

O uso das redes sociais na promoção do ensino e aprendizagem nas aulas remotas: percepção dos estudantes de uma escola estadual de ensino médio

The use of social networks in promoting teaching and learning in remote classes: perception of students at a state high school

Mayara Lima Ferro

Universidade Estadual do Ceará, <https://orcid.org/0000-0002-5762-1890>,
mayara.ferro@aluno.uece.br

Lorrany Rodrigues Lima

Universidade Estadual do Ceará, <https://orcid.org/0000-0003-4297-325X>,
lorrany.rodrigues@aluno.uece.br

Francisco Dijavan Gomes Ferreira

Universidade Estadual do Ceará, <https://orcid.org/0000-0003-2175-7937>,
dijavanfrancisco555@gmail.com

Jones Baroni Ferreira de Menezes

Universidade Estadual do Ceará, <http://orcid.org/0000-0002-9193-3994>,
jones.baroni@uece.br

Resumo

O presente trabalho se concentra em torno do uso das redes sociais na promoção do ensino/aprendizagem durante as aulas remotas, considerando o atual contexto pandêmico e as formas de ensino desde então adotadas. Se tem como objetivo compreender sobre as expectativas e experiências dos alunos quanto ao uso e o impacto da aprendizagem nas aulas remotas. Aqui é um estudo de caso quantitativo e foi realizada nos três anos do ensino médio do Colégio Estadual Regina Pacis (CERP), através de um questionário na plataforma Google Forms. Os dados obtidos mostraram que 70% dos alunos usam as redes sociais para a realização das atividades remotas, além de apresentar um aumento de 22% no uso desde o início da pandemia. Finda-se com a percepção das redes como um aliado dos professores e alunos, pois traz proximidade, prazer e afinidade às atividades remotas.

Palavras-chaves: Pandemia; Docência; PIBID.

Abstract

This work focuses on the use of social networks in promoting teaching / learning during remote classes, considering the current pandemic context and the forms of teaching adopted since then. It aims to collect, perceive and reflect on students' expectations and experiences regarding the use and improvement of learning in remote classes. The research has a quantitative investigative character and was carried out in the three years of high school at Colégio Estadual Regina Pacis (CERP), through a questionnaire on the Google Forms platform. The data sought that 70% of students use social networks to carry out remote activities, in addition to showing a 22% increase in use since the beginning of the pandemic. It ends with the perception of networks as an ally of teachers and students, as it brings proximity, pleasure and affinity to remote activities.

Keywords: Pandemic; Teaching; PIBID.

1 Introdução

Diante do contexto atual que estamos vivenciando da pandemia da COVID-19, de acordo com as medidas preventivas da Organização Mundial de Saúde (OMS), estudantes e professores tiveram que interromper o ensino presencial, translocando o processo de ensino e aprendizagem para o ambiente virtual por meio do ensino remoto emergencial.

Nesse cenário, foi necessário a utilização das tecnologias da informação e comunicação (TIC) e os ambientes virtuais, como as redes sociais, para uma aproximação da comunidade escolar. Entre os recursos tecnológicos no cenário educacional, podemos citar as redes sociais, como WhatsApp® e o Tiktok®.

O WhatsApp® tem sido muito importante para a comunicação entre alunos e professores neste período de pandemia (SANTOS; SANTOS, 2021). Este aplicativo tem diversas funções, pode-se mandar mensagens de texto, áudios, chamadas de voz, vídeo, arquivos e até mesmo podemos conversar com várias pessoas ao mesmo tempo por meio da criação de grupos e videoconferências.

Outra novidade nas redes sociais é a plataforma Tiktok®, atualmente bastante popular entre os jovens. Podemos fazer vários vídeos curtos interativos, sendo também é uma ótima proposta para ser usado na educação. O uso da plataforma Tiktok® no que tange a educação possibilita a distribuição de conteúdos, os processos avaliativos se tornam mais criativos e os estudantes rompem os paradigmas e viram protagonistas Smaniotto *et al.* (2020).

Pautado nesse momento de ensino remoto e sabendo da ampla utilização

dessas redes sociais nesse contexto, este estudo tem como objetivo compreender as experiências e expectativas dos estudantes de uma escola estadual do município de Crateús-CE sobre o uso das redes sociais como um auxílio no processo de ensino e aprendizagem nas aulas remotas.

2 Metodologia

A atual pesquisa apresenta-se como um estudo de caso explicativo, de abordagem quantitativa, realizada no Colégio Estadual Regina Pacis (CERP), situado na cidade de Crateús, local onde os bolsistas de Iniciação a docência, vinculados ao subprojeto de Biologia do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à docência (PIBID) do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Faculdade de Educação de Crateús.

A escola possui 31 turmas, sendo 11 turmas de 1º ano, 11 de 2º ano e 9 de 3º ano do Ensino Médio (INEP, 2020). A pesquisa contou com um total de 45 respondentes, dos quais 4 são alunos de 1º ano, 31 de 2º ano e 10 estudantes do 3º ano.

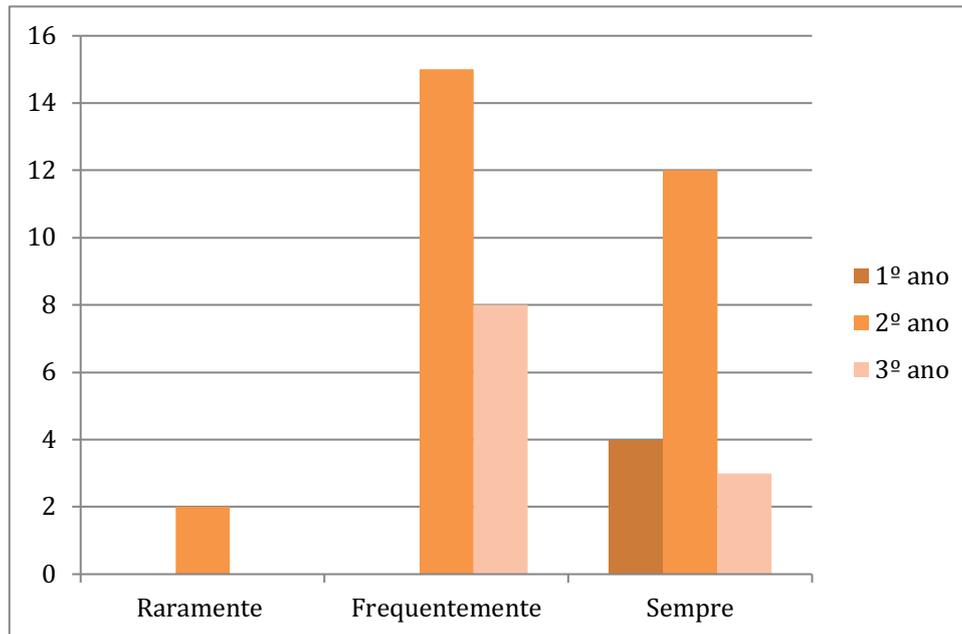
Para a coleta de dados foi usado um questionário online criado pela ferramenta Google Forms, com 7 perguntas de múltipla escolha, que foi divulgado para os alunos através dos grupos de Whatsapp® das turmas com o auxílio de alguns professores. Os resultados da pesquisa foram analisados através dos gráficos e tabelas.

Ressaltamos também que a pesquisa considerou os preceitos éticos abordados na Resolução 510/2016, do Conselho Nacional de Saúde.

3 Resultados e Discussão

Inicialmente foi questionado aos discentes sobre a utilização das redes sociais. Das respostas obtidas, 95,5% dos alunos responderam que continuamente fazem uso das redes sociais como: WhatsApp®, Instagram® e Tiktok®, para realização das atividades no ensino remoto (Figura 1).

Figura 1. Frequência do uso das redes sociais para atividades educacionais na pandemia



Fonte: Elaborado pelos autores.

O uso das redes sociais pode ser uma boa alternativa para superar os percalços e dificuldades que a escola tem enfrentado durante esse período pandêmico. Os professores podem aproveitar o conhecimento já existente que os alunos têm no uso das redes sociais e, estimular seu senso crítico e reflexivo na construção do conhecimento (SANTOS; MACHADO; ARAUJO, 2018).

No entanto existem implicações socioemocionais pelo uso das redes sociais pessoais. A superior carga horária de trabalho, a divulgação do número pessoal e a incapacidade da maioria dos celulares em conseguir ter espaço na memória para o grande número de dados, textos, fotos e vídeos nos aparelhos são algumas das dificuldades elencadas, o que impacta diretamente na saúde física e mental dos estudantes e professores (OLIVEIRA, 2020; SANTOS; SANTOS, 2021).

Desse modo, observamos o quanto esse momento que vivemos está sendo desafiador, singularmente aqui pontuada no contexto educacional. Propiciar uma aprendizagem aos estudantes nesse contexto requer repensar nas práticas docentes a todo momento, sem deixar de levar em considerações os aspectos sociais, econômicos, físicos e políticos em que estamos inseridos.

4 Considerações Finais

Tendo em vista o exposto, compreendemos que as redes sociais estão sendo de grande relevância para o processo de ensino nesse período remoto, pois elas são capazes de trazer a proximidade entre professor e aluno.

Para mais, pudemos observar também que os alunos usam, gostam e acham importante o uso das redes sociais no momento da aula ou para realizar atividades. Prova-se que os professores têm em mãos um forte, dinâmico e competente colaborador, tanto para as aulas remotas como para as futuras aulas presenciais.

Referências

BARIN, Claudia Smaniotto; ELLENSOHN, Ricardo Machado; SILVA, Marcelo Freitas da. O USO DO TIKTOK NO CONTEXTO EDUCACIONAL. **Revista Novas Tecnologias na Educação**, V. 18 Nº 2, dezembro, 2020.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). Censo Escolar, 2020. Brasília.

OLIVEIRA, Francisco Thiago Chaves de; MARTINS, Elcimar Simão. ENSINO REMOTO, REDES SOCIAIS E TRABALHO DOCENTE: O IMPACTO DO COVID-19 NOS PROCESSOS PEDAGÓGICOS NO ENSINO E OS CAMINHOS ALTERNATIVOS PARA INCLUSÃO. **Anais do CIET:EnPED:2020** - (Congresso Internacional de Educação e Tecnologias | Encontro de Pesquisadores em Educação a Distância), São Carlos, ago. 2020. ISSN 2316-8722. Disponível em: <<https://cietenped.ufscar.br/submissao/index.php/2020/article/view/1750>>. Acesso em: 24 jun. 2021.

SANTOS, Edvania Cordeiro; SANTOS, Rayssa Feitoza Felix. WhatsApp como ferramenta de comunicação entre professores e alunos em tempos de aulas remotas: uso e suas implicações. **Simpósio Internacional de Educação e Comunicação-SIMEDUC**, n. 10, 2021. Disponível em: <<https://eventos.set.edu.br/simeduc/article/viewFile/14828/6380>> Acesso em: 04 jul 2021.