

**RELAÇÃO ENTRE O USO DAS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS
DURANTE A FORMAÇÃO ACADÊMICA E A PRÁTICA DO
ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO REMOTO**
*Relationship between the use of educational technologies during
academic training and the practice of supervised internship in remote
education*

Antonio Jair Martins dos Santos

Discente da BioEaD-UECE/UAB, <https://orcid.org/0000-0003-2151-7773>,
ajairmsantos@hotmail.com

Antonia Clara Galvão da Silva

Discente da BioEaD-UECE/UAB, <https://orcid.org/0000-0002-3414-1907>,
clara98galvao@gmail.com

Francisco Wagner de Sousa Paula

Professor Formador da BioEaD-UECE/UAB, <https://orcid.org/0000-0001-6256-0677>,
wagner.sousa@uece.br

Germana Costa Paixão

Coordenadora da BioEaD-UECE/UAB, <https://orcid.org/0000-0003-3232-8863>,
germana.paixao@uece.br

Resumo

As atividades do estágio supervisionado ficaram comprometidas devido a pandemia e exigiu dos docentes a aplicabilidade do conhecimento das tecnologias educacionais adquiridas durante a formação acadêmica. Para tanto, objetivou-se relacionar o uso das tecnologias educacionais durante a formação acadêmica com a prática do estágio supervisionado durante o ensino remoto. A pesquisa foi do tipo descritiva com abordagem quantitativa; participaram 71 discentes do curso de Ciências Biológicas, modalidade a distância, que já haviam realizado alguma prática de estágio supervisionado. Destacaram que o uso da tecnologia educacional tem papel importante no fazer pedagógico, propiciando segurança para desenvolver as atividades, principalmente durante a prática do estágio supervisionado. Vale ressaltar que o uso das tecnologias durante a formação, foram importantes até para permanência no curso, durante o ensino remoto. Conclui-se que o projeto pedagógico apresentado, mediado pelas ferramentas tecnológicas educacionais contemporâneas asseguram independência acadêmica.

Palavras-chave: Pandemia, Tecnologia educacional, Ensino, Aprendizagem.

Abstract

The supervised internship activities consider revising due to the pandemic and demanded from the teachers the applicability of the knowledge of educational, technologies, acquired during academic training. Therefore, the objective was to relate the use of educational technologies during academic training with the practice of supervised internship during remote teaching. The research was descriptive with supervised internship during remote teaching. The research was descriptive with a quantitative approach; 71 students of the Biological Sciences course, distance learning modality, who had already performed some supervised internship practice participated. They highlighted that the use of educational technology plays an important role in pedagogical practice, providing security to develop activities, especially during the practice of supervised internship. It is noteworthy that the use of technologies during training were important even for permanence in the course, during remote learning. It has concluded that the pedagogical project presented, mediated by contemporary educational technological tools, ensure academic independence.

Keywords: Pandemic, Educational Technology, Teaching, Learning.

1 Introdução

Devido à pandemia da COVID-19, as atividades do Estágio Supervisionado no Ensino Médio II ficaram impossibilitadas de acontecer de forma presencial e neste período os professores tiveram a missão de se reinventar, intensificando o uso das tecnologias educacionais como fortes aliadas para possibilitar o ensino remoto mitigando os impactos causados pela suspensão das aulas presenciais.

Nesta perspectiva, um dos grandes desafios de inserir as novas tecnologias na educação atual perpassa os aspectos sociais, ou seja, nem todo aluno possui tecnologia para ter acesso à informação, pois como bem argumenta Silva e Soares (2018) é necessário abordar o termo tecnologia para visualizá-la como um conjunto de artefatos e equipamentos, que contém uma série de práticas formuladas e organizadas de acordo com uma lógica social e organizacional específica, e isso limita a interação.

Então, as tecnologias educacionais surgem como catalisador dos processos de ensino, possibilitando maior dinâmica e efetividade no processo de aprendizagem, no entanto, não basta imergir a escola em um campo tecnológico, pois o conceito de tecnologia educacional é amplificado não só pelo uso de equipamentos tecnológicos, mas os recursos e possibilidades para fins pedagógicos.

Desta forma, o professor deve ser preparado desde a sua formação para que as tecnologias sejam inseridas em sua prática de ensino, sendo relevante a percepção do estagiário em fazer o elo entre o conhecimento teórico e as vivências no estágio, oportunizado pelo curso e a observação, pois além de ser uma exigência da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) n.º 9.394/1996, é durante o estágio que se pode vivenciar diversas experiências e desafios que servirão como base quando a profissão for exercida, muitos encaram esta fase como obrigação, outros como uma grande oportunidade de adquirir novos conhecimentos e até mesmo deixar sua contribuição para a sociedade (BRASIL, 1996).

No que se refere ao uso das tecnologias educacionais durante a formação no curso de licenciatura em Ciências Biológicas a distância da Universidade Estadual do Ceará/Universidade Aberta do Brasil - UECE/UAB, fica notório que tem um grande impacto, pois estas tecnologias auxiliam no processo de aprendizagem durante o curso e proporciona aos educandos novas habilidades tecnológicas.

Contudo, tentar manter a continuidade da formação é um desafio, haja vista as circunstâncias vividas, porém é preciso compreender que o graduando pode incorporar aos seus aprendizados práticas construtivas e inovadoras que visem à superação das dificuldades que poderão surgir durante a vida laboral futura e que já foram úteis no momento do estágio supervisionado durante a pandemia que o ensino foi remoto.

Neste ínterim, esta pesquisa objetivou relacionar o uso das tecnologias educacionais durante a formação acadêmica com a prática do estágio supervisionado durante o ensino remoto.

2 Metodologia

A metodologia usada para este trabalho foi do tipo descritiva com abordagem quantitativa, pois “consistem em investigações de pesquisa empírica cuja principal finalidade é o delineamento ou análise das características de fatos ou fenômenos, a avaliação de programas, ou o isolamento de variáveis principais ou chave” (MARCONI; LAKATOS, 2003, p. 187).

A pesquisa foi realizada no segundo semestre de 2020 com as turmas do curso de Ciências Biológicas a distância da UECE/UAB, nos polos de Aracoiaba, Beberibe, Jaguaribe, Maracanaú, Maranguape, Quixeramobim e São Gonçalo do Amarante-CE, sendo convidados todos os alunos com matrícula ativa no respectivo curso. Ressalta-se que os polos foram apenas estes, pois os alunos matriculados neles já tiveram alguma disciplina de Estágio Supervisionado.

A pesquisa utilizou questionário semiestruturado, a qual foi enviada via Google Forms. Foi utilizada estatística básica para análise, respeitando o consentimento, o anonimato, o sigilo das informações.

3 Resultados e Discussão

Participaram desta pesquisa 71 alunos, todos do curso de Ciências Biológicas, UECE/UAB, modalidade a distância, dos polos com oferta do curso supracitado no período de coleta dos dados, a saber: Aracoiaba 18,3% (n= 13), Beberibe 9,9% (n= 7), Jaguaribe 25,4% (n= 18), Maracanaú, 4,2% (n= 3), Maranguape 12,7% (n=9),

Quixeramobim, 8,5% (n= 6) e São Gonçalo do Amarante 21,1% (n=15), com média de ± 30 anos de idade entre os participantes.

Entre os participantes, 67,6% (n=48) são do gênero feminino, com situação conjugal de 52,1% (n=37) casado(a)/união estável.

Quando relacionado do acesso à internet, obteve-se que 95,8% (n= 68) informaram ter acesso à internet no próprio domicílio e a forma de acesso o wi-fi (fibra ou rádio) com 91,5% (n=65). O equipamento mais utilizado para estudos foi o computador/notebook com 97,2% (n=69), sendo perceptível que a tecnologia contribui no processo de aprendizagem e facilita a obtenção das informações.

A tecnologia está cada vez mais sendo necessária nesse processo de ensino por estar contribuindo para a docência e os docentes de maneira que proporciona impacto no ensino que ajude na adaptação dessa nova fase, pois a realidade desse novo modo de aprendizagem traz uma demanda na busca de ferramentas para garantir um conhecimento na educação, já que a tecnologia possibilita um destaque nesse avanço digital de ensino remoto (BEZERRA *et al.*, 2020).

O conhecimento dos alunos sobre informática antes do início do curso em uma escala de 0 a 10 (com zero o valor menor e dez o valor maior), registrou-se 6,4 como média. Já durante o curso, utilizando a mesma escala, registraram uma média de 8,1 para os conhecimentos sobre informática. E, 67,6% (n=48) apontaram que desconheciam alguma ferramenta educacional.

Pode-se inferir que os alunos ao se sentirem desafiados com a modalidade a distância, são instigados a conhecerem mais sobre informática e algumas ferramentas que serão úteis durante sua formação. E para isto, o próprio curso solicita do aluno, por meio das atividades, que este conheça mais sobre informática e os meios que podem ser usados na realização destas atividades, aumentando o domínio da informática e do arcabouço de ferramentas possíveis de serem trabalhadas na sala de aula.

Os diferentes equipamentos tecnológicos de fato, fazem parte do dia a dia de muitos cidadãos, promovendo mudanças tanto de consumo quanto de emprego, desta forma os aparelhos ampliam o uso de ferramentas que possam auxiliar na educação, contribuindo com diferentes abordagens didáticas educacionais (ROCHA; SALVI, 2017).

Para 87,3% (n=62) dos participantes, o uso de alguma ferramenta educacional durante o curso, permitiu conhecer nova ferramenta e que ao relacionar o uso dos recursos tecnológicos pelo curso durante a formação e sua importância para minimizar os impactos em virtude a pandemia do COVID-19 e seus efeitos para a realização das atividades, principalmente do Estágio Supervisionado, 95,8% (n=68) registraram que os recursos tecnológicos utilizados durante a formação contribuíram para a realização das atividades no período de pandemia.

Quando questionados se as ferramentas educacionais tecnológicas utilizadas durante o curso contribuíram de alguma forma para reduzir o impacto nas aulas remotas durante a pandemia, 93% (n=66) disseram que sim e que foram inseridas no contexto do estágio, mitigando os receios das aulas remotas.

Vale destacar que muitos alunos apontaram nas respostas que as ferramentas educacionais usadas durante a formação foram inseridas durante as práticas do estágio supervisionado, deixando-os mais tranquilos e seguros, fato relevante para o domínio da sala por estagiários.

Para Silva *et al.* (2018) a utilização de diferentes estratégias de ensinagem traz para o ambiente de trabalho recursos capazes de transformar o fazer pedagógico, tornando a sala de aula mais dinâmica e interessante.

Importante destacar que durante as práticas de estágio supervisionado, os alunos esperam que suas aulas sejam bem proveitosas e participativas, reproduzindo nelas as práticas realizadas que julgam serem possíveis de promover interação e, principalmente nos momentos remotos, exigem do professor o uso de algo que além do conteúdo, seja convidativo se manter on-line e participativo.

4 Considerações Finais

O projeto pedagógico do Curso de Ciências Biológicas a distância – UECE/UAB infere uma diversidade de ferramentas pedagógicas voltadas para a utilização das tecnologias educacionais de forma efetiva no processo de ensino, que se mostraram pertinentes no período de pandemia para os próprios alunos do curso.

Entre os destaques apresentados notadamente, as ferramentas disponíveis para realização das atividades do curso contribuíram de forma significativa para a realização das atividades propostas e para a continuidade no curso. Vale destacar a

aplicabilidade da tecnologia educacional já durante o estágio supervisionado, tendo as práticas, via ensino remoto, sido conduzidas com menos medo e com mais segurança, tanto de conteúdo quanto do uso das ferramentas.

Destarte, pode-se concluir que o projeto pedagógico apresentado, mediado pelas ferramentas tecnológicas educacionais contemporâneas asseguram autonomia acadêmica e formam profissionais com conhecimento de metodologias diversas e sem receio de inserir na sua prática pedagógica ferramentas digitais que exigem mais do professor.

Referências

BEZERRA, K. P.; COSTA, K. F. L.; OLIVEIRA, L. C., et al. Ensino remoto em universidades públicas estaduais: o futuro que se faz presente. *Research, Society and Development*, v. 9, n. 9, e359997226, 2020 (CC BY 4.0) | ISSN 2525-3409 | DOI: <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v9i9.7226>.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB. LEI No. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. D.O. U. de 23 de dezembro de 1996. Brasília: DP&A, 2000. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm. Acesso em: 02 jul. 2021.

MARCONI, M. A. LAKATOS, E. M. **Fundamentos de metodologia científica** 5. ed. São Paulo: Atlas 2003.

ROCHA, M. A.; SALVI, R. F. As tecnologias digitais de informação e comunicação e a promoção do tpack na formação de professores de Geografia. **Revista de Ensino de Geografia**, Uberlândia, v. 8, n. 14, p. 5-27, jan./jun. 2017. ISSN 2179-4510 Disponível em: <http://www.revistaensinogeografia.ig.ufu.br/N14/Art1-v8-n14-Revista-Ensino-Geografia-Rocha-Salvi.pdf> . Acesso em: 20 jun. 2021

SILVA, Vitor de Almeida; SOARES, Márlon Herbert Flora Barbosa. O uso das tecnologias de informação e comunicação no ensino de Química e os aspectos semióticos envolvidos na interpretação de informações acessadas via web. **Ciência & Educação (Bauru)**, [S.L.], v. 24, n. 3, p. 639-657, set. 2018. FapUNIFESP (SciELO). <http://dx.doi.org/10.1590/1516-731320180030007>.

SILVA, S. F. *et al.* Estratégias e recursos de ensino utilizados no ensino de Biologia na cidade de Aratuba/Ce. (Belo Horizonte, online) [online]. 2018, vol. 3, n. 8. ISSN 2526-1126. Disponível em: <https://rbeducacaobasica.com.br/estrategias-e-recursos-de-ensino-utilizados-no-ensino-de-biologia-na-cidade-de-aratuba-ce/>. Acesso em 05 jul. 2021.