

**Pibid 2013**

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Resultado

Proposta	Edital nº 61/2013
Número da proposta	128319
Instituição	UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ
Resultado	Aprovação com recomendação

Análise**Parecer da Análise de Mérito**

O projeto da Universidade Estadual do Ceará - UECE está bem articulado em relação aos objetivos do Pibid, porque trata com clareza do objetivo principal do programa, que é o de levar os estudantes das licenciaturas para uma relação direta com a escola, superando a forma tradicional de estágios curriculares. Nesta forma tradicional a que nos referimos, os estudantes vão para a escola, observam e não contribuem, nem dialogam acerca da melhoria da qualidade da educação básica. O diferencial do Pibid muito bem estruturado pela UECE é a consolidação da relação dos docentes da IES, dos graduandos e dos professores da escola numa ação integrada, na qual os futuros professores conhecem a educação pública e suas boas práticas, como também os seus grandes desafios. O professor da escola é incentivado a buscar sua formação continuada e contribuir na formação dos futuros professores, e o docente da IES é incentivado a repensar os impactos de suas ações na formação de futuros professores. Outro destaque é em relação à articulação com outras ações/programas que a Universidade participa, dentre eles: o Laboratório Interdisciplinar de Formação de Educadores -LIFE; O Novos Talentos; Observatório da Educação - OBEDUC, Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica- PARFOR; Programa de Consolidação das Licenciaturas - PRODOCÊNCIA e a Universidade Aberta do Brasil - UAB.

A concepção e os objetivos estão de acordo com o a proposta do Pibid, pois apontam o diálogo entre universidades e escolas da educação básica, envolvem professores das escolas e refletem diretamente no trabalho pedagógico da escola e conseqüentemente na formação dos estudantes. Também refletem na formação dos futuros professores os quais passam a ter outro olhar para o exercício do magistério, compreendendo os grandes desafios e as conquistas da educação brasileira, principalmente as referentes à universalização e inclusão. Um importante destaque é em relação à ampliação de estudos referentes à formação e a prática docente.

A Universidade Estadual do Ceará criou uma ação geral na qual os 29 subprojetos devem estar articulados, "A vida docente na escola: aprender e ensinar pela pesquisa" que entrará na II Fase. A ideia principal pressupõe a docência como uma profissão de desenvolvimento humano que envolve trabalho complexo e contingente, pois as situações enfrentadas (e resolvidas) pelos professores em seu cotidiano de ação apresentam características únicas, exigindo respostas singulares. Esta configuração torna mais árduos o aprendizado da docência e/ou a renovação de práticas de ensino dos professores em exercício.

Para alcançar os objetivos propostos, o programa é estruturado em 29 subprojetos, abrangendo as licenciaturas de Pedagogia (04), Física (03), Química (04), Educação Física (01), Biologia (05), Ciências Sociais(01), Letras Português(03), História (01), Letras Inglês (01), Matemática



Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

(02), Geografia (01), Filosofia (01), Música (01), e (01) subprojeto interdisciplinar (Física e Matemática). Os subprojetos apesar de serem em campi diferentes abrangeram todas as áreas do conhecimento e componentes curriculares, o que possibilitará um grande movimento em relação à formação de professores para a educação básica.

Os impactos apresentados pela UECE demonstra a efetividade do trabalho desenvolvido, pois os licenciandos vivenciam o cotidiano da escola e revigoram as suas intenções profissionais. Os professores das escolas contribuem na formação dos futuros professores e, ao mesmo tempo, participam do processo de formação continuada. Tanto os licenciandos como os professores passam a apresentar trabalhos em eventos sobre a reflexão de sua prática, o que leva a novos conhecimentos. Outro fator a ser destacado é que esta aproximação gera uma relação de cumplicidade entre os participantes e tem como resultado a reflexão sobre sua prática, promovendo uma mudança efetiva na ação pedagógica do professor em sala de aula. Isso também tem gerado uma nova forma na elaboração das monografias dos licenciandos, na qual professores supervisores passam a ser co-orientadores. Outro destaque é em relação ao aumento efetivo de docentes do ensino superior discutindo a formação de professores para a educação básica a partir de outros referenciais, que dialogam com realidade da escola pública. Isso os leva a construir possíveis soluções para a superação de seus desafios em parceria com a escola, ao invés de pensar em proposições prescritivas.

Recomendação da Análise de Mérito

A partir da análise de mérito, este parecer é favorável à APROVAÇÃO DA PROPOSTA, com a seguinte recomendação:

- Rever o atendimento aos requisitos pelos coordenadores e proceder à substituição daqueles que não atendem.
- Nos projetos em que constam referências aos Parâmetros Curriculares Nacionais, estas referências deverão ser retiradas. Com a aprovação das novas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica, das Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental e das Diretrizes Nacionais do Ensino Médio, os PCNs não são mais referenciais para a educação básica. Os projetos do Pibid são importantes espaços para que os futuros professores e os professores das escolas se apropriem das novas diretrizes. Estas novas diretrizes também apontam a necessidade de se rever os currículos das licenciaturas, assim como os currículos de toda a educação básica

As recomendações direcionadas aos coordenadores de área, foram retirados desse documento, cujo caráter é de divulgação institucional.

Coordenação Institucional PIBID UECE – pibid@uece.br