

# **PROJETO DE AUTOAVALIAÇÃO 2021-2024**



## **PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO INTERDISCIPLINAR EM CIÊNCIAS FÍSICAS APLICADAS**

Catálogo da publicação na Fonte  
**Bibliotecária – Meirilane Santos de Moraes Bastos**

P964 Projeto de avaliação 2021-2024: programa de pós-graduação interdisciplinar em ciências físicas aplicadas / Comissão de autoavaliação do PPGCFA; Shirlei Regina Vilar da Costa Piñeiro (Colab.). Fortaleza, CE: UECE, 2023.

42p.: il.

Inclui referências e lista de siglas.

ISBN:

1. Piñeiro, Shirlei Regina Vilar da Costa (Colab.). 2. Almeida, Gerson Paiva (Coord.). I. Título.

CDD 530

## GESTÃO SUPERIOR DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ - UECE

### Reitor

Prof. Me. Hidelbrando dos Santos Soares

### Vice-Reitor

Prof. Dr. Dárcio Italo Alves Teixeira

### Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-Graduação

Profa. Dra. Ana Paula Ribeiro Rodrigues



## PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO INTERDISCIPLINAR EM CIÊNCIAS FÍSICAS APLICADAS

### Coordenador

Prof. Dr. Gerson Paiva Almeida

### Vice-coordenador

Prof. Dr. João Bosco Verçosa Leal Junior

### Secretária do PPGCFA

Ariadna Ferreira

## UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAZONAS - UEA

### Servidora UEA – Colaboradora UECE

Me. Shirlei Regina Vilar da Costa Piñeiro



## COMISSÃO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO INTERDISCIPLINAR EM CIÊNCIAS FÍSICAS APLICADAS (PPGCFA)

Prof. Dr. Gerson Paiva Almeida (**Presidente**)

Prof. Dr. João Bosco Verçosa Leal Júnior (**Membro docente**)

Dr. Francisco Geraldo de Melo Pinheiro (**Membro docente**)

Dr. Augusto Cesar Barros Barbosa (**Membro docente**)

Dr. Daniel Silveira Serra (**Membro docente**)

Dra. Mona Lisa Moura de Oliveira (**Membro docente**)

Thais Dutra de Lima (**Membro discente 2023**)

Ruth Mesquita Ferreira (**Membro discente 2022**)

Francisco Alfredo de Castro Neto (**Membro discente 2021**)

Me. Levi Mendes Franklin (**Membro egresso 2013**)

Me. Gilvan Ribeiro do Santos (**Membro egresso 2019**)

Me. Felipe Teles do Nascimento (**Membro egresso 2020**)

Me. Nélio Vitor Alves Siebra (**Membro Técnico Administrativo**)

Me. Shirlei Regina Vilar da Costa Piñeiro (**Membro Técnico Administrativo da  
Universidade do Estado do Amazonas - UEA, em colaboração com a UECE**)

Ariadna Ferreira (**Secretária**)

Dra. Tatiana de Lima Pedrosa Santos (**Membro externo**)

# LISTA DE SIGLAS

<b>SIGLA</b>	<b>NOMENCLATURA</b>
AA-PPGCFA	Autoavaliação do Programa de Pós-Graduação em Ciências Físicas Aplicadas
APCN	Análise das Propostas de Cursos Novos
CAA	Comissão de Autoavaliação
CAA-PPGCFA	Comissão de Autoavaliação do Programa de Pós-Graduação em Ciências Físicas Aplicadas
CAPES	Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CGEE	Centro de Gestão e Estudos Estratégicos
CMACFA	Curso de Mestrado Acadêmico em Ciências Físicas Aplicadas
CNPq	Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico
CONSU	Conselho Universitário da Universidade Estadual do Ceará
CTC-ES	Conselho Técnico-Científico da Educação Superior
DC	Docente Colaborador
DP	Docente Permanente
fi	Frequência observada de cada resposta para cada item do questionário
FOFA	Forças, Oportunidade, Fraquezas e Ameaças
GT	Grupo de Trabalho
IBGE	Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística
IES	Instituição de Ensino Superior
<i>IndAutDisEg</i>	Índice de Autoria de Discentes e de Egressos
IndCoAut	Índice de coautoria dos Docentes Permanentes

# LISTA DE SIGLAS

<i>IndDistOri</i>	Índice de distribuição de orientações dos Docentes Permanentes
<i>IndOri</i>	Índice de orientação dos Docentes Permanentes
<i>IndProd</i>	Índice de produtividade dos Docentes Permanentes
<i>IndProdArt</i>	Índice de produção em artigos dos Docentes Permanentes
<i>IndProdArtCult</i>	Índice de produção artística/cultural dos Docentes Permanentes
<i>IndProdArtCultDisEg</i>	Índice de produção artística/cultural de discentes e de Egressos
<i>IndProdArtDisEg</i>	Índice de produção em artigos de discentes e de Egressos
<i>IndProdCap</i>	Índice de produção de capítulos de livros dos Docentes Permanentes
<i>IndProdCapDisEg</i>	Índice de produção de capítulos de livros de discentes e de Egressos
<i>IndProdDisEg</i>	Índice de produção de Discentes e de Egressos
<i>IndProdEstSup</i>	Índice de produções nos estratos superiores dos Docentes Permanentes
<i>IndProdLiv</i>	Índice de produção de livros dos Docentes Permanentes
<i>IndProdLivDisEg</i>	Índice de produção de livros de discentes e de Egressos
<i>IndProdTec</i>	Índice de produção técnica e tecnológica dos Docentes Permanentes
<i>IndProdTecDisEg</i>	Índice de produção técnica e tecnológica de discentes e de Egressos
<i>IndProdVer</i>	Índice de produção de verbetes dos Docentes Permanentes
<i>IndProdVerDisEg</i>	Índice de produção de verbetes de discentes e de Egressos
INEP	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
ISSN	<i>International Standard Serial Number</i>
MP	Média Ponderada

# LISTA DE SIGLAS

NR	Número de respondentes
<i>PartDisEg</i>	Índice de Participação Discente e de Egressos na Produção intelectual do Programa
PDI	Plano de Desenvolvimento Institucional
PPGCFA	Programa de Pós-Graduação em Ciências Físicas Aplicadas
PPGs	Programas de Pós-Graduação
PROPGPq	Pró-reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa da Universidade Estadual do Ceará
RM	<i>Ranking</i> Médio
SIGAD	Sistema de Gestão de Atividades Docentes
SisAcadPG	Sistema de Gestão Acadêmica para Pós-Graduação
SWOT	Forças ( <i>strenghts</i> ), Fraquezas ( <i>weakness</i> ), Oportunidades ( <i>opportunities</i> ) e Ameaças ( <i>threats</i> )
UEA	Universidade do Estado do Amazonas
UECE	Universidade Estadual do Ceará
Vi	Valor de cada resposta

# SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO DO PROGRAMA .....	9
OBJETIVOS .....	11
ESTRATÉGIAS DE AUTOAVALIAÇÃO .....	12
MÉTODO DE AUTOAVALIAÇÃO .....	13
CRONOGRAMA .....	23
RECURSOS .....	21
DISSEMINAÇÃO DOS RESULTADOS .....	24
MONITORAMENTO DOS RESULTADOS .....	25
COMISSÃO DE AUTOAVALIAÇÃO PPGCFA (CAA-PPGCFA) .....	26
REFERÊNCIAS .....	27

O Programa de Pós-Graduação em Ciências Físicas Aplicadas (PPGCFA) da Universidade Estadual do Ceará (UECE), nucleado na cidade de Fortaleza – Ceará, abriga o Curso de Mestrado Acadêmico em Ciências Físicas Aplicadas (CMACFA).

O CMACFA desenvolve pesquisas na Área de concentração denominada "Ciências Físicas Aplicadas ao Desenvolvimento do Semiárido", que se desdobra em duas linhas de pesquisa: *i)* Física da Atmosfera e *ii)* Energias e Meio Ambiente recentemente.

Na primeira linha de pesquisa são realizados estudos observacionais e de modelagem numérica em diferentes escalas, que vão da microfísica de nuvens à circulação geral da atmosfera; investigação experimental do papel dos aerossóis e das nuvens no balanço energético e radiacional da atmosfera; e de técnicas dinâmicas e estatísticas de previsão de tempo e clima.

A partir da reflexão do corpo docente acerca da vocação efetiva do PPGCFA, em 2016 se observou a necessidade de maior abrangência da Linha de Pesquisa em Energias Alternativas, passando a ser denominada de linha de Energias e Meio Ambiente. Nesta linha, são realizados estudos de viabilidade de aproveitamento de recursos energéticos de diversas naturezas, incluindo energia eólica, solar, da biomassa e do hidrogênio. Adicionalmente, também são realizadas pesquisas em monitoramento, caracterização e análise de impactos de emissões oriundas de fontes convencionais de energia, particularmente associadas aos processos de combustão. Em nosso entendimento, esta mudança mostrou-se mais aderente à proposta interdisciplinar do curso, abrangendo também outras vertentes de conhecimento que permeiam este tema.

Tais linhas de pesquisa têm sido de grande relevância para o desenvolvimento da Região Semiárida do Nordeste do Brasil, uma vez que o Ceará – estado brasileiro localizado no norte do Nordeste Brasileiro (NEB): *a)* tem baixos índices de precipitação pluviométrica e uma forte tendência recente à desertificação; *b)* localiza-se próximo ao Equador e, portanto, possui regime de ventos fortemente influenciado pelos ventos alísios, que podem ser considerados intensos em algumas épocas do ano, sendo propícios, por exemplo, para a prática de eventos esportivos

relacionados a isso, como *kitesurfe* e voos de asa delta; e **c)** caracteriza-se por ventos fortes e constantes, aliados a grandes períodos de insolação permitir que essa região seja bastante propícia para a instalação de parques eólicos e fotovoltaicos.

A vinculação às linhas de pesquisa guarda relação com os projetos de pesquisa, de inovação e interinstitucionais liderados pelos docentes do Programa. Parte destes projetos receberam financiamento público e contaram com equipes que articularam pesquisadores externos ao Programa, mestrandos e por vezes alunos de Iniciação Científica.

Atualmente, o PPGCFA conta com 14 docentes permanentes com formação nas áreas do conhecimento de Biotecnologia, Engenharia Civil, Engenharia Elétrica, Engenharia Mecânica, Física, Meteorologia e Química.

A partir da expertise do corpo docente, que perpassa pela Área de Conhecimento do Programa, pelas linhas e projetos de Pesquisa, o PPGCFA entregou à sociedade 110 mestres em Ciências Físicas Aplicadas que se dedicam tanto ao serviço público como ao setor privado.

O Programa mantém um site (<https://www.uece.br/macfa/>) por meio dos quais divulga suas principais atividades e ainda se insere socialmente em âmbito local, regional, nacional e internacional. O site do Programa está disponível em quatro idiomas: português, inglês, francês e espanhol.

No que tange às ações de internacionalização do PPGCFA, foram realizadas parcerias com a *Universidad* de Santiago do Chile, Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa – Portugal e houve a participação de docentes em comitês científicos de eventos internacionais na Grécia, Itália e Portugal.

É nesse contexto que o PPGCFA foi iniciado em 2005, passando por três avaliações trienais, com resultados publicados nos anos de 2010, 2013 e 2017, e por uma avaliação quadrienal, com resultado publicado em 2021. **Todas as avaliações realizadas pela CAPES conceituaram o PPGCFA com nota 3.**

# OBJETIVOS

A abordagem descrita na breve apresentação do Programa traduziu os esforços do coletivo na construção participativa e no impulso, ao longo dos cinco anos de existência, do instrumental pedagógico. No entanto, a fim de ponderar os riscos, aprimorar as forças, reduzir ou eliminar as fraquezas e estabelecer as mudanças na trajetória do Programa, para o próximo quadriênio, a partir da Autoavaliação do PPGCFA – (dimensão desta investigação), foi estabelecido o Objetivo Geral e, em desdobramento, os Objetivos Específicos a saber:

## OBJETIVO GERAL

Identificar as forças, as fragilidades, as oportunidades e as ameaças do Programa com vistas a estabelecer uma rotina de autoavaliação capaz de subsidiar as decisões que nos leve a um novo patamar de qualidade nos próximos Quadriênios.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Analisar os resultados das avaliações CAPES 2017 e 2021 do PPGCFA;
2. Identificar as disciplinas com maior grau de aderência às demandas de mercado e ao perfil formativo do egresso.
3. Identificar os projetos do PPGCFA em estagnação e os projetos em andamento e as respectivas equipes que os compõe.
4. Mapear a qualidade da produção intelectual do Programa e a respectiva associação aos Projetos e Linhas de Pesquisa do PPGCFA.
5. Avaliar o envolvimento do Corpo Docente Permanente em relação às atividades de formação do Programa.
6. Analisar de que forma o Programa atende às Linhas de ação para a Pós-Graduação *Stricto Sensu* definidas no PDI 2022-2026 da UECE.
7. Identificar as ações de impacto e inserção social, em diversas dimensões, promovidas pelo PPGCFA.
8. Diagnosticar as deficiências da Página Institucional do PPGCFA.
9. Formular diagnóstico, na forma de Relatório de Autoavaliação, apresentando as forças, as fragilidades, as oportunidades e as ameaças.
10. Produzir o Planejamento Estratégico do PPGCFA, destacando os objetivos estratégicos, as diretrizes estratégicas, as linhas de ação, os resultados esperados e os prazos de alcance.

1. Sensibilizar e envolver a comunidade acadêmica sobre a importância do engajamento de todos no processo de Autoavaliação;
2. Estabelecer dinâmica de discussão, envolvendo a comunidade acadêmica interna (docentes, discentes, técnicos e PROPGPq);
3. Constituir Comissão de Autoavaliação do PPGCFA (CAA- PPGCFA);
4. Realizar periodicamente reuniões da CAA-PPGCFA;
5. (Re)visitar a Ficha de Avaliação da Área 45 – Interdisciplinar;
6. (Re)visitar os relatórios finais do Grupo de Trabalho (GT) de Autoavaliação da CAPES; de Produção Técnica, de *Qualis* Livro, de *Qualis* Artístico, de Impacto e Relevância Social, de Internacionalização, de Inovação e Transferência de Conhecimento;
7. (Re)visitar os relatórios que dispõem o resultado dos ciclos avaliativos 2013-2016 e 2017-2020, do PPGCFA;
8. (Re)visitar Relatório da Aplicação do Formulário de Egressos do CMAcFA/UECE no período de 19/08/2019 até o dia 31/11/2019;
9. Consultar os relatórios anuais (Coleta) enviados à CAPES via Plataforma Sucupira, bem como o APCN de constituição do Programa;
10. Elaborar instrumentos de avaliação com vistas à coleta e análise de dados;
11. Delegar responsabilidades aos membros da Comissão de Autoavaliação do PPGCFA;
12. Estabelecer pontes com outros Programas de Pós-Graduação da Área Interdisciplinar com o fito de trocar experiências de autoavaliação.

Segundo Pacheco (2018), a avaliação é o método de verificar criticamente e medir o valor de fatores, atores, processos e resultados segundo o grau de conformidade desses padrões esperados. Para Horton e Mackay (2003) *apud* Pacheco (2018), a avaliação serve para mensurar demandas, prioridades, propostas de pesquisa, andamento da pesquisa, pesquisa concluída, resultados da pesquisa, impactos e programas de gestão, que podem ser realizados de forma interna ou com assessoramento externo. Contudo, o escopo desta investigação focará no protagonismo dos atores deste PPG, pertencentes a níveis distintos (operacional, tático e estratégico), que atuarão na autogestão da avaliação, denominada Autoavaliação do PPGCFA.

Posto isto, compreende-se que a Autoavaliação do PPGCFA tem as seguintes **características**:

- É um estudo de caso (Goode; Hatt, 1969, p.422) porque se compreende que este é um meio de organizar dados sociais preservando o caráter unitário do objeto social estudado;
- Caráter exploratório descritivo, uma vez que descrevendo a ocorrência de fenômenos objetiva dar notoriedade ao implícito;
- É parte de uma Abordagem quantitativa, aqui definida como objetiva e direta, de força representativa e que tem como característica uma abordagem focalizada, pontual e estruturada.
- Adota uma abordagem qualitativa na busca por descrever significados subjetivos, que são constituídos socialmente;
- Assenta-se em múltiplos subsídios: na triangulação entre os métodos, utilizam-se diferentes técnicas de coleta de informações que se enquadram em métodos de pesquisa diferentes, o que pressupõe a aproximação entre métodos quantitativos e qualitativos (FLICK, 2009; ARIAS, 2002 *apud* NIEROTKA *et. al.*, 2019).

Para o segmento **docente**, o universo da **amostra** contempla 17 professores, sendo 14 (quinze) permanentes, 03 (quatro) colaboradores com expertises que perpassam pela Área de Concentração: Ciências Físicas Aplicadas ao Desenvolvimento do Semiárido brasileiro, refletindo nas linhas de pesquisa e, conseqüentemente, no balizamento dos projetos-eixos de pesquisa.

Para o segmento **discente**, o universo da **amostra** contempla 22 alunos, ingressantes no Curso de Mestrado em Ciências Físicas Aplicadas (CMACFA) do

Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Ciências Físicas Aplicadas (PPGCFA) nos anos de 2021, 2022 e 2023.

Para o segmento **egressos**, o universo da **amostra** contempla 110 ex-alunos do Curso de Mestrado em Ciências Físicas Aplicadas do Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Ciências Físicas Aplicadas (PPGCFA), que foram titulados entre os anos de 2013 e 2022.

Para o segmento **técnico-administrativo**, o universo da **amostra** contempla 02 servidores que desempenham funções no Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Ciências Físicas Aplicadas (PPGCFA) da Universidade Estadual do Ceará (UECE).

Segundo Yin (2003) o investigador que se esmera pela legitimidade do constructo deverá utilizar múltiplas fontes de evidência a fim de obter uma visão mais holística acerca do ambiente estudado. Para tanto, fontes de comprovação como documentos, entrevista, registros de arquivo, observação direta, observação de participante caracterizam-se como elementos imprescindíveis à construção e detalhamento de um evento (PIÑEIRO, 2019). Assim, para subsidiar a Autoavaliação do PPGCFA a investigação dar-se-á nos seguintes **procedimentos**:

- a) Pesquisa bibliográfica em livros, artigos, dissertações e teses identificando aspectos relacionados com o tema para embasamento teórico;
- b) Pesquisa documental, por meio de análise de relatórios produzidos e da pesquisa eletrônica em *homepages* e *sites* de procedência pública: CAPES, Plataforma Sucupira, Plataforma *Lattes*, CNPq, IBGE, INEP, entre outros;
- c) Estratificação de dados primários do Sistema de Gestão Acadêmica para Pós-Graduação (SisAcadPG) utilizado pela UECE, para gestão acadêmica dos dados discentes e docentes da instituição;
- d) Estratificação de dados primários do Sistema de Gestão de Atividades Docentes (SIGAD), utilizado pela UECE, para gestão dos Planos de Atividade Docente;

- e) Identificação dos Projetos de Pesquisa, Inovação, Interinstitucionais e de Extensão do PPGCFA e a quantificação da participação mestrandos, docentes, egressos, bolsistas de Iniciação Científica e membros externos;
- f) Análise dos documentos institucionais PDI UECE 2022-2026, Regimento Interno do PPGCFA, Resolução Nº 933/2013 – CONSU e demais instrumentos legais da IES;
- g) Estudo da Portaria CAPES nº 122, de 09 de agosto de 2021, que dispõe sobre os parâmetros da avaliação dos Programas de Pós-Graduação no Brasil;
- h) Verificação de relatórios anuais (Coleta) enviados à CAPES via Plataforma Sucupira, bem como o APCN de constituição do Programa;
- i) Exploração da Ficha de Avaliação da Área 45 CAPES – Interdisciplinar;
- j) Balanço dos relatórios que dispõem os resultados dos ciclos avaliativos 2013-2016 e 2017-2020, do PPGCFA;
- k) Análise dos índices direcionados à produção de Discentes e Egressos do PPGCFA: **i)** índice de Autoria Discente e de Egressos (*IndAutDisEg*), **ii)** índice de Participação de Discentes e de Egressos na Produção Intelectual do Programa (*PartDisEg*), **iii)** índice de produção de Discentes e de Egressos autores (*IndProdDisEg*), **iv)** índice de produção em artigos de Discentes e de Egressos (*IndProdArtDisEg*), **v)** índice de produção de livros de Discentes e de Egressos (*IndProdLivDisEg*), **vi)** índice de produção de capítulos de livros de Discentes e de Egressos (*IndProdCapDisEg*), **vii)** índice de produção de verbetes (*IndProdVerDisEg*), **viii)** índice de produção técnica e tecnológica de Discentes e de Egressos (*IndProdTecDisEg*), e, **ix)** índice de produção artística/cultural de Discentes e de Egressos (*IndProdArtCultDisEg*);
- l) Análise dos índices direcionados à produção intelectual dos Docentes Permanentes do PPGCFA: **i)** índice de produtividade docente (*IndProd*), **ii)** índice de produção em artigos dos Docentes Permanentes (*IndProdArt*), **iii)** índice de produção de livros dos Docentes Permanentes (*IndProdLiv*), **iv)** índice de produção de capítulos de livros dos Docentes Permanentes (*IndProdCap*), **v)** índice de produção de verbetes dos Docentes Permanentes (*IndProdVer*), **vi)** índice de produção técnica e tecnológica dos Docentes Permanentes (*IndProdTec*), **vii)** índice de produção artística/cultural

dos Docentes Permanentes (*IndProdArtCult*), **viii)** índice de coautoria dos Docentes Permanentes (*IndCoAut*), **ix)** índice de produções nos estratos superiores dos Docentes Permanentes (*IndProdEstSup*), **x)** Índice de Orientação dos Docentes Permanentes (*IndOri*), **xi)** índice de distribuição de orientações dos Docentes Permanentes (*IndDistOri*);

- m) Entrevistas individuais com os Docentes Permanentes;
- n) Aplicação de questionários com perguntas fechadas e abertas direcionado aos docentes, egressos, alunos regulares e técnicos-administrativos do PPGCFA: **i)** Questionário de Autoavaliação dos Docentes; **ii)** Questionário de Autoavaliação dos Egressos; **iii)** Questionário de Autoavaliação dos Discentes; e, **iv)** Questionário dos Técnicos-Administrativos;
- o) Análise do Relatório da Aplicação do Formulário de Egressos do CMACFA/UECE no período de 19/08/2019 até o dia 31/11/2019.
- p) Produção de Relatório com a análise dos resultados dos ciclos avaliativos 2013-2016 e 2017-2020, do PPGCFA.

Quanto os procedimentos elencados acima, alguns exigem maior detalhamento, como é o caso dos instrumentos de pesquisa – questionários:

A construção dos instrumentos de pesquisa intitulados: *Questionário de Autoavaliação dos Docentes* (Anexo A); *Questionário de Autoavaliação dos Discentes* (Anexo B); *Questionário de Autoavaliação dos Egressos* (Anexo C); e *Questionário de Autoavaliação dos Técnicos-Administrativos do PPGCFA* (Anexo D) dará ênfase ao diálogo com os quesitos exigidos da Ficha de Avaliação da Área 45 - Interdisciplinar da CAPES (2019) e com o Relatório de Avaliação 2017-2020 (Quadrienal 2017-2020) da Área 45 – Interdisciplinar. Após a estruturação desses instrumentos, todos serão validados pelos respectivos pares a fim de identificarem fragilidades, erros de português e/ou coerência nas perguntas.

Será aplicado o Ranking Médio (RM) aos itens dos questionários que se utilizaram da escala *Likert*, do tipo 5 pontos, para especificar o nível de concordância/discordância, frequência e importância das afirmações, segundo as

impressões dos respondentes. Neste modelo atribui-se um valor de peso para cada resposta, conforme apresentado no Quadro 1

Quadro 1 – Tipos de Escala *Likert* ímpar de 5 pontos

PESO DA RESPOSTA	ESCALA <i>LIKERT</i> DE CONCORDÂNCIA	ESCALA <i>LIKERT</i> DE FREQUÊNCIA	ESCALA <i>LIKERT</i> DE IMPORTÂNCIA
1	Discordo Totalmente	Nunca	Não é nada importante
2	Discordo	Raramente	Às vezes é importante
3	Não concordo e nem discordo	Eventualmente	Mediana
4	Concordo	Frequentemente	Importante
5	Concordo Totalmente	Muito Frequente	Muito Importante

Fonte: Elaborado pela Comissão de AA PPGCFA

Para cada item do questionário será calculada a média ponderada, baseando-se na frequência das respostas. Quanto mais próximo de 5 o RM estiver, maior será o nível de concordância/ frequência/ importância atribuído pelo respondente e, quanto mais próximo de 1, menor o seu nível concordância/ frequência/ importância. Veja o exemplo de cálculo de Ranking Médio utilizando a escala *Likert* de Concordância:

Tabela 1 - Exemplo da Avaliação do Quesito PROGRAMA, na escala *Likert* de Concordância

Nº RESPONDENTES (NR)	VALOR DE CADA RESPOSTA (Vi)					RANKING MÉDIO (RM)
	1	2	3	4	5	
11	Discordo Totalmente	Discordo	Não concordo e nem discordo	Concordo	Concordo Totalmente	
Item do questionário						
1. O grau de formação interdisciplinar recebido pelos egressos atende as demandas de mercado.	0	3	2	6	0	3,27
2. A estrutura curricular do Programa é satisfatória	4	3	1	3	0	2,27

Fonte: Elaborado pela Comissão de AA PPGCFA

O RM é obtido através da seguinte estratégia:

Média Ponderada (**MP**) =  $\sum (f_i.V_i)$ , onde **fi** = frequência observada de cada resposta para cada item do questionário, **Vi** = valor de cada resposta e NS = nº de sujeitos

Ranking Médio (RM) =  $MP/(NR)$ , onde NR = Nº de Respondentes

Considerando os exemplos apresentados na Tabela 1, obtemos:

### **Item do questionário 1:**

Média Ponderada =  $(3 \times 2) + (2 \times 3) + (6 \times 4) = 36$

Logo, RM =  $36 / 11$  (Respondentes) = 3,27

### **Item do questionário 2:**

Média Ponderada =  $(4 \times 1) + (3 \times 2) + (1 \times 3) + (3 \times 4) = 25$

Logo, RM =  $25 / 11$  (Respondentes) = 2,27

Será realizada a comparação das respostas entre as categorias entrevistadas.

Será realizado o confronto das ações e atividades estratégicas do PPGCFA com os *Objetivos, as Diretrizes e as Linhas de Ação Estratégicas* da UECE, com vistas à confirmação da adequação dos objetivos e da missão do Programa ao Plano de Desenvolvimento Institucional da UECE (PDI). Para tanto, será estruturado quadro com as *Linhas de Ação* propostas no PDI-UECE, para a pós-graduação, associadas às respectivas *Iniciativas* do PPGCFA.

Far-se-ão as leituras dos relatórios anuais (Coleta) enviados à CAPES e do APCN, com a finalidade de identificar a evolução do Programa ao longo da sua existência.

Será providenciado, junto à Biblioteca Central da UECE, relatório com as estatísticas de acesso ao acervo das dissertações dos egressos do PPGCFA já depositadas no Repositório Institucional. Adicionalmente, será verificada a possibilidade de emissão de relatório com métricas por obra.

Será realizado um mapeamento das opiniões dos egressos, a partir do Relatório da Aplicação do Formulário de Egressos do CMACFA/UECE no período de 19/08/2019 até o dia 31/11/2019, com o intuito de identificar a avaliação das disciplinas do curso e a necessidade de reformulação com vistas na aderência teórica às demandas atuais de mercado.

Adicionalmente, com auxílio do Programa *Microsoft Excel* serão recalculados os dos índices direcionados à produção intelectual dos Docentes Permanentes e dos Discentes e Egressos do PPGCFA, a fim de compreendermos quais os gargalos neste subitem de avaliação.

Dentre tantos outros, o grande desafio da pesquisa qualitativa é converter e sumarizar um extenso volume de dados em achados significantes (GODOY, 1995). Para tanto, não apenas torna-se essencial a capacidade de interpretar os dados, mas também o grau de lisura do investigador (PIÑEIRO, 2019).

Neste sentido, com vistas na organização da vultosa quantidade de informações construiu-se o *Quadro 1*, que reflete visão panorâmica dos aspectos da pesquisa *quali-quantitativa* abordados na Autoavaliação do PPGCFA:

## Quadro 2 - Aspectos abordados na pesquisa quantitativa e qualitativa da Autoavaliação do PPGCFA

DIMENSÃO	OBJETIVO GERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONSTRUCTO	QUESITO(S) DA FICHA AVALIAÇÃO CAPES ALCANÇADO(S)	DOCENTES	DISCENTES	EGRESSOS	TÉCNICOS
					ANEXO I - PERGUNTAS QUESTIONÁRIOS A, B, C e D			
AUTOAVALIAÇÃO PPG INTERDISCIPLINAR EM CIÊNCIAS FÍSICAS APLICADAS - UECE	Identificar as forças, as fragilidades, as oportunidades e as ameaças do Programa com vistas a estabelecer uma rotina de autoavaliação capaz de subsidiar as decisões que nos leve a um novo patamar de qualidade para os próximos Quadrinérios	1) Analisar os Resultados das Avaliações CAPES 2017 e 2021 do PPGCFA	a) Resultado da Avaliação CAPES 2017; b) Resultado da Avaliação CAPES 2021; c) Plataforma Sucupira; d) Relatório da Avaliação da Área Interdisciplinar 2017. e) Relatório da Relatório da Avaliação da Área Interdisciplinar 2021;	1) PROGRAMA 2) FORMAÇÃO e 3) IMPACTO NA SOCIEDADE	****	****	****	****
		2) Identificar as disciplinas com maior grau de aderência às demandas de mercado e ao perfil formativo do egresso.	a) Relatório da Aplicação do Formulário de Egressos do CMACFA/UECE no período de 19/08/2019 até o dia 31/11/2019; b) Questionário de Autoavaliação dos Egressos; c) Pesquisa em sites de PPGs de mesma natureza; d) Análise sobre as demandas de mercado local, regional e nacional; e) artigos científicos, conferências e publicações relevantes para identificar áreas emergentes, novas tecnologias e desafios atuais.	1) PROGRAMA: Item 1.1 subitem 1.1.2; subitem 1.1.3;	Nº 01 a 11; 41	Nº 01 a 10;	Nº 01 a 08;	****
		3) Identificar os projetos do PPGCFA em estagnação e os projetos em andamento e as respectivas equipes que os compõe.	a) Sistema Acadêmico SisAcadPg; b) Dados CNPq; c) Dados primários PPGCFA; d) CGEE; e) dados IBGE; f) INEP; g) Questionário de Autoavaliação dos Discentes; h) Questionário de Autoavaliação dos Docentes; i) Currículo Lattes docentes, discentes e egressos.	1) PROGRAMA Item 1.1 - subitem 1.1.1; Item 1.2 - subitem 1.2.3; 2) FORMAÇÃO Item 2.1 - subitem 2.1.1; Item 2.5 - subitem 2.5.1 e subitem 2.5.2	Nº 01 a 11; 22 a 28; 42 a 45	Nº 01 a 10; 16 a 21	Nº 01 a 08; 14 a 19	****
		4) Mapear a qualidade da produção intelectual do Programa e a respectiva associação aos Projetos e Linhas de Pesquisa do PPGCFA.	a) Currículo Lattes docentes, discentes e egressos (2023); b) Dados primários PPGCFA; c) Projetos de Pesquisa cadastrados na Plataforma Sucupira.	1) PROGRAMA: Item 1.1 - subitem 1.1.1; 2) FORMAÇÃO Item 2.2 Item 2.4 Item 2.5 3) IMPACTO NA SOCIEDADE: Item 3.1 Item 3.2	Nº 30 a 38	****	****	***
		5) Avaliar o envolvimento do Corpo Docente Permanente em relação às atividades de formação do Programa.	a) Sistema de Gestão de Atividades Docentes (SIGAD), b) Currículo Lattes, c) Plataforma Sucupira; d) Dados coletados nas entrevistas individuais realizadas com os Docentes Permanentes	2) FORMAÇÃO Item 2.5 3) IMPACTO NA SOCIEDADE: Item 3.3 - subitem 3.3.1	Nº 40 a 35	****	****	***
		6) Analisar de que forma o Programa atende às Linhas de ação para a Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i> definidas no PDI 2022-2026 da UECE.	a) PDI Institucional (2022-2026); b) Regimento Interno do PPGCFA; c) Resolução Nº 933/2013 – CONSU e demais instrumentos legais da IES.	1) PROGRAMA Item 1.3 Item 1.4	****	****	****	***
		7) Identificar as ações de impacto e inserção social, em diversas dimensões, promovidas pelo PPGCFA.	a) Relatórios dos GT de Impacto e Relevância Social, de Internacionalização, de Inovação e Transferência de Conhecimento; b) site do PPGCFA (visibilidade).	3) IMPACTO NA SOCIEDADE: Item 3.1 Item 3.2 Item 3.3	Nº 46 a 52	Nº 27 a 31	****	***
		8) Diagnosticar as deficiências da Página Institucional do PPGCFA.	a) Site do PPGCFA (visibilidade); b) Página institucional dos PPGs da UECE e c) Página Institucional PPGs outras IES.	3) IMPACTO NA SOCIEDADE: Item 3.3	Nº 53 a 54	Nº 32 a 33	Nº 27 a 28	Nº 07 a 08
		9) Formular diagnóstico, na forma de Relatório de Autoavaliação, apresentando as forças, as fragilidades, as oportunidades e as ameaças	a) Análise SWOT; b) Reuniões Comunidade Acadêmica PPGICH (Coordenação, discentes, docentes, técnicos e PROPESP).	1) PROGRAMA: subvariável 1.4	Nº 55 a 60	Nº 34 a 39	Nº 29 a 34	Nº 09 a 14
		10) Produzir o Planejamento Estratégico do PPGCFA, destacando os objetivos estratégicos, as diretrizes estratégicas, as linhas de ação, os resultados esperados e os prazos de alcance.	a) Projeto de Autoavaliação do PPGCFA; b) Relatório de análise dos Resultados das Avaliações CAPES 2017 e 2021, do PPGCFA; c) Relatório da Aplicação do Formulário de Egressos do CMACFA/UECE no período de 19/08/2019 até o dia 31/11/2019; d) Questionário de Autoavaliação de todas as categorias.	1) PROGRAMA 2) FORMAÇÃO e 3) IMPACTO NA SOCIEDADE	****	****	****	****

\*Anexo A - Questionário de Autoavaliação dos Docentes; Anexo B - Questionário de Autoavaliação dos Discentes; Anexo C - Questionário de Autoavaliação dos Egressos; Anexo D - Questionário de Autoavaliação dos Técnicos-Administrativos do PPGCFA.

Fonte: Elaborado pela Comissão de AA PPGCFA



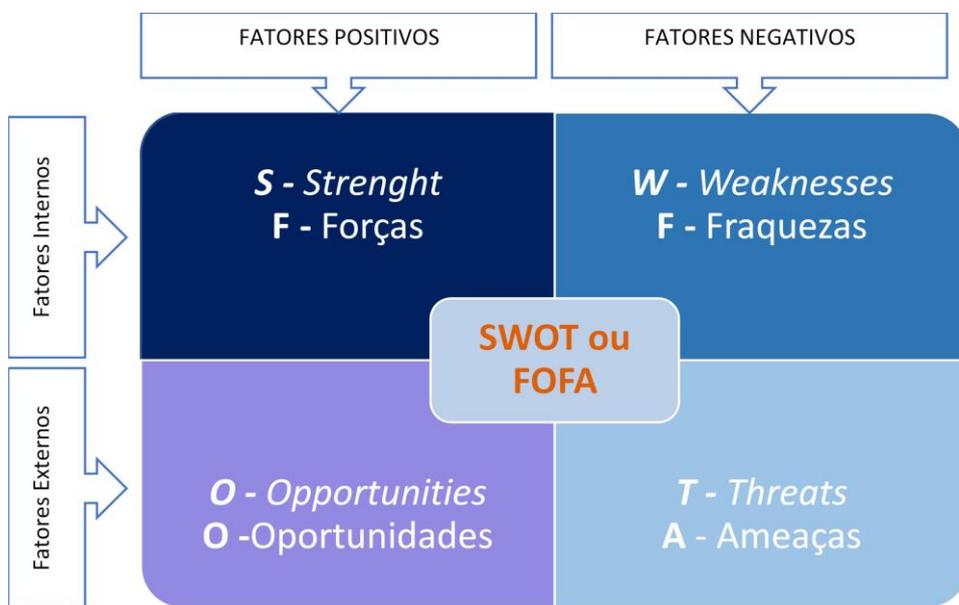
internas da organização) e; **Oportunidades** e **Ameaças** (que representam as características externas à organização). O objetivo deste mapeamento é tornar explícito os fatores positivos e negativos inerentes ao PPGCFA.

As FORÇAS representam as qualidades do PPGCFA; as FRAQUEZAS identificadas no Programa subsidiarão as estratégias para reduzir as perdas e melhorar os resultados; as OPORTUNIDADES do PPGCFA, que são representadas por fatores externos, podem agregar benefícios; já as AMEAÇAS são fatores que podem prejudicar o andamento do Programa e, portanto, devem ser observadas com mais atenção.

Após a realização do levantamento dos fatores internos (forças e fraquezas) e dos fatores externos (oportunidades e ameaças), será criada a Matriz *SWOT* com a distribuição dos fatores nos quadrantes respectivos, conforme apresenta a *Figura 1*. O segundo passo será o cruzamento da matriz *SWOT* relacionando as informações das fraquezas e ameaças com as oportunidades e forças, com o objetivo de nortear a tomada de decisão e basear melhorias na administração da organização. O grande benefício é a possibilidade de potencializar oportunidades e minimizar efeitos negativos. Para cada cruzamento será(ão) criado(s) objetivos e/ou estratégias.

Após a reunião de todos os achados, para realização do diagnóstico estratégico será utilizada a ferramenta *SWOT* - **Strengths, Weaknesses, Opportunities e Threats**, que quando traduzida para o português remete à sigla FOFA – **Forças** e **Fraquezas** (que simbolizam as características

Figura 1 - Matriz SWOT



Fonte: [www.treasy.com.br](http://www.treasy.com.br) (adaptado)

O uso da análise SWOT como ferramenta visual contribuirá para que seja mais fácil relacionar os fatores internos entre si e aos fatores externos, possibilitando ter um foco mais apurado naquilo que precisa ser melhorado ou modificado.

De acordo com Alencar e Santana (2010) e Valeriano (2005) *apud* Silva Júnior & Santos (2015), a gestão do tempo é tida como substancial para que projetos alcancem o seu fim no período provisionado. A principal função do cronograma é garantir que cada etapa seja entregue dentro do prazo estabelecido, evitando que fatores voluntários ou involuntários gerem atrasos e ocasionem impactos negativos na execução do projeto.

A partir do escopo do Projeto de Autoavaliação do PPGCFA foi estimado o tempo necessário ao desenvolvimento de cada atividade, disposto na *Tabela 2*:

Tabela 2 - FASES DA AUTOAVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO INTERDISCIPLINAR EM CIÊNCIAS FÍSICAS APLICADAS

CRONOGRAMA PROJETO AA PPGCFA				2023												2024					2025									
META	DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE	Status	Início Previsto	Término Previsto	ma/23	jun/23	jul/23	ago/23	set/23	out/23	nov/23	dez/23	jan/24	fev/24	mar/24	abr/24	ma/24	jun/24	jul/24	ago/24	set/24	out/24	nov/24	dez/24	jan/25	fev/25	mar/25	abr/25	ma/25	
1	Constituição da Comissão de Autoavaliação PPGCFA	OK	mai/23	jun/23																										
2	Leitura dos documentos institucionais PDI UECE 2022-2026, Regimento Interno do PPGCFA, Resolução Nº 933/2013 – CONSU e demais instrumentos legais da IES.	OK	mai/23	jun/23																										
3	Leitura dos relatórios anuais (Coleta) enviados à CAPES via Plataforma Sucupira, bem como o APCN de constituição do Programa.	OK	mai/23	jun/23																										
4	Leitura dos relatórios que dispõem os resultados dos ciclos avaliativos 2013-2016 e 2017-2020, do PPGCFA	OK	mai/23	jun/23																										
5	Entrevistas individuais com os Docentes Permanentes.	OK	mai/23	mai/23																										
6	Análise da Ficha de Avaliação da Área 45 CAPES – Interdisciplinar.	OK	mai/23	jun/23																										
7	Elaboração do projeto de autoavaliação.	OK	jun/23	jun/23																										
8	Elaboração dos questionários avaliativos para coleta de dados.	OK	jun/23	jun/23																										
9	Revisão e validação dos questionários para aplicação aos Docentes, Discentes, Egressos e Técnicos-Administrativo.	OK	jun/23	jun/23																										
10	Férias coletivas (docentes)	Em andamento	jul/23	jul/23																										
11	Análise do Relatório da Aplicação do Formulário de Egressos do CMAcFA/UECE no período de 19/08/2019 até o dia 31/11/2019.	Em andamento	jul/23	jul/23																										
12	Análise dos índices direcionados à produção de Discentes e Egressos do PPGCFA	Em andamento	jun/23	jul/23																										
13	Análise dos índices direcionados à produção intelectual dos Docentes Permanentes do PPGCFA.	Em andamento	jun/23	jul/23																										
14	Aplicação dos questionários avaliativos (discentes, docentes, egressos e técnicos-administrativo).	Em andamento	jul/23	ago/23																										
15	Produção de Relatório com a análise dos resultados dos ciclos avaliativos 2013-2016 e 2017-2020, do PPGCFA.	Em andamento	mai/23	jul/23																										
16	Verificação das formas como o Programa atende às Linhas de ação para a Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i> definidas no PDI 2022-2026 da UECE.	Não iniciada	jul/23	jul/23																										

Continua...

Continua...

CRONOGRAMA PROJETO AA PPGCFA					2023					2024					2025															
META	DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE	Status	Início Previsto	Término Previsto	ma/23	jun/23	jul/23	ago/23	set/23	out/23	nov/23	dez/23	jan/24	fev/24	mar/24	abr/24	ma/24	jun/24	jul/24	ago/24	set/24	out/24	nov/24	dez/24	jan/25	fev/25	mar/25	abr/25	ma/25	
17	Identificar as ações de impacto e inserção social, em diversas dimensões, promovidas pelo PPGCFA	Não iniciada	jul/23	jul/23																										
18	Diagnosticar as deficiências da Página Institucional do PPGCFA.	Em andamento	jun/23	jul/23																										
19	Atualizar informações da Página Institucional do PPGCFA.	Não iniciada	jul/23	jul/23																										
20	Redação preliminar do Planejamento Estratégico PPGCFA 2021-2024.	Não iniciada	jul/23	jul/23																										
21	Tabulação e sistematização de dados dos questionários avaliativos.	Não iniciada	set/23	out/23																										
22	Análise qualitativa e quantitativa de dados diversos da pesquisa.	Não iniciada	out/23	nov/23																										
23	Elaboração do Relatório Técnico de Autoavaliação.	Não iniciada	dez/23	mar/24																										
24	COLETA 2023.	Não iniciada	mar/24	mar/24																										
25	Publicação do Relatório Técnico de Autoavaliação.	Não iniciada	mai/24	mai/24																										
26	2ª Versão da Redação preliminar do Planejamento Estratégico PPGCFA 2021-2024.	Não iniciada	jun/24	jul/24																										
27	Seminário interno de Autoavaliação PPGCFA.	Não iniciada	set/24	set/24																										
28	Finalização do Planejamento Estratégico PPGICH 2021-2024.	Não iniciada	out/24	out/24																										
29	Publicação da versão final do Planejamento Estratégico PPGICH 2021-2024.	Não iniciada	nov/24	nov/24																										
30	COLETA 2024.	Não iniciada	mar/25	mar/25																										
31	AUTOAVALIAÇÃO CAPES 2021-2024.	Não iniciada	mar/25	mar/25																										

Fonte: Elaborado pela Comissão de AA PPGCFA

Segundo Branco (2019) existem dois tipos de recursos: os recursos de equipe, que são os **Recursos Humanos** envolvidos no projeto e que assimilam papéis e responsabilidades definidas; e os **Recursos Físicos**, que são definidos pelos: materiais, suprimentos, instalações e equipamentos necessários à execução do projeto.

De acordo com a literatura, para que o projeto seja bem-sucedido uma das premissas é a definição da equipe responsável pela sua coordenação e/ou seu gerenciamento. Neste sentido, considerando a divisão das tarefas, segue abaixo o *Quadro 3* com o nome do docente/ aluno/ técnica associado à função no Projeto de AA-PPGCFA, às habilidades e às responsabilidades.

**Quadro 3 - Recursos Humanos envolvidos na Autoavaliação do PPGCFA**

Quant.	Nome	Função	Função no Projeto de AA-PPGCFA	Responsabilidades/ METAS
1	Prof. Dr. Gerson Paiva Almeida	Coordenador PPGCFA	Presidente	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 17, 18, 20, 23, 24, 26, 27, 28, 30, 31
2	Prof. Dr. João Bosco Verçosa Leal Júnior	Vice-Coodenador PPGCFA	Membro Docente	2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 17, 18, 20, 23, 24, 26, 27, 28, 30, 31
3	Dr. Francisco Geraldo de Melo Pinheiro	Docente Linha de Pesquisa Física da Atmosfera	Membro Docente	2, 3, 4, 7, 9, 10, 11, 17, 18, 20, 23, 26, 27, 28, 31
4	Dr. Augusto Cesar Barros Barbosa	Docente Linha de Pesquisa Física da Atmosfera	Membro Docente	2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 18
5	Dr. Daniel Silveira Serra	Docente Linha de Pesquisa Energias e Meio Ambiente	Membro Docente	2, 3, 4, 7, 9, 10, 11, 17, 18, 20, 23, 26, 27, 28, 31
7	Dra. Mona Lisa Moura de Oliveira	Docente Linha de Pesquisa Energias e Meio Ambiente	Membro Docente	2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 18
8	Me. Nélio Vitor Alves Siebra	Analista em Gestão da Educação Superior	Membro Técnico Administrativo	2, 3, 4, 7, 11, 14, 18, 19, 21, 25, 29
9	Me. Shirlei Regina Vilar da Costa Piñeiro*	Administradora/ Mestre em Gestão e Negócios/ Servidora UEA/ Colaboradora UECE	Membro Técnico Administrativo em Colaboração com a UECE	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 15, 16, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 28, 30, 31
12	Francisco Alfredo de Castro Neto	Discente T. 2021	Membro Discente	2, 3, 4, 7, 8, 9, 11, 18
13	Ruth Mesquita Ferreira	Discente T. 2022	Membro Discente	2, 3, 4, 7, 8, 9, 11, 18
14	Thais Dutra de Lima	Discente T. 2023	Membro Discente	2, 3, 4, 7, 8, 9, 11, 18
16	Me. Levi Mendes Franklin	Egresso - T. 2013	Membro Discente	2, 3, 4, 7, 8, 9, 11, 18
18	Me. Gilvan Ribeiro do Santos	Egresso - T. 2019	Membro Discente	2, 3, 4, 7, 8, 9, 11, 18
19	Me. Felipe Teles do Nascimento	Egresso - T. 2020	Membro Discente	2, 3, 4, 7, 8, 9, 11, 18
20	Ariadna Ferreira	Secretária	Secretária Comissão AA	7, 9, 18, 19, 24, 30
21	Dra. Tatiana de Lima Pedrosa Santos	Docente UEA	Membro Externo, UEA	27 e 28

\* Termo de Cooperação Técnico Científico UEA-UECE nº 002/2019, de 08 de abril de 2019.

Fonte: Elaborado pela Comissão de AA PPGCFA

Legenda das metas:

1. Constituição da Comissão de Autoavaliação PPGCFA

2. Leitura dos documentos institucionais PDI UECE 2022-2026, Regimento Interno do PPGCFA, Resolução Nº 933/2013 – CONSU e demais instrumentos legais da IES.
3. Leitura dos relatórios anuais (Coleta) enviados à CAPES via Plataforma Sucupira, bem como o APCN de constituição do Programa.
4. Leitura dos relatórios que dispõem os resultados dos ciclos avaliativos 2013-2016 e 2017-2020, do PPGCFA
5. Entrevistas individuais com os Docentes Permanentes.
6. Análise da Ficha de Avaliação da Área 45 CAPES – Interdisciplinar.
7. Elaboração do projeto de autoavaliação.
8. Elaboração dos questionários avaliativos para aplicação aos Docentes, Discentes, Egressos e Técnicos-Administrativo e para coleta de dados.
9. Revisão e validação dos questionários.
10. Férias coletivas (docentes)
11. Análise do Relatório da Aplicação do Formulário de Egressos do CMACFA/UECE no período de 19/08/2019 até o dia 31/11/2019.
12. Análise dos índices direcionados à produção de Discentes e Egressos do PPGCFA
13. Análise dos índices direcionados à produção intelectual dos Docentes Permanentes do PPGCFA.
14. Aplicação dos questionários avaliativos (discentes, docentes, egressos e técnicos-administrativo).
15. Produção de Relatório com a análise dos resultados dos ciclos avaliativos 2013-2016 e 2017-2020, do PPGCFA.
16. Verificação das formas como o Programa atende às Linhas de ação para a Pós-Graduação *Stricto Sensu* definidas no PDI 2022-2026 da UECE.
17. Identificar as ações de impacto e inserção social, em diversas dimensões, promovidas pelo PPGCFA
18. Diagnosticar as deficiências da Página Institucional do PPGCFA.
19. Atualizar informações da Página Institucional do PPGCFA.
20. Redação preliminar do Planejamento Estratégico PPGCFA 2021-2024.
21. Tabulação e sistematização de dados dos questionários avaliativos.
22. Análise qualitativa e quantitativa de dados diversos da pesquisa.
23. Elaboração do Relatório Técnico de Autoavaliação.
24. COLETA 2023.

25. Publicação do Relatório Técnico de Autoavaliação.
26. 2ª Versão da Redação preliminar do Planejamento Estratégico PPGCFA 2021-2024.
27. Seminário interno de Autoavaliação PPGCFA.
28. Finalização do Planejamento Estratégico PPGICH 2021-2024.
29. Publicação da versão final do Planejamento Estratégico PPGICH 2021-2024 na Página Institucional do PPGCFA.
30. COLETA 2024.
31. AUTOAVALIAÇÃO CAPES 2021-2024.

Destacamos que a servidora da Universidade do Estado do Amazonas (UEA), Me. Shirlei Regina Vilar da Costa Piñeiro, que está atuando em colaboração com a UECE no âmbito do TERMO DE COOPERAÇÃO TÉCNICO-CIENTÍFICO Nº 002/2019, foi designada, a contar de abril de 2023, pela Pró-reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa da Universidade Estadual do Ceará (PROPGPq/UECE), para conduzir os trabalhos de consultoria junto o PPGCFA, com vistas à análise da ambiências interna e externa do Programa, à reformulação dos principais documentos institucionais e ao apoio no processo de avaliação e autoavaliação do Programa junto à CAPES.

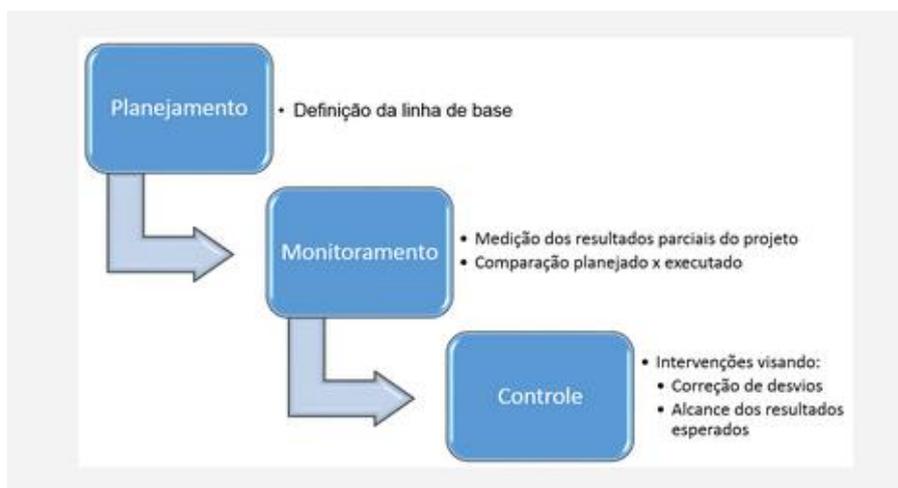
Ressaltamos ainda que a referida servidora é **Mestre em Gestão e Negócios** pela UNISINOS/RS e, em regime de cotutela, *Master en Administration de Entreprises pela Université de Poitiers/França* (2019); **Especialista em Gestão da Administração Pública** pela Universidade Castelo Branco-UCB/ RJ (2007); **Graduada em Administração de Empresas** pela Faculdade Portoalegrense de Ciências Contábeis e Administrativas-FAPCCA (2003). É servidora estatutária da Universidade do Estado do Amazonas (UEA), desde 2009, atuando nos últimos sete anos como Secretária do Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Ciências Humanas. É membro e pesquisadora do grupo de pesquisa CONSÓRCIO *HUMANITAS* UEA para pesquisa aplicada com povos e comunidades tradicionais do Amazonas; é Coordenadora do Canal Youtube TVPROPGPq UECE; é subcoordenadora dos projetos de extensão vinculado ao Observatório da Cidadania e Relações de Poder: **i)** apoio à produção audiovisual do Canal Youtube TV PPGICH-UEA; **ii)** Comunicação Científica do PPGICH/UEA; **iii)** Revista *ContraCorrente*; **iv)** Migrações internacionais na Amazônia; e **v)** Redes Sociais. Link para o Currículo *Lattes*: <http://lattes.cnpq.br/3291291446405110>.

# DISSEMINAÇÃO DOS RESULTADOS

Os resultados coletados, após tratados e analisados, serão apresentados em Seminário Interno de Autoavaliação, posteriormente agendado pela Coordenação do Programa, que contará com a participação da comunidade interna e membro externo. Nesta etapa, o objetivo será angariar colaboração para redação final do Relatório Técnico de Autoavaliação. Após finalizado, o documento será disponibilizado no site do Programa e no Repositório Institucional da UECE e será a base para a formulação do Planejamento Estratégico PPGCFA para a quadrienal seguinte.

De acordo com o Guia PMBOK®, o monitoramento e o controle de projetos dão-se pelo acompanhamento, revisão e ajuste do progresso com fito de atender aos objetivos de desempenho. A importância de monitorar projetos reside no acompanhamento do seu ciclo de vida, na identificação dos pontos que merecem maior atenção, na recomendação de ações para evitar ou corrigir erros e na garantia da qualidade dos projetos.

**Figura 2 - Esquema básico de Planejamento, monitoramento e Controle**



Fonte: <https://pmkb.com.br/artigos/as-etapas-do-gerenciamento-de-projetos-o-monitoramento-e-controle/>

O monitoramento será feito a partir da comparação entre o planejado e o desempenho real, sobretudo na conclusão do ciclo avaliativo. No entanto, **ajustes pontuais** na estrutura do Projeto de AA em curso poderão ser realizados a qualquer momento. Por fim, o PPGCFA realizará, no início de cada ciclo avaliativo, em conformidade com a RESOLUÇÃO Nº 4516/2020 - CEPE, de 03 de junho de 2020, o monitoramento do Projeto de AA da seguinte forma:

1. **Meta-avaliação**: reflexão acerca da sistemática adotada para a AA, com foco no aperfeiçoamento do Processo de AA do PPGCFA;
2. A **revisão da estrutura** do Projeto de AA com vistas ao início de um novo ciclo avaliativo.

A Comissão de Autoavaliação do Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Ciências Físicas Aplicadas (CAA-PPGCFA) deriva da Comissão de Coordenação do Programa, instituída em Portaria do Reitor.

Conforme as diretrizes do Grupo de Trabalho de Autoavaliação da CAPES, a Comissão de Autoavaliação deverá ser composta por docentes, discentes e técnicos Administrativos (e possivelmente egresso e/ou empregador), que coordenará o processo de autoavaliação. Ainda, segundo o GT de Autoavaliação, eventualmente o Programa poderá contar com revisão e olhar externo de Consultor convidado, externo ao PPG e à área do conhecimento.

A CAA do Programa conta com a expertise de avaliador externo, com o objetivo de trazer as experiências de PPGs consolidado para dialogar com a realidade do PPGCFA.

A composição da CAA-PPGCFA segue o disposto na RESOLUÇÃO Nº 4516/2020 - CEPE, de 03 de junho de 2020, que trata do Plano Institucional de Autoavaliação dos Programas de Pós-Graduação stricto sensu da Universidade Estadual do Ceará – UECE e tem seus nomes publicizados neste Projeto de AA e nos documentos que dele forem derivados, a exemplo de: Relatório Técnico de Autoavaliação, Planejamento Estratégico etc.



AMAZONAS. Governo do Estado. **Termo de Cooperação Técnico Científico nº 002/2019, de 08 de abril de 2019**. Objetiva promover a parceria entre a UEA e a FUNECE para o desenvolvimento de um conjunto estruturado de ações com o intuito de realizar o fortalecimento dos Programas de Pós-Graduação e da Pesquisa de ambas as instituições, com ações recíprocas, contemplando um conjunto de atividades de ensino de pós-graduação, projetos de pesquisa e mobilidade discente, docente e técnico-administrativo de interesse comum. MANAUS, AM: Governo do Estado do Amazonas, 2019. Disponível em: <https://pos.uea.edu.br/data/area/coopintercambio/download/3-3.pdf>.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS (ABNT). **NBR 6023**: informação e documentação: referências: elaboração. Rio de Janeiro: ABNT, 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Ficha de Avaliação dos Programas de Pós-Graduação**: Grupo de Trabalho. Brasília: CAPES, 2019.

BRASIL. Ministério da Educação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Proposta de Classificação de *Qualis* Livros**: Grupo de Trabalho. Brasília: CAPES, 2019.

BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Qualis Artísticos/ Classificação de Eventos**: Grupo de Trabalho. Brasília: CAPES, 2019.

BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **GT Inovação e Transferência de Conhecimento**: Grupo de Trabalho. Brasília: CAPES, 2019.

BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Autoavaliação de Programas de Pós-graduação: Grupo de Trabalho**. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2019. Disponível em: [10062019-autoavaliacao-de-programas-de-pos-graduacao-pdf \(www.gov.br\)](https://www.gov.br/educacao/pt-br/assuntos/qualis/10062019-autoavaliacao-de-programas-de-pos-graduacao-pdf).

BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). **Ficha de Avaliação da Área Interdisciplinar 2017-2020 – PPGs Profissionais**. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2019. Disponível em:

# REFERÊNCIAS

[https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/FICHA\\_INTERDISCIPLINAR.pdf](https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/FICHA_INTERDISCIPLINAR.pdf).

BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). **Relatório do Grupo de Trabalho de Autoavaliação da CAPES**. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2019. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/10062019-autoavaliacao-de-programas-de-pos-graduacao-pdf>.

BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). **Relatório Final de Atividades do Grupo de Trabalho: Impacto e Relevância Econômica e Social/CAPES**. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2019. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/2020-01-03-relatorio-gt-impacto-e-relevancia-economica-e-social-pdf>.

BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). **Relatório Final do Grupo de Trabalho: Internacionalização/CAPES**. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2019. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/2020-01-03-relatorio-gt-internacionalizacao-pdf>.

BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). **Relatório Final do Grupo de Trabalho: Produção Técnica/CAPES**. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2019. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/10062019-producao-tecnica-pdf>.

BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). **Ficha de Avaliação Quadrienal 2013-2016**. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2017. Disponível em: <https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/>.

CENTRO DE GESTÃO E ESTUDOS ESTRATÉGICOS (CGEE). **Brasil: Mestres e Doutores 2019**. Brasília, DF: Centro de Gestão e Estudos Estratégicos, 2019. Disponível em: <https://mestresdoutores2019.cgee.org.br>.

# REFERÊNCIAS

COMAR. Regina. O que fazer com a análise SWOT? *In*: Templum Consultoria Digital. [S.l], c2020. Disponível em: <https://certificacaoiso.com.br/o-que-fazer-com-a-analise-swot/>.

CONSELHO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO (CNPq). **Informações Gerais**. Disponível em: <http://lattes.cnpq.br/>.

COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR (CAPES). **Portaria CAPES nº 122, de 09 de agosto de 2021**. Consolida os parâmetros e os procedimentos gerais da Avaliação Quadrienal de Permanência da pós-graduação *stricto sensu* no Brasil. Brasília, DF: CAPES, 2019. Disponível em <http://cad.capes.gov.br/ato-administrativo-detalhar?idAtoAdmElastic=6742#anchor>.

DE PAULA. Gilles B. Matriz SWOT ou Matriz FOFA: utilizando a Análise SWOT para conhecer as cartas do jogo e aumentar as chances de vitória de sua empresa! *In*: Treasy Planejamento e Controladoria. [Santa Catarina], 17 ago. 2015. Disponível em: <https://www.treasy.com.br/blog/matriz-swot-analise-swot-matriz-fofa/>.

GODOY, Arilda Schmidt. Pesquisa qualitativa: tipos fundamentais. **Rev. adm. empres.** São Paulo, v. 35, n. 3, p. 20-29, jun. 1995. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-75901995000300004&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75901995000300004&lng=en&nrm=iso)>. Acesso em: 22 jul. 2023. <http://dx.doi.org/10.1590/S0034-75901995000300004>.

GOODE, W. J. & HATT, P. K.: Métodos em Pesquisa Social. 3ªed., São Paulo: Cia Editora Nacional, 1969, p. 428.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). Disponível em: <<http://www.pintec.ibge.gov.br/>>. Vários acessos.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). **Informações Gerais**. Disponível em: <<http://portal.inep.gov.br/web/guest/inicio>>. Vários acessos.

JUSTO, Andreia Silva. Entenda como fazer gerenciamento de recursos em 6 passos. *In*: Euax Consulting: Consultoria Empresarial. São Paulo, 14 mai. 2019. Disponível em:

<https://www.euax.com.br/2019/05/gerenciamento-de-recursos/>. Acesso em: 20 jul. 2023.

MACCARI, E. A.; RODRIGUES, L. C.; ALESSIO, E. M.; QUONIAM, L. M. Sistema de avaliação da pós-graduação da Capes: pesquisa-ação em um programa de pós-graduação em Administração. **Revista Brasileira de Pós-Graduação**, v. 5, n. 9, 11.

NIEROTKA, R. P.; MONTEIRO, A. M. ; SILVA, M. E. . Triangulação na Pesquisa em Saúde: Princípios, Possibilidades e Desafios. *In*: CONGRESSO INTERNACIONAL EM SAÚDE - VIGILÂNCIA EM SAÚDE: Ações de Promoção, prevenção, diagnóstico e tratamento, 6., 2019, Ijuí. **Congresso Internacional em Saúde**. Ijuí, 2019. v. 6. p. 1-10.

PACHECO, R. C. S. Mapeando e construindo indicadores para avaliar a pós-graduação. *In*: SEMINÁRIO DA SÉRIE REPENSANDO A AVALIAÇÃO: Avaliação comparada da Pós-graduação. 3., 2018, Distrito Federal. **Seminário da Série Repensando a Avaliação**. Brasília: CAPES, 2018. Disponível em: [https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/20181003\\_AvaliacaoComparadaPG\\_RobertoPacheco\\_UFSC.pdf](https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/20181003_AvaliacaoComparadaPG_RobertoPacheco_UFSC.pdf). Acesso em 20 jul. 2023.

PIÑEIRO, S.R.V.C. **O Sistema Regional de Inovação do Amazonas com foco na Interação Universidade Empresa**: Estudo de caso das empresas do subsetor bens de informática do Pólo Industrial de Manaus. 2019. 146 f. Dissertação (Mestrado). Universidade do Vale do Rio dos Sinos – UNISINOS. Programa de Pós-graduação em Gestão e Negócios, São Leopoldo, RS. 2019.

PMI - PROJECT MANAGEMENT INSTITUTE. **Guia PMBOK®**: Um Guia para o Conjunto de Conhecimentos em Gerenciamento de Projetos, Sexta edição, Pennsylvania: PMI, 2017.

Silva Júnior, A., & Santos, C. (2015). A Gestão de Cronograma em Empresas de Engenharia Civil: Um Estudo sobre os Fatores Determinantes. **Revista de Gestão e Projetos**, 6(1), 111-124. doi:<https://doi.org/10.5585/gep.v6i1.296>.

SILVA, B. A. M. As etapas do Gerenciamento de Projetos: O monitoramento e controle. *In*: Portal PMKB (PROJECT MANAGEMENT KNOWLEDGE BASE). [São Paulo]. 02 jul. 2015. Disponível em: <https://pmkb.com.br/artigos/as-etapas-do-gerenciamento-de-projetos-o-monitoramento-e-controle/>.

# REFERÊNCIAS

SOARES, Humberto. **Uma avaliação do desempenho da pós-graduação das universidades federais com uso de metodologias DEA**. 2017. 314 f., il. Dissertação (Mestrado Profissional em Economia) — Universidade de Brasília, Brasília, 2017.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ (UECE). **Plano de Desenvolvimento Institucional 2022-2026 (PDI UECE 2022-2026)**. Fortaleza: UECE, 2022. Disponível em: <https://www.uece.br/wp-content/uploads/2023/01/PDI-PPI-como-anexo-1.pdf>.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ (UECE). **Portaria nº 0251 de 29 de janeiro de 2019**. Dispõe sobre a Comissão de Autoavaliação da Pró-reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa PROPGPq. Fortaleza, CE: Pró-reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa da UECE, 2019. Disponível em: <http://www.uece.br/material/portaria-251-2019/>.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ (UECE). **Portaria nº 0687 de 20 de maio de 2020**. Dispõe sobre a prorrogação da Portaria nº 0251 de 29 de janeiro de 2019, que designa a Comissão de Autoavaliação da Pró-reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa PROPGPq. Fortaleza, CE: Pró-reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa da UECE, 2020. Disponível em: <http://www.uece.br/wp-content/uploads/2020/05/PORTARIA-N%C2%BA-687-2020-Comiss%C3%A3o-de-Pol%C3%ADtica-da-Autoavalia%C3%A7%C3%A3o-da-Pr%C3%B3-Reitoria-de-P%C3%B3s-Gradua%C3%A7%C3%A3o-e-Pesquisa.pdf>.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ (UECE). **REGIMENTO PPGCFA**. Disponível em: <https://www.uece.br/macfa/wp-content/uploads/sites/63/2021/11/Regimento-do-CMACFA-2016-APROVADO.pdf>.

YIN, Robert K. **Estudo de caso: planejamento e métodos**. 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2003.

# ANEXO I - Questionários Autoavaliação PPGCFA 2021-2024

QUESTIONÁRIO	ITEM	SUBITEM	Questionário A - DOCENTES	Questionário B - DISCENTES	Questionário C - EGRESSOS	Questionário D - TÉCNICOS
	IDENTIFICAÇÃO	Não numerar estas perguntas →	Nome Completo	Nome Completo Orientador Ano de ingresso E-mail alternativo Recebe bolsa pesquisa? Se sim, indique qual a agência de fomento	Nome Completo Orientador quando vinculado Ano de ingresso Ano de titulação E-mail alternativo	Nome completo Cargo Função
<b>1. PROGRAMA</b>	1.1. Articulação, aderência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e estrutura curricular, bem como a infraestrutura disponível, em relação aos objetivos, missão e modalidade do programa.	<b>1.1.1</b> A adequação, coerência e abrangência das áreas de concentração, linhas e projetos de pesquisa, visando atender os objetivos e missão do Programa, perfil do público alvo, perfil do egresso e demandas de mercado social	1. A definição da Área de Concentração do PPGCFA envolve as Linhas de Pesquisa. (Escala Likert de <a href="#">concordância</a> )	1. A definição da Área de Concentração do PPGCFA envolve as Linhas de Pesquisa. (Escala Likert de <a href="#">concordância</a> )	1. A definição da Área de Concentração do PPGCFA envolve as Linhas de Pesquisa. (Escala Likert de <a href="#">concordância</a> )	****
			2. As descrições das Linhas de Pesquisa do PPGCFA apresentam interdisciplinaridade. (Escala Likert de <a href="#">concordância</a> )	2. As descrições das Linhas de Pesquisa do PPGCFA apresentam interdisciplinaridade. (Escala Likert de <a href="#">concordância</a> )	2. As descrições das Linhas de Pesquisa do PPGCFA apresentam interdisciplinaridade. (Escala Likert de <a href="#">concordância</a> )	****
			3. O(s) Projeto(s) do PPGCFA têm conexão às Linhas de Pesquisa. (Escala Likert de <a href="#">concordância</a> )	3. O(s) Projeto(s) do PPGCFA que eu participo ou participei tem (têm) conexão às Linhas de Pesquisa? ((Escala Likert de <a href="#">concordância</a> )	3. O(s) Projeto(s) do PPGCFA que eu participo ou participei tem (têm) conexão às Linhas de Pesquisa. (Escala Likert de <a href="#">concordância</a> )	****
			4. O(s) projeto(s) de pesquisa coordenado(s) por mim, no âmbito do PPGCFA, caracteriza(m)-se como integrador(es) (com membros discentes, docentes, egressos, alunos de IC, membros externos). (Escala Likert de <a href="#">concordância</a> )	4. O(s) projeto(s) de pesquisa que eu participo ou participei, no âmbito do PPGCFA, caracteriza(m)-se como integrador(es) (com membros discentes, docentes, egressos, alunos de IC, membros externos). (Escala Likert de <a href="#">concordância</a> )	4. O(s) projeto(s) de pesquisa que eu participo ou participei, no âmbito do PPGCFA, caracteriza(m)-se como integrador(es) (com membros discentes, docentes, egressos, alunos de IC, membros externos). (Escala Likert de <a href="#">concordância</a> )	****
			5. Docente(s) Permanente(s) ligado(s) à Linha Pesquisa diversa a que eu estou vinculado no PPGCFA, integra(m) o(s) projeto(s) de pesquisa coordenado(s) por você. (Escala Likert de <a href="#">frequência</a> )	****	****	****
			6. A Área de Concentração, as Linhas de Pesquisa e os projetos contribuem para o perfil do egresso. (Escala Likert de <a href="#">concordância</a> )	5. A Área de Concentração, as Linhas de Pesquisa e os projetos contribuem para o perfil do egresso. (Escala Likert de <a href="#">concordância</a> )	5. A Área de Concentração, as Linhas de Pesquisa e os projetos contribuíram para o perfil do egresso. (Escala Likert de <a href="#">concordância</a> )	****
			7. O curso Mestrado em Ciências Físicas Aplicadas do PPGCFA atende as demandas de mercado. (Escala Likert de <a href="#">concordância</a> )	6. O curso Mestrado em Ciências Físicas Aplicadas do PPGCFA atende as demandas de mercado. (Escala Likert de <a href="#">concordância</a> )	6. O curso Mestrado em Ciências Físicas Aplicadas do PPGCFA atende as demandas de mercado. (Escala Likert de <a href="#">concordância</a> )	****
			8. O curso de Mestrado em Ciências Físicas Aplicadas do PPGCFA atende as demandas sociais (melhoria das condições de vida da população e na resolução dos mais importantes problemas sociais). (Escala Likert de <a href="#">concordância</a> )	7. O curso de Mestrado em Ciências Físicas Aplicadas do PPGCFA atende as demandas sociais (melhoria das condições de vida da população e na resolução dos mais importantes problemas sociais). (Escala Likert de <a href="#">concordância</a> )	7. O curso de Mestrado em Ciências Físicas Aplicadas do PPGCFA atende as demandas sociais (melhoria das condições de vida da população e na resolução dos mais importantes problemas sociais). (Escala Likert de <a href="#">concordância</a> )	****
		<b>1.1.2.</b> A atualização e integração da estrutura curricular	9. O ementário do curso de Mestrado em Ciências Físicas Aplicadas do PPGCFA fornece bibliografia crítica e de forma combinada, com perfil interdisciplinar, atende o objetivo do PPGCFA. (Escala Likert de <a href="#">concordância</a> )	8. O ementário do curso de Mestrado em Ciências Físicas Aplicadas do PPGCFA fornece bibliografia crítica e de forma combinada, com perfil interdisciplinar, atende o objetivo do PPGCFA. (Escala Likert de <a href="#">concordância</a> )	***	****
			10. A bibliografia das disciplinas que são regidas por mim estão atualizadas. (Escala Likert de <a href="#">concordância</a> )	9. A bibliografia das disciplinas do curso Mestrado em Ciências Físicas Aplicadas do PPGCFA são atualizadas. (Escala Likert de <a href="#">concordância</a> )	***	****
			11. O conjunto de disciplinas obrigatórias ofertadas pelo PPGCFA sustenta a Área de Concentração e o perfil do egresso e se apresentam de forma equilibrada com a quantidades de disciplinas eletivas. (Escala Likert de <a href="#">concordância</a> )	10. O conjunto de disciplinas obrigatórias que estou cursando no PPGCFA sustenta a Área de Concentração e o perfil do egresso e se apresentam de forma equilibrada com a quantidades de disciplinas eletivas. (Escala Likert de <a href="#">concordância</a> )	8. O conjunto de disciplinas obrigatórias ofertadas pelo PPGCFA, que eu cursei, sustenta a Área de Concentração e o perfil do egresso e se apresentam de forma equilibrada com a quantidades de disciplinas eletivas. (Escala Likert de <a href="#">concordância</a> )	****
		<b>1.1.3.</b> A adequação da infraestrutura disponível para atender os objetivos do programa	12. A infraestrutura exclusiva ao PPGCFA proporciona um bom ambiente de pesquisa entre docentes e discentes. (Escala Likert de <a href="#">concordância</a> )	11. A infraestrutura exclusiva ao PPGCFA proporciona um bom ambiente de pesquisa entre docentes e discentes? (Escala Likert de <a href="#">concordância</a> )	9. A infraestrutura exclusiva ao PPGCFA proporciona um bom ambiente de pesquisa entre docentes e discentes. (Escala Likert de <a href="#">concordância</a> )	1. A infraestrutura exclusiva ao PPGCFA proporciona um bom ambiente de pesquisa entre docentes e discentes. (Escala Likert de <a href="#">concordância</a> )
			13. O PPGCFA tem acesso à rede mundial de computadores que propicia um bom desenvolvimento de suas ações/projetos. (Escala Likert de <a href="#">concordância</a> )	12. O PPGCFA tem acesso à rede mundial de computadores que propicia um bom desenvolvimento de suas ações/projetos. (Escala Likert de <a href="#">concordância</a> )	10. O PPGCFA tem acesso à rede mundial de computadores que propicia um bom desenvolvimento de suas ações/projetos. (Escala Likert de <a href="#">concordância</a> )	2. O PPGCFA tem acesso à rede mundial de computadores que propicia um bom desenvolvimento de suas ações/projetos. (Escala Likert de <a href="#">concordância</a> )
			14. O espaço destinado aos docentes do PPGCFA é adequado. (Escala Likert de <a href="#">concordância</a> )	13. O espaço destinado aos docentes do PPGCFA é adequado. (Escala Likert de <a href="#">concordância</a> )	11. O espaço destinado aos docentes do PPGCFA é adequado. (Escala Likert de <a href="#">concordância</a> )	3. O espaço destinado aos docentes do PPGCFA é adequado. (Escala Likert de <a href="#">concordância</a> )
			15. O espaço destinado aos discentes do PPGCFA é adequado. (Escala Likert de <a href="#">concordância</a> )	14. O espaço destinado aos discentes do PPGCFA é adequado. (Escala Likert de <a href="#">concordância</a> )	12. O espaço destinado aos discentes do PPGCFA é adequado. (Escala Likert de <a href="#">concordância</a> )	4. O espaço destinado aos discentes do PPGCFA é adequado. (Escala Likert de <a href="#">concordância</a> )
			16. O espaço destinado aos técnicos do PPGCFA é adequado. (Escala Likert de <a href="#">concordância</a> )	15. O espaço destinado aos técnicos do PPGCFA é adequado. (Escala Likert de <a href="#">concordância</a> )	13. O espaço destinado aos técnicos do PPGCFA é adequado. (Escala Likert de <a href="#">concordância</a> )	5. O espaço destinado aos técnicos do PPGCFA é adequado. (Escala Likert de <a href="#">concordância</a> )

# ANEXO I - Questionários Autoavaliação PPGCFA 2021-2024

QUESITO	ITEM	SUBITEM	Questionário A - DOCENTES	Questionário B - DISCENTES	Questionário C - EGRESSOS	Questionário D - TÉCNICOS	
	1.2 Perfil do corpo docente, e sua compatibilidade e adequação à Proposta do Programa.	1.2.1. Características do corpo docente	17. Em dedico, pelo menos, 15h semanais ao PPGCFA. (SIM OU NÃO)	***	***	***	
			18. Eu estou vinculado a outro(s) PPG(s) além do PPGCFA. (SIM OU NÃO)	***	***	***	
		1.2.3. Avaliação qualitativa das produções intelectuais e projetos de pesquisa em relação à atuação científica dos docentes permanentes nos níveis regional, nacional e internacional e sua capacidade em estabelecer colaborações técnico-científicas e intercâmbios no âmbito da proposta	19. Minha atuação pelo PPGCFA se dá predominantemente em nível: (regional, nacional ou internacional)	***	***	***	***
			20. A produção intelectual realizada por mim, no âmbito do PPGCFA, é compatível com esta atuação. (Escala Likert de concordância)	***	***	***	***
			21. Eu estabeleci cooperação formal com outras IES e/ou organizações no último quadriênio, que contribua com o PPGCFA. (Escala Likert de concordância) <b>Se concorda ou concorda totalmente, indique qual (abrir outra aba para resposta)</b>	***	***	***	***
2.1. Qualidade e adequação das teses, dissertações ou equivalente em relação às áreas de concentração e linhas de pesquisa do programa.	2.1.1. A vinculação das teses e dissertações às linhas de pesquisa e aos projetos de pesquisa, em especial aos projetos integradores, bem como o alinhamento com os objetivos do Programa e perfil esperado do egresso.	22. As dissertações orientadas por mim, entre os anos 2017-2023, demonstraram vinculação às linhas de pesquisa. (Escala Likert de frequência)	16. O projeto de pesquisa/ dissertação que está sendo desenvolvido(a) por mim demonstra vinculação à alguma das linhas de pesquisa do PPGCFA. (Escala Likert de concordância)	***	14. A dissertação produzida por você demonstrou vinculação à alguma das linhas de pesquisa do PPGCFA. (Escala Likert de concordância)	***	
		23. As dissertações orientadas por mim, entre os anos 2017-2023, demonstraram vinculação aos projeto de pesquisa/Inovação. (Escala Likert de frequência)	17. O projeto de pesquisa/ dissertação que está sendo desenvolvido(a) por mim demonstra vinculação à algum projeto de pesquisa/Inovação do PPGCFA. (Escala Likert de concordância)	***	15. A dissertação produzida por mim demonstrou vinculação à algum projeto de pesquisa/Inovação do PPGCFA. (Escala Likert de concordância)	***	
		24. As dissertações orientadas por mim, entre os anos 2017-2023, apresentaram alinhamento aos objetivos do PPG. (Escala Likert de frequência)	18. O projeto de pesquisa/ dissertação que está sendo desenvolvido(a) por mim apresenta alinhamento aos objetivos do PPG. (Escala Likert de concordância)	***	16. A dissertações produzida por mim apresentou alinhamento aos objetivos do PPG. (Escala Likert de concordância)	***	
		25. As dissertações orientadas por mim, entre os anos 2017-2023, apresentaram alinhamento ao perfil do egresso. (Escala Likert de frequência)	19. O projeto de pesquisa/ dissertação que está sendo desenvolvido(a) por mim apresenta alinhamento ao perfil de egresso. (Escala Likert de concordância)	***	17. A dissertação produzida por mim apresentou alinhamento ao perfil de egresso. (Escala Likert de concordância)	***	
		26. As dissertações orientadas por mim, entre os anos 2017-2023, demonstraram caráter interdisciplinar. (Escala Likert de frequência)	20. O projeto de pesquisa/ dissertação que está sendo desenvolvido(a) por mim demonstra caráter interdisciplinar. (Escala Likert de concordância)	***	18. A dissertação produzida por você demonstrou caráter interdisciplinar. (Escala Likert de concordância)	***	
		27. As dissertações por mim orientadas, entre os anos 2017-2023, tiveram coorientações. (Escala Likert de frequência)	21. O projeto de pesquisa/ dissertação que está sendo desenvolvido(a) por mim tem/terá coorientação? (Escala Likert de concordância)	***	19. A dissertação produzida por mim teve coorientação. (Escala Likert de concordância)	***	
		28. Os membros externos que participaram das Bancas Avaliadoras de Dissertação sob a minha presidência, entre os anos de 2017-2023, foram/são vinculados a outras instituições. (Escala Likert de frequência)	****	****	****	****	
		2.2. Qualidade da produção intelectual de discentes e egressos.	2.2.1. Índice de Autoria Discente/ Egresso <i>IndAutDisEg</i>	****	22. Ao longo da minha jornada acadêmica, eu produzi a quantidade de ARTIGOS abaixo informada, na qualidade de autor e/ou coautor(a): (escala numérica)	****	20. Ao longo da minha jornada acadêmica, eu produzi a quantidade de ARTIGOS abaixo informada, na qualidade de autor e/ou coautor(a): (escala numérica)
****	23. Ao longo da minha jornada acadêmica, eu produzi a quantidade de LIVROS abaixo informada, na qualidade de autor e/ou coautor(a): (escala numérica)			****	21. Ao longo da minha jornada acadêmica, eu produzi a quantidade de LIVROS abaixo informada, na qualidade de autor e/ou coautor(a): (escala numérica)	****	
****	24. Ao longo da minha jornada acadêmica, eu produzi a quantidade de CAPITULO DE LIVROS abaixo informada, na qualidade de autor e/ou coautor(a): (escala numérica)			****	22. Ao longo da minha jornada acadêmica, eu produzi a quantidade de CAPITULO DE LIVROS abaixo informada, na qualidade de autor e/ou coautor(a): (escala numérica)	****	
****	25. Ao longo da minha jornada acadêmica, eu produzi a quantidade de PRODUÇÕES TÉCNICAS E TECNOLÓGICAS abaixo informada, na qualidade de autor e/ou coautor(a): (escala numérica)			****	23. Ao longo da minha jornada acadêmica, eu produzi a quantidade de PRODUÇÕES TÉCNICAS E TECNOLÓGICAS abaixo informada, na qualidade de autor e/ou coautor(a): (escala numérica)	****	
****	26. Informe qual o <i>Qualis</i> dos artigos publicados com a sua contribuição. (RESPOSTA LIVRE)			****	24. Informe qual o <i>Qualis</i> dos artigos publicados com a sua contribuição. (RESPOSTA LIVRE)	****	
2.3. Destino, atuação e avaliação dos egressos do programa em relação à formação recebida.	2.2.2. Índice de Produtividade Discente/Egresso <i>IndProdDisEg</i>	****	****	****	25. Você ainda participa de algum Projeto que está em andamento no PPGCFA? Se sim, informe qual (RESPOSTA LIVRE)	****	
		2.3.1. A adequação dos procedimentos realizados de acompanhamento de egressos, incluindo o alcance deste trabalho, contemplando a inserção, permanência e mobilidade dos titulados em espaços profissionais públicos e privados	29. Os procedimentos adotados pelo PPGCFA para o acompanhamento de egressos são adequados às características e dimensão do programa e dão evidências de continuidade. (Escala Likert de concordância)	****	26. Os procedimentos adotados pelo PPGCFA para o acompanhamento de egressos são adequados às características e dimensão do programa e dão evidências de continuidade. (Escala Likert de concordância)	****	06. Os procedimentos adotados pelo PPGCFA para o acompanhamento de egressos são adequados às características e dimensão do programa e dão evidências de continuidade. (Escala Likert de concordância)
			30. De 2021 a 2023, quantos Artigos você publicou? (escala numérica)	****	****	****	

## ANEXO I - Questionários Autoavaliação PPGCFA 2021-2024

QUESITO	ITEM	SUBITEM	Questionário A - DOCENTES	Questionário B - DISCENTES	Questionário C - EGRESSOS	Questionário D - TÉCNICOS
<b>2. FORMAÇÃO</b>	2.4. Qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente no programa.	2.4.1. A produção total do corpo DP do Programa será quantificada pelo Índice de Produtividade (IndProd)	31. Informe a quantidade de artigos publicados segmentado por <i>Qualis</i> . <i>(RESPOSTA LIVRE)</i>	****	****	****
			32. De 2021 a 2023, <b>quantos</b> Livros você publicou? <i>(escala numérica)</i>	****	****	****
			33. De 2021 a 2023, <b>quantos</b> Capítulos de Livros você publicou? <i>(escala numérica)</i>	****	****	****
			34. De 2021 a 2023, <b>quantos</b> trabalhos Técnicas/Tecnológicas você produziu? <i>(escala numérica)</i>	****	****	****
			35. De 2021 a 2023, <b>quantos</b> Artigos em coautoria com outros docentes do PPGCFA foram publicados por você? <i>(escala numérica)</i>	****	****	****
			36. De 2021 a 2023, <b>quantos</b> Artigos em coautoria com discentes e/ou egressos PPGCFA foram publicados por você? <i>(escala numérica)</i>	****	****	****
		2.4.2. A produção qualificada do corpo DP será avaliada utilizando o índice de produções nos estratos superiores (IndProdEstSup). Avalia o índice de produtividade de um programa utilizando somente as produções intelectuais qualificadas nos estratos superiores	37. De 2021 a 2023, quantos Artigos de ALTO IMPACTO (A1, A2, A3, A4) você publicou? <i>(RESPOSTA LIVRE)</i>	***	***	***
		2.4.3 Destaques da Produção intelectual dos docentes 2021-2023	38. Indique quais os 4 produtos de maior impacto e caráter inovador da sua produção intelectual em função da natureza do Programa, desenvolvidos entre os anos 2021 e 2023. Justifique a indicação ao lado de cada resposta. <i>(RESPOSTA LIVRE)</i>	***	***	***
			39. Você teve algum afastamento que justifique redução na dedicação do docente ao programa, tais como: estágio pós-doutoral, disponibilidade para outro órgão ou outros afastamentos acadêmicos, licença maternidade, enfermidades, desde que devidamente registrados e documentados? <i>(SIM OU NÃO)</i>	***	***	***
			Em caso afirmativo, anexe o(s) comprovante(s). <i>(abrir outra aba para ANEXAR o documento)</i>	***	***	***
2.5 Qualidade e envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no programa.	2.5.1. Índice de Orientação (IndOri)	40. Considerando o período compreendido entre 2021 e 2023, indique quantas Bancas de defesa de dissertação, que foram produzidas no âmbito do PPGCFA, você participou na qualidade de presidente, por ano. Exemplo: 2021 - 2 defesas 2022 - 1 defesa 2023 - 0 defesa <i>(RESPOSTA LIVRE)</i>	***	***	***	
		2.5.2. Distribuição das atividades de orientação e carga horária em disciplinas pelo quadro de permanentes	41. Considerando o período compreendido entre 2021 e 2023, indique quantas disciplinas você ministrou no PPGCFA, por ano. Exemplo: 2021 - 2 disciplinas 2022 - 1 disciplina 2023 - 0 disciplina <i>(RESPOSTA LIVRE)</i>	***	***	***
		2.5.3. Distribuição dos projetos entre os docentes permanentes	42. Atualmente, você coordena quantos projetos no âmbito do PPGCFA? <i>(escala numérica)</i>	***	***	***
	Indique o nome, o tipo (pesquisa/extensão/Inovação/Interinstitucional) e data de início do(s) projeto(s). <i>(abrir outra aba para inserir a informação)</i>					
	43. Atualmente, você participa de quantos projetos, na condição de membro docente, que estão vinculados ao PPGCFA? <i>(escala numérica)</i> Indique o nome do(s) projeto(s). <i>(abrir outra aba para inserir a informação)</i>		***	***	***	
	44. Indique quantos alunos Iniciação Científica (IC) você orientou/ orienta entre os anos de 2021 e 2023. <i>(escala numérica)</i>	***	***	***		
45. Indique quantos alunos Extensão você orientou/ orienta entre os anos de 2021 e 2023. <i>(escala numérica)</i>	***	***	***			

## ANEXO I - Questionários Autoavaliação PPGCFA 2021-2024

QUESITO	ITEM	SUBITEM	Questionário A - DOCENTES	Questionário B - DISCENTES	Questionário C - EGRESSOS	Questionário D - TÉCNICOS
			<p>46. Entre 2021 e 2023, você participou/participa ou se envolveu/está envolvido em alguma das <b>ações de internacionalização direcionadas à PESQUISA CIENTÍFICA</b>, abaixo indicadas:</p> <p><b>(MÚLTIPLA ESCOLHA)</b></p> <p>a) participação em redes e grupos de pesquisa no exterior,                      b) assessorias ad hoc de publicações internacionais,                      c) participação em conselhos editoriais de publicações estrangeiras,                      d) participação em cargos ou funções em comitês e diretorias de associações, sociedades científicas e Programas internacionais ou agência de fomento internacionais                      e) outra                      f) não participei</p>	<p>27. Entre 2021 e 2023, você participou/participa ou se envolveu/está envolvido em alguma das <b>ações de internacionalização direcionadas à PESQUISA CIENTÍFICA</b>, abaixo indicadas:</p> <p><b>(MÚLTIPLA ESCOLHA)</b></p> <p>a) participação em redes e grupos de pesquisa no exterior,                      b) assessorias ad hoc de publicações internacionais,                      c) participação em conselhos editoriais de publicações estrangeiras,                      d) participação em cargos ou funções em comitês e diretorias de associações, sociedades científicas e Programas internacionais ou agência de fomento internacionais                      e) outra                      f) não participei</p>	***	***
			Em caso afirmativo, informe qual	Em caso afirmativo, informe qual	***	***
			<p>47. Entre 2021 e 2023, você participou/participa ou se envolveu/está envolvido com alguma das <b>ações de internacionalização direcionadas à PRODUÇÃO INTELLECTUAL</b>, abaixo indicadas:</p> <p><b>(MÚLTIPLA ESCOLHA)</b></p> <p>a) periódicos, livros e capítulos publicados no exterior,                      b) publicação em outros idiomas,                      c) produtos técnicos e tecnológicos de escopo internacional,                      d) publicações cujo corpo editorial integra membros estrangeiros                      e) outra                      f) não participei</p>	<p>28. Entre 2021 e 2023, você participou/participa ou se envolveu/está envolvido com alguma das <b>ações de internacionalização direcionadas à PRODUÇÃO INTELLECTUAL</b>, abaixo indicadas:</p> <p><b>(MÚLTIPLA ESCOLHA)</b></p> <p>a) periódicos, livros e capítulos publicados no exterior,                      b) publicação em outros idiomas,                      c) produtos técnicos e tecnológicos de escopo internacional,                      d) publicações cujo corpo editorial integra membros estrangeiros                      e) outra                      f) não participei</p>	***	***
			Em caso afirmativo, informe qual	Em caso afirmativo, informe qual	***	***
			<p>48. Entre 2021 e 2023, você participou/participa ou se envolveu/está envolvido em alguma das <b>ações de internacionalização direcionadas à CONDIÇÃO INSTITUCIONAL</b>, abaixo indicadas:</p> <p><b>(MÚLTIPLA ESCOLHA)</b></p> <p>a) convênios internacionais,                      b) participação em editais e concorrências internacionais de pesquisa,                      c) financiamento de agências internacionais,                      d) premiação ou reconhecimento do PPG no exterior,                      e) Programas de cotutela, dupla titulação                      j) outra                      l) não participei</p>	****	***	***
			Em caso afirmativo, informe qual	****	***	***

## ANEXO I - Questionários Autoavaliação PPGCFA 2021-2024

QUESITO	ITEM	SUBITEM	Questionário A - DOCENTES	Questionário B - DISCENTES	Questionário C - EGRESSOS	Questionário D - TÉCNICOS
<b>3.</b> <b>IMPACTO NA SOCIEDADE</b>	<b>3.3.</b> Internacionalização e Visibilidade do Programa.	<b>3.3.1.</b> <b>As dimensões internacionalização e inserção (local, regional, nacional)</b>	49. Entre 2021 e 2023, você participou/participa ou se envolveu/está envolvido em alguma das <b>ações de internacionalização direcionadas à MOBILIDADE E ATUAÇÃO ACADÊMICA INTERNACIONAL</b> , abaixo indicadas:  (MÚLTIPLA ESCOLHA)  a) Participação em evento ou congresso internacional, b) membro de banca examinadora em PPGs do exterior, c) orientou, coorientou e/ou supervisionou estágio de estudante estrangeiro em sanduíche, d) oferta de curso ou conferência no exterior, e) estágio pós-doutoral, f) participou de cursos, congressos, treinamentos no exterior, g) estágio-sanduíche no exterior, h) presença de discente estrangeiro no PPG, i) pesquisador estrangeiro (visitante, colaborador ou permanente) no PPG j) outra l) não participei	29. Durante a sua jornada acadêmica, você participou/participa ou se envolveu/está envolvido em alguma das <b>ações de internacionalização direcionadas à MOBILIDADE E ATUAÇÃO ACADÊMICA INTERNACIONAL</b> , abaixo indicadas:  (MÚLTIPLA ESCOLHA)  a) Participação em evento ou congresso internacional, b) participou de cursos, congressos, treinamentos no exterior, c) estágio-sanduíche no exterior, d) outra e) não participei	***	***
			Em caso afirmativo, informe qual	Em caso afirmativo, informe qual	***	***
			50. Entre 2021 e 2023, você participou/participa ou se envolveu/está envolvido em alguma das <b>ações de inserção local, regional e nacional direcionadas à PESQUISA CIENTÍFICA</b> , abaixo indicadas:  (MÚLTIPLA ESCOLHA)  a) Participação, direção, assessoria em Conselhos, Comitês e Comissões em ONGs, setores governamentais, sociedades profissionais e científicas; b) Consultorias e assessorias que não geram relatórios, para instituições públicas, privadas e do Terceiro Setor; c) Inserção em redes de pesquisa ou de desenvolvimento tecnológico nacional d) outra e) não participei	30. Durante a sua jornada acadêmica, você participou/participa ou se envolveu/está envolvido ou se envolveu em alguma das <b>ações de inserção local, regional e nacional direcionadas à PESQUISA CIENTÍFICA</b> , abaixo indicadas:  (MÚLTIPLA ESCOLHA)  a) Participação, direção, assessoria em Conselhos, Comitês e Comissões em ONGs, setores governamentais, sociedades profissionais e científicas; b) Consultorias e assessorias que não geram relatórios, para instituições públicas, privadas e do Terceiro Setor; c) Inserção em redes de pesquisa ou de desenvolvimento tecnológico nacional d) outra e) não participei	***	***
51. Entre 2021 e 2023, você participou/participa ou se envolveu/está envolvido em alguma das <b>ações de inserção local, regional e nacional direcionadas à PRODUÇÃO INTELECTUAL</b> , abaixo indicadas:  (MÚLTIPLA ESCOLHA)  a) Cursos de extensão, aperfeiçoamento e especialização voltados ao desenvolvimento profissional do público em geral; b) Organização de evento de divulgação científica voltado para o público técnico e geral; c) Ações de atenção à educação básica ou de atenção à saúde d) outra e) não participei	31. Durante a sua jornada acadêmica, você participou/participa ou se envolveu/está envolvido ou se envolveu/estudou em alguma das <b>ações de inserção local, regional e nacional direcionadas à PRODUÇÃO INTELECTUAL</b> , abaixo indicadas:  (MÚLTIPLA ESCOLHA)  a) Cursos de extensão, aperfeiçoamento e especialização voltados ao desenvolvimento profissional do público em geral; b) Organização de evento de divulgação científica voltado para o público técnico e geral; c) Ações de atenção à educação básica ou de atenção à saúde d) outra e) não participei	***	***			

## ANEXO I - Questionários Autoavaliação PPGCFA 2021-2024

QUESITO	ITEM	SUBITEM	Questionário A - DOCENTES	Questionário B - DISCENTES	Questionário C - EGRESSOS	Questionário D - TÉCNICOS
			52. Entre 2021 e 2023, você participou/participa ou se envolveu/está envolvido em alguma das <b>ações de inserção local, regional e nacional direcionadas à CONDIÇÃO INSTITUCIONAL</b> , abaixo indicadas:  (MÚLTIPLA ESCOLHA)  a) Programas de ação junto a instituições diversas e comunidades com necessidades específicas b) Programas de Intervenção formalizados junto a instituições diversas e comunidades com necessidades específicas c) outra d) não participei	***	***	***
		3.3.2. Quanto à visibilidade	53. A Página Institucional do PPGCFA apresenta de forma adequada as informações sobre o Programa para a sociedade em geral. (Escala Likert de <a href="#">concordância</a> )	32. A Página Institucional do PPGCFA apresenta de forma adequada as informações sobre o Programa para a sociedade em geral. (Escala Likert de <a href="#">concordância</a> )	27. A Página Institucional do PPGCFA apresenta de forma adequada as informações sobre o Programa para a sociedade em geral. (Escala Likert de <a href="#">concordância</a> )	07. A Página Institucional do PPGCFA apresenta de forma adequada as informações sobre o Programa para a sociedade em geral. (Escala Likert de <a href="#">concordância</a> )
			54. Os meios de comunicação do Programa apresentam adequadamente a estrutura, dinâmica e produção do PPG. (Escala Likert de <a href="#">concordância</a> )	33. Os meios de comunicação do Programa apresentam adequadamente a estrutura, dinâmica e produção do PPG? (Escala Likert de <a href="#">concordância</a> )	28. Os meios de comunicação do Programa apresentam adequadamente a estrutura, dinâmica e produção do PPG. (Escala Likert de <a href="#">concordância</a> )	08. Os meios de comunicação do Programa apresentam adequadamente a estrutura, dinâmica e produção do PPG. (Escala Likert de <a href="#">concordância</a> )
PLUS			55. Na sua perspectiva, quais são os PONTOS FORTES do PPGCFA (Resposta Livre)	34. Na sua perspectiva, quais são os PONTOS FORTES do PPGCFA (Resposta Livre)	29. Na sua perspectiva, quais são os PONTOS FORTES do PPGCFA (Resposta Livre)	09. Na sua perspectiva, quais são os PONTOS FORTES do PPGCFA (Resposta Livre)
			56. Na sua perspectiva, quais são os PONTOS FRACOS do PPGCFA (Resposta Livre)	35. Na sua perspectiva, quais são os PONTOS FRACOS do PPGCFA (Resposta Livre)	30. Na sua perspectiva, quais são os PONTOS FRACOS do PPGCFA (Resposta Livre)	10. Na sua perspectiva, quais são os PONTOS FRACOS do PPGCFA (Resposta Livre)
			57. Na sua perspectiva, quais são as AMEAÇAS ao PPGCFA (Resposta Livre)	36. Na sua perspectiva, quais são as AMEAÇAS ao PPGCFA (Resposta Livre)	31. Na sua perspectiva, quais são as AMEAÇAS ao PPGCFA (Resposta Livre)	11. Na sua perspectiva, quais são as AMEAÇAS ao PPGCFA (Resposta Livre)
			58. Na sua perspectiva, quais são as OPORTUNIDADES do PPGCFA (Resposta Livre)	37. Na sua perspectiva, quais são as OPORTUNIDADES do PPGCFA (Resposta Livre)	32. Na sua perspectiva, quais são as OPORTUNIDADES do PPGCFA (Resposta Livre)	12. Na sua perspectiva, quais são as OPORTUNIDADES do PPGCFA (Resposta Livre)
			59. Por fim, deixe seus comentários, sugestões e/ou, críticas (Resposta Livre)	38. Por fim, deixe seus comentários, sugestões e/ou, críticas (Resposta Livre)	33. Por fim, deixe seus comentários, sugestões e/ou, críticas (Resposta Livre)	13. Por fim, deixe seus comentários, sugestões e/ou, críticas (Resposta Livre)
			60. Em termos gerais, como você avalia a IMPORTÂNCIA do Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Ciências Físicas Aplicadas para a Região Nordeste (Escala Likert de <a href="#">importância</a> )	39. Em termos gerais, como você avalia a IMPORTÂNCIA do Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Ciências Físicas Aplicadas para a Região Nordeste (Escala Likert de <a href="#">importância</a> )	34. Em termos gerais, como você avalia a IMPORTÂNCIA do Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Ciências Físicas Aplicadas para a Região Nordeste (Escala Likert de <a href="#">importância</a> )	14. Em termos gerais, como você avalia a IMPORTÂNCIA do Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Ciências Físicas Aplicadas para a Região Nordeste (Escala Likert de <a href="#">importância</a> )