



**UNIVERSIDADE  
ESTADUAL DO CEARÁ**



**CURSO PEDAGOGIA  
UNIVERSITÁRIA**

**A DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR**



**UECE**



Olá,  
seja bem-vindo(a)!

## Tecendo a Manhã

João Cabral de Melo Neto

Um galo sozinho não tece uma manhã:  
ele precisará sempre de outros galos.  
De um que apanhe esse grito que ele  
e o lance a outro; de um outro galo  
que apanhe o grito de um galo antes  
e o lance a outro; e de outros galos  
que com muitos outros galos se cruzem  
os fios de sol de seus gritos de galo,  
para que a manhã, desde uma teia  
tênue,  
se vá tecendo, entre todos os galos.

E se encorpando em tela, entre todos,  
se erguendo tenda, onde entrem todos,  
se entretendendo para todos, no toldo  
(a manhã) que plana livre de armação.  
A manhã, toldo de um tecido tão aéreo  
que, tecido, se eleva por si: luz balão.



CURSO PEDAGOGIA  
UNIVERSITÁRIA

A DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR



**UECE**



# SOBRE A UECE

A Universidade Estadual do Ceará (UECE) é uma Instituição de Ensino Superior constituída em forma de Fundação com personalidade jurídica de Direito Público, criada pelo Decreto nº 11.233, de 10 de março de 1975..



**UECE**

# Breve histórico

A Universidade Estadual do Ceará é uma entidade da administração descentralizada do Estado do Ceará, sem fins lucrativos, com personalidade jurídica de direito público, criada em

## 1975

com o nome de **Universidade Estadual do Ceará** (UECE), instituída pelo Decreto Estadual nº 11.233

Originou-se da incorporações das seguintes faculdades:



A FUNEDUCE foi, desde a sua criação, o órgão mantenedor da UECE, que incorporou, no ato de sua criação, oito instituições.



CURSO PEDAGOGIA  
UNIVERSITÁRIA  
A DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR



# UECE

# UECE, uma universidade multicampi e interiorizada



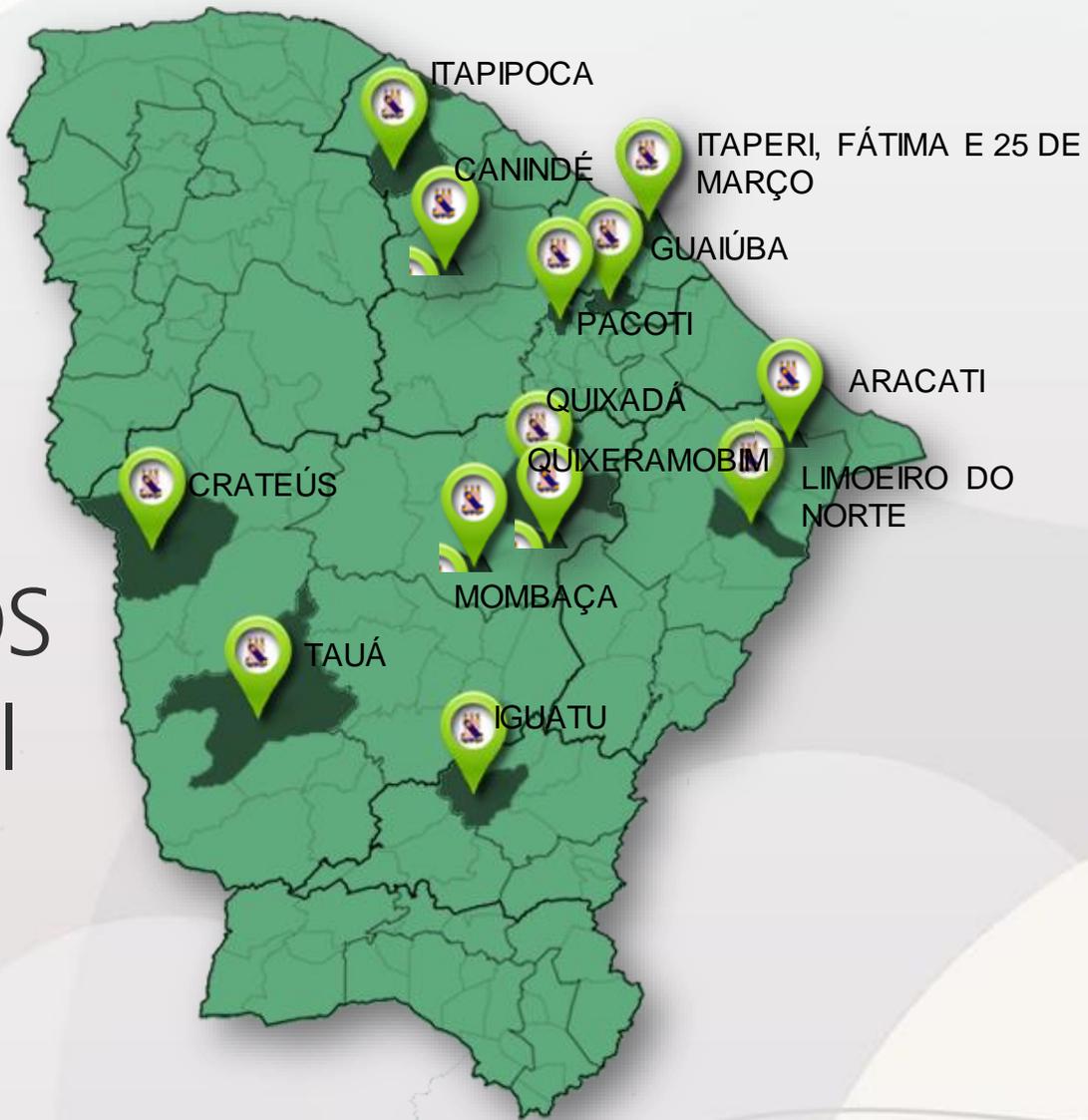
CURSO PEDAGOGIA  
UNIVERSITÁRIA

A DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR



**UECE**

ONDE  
ESTAMOS  
- CAMPI  
UECE

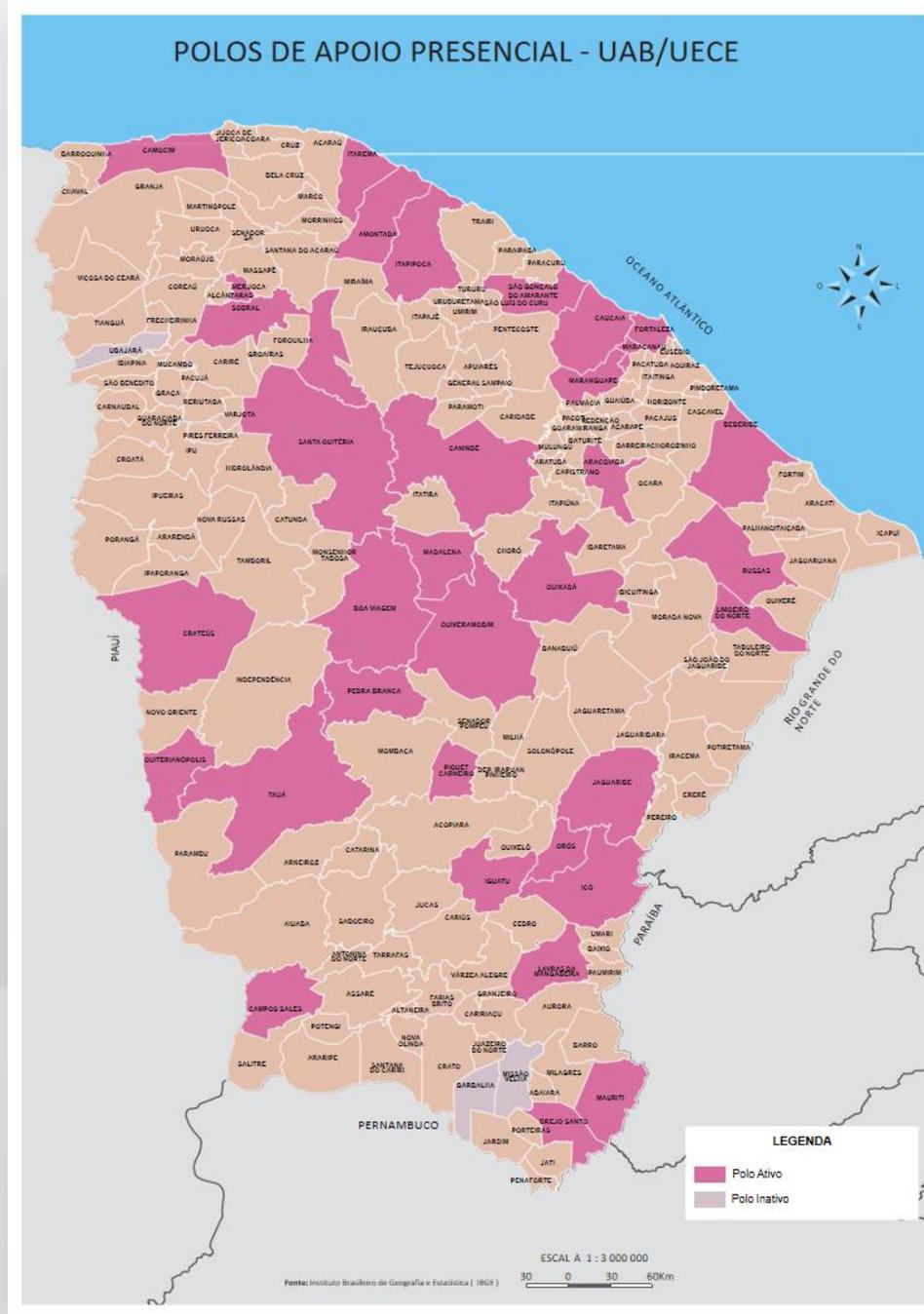


Multicampi, a UECE tem um importante protagonismo na interiorização do ensino superior público no Ceará e um importante papel na formação de professores, na produção científica e na dinamização cultural. Seja presencial ou à distância, está presente na capital e em diversas cidades do interior do estado.



UECE

# ONDE ESTAMOS – POLOS UAB/UECE



## Polos de apoio presencial - SATE

Espaço físico para a execução descentralizada de algumas das funções didático-administrativas de cursos a distância, organizada com o concurso de diversas instituições, bem como com o apoio dos governos municipais e estaduais.

# ESTRUTURA ACADÊMICA

## CURSOS DE GRADUAÇÃO PRESENCIAIS

Cursos de graduação em diversas áreas do conhecimento ofertados pelos Centros e Faculdades da UECE.

78

## CURSOS DE GRADUAÇÃO À DISTÂNCIA

Cursos ofertados no âmbito do Projeto Universidade Aberta do Brasil /UAB

12

## CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTU SENSU

13 cursos de doutorados e 18 cursos de mestrados acadêmicos;  
13 cursos de mestrados e 02 cursos de doutorados profissionais

34

46

## CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO LATU SENSU



**UECE**

# Corpo Docente, Discente e Técnico Administrativo

Mais de **24 mil** pessoas  
pertencem à comunidade  
acadêmica da UECE



CURSO PEDAGOGIA  
UNIVERSITÁRIA  
A DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR



**UECE**

# Projeto Político Institucional - PPI



O Projeto Pedagógico Institucional -PPI da Universidade Estadual do Ceará se constituiu de um processo de planejamento democrático-participativo.

A proposta de construção coletiva do documento institucional, considerou além da missão, visão e objetivos institucionais as concepções, diretrizes e objetivos das políticas institucionais.

Nosso desafio consistiu na elaboração de um documento capaz de traduzir as intencionalidades e direcionamentos de nossa instituição, os compromissos assumidos institucionalmente e as estratégias de materialização destes.

Nessa perspectiva o PPI configura-se como um documento vivo, e esperamos que possa funcionar tanto como documento norteador de um processo de mudanças internas na UECE, quanto como contribuição para a transformação da realidade social, fruto do engajamento e aprendizagem coletiva. Que ele possa se constituir como marco conceitual norteador das práticas concretas dos sujeitos institucionais.

Para conhecer acesse: <https://www.uece.br/noticias/uece-lanca-plano-de-desenvolvimento-institucional-e-projeto-pedagogico-institucional/>



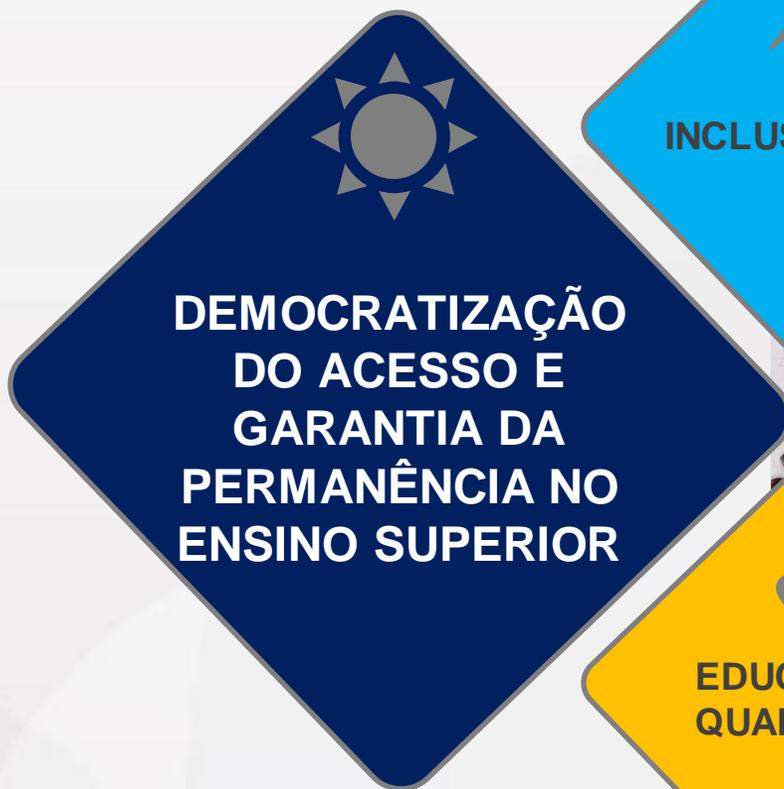
CURSO PEDAGOGIA  
UNIVERSITÁRIA

A DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR



**UECE**

# Diretrizes das políticas institucionais



CURSO PEDAGOGIA UNIVERSITÁRIA

A DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR



**UECE**

# DESTAQUE - EDUCAÇÃO DE QUALIDADE



A Universidade Estadual do Ceará vem se destacando em avaliações nacionais e internacionais como uma das instituições de ensino superior que mais contribui para a redução das desigualdades sociais.

Isso pode ser constatado, por exemplo, no The Impact Rankings 2023 lançado pela Times Higher Education (THE), neste 1º de junho, que coloca a **Universidade Estadual do Ceará (Uece)** entre as 200 melhores Instituições de Ensino Superior do mundo em “Educação de Qualidade”, estando entre as cinco melhores do Brasil e em 1º lugar do Norte e Nordeste. O Ranking de Impacto avalia as universidades em relação aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU).

O resultado dessa avaliação expressa a centralidade dos conceitos de sustentabilidade e de democratização do acesso ao ensino superior com inclusão social em todas as políticas institucionais da UECE. enquanto conceitos basilares de orientação das ações que a instituição realiza.



**UECE**

# POLÍTICA DE GRADUAÇÃO

PRINCÍPIOS FILOSÓFICOS DO  
ENSINO NA GRADUAÇÃO



CONSCIENTIZAÇÃO



FORMAÇÃO HUMANA  
CRÍTICO-EMANCIPÁTORIA



PLURALISMO DE IDEIAS E DE  
CONCEPÇÕES PEDAGÓGICAS



CURSO PEDAGOGIA  
UNIVERSITÁRIA

A DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR



**UECE**

# PRINCÍPIOS FILOSÓFICOS

## FORMAÇÃO CRÍTICO EMANCIPATÓRIA

Para Chauí (2003, p.12) (...) há formação quando há obra de pensamento e há obra de pensamento quando o presente é apreendido como aquilo que exige de nós o trabalho da interrogação, da reflexão e da crítica, de tal maneira que nos tornamos capazes de elevar ao plano do conceito o que foi experimentado como questão, pergunta, problema, dificuldade.

01

A formação humana crítico emancipatória é uma atividade complexa

02

movimento de transformação interna do sujeito em processo de formação

03

engloba, além dos saberes próprios da profissão a que se vincula a graduação, a compreensão de si, dos outros, da realidade em que se insere e da sua inserção nessa realidade



CURSO PEDAGOGIA UNIVERSITÁRIA

A DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR



UECE

# PRINCÍPIOS FILOSÓFICOS

## FORTALECIMENTO DA FORMAÇÃO DA CONSCIÊNCIA POLÍTICA E HISTÓRICA

*"Quanto mais conscientização, mas se 'des-vela' a realidade, mais se penetra na essência fenomênica do objeto, frente ao qual nos encontramos para analisá-lo. Por essa mesma razão a conscientização não consiste em 'estar frente a realidade' assumindo uma posição falsamente intelectual. A conscientização não pode existir fora da 'práxis', ou melhor, sem o ato ação reflexão". Freire (1980, p. 27):*

01

Paulo Freire deu a palavra conscientização um conteúdo político-pedagógico e um sentido muito especial.

02

É com base em Freire (1980) que apreendemos que é a consciência que determina a maneira pela qual o ser humano se relaciona com o mundo. Por outro lado, a consciência é socialmente determinada pelas estruturas que nos rodeiam e que podem ser transformadas.

03

"História é possibilidade e não determinação. Há uma dialética entre consciência e história. Mudar a consciência e as estruturas sociais, políticas e econômica, são processos interdependentes que supõem a intervenção de agentes transformadores." (p. 27).



CURSO PEDAGOGIA  
UNIVERSITÁRIA

A DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR



**UECE**

# PRINCÍPIOS FILOSÓFICOS

## PLURALISMO DE IDEIAS E DE CONCEPÇÕES PEDAGÓGICAS

"A liberdade de ensinar – encontra-se assegurada pela Constituição Federal, traduzindo-se na forma da liberdade de expressão, direito ligado à natureza humana na forma de se relacionar com a sociedade e associado à natureza política da educação que nunca é uma prática neutra; reveste-se na qualidade de direitos e garantias fundamentais e reside na liberdade de pensamento que conforme determina o inciso III do artigo 206 da CF. Constituição Federal, 1988)

01

A universidade é um lugar do livre pensar e da formação humana crítica

02

Garante o acesso ao conhecimento científico produzido historicamente

03

Deve promover a autonomia e o pensamento crítico do estudante.



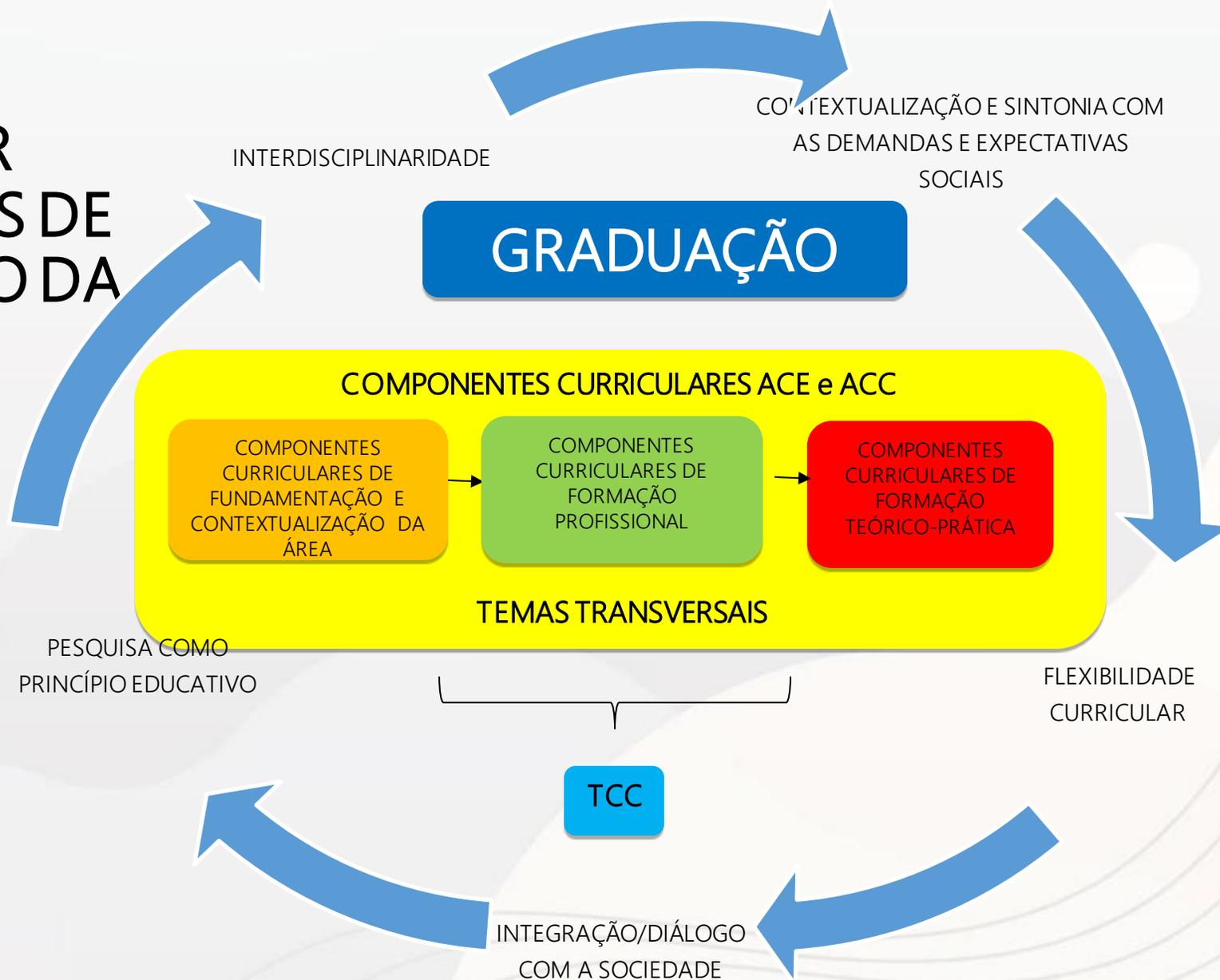
CURSO PEDAGOGIA UNIVERSITÁRIA

A DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR



UECE

# DESENHO CURRICULAR DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DA UECE



CURSO PEDAGOGIA UNIVERSITÁRIA

A DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR



**UECE**

# REGRAS, ROTINAS E FORMAÇÃO DOCENTES

## REGULAMENTOS



RESOLUÇÃO 1503/2019 – CONSU – O PAD é um instrumento que detalha as atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão acadêmica e administrativa, planejadas pelo docente para o período de um semestre, de modo a preencher a carga horária estabelecida em seu regime de trabalho  
REGIMENTO DA UECE

## ORGANIZAÇÃO DIDÁTICA

As disciplinas são organizadas em créditos – Cada crédito equivale a 17 horas aulas

### HORÁRIO DAS AULAS

	MANHÃ	TARDE	NOITE
AB	07:30-09:10	13:20- 15:00	18:30- 20:10
CD	09:20- 11:00	15:10- 16:50	20:20- 22:00
E	11:10- 12:00	17:00- 17:50	-



## FORMAÇÃO CONTÍNUA

As Resoluções n. 3414/2011 - CEPE e n. 1379/2017 - CONSU), tratam da Política de Formação Docente na UECE



CURSO PEDAGOGIA  
UNIVERSITÁRIA  
A UOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR



**UECE**

# FORMAÇÃO DOCENTE CONTÍNUA

## Plano de Desenvolvimento Profissional Docente da UECE – PDPD



Organizar processos de formação dialógicos, concebidos e desenvolvidos com a colaboração das unidades acadêmicas e setores da UECE;

Criar espaços para o intercâmbio de experiências e de conhecimentos entre os professores, ampliando o processo de formação permanente;

Proporcionar o desenvolvimento de atitudes, habilidades e a aquisição de conhecimentos relativos a uma pedagogia universitária;

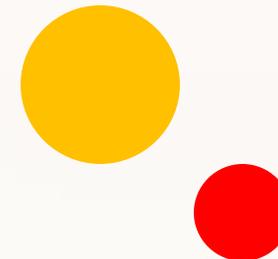
Desenvolver processos formativos com foco no ensino, na pesquisa, na extensão e na gestão universitária, na modalidade presencial e à distância;

Instituir ações de formação que favoreçam a inovação das metodologias de ensino e das práticas avaliativas, de modo a reduzir os índices de reprovação e de evasão, e elevar o número de conclusões de curso no tempo estabelecido nos PPC;

Desenvolver processos formativos que instrumentalizem os docentes a contribuírem com o processo de revisão permanente dos PPC, na perspectiva de uma educação e de um currículo de caráter emancipatório;

As Resoluções nº 3414/2011 - CEPE e nº 1379/2017 - CONSU), apresentam como objetivos para a Política de Formação Docente na UECE, os listados abaixo.:

“a formação contínua não se efetiva distanciada de um projeto de desenvolvimento profissional que a sustente, estando implícitos nisso os sonhos, a vida e o trabalho do professor. [...] Pode ser compreendida como uma atitude, um valor, constantemente presente de maneira articulada entre as experiências da vida e o pedagógico” (Profa. Socorro Lucena - UECE).



CURSO PEDAGOGIA  
UNIVERSITÁRIA  
A DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR



**UECE**

# Políticas de Pós-graduação e Pesquisa

A Política de Pós-Graduação e Pesquisa na UECE mantém-se em permanente busca pela excelência, desta forma tem como objetivos:



**Aprimorar a qualidade do ensino de Pós-Graduação;**

**Oferecer formação especializada à sociedade ;**

**Permitir a consolidação da pesquisa na UECE;**

**Contribuir com o avanço da ciência brasileira.**

## A Política de Pesquisa

A Política de Pesquisa objetiva aprimorar a qualidade da produção de conhecimento novo e suas aplicações tecnológicas, econômicas e sociais e permitir a consolidação da pesquisa na Universidade. Apesar dos números da produção científica terem aumentado nos últimos anos na UECE, mesmo assim ainda são considerados insuficientes quanto à necessidade que nosso estado e por conseguinte o Brasil. Precisamos apresentar melhores resultados em pesquisa básica, aplicada ou ainda de inovação, atribuições quase que exclusivas do ambiente universitário no país.

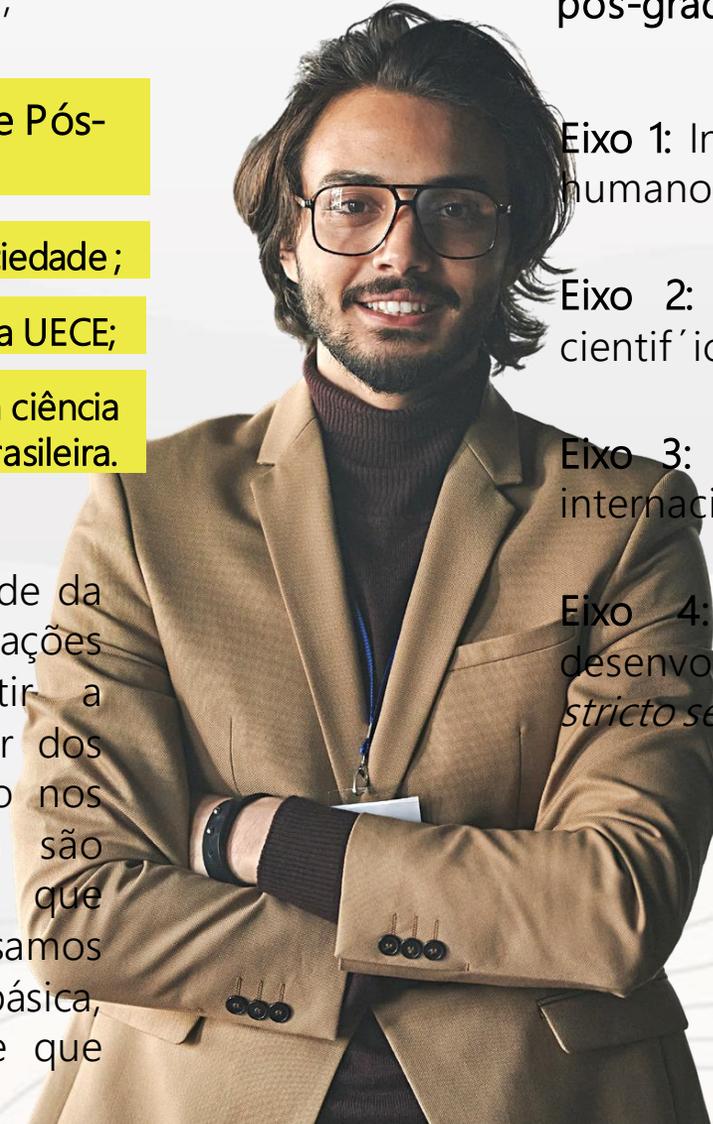
**Eixos das ações estratégicas da política de pós-graduação e pesquisa**

**Eixo 1:** Investimentos na formação de recursos humanos de alto nível no país e no exterior;

**Eixo 2:** Acesso e divulgação da produção científica;

**Eixo 3:** Promoção da cooperação científica internacional;

**Eixo 4:** Acompanhamento e auxílio no desenvolvimento e avaliação dos Programas *stricto sensu* da UECE



CURSO PEDAGOGIA  
UNIVERSITÁRIA

A DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR



**UECE**

# Política de Extensão

## Princípios e objetivos

A política de extensão da UECE reafirma a extensão como efetivação da função social desta IES, com foco:

- no impacto para a transformação social;
- na indissociabilidade ao ensino e à pesquisa;
- na interação dialógica com outros setores da sociedade;
- na interdisciplinaridade e interprofissionalidade;
- no impacto na Formação do estudante.



A Política de Extensão da UECE tem como objetivo central **planejar, coordenar e avaliar a execução das atividades de Extensão**, conforme o Regimento Geral da Universidade e seguindo as diretrizes do Plano Nacional de Extensão, reafirmando a Extensão Universitária como processo acadêmico alicerçado em função das exigências da realidade, da formação de nossos(as) estudantes, na **indissociabilidade com o ensino e a pesquisa e na interação dialógica com a sociedade**.



CURSO PEDAGOGIA  
UNIVERSITÁRIA  
A DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR



**UECE**

# Política de Assistência Estudantil

O grande desafio da UECE atualmente consiste em institucionalizar e efetivar uma política de assistência estudantil, a partir da formação de equipes multiprofissionais nos campi da capital e do interior responsáveis pela elaboração e pelo desenvolvimento de ações, projetos e programas que visem à permanência universitária e à qualidade da formação profissional dos(as) estudantes.



A Política de assistência estudantil na UECE se norteia pelas seguintes diretrizes

Busca da garantia do **pleno acesso à educação superior** pública, gratuita, laica e de qualidade, com ênfase na melhoria das condições de permanência universitária;

**Combate a todas as formas de preconceito e discriminação** que afetem a permanência e o pleno desenvolvimento dos(as) estudantes na Universidade, tais como racismo, sexismo, machismo, homofobia, transfobia, entre outros;

**Participação dos(as) estudantes** no planejamento, desenvolvimento e avaliação dos programas, projetos e ações de assistência estudantil da UECE

**Articulação das ações de assistência estudantil** às atividades de ensino, pesquisa e extensão;

Participação da comunidade acadêmica da UECE no planejamento e no desenvolvimento de programas, projetos e ações de assistência estudantil, por meio do **trabalho interdisciplinar, multiprofissional e intersetorial**;

**Disponibilização de recurso específico** para a assistência estudantil no orçamento institucional da UECE



# Política de Ações Afirmativas para Inclusão

## Ações afirmativas raciais

- Célula de Ações Afirmativas e Apoio Psicossocial na PRAE;
- Bolsas de Iniciação Científica na modalidade PIBIC-AF (nível federal) CNPq e FUNCAP (nível estadual);
- Criação de NEAB (Núcleo de Estudos Afro-brasileiros), como NUAFRO- Laboratório de Estudos e Pesquisas em Afro Brasilidade, Gênero e Família, desde 2010;
- Adesão da UECE em 2015 a Lei federal 12.711/2012 (Cotas Étnico-raciais);
- Bolsas de Extensão para alunos indígenas e quilombolas mediante o Projeto de Extensão do Observatório, Socioambiental e das Comunidades Tradicionais da Grande Fortaleza.
- Institucionalização do Núcleo de Acompanhamento da Política de Cotas Étnicoraciais.

## Ações afirmativas para a equidade de gênero

- ✓ Direito ao Nome Social em consonância com a Lei Estadual 19.649/2019, assegurando a toda pessoa transexual e travesti o uso do nome em conformidade com a identidade de gênero. (Resolução 1147/2015 do CONSU)
- ✓ Criação do Núcleo de Acolhimento Humanizado às Mulheres em Situação de Violência desde 2017 (NAH-UECE), e sua devida institucionalização, 195 mediante a Resolução N° 1705/2021 - CONSU, de 11 de agosto de 2021, vinculando-o diretamente ao Gabinete da Reitoria da UECE;

## Ações afirmativas para a inclusão de pessoas com deficiência

Institucionalização do NAAI - Núcleo de Apoio à Acessibilidade e Inclusão das Pessoas com deficiência, Transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação e Mobilidade reduzida, por meio da Resolução CONSU n° 1710/2021, que tem como objetivo ser um espaço institucional de planejamento, proposição, coordenação, articulação e execução de ações que tenham como finalidade a eliminação de barreiras impeditivas de acesso e de permanência e promoção da inclusão à vida acadêmica e profissional.



CURSO PEDAGOGIA  
UNIVERSITÁRIA  
A DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR



**UECE**

# Política Socioambiental

## Propostas e ações estratégicas da política socioambiental

*UECE Realidade Climática e Ecológica*

Elaboração de um plano de incorporação da crise climática e ecológica como aspecto prioritário do ensino, pesquisa e extensão na Universidade Estadual do Ceará a partir das seguintes diretrizes:

1. Educação Climática;
2. Autocapacitação da Emergência Climática e Ecológica;
3. Ampliação da visibilidade interna da temática da crise ecológica e climática;
4. Extensão Climática
5. Pesquisa
6. Intervenção na Esfera Pública



CURSO PEDAGOGIA  
UNIVERSITÁRIA  
A DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR



**UECE**

# Política Sócio-ambiental



## UECE Carbono Zero

1. Adesão formal à ação coordenada "Race to Zero" para instituições acadêmicas;
2. Estabelecimento de compromissos, no âmbito dessa adesão, de redução das emissões de gases de efeito estufa por parte da UECE em 50% até 2030;
3. Realização anual do inventário de emissões de gases de efeito estufa;
4. Redução das emissões em transporte;
5. Redução das emissões em eletricidade;
6. Redução das emissões de resíduos e tratamento adequado a resíduos sólidos orgânicos e não-orgânicos;
7. Redução das emissões de refrigeração;
8. Redução das emissões de alimentos;
9. Redução das emissões de uso da terra, "emissões negativas";
10. Sensibilização da comunidade universitária, parceiros, partes interessadas em geral.

## UECE Resíduos

Construir um Plano Institucional de Gerenciamento de Resíduos Sólidos

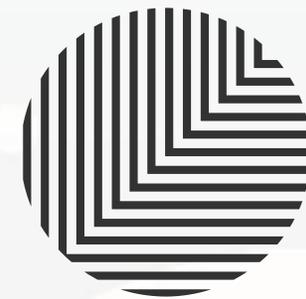


CURSO PEDAGOGIA  
UNIVERSITÁRIA

A DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR



**UECE**



# *Obrigada!*

[www.uece.br/prograd](http://www.uece.br/prograd)



CURSO PEDAGOGIA  
UNIVERSITÁRIA

A DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR



**UECE**