

BRINCADEIRAS PARA DESENVOLVER COM CRIANÇAS COM TEA





UNIVERSIDADE
ESTADUAL DO CEARÁ

Centro de Ciência da Saúde - CCS
Curso de Mestrado Profissional em Saúde
da Criança e do Adolescente - UECE

AUTORIA

Bráulio Costa Teixeira

Mestre em Saúde da Criança e do Adolescente
Universidade Estadual do Ceará

Lídia Andrade Lourinho

Pós-doutora em Saúde Coletiva
Universidade Estadual do Ceará



Olá, família!

Esta cartilha tem o objetivo de apresentar atividades educativas com orientações para pais e/ou cuidadores no ambiente domiciliar com o intuito de estimular o desenvolvimento neuropsicomotor

1º edição - Fortaleza / CE - 2024

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	05
O QUE É O TEA	07
OS PAIS E AS BRINCADEIRAS	09
ATIVIDADES MOTORAS	10
ATIVIDADES COGNITIVAS	14
ATIVIDADES DE HABILIDADES SOCIAIS	20
ATIVIDADES DE LINGUAGEM	26
ATIVIDADES DE AUTONOMIA	32
OUTRAS SUGESTÕES	40

APRESENTAÇÃO

As crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA) experimentam diversas ações e estratégias voltadas ao desenvolvimento neuropsicomotor, a fim de proporcionar melhorias na qualidade de vida, na sua vivência diária e na interação social.

O desenvolvimento dessas ações é realizado por profissionais de diversas áreas do conhecimento.

No entanto, nos momentos de folga e lazer, os pais, aqueles que passam mais tempo com seus filhos, devem realizar atividades recreativas e brincadeiras que estimulem o desenvolvimento e a interação desse público.

Assim, usar a imaginação e deixar o mundo de brincadeiras falar mais alto, também é uma forma de desenvolvimento e interação entre pais e filhos.

O que é o

Transtorno do Espectro Autista

O transtorno do espectro autista (TEA) é um distúrbio do neurodesenvolvimento caracterizado por desenvolvimento atípico que apresenta algumas características como:



**Comportamentos
restritos**

**Déficits na
comunicação**

**Déficits na
interação social**

**Comportamentos
repetitivos**

Por se tratar de um transtorno do neurodesenvolvimento, essas características estão presentes desde o início da infância e podem acarretar prejuízo ao desenvolvimento da criança e adolescente quando não identificadas de forma precoce.



O apoio dos profissionais nesse momento é muito importante. Não deixe de procurar o serviço de saúde mais próximo!

Você sabia que existem três níveis de suporte no autismo, cada um com características diferentes?

Nível 1: Pouco suporte.

Apresentam dificuldades na comunicação social e interação, mas conseguem lidar com rotinas diárias. Elas podem ter dificuldades em iniciar conversas, compreender pistas sociais ou estabelecer relacionamentos, mas podem se beneficiar de intervenções e apoio para melhorar suas habilidades sociais.

Nível 2: Médio suporte.

As dificuldades sociais e de comunicação são mais intensas. Podem demonstrar comportamentos repetitivos ou restritos que interferem na funcionalidade.

Podem precisar de suporte substancial para lidar com mudanças na rotina. Provavelmente ter dificuldade em adaptar-se a novas situações sociais.

Você sabia que existem três níveis de suporte no autismo, cada um com características diferentes?

Nível 3: Muito suporte.

Dificuldades graves na comunicação, interação social e comportamento. Podem ter uma compreensão limitada das pistas sociais, e dificuldade em expressar suas necessidades. Provavelmente apresenta comportamentos desafiadores. Exige um suporte substancial para todas as áreas da vida.

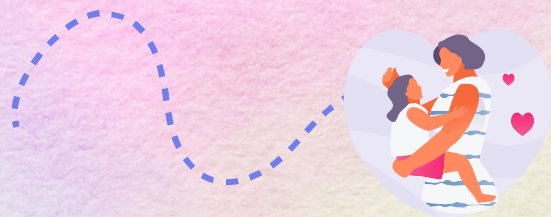
(APA, 2014; KLIN, 2018).

OS PAIS E AS BRINCADEIRAS

Como toda criança, as crianças com TEA precisam de momentos divertidos e de muitas brincadeiras, nos quais os pais desempenham um papel importante.

Durante as brincadeiras é importante que os pais lembrem:

- ✓ Que é necessário ter paciência e entrar na brincadeira;
- ✓ Utilize poucas palavras ao explicar a brincadeira;
- ✓ Explique a brincadeira aos poucos;
- ✓ Observe atentamente os movimentos, gestos e falas;
- ✓ Mantenha o ambiente seguro.



É necessária a participação da família no desenvolvimento da criança, sendo imprescindível interagir. Ter momentos juntos contribui para o vínculo, confiança e o desenvolvimento global. Silva (2018) considera a família como grupo primário pois é onde o indivíduo está presente desde a concepção, vivendo e desenvolvendo as experiências e habilidades que levará consigo ao longo da vida.

O núcleo familiar é base de elos afetivos, referências, relacionamentos, aprendizagens, entendimentos, práticas e demais, que constituem a formação do indivíduo. É ideal que aproveitemos o tempo em família conversar, brincar com as crianças, fazer passeios em parques, praças, praias entre outros. A criança autista pode conhecer e vivenciar vários espaços adquirindo aprendizados para a vida e generalizando seus conhecimentos.



No Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (1998), a brincadeira está colocada como um dos princípios fundamentais, defendida como um direito e uma forma particular de expressão, pensamento, interação e comunicação entre as crianças. Além disso, promove o desenvolvimento global das crianças, e a resolução construtiva de conflitos, auxiliando na formação de um cidadão crítico e reflexivo (Branco, 2005; DeVries, 2003; DeVries & Zan, 1998; Tobin, Wu & Davidson, 1989; Vygotsky, 1984, 1987).





**Esperamos que essa cartilha seja
um instrumento de ajuda e que
auxiliem os pais nos momentos de
diversão. Boa leitura!**



ATIVIDADES MOTORAS

MONTAR E EQUILIBRAR BLOCOS

Montar, equilibrar ou simplesmente encaixar **blocos** ou outros objetos para construir uma torre, ou qualquer outra forma, é uma atividade lúdica de grande valor. **Utilize a imaginação!**

DICAS:

- ✓ **Espalhe copos descartáveis, garrafas, blocos e outros materiais** que não apresentem risco a segurança da criança no local da atividade caso os objetos caiam;
- ✓ Oriente a criança **a construir torres e agrupar as peças**, estimulando o equilíbrio entre os objetos empilhados.



DESENHOS / PINTURA

Que tal combinar o desenvolvimento da motricidade com a estimulação da criatividade?

Forneça uma **folha em branco**, **desenhos dos personagens favoritos**, **lousa ou quadros**;

Espalhe pelo chão **lápiz de cor**, **pincel**, **tinta**, **giz de cera**, **canetinhas**.

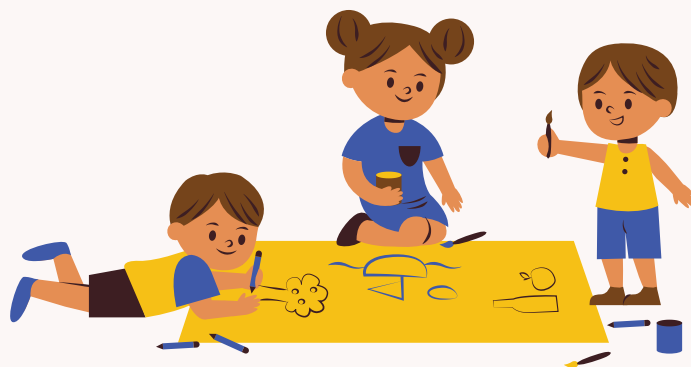
Depois, é só deixar a criatividade da **criança fluir!**



CIRCUITO MOTOR

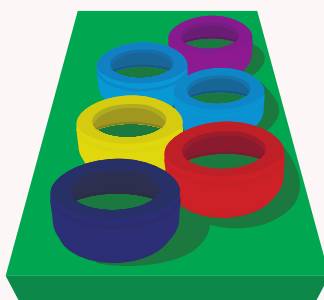
SUGESTÃO 1:

Faça um **traço em linha reta no chão**, pode ser com fita ou com giz, como preferir. Peça para a criança **pular de um lado para o outro ou para andar em cima da linha**.



SUGESTÃO 2:

Espalhe itens pelo chão do espaço reservado para atividade **formando um circuito**, e peça que a criança contorne os objetos, passe por baixo deles e pule por cima deles.



ATIVIDADES COGNITIVAS

Estimular o desenvolvimento
cognitivo da criança é importante,
pois auxilia o desenvolvimento da
memória, linguagem, atenção e
outras habilidades fundamentais
para a aprendizagem.



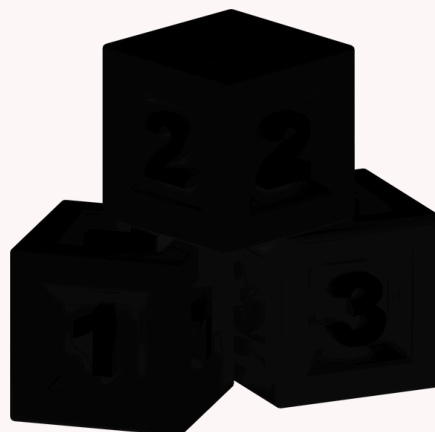
Existem vários tipos de atividades que podem estimular a cognição da criança, entre elas:

- ✓ Jogo da memória
- ✓ Ligar os pontos
- ✓ Jogo dos 7 erros
- ✓ Labirinto
- ✓ Quebra-cabeça
- ✓ Caça-palavras
- ✓ Achar os opostos

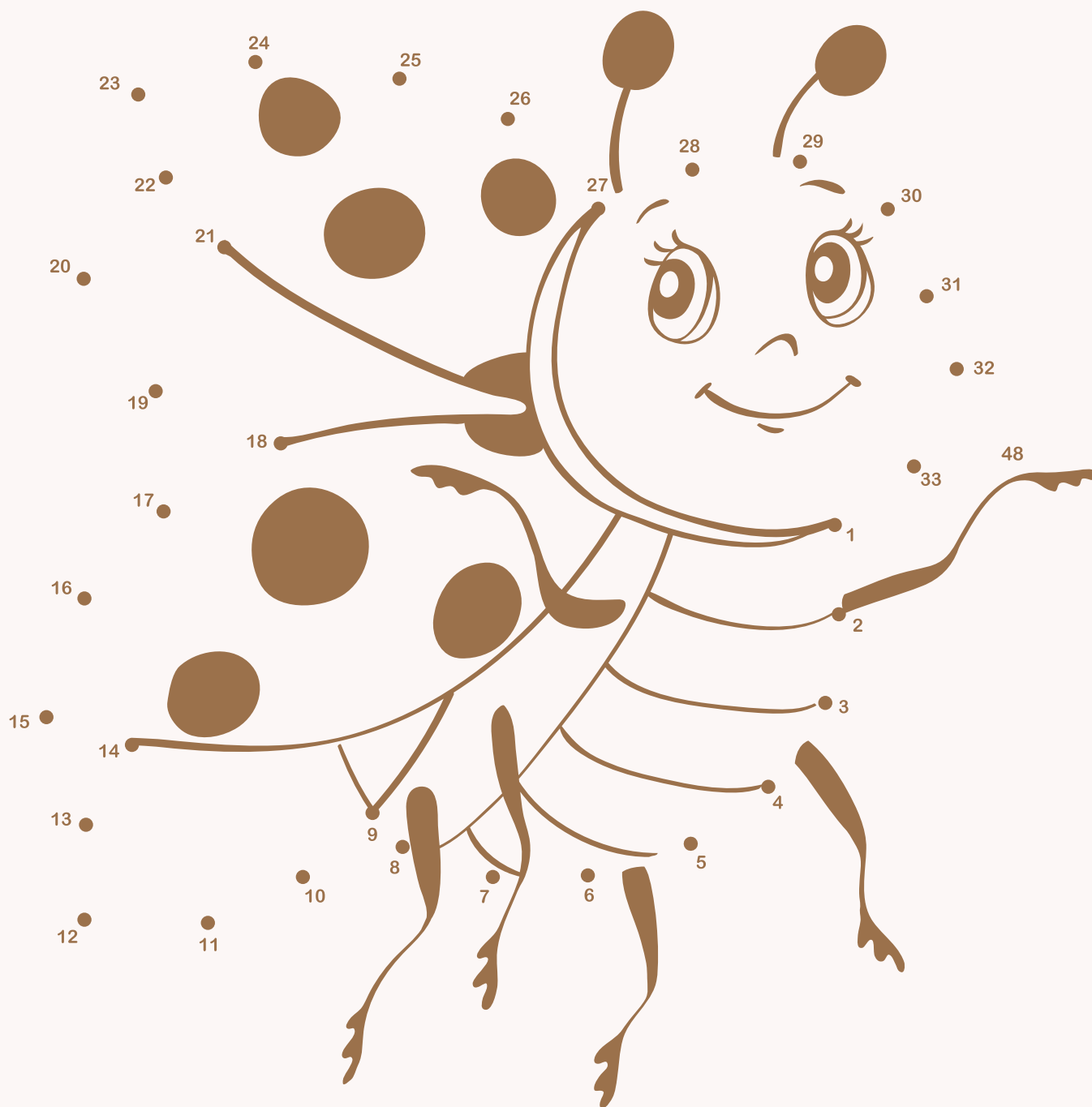




LIGUE ÀS SOMBRAS

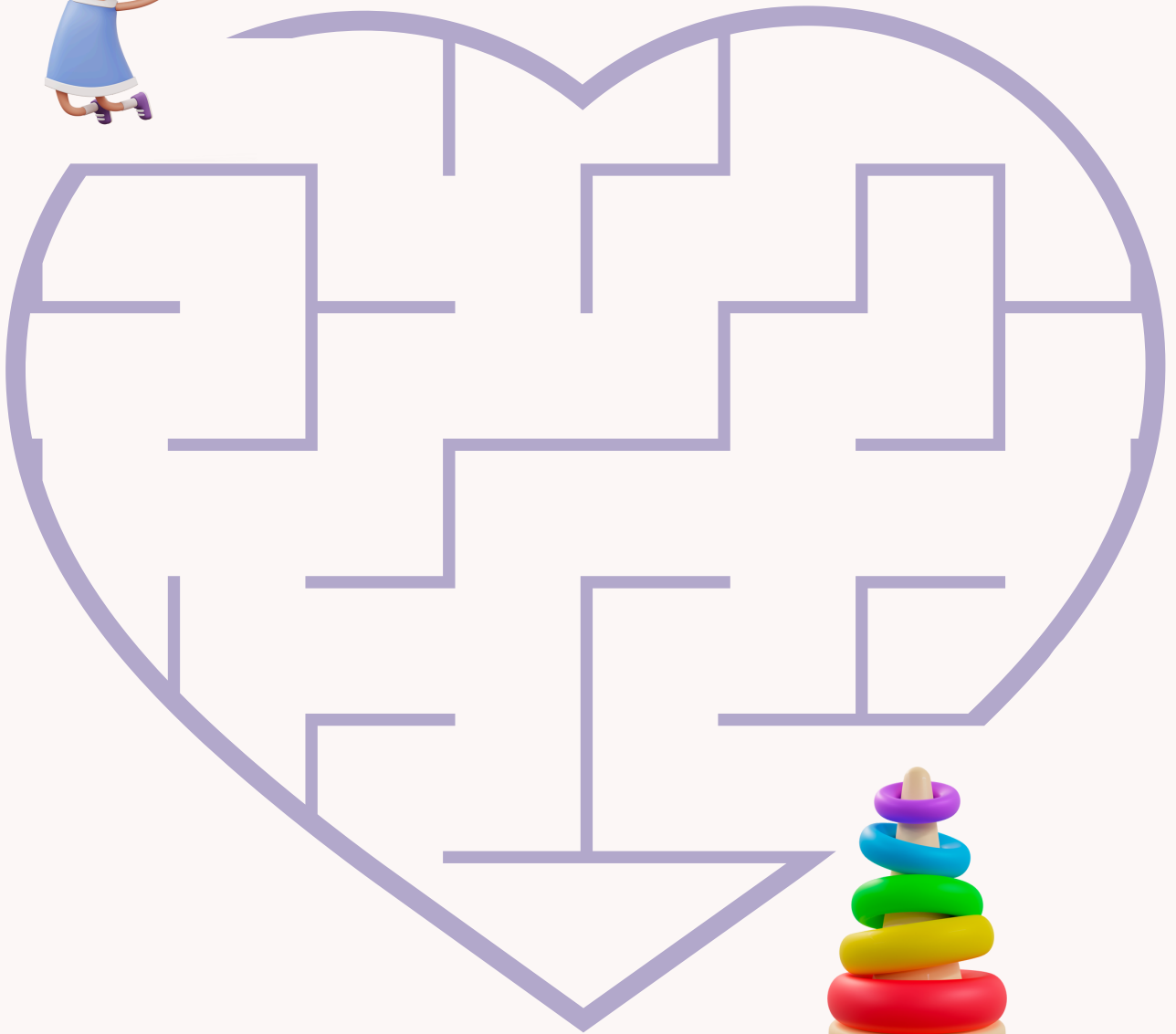


LIGAR OS PONTOS



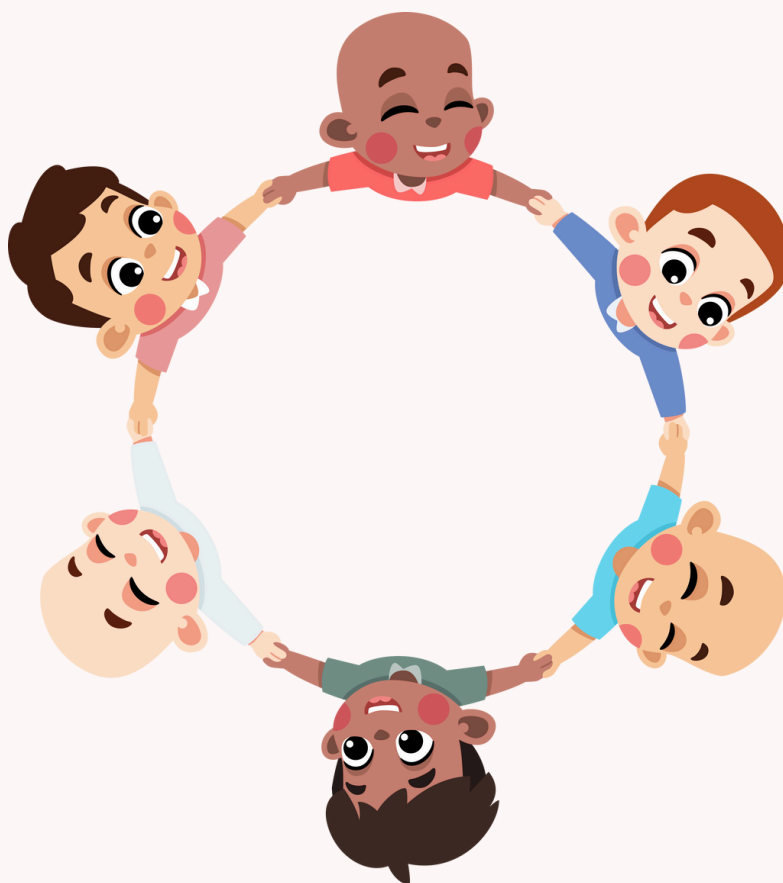
LABIRINTO

Leve a criança até o seu brinquedo favorito



ATIVIDADES DE HABILIDADES SOCIAIS

O desenvolvimento das habilidades sociais é importante para que as crianças saibam agir em diversas ocasiões do cotidiano.



O brincar é fundamental para toda criança, portanto, não esqueça de manter contato visual do começo ao fim da brincadeira. Também podem usar gestos, sons, nomes, dentre outras formas de comunicação.

Existem vários tipos de atividades que podem estimular as habilidades sociais da criança, entre elas:

- ✓ Fazer identificação das emoções;
- ✓ Fazer identificação de comportamentos assertivos e não assertivos;
- ✓ Brincar com jogos lúdicos;
- ✓ Fazer encenações com a criança de comportamentos que ela deve ter.



QUAL É A EMOÇÃO?

Identifique as emoções abaixo:









BONS COMPORTAMENTOS

Identifique e circule os comportamentos adequados:



AVALIANDO OS COMPORTAMENTOS

Observe e analise as cenas abaixo:

Vendo essa cena, o que você
acha que estão fazendo?



Vendo essa cena, o que você
acha que estão fazendo?



ATIVIDADES DE LINGUAGEM

Estimular o desenvolvimento da linguagem da criança é importante, principalmente no autismo que dentro dos critérios diagnósticos um dos déficits principais é na comunicação.

Utilizar recortes é uma forma de apresentação individual de imagens, facilitando a compreensão.



Existem vários tipos de atividades que podem estimular a linguagem da criança, entre elas:

- ✓ Imitação;
- ✓ Contação de histórias;
- ✓ Teatro de fantoches;
- ✓ Ensinar a nomear ações;
- ✓ Ensinar a nomear objetos;
- ✓ Cantar.



DESCREVENDO OBJETOS

Descreva para que se usa os
objetos a seguir



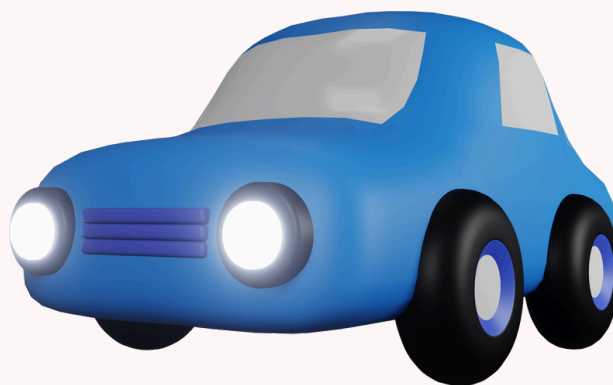
DESCREVENDO AÇÕES

Descreva as ações das imagens



CRIE UMA HISTÓRIA

Crie uma história a partir das imagens



ATIVIDADES DE AUTONOMIA

O desenvolvimento da autonomia é de extrema importância para a criança, e deve ser estimulada e incentivada pelos pais. A busca por esse desenvolvimento pode começar dentro do ambiente domiciliar.



Existem vários tipos de atividades que podem estimular a autonomia da criança, entre elas:

- ✓ Estimule a participação em tarefas domésticas
- ✓ Estimule a praticar atividades do cotidiano sozinho (escovar os dentes, se vestir...).
- ✓ Faça encenações ensinando a criança ir ao banheiro sozinha
- ✓ Estimule a criança a fazer receitas de comidas gostosas com você.

COMO EU POSSO AJUDAR

Circule as imagens de como
você pode ajudar em casa



HORA DO BANHO

Enumere as atividades de
acordo com a ordem que você
deve fazer



SUGESTÃO DE RECEITA

Aqui vai uma sugestão de receita, bem gostosa, para você fazer com a criança.

COOKIES

INGREDIENTES:

- ½ xícara de farinha de trigo;
- ½ xícara de açúcar mascavo;
- 03 colheres de sopa de açúcar cristal;
- 100 g de manteiga derretida;
- 1 ovo;
- ½ colheres de chá de essência de baunilha;
- ½ colheres de chá de fermento em pó;
- 100 g de gotas de chocolate



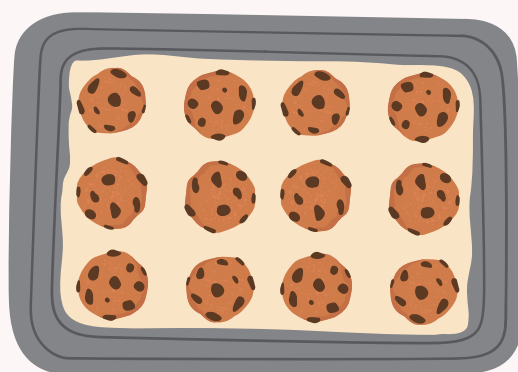
MODO DE PREPARO:

- Coloque a manteiga derretida, o açúcar mascavo, o açúcar cristal, o ovo e a essência de baunilha. Misture bem com uma colher até a massa ficar cremosa;
- Adicione a farinha de trigo, o fermento em pó e parte das gotas de chocolate à mistura e mexa bem;
- Peça para a criança levar a massa na geladeira e espere por 10 minutos até que esfriar;
- Feito isso, molde a massa, medindo as porções com uma colher e fazendo bolinhas com as mãos;



MODO DE PREPARO:

- Coloque-as em uma assadeira forrada com papel manteiga e deixe um espaço entre elas para que os cookies não grudem uns nos outros.
- Espalhe o restante das gotas de chocolate por cima das bolinhas e leve ao forno pré-aquecido em 180 °C. Deixe assar por cerca de 12 minutos, ou até as bordas dos cookies ficarem douradas.
- Tire do forno e espere esfriar: os cookies vão ficar durinhos e crocantes quando estiverem frios!



OUTRAS SUGESTÕES DE ATIVIDADES

UTILIZANDO

MASSINHA DE MODELAR

Entregue pedaços de massinha de modelar para que a criança possa **tocar, sentir a textura, amassar e formar seus próprios desenhos, objetos, letras e outros.**

Para auxiliar, os pais podem desenhar números, letras e formas geométricas em uma folha e pedir que a criança reproduza com a massinha!



Lembre-se! Cada criança tem seu nível de alfabetização, e isso deve ser considerado.

BRINCANDO COM TEXTURAS NO BANHO

Durante o banho, na bacia ou banheira, os pais podem colocar **esponjas, espumas, bolinhas texturizadas, escovas, brinquedos e outros objetos** para que a criança possa pegar e se **divertir com as diferentes texturas.**



Os pais devem ter cuidado com crianças menores e/ou que costumem colocar objetos na boca. Todo esse tempo de banho deve ser supervisionado por eles

BRINCANDO COM ALMOFADAS E LENÇÓIS

Algumas brincadeiras simples podem ser realizadas para **estimular os movimentos corporais e as repostas diante de cada um deles**. Como exemplo, tais brincadeiras podem ajudar a **reconhecer movimentos rápidos, lentos, e a evitar quedas e outras situações semelhantes**.

BRINCADEIRAS POSSÍVEIS:

- Pular na cama/almofadas
- Brincar de cambalhotas
- Balançar com lençol, edredom ou até mesmo, na rede



BRINCANDO COM OS SONS

A música e os sons devem ser aliados no dia a dia da criança com autismo. No entanto, é preciso adaptar os estímulos sonoros às necessidades da criança, especialmente nos casos de hiper-reatividade e hipo-reatividade aos sons.

SUGESTÕES DE ATIVIDADES:

- Ouvir diferentes músicas observando as preferências da criança e sua tolerância aos sons;
- Cantar canções simples que a criança consiga acompanhar;



Iniciar com o volume baixo e evitar o uso de fones de ouvido pois a música precisa ser vivenciada de preferência de corpo inteiro.

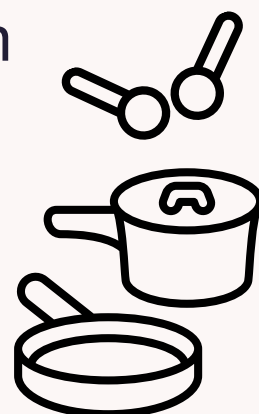
BRINCANDO COM OS SONS

É importante também a exposição de sons ambientais, de objetos, da natureza, sons humanos, sons de ações e suas onomatopeias.



Durante as brincadeiras e exploração dos sons é crucial observar as preferências da criança e a sua tolerância aos diferentes tipos de sons.

Se possível, tente introduzir instrumentos musicais. Na ausência destes, você pode usar objetos do cotidiano que possam ser usadas para produzir sons como panelas, colheres, etc.



BRINCANDO COM OS ALIMENTOS

O momento da alimentação também pode servir para estimular atividades lúdicas.

A diversidade de cores e texturas dos alimentos podem ajudar na interação.

Separe alimentos que a criança já esteja acostumada, divida em pedaços e brinque de adivinhar o que é.



É possível montar um cenário alimentar mais divertido combinando cores, pintar olhos, bocas, comidas em formatos de bichinhos e outros.

No decorrer da cartilha, foram demonstradas algumas brincadeiras e atividades que podem ser realizadas por pais e responsáveis nos momentos de recreação e lazer domiciliar.



Esperamos que essas informações possam ajudar e lembre-se, conte com os profissionais de saúde para continuar o tratamento de forma adequada!