capital e do interior responsáveis pela elaboração e pelo desenvolvimento de ações, projetos e programas que visem à permanência universitária e à qualidade da formação profissional dos(as) estudantes.

Nas últimas décadas, num contexto de expansão da educação superior no Brasil, foi criado, por meio do Decreto nº 7.234, de 19 de julho de 2010, o Programa Nacional de Assistência Estudantil - PNAES, com a finalidade de ampliar as condições de permanência dos estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica regularmente matriculados nos cursos presenciais de graduação das IES federais. As ações de assistência estudantil do PNAES, executadas no âmbito do Ministério da Educação, envolvem as áreas de: moradia estudantil; alimentação; transporte; atenção à saúde; inclusão digital; cultura; esporte; creche; apoio pedagógico; e acesso, participação e aprendizagem de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades e superdotação.

Trata-se, portanto, de um amplo leque de ações que requerem recursos próprios para que sejam desenvolvidas, de modo a garantir que estudantes das camadas sociais de baixa renda realizem e concluam seu curso com qualidade e êxito, efetivando-se, assim, a democratização do ensino superior público e gratuito.

Todavia, os recursos do PNAES não alcançam as instituições de ensino estaduais e, embora tenha sido criado posteriormente o Programa Nacional de Assistência Estudantil para as instituições de educação superior públicas estaduais – PNAEST, por meio da Portaria Normativa MEC nº 25, de 28/12/2010, essas instituições continuam sem contar com recursos federais para desenvolver ações de assistência estudantil, principalmente no atual contexto, marcado pela redução dos investimentos do governo federal em educação.

É a própria Constituição de 1988, em seu artigo 205, que estabelece a educação como “direito de todos e dever do Estado e da família”, a ser “promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua preparação para o trabalho”. A Carta Magna determina, ainda, em seu artigo 206, que um dos princípios basilares do ensino é a “igualdade de condições para o acesso e permanência na escola”.

Nessa perspectiva, o acesso à educação superior deve compreender não apenas o ingresso, mas também a permanência estudantil e a qualidade da formação profissional. Assim, para além da democratização da oferta de vagas, o que ocorre, por exemplo, com a implantação das cotas sociais, é preciso garantir a fixação dos estudantes na instituição de ensino superior, bem como as condições materiais e subjetivas que favoreçam a formação de sujeitos protagonistas no processo educacional.



## I - Princípios, diretrizes e objetivos da política de assistência estudantil

Como forma de instituir a Política de Assistência Estudantil na UECE, a Pró-reitoria de Políticas Estudantis (PRAE) apresentou uma minuta de Resolução, elaborada a partir de debates com representantes estudantis, diretores de Centros e Faculdades, servidores docentes e técnico-administrativos que atuam com assistência estudantil na Universidade Estadual do Ceará (UECE), bem como em outras instituições de ensino superior públicas.

De acordo com a minuta, que também dispõe sobre a estrutura organizacional e atribuições da PRAE e dá outras providências, a política de assistência estudantil da Universidade Estadual do Ceará (UECE) compreende um conjunto de programas, projetos e ações propostos e desenvolvidos por meio da Pró-Reitoria de Políticas Estudantis (PRAE), em parceria com demais órgãos da administração da UECE. Tem como público-alvo os(as) estudantes regularmente matriculados(as) nos cursos de graduação, prioritariamente aqueles(as) que se encontrem em situações de vulnerabilidade social, e é orientada pelos seguintes princípios:

1. Defesa dos direitos humanos, da justiça social e da liberdade;
2. Respeito à diversidade e à dignidade da pessoa humana;
3. Igualdade de oportunidades;
4. Equidade de direitos entre estudantes nos processos de seleção para concessão de bolsas e benefícios de assistência estudantil;
5. Compromisso com a qualidade dos serviços prestados.

São diretrizes da política de assistência estudantil da UECE;

- I. Busca da garantia do pleno acesso à educação superior pública, gratuita, laica e de qualidade, com ênfase na melhoria das condições de permanência universitária;
- II. Combate a todas as formas de preconceito e discriminação que afetem a permanência e o pleno desenvolvimento dos(as) estudantes na Universidade, tais como racismo, sexismo, machismo, homofobia, transfobia, entre outros;
- III. Participação dos(as) estudantes no planejamento, desenvolvimento e avaliação dos programas, projetos e ações de assistência estudantil da UECE;
- IV. Participação da comunidade acadêmica da UECE no planejamento e no desenvolvimento de programas, projetos e ações de assistência estudantil, por meio do trabalho interdisciplinar, multiprofissional e intersetorial;
- V. Articulação das ações de assistência estudantil às atividades de ensino, pesquisa e extensão;
- VI. Disponibilização de recurso específico para a assistência estudantil no orçamento institucional da UECE.

Com base na Portaria Normativa MEC nº 25, de 28/12/2010, que dispõe sobre o Programa Nacional de Assistência Estudantil para as instituições de educação superior públicas estaduais – PNAEST, a política de assistência estudantil da UECE tem como objetivos:

- I. Consolidar e ampliar os programas, projetos, benefícios e ações de assistência estudantil voltados para os(as) estudantes de graduação da UECE em todos os campi;
- II. Reduzir os efeitos das desigualdades sociais e regionais no acesso ao ensino superior público de qualidade;
- III. Melhorar as condições de permanência e a qualidade da formação profissional dos(as) estudantes;
- IV. Contribuir para a inclusão social de estudantes oriundos(as) da rede pública de educação básica, com baixa renda familiar, pessoas com deficiência, população LGBTQIA+, negros(as), indígenas, estrangeiros(as), entre outros(as) em situações de vulnerabilidade social;
- V. Contribuir para o bem-estar e para a melhoria da qualidade de vida dos(as) estudantes, por meio de ações afirmativas, apoio psicossocial, atenção à saúde, atividades socioeducativas, artístico-culturais, de lazer e de desporto universitário;
- VI. Contribuir para a inserção dos(as) estudantes no mundo do trabalho e na vida social, por meio da participação qualificada em projetos de iniciação científica, extensão, monitoria acadêmica, iniciação artística e outras atividades acadêmicas e culturais relacionadas à sua formação profissional;
- VII. Sistematizar informações sobre a realidade socioeconômica e acadêmica dos(as) estudantes usuários(as) da política institucional de assistência estudantil, de modo a subsidiar o planejamento e execução das ações;
- VIII. Contribuir para a melhoria do desempenho acadêmico dos(as) estudantes, reduzindo as taxas de retenção e de evasão escolar;
- IX. Contribuir para a construção de espaços de diálogo e de convivência entre universidade, família e comunidade.

## **II - Os programas, projetos e ações de assistência estudantil da UECE compreendem:**

- I. Concessão de bolsas, benefícios e auxílios de assistência estudantil regulamentados por normas vigentes;
- II. Restaurantes e refeitórios universitários;
- III. Residência universitária;
- IV. Educação e assistência em saúde;
- V. Apoio psicossocial;
- VI. Atividades de lazer, esportivas, socioeducativas e artístico-culturais;
- VII. Estudos e pesquisas sobre o perfil socioeconômico, cultural e acadêmico dos(as) estudantes.

As bolsas de assistência estudantil serão financiadas com recursos do Tesouro Estadual (custeio) e com recursos do Fundo Estadual de Combate à Pobreza – FECOP do Governo do Estado do Ceará (Lei Complementar nº 37, de 26/11/2003 - DOE de 27/11/2003)



e por meio do Programa de Bolsa Acadêmica de Inclusão Social (BSocial), da Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico – FUNCAP.

Para terem acesso às bolsas financiadas com recursos do FECOP, os(as) estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica devem estar cadastrados no CADFECOP, comprovando tal situação de acordo com critérios definidos para a concessão de bolsas com recursos do FECOP do Governo do Estado do Ceará (Lei Complementar nº 37, de 26/11/2003 - DOE de 27/11/2003) e com dispositivos legais divulgados no âmbito da Universidade.

Os(as) estudantes com cadastro aprovado no CADFECOP poderão ser indicados para participar de programas e projetos de monitoria, iniciação científica, iniciação à docência, extensão, iniciação artística, educação tutorial institucional, além do Programa de Bolsas de Estudo e Permanência Universitária (PBEPU), entre outros. Os critérios de seleção e de permanência de estudantes nesses programas e projetos são estabelecidos nas chamadas públicas elaboradas pelas respectivas Pró-reitorias responsáveis.

A gestão administrativo-financeira dos restaurantes e refeitórios universitários caberá à Pró-reitoria de Administração (PROAD), em parceria com a Reitoria da UECE e as respectivas direções de Centro/Faculdade onde estiverem localizados. A gestão administrativo-financeira da(s) residência(s) universitária(s), por sua vez, caberá à(s) respectiva(s) direção(ões) de Centro/Faculdade onde estiver(em) localizada(s), em parceria com a Reitoria da UECE.

As ações de educação e assistência em saúde, assim como atividades de lazer, esportivas, socioeducativas e artístico-culturais, serão gerenciadas pela Coordenadoria de atenção à saúde e ao bem-estar do(a) estudante. Para tanto, todas as unidades da UECE deverão constituir equipes multiprofissionais e interdisciplinares para garantir o atendimento às demandas estudantis nessas áreas.

### **III - Ações estratégicas da política de assistência estudantil da UECE**

A PRAE é responsável pelo planejamento e pela gestão da política de assistência estudantil, em parceria com os demais órgãos da administração superior, direções de Centros e Faculdades, coordenações de cursos e outros setores da UECE, cabendo sua operacionalização aos(às) profissionais docentes e técnico-administrativos(as) das equipes multiprofissionais existentes nos diversos campi.

A estrutura organizacional da PRAE compreende duas Coordenadorias, quais sejam: I. Coordenadoria de bolsas e benefícios de assistência estudantil; e II. Coordenadoria de atenção à saúde e ao bem-estar do(a) estudante. Esta última comportará três Células: I. Célula de educação e assistência em saúde; II. Célula de apoio psicossocial; e III. Célula de lazer e desporto universitário. As ações, programas e projetos de assistência estudantil serão elaborados, desenvolvidos e avaliados por meio de tais Coordenadorias e Células.

Ademais, cada campus da capital e do interior deverá constituir uma coordenadoria de assistência estudantil, com servidores técnico-administrativos e docentes, com a

finalidade de planejar, executar e avaliar os programas, projetos e ações de assistência estudantil, em articulação com a PRAE. Trata-se, portanto, de um grande desafio para a Universidade a contratação de profissionais de nível superior, tais como assistentes sociais, psicólogos(as), pedagogos(as), enfermeiros(as) e outros(as) profissionais da área de saúde, para desenvolver programas e projetos de assistência estudantil capazes de contribuir efetivamente para a permanência dos(as) estudantes na UECE e para a conclusão de seus cursos de graduação em condições dignas e com qualidade.

O financiamento da Política de Assistência Estudantil da UECE dar-se-á com recursos do Tesouro Estadual e do Fundo Estadual de Combate à Pobreza (FECOP), condicionado às dotações orçamentárias anuais do governo do estado do Ceará, sendo facultadas outras fontes, em caráter complementar. Fato é que, com a democratização cada vez maior do ingresso na Universidade, principalmente devido à política de cotas sociais, há uma necessidade urgente de ampliação não apenas do número de bolsas de permanência, mas também de ações de assistência estudantil voltadas para estudantes pobres e em diversas situações de vulnerabilidade social.

Desse modo, é fundamental que a UECE conheça o perfil socioeconômico de seus estudantes de graduação para melhor planejar e executar as ações voltadas para o corpo discente e captar, junto ao governo do estado, recursos financeiros, materiais e humanos que se fazem necessários para institucionalizar e efetivar a política de assistência na Universidade.

Trata-se de uma demanda das universidades estaduais do Ceará e de todo o Brasil, razão pela qual, no Fórum da Associação Brasileira dos Reitores das Universidades Estaduais e Municipais (ABRUEM) realizado em Maceió em 2022, a Pró-Reitora de Políticas Estudantis (PRAE) da UECE, com apoio de outros(as) pró-reitores(as) de instituições de ensino superior presentes, propôs a criação de uma Câmara de Políticas Estudantis na ABRUEM, para tratar especificamente dessa temática. Atualmente, o Reitor da UECE participa como membro de uma comissão constituída para tal fim, a partir da referida proposição, assinada pelos reitores e reitoras presentes ao Fórum. Esperamos que a criação da nova Câmara contribua para a união de esforços, competências, estratégias e recursos, no sentido de consolidar a assistência estudantil como política prioritária no âmbito das universidades e dos governos estaduais.

O acompanhamento sistemático e contínuo da política de assistência estudantil será de responsabilidade da Pró-reitoria de Políticas Estudantis, com apoio das Coordenadorias de Assistência Estudantil e das direções de Centros e Faculdades da UECE. A PRAE encarregar-se-á da avaliação anual da política, com apoio das Coordenadorias de assistência estudantil das unidades da capital e do interior, envolvendo a participação dos(as) discentes.

A revisão da Política de assistência estudantil deverá ser realizada pelo Conselho Universitário (CONSU) e referendada pelo Conselho Diretor (CD), com periodicidade mínima de quatro anos, observando-se a flexibilidade para inclusão ou exclusão de programas, projetos e ações a qualquer tempo, a critério da PRAE.



## 11. POLÍTICA DE INTERNACIONALIZAÇÃO E INOVAÇÃO

O fortalecimento da dimensão internacional, tanto na cultura e nas estratégias institucionais de ensino, pesquisa e extensão, quanto na projeção da capacidade da universidade, constitui, segundo Knight (apud Stallivieri, 2017, p.18), o processo de internacionalização acadêmica.

A cultura institucional é evocada por tratar-se de um processo que incide sobre atitudes, valores e percepções, instituindo nova visão de mundo e compreensão da realidade. As estratégias institucionais são fortalecidas, por sua vez, por meio de sua interação a padrões internacionais de conteúdo, de métodos de ensino-aprendizagem, de organização temática de metodologias de pesquisa e de atividades de divulgação. A propósito da projeção da universidade via processo de internacionalização, Sebastian (apud Stallivieri, 2017, p. 19) acentua a possibilidade, nas instituições de ensino superior, de expansão da capacidade de oferta e a oferta de produtos desenvolvidos por professores e pesquisas em grupos acadêmicos internacionais, melhorando a visibilidade e o reconhecimento da instituição, bem como a obtenção de retornos financeiros.

O que leva Stallivieri a concluir que

A internacionalização não é mais uma questão além da vida acadêmica. Deve estar no âmbito das políticas e decisões estratégicas dos conselhos institucionais superiores. Ela deixa de ser uma opção e se transforma em uma meta a ser alcançada, com razões evidentes para isso.” (Stallivieri, 2017, pág.19)

Acerca das evidências supracitadas, Miranda e Stallivieri ressaltam o fato de que

A internacionalização constitui, hoje, uma das forças que mais impacta e define a educação superior, pois é um dos mais importantes desafios frente ao novo século. As trocas internacionais e interculturais entre as Instituições de Ensino Superior no mundo foram ampliadas e continuam em expansão (WIT, 2002; ALTBACH; KNIGHT, 2007; HUDZIK, 2011; DEARDORF, 2012). Este século exige que as universidades repensem o seu papel diante da sociedade, como instituições que abrigam diferentes valores e opiniões e que destacam o caráter universal do conhecimento. (Miranda & Stallivieri, 2017, pág. 590)

Assim, os esforços para promover a internacionalização da educação superior objetivam fazer com que a comunidade acadêmica tenha condições de compreender, apreciar e se articular ante a interdependência entre as questões que se apresentam, tanto aqui quanto alhures, em áreas diversas, tais como a saúde coletiva, as novas tecnologias, o meio ambiente, a economia, a cultura e o social, dentre outras.

Da mesma forma, esses esforços devem preparar a comunidade acadêmica para atuar em um contexto internacional e intercultural cada vez mais presente em um mundo globalizado (DEARDORF et al., 2012; SALMI, 2014). As instituições de Ensino Superior têm a oportunidade e a responsabilidade, através do ensino e da pesquisa, de aumentar a compreensão desse fenômeno que afeta as nações (WIT, 2002). (Miranda & Stallivieri, 2017, pág. 591)

Logo, a abertura da Universidade para o mundo precisa ser de mão dupla, sob a égide da modernização e da inovação, e compreendendo a cooperação internacional como fator de promoção de cooperação global e de desenvolvimento local. Portanto, a promoção da internacionalização da educação superior, no âmbito da UECE, adquire um significado estratégico para o desenvolvimento tanto da instituição, quanto do estado/região e do país.

Em geral, a dinâmica da internacionalização das universidades corresponde a diferentes estratégias, políticas e atividades, as quais estão gradualmente mudando, refletindo o ambiente competitivo internacional do conhecimento, bem como os diversos graus de complexidade das demandas sociais. Parte-se, portanto, de um processo de análise do estado da educação superior, do contexto socioeconômico da nação/região e das tendências globais, assim como de uma revisão dos desafios do sistema em matéria de qualidade, formação de recursos humanos, gestão, uso dos sistemas de informação, produção científica e investigativa, competências em línguas estrangeiras, fortalecimento das instituições de Ensino Superior e flexibilização normativa, dentre outros.

No desenho de uma política de internacionalização no Ensino Superior,

As diferentes atividades identificadas como componentes-chave para a internacionalização estão em duas grandes categorias: estratégias programáticas e estratégias organizacionais. As estratégias programáticas referem-se às atividades e serviços acadêmicos que uma instituição de ensino superior oferece ao integrar a dimensão internacional ao longo de suas funções mais importantes. As estratégias organizacionais incluem iniciativas que ajudam a garantir que o desenvolvimento de estruturas administrativas está institucionalmente apropriado à dimensão internacional. (DE WITT, 1995, apud Stallivieri, 2017, pág. 26).

Miranda & Stallivieri (2017) destacam cinco parâmetros a serem considerados no planejamento da internacionalização acadêmica, os quais serão tratados no âmbito da UECE.

#### **Parâmetro de identidade**

*- Quais as grandes linhas que apoiam a decisão de internacionalização da UECE e as suas ações propositivas?*

A construção de uma política de internacionalização precisa discutir a vocação da internacionalização para favorecer a compreensão contextual da cultura institucional, incluindo os contextos políticos e sociais. Observando que tal política se insere entre uma situação existente e outra desejada, faz-se necessário identificar as motivações econômicas, políticas, acadêmicas e sócio culturais no suporte ao desenvolvimento econômico e tecnológico da região e do país.



Desde a criação do CNPq em 1951, a cooperação internacional ocupa o lugar de atividade tradicional, relativa à pós-graduação brasileira. Nos anos de 1960 e 1970, tal relação entre a internacionalização e a pós-graduação ganha força nos Planos Nacionais de Educação, onde ela se institucionaliza objetivando a formação de doutores e de pesquisadores no exterior.

Atualmente, é coordenada e implantada na Assessoria de Cooperação Internacional ASCIN, ligada diretamente à presidência do CNPq. A ASCIN disponibiliza diferentes mecanismos de financiamento à cooperação internacional para apoiar projetos de pesquisas conjuntas de alta qualidade, mobilidade de pesquisadores e treinamento de pesquisadores e formação de recursos humanos, objetivando a promoção do desenvolvimento científico e tecnológico brasileiro, em consonância com as orientações da Política Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (FRANCO; MOROSINI, 2012). (Miranda & Stallivieri, 2017, pág. 595).

Segundo o Plano Nacional de Pós-graduação 2011-2020, são objetivos da cooperação internacional:

destacar o aprimoramento do sistema nacional de pós-graduação, considerando o avanço do conhecimento; promover a inserção no futuro Plano Nacional de Desenvolvimento Econômico e Social do país; estimular a cooperação internacional por intermédio das universidades, de tal forma que o intercâmbio entre alunos e professores fosse institucionalizado, permitindo inclusive a apresentação de projetos de captação de recursos junto às agências de fomento internacionais; ampliar o atual modelo de parceria institucional, dentro de uma relação de reciprocidade e simetria entre instituições nacionais e estrangeiras. A partir do intercâmbio recíproco de alunos e professores em projetos de pesquisa específicos, bolsas-sanduíche para os alunos além da oferta de estágios. (Miranda & Stallivieri, 2017, pág. 596)

No âmbito do Estado do Ceará, a Secretaria da Ciência, Tecnologia e Educação Superior, assim se organiza:

O Plano Estadual de Ciência, Tecnologia e Inovação para o Desenvolvimento Sustentável do Ceará consolida as principais escolhas feitas pela sociedade, governo, setor produtivo e academia em relação ao futuro da CT&I no Estado, considerando os próximos 9 anos (2026). Tendo como alvo uma visão de longo prazo, a qual assume o ano de 2050 como horizonte, as estratégias foram construídas visando responder tanto aos grandes desafios que se colocam ao estado do Ceará nas dimensões econômica e socioambiental, quanto ao fortalecimento do próprio ecossistema de inovação, tornando-o mais qualificado, conectado, integrado e sustentável. (...) Mas é preciso ir além, tanto em termos quantitativos, quanto qualitativos, especialmente na integração de ações e projetos entre os atores do Sistema e entre estes e o setor produtivo cearense, brasileiro e mundial. Ainda temos um longo caminho a percorrer para estarmos entre os primeiros ecossistemas de inovação do Brasil. (Plano Estadual de Ciência, Tecnologia e Inovação para o desenvolvimento sustentável do Estado do Ceará, Ceará um Estado Inovador, Visão de Futuro 2050, pág. 7-9 <https://www.sct.ce.gov.br/> )

### **Parâmetro da institucionalidade**

*- Como se articulam as iniciativas e estratégias dos diferentes atores envolvidos para aumentar os esforços que favoreçam a internacionalização da UECE?*

Segundo Miranda & Stallivieri (2017):

O Ministério de Relações Exteriores (MRE), o Ministério de Ciência e Tecnologia (MCT) e o Ministério da Educação (MEC), foram nos últimos cinco anos os atores mais importantes no processo de internacionalização da educação superior brasileira e são os agentes principais no âmbito da produção de normas para área (BRASIL, 2008, 2013, 2014). É possível observar a evolução na oferta de programas e nos acordos internacionais firmados pelas principais agências estatais de fomento nacionais, como a Capes, que está vinculada ao Ministério da Educação, o CNPq, vinculado ao Ministério da Ciência e Tecnologia e a Agência Brasileira de Cooperação (ABC), vinculada ao Ministério de Relações Exteriores - Itamaraty, que é responsável pela cooperação técnica bilateral e multilateral em todas as áreas do conhecimento. (pág. 597)

No que diz respeito ao Ministério de Relações Exteriores, os autores supracitados apontam que a inserção internacional do país via internacionalização da educação superior é percebida a partir de três vertentes: a) econômica, mediante a qualificação de mão de obra que impacta no desenvolvimento do país; b) política, sendo a cooperação educacional enquanto agenda positiva da política externa, projetando uma visão do Brasil, como um país que age com base em princípios de solidariedade, favorece a formação de uma cultura de paz, compreensão mútua e confiança entre os povos; e c) a cultural, tomando como base a convivência, o aprendizado de outro idioma e a troca de experiências, como fatores que contribuem para o estreitamento de laços com outras sociedades.

Em relação à Capes, eles destacam os investimentos em uma internacionalização verdadeiramente acadêmica do sistema universitário brasileiro, respeitada no âmbito internacional como agência eficiente nesse processo.

No que toca às IES e suas entidades de representação, associações como a Associação Brasileira de Educação Internacional (FAUBAI), o Conselho de Reitores das Universidades Brasileiras (CRUB), a Associação Brasileira dos Reitores de Universidades Estaduais e Municipais (ABRUEM), discutindo a internacionalização da educação superior brasileira, apontam:

a ausência de uma política pública nacional para a internacionalização do sistema de Ensino Superior, que apresente um documento específico, que contribua com os objetivos estabelecidos em uma política geral de educação superior, que esteja articulada com os interesses estratégicos nacionais para melhor inserção internacional do país e que atenda também às ênfases regionais de um país continental como o Brasil. (Miranda & Stallivieri, 2017, pág. 600)

Assim, compreendem que as IES em que o processo de internacionalização encontra-se mais avançado valem-se de sua autonomia e da capacidade de avaliação das suas necessidades, e em acordo com os objetivos traçados no plano de metas da instituição.

No Ceará, a UECE conta com o apoio da FUNCAP, criada em 12 de novembro de 1990, enquanto instituição de direito público e com autonomia administrativa e financeira, vincu-



lada à Secretaria da Ciência, Tecnologia e Educação Superior do Estado do Ceará (Secitece), que tem como objetivo apoiar grupos de pesquisa de reconhecida excelência mediante o suporte financeiro à execução de projetos de pesquisas científicas, tecnológicas e de inovação.

Para tanto, a FUNCAP mantém um Programas de bolsas (Bolsas de Produtividade em Pesquisa, Estímulo à Interiorização e à Inovação Tecnológica – BPI; Bolsa de Formação Acadêmica – Mestrado e Doutorado; Bolsa de Apoio Técnico – BAT; Bolsa de Pesquisador Visitante – BPV; Bolsa de Iniciação Científica e Tecnológica – BICT; Bolsa Acadêmica de Inclusão Social – BSocial; Bolsa Universitário – Programa Avance; Bolsa de Pesquisador Associado – BPA; Bolsa de Transferência Tecnológica – BTT; e Bolsa de Inovação Tecnológica – BIT) e Programas de auxílios voltados para o Estímulo à ciência (Apoio a Projetos de Doutorado Interinstitucional (Dinter); Programa de Apoio a Núcleos de Excelência – Pronex; Programa de Pesquisa para o SUS – PPSUS; Programa de Apoio a Núcleos Emergentes – Pronem; Programa de Cooperação Internacional; Programa de Estímulo à Cooperação Científica e Desenvolvimento da Pós-Graduação; Programa de Desenvolvimento Científico e Tecnológico Regional – PDCTR; Programa de Bolsas de Produtividade em Pesquisa, Estímulo à Interiorização e à Inovação Tecnológica (BPI) – Capital e Custeio), para o Estímulo à inovação empresarial (Programa de Inovação Tecnológica – Inovafit; Programa Funcap Conecta; Programa Centelha; Programa Tecnova), e para o Estímulo à inovação pública (Programa Cientista Chefe). (<https://www.funcao.ce.gov.br/>)

A UECE tem institucionalizada uma política de internacionalização, uma política linguística e um Escritório de Cooperação Internacional (ECINT).

### **Parâmetro da visibilidade**

*- Como a qualidade da nossa oferta é percebida?*

O Programa Ciência Sem Fronteiras, operante entre 2011 e 2016 por meio das agências de fomento Capes e CNPq, tinha a proposta de formação de recursos humanos em universidades estrangeiras de alto nível, visando promover a internacionalização da ciência e da tecnologia nacional, estimular pesquisas que gerem inovação e, consequentemente, aumentar a competitividade das empresas brasileiras, assim como atrair estudantes e acadêmicos para além das fronteiras, num esforço de aumentar a visibilidade do país e das instituições de pesquisa. O programa apontou alguns desafios estruturais em âmbito nacional, quais sejam:

dificuldades em se ter os créditos cursados no exterior validados por instituições brasileiras, principalmente, devido à rigidez do sistema de Ensino Superior brasileiro em relação ao reconhecimento e ao aproveitamento de estudos. Há problemas na harmonização das estruturas curriculares no Brasil em relação às grades curriculares dos cursos de graduação das IES estrangeiras (STALLIVIERI, 2015). O Brasil enfrenta, também, dificuldades na revalidação de títulos acadêmicos obtidos em instituições estrangeiras, na concessão das duplas titulações e na oferta de disciplinas em outros idiomas, que não o português. A oferta de disciplinas em outros idiomas facilitaria e estimularia a presença de estudantes estrangeiros, internacionalizando os campi das IES brasileiras e promovendo a internacionalização de duas vias que se espera (STALLIVIERI, 2015)”. (Miranda & Stallivieri, 2017, pág 605)

No que diz respeito ao bilinguismo/multilinguismo, a baixa fluência no idioma inglês, em especial, limita, segundo os autores supracitados, a visibilidade e a execução de diversas estratégias e ações que podem contribuir para a internacionalização da educação superior: a mobilidade estudantil, docente e administrativa; o trabalho em redes; a pesquisa conjunta; as duplas titulações; dentre outras.

### **Parâmetro de referência**

*- Como somos avaliados?*

Neste quesito, o principal desafio, segundo os autores supracitados, é elevar o sistema educativo da IES aos melhores patamares do sistema educacional dos países desenvolvidos, a partir dos seguintes aspectos: reconhecimento das práticas exitosas de outros países e de suas Instituições de Ensino Superior; revisão dos mecanismos internos para sistematizar, visibilizar e avaliar os avanços da internacionalização; incorporação de uma dinâmica da medição como um componente transversal, que implica reconhecer e estudar os mecanismos de referência que existem tanto em nível nacional como internacional; análise do amadurecimento da internacionalização acadêmica no âmbito da UECE, por meio da avaliação contínua da qualidade da sua oferta educativa, da solidez de suas políticas institucionais e da gestão da informação.

Um dos aspectos que reflete a importância da internacionalização no contexto contemporâneo é a criação de rankings acadêmicos globais e a inclusão de indicadores de internacionalização nesses rankings. Trata-se de ferramentas voltadas à hierarquização das instituições universitárias, que, a partir de diferentes parâmetros avaliativos, visam a informar e a orientar estudantes, docentes e pesquisadores, a opinião pública e a sociedade em geral a respeito das melhores instituições universitárias presentes nas arenas nacional e internacional. Igualmente, podem servir como critério para a destinação de financiamento público e privado (PÉREZESPARRELLS; GARCIA, 2009) e, em uma perspectiva mais crítica, para acirrar a competitividade entre universidades e centros de pesquisa (NUNES; FERNANDES, 2014). (...) Nos ambientes em que as relações competitivas prevalecem, eles dão credibilidade às instituições ranqueadas e favorecem o financiamento público, o investimento privado e o aumento de matrículas de estudantes locais e internacionais nas universidades mais bem classificadas (VIEIRA; LIMA, 2015). (Leal, Stallivieri e Moraes, 2017, pág. 53)

Acerca dos Rankings Internacionais, a internacionalização acadêmica é fator de análise em alguns aqui destacados:

a) O Academic Rankings of World Universities (ARWU), ou Ranking de Shanghai, criado pela Shanghai Jiao Tong University em 2003. O ARWU publica anualmente a lista das 500 melhores universidades, e avalia e classifica cerca de 1200 instituições (ARWU, 2016). São contemplados cinco campos do conhecimento, quais sejam: Ciências Naturais e Matemática; Engenharia/Tecnologia e Ciências da Computação; Ciências da Vida e Agricultura; Medicina Clínica e Farmácia; e Ciências Sociais.



Seis indicadores objetivos são utilizados pelo ARWU: 1. Número de ex-alunos e de docentes/pesquisadores vencedores de prêmios Nobel e de medalhas Fields (peso de 10% para ex-alunos e de 20% para docentes/pesquisadores); 2. Número de pesquisadores altamente citados pela Thomson Reuters (peso de 20%); 3. Número de artigos publicados nos periódicos da Nature e da Science na última década (peso de 20%); 4. Número de artigos indexados ao Science Citation Index (SCIE); 5. Número de artigos indexados ao Expanded – Social Science Citation Index (SSCI) (peso de 20%); e 6. Desempenho docente per capita da universidade (peso de 10%) (ARWU, 2016). Evidencia-se, portanto, que, de maneira geral, o ARWU classifica as universidades principalmente a partir do critério de desempenho na pesquisa.

b) O Q&S World University Rankings, publicado desde 2004 pela Quacquarelli Symonds, uma empresa britânica especializada em educação internacional, contempla os campos disciplinares Ciências Naturais; Biomedicina; Tecnologia; Ciências Sociais e Artes e Humanidades.

Seis indicadores são considerados por este ranking: 1. Reputação acadêmica segundo um peer review (entrevistas com docentes e pesquisadores) global (peso de 40%); 2. Reputação segundo empregadores globais (peso de 10%); 3. Proporção de estudantes por faculdade (peso de 20%); 4. Citações por faculdade na base Scopus (peso de 20%); 5. Proporção de estudantes internacionais (peso de 5%); e 6. Proporção de docentes internacionais (peso de 5%). Ao todo, mais de 4000 instituições são consideradas e mais de 900 são ranqueadas. Dentre estas, até trinta instituições universitárias são consideradas mais importantes nos campos contemplados. Verifica-se, portanto, que o quesito reputação é o mais significativo para o Q&S.

c) O Times Higher Education World University Rankings (THE), fundado em 2004, é desenvolvido em parceria com a Elsevier. O THE solicita informações às próprias instituições universitárias. Os campos disciplinares contemplados são: Artes e Humanidades; Ciências Sociais; Ciências Físicas; Ciências da Vida; Engenharia e Tecnologia; e Medicina. Ao todo, mais de 900 universidades de cerca de 80 países são ranqueadas (THE, 2016).

Treze indicadores de desempenho, agrupados em cinco grandes áreas, são considerados pelo THE: 1. Ensino (ambiente de aprendizagem), com peso de 30%, sendo 15% referente à pesquisa de reputação, 4,5% referente à proporção de funcionário por estudante, 2,25% referente à proporção de doutorando por bacharel, 6% referente à proporção de títulos de doutor concedidos por docente e 2,25% referente ao orçamento da instituição; 2. Pesquisa (volume, orçamento e reputação), com peso de

30%, sendo 18% referente à pesquisa de reputação; 6% referente ao orçamento para pesquisa e 6% referente à produtividade de pesquisa; 3. Citações (influência da pesquisa), com peso de 30%; 4. Perspectiva internacional (docentes, estudantes e pesquisadores estrangeiros e colaboração internacional), com peso de 7,5%, sendo 2,5% referente à proporção de estudantes estrangeiros por estudantes domésticos, 2,5% referente à proporção de estudantes estrangeiros por funcionários domésticos e 2,5% referente à colaboração internacional e 5. Orçamento da indústria (transferência de conhecimento), com peso de 2,5% (THE, 2016a).

No que diz respeito aos rankings nacionais, dois são destacados, a saber:

a) O Ranking Universitário Folha (RUF), avaliação do ensino superior brasileiro desenvolvido pela Folha de S. Paulo desde 2012, engloba tanto a hierarquização das universidades quanto a hierarquização dos cursos. Os dados são coletados por uma equipe da Folha em bases de patentes brasileiras, de periódicos científicos, do Ministério da Educação (MEC) e em pesquisas nacionais de opinião. 192 universidades brasileiras, públicas e privadas, bem como todos os cursos de graduação existentes no Brasil, fazem parte da avaliação (RUF, 2015, 2015a). Também são ranqueadas 2.391 Instituições de Ensino Superior (IES), considerando como critério básico a procura de estudantes pelos cursos. De acordo com o Datafolha (RUF, 2015), a inclusão de dados a respeito de egressos e da extensão universitária encontra-se em estudo.

Os indicadores contemplados pelo RUF na hierarquização das universidades são: 1. Pesquisa (máximo de 42 pontos, sendo 7 referentes ao número de trabalhos científicos publicados, 7 referentes ao número de citações, 7 referentes à proporção de publicações por docente, 7 referentes à proporção de citações por docente, 5 referentes à proporção de citações por publicação, 4 referentes ao volume de recursos obtidos por agências de fomento, 3 referentes ao número de publicações em periódicos nacionais e 2 referentes à proporção de pesquisadores com alta produção acadêmica); 2. Internacionalização (total de 4 pontos, sendo 2 referentes ao número de citações de trabalhos da instituição por grupos internacionais e 2 referentes à proporção de publicações da universidade em coautoria internacional); 3. Inovação (total de 4 pontos, referentes ao número de pedidos de patentes); 4. Ensino (total de 32 pontos, sendo 22 referentes a pesquisa feita pelo Datafolha com 726 professores que analisam a qualidade dos cursos superiores, 4 referentes à proporção de professores com doutorado e com mestrado, 4 referentes à proporção de professores em regime de dedicação exclusiva e 2 referentes ao desempenho do aluno no Enade) e 5. Mercado (total de 18 pontos, referentes a pesquisa feita pelo Datafolha com responsáveis pela contratação de profissionais no mercado) (RUF, 2015a).



b) Ranking Guia do Estudante (GE), editado desde 1984, é uma pesquisa de opinião promovida pela Editora Abril e destinada a orientar as pessoas interessadas em ingressar em cursos universitários; a apresentar informações atualizadas sobre o mercado de trabalho e novas profissões; a fornecer orientações sobre pós-graduação e bolsas de estudos e a reunir uma lista com o nome e o endereço das faculdades e universidades do Brasil (GUIA DO ESTUDANTE, 2016). A partir de 1988, o GE passou a classificar os cursos superiores brasileiros por meio de um sistema de estrelas, variável de 1 (curso fraco) a 5 (curso excelente).

A avaliação dos cursos segue quatro critérios: 1. Contemplar a titulação de bacharelado e licenciatura (com exceção de Pedagogia e Educação Física); 2. Ter uma turma formada pelo menos desde 2013; 3. Ter turmas em andamento e ser oferecido no próximo processo seletivo e 4. Ser um curso presencial (GUIA DO ESTUDANTE, 2016, 2016a).

O processo de avaliação leva nove meses e constitui-se de cinco etapas: 1. Atualização dos dados das instituições: contato da redação do GE com as mais de 2000 IES do país, que informam os cursos que serão ofertados no próximo vestibular; 2. Definição dos cursos que serão avaliados com base nos critérios estabelecidos; 3. Preenchimento de um formulário por parte dos coordenadores dos cursos, composto por quinze questões de temas relativos a: a) corpo docente; b) projeto pedagógico; c) produção científica; d) infraestrutura; e) inserção dos egressos no mercado de trabalho; f) internacionalização e g) oferta de pós-graduação (GUIA DO ESTUDANTE, 2016a).

Evidencia-se, desse modo, que, de maneira geral, os indicadores de internacionalização presentes nos rankings acadêmicos são relativos à mobilidade internacional, às parcerias internacionais para a pesquisa e às citações em artigos científicos internacionais, os quais são mais facilmente quantificáveis e comparáveis. Contudo, cabe lembrar que a internacionalização da educação superior é um fenômeno abrangente, com diferentes significados para diferentes pessoas, o qual é impulsionado por uma diversidade de motivações e que se manifesta diferentemente nos diversos contextos onde ocorre (KNIGHT, 2004, 2015; MARGINSON, 2016).

Em termos de indicadores, além daqueles contemplados pelos rankings, a internacionalização envolve a colaboração internacional para outras finalidades além da pesquisa; as políticas de idiomas (BERNINI, 2015; HAMEL; LÓPEZ; CARVALHAL, 2016) a internacionalização curricular (LEASK; BRIDGE, 2013; LEAL; MORAES, 2016; STALLIVIERI, 2016; PRIETO-FLORES; FEU; CASADEMOND, 2016), entre outros aspectos. Complementarmente, o próprio conceito de cooperação internacional implícito nas avaliações é reducionista, uma vez que elas igualam cooperação a publicações conjuntas (MARGINSON, 2017).

Infere-se, portanto, que a forma como a internacionalização tem sido medida pelos rankings acadêmicos apresenta limitações significativas, resultantes do reducionismo e da simplificação de algo complexo, dinâmico e multifacetado. Tais ferramentas parecem se limitar ao cotejamento de um percentual reduzido de dimensões decorrentes dos processos institucionais de internacionalização, sendo avaliados apenas quantitativamente e reforçando o instrumentalismo econômico que permeia a internacionalização da educação superior global.

De Wit (2015, 2016) complementa que a internacionalização deve estar alinhada à missão universitária, sendo, portanto, compreendida como um meio e não como um fim em si mesmo. Entende-se, portanto, que à medida que as universidades reduzem suas políticas e estratégias de internacionalização a critérios exclusivamente quantitativos, voltadas à manutenção ou à elevação de seu posicionamento nos rankings, elas deixam de lado seu compromisso maior com a qualidade da educação e com sua entrega à sociedade. (Leal, Stallivieri e Moraes, 2017, p. 57-67)

### **Parâmetro de sustentabilidade**

*- Como legitimar a internacionalização da UECE como política de longo prazo?*

O critério de sustentabilidade diz respeito à consolidação da política de internacionalização, na medida em que outorga às iniciativas alinhamento, articulação, obrigatoriedade, financiamento e uma visão em longo prazo. Faz-se necessária uma avaliação dos recursos destinados à internacionalização, levando em conta aspectos como a eficiência dos recursos atuais destinados à internacionalização, a visibilidade dos resultados dos investimentos e os esforços para ampliar sua cobertura e seu impacto.

Além de todos esses aspectos, a sustentabilidade da política requer um processo posterior de apropriação das IES e outras entidades do setor que legitimem as propostas planejadas. Para isso, seria importante avaliar a continuidade dos processos de acompanhamento para a implantação das políticas institucionais. (Miranda & Stallivieri, 2017, p. 608)

## **I - Princípios da política de internacionalização da UECE**

No diagnóstico que compõem o PLANO INSTITUCIONAL DE INTERNACIONALIZAÇÃO DA UECE, 2018-2022, lemos que,

Ao longo dos últimos 20 anos a UECE estabeleceu vínculos com instituições de 45 países em todos os continentes. Esse alcance da UECE é fruto do esforço de nossos professores e estudantes no estreitamento das relações com o mundo. A Universidade Estadual do Ceará vem passando por um rápido processo de internacionalização nos últimos anos. Isso se evidencia pelo aumento de suas parcerias internacionais. Estas parcerias podem ser acompanhadas pelo número de convênios e acordos que são celebrados entre a UECE e instituições



estrangeiras. O primeiro convênio da UECE data de 1993, fato que acompanha a decisiva guinada da universidade no rumo do crescimento de seus cursos de pós-graduação *stricto sensu*. Desde então, foram firmados mais de 90 convênios internacionais com instituições localizadas em 22 países em todos os continentes. Nos últimos 6 anos, foi observado um grande crescimento no número de parcerias internacionais, nos quais foram assinados 46 novos convênios quase a mesma quantidade (56 convênios) que foram assinados nos 18 anos anteriores (dados de 2017). Além do crescimento do número de convênios assinados, houve um aumento de 200% considerando os anos de 2011 e 2017 no número de convênios ativos, passando de 10 convênios para 30 convênios ativos. Nossos parceiros são principalmente universidades da Europa, notadamente da Europa Ocidental (Portugal, Espanha e França), seguidos da América Latina (Argentina e México) e América do Norte.

O crescimento da internacionalização vem sendo impulsionado em grande parte pelos programas de pós-graduação e pelo crescente número de professores doutores. O número de professores com doutorado e pós-doutorado na UECE aumentou de 329 em 2008, (37,4% do total de docentes efetivos) para 551 em 2017 (63,7% do total de efetivos). Destes, cerca de 20% tiveram alguma experiência formativa no exterior (doutorado ou pós-doutorado). Fruto de uma política que compreende a universidade como uma instituição de vanguarda no desenvolvimento regional e a relação íntima que deve existir entre ensino e pesquisa, o aumento do número de professores com doutorado e pós-doutorado acompanhou o crescimento do número de cursos de pós-graduação que saíram de apenas 19 em 2008 para 43 em 2018, do aumento da pesquisa em volume e impacto internacional e da conquista de bons 8 resultados nas avaliações da CAPES (neste último quadriênio, por exemplo, três cursos de mestrado subiram para nota quatro e dois programas subiram para nota 5). Isso evidencia a existência de terreno fértil para a internacionalização na UECE como meio para a promoção da melhoria institucional e na qualificação de nossas pesquisas e programas de pós-graduação.

As parcerias internacionais firmadas têm impactado principalmente no número de projetos de pesquisas feitos em colaboração com instituições estrangeiras e, conseqüentemente, no aumento das publicações com esses parceiros. Nos últimos quatro anos, foram desenvolvidos mais de 70 projetos de pesquisa em parcerias com instituições de outros países, notadamente: Estados Unidos, França, Canadá e Argentina. O impacto dessas parcerias pode ser visto no indicador de internacionalização, ao contabilizar as publicações que foram feitas em parceria com instituições de outros países, do Ranking Universitário da Folha de São Paulo - RUF, no qual observamos um crescimento contínuo da UECE que saiu da 83ª posição em 2013 para a 37ª posição em 2017 em relação às demais universidades brasileiras. Isso mostra que nossos pesquisadores e grupos de pesquisas já se encontram engajados em parcerias internacionais que qualificam a formação e a pesquisa desenvolvidas na universidade. Como produto da crescente visibilidade internacional dos pesquisadores da UECE, considerando apenas o início do ano de 2018, fomos contemplados, por exemplo, com o Newton Mobility Grant da Royal Society para a produção de pesquisa em parceria com outros pesquisadores do Reino Unido.

No tocante à mobilidade, temos que foram feitas 61 mobilidades por docentes da UECE, sendo a maior parte, a partir de 2013, em mais de 40 instituições de vários países. Recebemos 45 docentes estrangeiros em nossos programas de pós-graduação, vindos de de 14 países, inclusive da Austrália, mostrando o alcance do prestígio de nossas pesquisas e programas no cenário mundial. Em especial, o programa em Ciências Veterinárias atraiu três pesquisadores estrangeiros na condição de pós-doutores.

A partir de 2012, houve um aumento considerável de alunos fazendo mobilidade para outros países. Isso foi ocasionado, em grande parte, pelo programa Ciência sem Fronteiras. Além desse programa, podemos destacar a participação da UECE no Programa de Licenciaturas Internacionais, em que tivemos nossa primeira experiência de dupla diplomação com a Universidade do Porto, em Portugal. A UECE participou também do 9º Programa de Bolsas Ibero- americano do Banco Santander, que possibilitou enviar alunos de graduação para países ibero-americanos, e programa de mobilidade por meio de convênios bilaterais. Na graduação, a UECE enviou mais de 183 alunos desde 2012, tendo como principais destinos Estados Unidos, Canadá e países da Europa Ocidental. Além de destinos mais usuais, o Programa Ciência sem Fronteiras permitiu a ida de alunos para Austrália e Coreia do Sul. Entre os cursos mais beneficiados temos os da área da Saúde. Na pós-graduação, principalmente por conta do Programa de Doutorado Sanduíche no Exterior, o número de alunos em mobilidade internacional por ano mais que triplicou (de cinco em 2013, para 18 em 2017). Isso se deve também ao aumento do número de cursos de doutorado na UECE, sendo que, no caso da pós-graduação, o programa de Biotecnologia foi o maior beneficiado.

A experiência internacional destes alunos, além de contribuir em sua formação profissional e pessoal, possibilita a criação de redes de pesquisa com instituições em todo o mundo, potencializando o impacto das publicações de nossas pesquisas. Isso, associado a um aumento da mobilidade outgoing de docentes, é importante ferramenta no processo de internacionalização da UECE. As cotutelas de doutorado, que totalizaram oito nos últimos quatro anos, demonstra o crescente interesse dos alunos em realizarem parte de suas pesquisas em uma parceria mais profunda com universidades de outros países.

A internacionalização da UECE tem se baseado em grande medida na mobilidade outgoing de seus estudantes, tanto na graduação como na pós-graduação. O número de alunos em mobilidade incoming ou de nacionalidade estrangeira fazendo os nossos cursos de pós-graduação e de graduação tem se mantido baixo nos últimos anos, não chegando a ultrapassar o número de 10 alunos por ano. Isso demonstra a ainda pouca atratividade para os alunos estrangeiros para realizarem seus estudos, parcialmente ou em sua totalidade na UECE. Dentre os programas que mais atraíram estudantes estrangeiros, temos o Programa Estudante Convênio de Graduação e seu correlato da Pós-graduação (PEC-G e PEC-PG). Na graduação, a UECE recebeu 27 alunos pelo PEC-G e, na pós-graduação, foram 14 alunos. Esses estudantes são oriundos da África e América do Sul e vêm em busca, principalmente, de nossos cursos na área de saúde, tanto humana como animal. Dentre as instituições que mantêm conosco convênios bilaterais, somos procurados principalmente por alunos oriundos da França, das áreas de saúde e sociologia. Entre as causas dessa baixa atratividade dos alunos estrangeiros, temos: baixa internacionalização dos currículos



de nossos cursos, a oferta de um pequeno número de disciplinas em língua estrangeira, especialmente em língua inglesa, e as dificuldades estruturais na recepção do estrangeiro.

A UECE tem se destacado pela contribuição na formação de professores de idiomas, por intermédio de cursos de licenciaturas e bacharelado em inglês, francês e espanhol. Como extensão da formação em língua estrangeira dentro dos cursos de Letras, a UECE dispõe de dois programas de ensino de idiomas que têm servido de laboratórios e escolas de aplicação: o Núcleo de Línguas Estrangeiras e o Programa Idiomas Sem Fronteiras. O Núcleo de Línguas Estrangeiras é um programa de extensão, iniciado nos anos 1970, que tem como objetivo proporcionar campo de estágio e pesquisa para os alunos dos cursos de línguas estrangeiras da UECE. Os cursos são abertos a toda a comunidade. Atendem a mais de 1200 alunos apenas em Fortaleza, e se encontra presente também no interior do Estado do Ceará nas cidades de Iguatu, Quixadá e Limoeiro do Norte, onde a UECE possui cursos de licenciatura. O Núcleo de Língua oferece uma gama considerável de outros idiomas: inglês, espanhol, francês, japonês, latim, italiano, coreano, hebraico, húngaro, mandarim, alemão e árabe, tendo já ministrado aulas de Galego e Catalão. É no Núcleo de Línguas que a maioria dos licenciandos em Letras da UECE iniciam a sua carreira do magistério. Ele atua também como laboratório para as pesquisas, desenvolvidas tanto na graduação como na pós-graduação. Nos dois últimos anos, por exemplo, o reconhecimento da UECE como parceiro internacional de importância contribuiu para que, em 2017, recebêssemos o segundo programa de leitorado em língua húngara no Brasil (o primeiro funciona na Universidade de São Paulo), que serve também como ponto de divulgação do programa de bolsas de estudo promovido pelo Governo da Hungria, o *Stipendium Hungaricum*.

Além do leitorado de língua húngara, a UECE manteve leitorado em língua Galega e Catalã. Isso coloca o núcleo de línguas da UECE como referência na cidade quando o assunto é pioneirismo no ensino de língua fora do eixo inglês, francês e espanhol. O ensino de japonês se destaca, pois a UECE foi a primeira instituição a promovê-lo no Estado do Ceará, formando, desde então, mais de 300 alunos com qualidade reconhecida pela embaixada do Japão no Brasil. Este movimento é condizente com a política linguística da universidade que se fundamenta no multilinguismo e no multiculturalismo.

O Idioma sem Fronteiras é voltado para o aperfeiçoamento das línguas adicionais. A UECE ingressou no programa em meados de 2014, como Centro Aplicador do TOEFL-ITP, ainda quando o programa se chamava Inglês sem Fronteiras. A iniciativa visa proporcionar à comunidade universitária habilidades acadêmicas em línguas adicionais voltadas para a comunicação oral, leitura e escrita. Estas, por sua vez, são aquelas que alunos, professores e servidores técnico-administrativos devem dispor para conviverem em um ambiente universitário internacionalizado. O programa também se ocupa com a preparação para certificados de proficiência. A presença desses programas na UECE ratifica a importância que é dada ao ensino de idiomas com qualidade. No momento, o Idioma sem Fronteiras funciona na UECE apenas com a oferta de cursos de língua inglesa.

O domínio de outro idioma é um importante pré-requisito para a internacionalização. Não é possível internacionalizar sem que tenhamos uma política de estímulo à aqui-

sição de proficiência em línguas adicionais, notadamente o inglês. A questão do idioma aparece, em parte, na preferência de muitos estudantes e professores de terem sua experiência internacional em Portugal. No entanto, é importante ressaltar que a questão do idioma explica apenas em parte a preferência por Portugal. A proximidade geográfica e os laços históricos entre o país e o Ceará devem ser considerados no momento de compreender o interesse em parcerias com este país.

Voltando à questão do idioma, o cenário para a UECE é de grande desafio, pois ainda é baixa a proficiência em idiomas estrangeiros, especialmente o inglês. Os dados fornecidos pelos testes diagnósticos realizados por meio do Idioma sem Fronteiras, tanto para alunos de graduação e de pós-graduação (docentes foram incluído em 2016), mostram que temos ainda em torno de 53% de nossa comunidade apenas com o nível básico de proficiência do inglês (A2 no quadro comum de referência europeu). Apesar de esse número ser menor que a média da região nordeste (57%), ainda é levemente superior do que a média nacional (45%). Isso mostra que estamos em uma situação melhor do que aquela da região. O baixo nível de proficiência mostra que a questão do idioma é um ponto fulcral a ser enfrentado para a internacionalização da instituição.

No processo de avaliação da internacionalização dos nossos cursos de pós-graduação, foi constatado um pequeno número de disciplinas ministradas em idioma estrangeiro. Nos últimos quatro anos, seis programas ofereceram apenas 10 disciplinas em outros idiomas, sendo a maior parte em inglês. Espanhol e francês foram os demais 12 idiomas escolhidos para essas disciplinas. Em geral, a oferta dessas disciplinas na pós-graduação ocorre em razão da vinda de algum pesquisador estrangeiro, ou como resultado do retorno de professor efetivo da UECE de uma experiência internacional. Acrescente-se a isso a falta de capacitação específica para que o docente possa ministrar suas aulas usando o inglês como língua de instrução (EMI). A falta de disciplinas oferecidas em outros idiomas é um mais um dos fatores que torna a UECE um destino pouco atrativo para a mobilidade de alunos oriundos de outros países.

Um dos grandes desafios da Universidade Estadual do Ceará com relação à internacionalização é o fortalecimento do setor de relações internacionais, que tem por objetivos gerir os processos de internacionalização da instituição. De um modo geral, as universidades estaduais no Brasil ainda sofrem com o subfinanciamento de suas atividades e com carência em relação ao número de servidores. Especificamente, com relação à UECE, somente recentemente tivemos o nosso primeiro concurso de servidores técnico-administrativos, que iniciou o preenchimento de uma grande lacuna de desigualdade no que diz respeito às atividades de suporte da universidade. Esta situação impacta diretamente na disponibilidade de pessoal para a realização das ações hodiernas necessárias ao bom funcionamento dos processos gerenciais dos diversos setores universitários.

Criado em 2009, o setor de relações internacionais da UECE é relativamente jovem. Isso explica a razão pela qual muitos dos processos internos relativos à gestão da internacionalização se encontram ainda em fase de aprimoramento. A isso, deve-se somar o aumento das demandas com relação à internacionalização, notadamente os pedidos de



novos convênios internacionais e mobilidade, tanto de aluno como de professores. A necessidade de capacitação dos servidores alocados no setor é um dos primeiros desafios a serem vencidos no processo de internacionalização. Isso se deve pelo fato de o profissional que lida com internacionalização ter um diferencial, seja pela questão da proficiência em outros idiomas, seja pelo trato diferenciado na recepção de alunos e professores de outros países. Há, portanto, uma necessidade investir na formação em serviço daqueles servidores responsáveis pelas atividades de apoio à internacionalização. Um setor bem estruturado é um ponto de apoio para a gestão adequada dos processos internacionais, funcionando inclusive como um captador de recursos e contrapartidas dos parceiros estrangeiros.

Entre as atividades do Escritório de Cooperação Internacional - ECInt

- estava a coordenação de turmas de alunos interessados em aprimorar seus conhecimentos linguísticos por meio de cursos de imersão de língua e cultura. Em 7 anos foram enviados 173 alunos e professores para Espanha e França. Esse programa fazia parte da política gerenciada pelo ECInt de estímulo à aquisição de outros idiomas e de aproximação da comunidade acadêmica com esses países.

Em 2018, o processo de internacionalização da UECE atingiu um novo marco com a importante parceria com o British Council, no apoio a um dos focos da política de internacionalização da UECE que prevê a internacionalização do currículo como uma dentre as estratégias da internacionalização em casa e do aumento da atratividade da universidade a docentes e estudantes internacionais, desenvolvido em conjunto com a East Anglia University. A apresentação desse projeto foi inclusive destaque na última Conferência da Associação Brasileira para Educação Internacional - FAUBAI, - ocorrido no Rio de Janeiro em abril de 2018. Participamos do painel do British Council, no qual a UECE representou as universidades brasileiras que ganharam o Edital de Capacitação e Internacionalização para Instituições de Ensino Superior. É válido destacar que, dentre os 37 projetos submetidos, apenas quatro foram escolhidos, dentre eles o da UECE. (PLANO INSTITUCIONAL DE INTERNACIONALIZAÇÃO, Universidade Estadual do Ceará, 2018, p. 07-13)

Desde 2021, o ECINT vem assumindo o desafio de dar continuidade às práticas já estabelecidas, ampliando as cooperações internacionais por meio da assinatura de novos convênios, do envio e recepção de estudantes e professores em mobilidade acadêmica/visitantes, ao tempo em que avança na direção da perspectiva da internacionalização em casa, de caráter mais abrangente, incentivando a institucionalização de ações internacionais desconexas, a atualização das normas acadêmicas, ajustando-as à nova realidade das trocas internacionais, o diálogo com a comunidade ueceana, democratizando as informações sobre as oportunidades contidas nos convênios vigentes com o recurso das redes sociais e de webinars, a participação ativa nos fóruns de debate que têm como tema a internacionalização acadêmica e a integração desta temática nos eventos que compõem o calendário acadêmico da nossa Universidade. Em respeito à realidade multicampi da UECE, o ECINT buscou e constituiu assessoria entre professores lotados nos campi do interior do Estado, objetivando integrar essas comunidades e suas especificidades no processo de internacionalização da UECE.

## II - Propostas e ações estratégicas da política de internacionalização

São apontadas como atividades de alta eficácia na internacionalização acadêmica, aquelas voltadas para: o bilinguismo, a capacitação dos professores, a conexão com centros de excelência, os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável na Pesquisa (cidadania global), preponderando uma perspectiva tradicional da internacionalização.

- No Ensino: a promoção do bilingüismo, a sensibilização dos colegiados para a internacionalização acadêmica e a capacitação dos professores para a educação internacional;

- Na Pesquisa: Conexão entre grupos de pesquisa e laboratórios da UECE e Centros de Excelência Internacionais, o Envio de professores da UECE para cátedras internacionais e/ou como professores visitantes nas IES parceiras e o Compromisso com os objetivos ODS como princípios norteadores no planejamento de ações de pesquisa e inovação;

- Na Extensão: Promoção da formação de egressos responsáveis, conscientes e solidários, aumentando a oferta de programas de extensão que incluam a dimensão intercultural, a cidadania global e o respeito às diferenças e o Fomento à prática do bilingüismo.

As atividades identificadas como sendo de Eficácia Mediana no que toca à internacionalização acadêmica foram: Mobilidades, publicações, eventos científicos, disciplinas compartilhadas e conexões com a América Latina. Observe-se que tais atividades, entretanto, são consideradas importantes nas avaliações que conduzem aos rankings internacionais e nacionais.

- No Ensino: As mobilidades físicas e virtuais de estudantes e professores aparecem em 4º e 7º lugar (empatados para 14% da amostra) e a promoção de disciplinas compartilhadas com IES internacionais parceiras em nível de graduação e pós-graduação é apontada em 5º (16%), 2º (15%) e 3º lugar (13%), assim como capacitação do corpo técnico da UECE para a educação internacional ;

- Na Pesquisa: Conexão entre grupos de pesquisa e laboratórios da UECE e grupos de pesquisa e laboratórios da América Latina é apontada em 4º, 7º e 3º lugar, empatados em 12%. Em sexto lugar, são apontados a Promoção de disciplinas internacionais na Pós-Graduação em 6º (15%) e 2º lugar (12%) e a Realização de mobilidades físicas e virtuais de estudantes e professores (6º, 2º e 8º empatados para 10% dos entrevistados). As Publicações e eventos científicos internacionais a partir dos convênios gerais estabelecidos são percebido como 6º, 11º, 3º, 10º e 2º lugar empatados em 9%.; e

- Na Extensão: O Compromisso de que as oportunidades e os benefícios oferecidos pela educação internacional sejam mais equitativamente partilhados é apontado em 2º por 13% e 8º lugar (12%). Em terceiro lugar na ordem de eficácia temos a Realização de mobilidade (receber e enviar) com IES internacionais parceiras (3º e 7º lugares empatados para 12% dos respondentes). A Promoção de encontros presenciais e ou virtuais entre membros de projetos de extensão internacionais colaborativos ocupa o 4º lugar para 17% .

São identificadas como de Baixa Eficácia no tocante à internacionalização acadêmica: Receber Estudantes/professores (visitantes/mobilidade incomming), internacionalização curricular, dupla titulação, conexão com sul global, pesquisas comparativas, ODS no ensino e na extensão, combate à opressão e à discriminação, cultura da diversidade. Observe-se, também, um contraponto com os critérios de avaliação e ranking do ensino superior.



- No ENSINO: Por último, são indicadas a interação presencial com estudantes internacionais em 6º (16%) e 8º lugar (14%), a inclusão de temáticas ODS nas disciplinas e bibliografias (8º lugar com 19%), e a implementação de programas de dupla titulação em 8º (15%), 7º (14%) e 9º lugar (12%);

- Na PESQUISA: Em oitavo lugar na ordem de eficácia, considera-se a Recepção de pesquisadores internacionais na condição de professores visitantes em 8º (12%) e 3º lugar (10%) e a Conexão entre grupos de pesquisa e laboratórios da UECE e grupos de pesquisa e laboratórios em instituições do Sul Global em 8º (12%) e 9º lugar (11%). Por último, o Estabelecimento de acordos de dupla titulação em nível de Pós- Graduação com IES parceiras em 10º lugar (15%) e o Desenvolvimento de Estudos e Pesquisas Comparativas em 10º e 11º lugar com 12% ; e

- Na EXTENSÃO: o Desenvolvimento de ações de extensão em regime compartilhado, adotando modelos colaborativos com IES parceiras internacionais está em 7º para 17% dos respondentes. No que diz respeito ao Compromisso com os objetivos ODS como princípios norteadores no planejamento de ações extensivas, os resultados apontam para um empate entre 7º e 9º lugares (12%). O oitavo lugar é atribuído à Atuação ativa para identificar, superar e desmontar sistemas tácitos de opressão dentro das instituições, dividindo as opiniões entre os que percebem estas ações como sendo de máxima e mediana prioridade (8º lugar (13%) e 1º e 6º empatados para 12%. Por último, o Aumento da diversidade, considerando problemas e soluções a partir de novas e multifacetadas perspectivas e vozes, é apontado em 9º lugar para 14%.

### **Considerações finais**

A internacionalização é, em diferentes níveis, um fenômeno estabelecido nas universidades brasileiras e internacionais. Embora existam padrões e tendências que balizam as avaliações e rankings, cada IES costuma adotar um modelo de internacionalização que responda às suas necessidades e aspirações, as quais encontram-se definidas na missão institucional, no plano de desenvolvimento e na política pedagógica. Na UECE, a decisão política de internacionalizar já se encontra materializada na institucionalização de Políticas (Linguística e de Internacionalização), do Escritório de Cooperação Internacional e no desenho de Diretrizes no Plano de Gestão. Tal compromisso institucional e seus produtos nos convidam a colaborar com a sua renovação constante por meio das atualizações provocadas pela experiência, bem como pelos novos desafios que nos são impostos.

A UECE, enquanto signatária da Agenda 2030, tem firme compromisso com as questões que determinam a qualidade da vida humana no planeta, especificadas nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), acrescentando aos seus propósitos de formação de sujeitos transformadores da realidade local, a relevância da cidadania global. Pois, estando o mundo interconectado, o conhecimento (ensino, pesquisa e extensão) é constantemente atravessado por novos desafios cujo enfrentamento não se realiza plenamente nas realidades locais, nem se encontra restrito ao Norte Global. Neste sentido, a internacionalização na UECE deve buscar equilíbrio (geográfico, linguístico e econômico) no processo de construção das parcerias, bem como estabelecer com as IES estrangeiras relações de reciprocidade.

O trabalho acadêmico colaborativo, entretanto, requer aprendizagens, meios, qualificações (competências), acessibilidade, e, sobretudo a quebra de paradigmas que incidem na reprodução de desigualdades (econômicas, de gênero, de raça, de crença, entre outras). Assim, o processo de internacionalização precisa incluir todos, não apenas um pequeno grupo em pós-graduação. Deve ser apresentado já ao estudante ingressante na graduação como possibilidade no seu campus, por meio de atividades multiculturais, que o incentivam a buscar novos horizontes. Nesse sentido, também precisa ofertar possibilidades de desenvolvimento do bilinguismo, que o habilitem a participar de disciplinas internacionais, cooperadas entre a UECE e as IES conveniadas, assim como, no decorrer da sua trajetória, candidatar-se às ofertas de mobilidade acadêmica.

Servidores docentes e técnico-administrativos também precisam ser incluídos no potencial contido nas cooperações vigentes. Com este propósito, o ECINT vem desenvolvendo um Ciclo Webinar de regularidade mensal, onde os convênios internacionais são apresentados e discutidos por pessoas que deles usufruem. Além de dar retorno do que já ocorre, apresentando resultados, estes eventos nos convidam a lançar um novo olhar sobre as cooperações internacionais, a partir de um leque amplo de possibilidades, o que pode vir a inspirar outros engajamentos e novas parcerias.

As possibilidades da internacionalização no campo da pesquisa e da extensão são acrescidas por aquelas dadas pelo universo digital, viabilizando novas formas de trabalho, diminuindo distâncias, superando as impossibilidades de deslocamento físico e permitindo assim, a concretização de parcerias, o intercâmbio de ideias e a efetivação de novos produtos.

A internacionalização do currículo, praticada em escala reduzida e em cursos específicos, começa a ganhar novo formato na UECE com o primeiro mestrado internacional, que se encontra em processo de instalação. Ali, todos os estudantes terão dupla titulação, um passo à frente dos modelos tradicionais de cotutela, onde apenas uma pequena parcela era contemplada com formação internacional e com diplomas que abrem as portas de um mercado de trabalho mais amplo.

Assim, no processo de construção colaborativa do PPI, os seguintes aspectos inerentes à dinâmica de internacionalização acadêmica foram evocados:

a) Compromisso Político-Institucional: Formação de cidadãos globais; atualização de normas e diretrizes acadêmicas; Ampliação da rede de atores interconectados (Universidade/Sociedade/Governos) que articulam e viabilizam a internacionalização da UECE

b) Cultura Institucional: Os Campi como espaços multiculturais; compromisso com a inovação de processos e com a inclusão de conteúdos globais no ensino, pesquisa e extensão;

c) Visão Estratégica: Planejamento de parcerias; ampliação da visibilidade internacional da UECE; sustentabilidade e retorno social da Internacionalização Acadêmica.

d) Estrutural: Existência de Escritório de Cooperação Internacional; investimento na formação docente/discente para a internacionalização e no domínio de idiomas estrangeiros;

e) Suporte Tecnológico: redes de alta velocidade, ferramentas tecnológicas e suporte técnico.



## 12. POLÍTICA SÓCIO-AMBIENTAL

### I - Considerações sobre crise climática-ecológica e universidade

Os mais recentes apontamentos da Ciência do Clima, com destaques para o Relatório Especial do IPCC sobre o aquecimento de 1,5°C, o SR15 (IPCC, 2018) e a primeira parte do 6o Relatório de Avaliação deste mesmo painel, o volume do AR6 associado ao Working Group I (IPCC, 2021), mostram com total nitidez a gravidade da crise climática planetária.

O valor médio anual global da concentração de dióxido de carbono em 2020 chegou a 412,5 partes por milhão (ppm), contra valores pré-industriais abaixo de 280 ppm. Tal concentração está completamente fora do intervalo de concentrações para os últimos 800 mil anos (173,7 a 298,6 ppm), determinado a partir dos ice cores da Antártica (Petit et al. 1999, EPICA, 2004, Bereiter et al. 2015) e comparável aos valores do chamado Período Quente do Plioceno Médio (MPWP, da sigla em inglês), há cerca de 3,6 milhões de anos (Haywood et al., 2016).

Além de considerar “inequívoca” a causa antrópica da elevação das temperaturas médias globais observada desde o início do período pré-industrial, com um aquecimento particularmente pronunciado nas últimas décadas (IPCC, 2021), constata-se que o ritmo de aquecimento é muito mais acelerado do que aquele observado em mudanças climáticas naturais significativas, como o término da última glaciação. Para efeito comparativo, naquele processo, o planeta aqueceu cerca de 4°C ao longo de 10 mil anos, contra mais de 1°C no intervalo de um século na mudança do clima em curso.

Os impactos associados a essa mudança já estão visíveis e sua detecção e atribuição são feitas por meio de ferramentas de análise (modelagem computacional, análise estatística etc.). Tais impactos incluem mudanças na frequência e na intensidade de eventos extremos (ondas de calor, secas, tempestades severas, furacões, incêndios florestais, etc.), envolvendo perda de gelo marinho e continental, elevação do nível do mar etc., e consequências profundas – e em alguns casos já catastróficas – para ecossistemas e comunidades humanas.

O consenso da comunidade científica (IPCC, 2018, 2021) é que, para limitar o aquecimento global em níveis considerados administráveis (abaixo de 1,5°C), é preciso promover uma redução rápida das emissões de gases de efeito estufa, levando a zero emissões de carbono em meados do século XXI.

Do ponto de vista das instituições universitárias, isso tem uma dupla implicação: de um lado, é preciso reconhecer a necessidade de um esforço coordenado de grande escala, por parte de governos e sociedade, para reduzir estas emissões, sendo esta a base da campanha “Race to Zero” da UNFCCC (Convenção-Quadro das Nações Unidas para Mudança do Clima), que inclui entes governamentais subnacionais (estados, cidades), instituições diversas, inclusive de ensino, empresas etc., sendo que Fortaleza e mais seis capitais brasileiras já compõem essa iniciativa (via Cities Race to Zero), além de quatro estados (via Un-

der2 Coalition). Nesse contexto, cabe às universidades planejar a adequação de suas políticas, práticas, infraestrutura e logística à necessária redução de suas próprias emissões.

Do outro, como instituições dedicadas ao ensino, pesquisa e extensão, cabe às universidades trazer a crise ecológica e climática para o centro de sua intervenção no âmbito da produção e difusão do conhecimento. Nessa perspectiva, cabe incentivar pesquisas que vão do entendimento dos impactos dessa crise para os sistemas naturais e humanos, desde a escala global às escalas regional e local, bem como contribuam com o desenvolvimento de tecnologias e formulação de políticas que auxiliem no seu enfrentamento, além de formar pessoal nos níveis de graduação e pós-graduação preparados para essa tarefa e apoiar comunidades na mobilização e construção de resiliência face a tal crise, o que requer adaptação de projetos pedagógicos, alterações curriculares, adequação das políticas de extensão etc.

Recentemente, uma Carta de Emergência Climática voltada para Universidades e Faculdades foi apresentada, sendo já subscrita, no momento presente, por mais de 1000 Universidades, representando quase 10 milhões de estudantes. Essa Carta assim se inicia: “Como instituições e redes de ensino superior do mundo todo, declaramos coletivamente estado de Emergência Climática, reconhecendo assim a necessidade de uma drástica mudança social para combater a crescente ameaça das mudanças climáticas”.

O papel das universidades vai muito além da sua circunscrição interna. Ao produzir e difundir conhecimento, ao formar profissionais que estarão ocupando, em vários casos, posições-chave na sociedade, e ao emprestar sua credibilidade à formulação de políticas públicas, seus posicionamentos têm um impacto distribuído em diversos outros setores além da educação, além de um efeito duradouro na escala multigeracional.

Renouf et al. (2019) reconhecem que o impacto das universidades no enfrentamento da emergência climática pode ser várias ordens de magnitude maior que a redução da sua própria pegada de carbono:

“As universidades têm um papel particular a desempenhar quando se trata de atuar pelo planeta. Como grandes instituições, suas pegadas de carbono e ambientais são significativas, e isso por si só deve ser um incentivo forte o suficiente para agir. Porém, as universidades também têm a responsabilidade de serem honestas com seus estudantes e prepará-los para um clima em mudança, pois os empregos que eles procuram após a formatura serão remodelados fundamentalmente por um clima cada vez mais variável e por extremos climáticos frequentes e sem precedentes. Mais importante, como instituições de ensino, as universidades têm um potencial incomparável. Vários milhões de estudantes em todo o planeta se formam todos os anos. Todos são e serão ainda mais afetados pelas mudanças climáticas. A humanidade precisa de cidadãos engajados que entendam melhor e possam lidar com urgência com as inúmeras implicações das rupturas climáticas.”

Sendo o clima um sistema complexo, modificado na interface da Física, Química, Biologia, Meteorologia, Oceanografia, Geologia e outras Ciências da Natureza, com o funcionamento da sociedade, com implicações para Economia, Sociologia, Filosofia, Direito, etc., os mesmos autores destacam ainda como o compartilhamento e produção de conhecimento, em consonância com a necessidade de enfrentamento da crise climática, são uma tarefa do conjunto das áreas do conhecimento:



“O desafio climático exige que pensadores criativos e críticos, comunicadores e técnicos (problem-solvers), líderes e colaboradores, empreendedores e pesquisadores, cientistas e filósofos trabalhem juntos. Esta é uma crise civilizacional e existencial. O compartilhamento de conhecimento e a produção de conhecimento devem estar totalmente voltados para isso. Todas as disciplinas acadêmicas precisam levar em conta os desafios da incerteza em um clima imprevisível.”

A conclusão a que Renouf et al. (2019) chegam é que, ao reconhecerem a gravidade da crise climática e ecológica - ao mesmo tempo em que afirmam seus valores em defesa da justiça social, melhoria da qualidade de vida e difusão democrática do conhecimento em prol da sociedade - as universidades precisam não apenas assumir declarações simbólicas de emergência climática e reduzir as próprias emissões, mas introjetarem mudanças estruturais do ponto de vista curricular e promover a “Integração da ação ecológica e climática em todas as disciplinas”, ou seja:

“As universidades garantiriam que todos os alunos, independentemente da disciplina e do nível de estudo, entendessem os impactos climáticos específicos e as possíveis ações corretivas em sua linha de trabalho. Isso se refletiria nos currículos (grifo nosso), classificações universitárias, atributos de graduação, bem como nas medidas de desempenho do pessoal, incluindo os de altos executivos. Atividades interdisciplinares de ensino e pesquisa sobre desafios ambientais globais, resiliência e soluções seriam priorizadas e investidas. Ações coletivas, engajamento da comunidade, parcerias, compartilhamento de melhores práticas e plataformas abertas para inovação seriam promovidas. A escala dos desafios que a humanidade enfrenta exige líderes corajosos e comprometidos, investimento dedicado, transformação organizacional e estrutural e, acima de tudo, mudanças fundamentais no comportamento econômico e humano. As universidades têm um papel vital em garantir que o aumento da temperatura global permaneça abaixo de 1,5 ° C, e devem trabalhar decisivamente para isso.”

Ainda com essa perspectiva, como afirma Ortiz-Hernandez (2019), “[n]os últimos anos, a crise ambiental e a mudança climática destacaram a necessidade de transformar nossos modos de pensar e de agir. A Educação para o Desenvolvimento Sustentável é, portanto, um fator essencial na busca por métodos alternativos para construir um tipo diferente de sociedade que seja justa, participativa e aberta à diversidade”. A Universidade cumpre, ainda, um papel fundamental para que essa educação se difunda entre os demais níveis do ensino, como reivindicam aqueles movimentos e instituições que subscrevem o manifesto pela educação climática (“Por Uma Educação Climática no Ensino Básico Brasileiro”).

No entanto, dada a gravidade e urgência da questão, mesmo com alterações significativas de cunho pedagógico e curricular e nas prioridades de pesquisa e extensão, não é possível “esperar” pelo efeito das ações da universidade na escala em que ela tipicamente opera, podendo levar décadas para que a produção e difusão de conhecimento, o treinamento de mão-de-obra especializada e a geração de uma nova camada de educadores, técnicos e intelectuais afirmem uma nova hegemonia de pensamento e prática em todos os setores e níveis da sociedade.

Gardner et al. (2021), avaliando este quadro de emergência, têm a percepção de que as universidades precisam, inclusive, assumir posição ativa desde já, facilitando que a comunidade acadêmica se engaje na defesa de políticas públicas e até mesmo no ativismo no enfrentamento da crise climática e ecológica:

“Milhares de universidades fizeram declarações de emergência climática; no entanto, o setor de ensino superior não está enfrentando o desafio coletivo com a urgência compatível com os avisos científicos. As universidades estão promovendo um foco maior na sustentabilidade por meio de suas pesquisas, ensino e suas próprias pegadas [de carbono] institucionais. No entanto, indicamos que tais iniciativas são insuficientes para catalisar as transformações necessárias em nossas sociedades e economias devido (i) aos atrasos inerentes aos caminhos de educação e pesquisa para produzir impacto, e (ii) a falha em enfrentar processos políticos do mundo real e as forças investidas na manutenção do status quo. Portanto, sugerimos que os acadêmicos devem passar [da mera produção] de publicações para ações públicas e se envolverem na defesa de políticas públicas e no ativismo para assegurar as mudanças urgentes e transformacionais [necessárias]”.

Aprópria universidade seria, assim, nessa visão, um agente coletivo de transformação, guiada pelos seus valores, afirmando seu compromisso com a defesa da vida e do meio-ambiente, coerente, no caso da UECE, com sua definição de sua missão institucional (“produzir e disseminar conhecimento e formar profissionais para promover qualidade de vida das pessoas, competência tecnológica e desenvolvimento sustentável”), princípios e valores (“princípios e valores democráticos e acadêmicos alicerçados na produção crítica do conhecimento e na abertura ao diálogo com os diversos setores da sociedade”).

## II - Propostas e ações estratégicas da política socioambiental

Com base nos resultados obtidos no questionário online e no fórum de Políticas Socioambientais, sistematizamos as propostas e diretrizes em três grandes ações:

- . UECE REALIDADE CLIMÁTICA E ECOLÓGICA
- . UECE CARBONO ZERO
- . UECE GERENCIAMENTO DE RESÍDUOS

### **UECE Realidade Climática e Ecológica**

Elaboração de um plano de incorporação da crise climática e ecológica como aspecto prioritário do ensino, da pesquisa e da extensão na UECE a partir das seguintes diretrizes:

#### **1. Educação Climática:**

a. Incorporação da caracterização e vias de enfrentamento da emergência climática e ecológica nos currículos do conjunto dos cursos de graduação e pós-graduação (por meio de disciplinas específicas e incorporação transversal ao conteúdo de outras disciplinas), incluindo EAD;

b. Incentivo ao aperfeiçoamento dos projetos político-pedagógicos dos cursos de graduação e pós-graduação, incorporando o elemento da crise ecológica e climática como aspecto fundamental a ser levado em conta;



c. Implantação de uma disciplina de extensão em “Questões Socioambientais e atua-  
lidades”, com oferta a todos os cursos de graduação, sendo interdisciplinar e transdiscipli-  
nar, com conteúdos online e alguns encontros presenciais dos alunos de todos os cursos  
para as discussões pertinentes aos assuntos abordados.

d. Expansão da oferta de cursos de graduação, pós-graduação, extensão etc., volta-  
da para o público em geral ou públicos específicos (professores, técnicos, tomadores de  
decisão etc.);

e. Abertura de diálogo com agentes/formuladores de política/tomadores de decisão  
ligados ao ensino nos níveis fundamental e médio (e.g. SEDUC, CREDES, secretarias muni-  
cipais de educação etc.), a fim de fomentar a Educação Climática em seus diversos níveis;

f. Incentivo a parcerias com outras instituições de ensino superior e pesquisa do  
Brasil e do Exterior com a finalidade de oferta de cursos (regulares ou não) voltados à  
temática da crise ecológica e climática.

## **2. Autocapacitação da Emergência Climática e Ecológica:**

Incentivo à atualização de conhecimentos por parte do corpo docente da UECE por  
meio, por exemplo, de estágios de pós-doutorado direcionados para as interfaces de suas  
áreas de conhecimento com os aspectos relativos à crise climática e ecológica (e.g., impac-  
tos das mudanças climáticas sobre a saúde, políticas públicas para mitigação/adaptação/  
resiliência, Física do Clima, Filosofia Ambiental, Psicologia Ambiental etc.).

## **3. Ampliação da visibilidade interna da temática da crise ecológica e climática:**

a. Realização de atividades de conscientização e mobilização da comunidade univer-  
sitária para apoio e envolvimento das ações da UECE no tema da emergência climática,  
com destaque para o UECE CARBONO ZERO;

b. Priorização da temática em eventos internos como Semana Universitária, Semana  
de integração etc.

## **4. Extensão Climática**

a. Incentivo a projetos de extensão que abordem de forma transdisciplinar os im-  
pactos e as ações de fortalecimento de comunidades ante a crise climática, com ênfase nos  
grupos sociais e comunidades sob maior impacto (zona costeira, semiárido, territórios de  
comunidades tradicionais e povos indígenas, periferia dos centros urbanos etc.);

b. Incentivo e apoio à divulgação científica na temática da crise climática e ecológica,  
em diálogo com o conjunto das áreas de conhecimento;

c. Incentivo à cooperação, via extensão, com movimentos sociais e socioambientais,  
ONGs etc. que trabalhem a dimensão da crise ecológica e climática sob diferentes enfoques.

## **5. Pesquisa**

a. Incentivo à ampliação da pesquisa da temática da crise climática e ecológica em  
todas as suas dimensões (das bases físicas, aos impactos socioambientais, implicações  
sobre políticas públicas, economia, saúde etc., contribuições tecnológicas para a solução  
da crise, incluindo energias renováveis etc.)

b. Estabelecimento de convênios com instituições, laboratórios e grupos de pesquisa locais (FUNCEME, LABOMAR/UFC, etc.), nacionais (INPE, FIOCRUZ, universidades) e estrangeiras para ampliar a capacidade da UECE em cooperação científica de alto nível relacionada ao tema;

c. Parcerias tecnológicas.

#### **6. Intervenção na Esfera Pública**

a. Declaração pública de emergência climática por parte da UECE;

b. Ampliação da cooperação da UECE com outras IES no fórum relativo aos ODS, com ênfase na contribuição da UECE ao ODS 13 (“Ação contra a Mudança Global do Clima”);

c. Afirmação de posicionamento de defesa da estabilidade climática e integridade da biosfera por meio das representações da UECE em colegiados diversos.

#### **UECE Carbono Zero**

A seguir abordaremos as diretrizes para um plano de descarbonização da UECE.

As atividades humanas em geral, como a oferta de bens e serviços, requerem energia (para extração de matéria prima, processamento industrial, transporte etc.) que, em larga medida, vem de fontes fósseis. Isso é o caso, mesmo em países como o Brasil, em que a matriz elétrica é predominantemente renovável, mas em que o transporte é majoritariamente dependente do petróleo. Essa realidade afeta as instituições universitárias em aspectos diversos, que incluem o consumo de eletricidade, o uso de transportes (veículos próprios usados em deslocamentos terrestres e deslocamentos aéreos a trabalho), o material de consumo adquirido (papel, material descartável) e até mesmo os alimentos.

Embora uma descarbonização plena da UECE requeira avanços fora da própria universidade, como a disponibilidade de alternativas de baixo carbono para produtos e serviços que ela utiliza, inúmeros passos podem ser adotados desde já. A seguir, apresentamos um conjunto de diretrizes do UECE Carbono Zero, coerentes com esta perspectiva:

**1. Adesão formal à ação coordenada “Race to Zero”** para instituições acadêmicas (Race to Zero – Universities and Colleges), capitaneada pela EAUC – The Alliance for Sustainability Leadership in Education (Aliança para Liderança de Sustentabilidade na Educação);

**2. Estabelecimento de compromissos, no âmbito dessa adesão, de redução das emissões de gases de efeito estufa** por parte da UECE em 50% até 2030, em relação a 2019 e em 100% até 2050, com possibilidade de revisão destas metas, para maior ambição, nos próximos anos;

**3. Realização anual do inventário de emissões de gases de efeito estufa**, iniciando pela recuperação dos dados de 2019 e 2020 e publicação anual destes inventários (iniciando por 2021), no ano seguinte;

#### **4. Redução das emissões em transporte:**

a. Incentivo ao uso de biocombustíveis, utilizando uma maior quantidade de etanol nos veículos de motor flex;



b. Substituição paulatina da frota automotiva da instituição para veículos flex e, quando as condições assim o permitirem, elétricos;

c. Manutenção periódica dos veículos da frota da UECE, diminuindo a emissão de gases por questões mecânicas que levem à perda de eficiência;

d. Redução das viagens aéreas, mantidas aquelas de elevada importância, para as quais não há possibilidade de substituição por alternativa remota.

#### **5. Redução das emissões em eletricidade:**

a. Substituição de lâmpadas fluorescentes por lâmpadas de LED, de maior eficiência e vida útil mais prolongada;

b. Adoção de projetos arquitetônicos “amigáveis ao clima”, isto é, que favoreçam utilização de iluminação e ventilação naturais;

c. Solarização progressiva da universidade, com a instalação de painéis solares nos campi da capital e do interior;

d. Aquisição de equipamentos de alta eficiência energética (Selo Procel) e durabilidade;

#### **6. Redução das emissões de resíduos e tratamento adequado a resíduos sólidos orgânicos e não-orgânicos**

a. Redução do uso de descartáveis, com destaque para itens de plástico (cuja produção envolve o uso de hidrocarbonetos e gera elevadas emissões de gases de efeito estufa), até a meta de “zero plástico”;

b. Uso de resíduos dos restaurantes universitários para compostagem/geração de bioenergia/biogás.

**7. Redução das emissões de refrigeração** (manutenção e descarte cuidadosos dos aparelhos de ar-condicionado, geladeiras, freezers etc., que usam gases de efeito estufa potentes como os HFCs)

**8. Redução das emissões de alimentos** (aquisição, preparo e descarte) dos restaurantes universitários e outras instalações:

a. Redução das emissões gerais dos alimentos por uma combinação de múltiplas estratégias: não-uso de carnes de animais ruminantes, opção vegetariana diária (após capacitação dos profissionais para introdução do novo cardápio), “segunda sem carne” etc.

b. Eletrificação das cozinhas (aquisição de fogão comercial elétrico ou a indução) e uso de outras estratégias para eliminar o uso de GLP (gás liquefeito de petróleo): fogão solar, biogás etc.

#### **9. Redução das emissões de uso da terra, “emissões negativas”**

a. Diagnóstico das áreas verdes nos campi e compromisso de não desmatar/recuperar essas áreas

b. Arborização dos campi com árvores nativas e frutíferas, com eventual substituição de espécies exóticas invasoras

#### **10. Sensibilização da comunidade universitária, parceiros, partes interessadas em geral:**

a. Incentivo à coleta seletiva de resíduos;

- b. Campanha de economia de energia elétrica (desligamento de luzes, aparelhos de ar condicionado, computadores etc.);
- c. Estímulo ao uso de bicicletas, “car pool” e outras formas de deslocamento que reduzam emissões;
- d. Incentivo ao uso de videoconferências para reuniões entre os campi, reduzindo deslocamentos;
- e. Redução do uso desnecessário de papel e outros itens de consumo;
- f. Diálogo com serviços como cantinas, xerox etc. para adoção de práticas mais ecológicas e com menores emissões de carbono.

### **UECE Resíduos**

O Plano Institucional de Gerenciamento de Resíduos Sólidos é um requisito imposto a pessoas físicas ou jurídicas, de direito público ou privado, responsáveis, direta ou indiretamente, pela geração de resíduos sólidos, segundo a Política Nacional de Resíduos Sólidos (Lei nº 12.305/2010).

A Política Nacional de Resíduos Sólidos reúne princípios, objetivos, instrumentos, diretrizes, metas e ações visando a gestão integrada e o gerenciamento ambientalmente adequado dos resíduos sólidos, nos âmbitos federal, estadual, municipal e institucional.

Particularmente na Seção V do Capítulo II, a PNRS rege a elaboração dos Planos de Gerenciamento de Resíduos Sólidos nas diversas instituições, incluindo as universidades públicas e privadas.

Deve constar no Plano de Gerenciamento de Resíduos Sólidos:

- a) A descrição dos campi da UECE, incluindo quantitativo e descrição dos diferentes setores;
- b) O diagnóstico dos resíduos sólidos gerados ou administrados, contendo a origem, o volume e a caracterização dos resíduos, incluindo os passivos ambientais a eles relacionados;
- c) A definição dos procedimentos operacionais relativos às etapas do gerenciamento de resíduos sólidos de cada setor, com a explicitação dos responsáveis por cada etapa;
- d) Identificação de parcerias institucionais, de forma a se efetivar soluções consorciadas ou compartilhadas;
- e) Metas e procedimentos relacionados à minimização da geração de resíduos sólidos e à reutilização e reciclagem, bem como as medidas saneadoras dos passivos ambientais relacionados aos resíduos sólidos e ações preventivas e corretivas a serem executadas em situações de gerenciamento incorreto ou acidentes;
- f) Periodicidade de sua revisão

Na definição de processos operacionais do gerenciamento de resíduos sólidos, deve ser observada a seguinte ordem de prioridade: não geração, redução, reutilização, reciclagem, tratamento dos resíduos sólidos e disposição final ambientalmente adequada dos rejeitos.



A Elaboração do Plano de Gerenciamento de Resíduos Sólidos de cada campus da UECE, contemplando o diagnóstico da geração de resíduos em todos os seus setores, a identificação e classificação dos resíduos, a redução e destinação adequada dos resíduos, englobando:

1. Resíduos de gráficas e copiadoras;
2. Resíduos de restaurante e lanchonetes;
3. Resíduos de Informática;
4. Resíduos de Setores Acadêmicos e Administrativos;
5. Resíduos similares ao lixo doméstico;
6. Resíduos de construção civil e demolição;
7. Resíduos de podas de árvores;
8. Resíduos de limpeza do campus;
9. Resíduos de serviços de saúde;
10. Resíduos do setor de transportes;
11. Resíduos agrossilvopastoris;
12. Resíduos de Laboratórios;
  - a. Resíduos radioativos;
  - b. Resíduos químicos;
  - c. Resíduos biológicos.

Sugerem-se as seguintes etapas para elaboração do Plano de Gerenciamento de Resíduos sólidos, a serem realizadas por Grupo de Trabalho interdisciplinar liderado pelo responsável técnico designado:

#### 1- Diagnóstico

- a. Descrição de cada campus da UECE quanto à área total construída e a descrição e localização dos diferentes setores por prédio/bloco.
- b. Levantamento e classificação dos resíduos sólidos gerados por cada setor identificado na etapa descritiva, e os passivos ambientais a eles relacionados, distinguindo:
  - i. Caracterização quanto à origem e à periculosidade (Anexo 2);
  - ii. Origem;
  - iii. Volume.

#### 2 - Definição de processos operacionais para o gerenciamento dos resíduos sólidos

- a. Identificar as normativas estabelecidas legalmente para a gestão de cada resíduo gerado, apontado na etapa anterior;
- b. Estabelecer processos de:
  - i. Devida separação e manejo dos resíduos;
  - ii. Destinação Interna e acondicionamento temporário adequado;
  - iii. Transporte externo e destinação final ambientalmente adequada dos resíduos.



- c. Identificar e estabelecer parcerias que facilitem os processos descritos na etapa anterior;
- 3 - Estabelecer metas relacionadas à minimização da geração de resíduos sólidos e à reutilização e reciclagem;
- 4 - Estipular prazo de revisão e replanejamento do PGRS institucional.



## 13. POLÍTICAS DE AÇÕES AFIRMATIVAS PARA A INCLUSÃO

Desde as últimas sete décadas, marcadamente após o fim da II Guerra Mundial, as nações vêm se mobilizando para o fortalecimento das denominadas “ações afirmativas”, cujas raízes terminológicas podem ser identificadas nas lutas antirracistas nos Estados Unidos e nas reivindicações pela discriminação positiva dos movimentos pró direitos civis da população de origem afro-americana que, por volta dos anos 1960, conquistou a inclusão na legislação de algumas medidas compensatórias, de modo a garantir que trabalhadores não sofressem discriminação racial, religiosa ou de origem.

As “ações afirmativas” podem ser definidas como:

(...) um conjunto de políticas públicas e privadas de caráter compulsório, facultativo ou voluntário, concebidas com vistas ao combate à discriminação racial, de gênero, por deficiência física e de origem nacional, bem como para corrigir ou mitigar os efeitos presentes da discriminação praticada no passado, tendo por objetivo a concretização do ideal de efetiva igualdade de acesso a bens fundamentais como a educação e o emprego. (GOMES, 2001, p. 9).

Dentre essas nações, o Brasil inclusive, as ações afirmativas se constroem como parte das políticas públicas e privadas que, sendo de caráter coercitivo ou não, “(...) visam promover a igualdade substancial, através da discriminação positiva de pessoas integrantes de grupos que estejam em situação desfavorável, e que sejam vítimas de discriminação e estigma social.” (SARMENTO, 2007. p. 202, grifo nosso).

Na sua essência, a discriminação positiva pressupõe tratamento desigual aos desiguais, i.e., aplica um tratamento desigual de modo a igualar as oportunidades àqueles grupos social e historicamente desfavorecidos, como negros, indígenas, mulheres, população LGBTQIA+ (lésbicas, gays, bissexuais, travestis e transexuais), imigrantes em fuga, pessoas hipossuficientes, pessoas com deficiência, entre os grupos mais afetados.

No âmbito laboral e educacional, um modo de realizar essa igualdade de oportunidades veio através da legislação das cotas, mecanismo legal que obriga as instituições a incluir grupos tradicionalmente excluídos em concursos públicos estaduais e privados.

No Brasil, a política de cotas mais conhecida abrange a Educação Superior, ao oferecer, atualmente, reserva de vagas nas universidades e garantir que estudantes hipossuficientes, que estudaram em escolas públicas, pretos, pardos e indígenas igualmente oriundos de ensino público e, também, as pessoas com deficiência possam alcançar a igualdade formal e a igualdade material, inseparáveis uma da outra.

As cotas, porém, não abarcam o conjunto de ações afirmativas, sendo apenas parte dessa política de inclusão. No Brasil, além das cotas, existem várias ações afirmativas para a

promoção dos direitos civis e da emancipação material, a exemplo da concessão de bolsas, auxílios, reservas em programas de habitação, auxílio creche, empréstimos financeiros em condições diferenciadas e, além da dimensão material, ações afirmativas que englobam as dimensões culturais, ao promover políticas de proteção a bens imateriais culturais e estilos de vida de povos tradicionais, tais como os de origem afro, indígenas e quilombolas.

## **I - Princípios da política de ações afirmativas para a inclusão**

### **Ações afirmativas para superação da exclusão na educação superior**

A formação social, cultural e política do Brasil se estrutura em profundas desigualdades, em que a população formada por pessoas com deficiência, pessoas negras, mulheres e LGBTQIA+ (lésbicas, gays, bissexuais, travestis e transexuais) não acessa, de maneira plena, a cidadania, a dignidade e as políticas sociais.

Por essa razão, são perfeitamente justas as ações afirmativas e a discriminação positiva pela natureza teleológica de promover justiça compensatória e justiça distributiva. Compensatória porque objetiva corrigir efeitos gerados historicamente nas sociedades mediante justiça pretérita para efeito no presente, e distributiva, pois objetiva assegurar a distribuição equânime dos benefícios sociais para grupos socialmente excluídos, como negros, indígenas, mulheres, pessoas com deficiência, população LGBTQ+.

### **Ações afirmativas raciais**

Uma das políticas mais importantes para a vida social é a educação. Justamente por isso, desde 1997, o Ministério da Educação sinaliza sobre a necessidade de abordar, em seus Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), a pluralidade humana (BRASIL, 1997), pois conhecer e educar com base na pluralidade e na diversidade humana é também apostar no horizonte da democracia, da justiça e da equidade social.

Na esfera educacional superior, a efetivação das políticas sociais públicas vem sendo uma das formas de enfrentar essas desigualdades, a partir de ações sistemáticas e do aporte contínuo de recursos orçamentários para a execução das ações consideradas prioritárias, como modo de garantir a inclusão de pessoas discriminadas em termos raciais, de gênero, orientação sexual e com deficiência à vida acadêmica.

Tomando como reflexão inicial a questão racial no Brasil, historicamente, negros e negras não poderiam ser admitidos na escola (Decreto nº 1.331/1854), situação que sofreu ligeira mudança com o Decreto nº 7031/ 1878, por meio da ressalva de que só poderiam estudar no período noturno.

Essas medidas dizem de um passado excludente e da dificuldade de acesso à educação pelos escravizados e a sua permanência depois da abolição (MADEIRA, 2022). Para modificar essa realidade, os movimentos sociais negros lutam, desde a década de 1980, pela concretização de ações que visem à superação do racismo estrutural e as persistentes desvantagens. A destacar, a importante consolidação da Política Nacional de Promoção da Igualdade Racial/PNPIR (BRASIL, 2003), que se vincula às mobilizações populares do movimento negro, principalmente no período de redemocratização no Brasil.



A PNPIR foi instituída pelo Decreto nº 4.886/2003 com o objetivo de reduzir as históricas desigualdades sociais e raciais no Brasil, com ênfase na população negra, mediante a realização de ações exequíveis a longo, médio e curto prazo, com reconhecimento de demandas mais imediatas. Tem como diretrizes a Transversalidade, a Descentralização e a Gestão democrática, a seguir detalhadas:

- Transversalidade – implica na transversalização dos objetivos no processo de formulação, implementação, monitoramento e avaliação das políticas públicas, sempre com a necessária destinação de recursos que tornem possível a implementação das políticas de promoção e equidade de gênero, étnico-racial e diversidade sexual;
- Descentralização – implica a participação de diversos atores: o Governo (na esfera federal, estadual e municipal), as organizações sindicais e empresariais, os movimentos sociais de negros, mulheres, e LGBTQIA+ e demais organizações e movimentos da sociedade civil comprometidos com os objetivos de garantir igualdade e o respeito a pluralidade;
- Gestão democrática – implica o desenvolvimento de ações integradas, em distintas instâncias, partindo-se da criação de espaços e instâncias de diálogo e concentração social em torno do tema específicos. (BRASIL, 2003).

A política de ações afirmativas raciais, para acesso ao Ensino Superior, tem como marco a Lei Federal nº. 10.558/02 (Diversidade na Universidade):

Art. 1º Fica criado o Programa Diversidade na Universidade, no âmbito do Ministério da Educação, com a finalidade de implementar e avaliar estratégias para a promoção do acesso ao ensino superior de pessoas pertencentes a grupos socialmente desfavorecidos, especialmente dos afrodescendentes e dos indígenas brasileiros.”.

Entretanto, é preciso recordar que, efetivamente, as “estratégias” mais eficazes passaram a ocorrer com a implementação das cotas sociais e raciais que, mediante legislação, só passaram a vigor a partir de 2012 (Lei nº 12.711/2012), para hipossuficientes, negros e indígenas e, a partir de 2016, para pessoas com deficiência (Lei nº 13.409/2016, que alterou a Lei nº 12.711/2012).

### **Ações afirmativas pela equidade de gênero**

Com relação à desigualdade de gêneros e contra muitos preconceitos históricos e culturais, a batalha das mulheres aponta uma longa trajetória, assim como a luta racial, e, apesar dos direitos conquistados ao longo dos últimos anos, persiste a exclusão das mulheres no acesso aos cargos de liderança no trabalho, com salários inferiores para as mesmas tarefas executadas por homens, sem falar da violência doméstica, protegida por silêncios cúmplices.

Embora as pesquisas nacionais indiquem que as mulheres são maioria nas instituições de ensino superior no Brasil, conforme as “Estatísticas de Gênero: indicadores sociais das mulheres no Brasil” (IBGE, 2021), elas ainda constituem minoria em cursos

vinculados às ciências exatas, como engenharia e tecnologia da informação, e entre os docentes. Ademais, mesmo sendo maioria no ensino superior, mulheres ainda recebem salários inferiores aos dos homens com o mesmo nível de escolaridade, enfrentam a dupla jornada de trabalho, dedicando quase o dobro de tempo que os homens ao trabalho doméstico, e continuam sub-representadas na gestão pública e nos espaços de tomada de decisão (IBGE, 2021).

As desigualdades de gênero, raça e classe revelam a sua face perversa na violência de gênero contra as mulheres, com a prevalência contra mulheres negras, lésbicas, bissexuais, travestis e transexuais, agressões que se reproduzem em ambientes educacionais, inclusive no Ensino Superior; daí, a necessidade de ações afirmativas e inclusivas para promover condições de equidade de gênero e favorecer um ambiente universitário livre de qualquer tipo de violência com base em sexo, gênero, raça, etnia, classe, nacionalidade ou religião.

No que se refere à inserção da população LGBT+ nas universidades, a pesquisa da Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições Federais de Ensino Superior – ANDIFES (2019) sobre o perfil dos estudantes constatou que apenas 0,2% se declaram transexuais em todo país. Essa constatação é muito grave, pois evidencia uma baixíssima presença desse segmento no ensino superior.

Visando fortalecer o acesso de lésbicas, gays, bissexuais, e principalmente, travestis e transexuais, as universidades federais e estaduais estão aprovando ações afirmativas para pessoas trans, com destaque para Universidade de Brasília (UnB), Universidade Federal da Bahia (UFBA), Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) e Universidade Federal de São Carlos (UFSCar).

Ações afirmativas, que possibilitem o acesso e a permanência de pessoas LGBT+ na universidade, fazem-se necessárias para mudar a realidade de discriminação e exclusão social, como evidenciam dados recentes sobre LGBTfobia no Brasil. Segundo o dossiê realizado pela Associação Nacional de Travestis e Transexuais – ANTRA (2022), o Brasil é o país que mais violenta pessoas trans do mundo, e o Ceará está na quinta posição dos estados onde ocorrem os maiores casos de assassinatos.

Em 2010, o Programa “Brasil sem Homofobia” designou o Programa de Combate à Violência e à Discriminação contra GLTB e de Promoção da Cidadania Homossexual, sendo um dos mais importantes marcos para a luta LGBT+ no país. Uma das expressões do Programa foi a aprovação do decreto que estabelece o 17 de maio como o “Dia Nacional de Combate à Homofobia”.

No mesmo ano, foi criado o Conselho Nacional de Combate à Discriminação e Promoção dos Direitos de Lésbicas, Gays, Bissexuais, Travestis e Transexuais (CNCD/LGBT) mediante Medida Provisória 2216-37.

Em 2019, o Supremo Tribunal Federal (STF) julgou a Ação Direta de Inconstitucionalidade por Omissão (ADO) nº 26, e passou a equiparar a LGBTfobia (crime de ódio destinado a pessoas LGBT+) ao crime de Racismo, portanto, inafiançável e imprescritível. Portanto, LGBTfobia no Brasil é considerada crime de discriminação racial.



No ensino superior, na edição de 2020 do Sistema de Seleção Unificada – SISU, foram reservadas 140 vagas para transexuais, travestis ou transgêneros em três universidades brasileiras (AGÊNCIA BRASIL, 2020). Diante desses avanços e do reconhecimento da identidade de gênero de pessoas trans e travestis, é preciso fortalecer as ações afirmativas desse segmento por meio de políticas de acesso e de permanência universitária, garantindo a inclusão em atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Na UECE, ainda não existe uma estatística, ou censo que aponte, em percentuais, a presença da comunidade LGBT+, lacuna que deve ser revista no rol das ações afirmativas.

### **Ações afirmativas para a inclusão de Pessoas com Deficiência**

Do mesmo modo, tem especial importância para uma sociedade mais equânime, a realização de políticas de inclusão e de ações afirmativas voltadas ao segmento das pessoas com deficiência (PcD) que, no Brasil, segundo dados do Censo/IBGE, de 2010, está bastante defasado, portanto, apontava a existência de quase 46 milhões de brasileiros, cerca de 24% da população, que declarou ter algum grau de dificuldade em pelo menos uma das habilidades investigadas (enxergar, ouvir, caminhar ou subir degraus), ou possuir deficiência mental/intelectual.

Milenarmente, as PcD sempre foram tratadas à margem e, na maioria das vezes, eliminadas fisicamente ou excluídas do convívio social. Essas pessoas passaram a ser mais visíveis, nas sociedades ocidentais, a partir da trágica primeira metade do século XX, após as duas Grandes Guerras mundiais, em que um contingente inimaginável de atingidos pelas guerras retornava sequelado aos seus lares, desprovidos de seus antigos postos de trabalho e, muitas vezes, incapacitados para retomar suas atividades laborais, de lazer e cultura.

A situação apresentada gerou, em 1948, o mais importante manifesto sobre a prioridade da vida humana, a Declaração Universal dos Direitos Humanos, proposta pela recém-criada Organização das Nações Unidas e aprovada pelos países signatários, que se comprometeram a lutar pela paz entre os povos.

Esse chamado foi o grande ponto de partida para a elaboração de políticas afirmativas e ações variadas para atender a dramática situação dos excluídos socialmente: imigrantes, desempregados, negros, indígenas e outros segmentos considerados minoritários, como pessoas com deficiência, mulheres e crianças, parcelas normalmente invisíveis nas políticas de inclusão.

No Brasil, o modelo social defendido pelo Movimento das Pessoas com Deficiência, sustenta que a deficiência seja considerada do ponto de vista da responsabilidade da sociedade, que deve prover modos de incluí-las, seja no ambiente do trabalho, do lazer, da cultura e da educação por meio da interação entre deficiência e a superação das barreiras, que são impostas por essa mesma sociedade, das seguintes naturezas: atitudinais, arquitetônicas, urbanísticas, transportes, pedagógicas, comunicacionais e tecnológicas.

Dos movimentos mais importantes, resultantes da pressão dos grupos organizados e setores comprometidos da sociedade, resultou a Lei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146/2015), também conhecida como Estatuto da Pessoa com deficiência, que engloba

um conjunto de leis e decretos anteriores, para assegurar à pessoa com deficiência os plenos direitos à dignidade e cidadania: “Toda pessoa com deficiência tem direito à igualdade de oportunidades com as demais pessoas e não sofrerá nenhuma espécie de discriminação” (Art. 4º, BRASIL, 2015).

No âmbito da Educação, em que muitas mudanças foram promovidas, podemos destacar o momento decisivo para discussão de políticas afirmativas, relativas à educação das pessoas com deficiência, um documento matricial: a Conferência de Jomtien, na Tailândia, realizada no período de 05 a 09 de março de 1990, cujo Artigo 3º reconhece que:

(...) As necessidades básicas de aprendizagem das pessoas portadoras (sic) de deficiências requerem atenção especial. É preciso tomar medidas que garantam a igualdade de acesso à educação aos portadores (sic) de todo e qualquer tipo de deficiência, como parte integrante do sistema educativo. (JONTIEN, 1990)

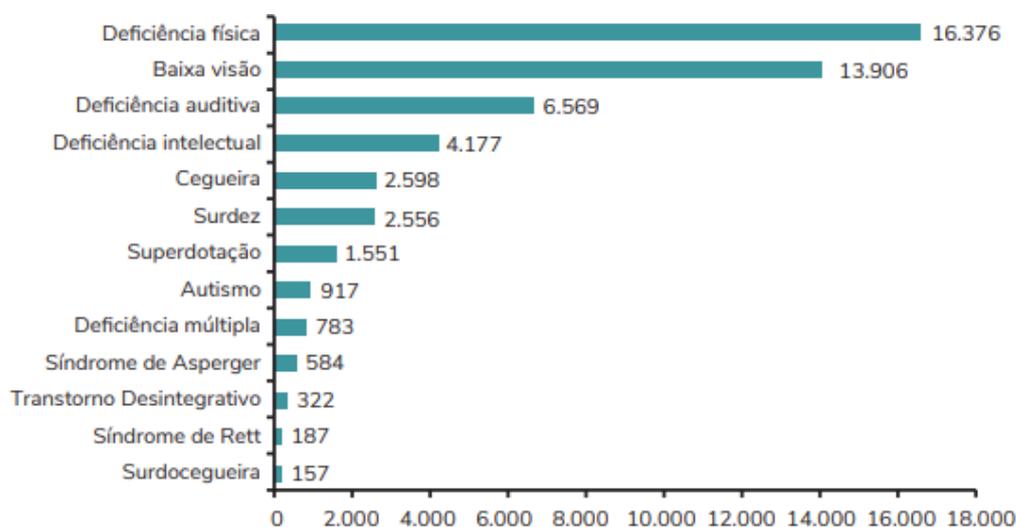
É fato que a promulgação da Constituição Brasileira de 1988 antecedeu a esses eventos, e já apontava como um dos seus princípios fundamentais que “É competência comum da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios e que [é dever] cuidar da saúde e assistência pública, da proteção e garantia das pessoas portadoras (sic) de deficiência”.

Essa garantia de proteção pressupõe a garantia do gozo e o usufruto de seus direitos, em um amplo espectro, que aborde saúde, educação, trabalho, cultura e lazer, dando-lhes tratamento isonômico de acesso, porém, reconhecendo suas desigualdades.

No âmbito da Educação Superior, a política de ações afirmativas vem dando resultados, ainda tímidos, mas animadores pois, ano a ano, crescem as estatísticas com a entrada de PcD por meio das cotas ou da seleção em ampla disputa.

Dados do Inep, em 2019, mostram a evolução no número de matriculados:

Figura 14 - Evolução da matrícula de PcD



Fonte: Resumo técnico da Educação Superior 2019 (INEP/MEC, 2021)



No total, são 50.683 matrículas na graduação, representando quase 0,6% no conjunto de alunos matriculados, quantitativo ainda baixo a considerar a população brasileira.

Na UECE, graças à Lei Estadual 16.197/2017 e à Resolução CONSU 1370/2017, com base nos dados do SISAC/UECE de 2022, a oferta de cotas varia de 3% a 5% das vagas reservadas à ampla disputa, uma média de 200 alunos matriculados, representam 1% da população estudantil.

Na sequência, são abordados os âmbitos em que as ações afirmativas se apresentam como metas de inclusão em relação aos grupos étnicos, à equidade de gênero e à acessibilidade e inclusão das pessoas com deficiência.

## II - Ações estratégicas para uma universidade inclusiva

### **Ações para superação da exclusão social na educação do ensino superior com relação aos grupos étnicos**

Na UECE, com relação aos grupos étnicos, que historicamente sofreram e sofrem o preconceito, a discriminação e o racismo, as políticas de ações afirmativas na universidade, também conhecidas como discriminação positiva, têm o propósito de assegurar o direito de negros/as e indígenas de acessar a educação superior e ocupar espaços na estrutura da universidade, seja como discentes, docentes ou técnicos administrativos.

Atualmente, as ações estão estruturadas por meio de:

- Célula de Ações Afirmativas e Apoio Psicossocial na PRAE;
- Bolsas de Iniciação Científica na modalidade PIBIC-AF (nível federal) CNPq e FUNCAP (nível estadual);
- Criação de NEAB (Núcleo de Estudos Afro-brasileiros), como NUAFRO- Laboratório de Estudos e Pesquisas em Afro Brasilidade, Gênero e Família, desde 2010;
- Adesão da UECE em 2015 ao ENEM, SISU e Cotas, alinhada à Lei federal 12.711/2012;
- Bolsas de Extensão para alunos indígenas e quilombolas mediante o Projeto de Extensão do Observatório Socioambiental e das Comunidades Tradicionais da Grande Fortaleza;
- Institucionalização do Núcleo de Acompanhamento da Política de Cotas Étnico-raciais (NUAPCR/UECE), por meio da Resolução CONSU nº 1.657/2021, que institui as instâncias e os procedimentos de heteroidentificação no âmbito do sistema Funece/UECE;
- Institucionalização do NAAI - Núcleo de Apoio à Acessibilidade e Inclusão das Pessoas com deficiência, Transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação e Mobilidade reduzida, por meio da Resolução CONSU nº 1710/2021, que tem como objetivo ser um espaço institucional de planejamento, proposição, coordenação, articulação e execução de ações que tenham como finalidade a eliminação de barreiras impeditivas de acesso e de permanência e promoção da inclusão à vida acadêmica e profissional.

Entretanto, conforme dados referentes à matrícula da UECE de 2022, no universo de 155 estudantes cotistas, foi constatado que 51% foram cotas sociais (referente a situação socioeconômica) e, em média, 5% são de pessoas com deficiência. Nas cotas raciais, estas correspondem a 3% de alunos autodeclarados pretos e 39% autodeclarados pardos, resultando em 42% de discentes negros na modalidade das cotas raciais. Chama a atenção que nenhum estudante indígena figurou entre os cotistas nessa seleção. Tal fato demanda atenção para se investigar as razões dessa pouca ou nenhuma participação dos povos originários do Ceará na seleção, considerando-se as suas 14 etnias, que conformam 44 mil indígenas, demandando, portanto, um diálogo da Universidade com os movimentos indígenas do Estado.

Figura 15 - Matrículas cotistas UECE



Fonte: SISACAD, 2022.1 – Ações para superação da exclusão social na educação do ensino superior com relação à equidade de gênero

Atualmente, na UECE, as ações afirmativas de gênero estão estruturadas por meio de:

- Direito ao Nome Social em consonância com a Lei Estadual 19.649/2019, assegurando a toda pessoa transexual e travesti o uso do nome em conformidade com a identidade de gênero. (Resolução 1147/2015 do CONSU);
- Criação do Núcleo de Acolhimento Humanizado às Mulheres em Situação de Violência desde 2017 (NAH-UECE), e sua devida institucionalização, mediante a Resolução Nº 1705/2021 - CONSU, de 11 de agosto de 2021, vinculando-o diretamente ao Gabinete da Reitoria da UECE;



### **Ações para superação da exclusão social na educação do ensino superior com relação às pessoas com deficiência-**

A Portaria do Ministério da Educação nº 1.679, de 2 de dezembro de 1999, prevê que deverá ser garantido desde o ingresso na Educação Básica ao Ensino Superior:

#### **a) Para estudantes com deficiência física:**

Eliminação de barreiras arquitetônicas para circulação do estudante permitindo o acesso aos espaços de uso coletivo; reserva de vagas em estacionamentos nas proximidades das unidades de serviços; construção de rampas com corrimãos ou colocação de elevadores, facilitando a circulação de cadeira de rodas; adaptação de portas e banheiros com espaço suficiente para permitir o acesso de cadeira de rodas; colocação de barras de apoio nas paredes dos banheiros; instalação de lavabos, bebedouros e telefones públicos em altura acessível aos usuários de cadeira rodas.

#### **b) Para estudantes com deficiência visual:**

Caso seja solicitado, desde o acesso até a conclusão do curso, deverão ser proporcionados: sala de apoio contendo máquina de datilografia Braille, impressora Braille acoplada a computador, sistema de síntese de voz; gravador e fotocopiadora que amplie textos; plano de aquisição gradual de acervo bibliográfico em fitas; software de ampliação de tela; equipamento para ampliação de textos para atendimento a discente com visão subnormal; lupas, réguas de leitura; scanner acoplado a computador; plano de aquisição gradual de acervo bibliográfico dos conteúdos básicos em Braille.

#### **c) Para estudantes surdos:**

Caso seja solicitado, desde o acesso até a conclusão do curso, deverão ser proporcionados, sempre que necessário, intérpretes de língua de sinais/língua portuguesa, especialmente quando da realização de provas ou sua revisão, complementando a avaliação expressa em texto escrito ou quando este não tenha expressado o real conhecimento do discente; flexibilidade na correção das provas escritas, valorizando o conteúdo semântico; aprendizado da língua portuguesa, principalmente, na modalidade escrita, (para o uso de vocabulário pertinente às matérias do curso em que o estudante estiver matriculado); material de apoio aos docentes que esclareça a especificidade lingüística dos surdos.

A promulgação do Decreto nº 5.626, em 22 de dezembro de 2005, que regulamentou a Lei nº 10.436, homologada em 2002, instituiu o uso e difusão da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) como meio de comunicação e expressão das comunidades surdas.

O Art. 3º do Decreto determina que

A Libras deve ser inserida como disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de docentes para o exercício do magistério, em nível médio e superior, e nos cursos de Fonoaudiologia, de instituições de ensino, públicas e privadas, do sistema federal de ensino e dos sistemas de ensino dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.

Esse artigo é complementado pelo parágrafo 1º:

Todos os cursos de licenciatura, nas diferentes áreas do conhecimento, o curso normal de nível médio, o curso normal superior, o curso de Pedagogia e o curso de Educação Especial são considerados cursos de formação de docentes e profissionais da educação para o exercício do magistério.

No Art. 9º, destaca-se, in verbis:

A partir da publicação deste Decreto, as instituições de ensino médio que oferecem cursos de formação para o magistério na modalidade normal e as instituições de educação superior que oferecem cursos de Fonoaudiologia ou de formação de professores devem incluir Libras como disciplina curricular, nos seguintes prazos e percentuais mínimos:

I - até três anos, em vinte por cento dos cursos da instituição;

II - até cinco anos, em sessenta por cento dos cursos da instituição;

III - até sete anos, em oitenta por cento dos cursos da instituição;

e IV - dez anos, em cem por cento dos cursos da instituição.

Parágrafo único. O processo de inclusão da Libras como disciplina curricular deve iniciar-se nos cursos de Educação Especial, Fonoaudiologia, Pedagogia e Letras, ampliando-se progressivamente para as demais Licenciaturas.

A Lei Estadual (Ceará) nº 16.197, de 17 de janeiro de 2017, determina que, em cada instituição de ensino superior, as vagas de que trata o caput deste artigo serão preenchidas, por curso e por turno, por autodeclarados negros, pardos e indígenas, em proporção no mínimo igual a de pretos, pardos e indígenas da população cearense, segundo o último censo do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE.

A UECE vem aplicando a lei das cotas para pessoas com deficiência desde o vestibular de 2019, com base na Resolução CONSU nº 1370/2017 - de 06 de outubro de 2017, conforme artigo 2º:

A Universidade Estadual do Ceará, a partir do concurso vestibular para matrícula de alunos no primeiro semestre letivo de 2019, destinará do total das vagas, por curso/turno/código, da ampla concorrência, compreendidas como aquelas que não fazem parte das que foram reservadas para cotas conforme estabelece o art. 1º desta Resolução, o percentual mínimo de 3% (três por cento) para pessoas com deficiência (PcD) na forma da legislação vigente.

### **Igualdade Racial**

A política de ação afirmativa na UECE deve estar em sintonia com o Plano Nacional de Promoção da Igualdade Racial - PLANAPIR (Decreto Nº 6.872 de 04 de junho de 2009), conforme o Eixo 2 – Educação, no qual se destaca um conjunto de ações fundamentais para garantir o acesso, a permanência e o melhor desempenho das populações negra, indígena e demais grupos étnicos sub-representados no ensino de terceiro grau.

Em relação à promoção da Igualdade Racial, é preciso garantir:

- Seleção para ingresso de discentes negros (os) com política de cotas raciais, com a constituição de banca de heteroidentificação;



- Concurso e seleção dos docentes e profissionais de serviço administrativo com cotas raciais e formação da banca de heteroidentificação;
- Currículo - Projeto Pedagógico incluir a Lei 10.639/2003 e Lei 11.645/2008;
- Programa de Pesquisa – participação de cotista com bolsa;
- Programa de Extensão- participação de cotista com bolsa;
- Incentivo a criação e fortalecimento dos NEAB e NEABIS;
- Política de Cotas na pós-graduação;
- Articulação entre as políticas de ação afirmativa e política de assistência, permanência estudantil;
- Formação de Professores;
- Qualificação dos profissionais técnicos e servidores nos temas da questão racial, racismo institucional, racismo estrutural e políticas de ação afirmativa.

### **Promoção da Equidade de Gênero e Diversidade Sexual**

- Mapeamento dos cursos, disciplinas, laboratórios e grupos de pesquisas sobre gênero, sexualidade e violência de gênero na UECE, a fim de possibilitar a articulação de ações conjuntas para fomentar a equidade de gênero, o enfrentamento a violência e a diversidade sexual;
- Garantir nos projetos pedagógicos e matrizes curriculares dos cursos de graduação e pós-graduação da UECE, conteúdos e metodologias relacionadas à diversidade sexual e educação das relações de gênero, seja em disciplinas na modalidade eletiva, obrigatória, optativa ou transversalmente, de acordo com as áreas específicas.
- Fortalecer ações, programas, projetos de pesquisa, extensão e iniciação artística que possam contribuir com o enfrentamento da violência de gênero e com a promoção da igualdade de oportunidades na UECE/FUNECE, considerando a interseccionalidade de gênero, raça, classe e diversidade sexual;
- Fortalecer o NAH-UECE e ampliar os canais e processos de denúncia contra as violências de gênero, étnico-raciais, de orientação sexual, e contra pessoas com deficiência, primando pela garantia do sigilo e da preservação do anonimato em tais processos;
- Construção de uma rede integrada de enfrentamento à violência de gênero contra mulheres, pessoas transgêneras, travestis e transexuais, mediante parcerias internas e externas à UECE/FUNECE;
- Capacitação continuada de estudantes, servidores docentes e técnico-administrativos da UECE para o enfrentamento à violência contra mulheres no ambiente universitário, considerando as interseccionalidades de gênero, raça, classe e diversidade sexual;

- Aprimorar os instrumentos de identificação estudantil e funcional, de modo a possibilitar a coleta de dados, o mapeamento e a avaliação das ações afirmativas no cotidiano institucional;
- Construir critérios para editais de apoio às atividades acadêmicas – ensino, pesquisa e extensão – que incluam projetos de educação e formação para as relações étnico-raciais, acessibilidade das pessoas com deficiência, direitos das mulheres e da população LGBT+;
- Promover capacitações destinadas a coordenadores e coordenadoras de cursos de graduação e pós-graduação sobre relações de gênero e diversidade sexual, violências de gênero e direitos humanos;
- Promover ações afirmativas para pessoas travestis e transexuais por meio de cotas em cursos de graduação e pós-graduação, através de formulário de autodeclaração / autoidentificação;
- Garantia do uso do Nome Social para discentes, servidores, gestores e professores por meio da Lei 19.649/2019 em todos os documentos acadêmicos (e-mail institucional, frequência e matrícula).
- Ações afirmativas por meio de cotas para discentes travestis e transexuais em editais e seleções de bolsas remuneradas em projetos de Iniciação Científica e Artística e Extensão.
- Aperfeiçoamento do Programa de Bolsas de Estudos e Permanência Universitária (PBEPU), mediante a construção de critérios para priorizar grupos socialmente vulneráveis como estudantes negras, estudantes com filhos e pessoas travestis e transexuais que estejam dentro do perfil socioeconômico exigido;
- No que concerne às estatísticas referentes ao corpo discente, docente e servidores da UECE por gênero, pertença étnico racial, orientação sexual e identidade de gênero, os dados ainda são escassos e não sistematizados, demandando a sua devida consolidação, a fim de que se possa pautar as ações afirmativas e inclusivas da UECE com base nas demandas relativas ao perfil da comunidade acadêmica.

#### **Inclusão das Pessoas com Deficiência**

- Envolvimento e participação de todos e todas nos programas de bolsas e cotas em todas as Pró-Reitorias;
- Incentivo e oportunidades para participar de projetos de ensino, projetos de pesquisa, projetos de extensão com garantia de vagas e bolsas para alunos PcD;
- Melhorias no acesso físico em todas as unidades da UECE (capital e Interior), com destaque para a eliminação de barreiras arquitetônica e comunicacional;
- Eliminação da barreira atitudinal, com ações de sensibilização para todos e todas os/as partícipes da UECE para o pleno significado de cidadania: seminários, palestras, cursos, minicursos, formação para gestores, servidores técnico-administrativos, docentes e discentes;



- Estímulo aos pesquisadores e pesquisadoras a envolver estudantes PcD de graduação e pós-graduação (cursos presenciais e a distância) nas atividades científicas, tecnológicas e artístico-culturais;
- Usufruto das tecnologias assistivas em todos os setores da UECE (laboratórios, bibliotecas, salas de aula; secretarias dos cursos; etc.)
- Incentivo e divulgação, em todos os editais da UECE, no âmbito de cotas e bolsas, com destaque para os programas das Pró Reitorias: de Graduação (PROGRAD); Pró de Pós-graduação e Pesquisa (PROPGPq); de Extensão (PROEX), de Assistência Estudantil (PRAE), de Administração (PROAD), de Planejamento (PROPLAN).

O sistema educacional ganha, ao ser mais inclusivo, quando atua para eliminar as históricas desigualdades sociais e modificar suas práticas e iniciativas, rumo à democratização do ensino. Desse modo, contribui para operar mudanças conceituais, políticas e pedagógicas em consonância com a universalização do direito à educação, já previsto em outros marcos legais e civilizatórios, que buscam as correções dos limites e lacunas impostos às trajetórias educacionais de grupos em retratação de desvantagens ou racializados de forma subalterna.

Contudo, o preconceito ainda é um comportamento que vigora na sociedade brasileira, de onde se conclui que não bastam as medidas legais sem que haja um trabalho cotidiano de conscientização da população, a fim de alcançarmos uma sociedade não capacitista, plenamente democrática e materialmente igualitária.

O Estado do Ceará possui órgãos públicos de suma importância para a promoção dos direitos das Pessoas com deficiência, das mulheres, da igualdade racial e dos direitos da população LGBT+: Secretaria da Proteção Social, Justiça, Cidadania e Mulheres (SPS), Coordenadoria Especial de Políticas para as Mulheres, Coordenadoria Especial de Políticas para Promoção da Igualdade Racial (CEPPIR), Coordenadoria Especial de Políticas Públicas para a Promoção LGBT, Centro Estadual de Referência LGBT+ Thina Rodrigues, Conselho Estadual de Defesa dos Direitos da Pessoa com Deficiência do Ceará, Ministério Público/CE.

A UECE, alinhada a esses setores, e comprometida com suas origens de universidade pública e socialmente referenciada, alicerça suas ações de inclusão em, ao menos, três pilares: oferta de educação de qualidade compatível com a evolução social e com a democratização do conhecimento; universalidade de acesso, e comprometimento de suas estruturas acadêmicas para contribuir com a solução de problemas que afetam a sociedade.

## 14. POLÍTICAS DE GESTÃO UNIVERSITÁRIA

Para Ribeiro (2017), a organização da gestão universitária envolve aspectos que influenciam não só a forma como a instituição se organiza, mas também o modo como ela é percebida e como se adequa dentro dos contextos sociopolítico, social e econômico aos quais se insere. Dentre os aspectos citados, a autora destaca o planejamento, o uso da tecnologia, a atividade de pesquisa, a reconfiguração da gestão e a influência do mercado (RIBEIRO, 2017). Em se tratando de instituições de ensino superior públicas, as diretrizes de governo do ente ao qual elas estão ligadas também afetam diretamente o modo de gestão dessas instituições.

Em sua trajetória, a UECE tem buscado a excelência em suas ações de ensino, pesquisa e extensão. Para isso, é fundamental manter uma gestão fortalecida, baseada em ações que prezem pela eficiência, eficácia e efetividade organizacionais, e focadas no constante aprimoramento de meios, pessoas e processos.

Esses resultados podem ser obtidos através de novas iniciativas de gestão institucional, o que envolve o aprimoramento de ferramentas digitais, a transformação da cultura e do clima organizacionais, além da difusão de práticas de planejamento, de gestão por resultados e de governança. A partir dessas ferramentas, a universidade estará preparada para tornar-se uma instituição cada vez mais competitiva, inovadora e produtora de conhecimento.

Por fazer parte da estrutura organizacional do Estado do Ceará, a FUNECE, fundação mantenedora da UECE, está submetida a processos e ferramentas de gestão típicas da gestão estadual. Dentre eles, citamos os seguintes:

- 1) Plano PluriAnual (PPA): instrumento de planejamento que define diretrizes, objetivos e metas da administração pública estadual para a execução de programas governamentais de duração continuada (CEARÁ, 2020). Para o PPA 2020-2023, a UECE participa diretamente das seguintes iniciativas e entregas:

PROGRAMA (Nº)	INICIATIVA (Nº)	ENTREGA
(211) Gestão Administrativa Do Ceará	211.1.02 - Qualificação do Quadro Profissional voltado aos Servidores Públicos Administrativos	Servidor Público Qualificado
	211.1.03 - Promoção do Desenvolvimento Institucional dos Órgãos e Entidades da Administração Pública Estadual	Ação de Desenvolvimento Institucional Implementada
	Promoção dos Serviços Públicos Administrativos	Unidade Pública Administrativa Mantida



PROGRAMA (Nº)	INICIATIVA (Nº)	ENTREGA
(222) Gestão e Desenvolvimento Estratégico de Pessoas	222.1.03 - Expansão da Força de Trabalho para a Implementação da Políticas Públicas no Estado do Ceará	Concurso Público Realizado
(411) Ceará Científico e Tecnológico	411.1.02 - Expansão da Oferta de Serviços em Ciência, Tecnologia e Inovação	Unidade de CT&I Implantada
(412) Inova Ceará	412.1.01 - Promoção do Fomento À Criação de Negócios Nascentes (startups) e à Competitividade das Empresas e Qualidade de seus Produtos	Startup Apoiada
		Propriedade Intelectual Depositada
		Empresa Apoiada
412.1.02 - Promoção do Ambiente de Inovação do Sistema de Ciência, Tecnologia e Inovação	Ambiente de Inovação Estruturado	
	Empresa Incubada	
412.1.04 - Promoção da Consolidação do Sistema de Inovação do Estado do Ceará	Evento Realizado	
(442) Qualifica Ceará: Educação Profissional para o mundo do trabalho	442.1.02 - Promoção da Qualificação Profissional em Nível de Formação Inicial e Continuada	Pessoa Capacitada
	442.1.03 - Promoção da Qualificação Profissional em Nível Técnico	Pessoa Capacitada
(451) Desenvolvimento Integral Da Educação Superior	451.1.01 - Promoção do Acesso da População ao Sistema Estadual de Educação Superior	Vaga Ofertada
	451.1.02 - Promoção da Titulação de Mestre e Doutor a Professores da Educação Superior e da Educação Básica	Vaga Ofertada
		Professor Capacitado
	451.1.03 - Expansão da Ofertada de Formação em Nível de Pós-Graduação Stricto Sensu	Vaga Ofertada
	451.1.04 - Qualificação Física para a Prestação de Serviços Educacionais de Nível Superior nas Instituições Públicas Estaduais	Campus Universitário Estruturado
	451.1.05 - Promoção da Oferta de Serviços Educacionais de Nível Superior nas Instituições Públicas Estaduais	Campus Universitário Mantido
	451.1.06 - Expansão do Apoio à Permanência dos Alunos na Educação Superior, em Especial Àqueles em Situação de Vulnerabilidade Social	Aluno Beneficiado
	451.1.07 - Expansão da Pesquisa Científica nas Instituições Públicas Estaduais	Projeto Apoiado
	451.1.08 - Expansão da Atividade de Extensão nas Instituições Públicas Estaduais	Pessoa Beneficiada
	451.1.09 - Promoção da Troca de Experiências e Conhecimento entre as Universidades Estaduais e Instituições de Ensino Internacionais	Intercâmbio Realizado
451.1.14 - Expansão da Oferta de Pós-Graduação Lato Sensu	Vaga Ofertada	

Fonte: Ceará (2021)

**2) Acordo de Resultados (AR):** fruto do modelo de Gestão para Resultados (GpR) adotado pelo Governo do Estado do Ceará, o AR consiste na formalização de uma Pactuação de Compromissos entre as secretarias de estado e suas vinculadas, com o objetivo de definir e contratualizar os principais compromissos setoriais para o período de 01 ano, observados o Plano Estratégico de Longo Prazo, as agendas estratégicas setoriais e o PPA (CEARÁ, 2021).

Alinhado a esses dois instrumentos, a UECE lançou o seu Plano de Gestão 2021-2025, construído a partir da discussão, da reflexão e do compromisso conjunto da comunidade acadêmica e com o objetivo principal de construir uma “universidade cada vez mais democrática, inclusiva e inovadora” (UECE, 2021). O documento apresenta 72 objetivos, dentre institucionais e dos eixos de atuação da universidade – ensino, pesquisa, extensão e gestão –, desdobrados em 149 ações e 175 indicadores.

Faz-se importante destacar que, ao tratar do planejamento estratégico como uma boa prática de gestão, Ribeiro (2017) afirma que essa ferramenta exige uma mudança de comportamento da universidade, que deverá almejar transformar-se em uma instituição “atenta às mudanças no cenário político, econômico e social, nacional e internacional”. Nesse aspecto, o Plano de Gestão 2021-2025 da UECE surge como uma ferramenta essencial para a execução de boas práticas de gestão.

## I - Princípios e objetivos da política de gestão universitária

Os objetivos norteadores da Política de Gestão Universitária estão definidos no Plano de Gestão 2021-2025 e envolvem as áreas de administração, planejamento, infraestrutura, financeiro, governança, urbanização e adequação da infraestrutura e Assistência ao servidor docente e ao servidor técnico-administrativo. A seguir, listamos os objetivos:

1. Promover a Gestão democrática;
2. Ampliar a eficiência e a eficácia organizacionais;
3. Promover a política de segurança da universidade;
4. Difundir a cultura do planejamento na Universidade;
5. Melhorar a governança institucional na Universidade;
6. Mitigar os riscos das atividades organizacionais;
7. Promover a sustentabilidade financeira;
8. Promover a captação de recursos financeiros externos;
9. Dotar a Universidade de uma infraestrutura adequada às suas atividades;
10. Assegurar a valorização e a satisfação dos professores;
11. Assegurar a valorização e a satisfação dos servidores técnico-administrativos.



## **II - Diretrizes, ações estratégicas ou recomendações da política de gestão universitária**

A Política de Gestão Universitária a ser seguida no próximo quadriênio adotará as diretrizes estabelecidas no Plano de Gestão 2021-2025, que traz os objetivos a serem conquistados pela UECE em seus principais eixos de atuação: ensino, pesquisa, extensão e gestão. O documento, que reflete um compromisso da atual gestão para com o aperfeiçoamento da instituição, foi construído a partir de debates conjuntos de gestores, professores e servidores técnico-administrativos.

As discussões resultaram na definição dos objetivos institucionais e dos objetivos de eixo, que, por sua vez, foram desdobrados em ações de concretização e em indicadores de acompanhamento; por fim, as 149 ações apresentadas foram priorizadas mediante aplicação da Matriz GUT. Assim, são estes os objetivos que irão nortear as atividades de gestão da universidade para os próximos anos.

Desse modo, através da execução de seu plano de gestão, a UECE buscará aperfeiçoar os indicadores de qualidade no ensino e fortalecer sua infraestrutura de ensino e de pesquisa, de forma a expandir o conhecimento científico nas suas diversas áreas de atuação (UECE, 2021).

O acompanhamento e monitoramento do Plano de Gestão 2021-2025 será realizado de acordo com as diretrizes estabelecidas pelo Sistema de Monitoramento e Avaliação dos Resultados da UECE, atualmente aguardando aprovação junto às instâncias superiores da UECE para aplicação. Para isso, será necessário que a universidade consolide suas práticas internas de acompanhamento de resultados e de correção das ações em todos os eixos de atuação, a fim de aperfeiçoar a produção e a coleta de informações requeridas em seus processos de avaliação interna e externa (UECE, 2021).

## 15. POLÍTICA DE INOVAÇÃO E EMPREENDEDORISMO

A Política de Inovação e Empreendedorismo da UECE foi construída com base nos conceitos e definições mais relevantes e atuais encontrados na literatura sobre o assunto, além das contribuições realizadas pela comunidade acadêmica e sociedade civil organizada.

Sobre as definições de inovação, a Organização para Cooperação Econômica e Desenvolvimento – OCDE produziu e publicou uma série de documentos norteadores para a comunidade internacional, dentre eles o Manual de Oslo, que é a principal fonte internacional de diretrizes para coleta e uso de dados sobre atividades inovadoras da indústria, tendo como objetivo orientar e padronizar conceitos, metodologias e construção de estatísticas e indicadores de pesquisa de P&D de países industrializados.

A primeira edição do Manual de Oslo data de 1990 e a sua primeira tradução para o português foi produzida e divulgada pela Financiadora de Estudos e Projetos - FINEP por meio eletrônico, em 2004. Os conceitos abordados/explanados aqui foram traduzidos pela FINEP e mostram as atualizações apresentadas na terceira edição, de 2005, onde se define que:

Uma **inovação** é a implementação de um produto (bem ou serviço) novo ou significativamente melhorado, ou um processo, ou um novo método de marketing, ou um novo método organizacional nas práticas de negócios, na organização do local de trabalho ou nas relações externas. (Manual de Oslo, 2005, p. 55)

[...] As **atividades de inovação** são etapas científicas, tecnológicas, organizacionais, financeiras e comerciais que conduzem, ou visam conduzir, à implementação de inovações. Algumas atividades de inovação são em si inovadoras, outras não são atividades novas mas são necessárias para a implementação de inovações. As atividades de inovação também inserem a P&D que não está diretamente relacionada ao desenvolvimento de uma inovação específica. (Manual de Oslo, 2005, p. 56)

Ainda, segundo o Manual de Oslo, [...] Uma **empresa inovadora** é aquela que implementou uma inovação durante o período de análise. (Manual de Oslo, 2005, p. 56)

[...] Uma inovação de produto é a introdução de um bem ou serviço novo ou significativamente melhorado no que concerne a suas características ou usos previstos. Incluem-se melhoramentos significativos em especificações técnicas, componentes e materiais, softwares incorporados, facilidade de uso ou outras características funcionais. (Manual de Oslo, 2005, p. 57)



Já “[...] Uma **inovação de processo** é a implementação de um método de produção ou distribuição novo ou significativamente melhorado. Incluem-se mudanças significativas em técnicas, equipamentos e/ou softwares.” (Manual de Oslo, 2005, p. 58)

“[...] Uma **inovação de marketing** é a implementação de um novo método de marketing com mudanças significativas na concepção do produto ou em sua embalagem, no posicionamento do produto, em sua promoção ou na fixação de preços.” (Manual de Oslo, 2005, p. 59).

“Uma **inovação organizacional** é a implementação de um novo método organizacional nas práticas de negócios da empresa, na organização do seu local de trabalho ou em suas relações externas”. (Manual de Oslo, 2005, p. 61).

A Lei da Propriedade Intelectual (LEI Nº 9.279, DE 14 DE MAIO DE 1996) traz as definições de invenção e modelo de utilidade que podem resultar em inovação de produtos e processos. Segundo o “Art. 8º É patenteável a invenção que atenda aos requisitos de novidade, atividade inventiva e aplicação industrial”. Já o art. 9º assim dispõe:

Art. 9º É patenteável como **modelo de utilidade** o objeto de uso prático, ou parte deste, suscetível de aplicação industrial, que apresente nova forma ou disposição, envolvendo ato inventivo, que resulte em melhoria funcional no seu uso ou em sua fabricação.” (Brasil, 1996)

Nas últimas décadas, tem sido frequente identificar a interação entre a academia e o setor produtivo. Essa interação possibilitou o aprimoramento dos mecanismos de transferência de conhecimento e tecnologia. Além disso, muitas das tecnologias desenvolvidas em laboratórios, grupos e/ou projetos de pesquisas de Universidades chegaram ao mercado por meio da criação de novas empresas, surgindo assim os spin-offs acadêmicos (COSTA E TORKOMIAN, 2008).

O conceito de Inovação Aberta (Open Innovation) foi difundido mundialmente por meio de Henry Chesbrough, professor da Universidade da Califórnia – Berkeley e autor de diversos livros sobre o tema – a Inovação Aberta. Henry Chesbrough, em seu livro “Open Innovation: The New Imperative for Creating and Profiting from Technology”, editado pela Harvard Business School Press, de 2003, introduziu o conceito de Modelo de Inovação Aberta, contrapondo-se com o que ele também caracterizou como Modelo de Inovação Fechada.

Para Chesbrough, a inovação aberta “significa que ideias valiosas podem surgir a partir do interior e/ou exterior da companhia, bem como podem ir para o mercado.” Além disso, “as empresas podem encontrar conhecimento vital em clientes, fornecedores, **universidades**, laboratórios nacionais, consórcios, consultorias, e até mesmo em empresas **startups**” (CHESBROUGH, p. 59 e 56, grifo nosso).

Segundo Berni et al (2015, p. 260):

“As empresas possuem conhecimento das demandas de mercado, disponibilidade de recursos para investimento em inovação e capacidade para implementar novas ideias com finalidades práticas. A universidade, por sua vez, detém conhecimento científico, pesquisadores e estrutura que podem contribuir de forma significativa para a evolução das técnicas aplicadas no setor produtivo.”

Chesbrough destaca que “É possível escolher ideias a partir de um diversificado cardápio de descobrimentos numa variedade de universidades”, como por exemplo, no portfólio de tecnologias que a UECE lançou no dia 17 de dezembro de 2021, que teve como objetivo apresentar a produção intelectual para o ecossistema de inovação cearense, e dar maior visibilidade para o trabalho desenvolvido pelos pesquisadores. O portfólio descreve 3 patentes de Modelo de Utilidades, 79 patentes de Invenção, 34 softwares e 5 Marcas que foram submetidas ao INPI para possível proteção (CHESBROUGH, p. 65).

Segundo Santos et al (2009), “o Brasil ainda não possui uma “cultura” de transferência de tecnologia e as ICT estão lidando com dificuldades diversas para a estruturação de seus núcleos de inovação”.

Para Sampaio et al (2005) “as universidades devem desenvolver alternativas para a promoção do empreendedorismo e a utilização do conhecimento por elas gerados no auxílio ao desenvolvimento das MPEs e, conseqüentemente, da sociedade onde estão inseridas.”

Aranha (2016) define alguns mecanismos de estímulos às empresas, como escritórios compartilhados; coworking; incubadoras; aceleradoras; venture builder ou fábrica de startups; inovadoras; centros empresariais; hubs de inovação e living lab.

Filho (p. 391, 2013) aponta que:

“A criação de spin-offs acadêmicos, normalmente localizados nas proximidades das universidades, permite que os pesquisadores que criaram as empresas continuem com ambas as atividades – acadêmica e empreendedora, que novas pesquisas e novos contratos sejam estabelecidos entre a universidade e a firma spin-off, que os benefícios de investimentos em conhecimento e tecnologia sejam locais e também que ao criar oportunidades de empregos para pós-graduados seja evitada uma “fuga de cérebros” (braindrain) para outras regiões e reduzida a expatriação de tecnologias.”

Costa e Torkomian (2008) destacam que a transferência de tecnologia das universidades para spin-off acarreta benefícios tanto econômicos, quanto intelectuais, para o meio acadêmico, pois gera empregos altamente qualificados, além de direcionar as pesquisas acadêmicas para os problemas da sociedade.

Em setembro de 2015, a Cúpula das Nações Unidas sobre o Desenvolvimento Sustentável aprovou os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS), composta por ambiciosos e interconectados 17 objetivos a serem atingidos até 2030. Objetivos estes enfrentados não só pelo Brasil, mas o Mundo como um todo, conforme figura 08, dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)

Os objetivos são: Erradicação da pobreza; Fome zero e agricultura sustentável; Saúde e Bem-Estar; Educação de qualidade; Igualdade de gênero; Água potável e saneamento; Energia limpa e acessível; Trabalho decente e crescimento econômico; Indústria, inovação e infraestrutura; Redução das desigualdades; Cidades e comunidades sustentáveis; Consumo e produção responsáveis; Ação contra a mudança global do clima; Vida na água; Vida terrestre; Paz, Justiça e Instituições Eficazes; e Parcerias e meios de implementação.



O Instituto Brasileiro da Qualidade e Produtividade (IBQP) realizou com o apoio do Sebrae (Serviço Brasileiro de Apoio às Micro e Pequenas Empresas) a maior e mais importante pesquisa feita sobre empreendedorismo no mundo, o Global Entrepreneurship Monitor (GEM). Segundo dados da pesquisa:

“O empreendedorismo é um fator essencial da saúde e da riqueza da sociedade, e um formidável motor do crescimento econômico. Promove a inovação necessária não apenas para explorar novas oportunidades, impulsionar a produtividade e criar empregos, mas também para ajudar a abordar alguns dos desafios mais difíceis da sociedade, como a conquista dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU) para 2030.” (GEM, p. 21)

O Centro de Inovação Social da Stanford Graduate School of Business lançou, em 2003, a Stanford Social Innovation Review, a publicação definiu inovação social como “o processo de inventar, garantir apoio e implementar novas soluções para necessidades e problemas sociais”. (STANFORD SOCIAL INNOVATION REVIEW)

No mesmo documento, foi descrita a abordagem única da publicação à inovação social que é de “dissolver fronteiras e intermediar um diálogo entre os setores público, privado e sem fins lucrativos”. Além disso, a Stanford Social Innovation Review defende que “a inovação social é a melhor construção para compreender – e produzir – mudanças sociais duradouras” (STANFORD SOCIAL INNOVATION REVIEW)

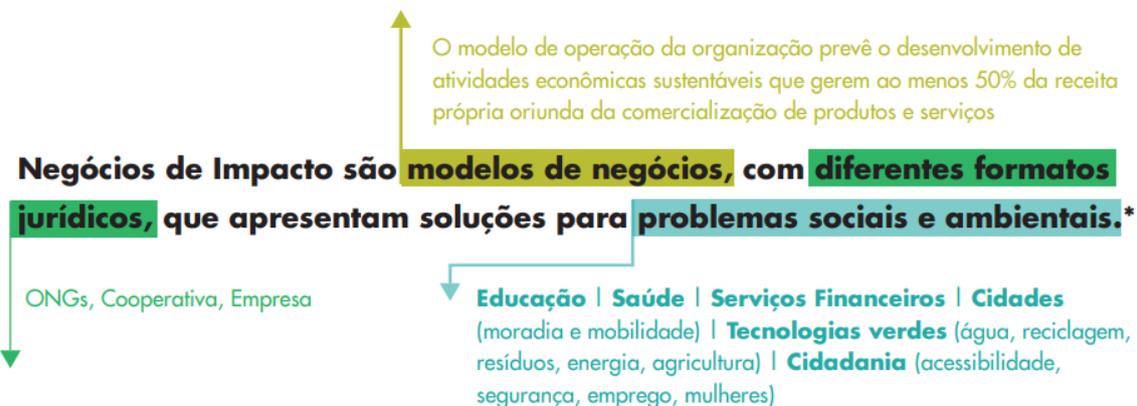
A Stanford Social Innovation Review redefiniu a inovação social para significar: “Uma nova solução para um problema social que é mais eficaz, eficiente, sustentável ou justa do que as soluções existentes e para o qual o valor criado reverte principalmente para a sociedade como um todo em vez de particulares”. (STANFORD SOCIAL INNOVATION REVIEW)

Segundo a pesquisa GEM:

“A preocupação de propiciar melhorias para o ambiente em que vivem, independentemente da natureza do empreendimento, tem se tornado uma das motivações mais presentes entre os empreendedores em todo o mundo. Os resultados do GEM 2019, ao explorar essa questão, trazem evidências tangíveis da emergência de “negócios impulsionados por um propósito”, ao constatar, em muitos países, altas proporções de empreendedores que apresentam entre suas motivações a intenção de fazer diferença no mundo.” (GEM, p. 61)

A Força Tarefa de Finanças Sociais (FTFS), por meio da escuta de mais de 50 atores do campo de impacto, entre empreendedores, investidores, acadêmicos, gestores de incubadoras e aceleradoras, definiu negócios de impactos “como modelos de negócios, com diferentes formatos jurídicos, que apresentam soluções para problemas sociais e ambientais”, conforme figura 15.

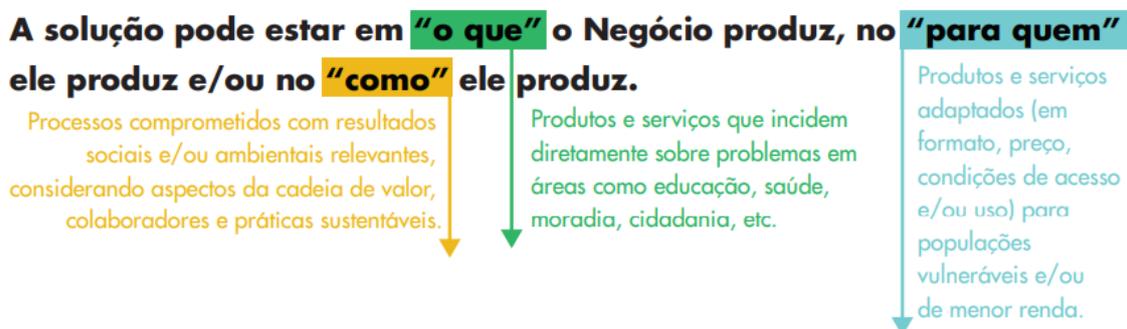
Figura 16 - Definição de Negócios de Impactos



Fonte: Força Tarefa de Finanças Sociais (FTFS), 2017.

A publicação também define que a solução do negócio de impacto “pode estar em o que o negócio produz, no para quem ele produz e/ou no como ele produz”, conforme figura 16.

Figura 17 - Definição de solução de negócio de impacto



Fonte: Força Tarefa de Finanças Sociais (FTFS), 2017.

A pesquisa GEM demonstrou que “no Brasil, em 2019, aproximadamente 88% dos empreendedores iniciais – tanto dos nascentes como dos novos – disseram que ganhar a vida porque os empregos são escassos estava entre as suas motivações para começar o novo negócio” (GEM, p. 64).

O estudo GEM ainda destaca que:

“A motivação relacionada à escassez de empregos entre os empreendedores foi alta em várias partes do mundo, demonstrando uma evidência importante do potencial e da contribuição atual do empreendedorismo para atingir os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) das Nações Unidas, principalmente o ODS 1: acabar com a pobreza em todas as suas formas, em todos os lugares.” (GEM, p. 64).

A UECE entende os conceitos de inovação tecnológica e social de forma ampla e abrangente, não se limitando a uma definição única, mas agregando as suas principais características, para, assim, estabelecer suas políticas e ações para o tema.



## I - Princípios e objetivos da política de inovação e empreendedorismo

Ao longo da sua história, a UECE vem trilhando o caminho para alcançar sua maturidade científica, com avanço contínuo da pesquisa de excelência e do desenvolvimento tecnológico e de inovação. Hoje, a UECE possui diversos resultados que demonstram a evolução dessa trajetória, como, por exemplo, os mais de 100 ativos de propriedade intelectual protocolados no Instituto Nacional da Propriedade Industrial (INPI), e a primeira carta patente. A UECE conta, ainda, com um programa de incubação que possui duas certificações de qualidade em nível nacional e um credenciamento junto ao Comitê da Área de Tecnologia da Informação - CATI, que possibilita às empresas participantes do programa de incubação captarem recursos de empresas habilitadas na Lei de Informática.

Promover a inovação nos âmbitos de atuação interna e externa da Universidade é um dos objetivos institucionais estabelecidos no Plano de Gestão 2021 - 2025. Neste sentido, o fortalecimento de uma “cultura de inovação e empreendedorismo”, por meio da realização de atividades de inovação tecnológica e social, empreendedorismo e as ações de integração da Universidade com o setor produtivo se fazem necessárias. (UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ, p. 15).

O Art. 15-A da Lei nº 10.973, de 2 de dezembro de 2004 (Lei de Inovação) preconiza que:

A ICT de direito público deverá instituir sua política de inovação, dispondo sobre a organização e a gestão dos processos que orientam a transferência de tecnologia e a geração de inovação no ambiente produtivo, em consonância com as prioridades da política nacional de ciência, tecnologia e inovação e com a política industrial e tecnológica nacional (Brasil, 2004. grifo nosso).

O parágrafo único do artigo mencionado acima, estabelece que a esta política possua diretrizes e objetivos relacionado:

- I - a estratégicos de atuação institucional no ambiente produtivo local, regional ou nacional;
- II - de empreendedorismo, de gestão de incubadoras e de participação no capital social de empresas;
- III - para extensão tecnológica e prestação de serviços técnicos;
- IV - para compartilhamento e permissão de uso por terceiros de seus laboratórios, equipamentos, recursos humanos e capital intelectual;
- V - de gestão da propriedade intelectual e de transferência de tecnologia;
- VI - para institucionalização e gestão do Núcleo de Inovação Tecnológica;
- VII - para orientação das ações institucionais de capacitação de recursos humanos em empreendedorismo, gestão da inovação, transferência de tecnologia e propriedade intelectual;
- VIII - para estabelecimento de parcerias para desenvolvimento de tecnologias com inventores independentes, empresas e outras entidades (Brasil, 2004).

Neste sentido, propõe-se uma estrutura que abrigará todas as iniciativas de inovação tecnológica e social da Universidade, com visão estratégica dentro da gestão. Além das estruturas já existentes, deve conter também uma Agência de Inovação Tecnológica e Social, um Núcleo de Empreendedorismo e um Núcleo de Projetos de Pesquisa, Desenvolvimento e Inovação.

A figura 17 representa a proposta de estrutura para o ambiente de empreendedorismo e inovação da UECE:

Figura 18 - O Ambiente de Inovação da UECE



Dessa proposta, surge a necessidade da criação do(a):

- Agência de Inovação Tecnologia e Social da UECE - AGIN, vinculada à Reitoria, com a finalidade de contribuir para o fortalecimento dos setores e ações de fomento à inovação e empreendedorismo na UECE, e com objetivo de planejar, articular e acompanhar as atividades de inovação tecnológica e social, empreendedorismo e as ações de integração da Universidade com o setor produtivo;
- Câmara de Inovação Tecnológica e Social, como órgão consultivo e propositivo da AGIN, para assuntos relacionados a inovação e empreendedorismo, e com a finalidade de assessorar, avaliar, discutir e propor estratégias, políticas, programas e ações para o desenvolvimento da inovação e do empreendedorismo na UECE;
- Núcleo de Empreendedorismo, com o objetivo de coordenar, estimular e apoiar iniciativas de empreendedorismo tradicional e social junto à comunidade universitária, além de elaborar e coordenar a regulamentação das empresas juniores vinculadas à UECE; e
- Núcleo de Projetos de Pesquisa, Desenvolvimento e Inovação - NPDI, com o objetivo de apoiar, estimular, estabelecer e acompanhar parcerias estratégicas, projetos relacionados à inovação e empreendedorismo, com empresas privadas e órgãos públicos com a Universidade para o desenvolvimento da inovação e do empreendedorismo, executados por Unidades em parceria com as Fundações de Apoio, Agências de Fomento e outras instituições nacionais e/ou internacionais.



Atualmente a UECE conta com:

- uma Incubadora de Empresas, que tem como missão de facilitar a transformação de ideias e os conhecimentos em negócios inovadores e sustentáveis, gerando desenvolvimento econômico e social para a região;
- um Núcleo de Inovação Tecnologia, que tem como atividade principal a gestão dos ativos de propriedade intelectual desenvolvidos pelos pesquisadores; e
- Um Parque Científico e Tecnológico, que está em fase de implantação, que se destinará a promover atividades de pesquisa, desenvolvimento e inovação tecnológica de empreendimentos de organizações que apresentem plano de cooperação com Unidades, Centros, Faculdades e Institutos da UECE.

## II - Ações estratégicas da política de inovação e empreendedorismo

As propostas de ações voltadas para o apoio às atividades de inovação tecnológica e social, empreendedorismo e integração da UECE com o setor produtivo, são:

### **No âmbito da Agência de Inovação Tecnológica e Social:**

1. Criação da Agência de Inovação Tecnológica e Social, dentro da estrutura organizacional da Uece e com personalidade jurídica própria (CNPJ);
2. Elaboração da Política de Inovação Tecnológica e Social da Uece;
3. Criação do Programa Institucional de Bolsas de Inovação Tecnológica e Social;
4. Criação de mecanismos para interiorização das ações de inovação de empreendedorismo.

### **No âmbito da Incubadora de Empresas:**

1. Modernização contínua do modelo de incubação;
2. Manutenção e ampliação das certificações;
3. Sustentabilidade financeira da incubadora (MAPP / Editais / Projetos).

### **No âmbito do Núcleo de Inovação Tecnológica:**

1. Interiorização das ações do NIT;
2. Transferência das tecnologias existentes;
3. Regularização da situação das tecnologias;
4. Criação de mecanismos para acompanhamento e recebimento de royalties;
5. Garantia de recursos na UECE para manutenção e ampliação das tecnologias protegidas.

### **No âmbito do Parque Tecnológico:**

1. Atração de empresas para o entorno do campus Itaperi, com uso dos benefícios do PARQFOR;
2. Criação de mecanismos de credenciamento de empresas no entorno do campus Itaperi, com oferta dos benefícios do PARQFOR;



**No âmbito do Núcleo de Projetos:**

1. Atração de empresas para desenvolvimento de projetos de inovação sob demanda;
2. Apoio à participação/organização de editais de inovação aberta;
3. Criação de mecanismos de acompanhamento da execução de projetos captados por Unidades e Pesquisadores relacionados às leis de incentivo (informática e do bem).

**No âmbito do Núcleo de Empreendedorismo:**

1. Criação de resolução para regulamentação e acompanhamento das Empresas Juniores;
2. Criação do Programa de Formação em Inovação e Empreendedorismo;
3. Criação do Programa de Mentoria Junior.



## REFERÊNCIAS

- AGÊNCIA BRASIL. Instituições oferecem vagas para pessoas trans por meio do Sisu. 2020. Disponível em: <https://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2020-01/instituicoes-oferecem-vagas-para-pessoas-trans-por-meio-do-sisu>. Acesso em: 18 fev. 2022.
- ALARCÃO, I. Formação continuada como instrumento de profissionalização docente. In: VEIGA, I. P. A. (Org.) Caminhos da profissionalização do magistério. Campinas, SP: Papirus, 1998.
- ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini. As teorias principais da andragogia e heutagogia. In LITTO, F. M. e FORMIGA, M. Educação a distância: o estado da arte.. São Paulo: PEARSON Prentice Hall e ABED. 2009
- ANTRA. Dossiê: assassinatos e violências contra travestis e transexuais brasileiras em 2021 / Bruna G. Benevides (Org). – Brasília: Distrito Drag, ANTRA, 2022. 144f. Disponível em: <https://antrabrasil.files.wordpress.com/2022/01/dossieantra2022-web.pdf>. Acesso em: 18 fev. 2022.
- ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE DIRIGENTES DAS INSTITUIÇÕES FEDERAIS DE ENSINO SUPERIOR (ANDIFES). V Pesquisa Nacional de Perfil Socioeconômico e Cultural dos (as) Graduandos (as) das IFES-2018. Brasília, DF: ANDIFES, 2019. Disponível em: <https://www.andifes.org.br/wp-content/uploads/2019/05/V-Pesquisa-Nacional-de-Perfil-Socioeconomico-e-Cultural-dos-as-Graduandos-as-das-IFES-2018.pdf>. Acesso em: 14 fev. 2022.
- BERNI, J. C. A.; GOMES, C. M.; PERLIN, A. P.; KNEIPP, J. M.; FRIZZO, K. Interação Universidade-Empresa para a Inovação e a Transferência de Tecnologia. Revista GUAL, Florianópolis, v. 8, n. 2, p.258-277, maio 2015.
- BRASIL, Nações Unidas. Objetivos do Desenvolvimento Sustentável. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs>. Acesso em: 15 de fevereiro de 2022.
- Brasil. Constituição da República Federativa do Brasil: texto constitucional promulgado em 5 de outubro de 1988
- BRASIL. DECRETO Nº 4.886, DE 20 DE NOVEMBRO DE 2003. Institui a Política Nacional de Promoção da Igualdade Racial - PNPIR e dá outras providências. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/decreto/2003/d4886.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/2003/d4886.htm). Acesso em: 18 fev. 2022.
- BRASIL. Lei 10.861, de 14 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior –SINAES e dá outras providências. MEC. Brasília, 2004a. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2004-2006/2004/lei/110.861.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/110.861.htm)>. Acesso em: 11 de dez de 2021
- BRASIL. Lei n. 10.973, de 02 de Dezembro de 2004. Dispõe sobre incentivos à inovação e à pesquisa científica e tecnológica no ambiente produtivo e dá outras providências. Diário Oficial da União, Poder Executivo, Brasília, DF, 03 de Dezembro de 2004. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2004-2006/2004/lei/110.973.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/110.973.htm). Acesso em: 15 de fevereiro de 2022.
- BRASIL. Lei n. 9.279, de 14 de Maio de 1996. Regula direitos e obrigações relativos à propriedade industrial. Diário Oficial da União, Poder Executivo, Brasília, DF, 15 de Maio de 1996. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9279.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9279.htm). Acesso em: 15 de fevereiro de 2022.
- BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Discussão da pós-graduação brasileira. Brasília, DF, 1996.
- BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. V Plano Nacional de Pós-graduação. Brasília, DF, 2004. Disponível em: <[https://www.capes.gov.br/images/stories/download/editais/PNPG\\_2005\\_2010.pdf](https://www.capes.gov.br/images/stories/download/editais/PNPG_2005_2010.pdf)>. Acesso em: 23 de junho de 2022.
- BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Plano Nacional de Pós-Graduação – PNPG 2011-2020. Brasília, DF, 2010.
- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: pluralidade cultural, orientação sexual / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC/SEF, 1997. 164p.
- BRASIL. Secretaria Especial de Políticas para Mulheres. Política Nacional de Enfrentamento à Violência contra as mulheres. Brasília, SPM, 2011.



- BRASIL.. Lei nº 10.558, em 13 de novembro de 2002. Cria o Programa Diversidade na Universidade, e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, 2002b. Disponível em: [planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/2002/110558.htm](http://planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/110558.htm).
- CEARÁ. Lei N.º 16.197, de 17 de janeiro de 2017. Dispõe sobre a Instituição do Sistema de Cotas nas Instituições de Ensino Superior do Estado do Ceará. Disponível em: <https://bela.ce.gov.br/index.php/legislacao-do-ceara/organizacao-tematica/ciencia-e-tecnologia-e-educacao-superior/item/4829-lei-n-16-197-de-17-01-17-d-o-18-01-17>
- CEARÁ. SECRETARIA DO PLANEJAMENTO E GESTÃO. Acordo de Resultados. Disponível em: <https://www.seplag.ce.gov.br/planejamento/menu-gestao-para-resultados/acordos-de-resultados/>. Acesso em: 13 maio 2022.
- CEARÁ. SECRETARIA DO PLANEJAMENTO E GESTÃO. PPA 2020-2023. Disponível em: <https://www.seplag.ce.gov.br/planejamento/menu-plano-plurianual/ppa-2020-2023/>.
- CEARÁ. SECRETARIA DO PLANEJAMENTO E GESTÃO. Sistema Integrado de Monitoramento e Avaliação - SIMA. Disponível em: <https://www.seplag.ce.gov.br/menu-servicos/acesso-a-sistemas/>. Acesso em: 13 maio 2022.
- CHAUÍ, Marilena. A universidade pública sob novas perspectivas. Revista Brasileira de Educação: nº 24 de 2003.
- CHESBROUGH, Henry. Inovação Aberta: como criar e lucrar com a tecnologia / Henry Chesbrough; tradução: Luiz Claudio de Queiroz Faria; revisão técnica: Jonas Cardona Venturini. Porto Alegre: Bookman, 2012.
- CIAVATTA, Maria. A formação integrada: a escola e o trabalho como lugares de memória e de identidade. In: FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise (Orgs.). Ensino Médio integrado: concepções e contradições. São Paulo: Cortez, 2005
- COSTA, L. B.; Torkomian, A. L. V. Um Estudo Exploratório sobre um Novo Tipo de Empreendimento: os Spin-offs Acadêmicos. RAC, Curitiba, v. 12, n. 2, p. 395-427, Abr./Jun. 2008
- DEAQUINO, Carlos Tasso Eira. Como aprender: andragogia e as habilidades de aprendizagem. São Paulo: PEARSON Prentice Hall. 2009.
- DUTRA, Waldineia. A iniciativa que busca mapear a comunidade trans da USP. <https://www.nexojournal.com.br/expresso/2022/02/09/A-iniciativa-que-busca-mapear-a-comunidade-trans-da-USP>.
- FÁVERO, A. A.; PAGLIARIN, L. L. P. A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO SUPERIOR: UM ESTUDO DAS LEGISLAÇÕES NACIONAIS. Práxis Educacional, [S. l.], v. 17, n. 44, p. 1-20, 2021. DOI: 10.22481/praxisedu.v17i44.6682. Disponível em: <https://periodicos2.uesb.br/index.php/praxis/article/view/6682>. Acesso em: 11 dez. 2021.
- FILHO, G. P.; COELHO, A. F. M. Spin-off acadêmico como mecanismo de transferência de tecnologia da universidade para a empresa. Revista GEINTEC – ISSN: 2237-0722. São Cristóvão/SE – 2013. Vol. 3/n. 5/ p.383-399 383 D.O.I.: 10.7198/S2237-0722201300050031
- FORÇA TAREFA DE FINANÇAS SOCIAIS. Gestores municipais compram soluções de negócios de impacto. 2017 - G562 Global Entrepreneurship Monitor Empreendedorismo no Brasil: 2019 \ Coordenação de Simara Maria de Souza Silveira Greco; diversos autores -Curitiba: IBQP, 2020. 200 p. :il
- FÓRUM DE PRÓ-REITORES DE EXTENSÃO DAS INSTITUIÇÕES PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO SUPERIORES BRASILEIRAS (FORPROEX). Política Nacional de Extensão Universitária. Gráfica da UFRGS. Porto Alegre, RS, 2012 (Coleção Extensão Universitária; v. 7). Disponível em: <https://proex.ufsc.br/files/2016/04/Pol%C3%ADtica-Nacional-de-Extens%C3%A3o-Universit%C3%A1ria-e-book.pdf>. Acesso em: 11 nov 2021.
- FREIRE, P. Extensão ou Comunicação? 10 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.
- FREIRE, Paulo. Conscientização: teoria e prática da libertação – uma introdução ao pensamento de Paulo Freire. 3. ed. São Paulo: Cortez & Moraes, 1980.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 54. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013
- FRIGOTTO, Gaudêncio. O enfoque da dialética materialista histórica na pesquisa educacional. In: FAZENDA, Ivani (Org.). Metodologia da pesquisa educacional. São Paulo: Cortez. 1994.
- FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ. Universidade Estadual do Ceará. Plano de Gestão UECE 2021-2025. Fortaleza: Editora da Universidade Estadual do Ceará, 2021.



- GOMES, Joaquim Barbosa. Ação afirmativa e princípio constitucional da igualdade. Rio de Janeiro: Renovar, 2001.
- IBGE. Pessoas com Deficiência. Disponível em: <https://educa.ibge.gov.br/jovens/conheca-o-brasil/populacao/20551-pessoas-com-deficiencia.html>
- IGBE. Estatísticas de Gênero - Indicadores sociais das mulheres no Brasil. 2021. Disponível em: <https://www.ibge.gov.br/estatisticas/multidominio/genero/20163-estatisticas-de-genero-indicadores-sociais-das-mulheres-no-brasil.html?=&t=o-que-e>. Acesso em: 18 fev. 2022.
- IMBERNÓN, Francisco. Formação permanente do professorado: novas tendências. São Paulo: Cortez, 2009.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Resumo técnico do Censo da Educação Superior 2019 [recurso eletrônico]. – Brasília : Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2021. 120 p. : il. ISBN 978-65-5801-023-4 1. Educação – Brasil. 2. Educação Superior. I. Título. Disponível em: [https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/estatisticas\\_e\\_indicadores/resumo\\_tecnico\\_censo\\_da\\_educacao\\_superior\\_2019.pdf](https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/estatisticas_e_indicadores/resumo_tecnico_censo_da_educacao_superior_2019.pdf)
- ISAIA, S.M.A., BOLZAN, D.P.V. Compreendendo os movimentos construtivos da docência superior: construções sobre pedagogia universitária. in: Linhas Críticas: Revista semestral da Faculdade de Educação – UNB. Brasília: 2008, p.43-59
- KUENZER, A. Z.; MORAES, M. C. Temas e tramas na pós-graduação em educação. Educação & Sociedade, Campinas, v. 26, n. 93, p. 1341-1362, 2005.
- LEAL, F.g.; STALLIVIERI, L.; MORAES, M. C. B. Indicadores de Internacionalização: O que os rankings medem? Revista Internacional de Educação Superior [RIESup], Campinas, SP, v.4, n.1, p. 52-73, jan./abril 2018.
- LEVY, Pierre. As tecnologias da inteligência. Rio de Janeiro. Editora 34. 1999.
- LIMA, M. S. L.; PIMENTA, S. G. ESTÁGIO E DOCÊNCIA: DIFERENTES CONCEPÇÕES. Poiesis Pedagógica, Goiânia, v. 3, n. 3 e 4, p. 5–24, 2006. DOI: 10.5216/rpp.v3i3e4.10542. Disponível em: <https://www.revistas.ufg.br/poiesis/article/view/10542>. Acesso em: 20 jun. 2022.
- LIMA, Maria Socorro Lucena. A formação contínua do professor nos caminhos e descaminhos do desenvolvimento profissional. Tese de Doutorado. Faculdade de Educação. Universidade de São Paulo, São Paulo. 2001. 169 p.
- LUKÁCS, György. Por uma Ontologia do Ser Social I. Tradução Carlos Nelson Coutinho, Mario Duayer e Nélío Schneider. São Paulo: Boitempo, 2012.
- MADEIRA, Maria Zelma de A. Avaliação da Política de cotas no ensino superior em 2022. Fortaleza, Jornal Diário do Nordeste. <https://diariodonordeste.verdesmares.com.br/opiniao/colunistas/zelma-madeira/paywall-7.100?wall=0&ald=1.3188333>.
- MADEIRA, Maria Zelma de A. Política de igualdade racial na realidade cearense. Revista da Faculdade de Serviço Social da Universidade do Estado do Rio de Janeiro. EM PAUTA, Rio de Janeiro \_ 1o Semestre de 2020 - n. 45, v. 18, p. 148 – 164.
- MANUAL DE OSLO. Diretrizes para coleta e interpretação de dados sobre inovação. Disponível em: <http://www.finep.gov.br/images/apoio-e-financiamento/manualoslo.pdf>, Acesso em: 15 de fevereiro de 2022. Tradução: FINEP, 1997.
- MARTINS, Maria Márcia Melo de Castro. Trabalho docente na Licenciatura em Ciências Biológicas: uma análise na perspectiva da ontologia marxiano-lukacsiana. Tese de doutorado. Programa de Pós-graduação em Educação. Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, 2020, p. 336 p.
- MATTAR, João. Interatividade e aprendizagem. In LITTO, F. M. e FORMIGA, M. Educação a distância: o estado da arte. São Paulo: PEARSON Prentice Hall e ABED. 2009.
- MIRANDA, J. A. A.; STALLIVIERI, L. Para uma política pública de internacionalização para o ensino superior no Brasil. Avaliação, Campinas; Sorocaba, SP, v. 22, n. 03, p. 589-613, nov. 2017
- NOGUEIRA, M. D. P. (Org.) Extensão Universitária: diretrizes conceituais e políticas. Belo Horizonte: PROEX/UFMG; O Fórum, 2000.
- paradigmas epistemológicos, outras práticas. EccoS – Revista Científica, São Paulo, n. 47, p. 317-336. set/dez. 2018. Disponível em: <<https://doi.org/10.5585/EccoS.n47.7873>>.
- PERRENOUD, P. Práticas Pedagógicas, Profissão Docente e Formação. Perspectivas Sociológicas. Lisboa: Dom Quixote, 1993.



- PIMENTA, Selma Garrido. Formação de Professores: saberes da docência e identidade do professor. In: FAZENDA, Ivani. (Org.) Didática e Interdisciplinaridade. Campinas-SP: Papyrus, 1998. (Coleção Práxis).
- Plano Estadual de Ciência, Tecnologia e Inovação para o desenvolvimento sustentável do Estado do Ceará, Ceará um Estado Inovador, Visão de Futuro 2050, <https://www.sct.ce.gov.br/>
- PLANO INSTITUCIONAL DE INTERNACIONALIZAÇÃO, Universidade Estadual do Ceará, 2018 (PDF)
- PORTARIA N.º 1.679 de 2 de dezembro de 1999. Dispõe sobre requisitos de acessibilidade de pessoas portadoras de deficiências, para instruir os processos de autorização e de reconhecimento de cursos, e de credenciamento de instituições. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/sesu/arquivos/pdf/c1\\_1679.pdf](http://portal.mec.gov.br/sesu/arquivos/pdf/c1_1679.pdf)
- RAMOS, E. M. O.; FARIAS, I. M. S. Formação de professores universitários: novos
- RESOLUÇÃO Nº 1370/2017 - CONSU, de 06 de outubro de 2017. Regulamenta as formas de ingresso nos cursos de graduação da Universidade Estadual do Ceará e a política de cotas instituída pela Lei Estadual Nº 16.197, DE 17 DE JANEIRO DE 2017. Disponível em: <http://www.uece.br/wp-content/uploads/2019/04/RES-1370-CONSU.pdf>.
- RIBEIRO, Darcy. 1975. A universidade necessária. Rio de Janeiro, Paz e Terra
- RIBEIRO, R. M. C. A natureza da gestão universitária: Influência de aspectos político-institucionais, econômicos e culturais. Rev. Inter. Educ. Sup., Campinas, SP, v.3, n.2, p.357-278, maio/ago. 2017. DOI: 10.22348/riesup.v3i2.7787
- ROMANOWSKI, Joana Paulin. Formação e Profissionalização docente. Curitiba: Ibpex, 2007. LOIOLA, Rita. Formação continuada. Revista nova escola. São Paulo: Editora Abril. nº: 222.p.89, maio 2009.
- SAMPAIO, L; Teixeira, A. R. N; C, M. P; França, V. O.. O estímulo ao empreendedorismo na universidade: o caso da pré-incubação da Rede de Incubadoras de Tecnologia da Universidade do Estado do Pará. XXV Encontro Nac. de Eng. De Produção – Porto Alegre, RS, Brasil, 29 out a 01 de nov de 2005, p. 5569 a 5575. STANFORD SOCIAL INNOVATION REVIEW. 2003. Disponível em: [https://ssir.org/articles/entry/rediscovering\\_social\\_innovation?\\_ga=2.176216357.183320052.1607603357-1950429355.1607516035](https://ssir.org/articles/entry/rediscovering_social_innovation?_ga=2.176216357.183320052.1607603357-1950429355.1607516035). Acesso em: 15 de fevereiro de 2022.
- SANTOS, C. M. dos. Tradições e contradições da pós-graduação no Brasil. Disponível em: < [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-73302003000200016&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-73302003000200016&script=sci_arttext) > Acesso em: 23 de junho 2022
- SANTOS, M. E. R., Toledo, P. T. M. III. Lotufo, Roberto de Alencar. Transferência de Tecnologia: estratégias para a estruturação e gestão de Núcleos de Inovação Tecnológica / Marli Elizabeth Ritter dos Santos, Patricia Tavares Magalhães de Toledo, Roberto de Alencar Lotufo (orgs.) . -- Campinas, SP :Komedi, 2009.
- SARMENTO, Daniel. Livres e Iguais. Lumen Juris. Rio de Janeiro. 2006. \_\_\_\_A Igualdade Étnico-Racial no Direito Constitucional Brasileiro. In: Marcelo Novelino Camargo. (Org.). Leituras Complementares de Constitucional -Direitos Fundamentais. 2ªed.Salvador: Edições JusPodivm, 2007.
- STALLIVIERI, Luciane. Compreendendo a internacionalização da educação superior Understanding of the internationalization of higher education. Revista de Educação do Cogeime, Ano 26, n. 50, p. 15-36, janeiro-junho 2017.
- TARDIF, M. Elementos para uma teoria da prática educativa. In: TARDIF, M. (Org). Saberes docentes e formação profissional. 17ª ed. Petrópolis: Vozes, p. 150-182, 2002.
- TARDIF, M. Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários. – Elementos para uma epistemologia da prática profissional dos professores e suas consequências para formação docente In: TARDIF, M. (Org). Saberes docentes e formação profissional. 17ª ed. Petrópolis: Vozes, p. 245-276, 2014.
- The Impact Rankings 2022. Disponível em [https://www.timeshighereducation.com/impactrankings#!/page/0/length/25/sort%20by/rank/sort\\_order/asc/cols/undefined](https://www.timeshighereducation.com/impactrankings#!/page/0/length/25/sort%20by/rank/sort_order/asc/cols/undefined). Acesso em 11 de maio de 2022
- THERRIEN, J. Uma abordagem para o estudo do saber da experiência das práticas educativas. In: Anais da 18ª Anped, Caxambu, 2000 (Cd Room).
- TORI, Romero. Cursos híbridos ou blendedlearning. In LITTO, F. M. e FORMIGA, M. Educação a distância: o estado da arte. São Paulo: PEARSON Prentice Hall e ABED. 2009
- UECE/CONSU. RESOLUÇÃO Nº 1379/2017 aprova o PLANO DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE DA UECE.



UNICEF. Declaração Mundial sobre Educação para Todos (Conferência de Jomtien – 1990). Disponível em: <https://www.unicef.org/brazil/declaracao-mundial-sobre-educacao-para-todos-conferencia-de-jomtien-1990>

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ. Chamada Pública 64/2021, Programa de Bolsas de Extensão, exercício 2022.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ. Chamada Pública 65/2021, Programa de Bolsas de Iniciação Artística, exercício 2022.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ. Chamada Pública 70/2021, Programa de Bolsas para Banda Sinfônica da Uece, exercício 2022.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ. Chamada Pública 70/2021, Programa de Bolsas para Orquestra Sinfônica da Uece, exercício 2022.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ. Chamada Pública 72/2021, Programa de Bolsas para Orquestra Sinfônica da Uece, exercício 2022.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ. Guia de Curricularização das ações de Extensão dos cursos de graduação da Universidade Estadual do Ceará (UECE). Pró-Reitoria de Extensão, 2021.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ. PLANO DE GESTÃO UECE 2021 2025. Fortaleza, 2021. Disponível em: <http://www.uece.br/wp-content/uploads/2021/12/Plano-de-Gesta%CC%83o-2021-2025-REITORIA.pdf>. Acesso em: 15 de fevereiro de 2022.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ. Resolução no 4228, de 05 de fevereiro de 2018, que estabelece os procedimentos para a institucionalização de programas e projetos de extensão, disponível em: <http://www.uece.br/wp-content/uploads/2019/04/RES-4228-CEPE.pdf>. Acesso em: 10 nov. 2021.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ. Resolução no 4476, de 11 de novembro de 2019, que estabelece os procedimentos pedagógicos e administrativos da inserção curricular da extensão nos cursos de graduação da UECE. Disponível em: <http://www.uece.br/wp-content/uploads/2019/12/RES-4476-CEPE.pdf>. Acesso em: 10 nov. 2021.

VÁZQUEZ, Adolfo Sánchez. Filosofia da praxis. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.

VEIGA, I. P. A. Universidade e desenvolvimento docente: propostas em debate. – Araraquara, SP: Junqueira & Marin, 2012.

## ANEXOS

### ANEXO I (AÇÕES AFIRMATIVAS PARA ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO)

#### MARCOS LEGAIS, POLÍTICOS E PEDAGÓGICOS

Promoção da Igualdade Racial		
Ano	Marco	Descrição
1988	Constituição de 1988	Amplia-se a concepção de um estado democrático de direito, conhecida como “constituição cidadã”. Em seu texto, no Artigo 5, mediante o inciso XLII, racismo passa a ser definido quanto crime, inafiançável e imprescritível.
1989	Lei nº 7.716/1989 – Lei de Combate ao Racismo, conhecida como Lei Caó.	Tipifica o racismo como prática criminosa inafiançável e imprescritível.
1989	Convenção nº 169 da Organização Internacional do Trabalho (OIT) sobre povos indígenas e tribais	Prevê em seu Artigo 2º, item 1, que os governos deverão assumir a responsabilidade de desenvolver, com a participação dos povos interessados, uma ação coordenada e sistemática com vistas a proteger os direitos desses povos e a garantir o respeito pela sua integridade;  Em seu Artigo 26, prevê que deverão ser adotadas medidas para garantir aos membros dos povos interessados a possibilidade de adquirirem educação em todos os níveis, pelo menos em condições de igualdade com o restante da comunidade nacional.
1989	Tratado internacional adotado pela Conferência Internacional do Trabalho da OIT em 1989, a Convenção sobre Povos Indígenas e Tribais	A convenção está baseada no respeito às culturas e aos modos de vida dos povos indígenas, reconhecendo seus direitos à terra e aos seus recursos naturais, bem como definir suas prioridades de desenvolvimento. O Brasil é signatário, sendo o ato formal de ratificação registrado em 15/07/2002 e decisão do Congresso Nacional por meio do Decreto Legislativo nº 143, 20 de julho de 2002.
1999	<u>Parecer CNE/CEB nº 14/1999, aprovado em 14 de setembro de 1999</u> – Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Escolar Indígena	Define que a Educação Escolar Indígena requer a criação de escolas específicas, pedagogia própria, respeito à especificidade como os saberes e perspectivas, o bilinguismo, o multiculturalismo, a organização comunitária e a interculturalidade de cada aldeia e povo indígena, formação específica de seu quadro docente, materiais didáticos e paradidáticos específicos, observância aos princípios constitucionais, à base nacional comum e aos princípios que orientam a Educação Básica Brasileira, e deve ser oferecida nas escolas indígenas e naquelas escolas que recebem alunos indígenas fora de suas comunidades de origem.
2003	Lei nº 10.639/2003 que altera a LDB	Prevê a obrigatoriedade do ensino de História e Cultura Africana e Afrobrasileira, objetivando levar para as salas de aula um debate informativo e valorativo sobre a população negra brasileira. Trata-se de uma ferramenta importante para o âmbito da educação, que oportuniza aos educandos um conhecimento qualificado a respeito da diversidade da população brasileira que é majoritariamente negra.



Promoção da Igualdade Racial		
Ano	Marco	Descrição
2003	Política Nacional de Promoção da Igualdade Racial de 2003	Visa a diminuição das desigualdades raciais através da realização de ações com enfoque na população negra, com intervenções de curto, médio e longo prazo, definindo as prioridades e reafirmando um caráter pluriétnico da sociedade brasileira, atuando junto aos quilombolas, povos indígenas, povos de terreiro, dentre outras minorias étnicas.
2008	Lei nº 11.645/2008	Incluiu o ensino de história e cultura indígena nos currículos escolares, dando continuidade ao que a Lei 10.639/03. Esta lei representa uma grande conquista a respeito do reconhecimento social do papel dos povos originários para a formação social brasileira, tornando-se um dos mecanismos fundamentais de combate ao racismo no âmbito escolar.
2009	Plano Nacional de Promoção da Igualdade Racial de 2009	Neste plano é instituído o Comitê de Articulação e Monitoramento por meio do Decreto nº 6.872, de 4 de Junho de 2009, definindo os objetivos dos eixos: de trabalho e desenvolvimento econômico, educação, saúde, diversidade cultural, direitos humanos e segurança pública, comunidades remanescentes de quilombos, povos indígenas, comunidades tradicionais de terreiro, política internacional, desenvolvimento social e segurança alimentar, infraestrutura e juventude.
2010	Estatuto da Igualdade Racial – Lei nº 12.288/2010	Destina-se a garantir a igualdade, a efetividade e defesa dos direitos da população negra, combatendo a discriminação e as intolerâncias correlatas. Define o que é discriminação racial ou étnico-racial, desigualdade racial, de gênero e raça, bem como, a concepção de população negra para fins de políticas públicas apontando os deveres do Estado para com esta população, pautando um diálogo intragovernamental com diversos setores. O Estatuto dispõe dos Direitos Fundamentais e do Sistema Nacional de Promoção da Igualdade Racial (SINAPIR).
2012	Lei nº 12.711/2012 – Conhecida como “Lei de Cotas nas Universidades”	Determina a reserva de 50% das vagas de estudantes oriundos integralmente do ensino médio regular em escolas públicas ou de Educação de Jovens e Adultos, para o acesso aos cursos superiores das instituições de ensino federais. Configurada em cotas sociais de caráter republicano, foi estabelecida de forma gradual, a partir de 2013 com a obrigatoriedade de 12,5%, ocorrendo de forma progressiva nos quatro anos subsequentes, até atingir a reserva proposta. Através do Sistema de Seleção Unificada (SISU), as vagas para cotistas são subdivididas, pelos seguintes critérios: renda per capita, pertença étnico-racial e para pessoas com deficiência.
2012	Resolução CNE nº 08/2012 – Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola na Educação Básica	Define que a Educação Escolar Quilombola requer pedagogia própria, respeito à especificidade étnico-racial e cultural de cada comunidade, formação específica de seu quadro docente, materiais didáticos e paradidáticos específicos, observância aos princípios constitucionais, à base nacional comum e aos princípios que orientam a Educação Básica Brasileira que deve ser oferecida nas escolas quilombolas e naquelas escolas que recebem alunos quilombolas fora de suas comunidades de origem.

Promoção da Igualdade Racial		
Ano	Marco	Descrição
2013	Década Internacional de Afrodescendentes – de 2015 a 2024, proclamada pela resolução nº 68/237 da Assembleia Geral da ONU, em 19/12/2013	Com o tema: reconhecimento, justiça e desenvolvimento, a década dos afrodescendentes foi instituída pela Organização das Nações Unidas, um grande marco civilizatório para toda a população, que em uma esfera mundial, se compromete em enfatizar as necessidades da população negra, tendo em vista o racismo alcançar uma esfera planetária, reforçando os direitos sociais, econômicos, civis, culturais e políticos, promovendo a participação igualitária de pessoas afrodescendentes em todos os âmbitos da sociedade.
2014	Lei nº 12.990/2014	Reserva 20% das vagas nos concursos públicos na esfera federal, para provimento de cargos efetivos a candidatos negros. Esta medida viabiliza o acesso a empregos públicos, intencionando uma melhoria nas condições de vida destas pessoas. Em um país em que as desigualdades são fortemente marcadas pelo critério racial, garantir uma parcela de vagas para pessoas negras é um mecanismo de combater este quadro.
2017	Lei Estadual nº 16.197/2017 (CE)	Regulamenta a forma de ingresso ao ensino superior público nas universidades estaduais pelo período de dez anos, garantindo a reserva de 50% das vagas para as ações afirmativas.
2018	Lei Estadual nº 16.624 (CE), de 19 de julho de 2018	Dispõe sobre a inclusão dos jogos indígenas no calendário oficial de eventos do estado do Ceará.
2019	Lei Estadual nº 17.041 (CE), de 10 de outubro de 2019	Cria a semana Diana Pitaguary nas escolas indígenas do Estado do Ceará.
2020	Lei Estadual nº 17.165 (CE), de 02 de janeiro de 2020	Reconhece a existência, a contribuição e os direitos dos povos indígenas no Ceará.
2021	Lei Estadual nº 17.432/2021 (CE)	Garante a diversidade de pessoas negras nos serviços públicos no âmbito estadual, reservando 20% das vagas nos concursos públicos para pessoas negras. Um grande marco para a promoção da igualdade racial e se denota como uma demanda da população negra cearense que historicamente combate o discurso de que não existem negros no Estado.
2021	Resolução nº 1.657/2021 – Cria o Núcleo de Acompanhamento da Política de Cotas Étnico-raciais da Universidade Estadual do Ceará (NUAPCR/Uece)	Esta resolução institui os procedimentos da Comissão de Heteroidentificação para apuração dos casos de fraudes a partir de 1º de abril de 2021. O Núcleo fica responsável por manter todos os protocolos que a banca examinadora deverá tomar. Tendo por finalidade a aferição da autodeclaração dos candidatos, bem como, em atuar de forma preventiva, com capacitações, palestras, formações, bem como, em casos de denúncias de fraudes.



Equidade de Gênero e Diversidade Sexual		
Ano	Marco	Descrição
1979	Convenção para a Eliminação de Todas as Formas de Discriminação Contra as Mulheres (ASSEMBLEIA GERAL DAS NAÇÕES UNIDAS, 1979). Ratificada pelo Brasil em 1984	Dispõe em seu artigo 10, que os governos devem adotar medidas para eliminar a discriminação contra as mulheres, assegurando que elas tenham acesso à educação em uma base de igualdade com os homens.
1988	Constituição Federal Brasileira de 1988, no seu Artigo 5º	Estabelece que todos os homens e mulheres são iguais em direitos e em obrigações, além de estabelecer entre os seus objetivos: "promover o bem de todos, sem preconceitos de origem, raça, sexo, idade e quaisquer formas de discriminação.
1994	Convenção Interamericana para Prevenir, Punir e Erradicar a Violência contra a Mulher (Convenção de Belém do Pará, 1994)	Amplia a definição sobre violência contra a mulher, abrangendo a violência física, sexual e psicológica: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ocorrida no âmbito da família ou unidade doméstica ou em qualquer relação interpessoal, quer o agressor compartilhe, tenha compartilhado ou não a sua residência, incluindo-se, entre outras formas, o estupro, maus-tratos e abuso sexual;</li> <li>b) Ocorrida na comunidade e cometida por qualquer pessoa, incluindo, entre outras formas, o estupro, abuso sexual, tortura, tráfico de mulheres, prostituição forçada, sequestro e assédio sexual no local de trabalho, bem como em instituições educacionais, serviços de saúde ou qualquer outro local;</li> <li>c) Perpetrada ou tolerada pelo Estado ou seus agentes, onde quer que ocorra. Conforme a referida Convenção, as universidades brasileiras podem ser responsabilizadas pela violência contra as mulheres ocorrida no ambiente universitário, na medida em que, ao assinar a Convenção, o Brasil assumiu o compromisso de proporcionar às mulheres uma vida sem violência e a obrigação de prevenir, punir e erradicar a violência contra mulheres.</li> </ul>
2004	Política Nacional de Enfretamento à Violência Contra as Mulheres	Tem por finalidade estabelecer conceitos, princípios, diretrizes e ações de prevenção e combate à violência contra as mulheres, assim como de assistência e garantia de direitos às mulheres em situação de violência, conforme normas e instrumentos internacionais de direitos humanos e legislação nacional. Além disso, está estruturada a partir do Plano Nacional de Políticas para as Mulheres (PNPM), elaborado com base na I Conferência Nacional de Políticas para as Mulheres, realizada em 2004 pela Secretaria de Políticas para as Mulheres (SPM) e pelo Conselho Nacional dos Direitos da Mulher (CNDM).
2006	Lei nº 11.340/2006, de 07 de agosto de 2006, designada Lei Maria da Penha	Cria mecanismos para coibir a violência doméstica contra a mulher. Entre muitas medidas, a Lei federal passou a prever expressamente a união homoafetiva feminina, e desde sua formulação, a Lei 11.340/2006 inclui mulheres lésbicas e bissexuais. Recentemente, este mecanismo jurídico também tem sido usado para coibir a violência doméstica contra mulheres transexuais e travestis. O artigo 8º, IX, da Lei Maria da Penha, trata da necessidade de implantação de política pública promovida por União, Estados, Distrito Federal e Municípios no sentido de que os currículos escolares de todos os níveis de ensino contemplem disciplinas com conteúdo voltado aos direitos humanos, equidade de gêneros, de raça e etnia e ao problema da violência doméstica e familiar contra a mulher.

Equidade de Gênero e Diversidade Sexual		
Ano	Marco	Descrição
2007	Pacto Nacional pelo Enfrentamento à Violência contra as Mulheres	Está estruturado nos seguintes eixos: 1) Garantia da aplicabilidade da Lei Maria da Penha; 2) Ampliação e fortalecimento da rede de serviços para mulheres em situação de violência; 3) Garantia da segurança cidadã e acesso à Justiça; 4) Garantia dos direitos sexuais e reprodutivos, enfrentamento à exploração sexual e ao tráfico de mulheres; 5) Garantia da autonomia das mulheres em situação de violência e ampliação de seus direitos.
2013	Decreto nº 8.086/2013, que cria o Programa Mulher Viver Sem Violência, lançado pela Secretaria de Políticas para Mulheres	Dentre os eixos de ação do Programa destacam-se: 1. Criação da Casa da Mulher Brasileira; 2. Ampliação da Central de Atendimento à Mulher – Ligue 180; 3. Criação dos Centros de Atendimento às Mulheres nas Fronteiras Secas; 4. Organização e Humanização do Atendimento às vítimas de violência sexual; 5. Implantação das Unidades Móveis de Atendimento às Mulheres do Campo e da Floresta (Rodoviárias e Fluviais); 6. Realização de Campanhas Continuadas de Conscientização.
2016	Decreto Nº 8.727, de 28 de abril de 2016	Torna lei o uso do nome social e reconhecimento de identidade de gênero em toda administração pública, autárquica e fundacional.
2017	Parecer CNE/CP nº 14/2017, que prevê a Normatização nacional sobre o uso do nome social na educação básica e a Resolução CNE/CP nº 1/2018	Define o uso do nome social de travestis e transexuais nos registros escolares. Também em 2018, o Conselho Federal de Psicologia definiu que transexualidade não constitui transtorno mental; e o decreto Nº 9.278 estabeleceu um novo modelo nacional de carteira de identidade (RG) - que passa a permitir a inclusão do nome social utilizado por travestis e transexuais.
2017	Lei Estadual nº 16.334 (CE), de 17 de setembro 2017	Institui o Dia Estadual de Combate à Transfobia no estado do Ceará.
2018	Lei nº 13.718/2018, conhecida como Lei da Importunação Sexual	Tipifica os crimes de importunação sexual de divulgação de cena de estupro, alterando o Código Penal, a fim de tipificar os crimes de importunação sexual e divulgação de cena de estupro, tornando pública e incondicionada a natureza da ação penal dos crimes contra a liberdade sexual e dos crimes contra vulneráveis, além de estabelecer aumento de pena para o estupro coletivo e estupro corretivo. Como importunação sexual estão inclusos casos como cantadas invasivas, beijos forçados, toques sem permissão, até mesmo casos de ejaculação, que já foram registrados dentro do transporte público.
2018	Lei nº 13.642/ 2018, conhecida como Lei Lola	Confere à Polícia Federal a atribuição para a investigação de crimes de misoginia praticados na rede mundial de computadores, sendo definidos como crimes que propagam ódio ou aversão às mulheres.
2019	Lei Estadual nº 19.649/2019 (CE)	Torna lei o uso do nome social na administração pública e em todas as instituições públicas. O ato está em consonância com a Lei Estadual 13.644/2005 que institui o dia 28 de junho como o Dia do Orgulho Gay e Livre Expressão Sexual no Estado do Ceará.



Inclusão de Pessoas com Deficiência		
Ano	Marco	Descrição
1948	Declaração Universal dos Direitos Humanos	O mais importante manifesto sobre a prioridade da vida humana, proposta pela recém-criada Organização das Nações Unidas e aprovada pelos países signatários, que se comprometeram a lutar pela paz entre os povos.
1990	Conferência de Jomtien, na Tailândia, realizada no período de 05 a 09 de março de 1990	No âmbito da Educação, em que muitas mudanças foram promovidas, podemos destacar essa conferência no momento decisivo para discussão de políticas afirmativas, relativas à educação das pessoas com deficiência, um documento matricial, cujo Artigo 3º, reconhece que: (...) As necessidades básicas de aprendizagem das pessoas portadoras (sic) de deficiências requerem atenção especial. É preciso tomar medidas que garantam a igualdade de acesso à educação aos portadores (sic) de todo e qualquer tipo de deficiência, como parte integrante do sistema educativo. (JOMTIEN, 1990)
1999	Portaria do Ministério da Educação nº 1.679, de 2 de dezembro de 1999	Prevê que deverá ser garantido desde o ingresso na Educação Básica ao Ensino Superior: a) Para estudantes com deficiência física: Eliminação de barreiras arquitetônicas para circulação do estudante permitindo o acesso aos espaços de uso coletivo; reserva de vagas em estacionamentos nas proximidades das unidades de serviços; construção de rampas com corrimãos ou colocação de elevadores, facilitando a circulação de cadeira de rodas; adaptação de portas e banheiros com espaço suficiente para permitir o acesso de cadeira de rodas; colocação de barras de apoio nas paredes dos banheiros; instalação de lavabos, bebedouros e telefones públicos em altura acessível aos usuários de cadeira rodas. b) Para estudantes com deficiência visual: Caso seja solicitado, desde o acesso até a conclusão do curso, deverão ser proporcionados: sala de apoio contendo máquina de datilografia Braille, impressora Braille acoplada a computador, sistema de síntese de voz; gravador e fotocopiadora que amplie textos; plano de aquisição gradual de acervo bibliográfico em fitas; software de ampliação de tela; equipamento para ampliação de textos para atendimento a discente com visão subnormal; lupas, régua de leitura; scanner acoplado a computador; plano de aquisição gradual de acervo bibliográfico dos conteúdos básicos em Braille. c) Para estudantes surdos: Caso seja solicitado, desde o acesso até a conclusão do curso, deverão ser proporcionados: sempre que necessário, intérpretes de língua de sinais/língua portuguesa, especialmente quando da realização de provas ou sua revisão, complementando a avaliação expressa em texto escrito ou quando este não tenha expressado o real conhecimento do discente; flexibilidade na correção das provas escritas, valorizando o conteúdo semântico; aprendizado da língua portuguesa, principalmente, na modalidade escrita, (para o uso de vocabulário pertinente às matérias do curso em que o estudante estiver matriculado); material de apoio aos docentes que esclareça a especificidade linguística dos surdos.



Inclusão de Pessoas com Deficiência		
Ano	Marco	Descrição
2005	Decreto nº 5.626, em 22 de dezembro de 2005, considerada a Lei da Acessibilidade	<p>Regulamentou a Lei nº 10.436, homologada em 2002, e instituiu o uso e difusão da LIBRAS como meio de comunicação e expressão das comunidades surdas. O Art. 3º do Decreto nº 5.626 determina que</p> <p>A Libras deve ser inserida como disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de docentes para o exercício do magistério, em nível médio e superior, e nos cursos de Fonoaudiologia, de instituições de ensino, públicas e privadas, do sistema federal de ensino e dos sistemas de ensino dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.</p> <p>Esse artigo é complementado pelo parágrafo 1º: Todos os cursos de licenciatura, nas diferentes áreas do conhecimento, o curso normal de nível médio, o curso normal superior, o curso de Pedagogia e o curso de Educação Especial são considerados cursos de formação de docentes e profissionais da educação para o exercício do magistério.</p> <p>No Art. 9º, destaca-se, in verbis: A partir da publicação deste Decreto, as instituições de ensino médio que oferecem cursos de formação para o magistério na modalidade normal e as instituições de educação superior que oferecem cursos de Fonoaudiologia ou de formação de professores devem incluir Libras como disciplina curricular, nos seguintes prazos e percentuais mínimos: I - até três anos, em vinte por cento dos cursos da instituição; II - até cinco anos, em sessenta por cento dos cursos da instituição; III - até sete anos, em oitenta por cento dos cursos da instituição; e IV - dez anos, em cem por cento dos cursos da instituição.</p> <p>Parágrafo único. O processo de inclusão da Libras como disciplina curricular deve iniciar-se nos cursos de Educação Especial, Fonoaudiologia, Pedagogia e Letras, ampliando-se progressivamente para as demais Licenciaturas.</p>
2011	Decreto nº 7.612, de 17/11/2011, o Plano Nacional dos Direitos da Pessoa com Deficiência	Impôs, dentre suas diretrizes, a garantia de um sistema educacional inclusivo, prevendo o acesso das pessoas com deficiência à educação como um dos seus quatro eixos de atuação.
2015	Lei nº 13.146/2015 – Lei Brasileira de Inclusão – também conhecida como Estatuto da Pessoa com Deficiência	Engloba um conjunto de leis e decretos anteriores, para assegurar à pessoa com deficiência os plenos direitos à dignidade e cidadania: “Toda pessoa com deficiência tem direito à igualdade de oportunidades com as demais pessoas e não sofrerá nenhuma espécie de discriminação” (Art. 4º, BRASIL, 2015).
2016	Lei nº 13.409, em 28 de dezembro de 2016 (que alterou Lei de cotas 12.711/2012)	Passou a incluir pessoas com deficiência para preenchimento de vagas, por curso e turno.



Inclusão de Pessoas com Deficiência		
Ano	Marco	Descrição
2017	Lei Estadual nº 16.197, de 17 de janeiro de 2017 (CE)	Dispõe sobre a Instituição do Sistema de Cotas nas Instituições de Ensino Superior no Estado do Ceará: (...) “visando beneficiar estudantes carentes que comprovem ter cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas municipais ou estaduais, situadas no Estado do Ceará, assim como de estudantes comprovadamente com necessidades especiais, nos termos legais”.
2017	Resolução CONSU nº 1370/2017	<p>A UECE vem aplicando a lei das cotas para pessoas com deficiência desde o vestibular de 2019, com base nessa resolução, conforme artigo 2º:</p> <p>A Universidade Estadual do Ceará, a partir do concurso vestibular para matrícula de alunos no primeiro semestre letivo de 2019, destinará do total das vagas, por curso/turno/código, da ampla concorrência, compreendidas como aquelas que não fazem parte das que foram reservadas para cotas conforme estabelece o art. 1º desta Resolução, o percentual mínimo de 3% (três por cento) para pessoas com deficiência (PcD) na forma da legislação vigente.</p> <p>Na UECE, a oferta de cotas varia de 3% a 5% das vagas reservadas à ampla disputa e matriculados, o que representa, em média, 1% da população estudantil, com base nos dados do SISAC/UECE de 2022.</p>



## **Anexo II – Questões apresentadas a comunidade acadêmica para coletar as sugestões e indicações para construção dos textos base**

### **Política de Gestão Universitária**

A oferta de um ensino superior de qualidade baseia-se não apenas no aperfeiçoamento de seu tripé – ensino, pesquisa e extensão, mas também no aprimoramento da sua gestão, base igualmente fundamental para construir uma UECE de qualidade socialmente referenciada. Por isso, é muito importante fortalecer a gestão da nossa universidade, sendo essencial que todos os atores da nossa universidade – estudantes, servidores(as) docentes, servidores(as) técnico-administrativos e terceirizados e a sociedade em geral – estejam profundamente envolvidos nesse processo. Neste sentido, visando contribuir com a construção do Projeto Pedagógico Institucional (PPI), no que concerne à Política de Gestão Universitária, convidamos você a responder as seguintes questões:

No que se refere à estrutura física, quais ações de melhoria você julga serem mais relevantes? (Assinale quantas opções considerar pertinentes e sugira outras, no final desse tópico, se desejar).

Reformas na Infraestrutura arquitetônica e urbanística nos prédios dos diversos campi, a fim de torná-los mais acessíveis e/ou sustentáveis;

Ampliação das áreas arborizadas;

Atualização da sinalização visual de blocos e setores administrativos;

Disponibilização de novos espaços de convivência, ou revitalização dos espaços existentes;

Melhorias nos restaurantes universitários, tanto na estrutura física quanto no serviço ofertado;

Reformas, manutenção e limpeza dos Banheiros;

Outro:

Sobre a rotina acadêmica e administrativa desenvolvida diariamente na UECE, julgue as seguintes afirmações:

a) Como estudante, eu percebo que os procedimentos para a solicitação de documentos ou de informações são simples e de fácil compreensão.

Concordo totalmente

Concordo parcialmente

Não concordo nem discordo

Discordo parcialmente

Discordo totalmente



b) Como estudante, eu me sinto bem informado através dos canais de informações utilizados pela UECE (site na internet, redes sociais e e-mails).

- Concordo totalmente
- Concordo parcialmente
- Não concordo nem discordo
- Discordo parcialmente
- Discordo totalmente

c) Como estudante, eu compreendo como a universidade funciona administrativa-mente e entendo como e por quem são tomadas as decisões que repercutem no meu dia adia acadêmico.

- Concordo totalmente
- Concordo parcialmente
- Não concordo nem discordo
- Discordo parcialmente
- Discordo totalmente

d) Como servidor(a) docente, servidor(a) técnico-administrativo ou terceirizado(a), eu percebo que os processos e procedimentos realizados dentro da universidade estão bem delineados e são de fácil compreensão.

- Concordo totalmente
- Concordo parcialmente
- Não concordo nem discordo
- Discordo parcialmente
- Discordo totalmente

e) Como servidor(a) docente, servidor(a) técnico-administrativo ou terceirizado(a), eu entendo que as competências dos órgãos administrativos e acadêmicos estão bem definidas e são de fácil percepção.

- Concordo totalmente
- Concordo parcialmente
- Não concordo nem discordo
- Discordo parcialmente
- Discordo totalmente

f) Como servidor(a) docente, servidor(a) técnico-administrativo ou terceirizado(a), eu compreendo as dinâmicas e processos que articulam as relações entre a UECE e os demais órgãos de gestão e controle do Governo do Estado, Secretarias Estaduais (SEPLAG e SECITECE) e por órgãos de controle (CGE, TCE e TCU).

- Concordo totalmente
- Concordo parcialmente
- Não concordo nem discordo
- Discordo parcialmente
- Discordo totalmente

3) Sobre o atendimento que a UECE oferece ao seu público interno (estudantes, servidor(a) docente, servidor(a) técnico-administrativo ou terceirizado(a)) ou ao seu público externo (sociedade em geral), avalie:

a) O atendimento ao público é quase sempre realizado com cortesia e atenção, e quase sempre eu consigo a informação de que preciso na primeira tentativa;

b) O atendimento ao público raramente é realizado com cortesia e atenção, e dificilmente eu consigo a informação de que preciso na primeira ou segunda tentativa;

c) O atendimento ao público quase nunca realizado com cortesia e atenção, e quase nunca eu consigo a informação de que preciso, sendo quase sempre necessário mais de duas tentativas.

Sobre o item Política de Gestão Universitária deixe aqui sua(s) proposta(s)/sugestão(ões)

## Política de Assistência Estudantil

A política de assistência estudantil da Universidade Estadual do Ceará (UECE) compreende um conjunto de programas, projetos e ações propostos e desenvolvidos por meio da Pró-Reitoria de Políticas Estudantis (PRAE), dirigidos aos(às) estudantes de graduação, prioritariamente aqueles(as) que se encontrem em situações de vulnerabilidade social. A PRAE é responsável pelo planejamento e pela gestão da política de assistência estudantil, em parceria com os demais órgãos da administração superior, direções de Centros e Faculdades, coordenações de cursos e outros setores da UECE, cabendo sua operacionalização aos(às) profissionais docentes e técnico-administrativos(as) das equipes multiprofissionais existentes nos diversos campi. Neste momento de produção coletiva do PDI e do PPI, no que diz respeito especificamente à Política de Assistência Estudantil, convidamos você a responder as questões a seguir:

1 - Que princípios devem orientar a política de assistência estudantil da UECE? (Assinale quantas opções considerar pertinentes e sugira outros, no final desse tópico, se desejar).

Defesa dos direitos humanos, da justiça social e da liberdade;

Respeito à diversidade e à dignidade da pessoa humana;

Igualdade de oportunidades;

Equidade de direitos entre estudantes nos processos de seleção para concessão de bolsas e benefícios de assistência estudantil;

Compromisso com a qualidade dos serviços prestados;

Outro:

2 - Que diretrizes devem nortear a política de assistência estudantil da UECE? (Assinale quantas opções considerar pertinentes e sugira outros, no final desse tópico, se desejar).



Busca da garantia do pleno acesso à educação superior pública, gratuita, laica e de qualidade, com ênfase na melhoria das condições de permanência universitária;

Combate a todas as formas de preconceito e discriminação que afetem a permanência e o pleno desenvolvimento dos(as) estudantes na Universidade, tais como racismo, sexismo, machismo, homofobia, transfobia, entre outros;

Participação dos(as) estudantes no planejamento, desenvolvimento e avaliação dos programas, projetos e ações de assistência estudantil da UECE;

Participação da comunidade acadêmica da UECE no planejamento e no desenvolvimento de programas, projetos e ações de assistência estudantil, por meio do trabalho interdisciplinar, multiprofissional e intersetorial;

Articulação das ações de assistência estudantil às atividades de ensino, pesquisa e extensão;

Disponibilização de recurso específico para a assistência estudantil no orçamento institucional da UECE;

Outro:

3 - Quais devem ser os objetivos da política de assistência estudantil da UECE? (Assinale quantas opções considerar pertinentes e sugira outros, no final desse tópico, se desejar).

Consolidar e ampliar os programas, projetos, benefícios e ações de assistência estudantil voltados para os(as) estudantes da UECE em todos os campi;

Reduzir os efeitos das desigualdades sociais e regionais no acesso ao ensino superior público de qualidade;

Melhorar as condições de permanência e a qualidade da formação profissional dos(as) estudantes;

Contribuir para a inclusão social de estudantes oriundos(as) da rede pública de educação básica, com baixa renda familiar, pessoas com deficiência, população LGBTQIA+, negros(as), indígenas, estrangeiros(as), entre outros(as) em situações de vulnerabilidade social;

Contribuir para o bem-estar e para a melhoria da qualidade de vida dos(as) estudantes, por meio de ações afirmativas, apoio psicossocial, atenção à saúde, atividades socioeducativas, artístico-culturais, de lazer e de desporto universitário;

Contribuir para a inserção dos(as) estudantes no mundo do trabalho e na vida social, por meio da participação qualificada em projetos de iniciação científica, extensão, monitoria acadêmica, iniciação artística e outras atividades acadêmicas e culturais relacionadas à sua formação profissional;

Sistematizar informações sobre a realidade socioeconômica e acadêmica dos(as) estudantes usuários(as) da política institucional de assistência estudantil, de modo a subsidiar o planejamento e execução das ações;

Contribuir para a melhoria do desempenho acadêmico dos(as) estudantes, reduzindo as taxas de retenção e de evasão escolar;



Contribuir para a construção de espaços de diálogo e de convivência entre universidade, família e comunidade;

Outro:

4 - Que programas, projetos e ações devem compreender a política de assistência estudantil da UECE? (Assinale quantas opções considerar pertinentes e sugira outros, no final desse tópico, se desejar).

Concessão de bolsas, benefícios e auxílios de assistência estudantil regulamentados por normas vigentes;

Restaurantes e refeitórios universitários;

Residência universitária;

Educação e assistência em saúde;

Ações afirmativas;

Apoio psicossocial;

Promoção da saúde física e mental;

Atividades de lazer, esportivas, socioeducativas e artístico-culturais;

Estudos e pesquisas sobre o perfil socioeconômico, cultural e acadêmico dos(as) estudantes;

Outro:

Sobre o item Política de Assistência Estudantil deixe aqui sua(s) proposta(s)/sugestão(ões)

## Política de Graduação

As políticas de graduação devem, necessariamente, se alicerçar na indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. Evidentemente, frente às diversas e graves questões éticas, sócio-políticas, ambientais e humanas que requerem centralidade nos processos formativos, o conceito de políticas de graduação, em sua dimensão pedagógica, exige um novo diálogo interdisciplinar, uma organização curricular que acolha, ao eixo científico básico que informa a área de conhecimento relacionada à atuação profissional e à contribuição das ciências conexas. Ao mesmo tempo, ele supõe, igualmente, dialogicidade com a sociedade e respostas às indagações acerca dos problemas e rumos da sociedade contemporânea. Neste sentido, convidamos você a indicar os nortes para a construção da política de graduação da UECE, a partir das questões apresentadas a seguir:

1 – As concepções definidas no PPI e incorporadas coletivamente são capazes de servir como referência norteadora para todos e todas nas práticas de ensino que, ao mesmo tempo, devem expressar uma marca comum da UECE nos processos de formação. Nesse sentido, considerando o tipo de sujeito, sociedade que pretendemos construir e o modelo de ensino superior que defendemos, indique, no máximo, 02 (duas) concepções que não podem faltar no nosso PPI.



2 - O Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é um documento muito importante da Universidade. Fruto de uma construção coletiva, deve conter, além dos princípios e concepções acionados na prática educativa institucional, os seguintes elementos: (Assinale quantas opções considerar pertinentes e sugira outros, no final desse tópico, se desejar).

Normas e regulamentos para a organização didático-pedagógica.

Valores que devem nortear as relações na comunidade acadêmica a serem pactuados e cumpridos coletivamente.

Diretrizes para a política de graduação

Diretrizes para a elaboração dos Projetos Pedagógicos dos Cursos - PPC

Outro:

3 - Dos princípios e dimensões pedagógicas, listados abaixo, assinale aquela(s) que deve(m), prioritariamente, constar no PPI da UECE no que tange às políticas de graduação:

O princípio da formação humana crítico-emancipatória

O fortalecimento da formação da consciência política e histórica

O reconhecimento, a valorização da diferença e o fortalecimento das identidades

A sustentabilidade socioambiental.

O pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas

A igualdade de direito para acesso, permanência e aprendizagem na universidade

Sobre o item política de graduação deixe aqui sua(s) proposta(s)/sugestão(ões)

## Política de Formação Docente

A Universidade Estadual do Ceará vem empreendendo esforços no sentido de contribuir com o processo de formação de seus/suas professores(as), considerando as demandas institucionais. Nesse contexto, em 06 de dezembro de 2017, o Conselho Universitário – CONSU, por meio da RESOLUÇÃO Nº 1379/2017 aprovou o PLANO DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE DA UECE – PDPD, instituindo, assim, uma política de formação docente. O Plano em vigor tem como objetivo geral: Fortalecer a relação entre a melhoria dos processos de ensino-aprendizagem dos discentes e a qualificação da prática docente e da produção científica da universidade. Nesse momento de elaboração do Projeto Pedagógico Institucional da UECE, convidamos você a participar da construção desse documento, respondendo as questões abaixo:

Em uma escala de 0 a 10 indique o quanto, na sua percepção, as ações realizadas até agora estão cumprindo com o objetivo geral, ou seja, que venham contribuindo:

Com a melhoria dos processos de ensino-aprendizagem dos discentes

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



Justifique, se possível, apresentando um indicador (ou seja, alguma evidência de avanço no processo de ensino-aprendizagem dos discentes)

Com a qualificação da prática docente e da produção científica.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Justifique, se possível, apresentando um indicador (ou seja, uma evidência da qualificação dessa prática docente e da produção científica).

2- De que forma, cada vez mais, a política de formação docente da UECE pode contribuir com a melhoria dos processos de ensino-aprendizagem dos discentes e a qualificação da prática docente e da produção científica da universidade? Marque até 3 itens.

Oferecendo curso de atualização pedagógica a cada dois anos, com base nas demandas formativas indicadas pelos(as) docentes

Tornando obrigatória a participação docente na semana pedagógica e vinculada à ascensão funcional

Garantindo a especialização como formação mínima para seleção de substituto e temporário

Oportunizando um curso auto instrucional (on line/virtual) sobre docência universitária a todos os professores substitutos e/ou temporários que entrarem na universidade

Garantindo que, para conclusão do estágio probatório, seja exigido que o(a) professor(a) tenha concluído o curso de docência no ensino superior, oferecido pela UECE.

Outro:

Sobre o item Política de Formação Docente deixe aqui sua(s) proposta(s)/sugestão(ões)

## Política de Extensão

O desenvolvimento de ações extensionistas na UECE caminham não apenas para o cumprimento da missão de responsabilidade social, mas sobretudo para possibilitar à comunidade acadêmica a oportunidade de elaboração da práxis a partir da realidade social. A extensão tem o papel de relacionar a UECE com a sociedade no desenvolvimento dialógico de processos educativos, culturais, científicos e no enfrentamento de questões comunitárias locais, regionais e nacionais. Neste sentido, convidamos você a responder as seguintes questões, visando contribuir na construção do nosso Projeto Pedagógico Institucional (PPI):

1) Numa escala de 0 a 10, como você avalia que a extensão universitária da UECE tem colaborado:

a) Para o desenvolvimento social, cultural e econômico do Ceará?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



b) Para apoiar a vinculação dos(as) estudantes ao mundo do trabalho e às práticas sociais?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

c) Para fortalecer o protagonismo estudantil na formação acadêmico-científico-cultural e cidadã dos(as) profissionais em formação?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Conforme sua percepção, o que é fundamental para fortalecer a extensão em nossa universidade? (Assinale quantas opções considerar pertinentes e sugira outros, no final desse tópico, se desejar).

Reconhecer, em nossas ações extensionistas, os membros da comunidade como sujeitos capazes de colaborar na identificação de problemas, no enfrentamento destes e na proposição de possíveis soluções.

Apoiar o protagonismo estudantil no desenvolvimento de modalidades extensionistas, tais como programa, projeto, curso, evento, ação curricular em comunidade que gere produtos extensionistas, dentre outras, sob a coordenação do corpo docente, conforme preconizam as diretrizes da Política Nacional de Extensão.

Incentivar a interdisciplinaridade e a interprofissionalidade na proposição e desenvolvimento de ações extensionistas.

Ampliar a agenda articulada ao desenvolvimento numa perspectiva sustentável, do ponto de vista econômico, ambiental, social, político e cultural.

Outro:

Sobre o item Política de Extensão deixe aqui sua(s) proposta(s)/sugestão(ões)

## Política de Ações Inclusivas e Afirmativas

Entre os esforços para a efetivação de uma UECE inclusiva, destaca-se a criação institucional do NAAI - Núcleo de Apoio à Acessibilidade e Inclusão de Pessoas com Deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, e cuja missão, consignada em seu Regimento é “[...] promover a acessibilidade e a inclusão como direito universal a todos os indivíduos independentes de suas características físicas, sensoriais e intelectuais, bem como demover barreiras físicas, atitudinais e de comunicação no âmbito da UECE.” Entre seus objetivos, destacamos o parágrafo II do artigo 3, do Regimento do NAAI: “constituir instância consultiva para as ações afirmativas relacionadas à política de inclusão e de acessibilidade da UECE” e no parágrafo III: “promover ações de incentivo, de acompanhamento e de apoio para o desenvolvimento e a disponibilização de tecnologias, de instrumentos, de recursos didáticos e de soluções arquitetônicas que promovam a acessibilidade e a inclusão”. Portanto, tomando como ponto de partida a necessidade de engajamento de todos os setores para a promoção de ações afirmativas, em seus respectivos nichos, encaminhamos perguntas norteadoras vinculadas à Política Afirmativa Institucional. Nesse sentido, convidamos você a indicar os nortes para a construção da Política Afirmativa Institucional, a partir das questões apresentadas a seguir:



1 - Em uma escala de 0 a 10 indique o quanto, na sua percepção, as ações mencionadas nos artigos I e III realizadas até agora estão cumprindo com o objetivo de:

- Contribuir com a sensibilização da comunidade ueceana para a inclusão de Pessoas com Deficiência (PcD).

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Justifique, se possível, apresentando um indicador.

- Contribuir com a qualificação da prática docente e eventual produção científica associada a essa qualificação.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Justifique, se possível, apresentando um indicador.

2 - Quais medidas são necessárias para promover o engajamento dos(a) servidores(as) docentes, discentes e de servidores(as) técnico-administrativos(as) de carreira para expandir a capilaridade das ações afirmativas voltadas à inclusão de Pessoas com Deficiência (PcD)? Marque ao menos 3 itens.

Oferta de oficinas e cursos de formação continuada em Educação Inclusiva;

Convite à participação docente, discente e de servidores de carreira em reuniões semestrais entre NAAI e pró-reitorias PROGRAD, PRAE, PROEX;

Criação e oferta de bolsas para alunos na modalidade Bolsista da Inclusão, vinculado à PRAE e devidamente orientado e capacitado pelo NAAI;

Promoção de atividades acadêmicas, como congressos e palestras, com garantia de publicação docente e discente em Revista do NAAI

Outro:

Sobre o item Política de Ações Inclusivas e Afirmativas deixe aqui sua(s) proposta(s)/sugestão(ões)

## Política de Educação a Distância

O processo de normatização da EaD no Brasil ocorreu a partir da publicação da LDB de 1996 (nº 9.394/96), que no artigo 80 menciona que “O Poder Público incentivará o desenvolvimento e a vinculação de programas de ensino a distância, em todos os níveis e modalidades de ensino, e de educação continuada”. Em dezembro de 2005 é publicado o decreto nº 5622, regulamentando o Art. 80 da LDB 9394/96, que destaca a educação a distância como modalidade educacional, organizada segundo metodologia, gestão e avaliação peculiares. Prevê a obrigatoriedade de momentos presenciais e os níveis e modalidades educacionais em que poderá ser ofertada. O Decreto estabelece, ainda, regras de avaliação do desempenho do estudante para fins de promoção, conclusão de estudos e obtenção de diplomas e certificados, sendo que estes terão validade nacional. Confere ao MEC a competência de organizar a cooperação e integração entre os sistemas de ensino, objetivando a padronização de normas e procedimentos em credenciamentos, autorizações e reconhecimentos de cursos e instituições de ensino a distância. Surge, nessa direção, a Universidade Aberta do Brasil – UAB, como uma iniciativa do MEC visando à in-



clusão social e educacional por meio da oferta de educação superior a distância. A EaD, no contexto da UECE (UAB/UECE) iniciou suas atividades em 2009 com a oferta de EaD para sete cursos de Graduação, Licenciatura Plena. A proposta da UAB/UECE, no que tange a oferta de cursos de graduação na modalidade de educação a distância, busca incorporar o uso das novas tecnologias e o crescente grau de interatividade que tem permitido alterar as relações de tempo de espaço, caminhando para uma convergência entre o real e o virtual. Tendo em vista que a Política de Educação a Distância é parte integrante do PPI da UECE, convidamos você a responder as seguintes questões:

Você considera importante para o futuro da UECE a oferta de cursos de graduação a distância?

Sim

Não

Não tenho opinião formada

Prefiro não responder

2. Como você avalia a oferta de carga horária a distância nos cursos de graduação presenciais?

Não concordo

Concordo parcialmente

Concordo totalmente

Não tenho opinião formada

Prefiro não responder

3. Que outras iniciativas educacionais a UECE poderia oferecer na modalidade de educação a distância? (Assinale quantas opções considerar pertinentes e sugira outros, no final desse tópico, se desejar).

Cursos de extensão para a comunidade em geral

Cursos on line para os alunos matriculados nos diversos cursos

Cursos preparatórios para concursos

Cursos que possam ser aproveitados como Atividade Curricular Complementar (ACC)

Disciplinas optativas de cursos de graduação

Outro:

Sobre o item Política de Educação a Distância deixe aqui sua(s) proposta(s)/sugestão(ões)

## Política de Inovação

Promover a inovação nos âmbitos de atuação interna e externa da Universidade é um dos objetivos institucionais estabelecido do Plano de Gestão 2021 - 2025. Neste sentido, o fortalecimento de uma “cultura de inovação e empreendedorismo”, por meio da realização de atividades de inovação tecnológica e social, empreendedorismo e as ações

de integração da Universidade com o setor produtivo se fazem necessário. Está sendo desenhada uma estrutura que abrigará todas as iniciativas de inovação tecnológica e social da Universidade e terá atuação estratégica dentro da gestão. Dentro dessa estrutura serão criados um Núcleo de Empreendedorismo e um Núcleo de Projetos de Pesquisa, Desenvolvimento e Inovação. Atualmente a UECE conta com:

\* Uma Incubadora de Empresas que tem como missão de facilitar a transformação de ideias e conhecimentos em negócios inovadores e sustentáveis, gerando desenvolvimento econômico e social para a região; \* Um Núcleo de Inovação Tecnologia que tem como atividade principal a gestão dos ativos de propriedade intelectual desenvolvidos pelos pesquisadores; e

\* Um Parque Científico e Tecnológico, em fase de implantação, que se destinará a promover atividades de pesquisa, desenvolvimento e inovação tecnológica de empreendimentos de organizações que apresentem plano de cooperação com Unidades, Centros, Faculdades e Institutos da UECE.

Nesse sentido, convidamos você a indicar os nortes para a construção da Política de Inovação, a partir das questões apresentadas a seguir:

1. Quais as ações, práticas ou projetos devem ser realizados para fortalecer a inovação e empreendedorismo na UECE? (Assinale quantas opções considerar pertinentes e sugira outros, no final desse tópico, se desejar).

Capacitações

Mentorias/consultorias

Conexões com empresas

Conexões com investidores

Rodadas de negócios

Promoção de eventos: Hackathon, Startup Weekend, competições

Outro:

2. A Universidade tem papel fundamental no fortalecimento da inovação e empreendedorismo no Estado.

Concordo plenamente

Concordo parcialmente

Não concordo nem discordo

Discordo parcialmente

Discordo plenamente

3. Quais as ações devem ser realizadas para promover a integração da Universidade com o setor produtivo? (Assinale quantas opções considerar pertinentes e sugira outros, no final desse tópico, se desejar).

Conexões com empresas

Transferência de tecnologia

Transferência de know how



Projetos de co-desenvolvimento  
 Rodadas de negócios  
 Promoção de eventos: Hackathon, Startup Weekend, competições..  
 Outro:

4. A UECE é uma Universidade inovadora.

Concordo plenamente  
 Concordo parcialmente  
 Não concordo nem discordo  
 Discordo parcialmente  
 Discordo plenamente

5. As ações de empreendedorismo ofertadas pelas UECE, hoje, são suficientes.

Concordo plenamente  
 Concordo parcialmente  
 Não concordo nem discordo  
 Discordo parcialmente  
 Discordo plenamente

6. Quais as melhores estratégias de fomento ao empreendedorismo entre os alunos de graduação e pós? (Assinale quantas opções considerar pertinentes e sugira outros, no final desse tópico, se desejar).

Bolsas de incentivo ao empreendedorismo  
 Capacitações  
 Mentorias/consultorias  
 Conexões com empresas  
 Conexões com investidores  
 Rodadas de negócios  
 Promoção de eventos: Hackathon, Startup Weekend, competições..  
 Outro:

Sobre o item Política de Inovação deixe aqui sua(s) proposta(s)/sugestão(ões)

## Política Socioambiental

Os mais recentes apontamentos da Ciência do Clima mostram com total nitidez a gravidade da crise climática planetária. Ao mesmo tempo, a perda de ecossistemas com a destruição e degradação de habitats e a extinção de espécies levando à redução de biodiversidade têm colocado em risco a integridade da biosfera terrestre. Daí, reconhece-se a necessidade de um esforço coordenado de grande escala, por parte de governos e sociedade, para reduzir emissões de gases de efeito estufa e adotar práticas sustentáveis em várias dimensões. Nesse contexto, cabe às universidades planejar a adequação de suas políticas, práticas, infraestrutura e logística à necessária conversão a práticas ecológicas e sustentáveis. Mais do que isso, o impacto das universidades no enfrentamento da emergência climática pode ser várias ordens de magnitude maior que a redução da sua própria pegada de carbono, como instituições dedicadas ao ensino, pesquisa e extensão, às

quais cabe trazer a crise ecológica e climática para o centro de sua intervenção no âmbito da produção e difusão do conhecimento. Diante desse contexto e compreendendo que a Política Socioambiental constitui importante compromisso a ser evidenciado no Projeto Pedagógico de nossa instituição, convidamos você a responder às seguintes perguntas, conforme instruído:

1. Que medidas você considera mais relevantes a fim de tornar a UECE mais sustentável do ponto de vista climático e ecológico? Marque até 4.

Incentivo ao uso de biocombustíveis, utilizando uma maior quantidade de etanol nos veículos de motor flex e priorização, na substituição paulatina da frota automotiva da instituição, de veículos flex ou, quando as condições assim o permitirem, elétricos;

Redução das viagens aéreas, mantidas aquelas de elevada importância para as quais não há possibilidade de substituição por alternativa remota.

Adoção de projetos arquitetônicos “amigáveis ao clima”, isto é, que favoreçam utilização de iluminação e ventilação naturais.

Solarização progressiva da universidade com a instalação de painéis solares nos campi da capital e do interior

Redução do uso de materiais descartáveis, com destaque para os itens de plástico de uso único

Descarte adequado (100%) de materiais recicláveis em todos os campi

Redução das emissões gerais dos alimentos por uma combinação de múltiplas estratégias: não-uso de carnes de animais ruminantes, opção vegetariana diária (após capacitação dos profissionais para introdução do novo cardápio), etc

Eletrificação das cozinhas (fogão comercial elétrico ou a indução) e uso de outras estratégias para eliminar o uso de GLP: fogão solar, biogás etc.

Uso de resíduos dos restaurantes universitários para compostagem/geração de bioenergia/biogás

Arborização dos campi com árvores nativas e frutíferas, com eventual substituição de espécies exóticas invasoras

Estímulo ao uso de bicicletas, “car pool” e outras formas de deslocamento que reduzam emissões

Incentivo ao uso de videoconferências para reuniões entre os campi, reduzindo deslocamentos

Outro:

2. Que ações você considera mais relevante a fim de tornar a UECE uma produtora/difusora de conhecimento mais adequada aos tempos de crise climática e ecológica? Marque até 4.

Declaração de emergência climática por parte da UECE e afirmação desta posição na arena pública, incluindo espaços onde a instituição é representada

Incorporação da caracterização e vias de enfrentamento da emergência climática e ecológica aos currículos de graduação e pós-graduação



Atualização dos projetos político-pedagógicos dos cursos de graduação e pós-graduação incorporando o elemento da crise ecológica e climática como aspecto central

Expansão da oferta de cursos de graduação, pós-graduação, extensão etc., voltada para o público em geral ou públicos específicos voltados para a educação climática e ecológica

Diálogo com agentes/formuladores de política/tomadores de decisão ligados ao ensino nos níveis fundamental e médio a fim de fomentar a Educação Ambiental/Ecológica/Climática nos diversos níveis

Parcerias com outras instituições de ensino superior e pesquisa do Brasil e do Exterior com a finalidade de oferta de cursos (regulares ou não) voltados à temática da crise ecológica e climática

Incentivo à atualização de conhecimentos por parte do corpo docente da UECE por meio, por exemplo, de estágios de pós-doutorado direcionados para as interfaces de suas áreas de conhecimento com os aspectos relativos à crise climática e ecológica

Priorização da temática em eventos internos como Semana Universitária, Semana de integração

Incentivo a projetos de extensão que abordem de forma transdisciplinar os impactos e as ações de fortalecimento de comunidades ante a crise climática e ecológica, com ênfase nos grupos sociais e comunidades sob maior impacto

Apoio à divulgação científica na temática da crise climática e ecológica

Cooperação com movimentos sociais e socioambientais, ONGs etc. que trabalhem a dimensão da crise ecológica e climática sob diferentes enfoques

Incentivo à ampliação da pesquisa da temática da crise climática e ecológica em todas as suas dimensões, das bases naturais aos impactos socioeconômicos e formulação de políticas públicas

Estabelecimento de convênios com instituições, laboratórios e grupos de pesquisa locais, nacionais e internacionais com foco na temática

Estabelecimento de parcerias tecnológicas com agentes públicos e privados

Outro:

Sobre o item Política de Socioambiental deixe aqui sua(s) proposta(s)/sugestão(ões)

## Política de Internacionalização

Conforme a sua Missão organizacional, a UECE enfatiza a importância de produzir e disseminar conhecimento científico e tecnológico, aliado à formação de profissionais aptos a contribuir para a melhoria da qualidade de vida da sociedade. No mundo contemporâneo globalizado, no qual desafios se interconectam, o intercâmbio de conhecimentos, por meio do desenvolvimento de parcerias internacionais, assume forte relevância. Faz-se necessário, entretanto, ir além da assinatura de convênios ou da ampliação da mobilidade acadêmica. Trata-se de intervir na consolidação, junto à comunidade acadêmica, de uma cultura internacional indissociável do ensino, da pesquisa, da extensão e da inovação, que resulte em um olhar integrado, crítico, compartilhado e solidário para com os desafios

humanos frente à globalização, notadamente aqueles apontados como os principais objetivos do desenvolvimento sustentável, cuja agenda a UECE é signatária. Internacionalizar a UECE, portanto, impõe questões de como integrar uma dimensão internacional, intercultural, multidisciplinar e comparada nas ações de ensino, pesquisa, extensão e inovação, fomentando a mobilidade (outgoing e incoming), o bilinguismo, o perfil internacional do corpo docente, as práticas profissionais em ambientes de trabalho internacional, a comunicação intercultural baseada no respeito e o compromisso ético com a construção de um mundo mais justo. Tendo em vista que a Política de Internacionalização é parte integrante do PPI da UECE, convidamos você a responder as seguintes questões:

Antes de passarmos às questões, propriamente, apresentamos, na figura abaixo, os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) para que tome como referência quando da necessidade responder à(s) questão(ões) que demande(m) esse conhecimento.



Considerando que 1º é mais eficaz que 2º, 2º mais que 3º e assim sucessivamente:

a) Enumere, em ordem de eficácia, os itens de 1 a 9 em relação às medidas de internacionalização que você considera mais eficazes no campo do ENSINO, que encaminhem, na UECE, para uma formação internacional e intercultural dos estudantes, habilitando-os a interpretar a realidade local inserida no contexto global:

1º 2º 3º 4º 5º 6º 7º 8º 9º

Promoção do bilinguismo;

Capacitação dos professores para a educação internacional;

Capacitação do corpo técnico da UECE para a educação internacional;

Inclusão de temáticas ODS (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável) nas disciplinas e bibliografias;



Implementação de programas de dupla titulação;  
 Interação presencial com estudantes internacionais;  
 Mobilidades físicas e virtuais de estudantes e professores;  
 Sensibilização dos colegiados para a internacionalização acadêmica;  
 Promoção de disciplinas compartilhadas com IES internacionais parceiras em nível de graduação e pós-graduação;

b) Enumere, em ordem de eficácia, os itens de 1 a 11 em relação às medidas de internacionalização que você considera mais eficazes no campo da PESQUISA E INOVAÇÃO que encaminhem para a projeção da UECE como Instituição que contribui, por meio da produção de conhecimento e de tecnologias, para o desenvolvimento mundial sustentável, marcado pela convivência democrática, pelo respeito, pela solidariedade e pela cooperação para uma cidadania socialmente responsável:

1º 2º 3º 4º 5º 6º 7º 8º 9º 10º 11º

Compromisso com os objetivos ODS como princípios norteadores no planejamento de ações de pesquisa e inovação;

Realização de mobilidades físicas e virtuais de estudantes e professores;

Envio de professores da UECE para cátedras internacionais e/ou como professores visitantes nas IES parceiras;

Estabelecimento de acordos de dupla titulação em nível de Pós-Graduação com IES parceiras;

Recepção de pesquisadores internacionais na condição de professores visitantes;

Conexão entre grupos de pesquisa e laboratórios da UECE e grupos de pesquisa e laboratórios em instituições do Sul Global;

Conexão entre grupos de pesquisa e laboratórios da UECE e grupos de pesquisa e laboratórios da América Latina;

Publicações e eventos científicos internacionais a partir dos convênios gerais estabelecidos;

Promoção de disciplinas internacionais na Pós-Graduação;

Desenvolvimento de Estudos e Pesquisas Comparativas;

Conexão entre grupos de pesquisa e laboratórios da UECE e Centros de Excelência Internacionais;

c) Enumere, em ordem de eficácia, os itens de 1 a 9 em relação às medidas de internacionalização que você considera mais eficazes no campo da EXTENSÃO que encaminhem para o envolvimento das comunidades locais e globais no compromisso da UECE com a construção de uma sociedade democrática, mais justa, equitativa, tolerante e solidária:

1º 2º 3º 4º 5º 6º 7º 8º 9º

Realização de mobilidade (receber e enviar) com IES internacionais parceiras.

Desenvolvimento de ações de extensão em regime compartilhado, adotando modelos colaborativos com IES parceiras internacionais;

Aumento da diversidade, considerando problemas e soluções a partir de novas e multifacetadas perspectivas e vozes;

Fomento à prática do bilingüismo;

Promoção da formação de egressos responsáveis, conscientes e solidários, aumentando a oferta de programas de extensão que incluam a dimensão intercultural, a cidadania global e o respeito às diferenças;

Atuação ativa para identificar, superar e desmontar sistemas tácitos de opressão dentro das instituições;

Compromisso de que as oportunidades e os benefícios oferecidos pela educação internacional sejam mais equitativamente partilhados;

Compromisso com os objetivos ODS como princípios norteadores no planejamento de ações extensivas;

Promoção de encontros presenciais e ou virtuais entre membros de projetos de extensão internacionais colaborativos;

Sobre o item Política de Internacionalização deixe aqui sua(s) proposta(s)/sugestão(ões)

## Política de Pós-Graduação e Pesquisa

A política de pós-graduação no Brasil, regida pela CAPES, define diretrizes, estratégias e metas para avançar nas propostas para a pós-graduação e pesquisa no Brasil, a partir dos planos nacionais de avaliação da pós-graduação (PNPG) que são elaborados por decênios. O último PNPG (2011-2020) se apoiou nos seguintes eixos:

1. A expansão do Sistema Nacional de Pós-graduação - SNPG;
2. A criação de uma agenda nacional de pesquisa;
3. O aperfeiçoamento da avaliação;
4. A multi/interdisciplinaridade;
5. O apoio a outros níveis de ensino.

Para que o SNPG possa cumprir o seu papel nesse contexto, será necessário aumentar a interação entre as agências, bem como flexibilizar a avaliação da pós-graduação, de maneira que outros modelos e metodologias, entre essas, a interdisciplinaridade, abram novas possibilidades de abordagens objetivando o atendimento aos assuntos estratégicos nacionais. Além disso, é necessário dar maior assistência à educação básica, de forma a garantir o fluxo de estudantes qualificados para atender às demandas nacionais e garantir o exercício pleno e completo da cidadania.

Nesse sentido, as políticas de pós-graduação devem estimular e consolidar ações convergentes de ensino, pesquisa e extensão em temas de relevância social e estratégica e em programas de pós-graduação, com a utilização de metodologias baseadas na resolução de problemas, inclusive por meio de novas tecnologias para ampliar o diálogo com a sociedade e desse modo fortalecer o reconhecimento público da UECE, no qual se incluem os setores acadêmico e cultural, em âmbito regional, nacional e internacional.

Face ao exposto, e no intuito de produzir coletivamente a política de pós-graduação que constará no PPI e que diga não apenas o que a UECE é hoje, mas também que aponte para o que pretende ser, convidamos a comunidade ueceana a sugerir indicadores para a construção da política de pós-graduação, a partir das questões apresentadas a seguir:



A produção do conhecimento em nível de pós-graduação da UECE deve promover as ações explicitadas no quadro abaixo. Eleja, na sua percepção, para cada ação, a ordem de prioridade.

1º 2º 3º 4º

Construção de uma sociedade mais justa, defendendo e aprofundando os valores da democracia, da cultura da paz e dos direitos humanos, da luta contra a exclusão social e a degradação ambiental e da defesa da equidade e diversidade cultural, étnico-racial, sexual e de gênero.

Promoção de experiências de articulação entre universidade, poder público e comunidade, buscando atuar em questões apresentadas pela sociedade.

Consolidação da política de observatórios, construindo conhecimentos múltiplos e interdisciplinares, por meio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, bem como do diálogo, exercido de forma democrática, entre sujeitos com diferentes saberes e experiências.

Produção de dados e análises, oferecendo formação que contribua com o acompanhamento, a problematização e a proposição para a garantia de direitos, como subsídio à gestão pública e às ações coletivas de cidadania ativa.

1.1. Para cada ação informada na questão anterior, indique uma sugestão para viabilizá-las.

2. No que diz respeito às estratégias de comunicação e divulgação científica na pós-graduação, eleja as ações que considera afinadas com esta demanda. (Assinale quantas opções considerar pertinentes e sugira outros, no final desse tópico, se desejar).

Estimular a comunidade acadêmica para que produza material de divulgação científica.

Aprimorar e ampliar mecanismos e meios de comunicação interna e externa, de forma a obter o maior alcance possível.

Ser referência na utilização das tecnologias de informação e comunicação para a integração da comunidade acadêmica, apoio à gestão, incremento das metodologias de ensino, desenvolvimento da pesquisa, promoção da assistência à saúde e reafirmação do compromisso com a inovação tecnológica e a sustentabilidade.

Desenvolver processos de formação e produção do conhecimento, juntamente com os meios para promover a divulgação científica e cultural.

Oferecer possibilidades e incentivo às criações audiovisuais com o propósito de dar visibilidade às atividades de extensão, cultura e ensino e à pesquisa científica

Sobre o item Política de Pós-Graduação e Pesquisa deixe aqui sua(s) proposta(s)/sugestão(ões)

**ANEXO II - LISTA DE LABORATÓRIOS**

	<b>NOME DO LABORATÓRIO</b>	<b>UNIDADE</b>
1	Laboratório de Bioinformática	CCS
2	Laboratório de Botânica	CCS
3	Laboratório de Citologia e Biologia Geral	CCS
4	Laboratório de Citologia e Entomologia	CCS
5	Laboratório de Paleontologia	CCS
6	Laboratório de Zoologia	CCS
7	Laboratório de Práticas Coletivas em Saúde - LAPRACS.	CCS
8	Laboratório de Avaliação Nutricional - LANUT	CCS
9	Laboratório de Nutrição Funcional - LABNUF	CCS
10	Laboratório de Biologia Celular - BIOCEL	CCS
11	Laboratório de Bioenergética	CCS
12	Laboratório de Dietética e Análise Sensorial - LADAS	CCS
13	Laboratório de Análise de Alimentos - LAA	CCS
14	Laboratório de Ecofisiologia Vegetal - ECOFISIO	CCS
15	Laboratório de Biotecnologia da Reprodução de Peixes - LBRP	CCS
16	Laboratório de Humanização e Atenção em Saúde - LHUAS	CCS
17	Laboratório de Nutrição em Doenças Crônicas - NUTRINDO	CCS
18	Laboratório de Ecologia - LABOECO	CCS
19	Laboratório de Microbiologia - LAMIC	CCS
20	Laboratório de Botânica - LABOTAN	CCS
21	Laboratório de Educação e Saúde Coletiva - LESC	CCS
22	Laboratório de Etnobiologia e Educação Ambiental - ETNOBIO	CCS
23	Laboratório de Segurança Alimentar e Nutricional - LABSAN	CCS
24	Laboratório de Ornitologia e Sistemática Animal - LORNISA	CCS
25	Laboratório de Bioquímica Humana - LBH	CCS
26	Laboratório de Metodologia de Pesquisa em Saúde e Enfermagem - LAMPSE	CCS
27	Laboratório de Tecnologia e Cuidados Clínicos em Semiologia e Semiotécnica em Enfermagem - LATECSE	CCS
28	Laboratório de Interações Insetos e Plantas - LABIIP	CCS
29	Laboratório de Tecnologia e Cuidados Clínicos em Saúde da Mulher e da Criança - LACCLIMUC	CCS
30	Laboratório de Biologia Molecular e Biotecnologia - LBBM	CCS
31	Laboratório de Isopoda - LABISO	CCS
32	Laboratório Ekobé: Cultura, Cuidado e Educação Popular em Saúde	CCS
33	Laboratório de Formação de Professores - LAFORP	CCS
34	Herbário do Museu de História Natural do Ceará (MHNC-HER) Prof. Dias da Rocha	CCS
35	Laboratório Interdisciplinar de Políticas de Saúde e Saúde Mental - LIPSSAM	CCS
36	Laboratório de Inovação em Saúde da Mulher, Criança e Adolescente - INOVAS	CCS
37	Laboratório Interdisciplinar de Formação de Educadores da FECLI - LIFE	CCS



	<b>NOME DO LABORATÓRIO</b>	<b>UNIDADE</b>
38	Laboratório de Saúde Coletiva e Inovação - LASCI	CCS
39	Laboratório de Gestão e Inovação em Saúde - LAGIS	CCS
40	Laboratório de Biotecnologia e Genômica - BIOGEN	CCS
41	Laboratório de Sistemas de Informação Tecnológica - LASINTEC	CCT
42	Laboratório de Geologia e Geomorfologia Costeira, Oceânica e Ambiental - LGCO	CCT
43	Laboratório de Geografia Física, Geologia e Análise Ambiental - LAGEO	CCT
44	Laboratório de Estudos Agrários - LEA	CCT
45	Laboratório de Estudos do Território e do Turismo	CCT
46	Laboratório de Estudos Urbanos e Geografia Cultural	CCT
47	Laboratório de Estudos de População - LEPOP	CCT
48	Laboratório de Cartografia e Geoprocessamento	CCT
49	Laboratório de Computação Natural e Inteligente - LACONI	CCT
50	Laboratório de Matemática Computacional - LAMAC	CCT
51	Laboratório de Eletroquímica e Corrosão Microbiana	CCT
52	Laboratório de Matemática Computacional - LAMAC	CCT
53	Laboratório de Qualidade de Padrões de Software - LAPAQ	CCT
54	Laboratório de Pesquisas Atmosféricas - LAPA	CCT
55	Laboratório de Avaliação de Desempenho de Sistemas Computacionais e de Comunicação - LADESC	CCT
56	Horto de Plantas Mediciniais, Tóxicas e Aromáticas	CCT
57	Laboratório de Sistemas Digitais - LASID	CCT
58	Laboratório de Prática e Ensino de Geografia - LAPEGEO	CCT
59	Laboratório de Segurança de Dados	CCT
60	Laboratório de Células Fotovoltaicas - LACEF	CCT
61	Laboratório de Meteorologia e Modelagem Atmosférica - LIMMA	CCT
62	Laboratório de Química Inorgânica	CCT
63	Laboratório de Geoprocessamento e Estudos Aplicados - LABGEO	CCT
64	Laboratório de Geografia Física e Estudos Geoambientais - LAGEO	CCT
65	Laboratório de Ensino e Pesquisa em Astronomia - LEPA	CCT
66	Laboratório de Cartografia Digital e de Instrumentalização em Geotecnologias - LCDG	CCT
67	Laboratório de Conversão Energética e Emissões Atmosféricas - LACEEMA	CCT
68	Laboratório de Estudos do Território e da Urbanização - LETUR	CCT
69	Laboratório de Estudos Morfoestruturais e Pedológicos - LEMEP	CCT
70	Laboratório de Estudos Urbanos e da Cidade - LEURC	CCT
71	Laboratório de Biotecnologia - LABBIOTEC	CCT
72	Laboratório de Matemática e Ensino/LABMATEN	CCT
73	Laboratório de Estudos em Geografia Cultural - LEGEC	CCT
74	Laboratório de Energias Renováveis - LER	CCT
75	Laboratório de Estudos de Interações entre Aerosol e Nuvens (Laboratory for Studies of Aerosol and Cloud Interactions - L-SACI	CCT
76	Laboratório de Aulas Práticas de Química	CCT
77	Laboratório de Química de Produtos Naturais - LQPN	CCT
78	Laboratório de Estudos Agrários, Urbanos e Populacionais - LEAUP	CCT



	<b>NOME DO LABORATÓRIO</b>	<b>UNIDADE</b>
79	Laboratório de Otimização em Engenharia de Software - LOES	CCT
80	Laboratório de Otimização e Gestão da Inteligência - LOGIN	CCT
81	Laboratório de Apoio à Pesquisa e ao Ensino de Física - LAPIS	CCT
82	Laboratório de Ensino da Computação - LABCOMP	CCT
83	Sistema de Laboratórios em Nanotecnologia e Biomateriais - SISNABIO	CCT
84	Laboratório de Ensino de Física – LEF	CCT
85	Laboratório de Ensino a Distância para Pessoas com Deficiência – LE@D	CCT
86	Laboratório de Redes de Computadores e Segurança - LARCES	CCT
87	Laboratório de Química Analítica e Ambiental - LAQAM	CCT
88	Laboratório de Análises Cromatográficas e Espectroscópicas – LACES	CCT
89	Laboratório de Computação Científica - LCC	CCT
90	Laboratório de Estudos do Campo, Natureza e Território - LECANTE	CCT
91	Laboratório de Análise de Ciclo de Vida - LACV	CCT
92	Laboratório Laura - Learning, Understanding, Reasoning e Acting	CCT
93	Laboratório de Grafos e Inteligência Computacional – LAGIC	CCT
94	Laboratório de Tecnologia Química e Desenvolvimento de Biocosméticos – LTQDB	CCT
95	Laboratório de Polímeros Naturais – LAPONAT	CCT
96	Laboratório de Bioprospecção de Produtos Naturais e Biotecnologia – LBPNB	CECITEC
97	Laboratório de Estudo de Remoção de Poluentes por Adsorção – LEPARD	CECITEC
98	Laboratório Interdisciplinar de Formação do Educador – LIFE	CED
99	Laboratório de Estudo e Pesquisa em Direitos Humanos, Cidadania e Ética - LABVIDA	CESA
100	Laboratório de Documentação do Curso de Serviço Social – LADOCSS	CESA
101	Laboratório de Estudos e Pesquisas em Seguridade Social e Serviço Social	CESA
102	Laboratório de Assessoramento da Avaliação – LAAV	CESA
103	Observatório de Juventude, Educação Profissional e Trabalho – JEPTRA	CESA
104	Laboratório de Administração Pública	CESA
105	Centro de Estudos do Trabalho e Ontologia do Ser Social – CETROS	CESA
106	Laboratório de Pesquisas e Estudos em Serviço Social – LAPESS	CESA
107	Núcleo de Estudos e Pesquisas em Afrobrasilidade, Gênero e Família – NUAFRO	CESA
108	Laboratório de Gestão Inteligente de Cidades - LAGIC	CESA
109	Laboratório de Gestão de Pessoas e Sustentabilidade - GEPES	CESA
110	Laboratório de Contabilidade, Finanças e Tributação	CESA
111	Laboratório de Economia e Inovação Azul – Ceará Blue Lab	CESA
112	Observatório da Violência contra a Mulher - OBSERVEM	CESA
113	Laboratório de Gestão da Responsabilidade Socioambiental e da Sustentabilidade - LABSUS	CESA
114	Laboratório de Popularização da Ciência e Tecnologias nas Áreas Sociais e Humanas – LABPOP	CESA
115	Laboratório de Ética e Direitos Humanos – LEDH	CH
116	Laboratório de Interdisciplinaridade e Subjetividade Humana	CH
117	Laboratório de Metafísica e Estética – LAMSTETIK	CH
118	Laboratório Orquestra Sinfônica – LabOSUECE	CH



	<b>NOME DO LABORATÓRIO</b>	<b>UNIDADE</b>
119	Laboratório de Consumo, Cultura e Mídia – LABCCOM	CH
120	Laboratório de Tradução Audiovisual – LATAV	CH
121	Laboratório de Pesquisa e Estudos Foucaultianos – LAPEF	CH
122	Observatório de Estética e Espaço Social Píer Pasolini	CH
123	Laboratório de Psicanálise – LAPSU	CH
124	Laboratório de Pesquisas em Linguística Aplicada – LAPEL	CH
125	Laboratório de Estudos e Práticas em Avaliação Psicológica – LEAPSI	CH
126	Laboratório de Estudos da Subjetividade e da Saúde Mental em Educação - LADES	CH
127	Laboratório de Linguagem e Cognição – LINC	CH
128	Laboratório de Psicologia, Educação e Estudos Marxista - LAPSEM	CH
129	Laboratório de Língua e Cultura Japonesa - NIHONGOLAB	CH
130	Laboratório de Letramentos, Formação, Trabalho e Ensino - LETRAFORTE	CH
131	Laboratório de Banda Sinfônica - LBS	CH
132	Laboratório de Narrativas Históricas - LNH	CH
133	Laboratório de Tradução Especializada em Filosofia – LETRAFIL	CH
134	Laboratório de Sociedades, Subjetividades e Humanismo – LASSU	CH
135	Laboratório de Pesquisas SocioLinguísticas do Ceará - LAPESCE	CH
136	Laboratório de Ensino e Práticas Sociais - LAPRATICAS	CH
137	Laboratório de Língua e Literatura Latina com ênfase em tradução - LITTERAE	CH
138	Laboratório de Estudos Interculturais sobre Oriente e Ocidente	CH
139	Laboratório de História das Religiões – LAHRES	CH
140	Laboratório de Estudos e Pesquisas Participativas em Infância, Cultura e Subjetividade – LINCS	CH
141	Laboratório de Estudos e Pesquisas Sobre Direitos da Natureza e Justiça Socioambiental - LAPEJUS	CH
142	Laboratório de Estudos de História e (das) Artes – LEHA	CH
143	Laboratório de Pesquisa em Química – LPQ, da FACEDI	FACEDI
144	Laboratório Universitário de Educação Popular, Trabalho e Movimentos Sociais – LUTEMOS	FACEDI
145	Laboratório de Pesquisa em Química – LPQ	FACEDI
146	Laboratório de Prática de Ensino – LAPEN	FACEDI
147	Laboratório de Estudos sobre Ontologia do Ser Social, História da Educação e Práxis Educativa – LEPRAXIS	FACEDI
148	Laboratório Didático de Química – LDQ	FACEDI
149	Laboratório de Biologia – LABIO	FACEDI
150	Laboratório de Ensino, Pesquisa e Extensão em Ciências Biológicas - LEPECBIO	FAEC
151	Laboratório Interdisciplinar de Formação de Educação - LIFE	FAEC
152	Laboratório de Química da FAEC – LQ-FAEC	FAEC
153	Laboratório Interdisciplinar de Produção de Material Didático – Sapere Aude!	FAEC
154	Laboratório Interdisciplinar de Formação do Educador – LIFE	FAFIDAM
155	Laboratório de Física Luis Cláudio	FAFIDAM
156	Laboratório de Geografia - LAGEO	FAFIDAM
157	Laboratório de Química - LAQUIM	FAFIDAM
158	Laboratório de Biologia	FAFIDAM



	<b>NOME DO LABORATÓRIO</b>	<b>UNIDADE</b>
159	Laboratório de Matemática para Formação de Professor - LABPROFMAT	FAFIDAM
160	Laboratório de Estudos em Educação do Campo - LECAMPO	FAFIDAM
161	Laboratório de Ciências da Natureza da FAFIDAM	FAFIDAM
162	Laboratório de Reprodução Suína e Tecnologia do Sêmen - LRSTS	FAVET
163	Laboratório de Fisiologia e Controle da Reprodução - LFCR	FAVET
164	Laboratório de Biotecnologia do Sêmen - LBS	FAVET
165	Laboratório de Doenças Parasitárias - LABODOPAR	FAVET
166	Laboratório de Anatomia Veterinária	FAVET
167	Laboratório de Diagnóstico por Imagem Veterinária	FAVET
168	Laboratório de Genética e Reprodução em Peixes Dulciaquícolas - LAGEPE	FAVET
169	Laboratório de Nutrição e Produção de Ruminantes - LANUPRUMI	FAVET
170	Laboratório de Virologia - LABOVIR	FAVET
171	Laboratório de Imunologia e Bioquímica Animal - LIBA	FAVET
172	Laboratório de Parasitologia Veterinária	FAVET
173	Laboratório de Microbiologia Veterinária - LMV	FAVET
174	Laboratório de Patologia e Medicina Legal Veterinária - LPMVL	FAVET
175	Laboratório de Manipulação de Oócitos e Folículos Ovarianos Pré-Antrais - LAMOFOPA	FAVET
176	Laboratório de Diagnóstico por Imagem aplicado a Reprodução - LADIAR	FAVET
177	Laboratório de Entomologia e Acarologia	FAVET
178	Laboratório de Políticas Sociais do Sertão Central - LAPPS	FECLESC
179	Laboratório de Polissacarídeos Bioativos - LAPOBIO	FECLESC
180	Laboratório de Ensino de Física	FECLESC
181	Laboratório de Ensino de Informática da FECLESC	FECLESC
182	Laboratório de Pesquisa em História, Ensino e Memória - LAPHEM	FECLESC
183	Laboratório de Síntese e Caracterização Molecular - LASCAM	FECLESC
184	Laboratório de Conservação de Vertebrados Terrestres - CONVERTE	FECLESC
185	Laboratório Interdisciplinar de Residência Pedagógica - LIRP	FECLESC
186	Laboratório de Educação Matemática da FECLESC - Labomática	FECLESC
187	Laboratório de Práticas de Ensino em Microbiologia - LABPEM	FECLESC
188	Laboratório de Pesquisa e Ensino de Física	FECLI
189	Laboratório de Elaboração de Materiais Didáticos e Brinquedoteca	FECLI
190	Laboratório de Ensino e Pesquisa em Língua Portuguesa	FECLI
191	Laboratório de Ensino e Pesquisa em Biologia - LAPEB	FECLI
192	Laboratório de Pesquisa e Ensino de Matemática - LAPEM	FECLI
193	Laboratório de Práticas de Ensino de Física - LABEFIS	FECLI
194	Laboratório de Ensino e Estudos em Eletrônica da FECLI - LABEL	FECLI
195	Laboratório de Ensino e Estudos em Astronomia da FECLI- LEEA	FECLI
196	Laboratório de Criação em Arte Integradas - LCAI	FESCLESC
197	Laboratório de Eletrofisiologia - LEF	ISCB
198	Laboratório de Genética Médica	ISCB
199	Laboratório de Carcinicultura - LACAR	ISCB
200	Laboratório de Toxinologia Aplicada - LATA	ISCB
201	Laboratório de Animais Peçonhentos - LAPE	ISCB



	<b>NOME DO LABORATÓRIO</b>	<b>UNIDADE</b>
202	Laboratório de Fisiologia Experimental - LAFIEX	ISCB
203	Laboratório Preparativo Multiusuários - LABOMULTI	ISCB
204	Laboratório de Entomologia - LABENT	ISCB
205	Laboratório de Bioquímica e Expressão Gênica - LABIEX	ISCB
206	Laboratório de Microscopia Eletrônica - LAMICREL	ISCB
207	Laboratório de Toxinologia e Farmacologia Molecular	ISCB
208	Laboratório de Bioquímica e Transdução do Sinal	ISCB
209	Laboratório de Fisiofarmacologia Cardiovascular e Renal	ISCB
210	Laboratório de Fisiologia Renal - LAFIR	ISCB
211	Laboratório de Fisiologia Farmacologia da Inflamação - LAFFIN	ISCB
212	Laboratório de Fisiologia Endócrina e Metabolismo - LAFEM	ISCB
213	Laboratório de Fisiologia Pulmonar - LAFIPAR	ISCB
214	Laboratório de Cultura de Células e Tecidos - LABCCULT	ISCB
215	Unidade de Pesquisa, Transferência Biotecnológica e Inovação - UPTBI	PPGCV/ RENOR- BIO

Fonte: SODC (2022).

