

Mentoria

Sistema de orientação, apoio e acompanhamento pedagógico aos docentes ingressantes/ UECE.

relação pedagógica entre pares, com fins de colaboração e aprendizagens mútuas

Objetivos

Com o propósito de favorecer o processo de **ambientação e de exercício da docência** por parte do professor ingressante, em um novo cenário institucional, a mentoria assume como objetivos:

- promover o **aprofundamento e a vivência das temáticas de estudo integrantes do eixo II - Formação Pedagógica;**

Objetivos

- fortalecer **comunidades de aprendizagem**, intra e inter setores de estudo/cursos/centros e faculdades; e
- desencadear a **expansão e a fundamentação de repertórios de experiências didáticas**.

Pressupostos

ação - reflexão sobre a ação - ação refletida:

- análise das práticas docentes com base em **evidências**;
- o destaque das **potencialidades** do trabalho docente e dos **focos de melhoria**;
- o **respeito ao profissional e às experiências prévias** dos professores ingressantes;

Pressupostos

- **a escuta ativa e a problematização** por parte dos mentores, adotando a fala e as posições dos mentorandos como ponto de partida para as análises e proposições das situações de ensino;
- **a fundamentação e a reconstituição** das experiências didáticas;
- **Centros/faculdades** como contexto e a **graduação** como centralidade;
- **A interdisciplinaridade** como critério organizador das C.A

Fases

- a. Preparação;
- b. Planejamento das experiências didáticas;

Fases

- c. Desenvolvimento e registro das experiências;
- d. Encontros individuais e coletivos;
- e. Evento de culminância.

Mentores- perfil

- conhecimento dos processos acadêmicos e pedagógicos da universidade;
- conhecimento dos processos inerentes à docência no ensino superior;
- capacidade de cooperação intelectual e de aprendizagem com seus pares.

Mentoria - atribuições

- acolher o docente ingressante de forma a facilitar sua ambientação e exercício profissional;
- disponibilizar-se para esclarecer dúvidas e buscar caminhos de superação das dificuldades;
- colaborar com os mentorandos no trabalho de planejamento, desenvolvimento e avaliação das suas experiências pedagógicas;

Mentoria - atribuições

- participar do Eixo II - Formação Pedagógica - do Programa Pedagogia Universitária/PROGRAD/UECE;
- proceder a análise conjunta e construtiva das experiências pedagógicas desenvolvidas pelos mentorandos;
- orientar a elaboração dos trabalhos pertinentes à mentoria;

Mentoria - atribuições

- participar dos momentos de planejamento e avaliação do processo de formação, quando convocados pela PROGRAD;
- participar da organização e realização do evento local de culminância da mentoria;
- Realizar e registrar , no mínimo, 04(quatro) encontros coletivos e 04(quatro) encontros individuais com seus mentorandos.

Mentoria – encontros

Encontros Individuais (EI) e Coletivos (EC)- descrição das atividades

Período	Descrição da Atividade
De 21 a 25 de Agosto	EC1 - apresentações dos membros do grupo e da sistemática de trabalho da mentoria. Aprofundamento da temática - planejamento didático e avaliação da aprendizagem e socialização de experiências
De 28 de agosto a 08 de setembro	EI1 - análise do plano da disciplina focalizando a organização dos conteúdos, os objetivos de aprendizagem e a proposta de avaliação do desempenho discente
De 12 a 15 de setembro	EC2 - aprofundamento da temática - atividades centradas no estudante e de integração ensino-pesquisa-extensão e socialização de experiências
De 18 a 29 de setembro	EI2 - análise do plano da disciplina focalizando as propostas de atividades integradoras

Mentoria – encontros

Encontros Individuais (EI) e Coletivos (EC)- descrição das atividades

Período	Descrição da Atividade
De 03 a 06 de Outubro	EC3 - Aprofundamento temática - Inclusão das PCD e socialização de experiências
De 09 a 13 de Outubro	EC4 - Aprofundamento da temática - TDIC e socialização de experiências
De 16 a 31 de Outubro	EI3 - Caso de Ensino - análise de uma experiência didática desenvolvida pelo mentorado durante o semestre, registrada na forma de texto, acompanhada ou não de um vídeo
De 01 a 17 de Novembro	EI4 - orientação trabalho final - projeto de pesquisa, extensão e/ou monitoria
De 20 a 30 de Novembro	EVENTO de socialização dos Casos de Ensino e dos projetos interdisciplinares de ensino ou pesquisa ou extensão ou monitoria

Referencial teórico

- ALARCÃO, I. **Professores reflexivos em uma escola reflexiva**. São Paulo: Cortez, 2003. Coleção questões da nossa época, 104.
- ANASTASIOU, Léa das Graças Camargo, ALVES, Leonir Pessate. Estratégias de ensinagem. In: ANASTASIOU, Lea das G. Camargo. ALVES, L. Pessate. **Processos de ensinagem na Universidade**: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. Santa Catarina: UNIVILLE, 2003.
- CUNHA, Maria Isabel da. A docência como ação complexa. In: CUNHA, Maria Isabel da (Org.). **Trajetórias e lugares de formação da docência universitária**: da perspectiva individual ao espaço institucional. Araraquara, SP: Junqueira&Marin; Brasília, DF: CAPES: CNPq, 2010.
- CUNHA, Maria Isabel da. Inovações pedagógicas e a reconfiguração de saberes no ensinar e no aprender na universidade. In: Publicação do VII congresso Luso-Afro-Brasileiro de Ciências Sociais. A questão social no novo milênio. Centro de Estudos Sociais. Faculdade de Economia, Universidade de Coimbra, Coimbra, Portugal. 2004.
- FERREIRA, Edith Maria Batista; THERRIEN, Jacques; BRAGA, Maria Margarete Carvalho. Traços da Pedagogia Freiriana na docência universitária: o estágio de docência como atividade fomentadora da práxis pedagógica. **Revista Educação, Sociedade & Culturas**, N.º 56, de 2020.
- Franco, M. A. S. Por uma didática decolonial: epistemologia e contradições. **Educação e Pesquisa**, 48(contínuo).
- LACERDA, C. R.; GUERREIRO, M. G. . Aprendizagem significativa : estudo sobre a visão dos professores no Ensino Superior. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 9, n. 00, p. e023036, 2022.
- LACERDA, Cecília Rosa. **Saberes profissionais e aprendizagem da docência no ensino superior**. Fortaleza, Eduece, 2018.

Referencial teórico

- LACERDA, Cecília Rosa. Casos de ensino como estratégia de formação de professores do ensino superior. In: 35ª Reunião Anual da ANPEd. 2012, Porto de Galinhas, PE. **Anais eletrônicos**. Porto de Galinhas, PE: ANPEd, 2012.
- MASETTO, Marcos Tarciso. **Competência pedagógica do professor universitário**. São Paulo: Summus, 2003. 194p.
- OLIVEIRA, Samara Taveira. BEZERRA, José Eudes Baima. BRAGA, Maria Margarete Sampaio de Carvalho. O Ensino Superior no Brasil e os Interesses de Classes entre as décadas de 1970 e os dias atuais: quem teve direito de acesso?. **Revista e-Curriculum**, São Paulo, v.19, n.1, p. 368-389, jan./mar. 2021. Programa de Pós-graduação em Educação: Currículo – PUC/SP <http://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum>
- PIMENTA, Selma Garrido. ANASTACIOU, Lea das Graças. **Docência no Ensino Superior**. São Paulo: Cortez, 2002.
- Roldão, Maria do Céu Função docente: natureza e construção do conhecimento profissional **Revista Brasileira de Educação**, vol. 12, núm. 34, janeiro-abril, 2007, pp. 94-103 Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação Rio de Janeiro, Brasil.
- Sabino de Farias, I. M. ., Silva Santos , G. C., Gurgel, I. C., & de Carvalho Azevedo, M. R. . (2022). **O trabalho didático do professor na atualidade: entre disputas, resistências e possibilidades**. *Perspectiva*, 40(3).
- SHULMAN, J. H. **Conhecimento e ensino: fundamentos para a nova reforma**. Cadernos Cenpec, v. 4, n. 2, p. 196-229, dez. 2014.