



Governo do Estado do Ceará  
Secretaria da Ciência, Tecnologia e Educação Superior  
Universidade Estadual do Ceará – UECE  
Pró-Reitoria de Graduação – Prograd  
Coordenadoria de Planejamento e Desenvolvimento  
Pedagógico- CPDP



**FORMAÇÃO PEDAGOGIA  
UNIVERSITÁRIA**  
**A DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR**

**2023**



Governo do Estado do Ceará  
Secretaria da Ciência, Tecnologia e Educação Superior  
Universidade Estadual do Ceará – UECE  
Pró-Reitoria de Graduação – Prograd  
Coordenadoria de Planejamento e Desenvolvimento Pedagógico- CPDP



## **PEDAGOGIA UNIVERSITÁRIA: O EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR E OS NOVOS DOCENTES NA UECE**



Governo do Estado do Ceará  
Secretaria da Ciência, Tecnologia e Educação Superior  
Universidade Estadual do Ceará – UECE  
Pró-Reitoria de Graduação – Prograd  
Coordenadoria de Planejamento e Desenvolvimento Pedagógico- CPDP



Prof. Hidelbrando dos Santos Soares

Reitor

Prof. Dárcio Ítalo Alves Teixeira

Vice-Reitor

Prof.<sup>a</sup> Maria José Camelo Maciel

Pró-Reitora de Graduação

Prof.<sup>a</sup> Jaqueline Rabelo

Coordenação CPDP

**Equipe de organização do caderno do participante**

Prof.<sup>a</sup> Jaqueline Rabelo

Prof.<sup>a</sup> Tânia Maria de Sousa França

Prof.<sup>a</sup> Cecília Lacerda



Governo do Estado do Ceará  
Secretaria da Ciência, Tecnologia e Educação Superior  
Universidade Estadual do Ceará – UECE  
Pró-Reitoria de Graduação – Prograd  
Coordenadoria de Planejamento e Desenvolvimento Pedagógico- CPDP



FORMAÇÃO PEDAGOGIA  
UNIVERSITÁRIA  
A DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR

*“No horizonte da utopia, entendido como vir-a-ser, está a formação contínua como um diálogo com a vida do professor, a serviço da emancipação humana e como mediadora da função crítica, na luta por uma sociedade mais justa. (Profa. Socorro Lucena - UECE).*



## Sumário

Apresentação	5
1.Introdução	6
2. Objetivos	7
3. Eixos da Formação	8
3.1 Eixo Institucional	9
<u>3.2 Eixo Pedagógico</u>	<u>9</u>
3.3 Eixo Mentoria na Docência Universitária (MDU)	9
4. Princípios e pressupostos	9
5. Desenvolvimento metodológico	12
6. AVALIAÇÃO E CERTIFICAÇÃO DO PARTICIPANTE	13
Anexo 1. Detalhamento da formação Eixo 1 – institucional	
Anexo 2. Detalhamento da formação Eixo 2 – Pedagógico	
Anexo 3. Detalhamento da formação Eixo 3 –Monitoria na Docência Universitária	



## Apresentação

O cenário atual mostra um aumento no número de professores ingressantes na carreira de magistério superior, explicitando a necessidade de uma formação pedagógica, porque muitas vezes tiveram, em sua maioria, uma formação limitada à sua área específica do bacharelado ou licenciatura. (ISAIA; BOLZAN, 2008). A PROGRAD ao considerar a prática docente no ensino superior como um dos pilares da qualidade do ensino e diante do ingresso de docentes na UECE previsto para esse semestre de 2023.1, por meio do concurso público edital N<sup>o</sup> 11/2022-FUNECE, 26 DE ABRIL DE 2022, reconhece a importância de oferecer a esses docentes uma formação balizada em três eixos: integração ao ambiente institucional, formação pedagógica e mentoria na Docência Universitária, *para o fortalecimento da relação entre os processos de ensino-aprendizagem dos discentes, a qualificação da prática docente e a produção científica da universidade*, conforme o Plano de Desenvolvimento Profissional Docente (PDPD).

Esta ação formativa tem como suporte o Plano de desenvolvimento profissional docente (PDPD) – Resolução n.º 1379/2017 do Conselho Universitário (CONSU) e a Política de Formação estabelecida no PPI – 2022-2026, que reforçam a necessidade de formação contínua para os seus professores, compreendendo a formação contínua, como a “articulação entre o trabalho docente, o conhecimento e o desenvolvimento profissional do professor, como possibilidade de postura reflexiva dinamizada pela práxis” (LIMA, 2001, p. 34). Nessa perspectiva, a oferta de uma ação formativa multidimensional (envolvendo vários setores/sujeitos da Universidade), para os docentes ingressantes, coloca-se como oportuna e necessária para o desenvolvimento de uma prática pedagógica em interfaces com o ensino, com a pesquisa e com a extensão, vislumbrando uma formação humana e emancipadora.

Mazza Maciel

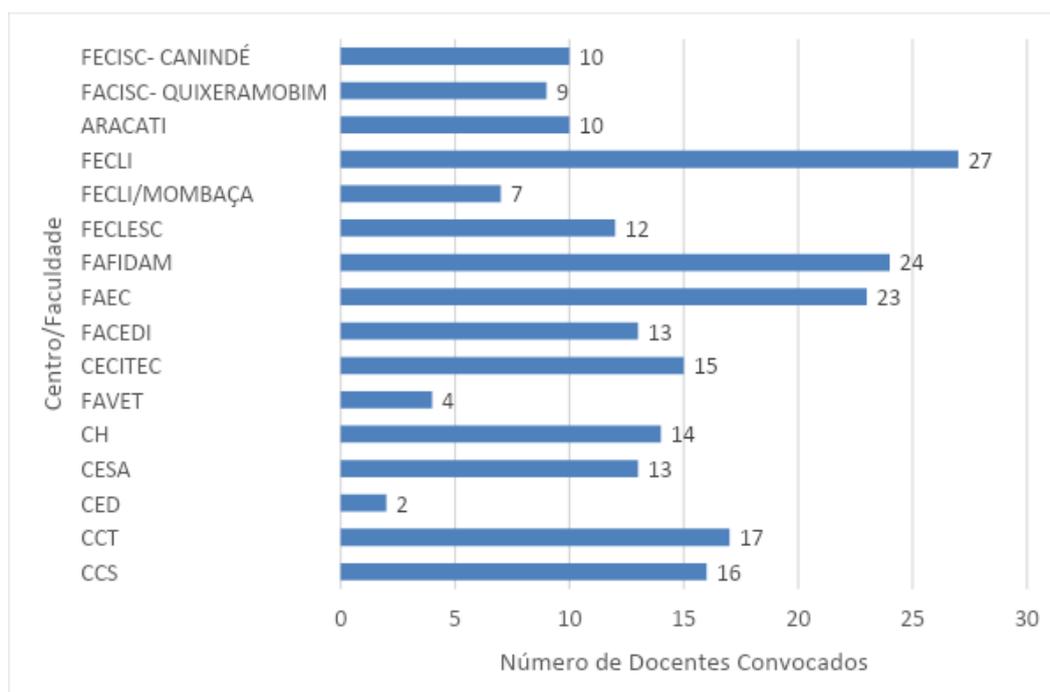
Pró-Reitora de Graduação



## 1.Introdução

A Universidade Estadual do Ceará passa por um dos maiores momentos de expansão de sua história. Em 2022 foram realizados concursos para preenchimento de 336 vagas para docentes efetivos da UECE, que ocuparão cargos em todos os campi da Universidade, conforme Gráfico 01. Destes, 216 serão contratados ainda em 2023 e os demais ao longo dos próximos 02 anos, acompanhando o avanço das ofertas dos novos cursos.

Gráfico 1- Distribuição das convocações por Centro/Faculdade



Considerando a importância de acolhimento aos novos docentes e principalmente a fundamentalidade de promover uma rápida incorporação desses aos procedimentos/processos e ações próprios da prática docente na Universidade e, considerando ainda as especificidades de cada instituição de ensino e os princípios propostos no plano de desenvolvimento profissional docente da UECE (PDPD) – Aprovado pela Resolução Nº 1379/2017 - CONSU, de 06 de dezembro de 2017,



consolidado no PPI – Política de formação docente (2022 - 2026) e **confirmado** no Projeto Pedagógico institucional, especialmente na política de formação docente onde se lê:

UECE busca oferecer uma **formação contínua** para seu quadro de docentes, suprimindo as lacunas não definidas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394/96), que apenas define o nível em que o(a) professor(a) deve ser preparado(a) para o exercício do ensino superior, ou seja, nos cursos de Mestrado e Doutorado (PDI/PPI-UECE- 2022-2026, p. 42)

A CPDP/Prograd elaborou uma proposta que dará início a formação contínua dos novos docentes, a partir de seu ingresso na UECE. Essa proposta é composta por 03 eixos, a saber:

- Eixo Institucional: que discutirá questões associadas a carreira, ascensão, promoção e outros pontos específicos da nossa atividade.
- Eixo Pedagógico: que discutirá ao longo de todo o semestre questões centrais do trabalho docentes, com vista a reflexão sobre assuntos centrais da prática docente no ensino superior e
- Eixo Mentoria na Docência Universitária: que objetiva proporcionar momentos de trocas e partilhas ao longo do primeiro semestre de atividade na UECE.

Essa atividade será executada em parceria com vários setores da UECE, dentre os quais a pró-reitoria de Extensão, pró-reitoria de pesquisa e pós-graduação, a Comissão Permanente de Pessoal- CPPD, O Departamento de Gestão de Pessoas, - DEGEP, o Programa de pós-graduação em Educação- PPGE, contando ainda com o apoio do Departamento de Tecnologia e da Assessoria de Comunicação.

## 2. Objetivos

**Geral:**



**Governo do Estado do Ceará**  
**Secretaria da Ciência, Tecnologia e Educação Superior**  
**Universidade Estadual do Ceará – UECE**  
**Pró-Reitoria de Graduação – Prograd**  
**Coordenadoria de Planejamento e Desenvolvimento Pedagógico- CPDP**



Propiciar o aperfeiçoamento dos docentes ingressantes na UECE, em três eixos: institucional, formação pedagógica e mentoria na docência universitária, *para o fortalecimento da relação entre os processos de ensino-aprendizagem dos discentes, a qualificação da prática docente e a produção científica da universidade.*

### Específicos:

1. Favorecer a ambientação e a integração dos docentes ingressantes na UECE.
2. Possibilitar o aprimoramento didático-pedagógico.
3. Oportunizar, por meio da mentoria, acompanhamento e troca de experiência da prática docente e cotidiano da docência universitária da UECE.
4. Refletir de maneira crítica sobre a docência como profissão, especialmente no ensino superior.

## 3. Eixos da Formação

Essa proposta formativa está ancorada em 03 eixos fundantes: Eixo Institucional, Eixo Pedagógico e Eixo Mentoria na docência universitária, cujas responsáveis e ações gerais são descritos na tabela 01, a seguir:

Tabela 01- Coordenações/ Ações de cada Eixo Formativo

Eixo	Coordenadora	Equipe Responsável	Principais Ações
Institucional	Célia Sampaio	DEGEP – Paulo Marcelo DEG - Jane	Elaboração de Portfólio e Apresentação das questões centrais da atividade docente Orientações sobre caderneta Eletrônica e Calendário Acadêmico
		CPPD – Célia Sampaio	Elaboração de Memorial e Apresentação das questões associadas à progressão na carreira
		PROGRAD - Mazza	Apresentação do PPI/PDI/PPC e as implicações sobre a prática docente
		Direções de Centro/Faculdade e Coordenações de Curso	Atividades de acolhimento/ambientação e orientações nos campi
Formação Pedagógica	Jaqueline Rabelo/Tânia França	PROGRAD/CPDP/PPGE	Elaboração/Implementação da Formação relativa à Docência no Ensino Superior
Mentoria na Docência Universitária	Josete Sales/Cecília Lacerda	Coordenações /Direções De Centro/Faculdades	Acolhimento aos docentes e implementação da Ambiência e Mentoria (imersão nas atividades docentes com acompanhamento de um professor experiente, que será o mentor, durante o primeiro semestre de atuação)
		REITORIA	Disponibilização de Recursos/Pessoal, incluindo DTIC, ASSECOM



### 3.1 Eixo Institucional

Nesse eixo serão apresentadas as ações/demandas relacionadas à carreira, com destaque as resoluções/normativos que regulamentam a atividade docente na UECE. Será Coordenado pela CPPD em parceria com Direções de Centro/Faculdade e terá apresentação/Orientação em conjunto com DEPES sobre os principais processos relacionados à carreira. As apresentações serão realizadas presencialmente. (Detalhamento no Anexo 1)

### 3.2 Eixo Pedagógico

Nesse eixo serão discutidas temáticas especialmente selecionadas para garantir uma introdução à pedagogia universitária, objetivando dentre outros a promoção de discussões sobre os fundamentos/conceitos/princípios do trabalho pedagógico desenvolvido da UECE e conta com a parceria dos colegas do PPGE. (Detalhamento no Anexo 2)

### 3.3 Eixo Mentoria na Docência Universitária (MDU)

Nesse eixo objetivamos proporcionar momentos de ambientação, trocas e partilhas ao longo do semestre. Será coordenado pela PROGRAD/CPPD/Profa. Josete Sales. A atividade de Mentoria configura-se como atividade de acompanhamento e não avaliativa. O processo de mentoria deve durar um semestre e a metodologia consiste em encontros mensais, em grupo e individuais, para reflexão sobre a prática docente e orientações do cotidiano da docência universitária da UECE. Tem como princípios básicos: a autonomia docente, valorização do magistério e reflexão crítica. (Detalhamento no Anexo 2)

## 4. Princípios e pressupostos

Esta formação tem como referência os **pressupostos** da Política de Formação Docente da UECE, ao anunciar que

- ✓ o professor é um sujeito em desenvolvimento, que se constitui por meio de suas relações sociais e que está sempre se fazendo e se refazendo;
- ✓ a docência universitária é uma atividade profissional complexa, que envolve aspectos pedagógicos, humanos, éticos, estéticos e políticos;



**Governo do Estado do Ceará**  
**Secretaria da Ciência, Tecnologia e Educação Superior**  
**Universidade Estadual do Ceará – UECE**  
**Pró-Reitoria de Graduação – Prograd**  
**Coordenadoria de Planejamento e Desenvolvimento Pedagógico- CPDP**



- ✓ o trabalho docente deve ser compreendido como práxis;
- ✓ o(a) professor(a) se constitui em um dado espaço-tempo vivido;
- ✓ a ação docente é uma prática intencional e situada;
- ✓ o aprendizado se efetiva fundamentalmente por meio da relação dialética entre teoria e prática, como dimensões indissociáveis da atividade humana, o que se estende ao trabalho docente e à formação de professores;
- ✓ a formação do(a) professor(a) universitário(a) é parte integrante de seu desenvolvimento profissional;
- ✓ seja uma busca constante a superação da racionalidade técnica presente nas práticas pedagógicas, integrada às teorias críticas de educação.

Ainda com base nas resoluções que servem de base, a Política de formação docente confirma como **princípios orientadores**:

1. A articulação entre a Política de formação, Plano de Desenvolvimento Institucional/PDI, o Projeto Pedagógico Institucional/PPI e a Avaliação Institucional;
2. A flexibilidade das propostas formativas, considerando a complexidade e a dinamicidade dos tempos, espaços e formatos de ensino e aprendizagem;
3. Compromisso de aliar teoria e prática
4. A docência compreendida como práxis<sup>1</sup>;
5. A ética como eixo basilar e norteador da práxis docente;
6. Autonomia dos Centros e Faculdades em promoverem atividades próprias, fundadas no contexto das unidades acadêmicas e dos seus projetos

---

<sup>1</sup>Para melhor entendimento da docência como práxis, sobre esta categoria informamos as contribuições de três autores, Lukács (2012), Frigotto (1994) e Freire (2013). A práxis, entendida como atividade prática humana, “está diretamente orientada para a consecução de uma finalidade concreta determinada [...] Por isso a práxis está inseparavelmente ligada ao conhecimento (LUKÁCS, 2012, p. 56). E “expressa, justamente, a unidade indissolúvel de duas dimensões distintas, diversas no processo de conhecimento: teoria e ação. A reflexão teórica sobre a realidade não é uma reflexão diletante, mas uma reflexão em função da ação” (FRIGOTTO, 1994, p. 81). Na perspectiva que a docência é uma prática educativa, Freire, “situa a educação como uma das formas de “ação e reflexão dos homens sobre o mundo para transformá-lo” (FREIRE, 2013, p. 52).



**Governo do Estado do Ceará**  
**Secretaria da Ciência, Tecnologia e Educação Superior**  
**Universidade Estadual do Ceará – UECE**  
**Pró-Reitoria de Graduação – Prograd**  
**Coordenadoria de Planejamento e Desenvolvimento Pedagógico- CPDP**



- pedagógicos, ao mesmo tempo, associadas e complementares à Política e ao Plano de desenvolvimento institucional;
7. O planejamento coletivo e a gestão colegiada dos processos formativos institucionais;
  8. Inclusão e acessibilidade;
  9. Indissociabilidade pesquisa, ensino e extensão.
  10. Formação e emancipação humana como horizonte, fundamento e compromisso permanente da práxis docente.

Nesta perspectiva, os três princípios básicos da Política de Graduação presentes no Projeto Pedagógico Institucional - PPI (2022-2026), também servem de referência conforme texto a seguir (p. 32 e 33).

**1. A formação humana crítico-emancipatória** - A formação humana crítico-emancipatória é uma atividade complexa que exige um movimento de transformação interna do sujeito em processo de formação, o que engloba, além dos saberes próprios da profissão a que se vincula a graduação, a compreensão de si, dos outros, da realidade em que se insere e da sua inserção nessa realidade. Tal movimento é expresso nas ideias de Chauí (2003, p.12) sobre a formação ao afirmar:

(...) há formação quando há obra de pensamento e que há obra de pensamento quando o presente é apreendido como aquilo que exige de nós o trabalho da interrogação, da reflexão e da crítica, de tal maneira que nos tornamos capazes de elevar ao plano do conceito o que foi experimentado como questão, pergunta, problema, dificuldade

**2. O fortalecimento da formação da consciência política e histórica** - Paulo Freire deu a palavra conscientização um conteúdo político-pedagógico e um sentido muito especial. É com base em Freire (1980) que apreendemos que é a consciência que determina a maneira pela qual o ser humano se relaciona com o mundo. Por outro lado, a consciência é socialmente determinada pelas estruturas que nos rodeiam e que podem ser transformadas. História é possibilidade e não determinação. Há uma dialética entre consciência e história. Mudar a consciência e as estruturas sociais, políticas e econômica, são processos interdependentes que supõem a intervenção de agentes transformadores.

A conscientização é, nesse sentido, o processo de construção da consciência crítica, uma consciência que desvela a realidade, que nos possibilita compreender as “dimensões obscuras que resultam de sua aproximação com o mundo” (p. 27). Segundo Freire (1980, p. 27): Quanto mais conscientização, mas se „des-vela” a realidade, mais se penetra na essência fenomênica do objeto, frente ao qual nos encontramos para analisá-lo. Por essa mesma razão a conscientização não consiste em „estar frente a realidade” assumindo uma



posição falsamente intelectual. A conscientização não pode existir fora das „práxis“, ou melhor, sem o ato ação-reflexão.

**3. O pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas** - A universidade é um lugar do livre pensar e da formação crítica. Além de garantir o acesso ao conhecimento científico produzido historicamente, também deve promover o pensamento crítico do estudante. A liberdade de ensinar – encontra-se assegurada pela Constituição Federal, traduzindo-se na forma da liberdade de expressão, direito ligado à natureza humana na forma de se relacionar com a sociedade e associado à natureza política da educação que nunca é uma prática neutra; reveste-se na qualidade de direitos e garantias fundamentais e reside fundamentalmente na liberdade de pensamento que conforme determina o inciso III do artigo 206, está expressa “no pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas” . (Constituição Federal, 1988)

## 5. Desenvolvimento metodológico

- a) A formação contínua dos docentes ingressantes na UECE em 2023, será ofertada de modo presencial e remotamente, fazendo uso do canal oficial da UECE no Youtube, Google Sala de Aula e pelo ambiente virtual Moodle.
- b) A formação tem carga horária total de 100 horas e está distribuída nos três eixos: Institucional, pedagógico e mentoria
- c) A formação terá início com o eixo institucional, de modo presencial ao longo de três dias, sendo que o terceiro dia é sob a responsabilidade dos Centros/Faculdades e coordenações de curso, quem escolhem o dia mais adequado.
- d) Organização de ambiente virtual Moodle para os participantes, neste espaço teremos:
  - ✓ Disponibilização de Materiais de Leitura básica e complementar para cada eixo e temática discutida.
  - ✓ Funcionamento como espaço para compartilhamento de materiais pelos participantes.
- e) Para o início do Eixo 2 - Pedagógico, teremos um encontro presencial (manhã e tarde) com a pró-reitoria e equipe de organização para apresentar de modo geral o curso/formação, trazendo de forma rápida uma memória do que foi realizado de investimento na formação e iniciando a reflexão das temáticas.



- f) A programação síntese do Eixo 2 – Formação Pedagógica, com datas, temáticas e o que vai ser tratado, estudado, será enviado por email para os inscritos e colocado no ambiente virtual Moodle (Programação detalhada no anexo 1)
  
- g) O Eixo 2 – Pedagógico, terá o seguinte movimento: A PROGRAD organiza e coordena as lives mensais, contemplando as temáticas. O estudo e a discussão será realizada em cada centro/faculdade sob a mediação da Mentoria na Docência Universitária.
  
- h) O Eixo 3 – Mentoria na Docência Universitária, será coordenada pela PROGRAD/CPDP, pela profa Josete Sales e ocorrerá ao longo do semestre 2023.2 integralmente de forma presencial, os encontros docentes colaboradores e docentes ingressantes.

## 6. AVALIAÇÃO E CERTIFICAÇÃO DO PARTICIPANTE

- ✓ Certificados: emitidos pela PROEX
- ✓ A avaliação será realizada considerando a participação, a frequência e o cumprimento das atividades propostas.
- ✓ Será concedido certificado de 100 horas ao participante que tiver, no mínimo, 75% de participação/frequência e que realizar 100% do total das atividades indicadas na programação do curso.
  
- ✓ As atividades do eixo mentoria serão realizados integralmente de forma presencial
  
- ✓ As atividades dos eixos pedagógico e institucional terão atividades presenciais e remotas.
  - o No caso das atividades remotas, quando o docente estiver em sala de aula no mesmo horário da atividade, a frequência ficará disponível por 48 horas após a transmissão, de modo que o(a) docente possa acompanhar de forma não síncrona e registrar frequência.
  
  - o Para participação nas atividades presenciais, o(a) docente que reside no interior do Estado deve solicitar apoio para deslocamento (diárias e passagem) via sistema de diárias e passagens. Este procedimento deve ser realizado com no mínimo 45 dias de antecedência.



**Governo do Estado do Ceará**  
**Secretaria da Ciência, Tecnologia e Educação Superior**  
**Universidade Estadual do Ceará – UECE**  
**Pró-Reitoria de Graduação – Prograd**  
**Coordenadoria de Planejamento e Desenvolvimento Pedagógico- CPDP**



## 7. Referências

LIMA, Maria Socorro Lucena. A formação contínua do professor nos caminhos e descaminhos do desenvolvimento profissional. Tese de Doutorado. Faculdade de Educação. Universidade de São Paulo, São Paulo. 2001. 169 p.

UECE/CONSU. Resolução Nº 1379/2017 aprova o PLANO DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE DA UECE.

UECE/PPI - Projeto Pedagógico Institucional 2022-2026



## 8. ANEXOS

**Proposta Programação Geral – Eixo Institucional - Já realizado com a primeira turma de nomeados (160 professores) A segunda turma terá novo calendário**

### ANEXO 1 - EIXO INSTITUCIONAL

PERÍODO	ATIVIDADE	DESCRIÇÃO
<b>DIA 26/06 – Campus do Itaperi</b> <b>08:00 às 09:30</b>	<b>Atividade:</b> Recepção, Acolhimento e Apresentação da Proposta Formativa <b>Responsável:</b> Reitoria/Prograd	08:00 às 08:20 - Apresentação Musical 08:00 às 08:20 - Boas vindas aos novos docentes- Reitoria 08:00 às 08:20 - Apresentação geral do curso- Professora Jaqueline Rabelo e Tânia França
<b>DIA 26/06 – Campus do Itaperi</b> <b>09:30 às 10:00</b>	Intervalo café cultural	Apresentações e disponibilização de lanche
<b>DIA 26/06 – Campus do Itaperi</b> <b>10:00 às 12:00</b>	<b>Atividade:</b> Apresentação PPI <b>Responsável:</b> Prograd	Apresentação Documentos UECE PDI/PPI/PPC e relações destes com as práticas docentes
<b>DIA 26/06 – Campus do Itaperi</b> <b>14:00 às 15:30</b>	<b>Atividade:</b> Orientações CPPD <b>Responsável:</b> Profa. Célia Sampaio	Apresentação das questões associadas à progressão na carreira, estrutura e organização da Universidade, tramitação de processos
<b>DIA 26/06 – Campus do Itaperi</b> <b>15:30 às 16:00</b>	Intervalo café cultural	Apresentações e disponibilização de lanche
<b>DIA 26/06 – Campus do Itaperi</b> <b>16:00 às 17:30h</b>	<b>Atividade:</b> Orientações DEGEP <b>Responsável:</b> Direção DEGEP	Orientações gerais sobre abertura de e-mail e demais ações iniciais de apresentação nos campi
<b>DIA 27/06 – Campus do Itaperi</b> <b>08:00 às 10:00h</b>	<b>Atividade:</b> Apresentação do PDI <b>Responsável:</b> Prof. Paolo	Apresentação do Plano de Desenvolvimento Institucional
<b>DIA 27/06 – Campus do Itaperi</b> <b>09:30 às 10:00h</b>	Intervalo café cultural	Apresentações e disponibilização de lanche
<b>DIA 27/06 – Campus do Itaperi</b> <b>10:00 às 12:00h</b>	<b>Atividade:</b> Apresentação do Processo de Mentoria – <b>Responsável:</b> Profa. Josete Sales	Apresentação do Mentores Momento de interação inicial
<b>DIA 27/06 – Campus do Itaperi</b> <b>14:00 às 15:30</b>	<b>Atividade:</b> Apresentação do Sinduece <b>Responsável:</b> Diretoria Sinduece	Orientações gerais sobre sindicato



**Governo do Estado do Ceará**  
**Secretaria da Ciência, Tecnologia e Educação Superior**  
**Universidade Estadual do Ceará – UECE**  
**Pró-Reitoria de Graduação – Prograd**  
**Coordenadoria de Planejamento e Desenvolvimento Pedagógico- CPDP**



<b>DIA 27/06 – Campus do Itaperi 15:30 às 16:00</b>	Intervalo café cultural	Apresentações e disponibilização de lanche
---	-------------------------	--

**OBS.: O terceiro dia fica sob a responsabilidade do Centro/Faculdade e coordenações de curso**

### ANEXO 2 - EIXO PEDAGÓGICO

PERÍODO	ATIVIDADE	DESCRIÇÃO
<b>DIA 18/08 – 08:00 às 09:40</b>	<b>Atividade:</b> Palestra 01 –Profissionalidade Docente no Ensino superior – PPI/UECE <b>Responsável:</b> Profa. Mazza Maciel	Início das atividades Formativas –Apresentação geral da proposta formativa Presencial
<b>DIA 18/08 – 10:00 às 12:00</b>	<b>Atividade:</b> Palestra 02 -Pedagogia e Pedagogia Universitária <b>Responsável:</b> Prof. Elcimar Martins, Profa. Elisângela Silva	Início das atividades Formativas –Pedagogia Universitária Presencial
<b>DIA 18/08 – 14:00 às 16:30</b>	<b>Atividade:</b> Palestra 03-Planejamento Pedagógico e Avaliação <b>Responsável:</b> Profa. Cecília Lacerda/ Tânia França/ Germano Magalhães	Início das atividades Formativas –Pedagogia Universitária Presencial
<b>DIA 28/08 – 14:00 às 16:30</b>	<b>Atividade:</b> Palestra 04-Planejamento Pedagógico e Avaliação <b>Responsável:</b> Profa. Cecília Lacerda/ Tânia França/ Germano Magalhães	Continuidade Formação Eixo –Pedagogia Universitária Atividades Realizadas remotamente, via YouTube
<b>DIA 11/09 – 14:00 às 16:30</b>	<b>Atividade:</b> Palestra 05 –Didática do Ensino Superior: As atividades centradas no Estudante e articulação EPE <b>Responsável:</b> Profa. Isabel Sabino	Continuidade Formação Eixo –Pedagogia Universitária Atividades Realizadas remotamente, via YouTube
<b>DIA 22/09 – 14:00 às 16:30</b>	<b>Atividade:</b> Palestra 06- Inclusão de PCD <b>Responsável:</b> Profa. Marisa Aderaldo	Continuidade Formação Eixo –Pedagogia Universitária Atividades Realizadas remotamente, via YouTube
<b>DIA 02/10 -14:00 às 16:30</b>	<b>Atividade:</b> Palestra 07- TDIC <b>Responsável:</b> Prof. Jones Baroni	Continuidade Formação Eixo –Pedagogia Universitária Atividades Realizadas remotamente, via YouTube
<b>DIA 20/10 -14:00 às 16:30</b>	<b>Atividade:</b> Palestra 08 Extensão Universitária <b>Responsável:</b> Profa. Anezilany Nascimento	Continuidade Formação Eixo –Pedagogia Universitária Atividades Realizadas remotamente, via YouTube
<b>DIA 30/10 -14:00 às 16:30</b>	<b>Atividade:</b> Palestra 09-Pesquisa Universitária <b>Responsável:</b> Profa. Ana Paula Rodrigues	Continuidade Formação Eixo –Pedagogia Universitária Atividades Realizadas remotamente, via YouTube



**Governo do Estado do Ceará**  
**Secretaria da Ciência, Tecnologia e Educação Superior**  
**Universidade Estadual do Ceará – UECE**  
**Pró-Reitoria de Graduação – Prograd**  
**Coordenadoria de Planejamento e Desenvolvimento Pedagógico- CPDP**



<b>DIA 06/11</b> <b>-14:00 às</b> <b>16:30</b>	<b>Atividade:</b> Palestra 10 -Educação Ambiental <b>Responsável:</b> Prograd	Continuidade Formação Eixo –Pedagogia Universitária Atividades Realizadas remotamente, via YouTube
<b>DIA 17/11</b> <b>-14:00 às</b> <b>16:30</b>	<b>Atividade:</b> Palestra 11-Educação em Direitos Humanos <b>Responsável:</b> Prograd	Continuidade Formação Eixo –Pedagogia Universitária Atividades Realizadas remotamente, via YouTube
<b>DIA 27/11</b> <b>-14:00 às</b> <b>16:30</b>	<b>Atividade:</b> Palestra 12- Encerramento <b>Responsável:</b> Profa. Mazza Maciel	Continuidade Formação Eixo –Pedagogia Universitária Atividades Realizadas remotamente, via YouTube



### ANEXO 3 – EIXO MENTORIA NA DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA

#### Cronograma: encontros coletivos e individuais (docente colaborador/docente ingressante)

Período	Tipo de Encontro	Descrição da Atividade
De 21 a 25 de Agosto	EC1	Apresentações dos membros do grupo e da sistemática de trabalho da mentoria. Aprofundamento da temática -planejamento didático e avaliação da aprendizagem e socialização de experiências
De 28 de Agosto a 08 de Setembro	EI1	Análise do plano da disciplina focalizando a organização dos conteúdos, os objetivos de aprendizagem e a proposta de avaliação do desempenho discente
De 12 a 15 de Setembro	EC2	Aprofundamento da temática - atividades centradas no estudante e de integração ensino-pesquisa extensão e socialização de experiências
De 18 a 29 de Setembro	EI2	Análise do plano da disciplina focalizando as propostas de atividades integradoras
De 03 a 06 de Outubro	EC3	Aprofundamento temática -Inclusão das PCD e socialização de experiências
De 09 a 13 de Outubro	EC4	Aprofundamento da temática -TDIC e socialização de experiências
De 16 a 31 de Outubro	EI3	Caso de Ensino -análise de uma experiência didática desenvolvida pelo mentorado durante o semestre, registrada na forma de texto,acompanhada ou não de um vídeo
De 01 a 17 de Novembro	EI4	Orientação trabalho final -projeto de pesquisa, extensão e/ou monitoria
De 20 a 30 de Novembro	EVENTO FINAL	Socialização dos Casos de Ensino e dos projetos de pesquisa, extensão e/ou monitoria

#### Cronograma: Reuniões Acompanhamento Mentores/Prograd

18/08/2023 de 10:30 às 12:00
01/09/2023 de 10:30 às 12:00
06/10/2023 de 10:30 às 12:00
10/10/2023 de 10:30 às 12:00
10/11/2023 de 10:30 às 12:00