

## **Mudanças nas práticas docentes ante aos desafios do novo cenário educacional.**

### *Changes in teaching practices in view of the challenges of the new educational scenario.*

**Lidiane de Vilhena Amanajás Miranda**

IFAP, <https://orcid.org/0000-0003-1418-4691>, [lidiane.miranda@ifap.edu.br](mailto:lidiane.miranda@ifap.edu.br)

**Sérgio Barbosa de Miranda**

UNIFAP, <https://orcid.org/0000-0003-3076-6165>, [smiranda@unifap.br](mailto:smiranda@unifap.br)

**Rita de Cássia Medeiros Borges**

IFAP, <https://orcid.org/0000-0001-6624-3388>, [rita.borges@ifap.edu.br](mailto:rita.borges@ifap.edu.br)

**Leandro Gomes de Oliveira**

IFAP, <https://orcid.org/0000-0003-0231-679X>, [leandro.oliveira@ifap.edu.br](mailto:leandro.oliveira@ifap.edu.br)

#### **Resumo**

O contexto de estudo tem a explicitação do uso de metodologias ativas por meio do uso das tecnologias e da utilização de recursos tecnológicos no ambiente escolar de modo a atender as demandas e adaptações de vida devido às mudanças nas práticas docentes ante aos desafios do novo cenário educacional. Sob os aspectos metodológicos, esta pesquisa se caracterizou como pesquisa qualitativa de cunho bibliográfico. Quanto aos resultados, foram verificadas as principais contribuições da literatura sobre as metodologias ativas. Como resultado, percebeu-se a utilização de computadores e aparelhos celulares com acesso a aplicativos que conduzem o aluno a realizar as atividades escolares, é um dos avanços tecnológicos que faz parte da vida da maioria da população. Recorrendo as metodologias ativas, é necessário que haja uma atualização e formação continuada dos profissionais diretamente envolvidos no ensino-aprendizagem.

Palavras-chaves: Metodologias Ativas; Ensino-Aprendizagem; Profissionais de Educação.

#### **Abstract**

The study context has the explicit use of active methodologies through the use of technologies and the use of technological resources in the school environment in order to meet the demands and adaptations of life due to changes in teaching practices to the challenges of the new educational scenario. Under the methodological aspects, this research was characterized as a qualitative bibliographic research. As for the results, the main contributions of the literature on active methodologies were verified. As a result, evoking the use of computers and cell phones with access to applications that lead the student to perform as school activities, is one of the technological advances that is part of the population's life. Using active methodologies, it is necessary that there is an updating and continuous training of professionals who are absolutely necessary in teaching-learning.

Keywords: Active Methodologies; Teaching-Learning; Education professionals.

## 1 Introdução

A aplicação das metodologias ativas nas práticas educacionais, associadas ao uso da tecnologia, tem o intuito não somente de oportunizar o protagonismo do aluno em seu aprendizado, como também apresentar as maneiras que o professor tem encontrado de aliar as inovações tecnológicas ao cotidiano escolar.

O fazer pedagógico tem sofrido diversas transformações em virtude da evolução tecnológica, dos avanços na comunicação, na informática e em muitas outras áreas científicas, que de algum modo refletem na maneira dos professores conduzirem em seus processos de ensino recorrendo às tecnologias como estratégias facilitadoras da aprendizagem, dentre outras características intrínsecas ao universo tecnológico.

Essa “nova forma de ensinar”, coloca o professor ante aos vários desafios inerentes ao “novo” compelindo-o a se integrar das diversidades que se manifestam na era tecnológica, da mesma forma que é necessário a adequação e organização curricular, para que assim, possa usá-la através de metodologias aplicadas ao processo educacional, e inter-relacionar teoria e prática, fundamental para a reflexão sobre e na prática (MARIN, et. al, 2010).

O professor enfrenta o desafio de tornar suas aulas mais prazerosas, organizando e facilitando a aprendizagem do aluno, para que este possa ter o desenvolvimento pleno de sua autonomia. Dioginis (2015, p. 2) corrobora com nosso pensamento e afirma que: “o uso das novas tecnologias em sala de aula facilita o envolvimento do educando e melhora sua aprendizagem, além de contribuir significativamente para o desenvolvimento do ensino.”

Entendemos que a educação é peça fundamental para o crescimento e desenvolvimento humano, bem como para a autonomia e construção de conhecimentos permanentes e constantes. Por isso, quanto mais atrativa forem às metodologias que facilitem o entendimento do aluno, maior será a chance de garantir experiências que refletirão no decorrer de seu desenvolvimento pessoal e profissional.

Assim, reiteramos que as inovações tecnológicas (RAMOS, 2012) estão presentes na sociedade atual nas mais diversas áreas, incluindo as práticas pedagógicas, e cabe aos profissionais da educação, o papel de ajudar o educando a desenvolver a capacidade de raciocínio através da tecnologia, a fim de facilitar o processo de ensino-

aprendizagem (SOUZA D. et al., 2016).

O objetivo deste trabalho é identificar através do estudo bibliográfico a contribuição da literatura a respeito da aplicação das metodologias ativas no processo ensino-aprendizagem. Pretende-se ainda apresentar as propostas teóricas de utilização das metodologias ativas e dos recursos tecnológicos que as respaldam.

## **2 Metodologia**

Elegemos a pesquisa qualitativa (Bauer e Gaskell, 2004), de cunho bibliográfico, como metodologia para fundamentação deste trabalho uma vez que é a que melhor responde as nossas intencionalidades com relação a este estudo. Este tipo de pesquisa trabalha com material teórico, cujo assunto permeia os interesses do investigador (GIL, 2008).

Para isso, após a reunião do material, deu-se a leitura prévia dos mesmos. Finalizada a primeira etapa da leitura, procedeu-se a escolha e seleção dos artigos e trabalhos que mais se adequavam ao objetivo deste trabalho, para que pudéssemos responder as questões apresentadas.

Desse modo, após este percurso de leitura, deu-se início a escrita do referido trabalho, onde foi realizado um breve panorama da importância da utilização das metodologias ativas e dos recursos e inovações tecnológicas. O cenário apresentado neste estudo baseou-se, portanto nas referências bibliográficas selecionadas, que apontaram o uso das metodologias ativas nas práticas educativas como ferramenta facilitadora do processo ensino-aprendizagem e do processo de construção de conhecimentos, da autonomia e da reflexão crítica. Finalizada essas etapas deu-se a conclusão e apresentação dos resultados deste trabalho.

## **3 Resultados e Discussão**

Entendemos que a aprendizagem dos alunos depende da maneira de como é organizada e utilizada às metodologias ativas no cotidiano escolar, e de maneira que as atividades escolares estão embasadas nos recursos e nas inovações tecnológicos atuais. Miranda e de Miranda (2021) acreditam que a aplicabilidade dessas metodologias

possibilita competências aos discentes para lidar com mudanças e diversidades, ampliar pensamentos críticos.

Concluiu-se, portanto que é muito importante que os alunos sejam incentivados a utilizar as tecnologias nas atividades escolares, principalmente no que diz respeito ao uso do celular no processo ensino-aprendizagem e na construção autônoma de seus conhecimentos, já que este recurso é um dos avanços tecnológicos que faz parte da vida da maioria da população, bem como dos alunos das mais variadas idades. Entretanto, com o surgimento do celular e seu fácil acesso, passou-se a ter o recurso do celular como ferramenta a ser utilizada, tanto pelos professores, quanto pelos alunos.

Contudo, o celular precisa estar em conexão com a aprendizagem dos conteúdos disciplinares sem que haja o desvio para outros assuntos que não façam parte dos conteúdos curriculares de cada área do conhecimento (SOUZA C. et. al, 2016). Os autores apontaram para uma realidade onde se apresenta uma baixa utilização dos recursos tecnológicos disponíveis na maioria das escolas.

Identificamos que as metodologias ativas, portanto permitem que o aluno crie um perfil investigativo, autônomo e crítico e não fique restrito apenas nos estudos tradicionais, e sim o “induz” a procurar pelo conhecimento nas mais variadas áreas do conhecimento, aumentando dessa forma seu nível e seu potencial intelectual.

Neste sentido, cabe ao professor conduzir o uso do recurso por meio das metodologias que mais sejam atraentes aos alunos e consigam maior concentração e empenho na realização das atividades já que os alunos da era tecnológica são muito mais curiosos e estão sempre em busca de novas aprendizagens. É preciso que o professor adéqüe meios que permitam o aprendiz a desenvolver esse nível de autonomia do conhecimento. Destarte, a opção por uma metodologia ativa, coloca o aluno frente ao desafio de ser o responsável por sua aprendizagem (MIRANDA E BORGES, 2020).

Os professores têm tido a tarefa de modificar o estilo de ensino aprendizagem, e reconhecem a importância do uso dessas tecnologias, planejando de forma eficiente os conteúdos, as atividades, a metodologia e os objetivos, tornando-os senão mais um mero transmissor de conteúdos, mas sim um mediador de todo o processo de ensino aprendizagem. A atenção principal na ação educativa transfere-se, em grande parte, do ensino para a aprendizagem. Assim, o docente, mais do que

transmissor de conhecimento, é um facilitador da aprendizagem (NOGUEIRA E OLIVEIRA, 2011).

Os processos de capacitação para educadores acerca da utilização dos recursos tecnológicos devem ser constantes e acessíveis a todos os professores e demais profissionais da educação, visto que a escola tem o papel de formar cidadãos conscientes, pois isso é imprescindível que todos os envolvidos acompanhem as atualizações e mudanças.

#### **4 Considerações Finais**

A aplicação das metodologias ativas se mostra significativas ao processo de aprendizagem, os alunos uma vez que elas funcionam como o “carro condutor” para a utilização de computadores e aparelhos celulares com acesso a aplicativos que conduzem o aluno a realizar as atividades escolares, além de ser um meio que permite que ao aluno sane suas dúvidas quando não tiver em sala de aula com o auxílio direto do professor.

Nesse contexto, é fundamental que o professor possa refletir sobre seu papel e do aluno no processo de ensino aprendizagem. Buscando sempre se aperfeiçoar diante das inovações tecnológicas. É primordial que o professor esteja continuamente “conectado” de maneira contínua sobre o uso das novas tecnologias e possa, portanto, possa inovar sua prática pedagógica com a aplicação de novas metodologias.

#### **Referências**

BAUER, M. W. & GASKELL, G. **Pesquisa qualitativa com texto, Imagem e som – um manual prático**. 3ª Ed. Petrópolis, Editora Vozes, 2004

DIOGINIS M.L. et. al. As novas tecnologias no processo de ensino aprendizagem. **Colloquium Humanarum**, vol. 12, n. Especial, 2015, p. 1155-1162.

GIL, A.C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6ª Edição. São Paulo. Editora Atlas. 2008

MARIN, M.J.S., et. al, Aspectos das fortalezas e fragilidades no uso das Metodologias Ativas de Aprendizagem. **Revista Brasileira de Educação Médica**. V. 34 (1), p. 13 – 20; 2010.

MEC.2020. **Portaria 343. 17.03.2020.** Brasília. Disponível em:  
<<http://www.crub.org.br/blog/mec-publica-a-portaria-39520-e-prorroga-as-aulasremotas-no-sistema-federal-de-ensino-superior/>> Acesso em: 10 abril 2021.

MINAYO, M.C.S., O desafio da pesquisa social. **Pesquisa Social:** teoria, método e criatividade. 27 ed. Petrópolis: Vozes, 2008.p.9-29.

MIRANDA, L. de V. A; BORGES, R. de C. M. A aplicação de metodologia ativa e sua importância na promoção da educação e dos direitos humanos no município de Oiapoque (AP). **Revista Espaço Acadêmico**, v. 20, n. 223, p. 108-119, 2020.

MIRANDA, L. de V. A; de MIRANDA, S. B. Atividades Interativas Remotas em Tempo de Pandemia. In. **Revista Extensão**. 19ª edição, vol. 1 (janeiro, 2021) - Cruz das Almas, BA: Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, Pró-Reitoria de Extensão, 2021. Semestral. ISSN: 2236-6784.

NOGUEIRA, R. da S.; OLIVEIRA, E. B. **A importância da Didática no Ensino Superior 2011.** Disponível em <http://www.ice.edu.br/TNX/storage/webdisco/2011/11/10/outros/75a110bfebd8a88954e5f511ca9bdf8c.pdf>. Acesso em 04 jul 2021.

RAMOS, M.R.V. O uso das tecnologias em sala de aula. **Revista Eletrônica Lenpes-PIBID de Ciências Sociais**, UEL, Edição Nº. 2, Vol. 1, jul-dez. 2012.

SOUZA, C. F. D. et. al, O impacto da mudança do processo de ensino aprendizagem tradicional para a metodologia ativa: um relato de experiência. **Revista UNIABEU Belford Roxo. Rio de Janeiro-RJ.** v.9 n.23 setembro-dezembro de 2016.

SOUZA, D. M.; DA SILVA BATISTA, M. H; BARBOSA, E. F. Problemas e dificuldades no ensino de programação: Um mapeamento sistemático. **Revista Brasileira de Informática na Educação**, v. 24, n. 1, p. 39, 2016.