



CONTRIBUIÇÕES DO PROJETO DE EXTENSÃO NEDIMPE PARA A FORMAÇÃO PROFISSIONAL DE PROFESSORES

Aline Kelly Holanda Pires, aline.pires@aluno.uece.br;
Francisco Mietiel Frankson Moura Castro,
francisco.mirtiel@uece.br

RESUMO

Com o objetivo de compreender as contribuições do Programa de Extensão - Núcleo de Estudos de Didática, Interação e Metodologia de Pesquisa em Educação (NEDIMPE), proporciona para a formação profissional do discente, foi recorrido a revisão bibliográfica fundamentada em autores e documentos normativos: Proex (2017); Manchur, Suriani, Cunha (2013) e Veiga (2009). Este estudo é de natureza qualitativa, foi realizado em 2021 e se caracteriza como um relato de experiência. Por meio das experiências vivenciadas durante o período das atividades do projeto de Extensão - NEDIMPE, percebe-se quando o projeto é fundamental para a formação, possibilitar a integração da teoria e a prática.

Palavras-chave: Programa de Extensão; Formação Profissional; Discente.

1. INTRODUÇÃO

A extensão universitária é um caminho que possibilita ao discente em formação docente uma aprendizagem diversificada, integrando teoria e prática, proporcionando momentos de interação com outros sujeitos, ou seja, a troca de saberes, e o contato com as escolas públicas. O fortalecimento da pesquisa para o processo monográfico. É nesse contexto que o projeto de extensão é um caminho relevante para a constituição de saberes, no que se refere às práticas pedagógicas e à formação em pesquisa.

Este resumo expandido buscou discutir aspectos de experiências vivenciadas ao longo do ano de 2021, no Projeto de Extensão, executados na Faculdade de Educação de Itapipoca (FACEDI), campus da Universidade Estadual do Ceará (UECE), por tanto ele apresenta relatos de como aconteceu as atividades relacionadas ao projeto, o que que foi feito durante o ano, e quais os conhecimentos adquiridos, por isso, é um relato de experiência. O trabalho teve como problema: Que contribuições o projeto de extensão Núcleo de Estudos de Didática, Interação e Metodologias de Pesquisas em Educação -



NEDIMPE proporciona para a formação profissional do discente? E com o objetivo de: compreender que contribuições o projeto de extensão NEDIMPE proporciona para a formação profissional do discente.

2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

É notório a importância do projeto de Extensão na comunidade acadêmica, ele veio como um meio de ampliação formativa na licenciatura. Assim,

A extensão universitária é um dos caminhos para desenvolver uma formação acadêmica completa, que integra teoria e prática numa comunicação com a sociedade e possibilita uma troca de saberes entre ambos. Através dessa ação acontece a socialização e construção de novos conhecimentos. (MANCHUR; SURIANI; CUNHA, 2013, p. 335).

Portanto, possibilita aproximar vários sujeitos, proporcionando assim a interação, a troca de saberes entre sujeitos de diversos campos de conhecimento o projeto integra teoria e prática, para uma melhor formação acadêmica, é um espaço estratégico que visa aprimorar os conhecimentos já adquiridos na licenciatura. Cabe destacar que:

A participação em um Projeto de Extensão Universitária dará ao(à) estudante a oportunidade de conhecer a realidade social de sua futura área de atuação profissional; de refletir criticamente sobre os problemas sociais e a aprender com a interação da teoria e da prática, inerentes do campo de ação extensão, além de desenvolver valores éticos, profissionais e humanísticos. (PROEX, 2017, p. 12).

Podemos compreender a importância que o projeto de Extensão tem e assume para o discente em processo de formação docente, valorizando o contato com outros aspectos, permitindo a prática com outros espaços formativos, contato direto com a escola, proporcionando aprendizagem referente a realidade social de sua futura profissão, então, é fundamental a inserção do discente nesse projeto. A extensão vem como uma mediadora de outros conhecimentos importantes para a docência, existindo assim um aprendizado compartilhado entre alunos e professores, promovendo várias discussões e



propondo práticas de ensino significativas a formação de professores e constituição de outras práticas, favorecendo a construção de um ambiente de reflexão. Logo

A formação é um processo coletivo de construção docente. É uma reflexão conjunta, na medida em que a prática decorrente dessa formação será necessariamente coletivizada, não é uma construção isenta, de conflito, mas torna-se mais produtiva se e quando partilhada. (VEIGA, 2009, p. 28).

Então, nesses momentos de interação que o discente estará constituindo de modo mais reflexivo o seu processo de formação docente, por meio dessa troca de experiência, de vários conhecimentos e de saberes docentes, por meio da coletividade, da prática introduzido em escolas públicas. O Projeto de Extensão pode ser compreendido como uma ação formativa de formação para a atuação docente, é uma oportunidade que os discentes em processo de formação inicial têm de serem inseridos no meio educacional. Isso é relevante porque “[...] A docência requer formação profissional para seu exercício: conhecimentos específicos para exercê-lo adequadamente ou, no mínimo, a aquisição das habilidades e dos conhecimentos vinculados à atividade docente para melhorar sua qualidade” (VEIGA, 2009, p. 25). A docência requer formação profissional, pois atuar na docência não é uma tarefa fácil e requer o domínio de vários conhecimentos e saberes da profissão. Por isso, a importância de está sempre buscando por novos conhecimentos, quanto mais o discente puder buscar conhecimentos, melhor será a sua prática pedagógica.

3. METODOLOGIA

A pesquisa foi realizada no ano de 2021, durante a vigência da bolsa de extensão do projeto NEDIMPE, suas atividades foram realizadas de forma remota em decorrência da pandemia de COVID-19. Todos os encontros aconteceram por meio do *Google Meet*, além disso utilizamos um grupo de *WhatsApp* na comunicação.

Inicialmente tivemos como atividades semanas a leitura e o fichamento de dois capítulos de livros semanalmente, estes foram selecionados pelo coordenador do



projeto Francisco Mirtiel Frankson Moura Castro. Além disso, a presença em grupo de estudo chamado: Grupo de Estudo Pesquisa em Educação Saberes e Aprendizagem da Docência (GEPEDAD), encontros eram quinzenais às terças feiras de 16h30m até 18h30m, sendo para o GEPESAD, e nas quartas feiras de 16h30m até às 18h:30m, sendo para o NEDIMPE. Dentro do grupo NEDIMPE, a participação e a interação em minicursos, oficinas e palestras. Eles aconteceram na seguinte ordem: no dia 22 de outubro - minicurso, 06 de novembro- oficina e dia 09 de dezembro- palestra.

Este estudo, expresso como um relato de experiência, teve como apoio pesquisas bibliográficas “[...] Sua finalidade é colocar o pesquisador em contato direto com tudo o que foi escrito, dito ou filmado sobre determinado assunto [...].” (MARCONI; LAKATOS, 2003, p. 183). Foi fundamentado nos seguintes autores a realização deste estudo: Proex (2017); Veiga (2009); e Manchur, Suriani, Cunha (2013).

4. RESULTADOS

O projeto de extensão é um projeto que abrange diversas atividades que promove vivências muito importante para o discente, de fato as leituras e os fichamentos semanais possibilitaram o contato com diversos textos, livros acadêmicos que só tem a contribuir no processo de formação, sendo assim um caminho que direciona a produção de uma belíssima monografia, bem fundamentada, então, as leituras e os fichamentos semanas são algo significativo.

A participação nos grupos NEDIMPE e o GEPESAD, que tem temáticas ótimas, “Literatura e escrita: da Educação Básica ao Ensino Superior”, para o GEPEDAD, “Metodologias de Ensino: concepções, fundamentos, tipologias e práticas”, para o NEDIMPE, possibilita conhecimentos reflexivos sobre a profissão professor, por meio da interação, a troca de saberes, além disso esses grupos oportunizam o trabalho em equipe, pois os encontros formativos são desenvolvidos em equipe. Existia também o momento de compartilhamento de leituras, com a seguinte temática: o que lie e indico, eram momentos que proporcionava conhecer um pouco mais sobre diversas leituras literárias.



Com relação aos minicursos, oficina e palestra, percebe-se como esses momentos de interação trouxeram experiências únicas. Além disso teve as apresentações e participações em outros momentos de interações, inclusive na XXVI Semana Universitária. Então, todos esses momentos, merece destaque pois só contribuíram para a minha formação profissional para a docência.

5. CONCLUSÃO

Então, percebe-se como o projeto de Extensão – NEDIMPE promove conhecimentos, experiências formativas, relevantes ao processo de formação, considero muito importante para a minha formação, acredito que terei um desempenho bem maior quando tiver atuando em sala de aula, pois foram momentos ricos de conhecimento e além disso com relação a minha pesquisa monografia acredito que terei um bom desempenho.

7. REFERÊNCIAS

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Técnicas de pesquisa. In: _____. **Fundamentos de metodologia científica**. 5. ed. São Paulo: Atlas 2003. cap. 9, p. 174-214.

PROEX – Unesco. **Manual Dinâmico para Elaboração de Proposta de Projeto de Extensão Universitária e Iniciação à Extensão Universitária**. São Paulo. 2017.

MANCHUR, Josiane; SURIANI, Ana Lucia Affonso; CUNHA, Márcia Cristina da. **A contribuição de projetos de extensão na formação profissional de graduandos de licenciaturas**. Ponta Grossa. jul./dez. 2013. Disponível em: <http://www.revistas2.uepg.br/index.php/conexao>. Acessado em: 20 dez 2021.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **A aventura de formar professores**. Campina – SP. Papirus. 2009.