

**Aulão ENEM: (prepar)ação dos bolsistas do Programa de Bolsas de
Iniciação à Docência em uma escola estadual do município de Crateús-
CE**

***ENEM Classes: action of scholarship holders from the Teaching
Initiation Scholarship Program at a state school in the city of Crateús-
CE***

Francisco Jailton dos Santos Andrade

Universidade Estadual do Ceará, <https://orcid.org/0000-0002-5818-0919>,
francisco.jailton@aluno.uece.br

Tassia Leticia Soares da Silva

Universidade Estadual do Ceará, <https://orcid.org/0000-0002-8132-6728>,
tassia.leticia@aluno.uece.br

Francisco Dijavan Gomes Ferreira

Universidade Estadual do Ceará, <https://orcid.org/0000-0003-2175-7937>,
dijavanfrancisco555@gmail.com

Jones Baroni Ferreira de Menezes

Universidade Estadual do Ceará, <http://orcid.org/0000-0002-9193-3994>,
jones.baroni@uece.br

Resumo

O presente artigo trata-se de um relato de experiência descritivo, de abordagem qualitativa, tendo como objetivo relata a experiência vivenciada por Bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência - PIBID, vinculados ao curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Faculdade de Educação de Crateús - FAEC/UECE sobre a prática de aulões ENEM voltado para a área de Ciências da Natureza. Importante momento na formação dos bolsistas, futuros professores, fazendo-os aproximá-los do campo de atuação profissional. Através do Aulão pode-se ser observada uma grande participação por parte dos alunos ao responderem as questões o que se leva a refletir sobre a importância que essa prática pedagógica tem na preparação desses estudantes para realizar o Exame Nacional do Ensino Médio e outros vestibulares. Daí vem à importância da escola como o lugar onde irá capacitar esses estudantes, e com isso, é de fundamental importância que eles tenham um preparo para que possam auxiliar os discentes nessa caminhada.

Palavras-chaves: Avaliação de larga escala; PIBID; Formação docente.

Abstract

This article is a descriptive experience report, with a qualitative approach, aiming to report the experience lived by Scholars from the Institutional Scholarship Program for Initiation to Teaching - PIBID, linked to the Licentiate Degree in Biological Sciences at the Faculty of Education de Crateús - FAEC/UECE on the practice of ENEM classes focused on the area of Nature Sciences. Important moment in the training of scholarship holders, future teachers, bringing them closer to the field of professional activity. Through the Aulão it can be observed a great participation by the students when answering the questions, which leads to reflect on the importance that this pedagogical practice has in the preparation of these students to take the National High School Exam and other entrance exams. Hence the importance of the school as the place where it will train these students, and with that, it is of fundamental importance that they have a preparation so that they can help students in this journey.

Keywords: Large scale assessment; PIBID; Teacher training.

1 Introdução

O Ensino Médio é o último estágio do ensino básico para o estudante. É nesse período de três anos que o discente inicia o seu preparo para o mercado de trabalho e/ou para o ingresso no ensino superior. Esse ingresso se dá principalmente por meio de processos seletivos que os alunos são submetidos ao final dessa etapa escolar. Para isso, é fundante a boa preparação dos estudantes para obtenção de êxito nesse intento.

Para a tão sonhada aprovação em uma universidade, as escolas adotam diferentes estratégias para contribuir nesse objetivo estudantil, uma delas é a oferta e estímulo aos alunos para participar dos “aulões” preparativos para maior avaliação de larga escala do Brasil, o Exame Nacional do Ensino Médio.

Segundo Barros (2000), em nosso país, o desenvolvimento da educação é uma temática discutida e batalhada a bastante tempo. Apesar de vermos melhoria nos dados educacionais brasileiro, ainda é pouco quando pautamos a necessidade de um sistema educacional de qualidade e eficiente, permitindo o aprendizado à população desde à base (educação infantil).

Tomando como base esse entrave que acarreta, singularmente, os estudantes do 3º do ensino médio, percebeu-se então a necessidade de fazer uma atividade preparatória chamada de “Aulões do ENEM” para esclarecer dúvidas, dar dicas de como resolver as questões e principalmente revisar alguns conteúdos que são mais frequentes nas questões dos anos anteriores na área de ciências da natureza.

Como atividade docente prevista no planejamento educacional escolar, a participação dos bolsistas de iniciação à docência, vinculados ao Programa de Bolsas de

Iniciação à docência (PIBID) nesse tipo de atividade é extremamente relevante. Essa conjuntura propicia a atuação docente efetiva, fazendo os bolsistas presenciarem a dinâmica e desafios da atuação docente contribuindo positivamente para a formação do futuro professor (JOSEPHINO; SANTOS, 2020).

Dentro desse contexto, intencionamos socializar uma experiência dos bolsistas ID-PIBID na preparação e execução de um aulão preparatório para ENEM para os estudantes do 3º ano do Colégio Estadual Regina Pácis, localizado na cidade de Crateús – Ceará. Para tanto, esta investigação trata-se de um relato de experiência descritivo, de abordagem qualitativa.

2 Preparação e execução de um “Aulão do ENEM”

O “Aulão ENEM” é um projeto educacional do Colégio Estadual Regina Pácis. O projeto visa capacitar os estudantes para que eles consigam realizar bons vestibulares com o intuito de ter resultados positivos em suas notas. Todas as áreas são contempladas com essa proposta de ensino. Essa metodologia percorre o ano inteiro envolvendo os alunos do terceiro ano do ensino médio. Cada aula direcionada para o vestibular tem duração de cinquenta minutos.

Para a área de Ciências da Natureza, especificamente nos conteúdos de Biologia, houve um “Aulão” no dia 28 de abril de 2021, com a divulgação “De olho no Aulão ENEM” e efetuada através do Google-Meet. Para esse instante, teve a atuação de três bolsistas do subprojeto de Biologia – PIBID/FAEC, com o auxílio do supervisor do Programa. A aula teve duração de cinquenta minutos, direcionada para dezesseis alunos em sala e orientada para dois conteúdos da Biologia, os vírus e os protozoários.

Foram ao todo seis questões efetuadas com três perguntas para cada conteúdo (Figura 1). As questões se referiam às edições anteriores do exame, onde foi proporcionado aos alunos questões que os fizessem pensar para a resolução dos problemas de uma forma direta, instigando-os a interpretação, pois esta é uma das principais formas para resolver as questões de referente à Biologia no exame. Esse momento é corroborado por Pozo (1998), no qual afirma que atividades de resolução de problemas no ensino de Ciências é vista na literatura como um momento estimulador aos estudantes promovendo o pensar e o criar.

Figura 1. Exemplo de questões trabalhadas durante o Aulão ENEM de Ciências da Natureza no Colégio Estadual Regina Pácis – Crateús/CE.

ENEM 2013 QUESTÃO 50

Milhares de pessoas estavam morrendo de varíola humana no final do século XVIII. Em 1796, o médico Edward Jenner (1749-1823) inoculou em um menino de 8 anos o pus extraído de feridas de vacas contaminadas com o vírus de varíola bovina, que causa uma doença branda em humanos. O garoto contraiu uma infecção benigna e, dez dias depois, estava recuperado. Meses depois, Jenner inoculou, no mesmo menino, o pus varioloso humano, que causava muitas mortes. O menino não adoeceu.

Disponível em: www.bbc.co.uk. Acesso em: 5 dez. 2012 (adaptado).

Considerando o resultado do experimento, qual a contribuição desse médico para a saúde humana?

- a) A prevenção de diversas doenças infectocontagiosas em todo o mundo.
- b) A compreensão de que vírus podem se multiplicar em matéria orgânica.
- c) O tratamento para muitas enfermidades que acometem milhões de pessoas.
- d) O estabelecimento da ética na utilização de crianças em modelos experimentais.
- e) A explicação de que alguns vírus de animais podem se transmitidos para os humanos.

QUESTÃO 01

O movimento pelo saneamento do Brasil, desencadeado durante a Primeira República, colocou em evidência as precárias condições de saúde das populações rurais. A origem e trajetória desse movimento estiveram diretamente relacionadas à história da doença de Chagas.

KROFF, S. P.; LIMA, N. T. Disponível em: www.fcc.org.br. Acesso em: 1 ago. 2012 (adaptado).

A intervenção ambiental considerada fundamental para a prevenção dessa doença é a

- A limpeza de terrenos baldios, com a retirada de matéria orgânica em decomposição.
- B construção de unidades de saúde, com atendimento mais eficiente aos indivíduos infectados.
- C melhoria das condições de habitação, com redução de insetos no ambiente domiciliar e peridomiciliar.
- D construção de estradas e rodovias, com garantias de melhor acesso da população rural ao sistema de saúde.
- E limpeza do ambiente domiciliar e peridomiciliar, com retirada de entulhos e recipientes que possam acumular água.



Fonte: Arquivo pessoal dos autores.

Em outros momentos, a partir dos aulões ENEM, também foi realizado algumas revisões para as avaliações que seriam cumpridas pelos alunos e nessas oportunidades, também foi utilizadas algumas questões de vestibulares sobre o determinado conteúdo que seria proposto em suas provas. Com essa metodologia foi permitido que os discentes realizassem cada vez mais questões do ENEM e de outros vestibulares para já se adaptarem as questões da área das Ciências Biológicas que irão realizar em alguns meses.

Refletindo sobre o desenvolvimento do “Aulão”, foi perceptível a

participação dos estudantes através do chat do Google Meet. Mesmo com o esse novo modelo de ensino e com todas as dificuldades encontradas com essa metodologia remota, como a falta de participação e interesse dos alunos devido à forma monótona como são abordados os conteúdos nas salas virtuais. Na ocasião, na escola Regina Pácis, o Aulão realizado teve bom aproveitamento por parte daqueles discentes que participaram, com assiduidade, participação e interação por parte dos alunos em relação às questões que estavam sendo propostas para eles.

A importância das aulas voltadas somente para o ENEM possibilita que os alunos participantes desenvolvam técnicas que facilitem e utilizem quando forem realizar o vestibular com o intuito de beneficiar para a obtenção de um bom resultado. Luckesi (2008) enfatiza a importância do exame na vida estudantil, pois o ENEM assume a função de auxiliar a construção da aprendizagem.

De tudo do observado, os discentes tiveram a oportunidade de tirarem suas dúvidas, revisar conteúdos que mais integram nas provas e praticarem cada vez mais a resolução das questões, como uma forma de treinar para a obtenção de bons resultados tanto no Enem, como em exames futuros em outros vestibulares, já que essa prática dos aulões propicia não só um preparo para o Enem, como também para outros exames.

No que se refere aos bolsistas em formação para futuros docentes, o projeto proporciona que eles adquiram experiência em sala de aula, até então estes só teriam adquirido essa bagagem curricular apenas quando realizadas as atividades dos estágios obrigatórios.

4 Considerações Finais

É desafiador para os profissionais de a educação trazer novas metodologias de ensino de modo que possa tirar as escolas da zona de conforto em que está mergulhado, o que remonta há várias décadas no país. É necessário que haja novas estratégias para que consiga promover mudanças diante de um ensino enraizado em práticas educacionais tradicionais, e o ENEM, principal forma que proporciona o ingresso ao ensino superior, requer uma nova postura referente ao processo de ensino e aprendizagem, uma vez que as questões que são realizadas no exame possuem características interdisciplinares e contextualizadas onde elas trazem questões que permeiam o cotidiano do aluno, o que

também se faz necessário o entendimento de mais disciplinas para entender e solucionar as questões.

Isso nos leva a refletir também sobre formas metodológicas de ensino que façam com que os alunos desenvolvam essas habilidades de competências que irão prepará-los para quando chegar o momento, eles não sintam dificuldades em fazer a realização dessas provas. Diante dessa questão, os Aulões ENEM vêm como uma forma de contribuir para a formação desses alunos, sendo assim, capazes de ser ministrados em todas as áreas específicas de conhecimento podendo haver interdisciplinaridade entre essas áreas nos conteúdos, aonde a resolução de problemas vem como uma ótima oportunidade de ensino aprendizagem para os estudantes, e espera-se que eles tenham uma maior facilidade na compreensão das indagações que lhes serão apresentadas nas provas.

No que diz respeito à formação dos futuros docentes, esse momento é de fundamental importância, uma vez que através do PIBID conseguimos ter um maior contato com os espaços de ensino, o que contribui para entendermos como funciona o magistério e para que tenhamos também, o conhecimento desde o início da nossa formação, a cerca de como podemos evoluir como professores, uma vez que através da elaboração de estratégias didáticas de ensino, possamos contribuir para a qualificação dos estudantes, com o intuito de obter melhores resultados nos vestibulares.

Referências

BARROS, R. P.; HENRIQUES, R.; MENDONÇA, R. Education and equitable economic development. **Economia**. Örebro, v. 1, n. 1, p. 111-144, 2000.

JOSEPHINO, Marcos Ferreira; DOS SANTOS, Maria Cristina Ferreira. O Projeto ENEM e a formação inicial de professores: a construção do conhecimento escolar em um subprojeto Biologia do PIBID. **Kiri-Kerê-Pesquisa em Ensino**, v. 2, n. 5, 2020.

LUCKESI, C. C. **Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições**. 19. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

POZO, J.(org). **A Solução de Problemas: Aprender a resolver, resolver para aprender**. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2002.