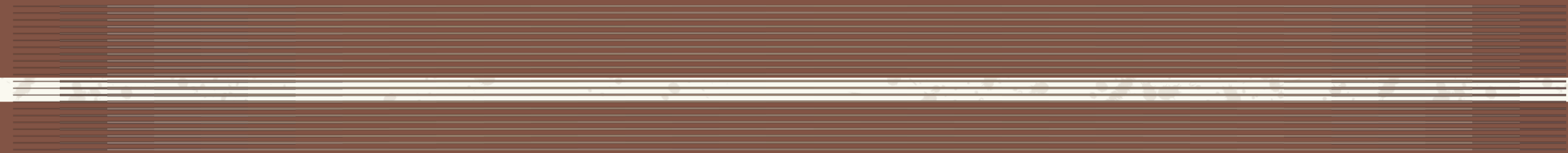




UNIVERSIDADE
ESTADUAL DO CEARÁ

PEDAGOGIA E PEDAGOGIA UNIVERSITÁRIA

**Lançamento do Eixo Pedagógico
Programa Pedagogia Universitária**



PEDAGOGIA E PEDAGOGIA UNIVERSITÁRIA

Elcimar Simão Martins

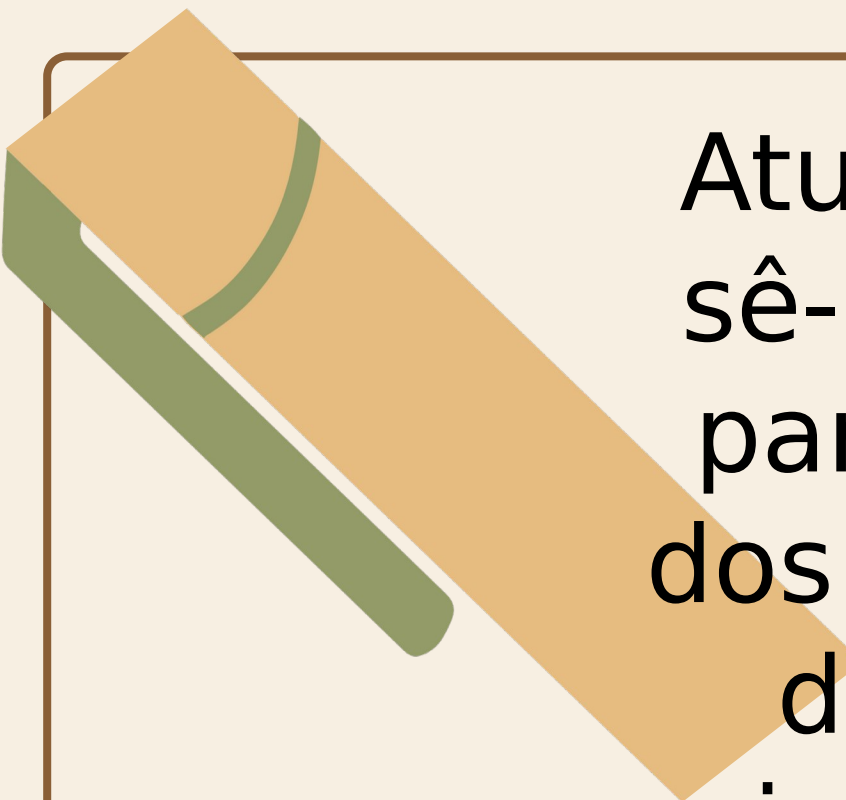
Elisangela André da Silva Costa





Por que discutir
PEDAGOGIA e pedagogia
universitária com
profissionais de
diferentes áreas do
conhecimento?





Atualmente, o professor universitário aprende a sê-lo mediante um processo de socialização em parte intuitiva, autodidata ou seguindo a rotina dos 'outros'. Isso se explica devido à inexistência de uma formação específica como professor universitário. Nesse processo, joga um papel mais ou menos importante sua própria experiência como aluno, o modelo de ensino que predomina no sistema universitário e as reações de seus alunos, embora não há que se descartar sua capacidade autodidata. Mas ela é insuficiente.

(Benedito, 1995, p. 5).

- 
- A expansão do ensino superior
 - Ingresso de profissionais de diferentes áreas como docentes
 - Legislação omissa – tensões entre formação e preparo
 - Frágil formação para a docência na pós-graduação stricto sensu
 - Solidão pedagógica dos professores
 - Necessidade de projetos de formação para os professores

Me vi em alguma dessas situações?

**Melo e Campos
(2010)**



PRESSUPOSTOS

EDUCAÇÃO

Prática social
É histórica e situada
É atravessada por
diferentes
concepções e
projetos – Não
neutra

PEDAGOGIA

Ciência da Educação
Reconhece a
complexidade da
Educação e
problematiza suas
finalidades e
compromissos

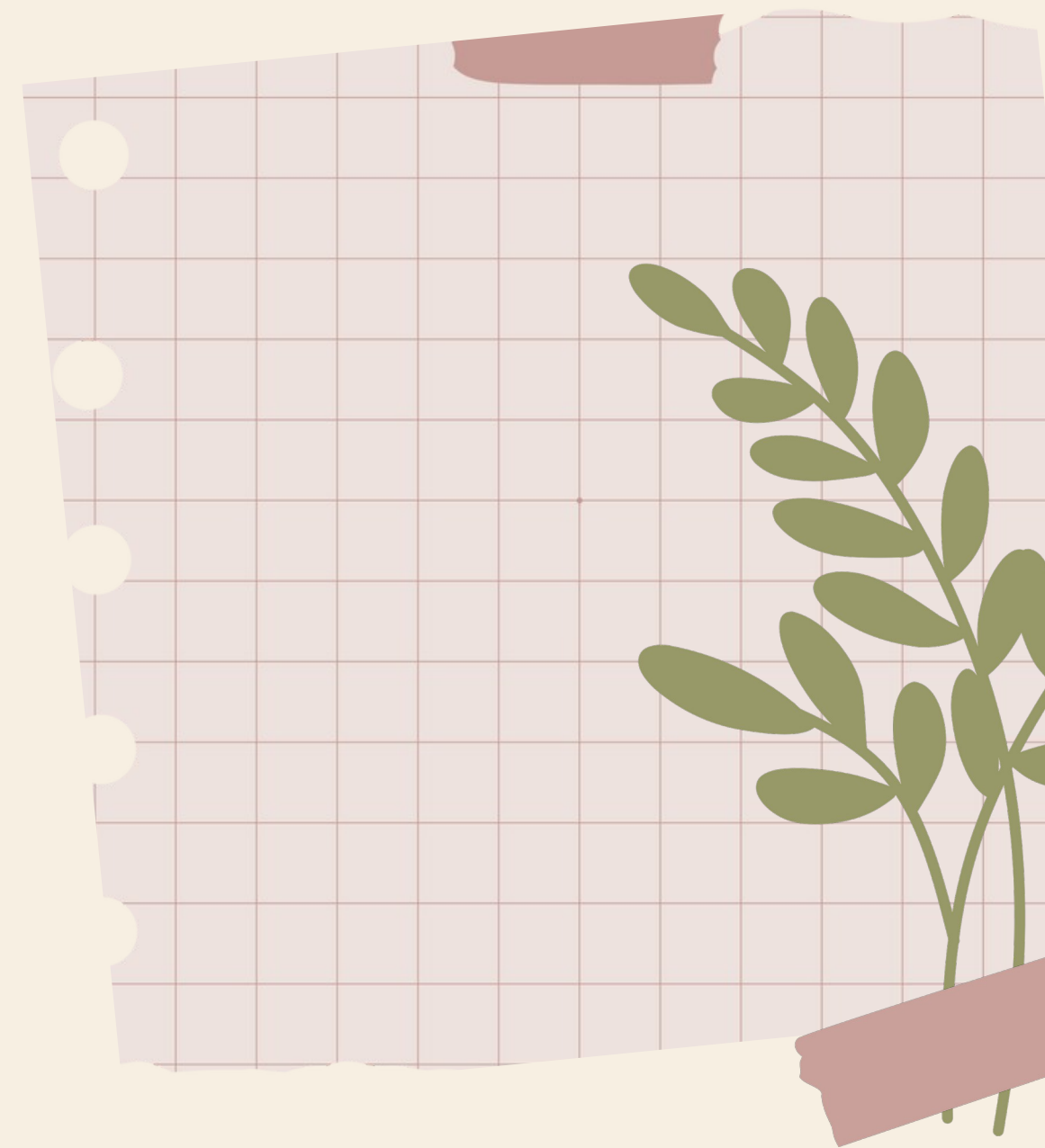
DIDÁTICA

Parte da Pedagogia
Se estrutura nas
possibilidades de
mediação entre
ensino e
aprendizagem

E A PEDAGOGIA UNIVERSITÁRIA?

Vamos cochichar?

**O que entendo por
Pedagogia
Universitária?**

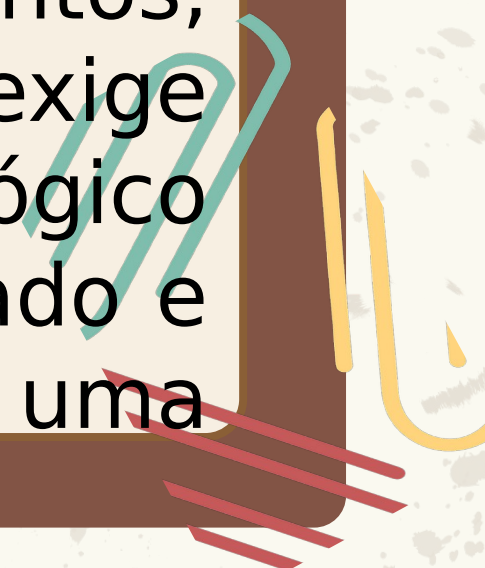




Pedagogia universitária

[...] um campo polissêmico de produção e aplicação dos conhecimentos pedagógicos na educação superior. Reconhece distintos campos científicos dos quais toma referentes epistemológicos e culturais para definir suas bases e características.

[...] é também, um espaço de conexão de conhecimentos, subjetividades e culturas, que exige um conteúdo científico, tecnológico ou artístico altamente especializado e orientado para a formação de uma profissão (CUNHA, 2004, p. 321)





Pedagogia universitária

Campo de produção e aplicação dos conhecimentos pedagógicos na educação superior (SOARES, 2009)

Campo que representa um ponto de apoio para o desenvolvimento profissional do docente universitário, principalmente no que respeita a complexidade e especificidade desta função (ALMEIDA, 2011).

Campo de produção de conhecimentos em permanente construção que se alimenta dos desafios vividos pelos docentes que atuam na educação superior



A Pedagogia universitária articula elementos que colocam em movimento a reflexão, a pesquisa e a produção do conhecimento sobre o processo de tornar-se professor.

[...] tornar-se professor significa, necessariamente, formar-se profissionalmente e continuamente, no sentido de conhecer a especificidade epistemológica para o pleno exercício do magistério superior (Melo e Campos, 2014)

Saberes da
Experiência

Saberes Específicos
da área

Saberes Pedagógicos

(Pimenta, 2012)



“É experiência aquilo que nos passa, ou que nos toca, ou que nos acontece, e ao passar-nos nos forma e nos transforma... esse é o saber da experiência: o que se adquire no modo como alguém vai respondendo ao que vai lhe acontecendo ao largo da vida e no modo como vamos dando sentido ao acontecer do que nos acontece. No saber da experiência não se trata da verdade do que são as coisas, mas do sentido ou do sem-sentido do que nos acontece [...] por isso ninguém pode aprender da experiência de outro a menos que essa experiência seja de algum modo revivida e tornada própria.” (BONDÍA, 2002).

Os saberes da experiência são pontos de partida para a ampliação dos conhecimentos pedagógicos, quando articulados a uma postura crítica e reflexiva (PIMENTA, 2005)

Eu, professor
da uece...



Vamos papear?

**O que é ser
professor (a)?**

**Como faço o meu
trabalho?**

**Que desafios
enfrento?**





ILUMINANDO A REFLEXÃO

Quem é o professor?

Ele é antes de tudo um profissional da
contradição.

Ele consta daqueles que cuja função é
manter o mínimo de coerência, por
mais tensa que seja, em uma
sociedade rasgada por múltiplas
contradições.

São trabalhadores cujo
profissionalismo inclui uma postura
ética (CHARLOT, 2008)



ARTICULANDO CONCEITOS

Ensino

- Fenômeno complexo;
- Prática social realizada por/com seres humanos;
- Modificado pela ação/relação desses sujeitos que se modificam nesse processo.

Profissão de Professor

- Emerge em dado contexto e momento históricos, tomando contornos conforme necessidades postas pela sociedade e se constrói a partir dos significados sociais a ela atribuídos

(Pimenta e Anastasiou, 2010)

ARTICULANDO CONCEITOS

Ensino de Graduação

- Entendido como decorrência das demais atividades, assumindo uma forma naturalizada de exercício, isto é o professor ensina a partir da sua experiência como aluno, inspirado em seus antigos professores;

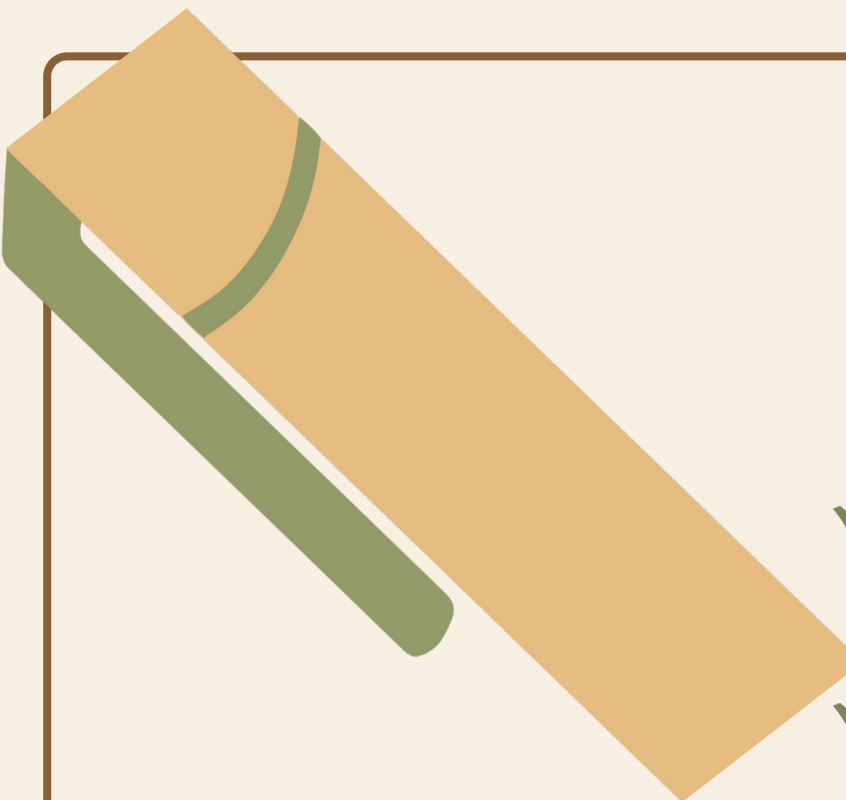
Professor Universitário

- Prestígio volta-se à pesquisa, incluindo publicações, participação em eventos científicos, orientação de dissertações e teses e participação em bancas de pós-graduação.

Ensinar na graduação

- ✓ Quais as FINALIDADES do ensino de GRADUAÇÃO no contexto dos DESAFIOS da contemporaneidade?
- ✓ Qual o SENTIDO e o SIGNIFICADO do ensino e da pesquisa nos cursos de graduação?

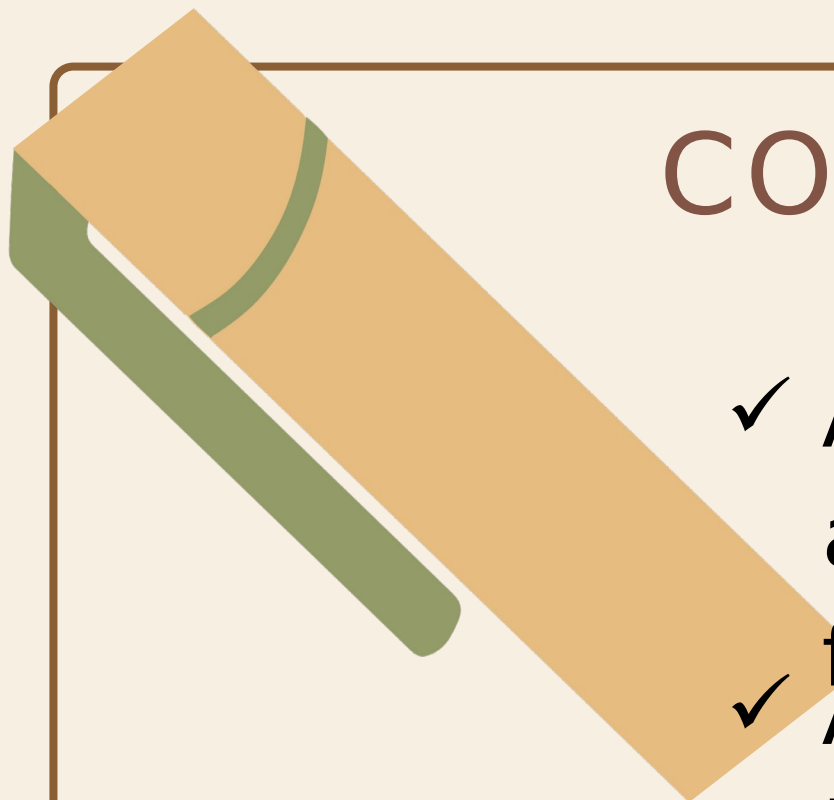
(Pimenta, 2022)



FINALIDADE - formar estudante para:

- ✓ SE SITUAR NO MUNDO
- ✓ LER O MUNDO
- ✓ ANALISAR O MUNDO
- ✓ COMPREENDER O MUNDO E SEUS PROBLEMAS
- ✓ PROPOR FORMAS DE SUPERAÇÃO
- ✓ MELHORAR O MUNDO PARA TODOS OS HUMANOS

(Pimenta, 2022)



COMO?

MEDIAÇÃO REFLEXIVA ENTRE:

- ✓ AS CULTURAS PRESENTES na UNIVERSIDADE (dos alunos, professores e equipe; da instituição; das famílias)
- ✓ AS CULTURAS QUE CIRCULAM NA SOCIEDADE (da informação, do trabalho, do emprego, das classes sociais, das mídias, etc.)

PROFESSORES

PROFISSIONAIS FORMADOS para REALIZAR essa
MEDIAÇÃO através de seu TRABALHO ESPECÍFICO
que é O ENSINO.

(Pimenta, 2022)

ENSINAGEM

Termo adotado para significar uma situação de ensino da qual necessariamente decorra a aprendizagem, sendo a parceria entre professor e alunos a condição fundamental para o enfrentamento do conhecimento necessário do aluno durante o cursar da graduação
(Anastasiou, 2015)

E A PEDAGOGIA UNIVERSITÁRIA?

Pedagogia Universitária, como política institucional, que tenha como princípios ações contínuas, planejadas e realizadas de acordo com as necessidades formativas dos professores

(Melo e Campos, 2014)

Nóvoa
(1992)

**Desenvolvimento
Pessoal**

**Desenvolvimento
Profissional**

**Desenvolvimento
Institucional**

Almeida
(2012)

Dimensão Pessoal

**Dimensão
Profissional**

**Dimensão
Organizacional**

A docência como experiência dialógica de formação pressupõe disposição do/a professor/a para...

- Ampliar a compreensão sobre o campo profissional, nas perspectivas científica e pedagógica – aprender e ensinar a profissão (ANASTASIOU; PIMENTA, 2011);
- Compreender os processos de ensinar e aprender como atividades integradas à investigação - pesquisa como princípio formativo (GHEDIN; OLIVEIRA; ALMEIDA, 2018);
- Buscar, criar e recriar situações de aprendizagem na perspectiva da docência (FREIRE, 1996);
- Valorizar diferentes linguagens e áreas do conhecimento – perspectiva interdisciplinar e de inovação (COSTA, 2018);
- Compreender a aula como produção co-labor-ativa entre professores e alunos (RIOS, 2009);
- Reconhecer a importância e o papel do professor no processo de humanização (LIBÂNEO, 2011).



A docência como experiência dialógica de formação pressupõe disposição da instituição para compreender

- a si mesma como uma instituição que ensina e que aprende com os sujeitos que a constituem;
- que o exercício do diálogo demanda também o exercício do compromisso político coletivo: articulando denúncias e anúncios;
- que o exercício do diálogo demanda a aprendizagem de convivência com a diferença e profundo respeito à diversidade;
- que o diálogo nos lança a processos de problematização da realidade, de crítica e de ampliação da visão de mundo;
- que a referência inegociável do diálogo é a humanização;
- que os projetos de formação contínua para os docentes são espaços privilegiados de avaliação e planejamento das ações individuais e coletivas;
- que os espaços de diálogo precisam ser intencionalmente pensados e institucionalmente garantidos.



A experiência, a possibilidade de que algo nos aconteça ou nos toque, requer um gesto de interrupção, um gesto que é quase impossível nos tempos que correm: requer parar para pensar, parar para olhar, parar para escutar, pensar mais devagar, olhar mais devagar, e escutar mais devagar; parar para sentir; sentir mais devagar, demorar-se nos detalhes, suspender a opinião, suspender o juízo, suspender a vontade, suspender o automatismo da ação, cultivar a atenção e a delicadeza, abrir os olhos e os ouvidos, falar sobre o que nos acontece, aprender a lentidão, escutar aos outros, cultivar a arte do encontro, calar muito, ter paciência e dar-se tempo e espaço. (BONDIA, 2002)

**Que o olhar sobre nossa experiência histórica ilumine
nosso caminhar e nos ajude a entender os caminhos que
(não) devemos seguir.**



Panorama Nacional



NÚMERO DE DOCENTES NA EDUCAÇÃO SUPERIOR, POR CATEGORIA ADMINISTRATIVA – 2011-2021

Ano	Total	Docentes em Exercício	
		Pública	Privada
2011	357.418	139.584	217.834
2012	362.732	150.338	212.394
2013	367.282	155.219	212.063
2014	383.386	163.113	220.273
2015	388.004	165.722	222.282
2016	384.094	169.544	214.550
2017	380.673	171.231	209.442
2018	384.474	173.868	210.606
2019	386.073	176.403	209.670
2020	366.289	171.330	194.959
2021	358.825	175.970	182.855

Fonte: Elaborada pela Deed/Inep com base em dados do Censo da Educação Superior.

Censo da Educação Superior 2021/MEC/INEP

DOCENTES

TOTAL	Universidades	Centros universitários	Faculdades	IFs
358.825	53,93%	16,19%	22,59%	7,29%

Censo da Educação Superior 2021/MEC/INEP

Em 2021, quase 4 milhões de alunos ingressaram em cursos de graduação. Desse total, 87,5% em instituições privadas.

Em 2021, o número de ingressantes teve um crescimento de 4,8% em relação a 2020

Entre os anos de 2020 e 2021, houve uma queda no número de ingressantes na rede pública (-6,6%)

A rede privada continua com a expansão do número de ingressantes: em 2020/2021 houve uma variação positiva de 6,6%

No período compreendido entre 2011 e 2021, a rede privada cresceu 86,0%. A rede pública aumentou 0,3% no mesmo período

panorama nacional

- ✓ LBDEN 9394/96(art. 66): a **preparação para o exercício do magistério superior** far-se-á em nível de pós-graduação, prioritariamente em programas de mestrado e doutorado. Parágrafo único - O notório saber, reconhecido por universidade com curso de doutorado em área afim, poderá suprir a exigência de título acadêmico.



Os educadores trabalham emaranhados em tensões e contradições arraigadas nas contradições econômicas, sociais e culturais da sociedade contemporânea (CHARLOT, 2008).

Inclusão
x
Mérito

Tradição
x
Inovação

Formação
x
Instrução

Manutenção
x
Transformação

Emancipação x
Alienação

Professor herói
x
Professor vítima

**As contradições desestabilizam a função docente
(CHARLOT, 2008)**



PROFESSOR DO ENSINO SUPERIOR

**Nã
o é**

- Mero executor de tarefas planejadas por outros ou programas definidos por agentes externos a ele;
- Repassador de informações / conhecimentos.

É

- Intellectual, crítico, reflexivo;
- Pesquisador de sua práxis e da práxis educativa na universidade e na sociedade;
- Comprometido com a superação das desigualdades presentes na educação e na sociedade.

(Pimenta, 2022)

E a Graduação? _____

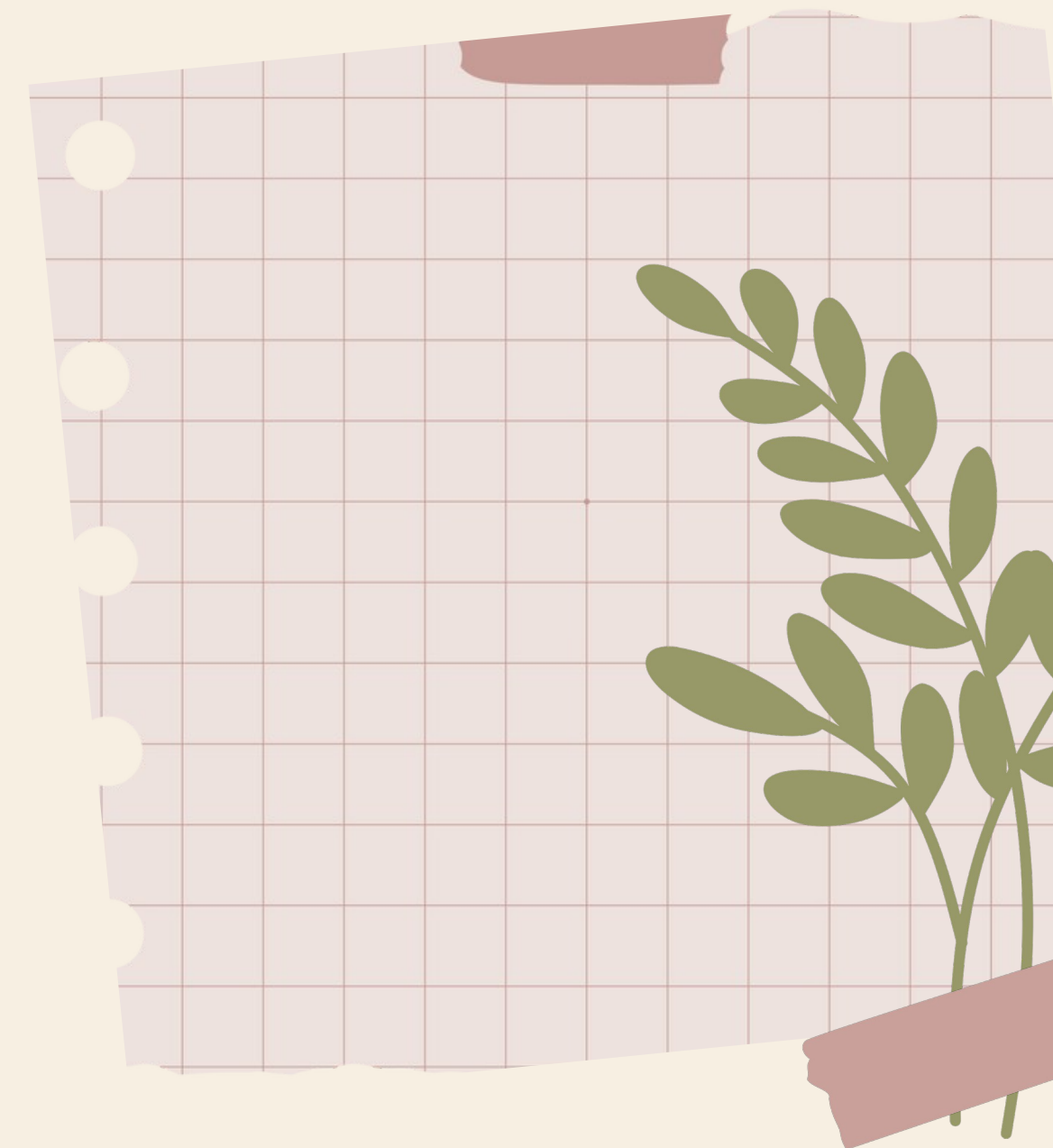
Que profissional pretende formar?

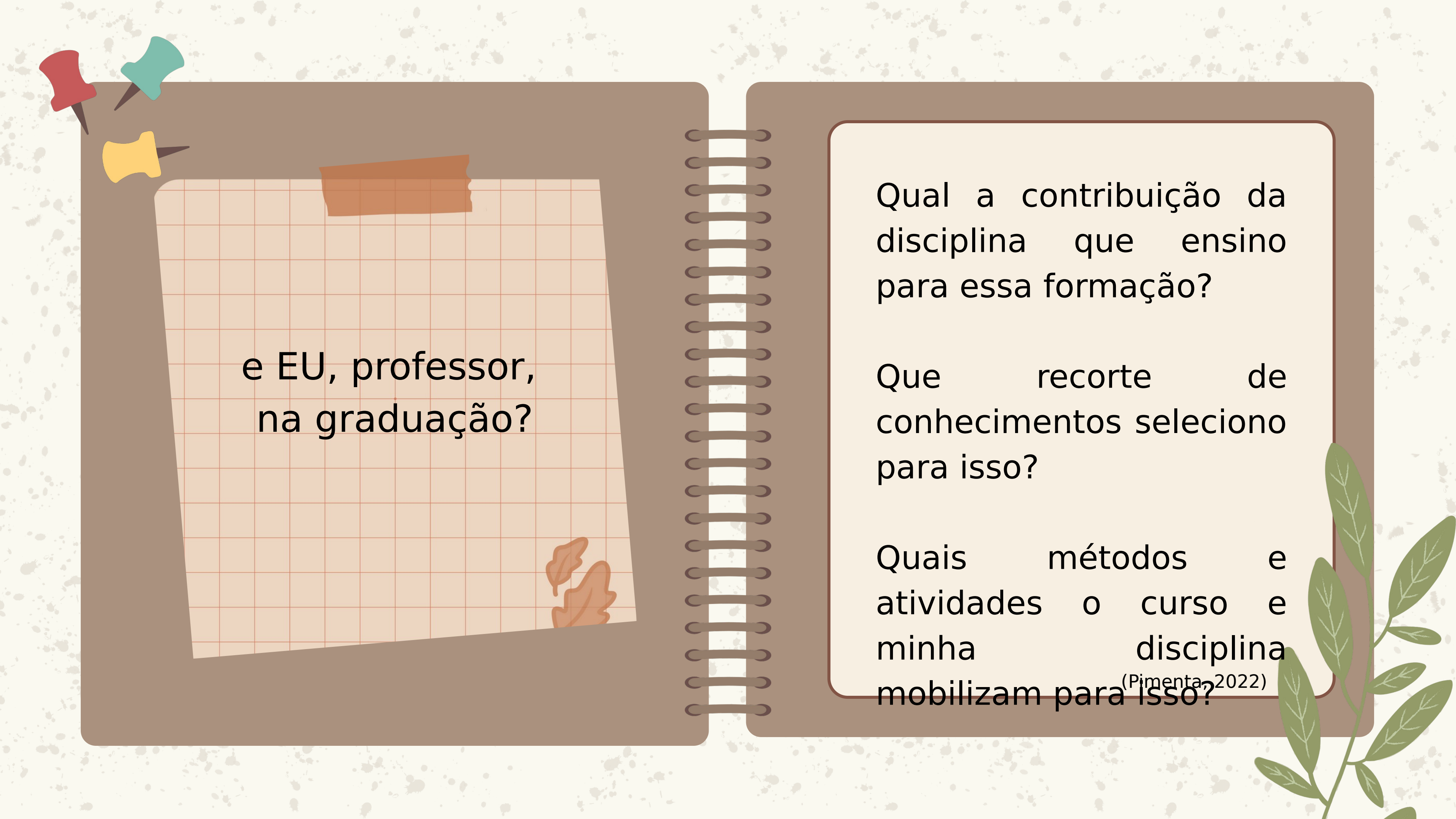
e EU, professor,
na graduação? _____

Qual o SENTIDO
tem em minha vida
ser

PROFESSOR UNIVERSITÁRIO?

(Pimenta, 2022)





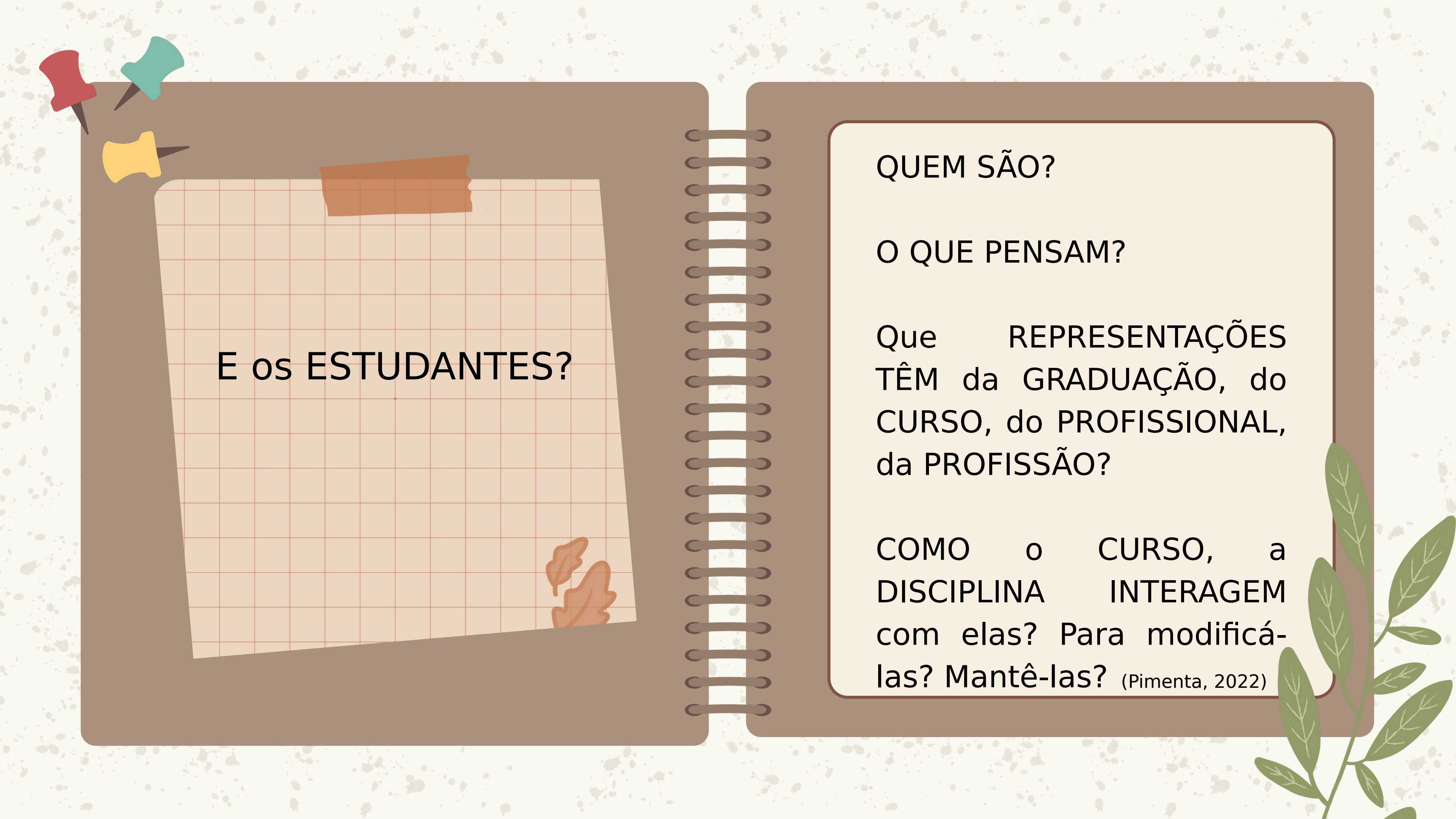
e EU, professor,
na graduação?

Qual a contribuição da
disciplina que ensino
para essa formação?

Que recorte de
conhecimentos seleciono
para isso?

Quais métodos e
atividades o curso e
minha disciplina
mobilizam para isso?

(Pimenta, 2022)



E os ESTUDANTES?

QUEM SÃO?

O QUE PENSAM?

Que REPRESENTAÇÕES
TÊM da GRADUAÇÃO, do
CURSO, do PROFISSIONAL,
da PROFISSÃO?

COMO o CURSO, a
DISCIPLINA INTERAGEM
com elas? Para modificá-
las? Mantê-las? (Pimenta, 2022)

CONSEQUÊNCIAS: exigências para ensinar na graduação

(imententa, 2022)

- Considerar o processo de ensinagem como atividade integrada à investigação;
- Integrar a atividade de investigação à atividade de ensinar do professor;
- Criar e recriar situações de ensino e de aprendizagem;
- Valorizar a avaliação diagnóstica e formativa da atividade, mais que a avaliação como controle;

CONSEQUÊNCIAS: exigências para ensinar na graduação

(Mimenta, 2022)

- PESQUISAR: o universo de conhecimentos e cultural dos alunos e desenvolver processos de ensinagem interativos, participativos e inclusivos;
- **DESENVOLVER, UTILIZAR e AVALIAR** diversas mídias interativas e tecnológicas no processo formativo;
- **INTEGRAR** resultados de pesquisas em situações de ensino;
- **MOBILIZAR ATIVIDADES** para relacionar teoria e prática;
- PESQUISAR e REGISTRAR as próprias práticas: observar, registrar, sistematizar, analisar e interpretar os resultados da própria atividade docente);
- APRESENTAR e DISCUTIR em vários fóruns, espaços formativos.



DE VOLTA AO INÍCIO...

Por que discutir
PEDAGOGIA e pedagogia
universitária com
profissionais de
diferentes áreas do
conhecimento?





REFLEXÃO

RADICAL:

ir às raízes dos problemas;

RIGOROSA:

com método e referenciais teóricos de análise;

de CONJUNTO:

analisando os determinantes micro e macro;

COMPROMISSADA:

indicando claramente as ações necessárias para
superação.

(Saviani, 1980)





Para não encerrar o debate...

A Pedagogia Universitária caracteriza-se por articular as dimensões do ensino e da pesquisa como lugares e espaços de formação, o que pode contribuir para minimizar a estanque dicotomia que há entre pesquisar e ensinar na educação superior (Cunha, 2004).

As políticas neoliberais investem na contramão da perspectiva que valorizamos, porque a elas não interessa dispor a educação de qualidade para todos e, tampouco, uma educação que desenvolva a capacidade de pensar criticamente a sociedade e de nela intervir como forma de superação das desigualdades sociais (Pimenta, 2022).





“Quando a educação é a prática da liberdade, os alunos não são os únicos chamados a partilhar, confessar. [...] Os professores que esperam que os alunos partilhem narrativas confessionais mas não estão eles mesmos dispostos a partilhar as suas exercem o poder de maneira potencialmente coercitiva. Nas minhas aulas, não quero que meus alunos corram nenhum risco que eu mesma não vou correr, não quero que partilhem nada que eu mesma não partilharia. Quando os professores levam narrativas de sua própria experiência para a discussão em sala de aula, elimina-se a possibilidade de atuarem como inquisidores oniscientes e silenciosos.” (bell hooks)





Agradece

mos!

Elisimar Simão Martins
Elisangela André da Silva Costa