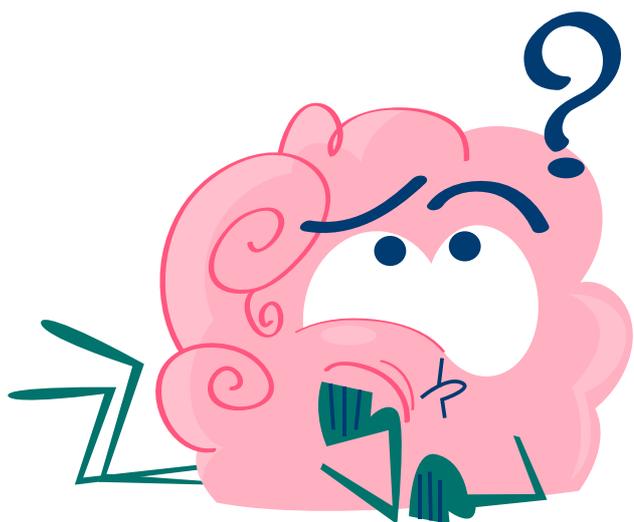
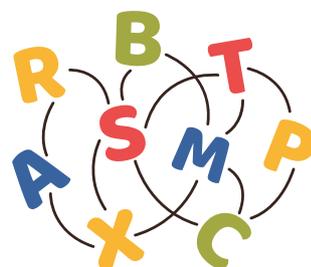


CARTILHA DIGITAL TDAH



CLAUDIA MARIA DE SOUSA
Produto de Livre Distribuição





1a edição - Fortaleza

Esta cartilha foi desenvolvida por Claudia Maria de Sousa, como produto da dissertação apresentada ao Centro de Ciências da Saúde - Mestrado Profissional em Saúde da Criança e do Adolescente (CMPSCA) – Universidade Estadual do Ceará (UECE) na cidade de Fortaleza- CE, 2023.

Orientadora

Profa. Dra. Lídia Andrade Lourinho

Colaboração

Prefeitura Municipal de Fortaleza (PMF) - Secretária Municipal de Educação (SME)

Ilustração e Diagramação

Max Cópias

ISBN: Feito após a aprovação do projeto gráfico

FICHA CATALOGRÁFICA

Catálogo na fonte

S725c Sousa, Cláudia Maria de
Cartilha digital TDAH / Cláudia Maria de Sousa . – Fortaleza : Edição
do Autor, 2023.

11 p.
ISBN: 978-65-00-87936-0

1. Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade 2. Professores
3. Tecnologia Educacional I. Título.

CDD: 155

Índices para catálogo sistemático:

1. Psicologia do desenvolvimento – 155

Bibliotecário responsável: Davi Martins de Oliveira – CRB-3 1558

Índice

Apresentação

Breve apresentação sobre a temática.

04

O que é o TDAH?

Conceito central do TDAH.

05

Sinais e Sintomas do TDAH

Principais sinais e sintomas segundo o Manual MSD.

06

Atividades Pedagógicas

Propostas pedagógicas a serem trabalhadas na escola.

07

Diálogos Audiovisuais

Conjunto de vídeos de especialistas a cerca do tema.

08

Literatura Especializada

Textos diversos que dão subsídios à temática.

09

Referência Bibliográfica

Teorias e teóricos responsáveis pela elaboração da cartilha

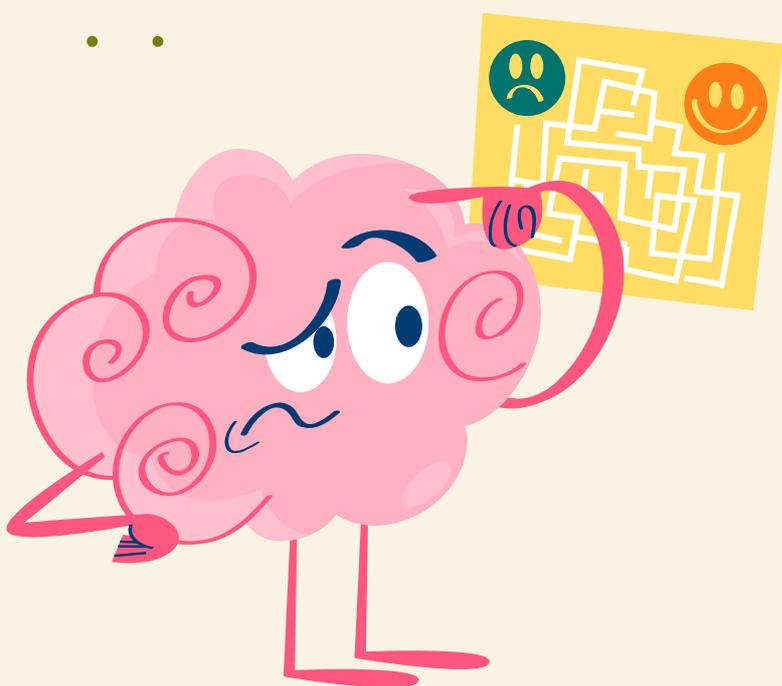
10



Apresentação

O Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) se tornou uma questão que está em constante diálogo com o modo de vida dos sujeitos, tendo em vista a grande incidência de pessoas que foram diagnosticadas no Brasil nas últimas duas décadas com o respectivo transtorno.

Essa cartilha foi criada com a intenção de servir como ferramenta pedagógica para educadores trabalharem com o TDAH em sala de aula. A cartilha contém aspectos pedagógicos que fortalecem a prática pedagógica docente em sala de aula.



Afinal, o que é o TDAH?

Segundo a Associação Brasileira de Déficit de Atenção (ABDA) o TDAH se configura como um transtorno neurobiológico, de causas genéticas, que aparece na infância e frequentemente acompanha o indivíduo por toda a sua vida. Instaurado, é parte constituinte do sujeito ao longo de sua vida (ABDA, 2022).

Sinais e Sintomas do TDAH



Impulsividade

Refere-se a ações precipitadas com o potencial de um desfecho negativo (Exemplo em crianças: atravessar a rua sem olhar; em adolescentes e adultos, etc).



Desatenção

Tende a aparecer quando a criança está envolvida em tarefas que necessitam vigilância, reação rápida, investigação visual



Hiperatividade

Envolve atividade motora excessiva. Crianças, especialmente as mais pequenas, podem ter problemas para permanecer sentadas calmamente, etc.



Atividades Pedagógicas

PARA ACESSAR BASTA CLICAR NO TÍTULO

**ESTRATÉGIAS
PEDAGÓGICAS**



**Atividades de
Sala de Aula**



10 BRINCADEIRAS



**15 Atividades
para Acalmar**





Diálogos Audiovisuais

PARA ACESSAR BASTA CLICAR NO TÍTULO



ATENÇÃO PLENA
EM SALA DE AULA



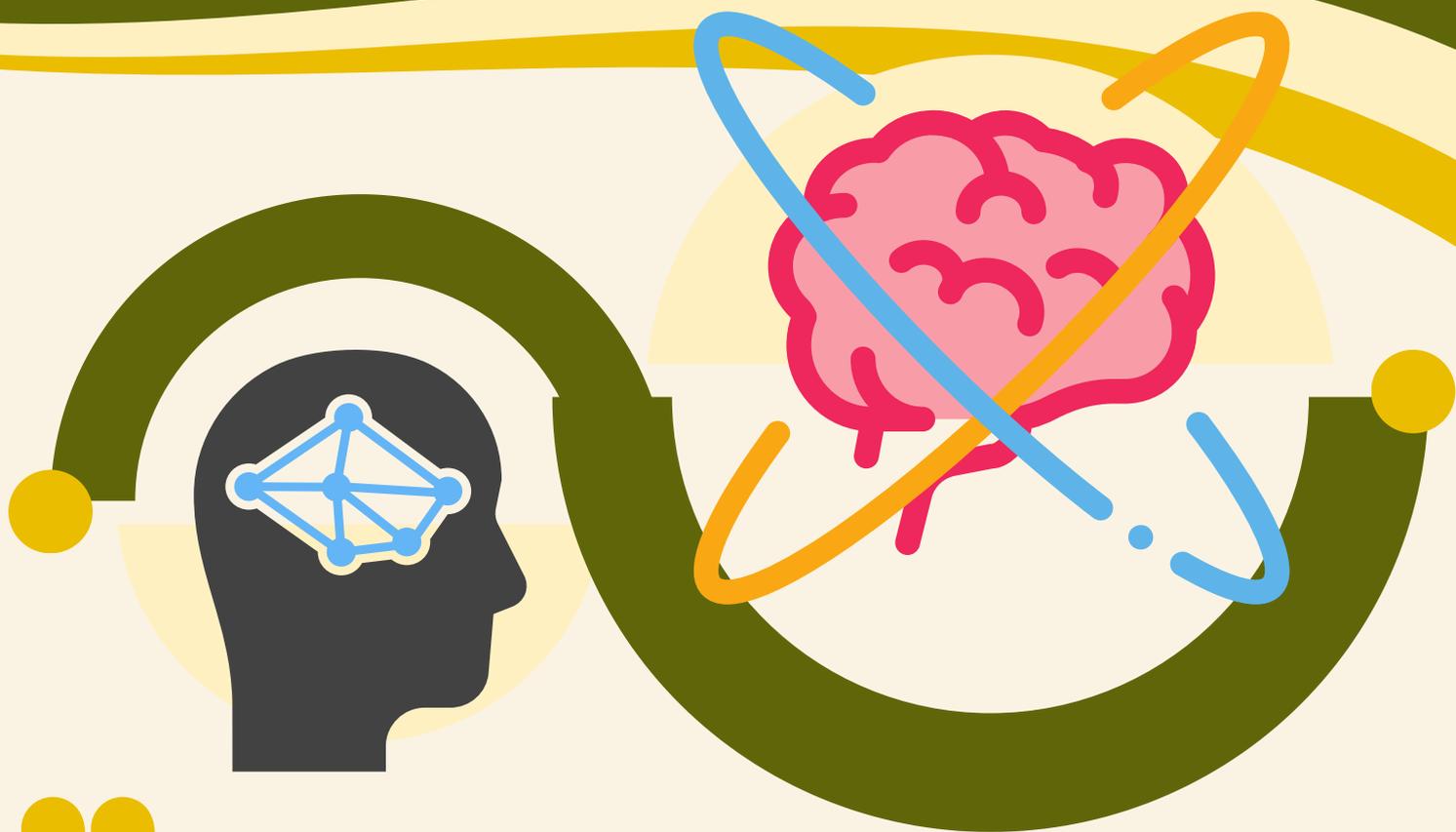
TDAH NA INFÂNCIA
E NO ADULTO



ALUNOS COM
TDAH APRENDEM



DOSSIÊ TDAH



LITERATURA ESPECIALIZADA

PARA ACESSAR BASTA CLICAR NO TÍTULO

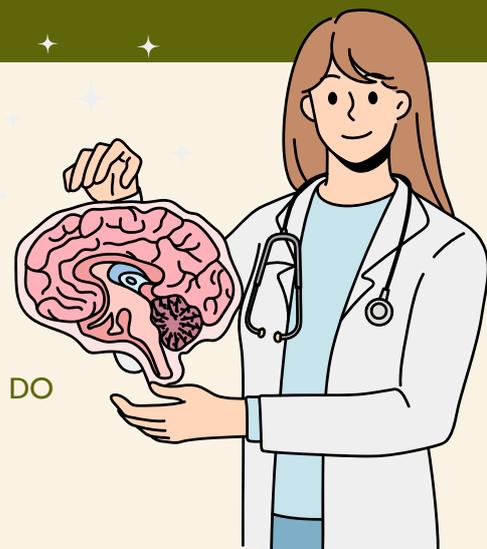
1. Transtorno de déficit de atenção/hiperatividade



2. Transtorno de Déficit de Atenção / Hiperatividade (TDAH): orientações para a família



3. O TDAH: entre as funções, disfunções e otimização da atenção



09

MESTRADO PROFISSIONAL EM SAÚDE DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE - CMPSCA

Referência Bibliográfica

ABDA, Associação Brasileira de Déficit de Atenção. O Que é TDAH? Disponível em <<https://tdah.org.br/sobre-tdah/o-que-e-tdah/>>. Acesso em 28 de agosto de 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

_____. Ministério da Saúde. Resolução nº 466, de 12 de dezembro de 2012. Disponível em <https://bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/cns/2013/res0466_12_12_2012.html>. Acesso em 3 de outubro de 2022.

ALENCAR, M. de J. Q. O Trabalho Pedagógico do Professor de Alunos com Transtorno do Déficit de Atenção/Hiperatividade (TDAH): construir propostas de intervenção em três escolas da rede pública municipal de Fortaleza. 2010. 283 f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal do Ceará, Ceará, 2010.

BARKLEY, R. A. Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade TDAH: Guia Completo e Autorizado para os Pais, Professores e Profissionais da Saúde. Porto Alegre: Artmed, 2002.

BRASIL. Lei Federal nº 14.254/2021: Acompanhamento Integral para Educandos com Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade, Dislexia e outros Transtornos de Aprendizagem. Publicado em 30 de novembro de 2021.

MAIA, Maria Irinete Rocha. CONFORTIN, Helena. TDAH e Aprendizagem: Um Desafio para a Educação. PERSPECTIVA, Erechim. v. 39, n.148, p. 73-84, dezembro/2015.

PEDROSA, JIS. Promoção da Saúde e Educação em Saúde. In: Castro A, Malo M, orgs. SUS 2: Ressignificando a Promoção da Saúde. São Paulo: Hucitec/OPÁS; 2006, p. 77-95.

RAMOS, R. F. Como Ajudar o Aluno com TDAH. 2009. ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DO DÉFICIT DE ATENÇÃO. Disponível em: <<http://www.todospelaeducacao.org.br/educacao-na-midia/indice/25180/como-ajudar-o-aluno-com-tdah/>>. Acesso em: 02 fev. 2023.

ROHDEA, Luis Augusto. BARBOSA, Genário. TRAMONTINAC, Silzá. POLANCZYKD, Guilherme. Transtorno de Déficit de Atenção/ Hiperatividade. Revista Brasileira Psiquiatria. 2000;22(Supl II): 7-11.

ROHDLE, L. A. P. & BENCZIK, E. B. P. Transtorno de Atenção/Hiperatividade: o que é?: Como ajudar? Ed. Artes Médicas Sul, 1999.