

SABERES E EXPERIÊNCIAS DA PRODUÇÃO ACADÊMICA DA EDUCAÇÃO BIOCÊNTRICA DIALOGANDO COM A TRANSDISCIPLINARIDADE

Maria Antonieta Silveira Leite Esmeraldo, Eixo: Projetos e Experiências transformadoras para uma cidadania planetária (educação, saúde, economia, cultura, gestão, etc), Universidade Biocêntrica, antonietaesmeraldo@hotmail.com

Resumo: Neste estudo procuramos estudar a importância da Transdisciplinaridade dentro da produção acadêmica da Educação Biocêntrica, bem como a importância destes trabalhos para uma Cidadania Planetária. Foram pesquisadas as monografias das 8 turmas concluídas dos Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu em Educação Biocêntrica, na Universidade do Vale do Acaraú – UVA, Universidade Estadual do Ceará – UECE e Universidade de Santa Cruz do Sul/RS – UNISC, com organização e sistematização de um Catálogo monográfico para pesquisas. A partir daí houve a classificação destes trabalhos em 13 eixos temáticos. O resultado demonstra que a Educação Biocêntrica é uma prática transdisciplinar com vivências, reflexões, diálogos e ações significativas, com possibilidades de descobertas consigo, com o outro e com o universo.

Palavras-chave: Estado da Arte. Educação Biocêntrica. Transdisciplinaridade. Saberes. Produção acadêmica.

INTRODUÇÃO

Este trabalho é fruto da pesquisa acadêmica efetuada para conclusão do curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Educação Biocêntrica na Universidade Estadual do Ceará – UECE.¹

Compartilhando sobre a proposta pedagógica Educação Biocêntrica, de acordo com Cavalcante e Góis (2015, p. 65)

É uma educação que facilita a expressão da identidade pessoal, cultural e planetária, do sujeito individual e coletivo; que favorece a inteligência afetiva, o despertar da consciência e a emancipação humana. Buscamos, mediante a Educação Biocêntrica, a construção da cultura biocêntrica, de valores que cultivem a vida, de sujeitos amantes e conscientes do Universo, cuidadores da vida.

Em relação aos Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu em Educação Biocêntrica faz-se importante salientar alguns pressupostos:

- consideram como bases epistemológicas, teóricas e metodológicas a integração das obras de Edgar Morin – Pensamento Complexo, Paulo Freire – Educação Dialógica e de Rolando Toro – Princípio Biocêntrico;
- são os únicos cursos de Pós-Graduação Lato Sensu em Educação Biocêntrica;
- os cursos foram originados na vertente do Ceará, gerados pela ideia de formar educadores biocêntricos, com a experiência e tradição de educadores de notório e reconhecido saber, a Psicopedagoga Ruth Cavalcante, o Professor e Psicólogo Dr. Cezar Wagner de Lima Góis, que desde o início dos anos 1980, juntamente com outros educadores biocêntricos vêm construindo, desenvolvendo e sistematizando teoricamente e na prática esta proposta pedagógica, na área educacional (escolas, universidades,

¹ Monografia intitulada “Educação Biocêntrica do Ceará: um “Estado da Arte” a partir das monografias dos cursos de Pós-Graduação Lato Sensu (1999-2015)”, das Universidades: Universidade do Vale do Acaraú – UVA, Universidade Estadual do Ceará – UECE e Universidade de Santa Cruz do Sul/RS – UNISC. Apresentação em 24/04/2015, orientadora: Prof^ª. Dr^ª. Rosamaria de Medeiros Arnt.

secretarias de educação), social, organizacional, comunitária, e em vários outros segmentos; e

- parte importante, e não muito visível, do estudo de campo da Educação Biocêntrica se desenvolveu e ainda se desenvolve no processo de formação dentro da Pós-Graduação Lato Sensu e expressa um processo de aprendizagem, levando o aluno a esclarecer, organizar e refletir.

Meu trabalho foi uma experiência educacional realizada a partir da metodologia “Estado da Arte”, organizando e sistematizando as 143 monografias defendidas das 8 turmas dos cursos que foram concluídas.

Com a análise dos títulos, resumos e palavras-chaves das 108 monografias² classifiquei em 13 eixos temáticos, conforme descrito na Metodologia e disponível no Anexo A.

METODOLOGIA

Nos diversos campos do saber, os processos de aprendizagens fazem jus a um empenho sistemático de inventariar e fazer balanço sobre o que foi produzido em um determinado tema, em um período determinado de tempo e sua área de abrangência. Para isto, usamos a metodologia “Estado da Arte”, que nos auxilia a inventariar a produção acadêmica da Pós-Graduação Lato Sensu em Educação Biocêntrica.

De acordo com Haddad (2002, p. 9), os estudos do tipo “Estado da Arte”, definidos como de caráter bibliográfico, permitem num recorte temporal definido, sistematizar um determinado campo de conhecimento, reconhecer os principais resultados da investigação, identificar temáticas e abordagens dominantes e emergentes, bem como lacunas e campos inexplorados abertos à pesquisa futura.

Apontando a relevância do estudo mencionado, entende Soares e Maciel (2000, p. 9) que

² No Catálogo de Monografias estão incluídas as monografias da UVA, UECE e UNISC, totalizando 143 trabalhos, numeradas por sequência cronológica de apresentação dos trabalhos. Os trabalhos da UNISC não estão nesta Categorização em Temas Geradores, conforme descrito na metodologia.

Pesquisas desse tipo é que podem conduzir à plena compreensão do estado atingido pelo conhecimento a respeito de determinado tema – sua amplitude, tendências teóricas, vertentes metodológicas.

Considero que a metodologia “Estado da Arte” permite a organização e divulgação de todo o resultado da pesquisa, em um único trabalho, de forma sintetizada, coletiva, favorecendo e facilitando possíveis consultas e pesquisas aos interessados de um modo geral.

Durante a realização do estudo, pelas leituras dos títulos, resumos e palavras-chaves (quando existentes), optei por usar alguns critérios adotados por Soares e Maciel (2000), quando realizaram “o estado do conhecimento de alfabetização”, em virtude de tratar-se de trabalho similar na temática de educação.

Citamos Romanowski e Ens (2006, p. 45)

[...] durante a realização do estudo, principalmente, para o estabelecimento de categorias da tipologia de temas, é importante a realização de consulta a outros estudos semelhantes de modo a aproximar e harmonizar as novas categorias com as anteriores. Este procedimento assume importância na medida em que contribui para indicar as tendências das pesquisas de uma determinada área de conhecimento.

Manter alguns critérios utilizados pelos citados autores em publicações reconhecidas, em trabalhos de igual metodologia, é uma opção também por facilitar o processo de categorização, dentro de critérios já definidos e estabelecidos anteriormente, bem como o andamento de futuras atualizações do “Estado da Arte” da Educação Biocêntrica.

Com relação aos critérios Soares e Maciel (2000, p.16) mencionam que

[...] foram o da “recorrência” e o da “individualidade” de determinados tópicos nos textos, isto é: ao longo da análise, foram constituindo-se como temas aqueles tópicos que apareciam com frequência e/ou que revelavam um grau de singularidade, que os tornavam autônomos e independentes em relação a outros tópicos. Nesta opção de critérios utilizados, os mesmos não se tornam excludentes para a determinação da categorização e dos Temas Geradores.

Em síntese, foram categorizados os seguintes Temas Geradores (13), cujos títulos são descritos no Catálogo de Monografias dos Cursos de Pós-Graduação em Educação Biocêntrica (Anexo A): Afetividade, Arte, Atividades comunitárias e questões sociais, Cidadania e desenvolvimento humano, Educação Biocêntrica e organizações, Educação escolar, Educação inclusiva, Educador biocêntrico, Formação docente e profissional, Gestão educacional, Práticas educativas, Processos grupais e Questões de saúde.

CONSIDERAÇÕES

Nesta **Conferência Internacional - Saberes para uma Cidadania Planetária**, a intenção é desenvolver e apresentar um trabalho inserido no eixo temático **“Projetos e Experiências transformadoras para uma cidadania planetária (educação, saúde, economia, cultura, gestão, etc)”**, avançando em relação à minha pesquisa monográfica e instigada por perguntas geradoras: A Educação Biocêntrica é uma proposta Transdisciplinar? Existe Transdisciplinaridade nestes trabalhos? Qual a contribuição destes trabalhos para uma Cidadania Planetária? A partir daí fazer uma releitura dos 13 eixos temáticos dialogando dentro destas questões.

Muitos alunos que fazem a Pós-Graduação em Educação Biocêntrica vêm de diversas áreas, como universidades, escolas, organizações, saúde, comunidades/social, etc. Muitos alunos, também, já têm outras formações, especializações e doutorados, e o curso se abre para as diversas áreas de conhecimento, interliga saberes, em uma pluralidade de olhares, em uma perspectiva complexa e multirrefencial, exercita a aprendizagem da religação, a aprendizagem do amor, em um diálogo transdisciplinar.

Como cita Moraes (2015, p.94) sobre Transdisciplinaridade

Dizer Transdisciplinaridade é falar de uma mescla complexa de palavras, sentimentos, ações, decisões, possibilidades, mistérios, surpresas, intuições, criações, etc., mas é, também, falar de vivências, experiências, aprendizagens, conhecimentos e saberes.

Estes saberes e experiências da produção acadêmica da Educação Biocêntrica com relatos de transformação existencial (como seres inacabados) repercutindo no papel de educador, são ricos de “poesia, afeto, sensibilidade, compaixão, ética, estética, beleza, amor...” (MORAES, 2015, p. 94) e o curso está em constante processo de

construção/reconstrução e conectado com novos conhecimentos que se abrem a cada dia nas ciências.

Pretendo apresentar este trabalho em um Círculo de Cultura, metodologia utilizada pela Educação Biocêntrica, oriunda de Paulo Freire, onde todos tem a possibilidade de participar deste momento, com diálogos, reflexões e vivências.

REFERÊNCIAS

ESMERALDO, Maria Antonieta S. L. **Educação Biocêntrica do Ceará: um “Estado da Arte” a partir das monografias dos cursos de Pós-Graduação Lato Sensu (1999-2015)**. Pós-Graduação (Monografia). Curso de Especialização em Educação Biocêntrica. Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza-CE, 2011.

CAVALCANTE, Ruth; GÒIS, Cezar Wagner de L. e Colaboradoras. **Educação Biocêntrica - Ciência, Arte, Mística, Amor e Transformação**. Fortaleza, Centro de Desenvolvimento Humano – CDH e Universidade Biocêntrica, 2015.

HADDAD, S. (coordenador). **Educação de jovens e adultos no Brasil (1986-1998)**. Série Estado do Conhecimento, nº 8. Brasília-DF: MEC/Inep/Comped, 2002.

MORAES, Maria Cândida. Navas, Juan Miguel B. (colab). **Transdisciplinaridade, criatividade e educação: Fundamentos ontológicos e epistemológicos**. Campinas, SP: Papyrus, 2015.

ROMANOWSKI, Joana Paulina; ENS, Romilda Teodora. **As pesquisas denominadas do tipo “Estado da Arte” em Educação**. Curitiba: Diálogo Educ., n.19, set./dez. 2006.

SOARES, Magda Becker; MACIEL, Francisca. **Alfabetização**. Série Estado do Conhecimento, nº 1, Brasília: MEC/INEP/Comped, 2000.

ANEXO A**CATÁLOGO DE MONOGRAFIAS DOS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU EM EDUCAÇÃO BIOCÊNTRICA**

AFETIVIDADE
A afetividade no cotidiano escolar - relato de uma experiência sobre Educação Biocêntrica
A Influência da Afetividade do Processo Ensino – Aprendizagem
Afetiva-idade do Idoso sob o olhar da Educação Biocêntrica: relatos de experiências
Avaliação: olhando afetivamente o aluno
Educação Biocêntrica: afetividade no ambiente familiar
Educação Biocêntrica e a Vivência da afetividade: práticas mediadoras no processo de fortalecimento dos laços familiares
Educação Biocêntrica: um contributo para a motivação na ação docente
O Relacionamento Professor–Aluno e a Importância da Afetividade
ARTE
“A arte como caminho de expressão da identidade”
A arte de Ikebana: do belo à transcendência
Arteterapia e Educação Biocêntrica
Ikebana e Educação Biocêntrica: uma aproximação entre a arte e a afetividade
ATIVIDADES COMUNITÁRIAS E QUESTÕES SOCIAIS
Abreulândia: Histórias, Memórias, Encontros... Desejos de Cuidar
Dançando a Educação Biocêntrica na comunidade
A Gravidez na Adolescência vista pela Educação Biocêntrica
Um olhar Biocêntrico sobre a família: novas possibilidades, gerando uma nova vida
Uma Educação Evolucionária na Proposta Pedagógica do Programa de Capacitação Ecologia e Desenvolvimento Sustentável
CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO HUMANO
A Educação Biocêntrica fortalecendo a cidadania de mulheres da comunidade do Bom Jardim

As relações de gênero sobre a ótica biocêntrica
Aprendendo a viver e a conviver amorosamente: a reconstrução da vida pela Educação Biocêntrica
Contribuições da Educação Biocêntrica para a formação integral do ser humano na Família, na Escola e na Sociedade
Educação Biocêntrica e Educação em valores humanos: caminhos que se encontram
Educação Biocêntrica – Uma pedagogia para ação cidadã
Orientação Sexual como Prática Educativa na Adolescência: uma Questão de Cidadania
EDUCAÇÃO BIOCÊNTRICA E ORGANIZAÇÕES
Absenteísmo nas Organizações: alternativas para uma melhor qualidade de vida
A Educação Biocêntrica como princípio norteador das ações sociais do INEC
A Educação Biocêntrica nas Organizações e no Banco do Nordeste
A metodologia "Teia da Vida" na empresa CEMEC: um estudo de caso
Compartilhando um olhar reflexivo nas organizações: pontes para o fortalecimento de vínculos
Desenvolvendo Lideranças Biocêntricas nas Organizações
Desenvolvimento organizacional na perspectiva da Teoria da Complexidade - Um Estudo de Caso
Educação Biocêntrica e promoção de saúde nas organizações
Educação Biocêntrica - Uma Prática nas Organizações
Estresse nas organizações públicas: um olhar sobre os servidores
Liderança Biocêntrica: uma nova forma de caminhar (Relato de experiência)
Motivação no trabalho: um olhar biocêntrico para a construção da auto-estima nas organizações públicas
O Papel do Banco do Nordeste como Agente Educador
Organização Biocêntrica: emergência de um novo paradigma na administração
Princípios da Educação Biocêntrica implícitos na prática da economia da comunhão – EdC
Times de Resultados, uma prática de Educação Biocêntrica nas organizações
EDUCAÇÃO ESCOLAR
A Contribuição da Pedagogia do Encontro para a Integração dos Professores da Escola Antonio Pinto de Oliveira
A Educação Biocêntrica como possibilidade da promoção da cultura de paz na escola pública de

Fortaleza
A Educação Biocêntrica e o Sistema de Avaliação na Escola de Ensino Fundamental e Médio Crispiana de Albuquerque
A Escola Estadual de educação profissional e o projeto diretor de turma: um diálogo com os princípios da Educação Biocêntrica
A importância da contação de histórias na Educação Infantil na perspectiva Biocêntrica
A importância do brincar na Educação Infantil numa perspectiva biocêntrica
A Interdisciplinaridade como uma Proposta Biocêntrica na construção do conhecimento
A produção textual na 1a. Série do Ensino Fundamental na perspectiva da Educação Biocêntrica
A Relação Professor-Aluno e Sua Influência na Aprendizagem
Análise da Escola Angélica Vieira - Avaliação no Ciclo I
Contribuição da Educação Biocêntrica para o desenvolvimento de uma prática docente comprometida com a formação integral do ser humano
Dificuldades de Aprendizagem na Matemática
Educação Biocêntrica aplicada ao processo de letramento de alunos do ensino médio da escola pública
Educação Biocêntrica – Aprendendo na Dialética de Ensinar – uma Experiência com Educação de Jovens e Adultos
Educação de jovens e adultos numa perspectiva biocêntrica
Fatores que favorecem ou frustam a Educação de Jovens e adultos nas Escolas Municipais de Pacatuba
Linguagem, Cultura, Fala e Cognição: um estudo da contribuição de Vygotsky e Luria para a fonoaudiologia escolar
O papel do orientador educacional da escola pública no contexto de uma humanística
EDUCAÇÃO INCLUSIVA
Contribuição da Educação Biocêntrica para a inclusão social das pessoas com Síndrome de Down
Educação Biocêntrica: fator de contribuição na prática pedagógica de professores para inclusão de alunos soropositivos no ensino regular
Educação Biocêntrica e Inclusiva: novos paradigmas na escola
Um olhar biocêntrico sobre o brincar numa escola de ensino especial: estudo de caso
"Surdez - Um jeito diferente de escutar"
Vendo e sentindo a vida através da Educação Biocêntrica embasada na Biodança – uma experiência com portadores de necessidades educativas especiais: deficientes visuais (cegos e de

visão subnormal)
EDUCADOR BIOCÊNTRICO
A Educação Biocêntrica no processo de construção de um novo sujeito do trabalho
A palavra, um sonho e algumas histórias: caminhos poéticos de uma educadora biocêntrica
Educador Biocêntrico: o gerenciamento da informação e do afeto
O educador biocêntrico: quem é este sujeito?
O educador biocêntrico num diálogo íntimo consigo
Paulo Freire: Um Educador Biocêntrico
Roda de bênçãos na Educação Biocêntrica: Contribuições para a Transformação da Identidade do Educador Biocêntrico
FORMAÇÃO DOCENTE E PROFISSIONAL
A Educação Biocêntrica e a Didática nos cursos de licenciatura: pontos de convergência
A Educação Biocêntrica na Formação de Policiais Militares
A Educação Biocêntrica na formação docente
A Educação Biocêntrica no processo de formação plena do (a) educador (a)
As contribuições da Educação Biocêntrica na ressignificação da ação docente
Educação Biocêntrica: reconstruindo histórias de vida
Educação Biocêntrica – Um novo olhar na formação de educadores
Educação Biocêntrica e Psicopedagogia: uma experiência de formação e transformação no Projeto Lumiar
Estágio supervisionado na formação de futuros profissionais: pistas que apontam para uma metodologia sócio-afetiva
Formação continuada de professores alfabetizadores em Horizonte: de momentos graves a momentos grávidos
Orientação profissional na perspectiva da Educação Biocêntrica
Um olhar biocêntrico: a percepção de alunos e dos professores sobre o Curso de Licenciatura em Geografia da UECE
GESTÃO EDUCACIONAL
Formação continuada em gestão educacional: uma visão pautada na Educação Biocêntrica
O Papel do Gestor Escolar na Participação da Comunidade nas Escolas Públicas do Município de Itapajé

PRÁTICAS EDUCATIVAS
A influência da música na formação do Ser: um estudo a partir da visão biocêntrica
A Psicopedagogia à luz da Educação Biocêntrica
Como o Yoga pode funcionar como catalizador no processo de aprendizagem
Comunicação dialógica: caminhos para uma alfabetização solidária
Contribuição da natação e da Educação Biocêntrica no desenvolvimento humano
Educação Biocêntrica e/ou ambiental? Em busca de uma ação pedagógica comprometida com a vida
Educação Física e Educação Biocêntrica: Um olhar sobre a corporeidade
Encontro entre epistemologia e vivência: uma experiência pedagógica com psicomotricidade relacional e Educação Biocêntrica
O Rádio como meio de prevenção de DST's/AIDS: o Projeto Radialistas Contra a AIDS
Os Novos Rumos da Teleeducação no Ceará
Os valores espirituais na prática pedagógica
Relação Educador-Educando: movimento de construção amorosa
PROCESSOS GRUPAIS
A Educação não formal e a participação de aposentados/idosos: um estudo realizado no Programa de Ação Integrada para o Aposentado - PAI
A terceira idade e a Educação Biocêntrica no grupo “Cadeiras na Varanda”
Educação Biocêntrica como paradigma da Psicologia Social Comunitária
Educação Biocêntrica e a Vida em grupo
Facilitação de um grupo produtivo com mulheres: a Educação Biocêntrica ajudando a costurar uma história de luta e trabalho
Medos e ansiedades na Facilitação de grupos: Uma Vivência Pessoal
O Despertar do Ser: Caminhos para uma Nova Ética
QUESTÕES DE SAÚDE
Atendimento aos Familiares de Sofredores Psíquicos: Indicativos para o Repensar da Prática
Biodança com Idosos: o Resgate da Saúde
Educação Biocêntrica e Alcoolismo. A experiência vivida
Educação Biocêntrica: Sugestões para a superação da depressão

