



Programa de Pós-Graduação
em Educação
**PPGE
UECE**
Universidade Estadual do Ceará

DIDÁTICA DO ENSINO SUPERIOR: as atividades centradas no estudante e a articulação ensino, pesquisa e extensão

Isabel M. Sabino de Farias

Centro de Educação - CED
Programa de Pós-Graduação em Educação
Bolsista de Produtividade do CNPq



Programa Pedagogia Universitária (PPU)

2ª sessão temática – Eixo Pedagógico

Fortaleza - 11/09/2023

PROGRAMA PEDAGOGIA UNIVERSITÁRIA

Uma ação relevante

- necessidade de investimento na formação dos novos professores
- a inserção profissional: tempo decisivo; ausência de políticas
- ausência de formação para a docência universitária

(ALARCÃO; ROLDÃO, 2014; CRUZ; FARIAS; HOBOLD, 2020)

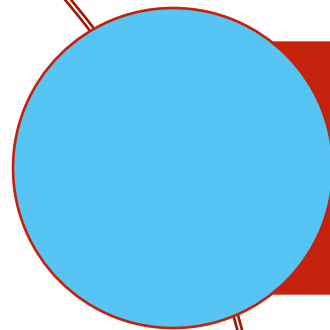
Ação ousada e pedagogicamente necessária

- decisão política
- compromisso institucional com a formação pedagógica
- original

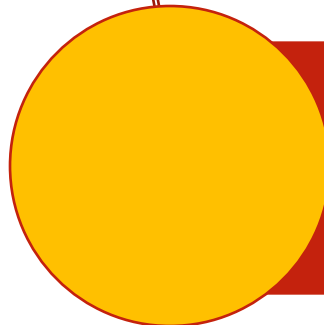
(CUNHA, 2014; FARIAS, 2023)

Faz sentido
falar em
Pedagogia
universitária,
por conseguinte,
em uma Didática
da Educação
Superior?

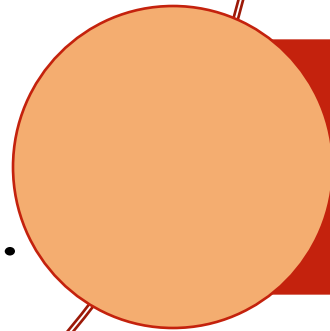
**ALGUMAS
PREMISSAS...**



O ensino em situação é objeto
nuclear de estudo da Didática



O professor é um sujeito
profissional situado



Professor universitário é um
professor formador de profissionais
de diferentes áreas de conhecimento

OBJETIVOS EDUCACIONAIS da Educação Superior

Objetivos da Educação Superior

- LDB Art. 43

I - estimular a **criação cultural** e o desenvolvimento do espírito científico e do **pensamento reflexivo**;

II - **formar** diplomados nas **diferentes áreas de conhecimento**, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, e colaborar na sua formação contínua;

III - **incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica**, visando ao desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura, e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive;

IV - promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação;

V - suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração;

VI - **estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente**, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade;

VII - **promover a extensão**, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição.

VIII - atuar em favor da universalização e do aprimoramento da educação básica, mediante a **formação e a capacitação de profissionais**, a **realização de pesquisas pedagógicas** e o desenvolvimento de atividades de extensão que aproximem os dois níveis escolares.

(BRASIL, 2016, Art. 43, grifos nossos).

O FAZER DOCENTE NA EDUCAÇÃO SUPERIOR POSSUI PECULIARIDADES...

Formação profissional



Formação universitária - ensino, pesquisa e extensão



A ação didática do professor universitário só será **significativa** se sustentada por uma permanente atividade de construção do conhecimento
(SEVERINO, 2009)

O FAZER DOCENTE NA EDUCAÇÃO SUPERIOR POSSUI PECULIARIDADES

Assumir a relação ensino, pesquisa e extensão como dimensões indissociáveis da aprendizagem

possibilidade concreta para tornamos significativas a formação e a docência universitária, pois sustentadas por uma permanente atividade de construção do conhecimento.

A ação didática universitária deve assumir a condição imanente da postura investigativa"

Contrapor-se a concepção tradicional de conhecimento

A intencionalidade pedagógica que sustenta a ação didática do professor

ATIVIDADES DE ENSINAGEM

Mito - não há uma atividade de ensinagem melhor ou pior

QUE PROPICIAM MEDIAR O PROCESSO DE APRENDIZAGEM DO ESTUDANTE

Ensino com pesquisa - ANDRÉ, 2018; SEVERINO, 2009. ABU-EL-HEJ; LEITINHO; CARDOSO, 2012

Alguns fundamentos
Experiência do PAPI

ARTICULANDO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

Casos de ensino - FARIAS; SILVA; CASTRO, 2021; FARIAS; MUSSI, 2021.

Alguns fundamentos
Experiência de articulação ensino com pesquisa

ENSINO COM PESQUISA

Estratégia
didática

- Trabalhar o **ensino com pesquisa** no espaço da sala de aula na graduação, no contexto da formação inicial

Pesquisa - princípio
educativo

- Caminha na contramão do ensino transmissivo, marcado pela centralidade do professor e a passividade do estudante

Princípios ensino
com pesquisa

- Reconhecimento da prática e do saber do aluno
- Reflexividade

Uma experiência: o PAPI

UMA EXPERIÊNCIA DE MENTORIA NA INICIAÇÃO À PESQUISA: O PROJETO ADOTE UM PESQUISADOR INICIANTE (PAPI)

- Disciplina Pesquisa Educacional - manhã
- 4ª edição - Turmas 2022.1, 2022.2, 2023.1 e 2023.2
- Objetivo: potencializar a aprendizagem dos licenciandos, minimizando as tensões da fase de planejamento da pesquisa (elaboração do Projeto de Pesquisa)
- Articula graduação e pós-graduação; ensino, pesquisa e extensão

Projeto Adote um pesquisador iniciante

- PAPI -



Uma ação de apoio e acompanhamento a iniciação à pesquisa no ensino de graduação baseada na mentoria

Uma ação de formação desenvolvida no contexto da formação inicial de professores

QUESTIONAMENTOS MOBILIZADORES:

- Como apoiar a iniciação à pesquisa de licenciandos sem inserção no mundo da pesquisa? Como potencializar o processo de construção do conhecimento discente sobre a pesquisa científica?
- Como pesquisadores iniciados ou experientes podem apoiar a aprendizagem de licenciandos em sua iniciação científica durante a formação inicial?

Ideias que sustentam o PAPI

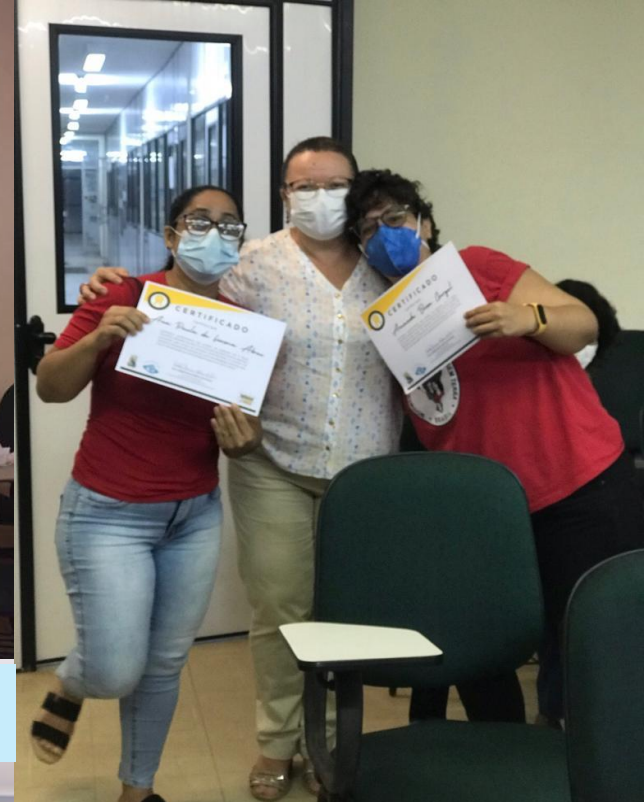


- Pesquisa como princípio educativo
- Articulação teoria e prática
- Prática orientada para a reflexividade
- A aprendizagem colaborativa entre pares
- Valorização do conhecimento do discente

PAPI: o que é e como funciona



- ❖ Pesquisadores mais experientes exercem a função de pesquisadores mentores - ação voluntária
- ❖ Contempla licenciandos em situação de inserção no mundo da pesquisa na disciplina Pesquisa Educacional (manhã)
- ❖ Mediação remota, via *whatsApp*, individual e coletiva - momento previamente acordado
- ❖ Acompanha o licenciando na elaboração do Projeto de Pesquisa - consultas rápidas, tira dúvida, ler o texto escrito, discute
- ❖ Definição dos pesquisadores mentores ocorre por aproximação ao tema de pesquisa do licenciando
- ❖ Acompanhamento dos pesquisadores mentores no decorrer da disciplina + contato contínuo via *whatsApp*
- ❖ Culminância - Sarau Científico



1ª Turma – 2022.1



Casos de ensino

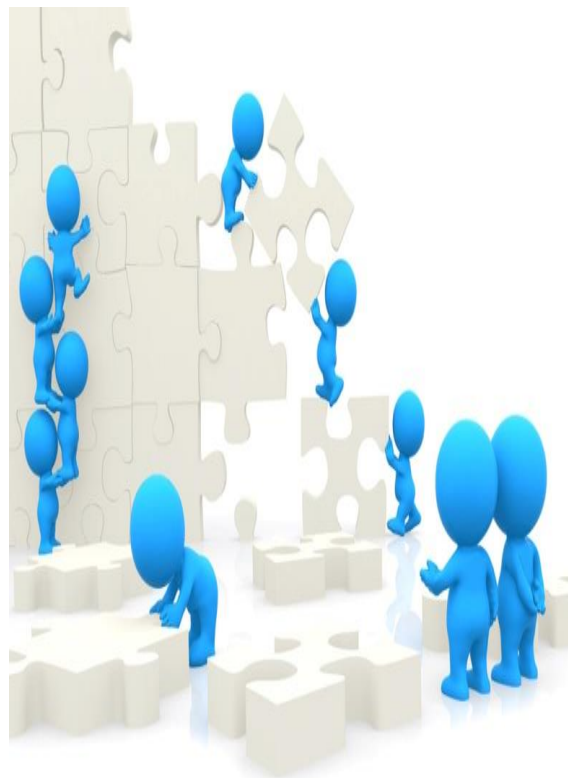
- Casos de ensino são narrativas
- Variações e confusões terminológicas
- Um dispositivo pouco explorado
- Estrutura básica



Uma narrativa, real ou fictícia, versando sobre situações cotidianas e complexas vividas pelo professor. Narrativa que explicita dilemas e conflitos profissionais que permeiam o trabalho do professor na escola e na sala de aula ou mesmo em outras situações de sua vida profissional. Pretende, por conseguinte, provocar a atenção do professor para determinadas temáticas/questões vividas na prática docente, por isso mesmo se propõe a gerar reflexões e a explorar alternativas de como lidar com tais pautas e situações.

MERSETH, Katherine. **Desafios reais do cotidiano escolar brasileiro**: 22 dilemas vividos por diretores, coordenadores e professores em escolas de todo o Brasil. Moderna, 2018.

Para integrar **ensino com pesquisa** não me parece ser preciso realizar uma pesquisa em sala de aula; isso até pode se dar assim, mas não necessariamente.



Ensinar com pesquisa pressupõe o desenvolvimento de processos de mediação voltados para a construção do conhecimento numa perspectiva reflexiva, crítica, compreensiva, que assuma os conhecimentos prévios dos alunos como ponto de partida, de modo a propiciar, como ponto de chegada, que esse conhecimento seja transformado, pois ampliado e reelaborado.

Agradecida pela atenção.

Algumas referências

ABU-EL-HAJ, M. F; LEITINHO, M. C; CARDOSO, N. O ensino com pesquisa: contextualização e reflexões metodológicas. In: FARIAS, Isabel Maria Sabino de Farias; NÓBREGA-THERRIEN, Silvia Maria; CARVALHO, A. D. F. Diálogos sobre a formação de professores. Teresina: EDUFPI, 2012, p.21-47.

ANDRÉ, Marli (Org.). **Práticas inovadoras na formação de professores**. Campinas, São Paulo: papirus, 2016.

FARIAS, Isabel Maria Sabino de Farias; MUSSI, Amali de Angelis (Orgs.). Casos de ensino na pesquisa e na formação de professores. Seção Temática. **Revista Roteiro**, Roteiro, Joaçaba, v. 46, jan./dez. 2021.

FARIAS, Isabel Maria Sabino de Farias; MUSSI, Amali de Angelis. **Proposta da Seção Temática "Casos de ensino na pesquisa e na formação de professores" para Revista Roteiro – Processo Seletivo 2021/2022**. Fortaleza: UECE; Feira de Santana: UEFS, 2020 (mimeo).

PESSOA, Amanda Raquel Rodrigues; FARIAS, Isabel Maria Sabino de Farias. Resenha da obra de Katherine Merseeth "Desafios reais do cotidiano escolar brasileiro". **Roteiro**, v. 46, p. 1, 2021.

SEVERINO, Antônio Joaquim. Ensino e pesquisa na docência universitária: caminhos para a integração. In: PIMENTA, S. G.; ALMEIDA, M. I de (Orgs.). **Pedagogia Universitária**. São Paulo: EDUSP, 2009, p. 129-146.