

Manual do Aluno



Lia Machado Fiuza Fialho
Lidiane Pereira da Silva
Maria Aparecida Alves da Costa
José Airton de Freitas Pontes Júnior
Organizadores



COLEÇÃO PRÁTICAS EDUCATIVAS

Editores

Lia Machado Fiuza Fialho | Editora-Chefe

José Albio Moreira Sales

José Gerardo Vasconcelos

CONSELHO EDITORIAL EXTERNO

Conselho Nacional Externo

Charliton José dos Santos Machado, Universidade Federal da Paraíba, Brasil

Emanoel Luiz Roque Soares, Universidade Federal do Recôncavo Baiano, Brasil

Ester Fraga Vilas-Bôas Carvalho do Nascimento, Universidade Tiradentes, Brasil

Jean Mac Cole Tavares Santos, Universidade Estadual do Rio Grande do Norte, Brasil

José Rogério Santana, Universidade Federal do Ceará, Brasil

Lia Ciomar Macedo de Faria, Universidade Estadual do Rio de Janeiro, Brasil

Maria Lúcia da Silva Nunes, Universidade Federal da Paraíba, Brasil

Norberto Dallabrida, Universidade do Estado de Santa Catarina, Brasil

Robson Carlos da Silva, Universidade Estadual do Piauí, Brasil

Rosângela Fritsch, Universidade do Vale do Rio dos Sinos, Brasil

Samara Mendes Araújo Silva, Universidade Federal do Paraná, Brasil

Shara Jane Holanda Costa Adad, Universidade Federal do Piauí, Brasil

Conselho Internacional

António José Mendes Rodrigues, Universidade de Lisboa, Portugal

Catherine Murphy, University of Illinois, Estados Unidos da América

Cristina Maria Coimbra Vieira, Universidade de Coimbra, Portugal

Dawn Duke, University of Tennessee, Estados Unidos da América

Hugo Heredia Ponce, Universidad de Cádiz, Espanha

Nancy Louise Lesko, Columbia University, Estados Unidos da América

Oresta López Pérez, El Colegio de Michoacán, México

Ria Lemaire, Universidade de Poitiers, França

Susana Gavilanes Bravo, Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Emilie Zola Kalufuak, Université de Lubumbashi, Haut-Katanga, Congo

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ

REITOR – Hidelbrando dos Santos Soares

VICE-REITOR – Dárcio Ítalo Alves Teixeira

EDITORA DA UECE

COORDENAÇÃO EDITORIAL – Cleudene de Oliveira Aragão

CONSELHO EDITORIAL

Ana Carolina Costa Pereira • Ana Cristina de Moraes • André Lima Sousa • Antonio Rodrigues Ferreira Junior

Daniele Alves Ferreira • Fagner Cavalcante Patrocínio dos Santos

Germana Costa Paixão • Heraldo Simões Ferreira • Jamili Silva Fialho • Lia Pinheiro Barbosa

Maria do Socorro Pinheiro • Paula Bittencourt Vago • Paula Fabricia Brandao Aguiar Mesquita

Sandra Maria Gadelha de Carvalho • Sarah Maria Forte Diogo • Vicente Thiago Freire Brazil

Lia Machado Fiuza Fialho
Lidiane Pereira da Silva
Maria Aparecida Alves da Costa
José Airton de Freitas Pontes Júnior
O r g a n i z a d o r e s

Manual do Aluno

Ed 
UECE
1ª EDIÇÃO
FORTALEZA-CE | 2026

MANUAL DO ALUNO

© 2026 Copyright by Lia Machado Fiuza Fialho, Lidiane Pereira da Silva, Maria Aparecida Alves da Costa e José Airton de Freitas Pontes Júnior (Orgs.)

O conteúdo deste livro bem como os dados usados e sua fidedignidade são de responsabilidade exclusiva dos autores. O download e o compartilhamento da obra são autorizados desde que sejam atribuídos créditos aos autores. Além disso, é vedada a alteração de qualquer forma e/ou utilizá-la para fins comerciais.

TODOS OS DIREITOS RESERVADOS

Editora da Universidade Estadual do Ceará – EdUECE
Av. Dr. Silas Munguba, 1700 – *Campus* do Itaperi – Reitoria – Fortaleza – Ceará
CEP: 60714-903 – Tel.: (85) 3101-9893 – Fax: (85) 3101-9893
Internet: www.uece.br/eduece – E-mail: eduece@uece.br



Coordenação Editorial
Cleudene de Oliveira Aragão

Projeto Gráfico e Capa
Carlos Alberto Alexandre Dantas
carlosalberto.adantas@gmail.com

Revisão Vernacular e Normalização
Francinalda Machado Stascxak

Bibliotecária Responsável: Doris Day Eliano CRB-3/726

M294 Manual do Aluno [recurso eletrônico]: PPGE/UECE / Lia Machado Fiuza Fialho, Lidiane Pereira da Silva, Maria Aparecida Alves da Costa, José Airton de Freitas Pontes Júnior (orgs.). - Fortaleza: EdUECE, 2026.

78 p. il.
E-book

<https://doi.org/10.52521/012026>

1. Programa de Pós-graduação em Educação. 2. Manual orientativo. 3. Universidade Estadual do Ceará. 4. Fialho, Lia Machado Fiuza. 5. Silva, Lidiane Pereira da. 6. Costa, Maria Aparecida Alves da. 7. Pontes Júnior, José Airton de Freitas. I. Título.

CDD 370

SUMÁRIO

PARTE I – CONHECENDO O PPGE

DEMAIS RESOLUÇÕES DA UECE PARA A PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* QUE PODEM INTERESSAR • 9

Informações gerais • 9

APRESENTAÇÃO • 11

Histórico • 12

ÁREA DE CONCENTRAÇÃO • 13

Formação de professores • 13

LINHAS DE PESQUISA • 14

OBJETIVOS DO PROGRAMA • 17

PERFIL DO EGRESSO • 19

MATRIZ CURRICULAR • 20

Curso de Mestrado • 20

Atividades acadêmicas de aprofundamento do mestrado: • 20

Curso de Doutorado • 21

Atividades acadêmicas complementares do doutorado: • 23

GRUPOS DE PESQUISAS CHANCELADOS PELO CNPQ • 24

REVISTA OFICIAL DO PPGE/UECE • 28

DEMAIS REVISTAS VINCULADAS AOS GRUPOS DE PESQUISAS • 29

PARTE II – ORIENTAÇÕES AOS PROFESSORES

FUI APROVADO NO PPGE/UECE! O QUE DEVO FAZER? • 35

Conhecer as orientações de conduta • 35

REALIZAR A MATRÍCULA COMO ALUNO ESPECIAL • 36

REALIZAR MATRÍCULA COMO ALUNO REGULAR • 37

CRIAR O E-MAIL INSTITUCIONAL • 38

ACESSAR O SISTEMA DE GESTÃO ACADÊMICA PARA PÓS-GRADUAÇÃO (SISACADPG) • 39

LER O MANUAL DO ALUNO • 40

CONHECER O REGIMENTO DO PPGE/UECE • 41

VIVA! VOCÊ JÁ ESTÁ MATRICULADO! • 41

O que mais você precisa saber? • 41

DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS E OPTATIVAS • 42

Obrigatórias gerais • 42

Obrigatórias por linha • 43

Optativas • 44

BOLSAS DE ESTUDO • 45

APROVEITAMENTO DE DISCIPLINAS • 47

ESTÁGIO DE DOCÊNCIA • 48

DISPENSA DE ESTÁGIO DE DOCÊNCIA • 50

PRODUÇÃO CIENTÍFICA QUALIFICADA • 51

EXAME DE PROFICIÊNCIA • 52

EXAME DE QUALIFICAÇÃO • 53

DEFESA DE DISSERTAÇÃO E TESE • 55

REQUERIMENTOS DE DEFESA • 56

PROGRAMA DE DOUTORADO SANDUÍCHE NO EXTERIOR (PDSE) • 57

MUDANÇA DE ORIENTAÇÃO • 58

ATIVIDADE DE COORIENTAÇÃO • 59

ESTÁGIO PÓS-DOUTORAL • 60

SERVIÇOS DE APOIO ESTUDANTIL • 63

Restaurante Universitário (RU) • 63

Biblioteca • 64

Núcleo de Acolhimento Humanizado às Mulheres em Situação de Violência -

NAH • 64

Núcleo de Apoio à Acessibilidade e Inclusão (NAAI) • 65

DEMAIS RESOLUÇÕES DA UECE PARA A PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU QUE PODEM INTERESSAR • 66

PARTE I

CONHECENDO O PPGE



DEMAIS RESOLUÇÕES DA UECE PARA A PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* QUE PODEM INTERESSAR

Informações gerais

Horário de Atendimento

De segunda a sexta-feira, das 08h às 12h e das 13h às 17h, nos dias úteis.

Contato

(85) 3101-9918 | ppge@uece.br

Secretaria e função

Maria Jonelma Lemos Marinho,
Secretária geral
jonelma.marinho@uece.br

José Maciel Gonçalves da Silva,
Assistente da Gestão em Educação Superior
maciel.goncalves@uece.br

Localização

Universidade Estadual do Ceará
Campus do Itaperi. Prédio do Centro de Educação – 1º andar
Av. Dr. Silas Munguba, 1700 – Fortaleza – Ceará.
CEP: 60.714-903

Estrutura física resumida

As dependências do PPGE são compostas por dois corredores:

Corredor 1

Secretaria
Sala da coordenação
Laboratório de informática
Sala de reuniões
Salas dos professores
Sala de aula 1
Auditório
Sala de estudos dos alunos
Banheiros

Corredor 2

Laboratório de Ensinos do CED
Sala aula 2
Sala da Revista Educação & Formação
Sala de videoconferência



APRESENTAÇÃO



Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará (PPGE/UECE) está constituído de dois cursos acadêmicos na modalidade presencial: mestrado, com duração regular de 24 meses, e doutorado, com duração de 48 meses.

A formação de professores é a única área de concentração do PPGE/UECE, dessa maneira, o projeto político pedagógico do PPGE/UECE está formulado em eixo único e todas as dissertações e teses devem, necessariamente, dialogar com a formação de professores. Mais especificamente, está organizado em 4 linhas: A) Formação, Didática e Trabalho Docente; B) Formação e Desenvolvimento Profissional em Educação; C) Formação e Políticas Educacionais; e D) Marxismo e Formação do Educador. Elas tratam de estudos sobre a formação inicial e continuada como eixo para o qual converge a história da formação de professores, o desenvolvimento profissional, a constituição da identidade docente e a valorização da docência como atividade intelectual, crítica e reflexiva no contexto das políticas de educação básica e superior.

O PPGE/UECE é reconhecido pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) como um programa de excelência nacional, tendo alcançado a nota 6. Essa avaliação é fruto do trabalho árduo de todo o corpo docente e discente que, de maneira articulada, não mede esforços para garantir um programa de alta qualidade, referência na formação de professores.

Histórico

O Programa de Pós-Graduação em Educação da UECE iniciou em 2002 com a criação do Curso de Mestrado Acadêmico em Educação (CMAE). Esse curso surgiu como resposta às crescentes demandas sobre o Centro de Educação (CED) da UECE na oferta de qualificação e formação de recursos humanos especializados no âmbito da Educação Superior e da Educação Básica para o Estado do Ceará.

Criado pela Resolução nº 2.486/2002 – CEPE/UECE, autorizado para funcionamento pela CAPES em 2003 e homologado por meio da Portaria do CNE nº 1.652/2004, o CMAE/UECE iniciou suas atividades em janeiro de 2004. Começou suas atividades com um corpo docente composto por 13 professores e a primeira turma oferecendo 12 vagas. Seis anos após a criação CMAE, verificada a qualidade com que o curso era ofertado, o mérito dos trabalhos defendidos,

a pontualidade nas defesas, a produção discente e docente, a interlocução com a comunidade, dentre outros aspectos de relevo, a sua avaliação pela CAPES subiu de 3 para 4 a nota do programa.



Na Avaliação Trienal de 2010, referente ao período 2007-2009, ao alcançar o conceito 4, assegurou-se condições para se solicitar o curso de Doutorado. O projeto político pedagógico do curso de Doutorado foi aprovado pela Resolução nº 3.382/2011 – CEPE/UECE. O curso foi criado em 27 de junho daquele ano pela Resolução nº 997/2011 – CONSU/UECE e, em 2 de abril de 2012, foi autorizado pela CAPES mediante a expedição do Ofício nº 057-20/2012 (CTC/CAAI/CGAA/CAPES). A primeira turma do Doutorado começou em março de 2013, ofertando 12 vagas.

Em 2016, o PPGE lança a primeira edição do seu periódico, denominado Educação & Formação, veículo de divulgação científica que rapidamente se destaca no campo editorial nacional.

O programa vem crescendo com responsabilidade em número de alunos e professores, ampliando sua capilaridade na formação de professores não apenas para os 184 municípios do Ceará, mas para vários outros estados do Brasil, capacitando em nível de mestrado, doutorado e pós-doutorado docentes pesquisadores que vão atuar com maior compromisso, ética e profissionalismo na geração de conhecimentos e na formação educativa das novas gerações.

As informações atualizadas do PPGE/UECE estão disponíveis em <http://www.uece.br/ppge/>. Visite nossa *homepage*!

ÁREA DE CONCENTRAÇÃO

Formação de professores

O PPGE/UECE apresenta apenas uma única área de concentração, a formação de professores. Dessa maneira, os objeti-

vos, o currículo, as pesquisas e as atividades de extensão devem obrigatoriamente dialogar com esse eixo temático.

LINHAS DE PESQUISA

O Curso de Mestrado e Doutorado Acadêmico em Educação da UECE é constituído por 4 linhas de pesquisa:

A) Formação, Didática e Trabalho Docente:

Núcleo 1 – Didática, Saberes Docentes e Práticas Pedagógicas – Ementa: A Pedagogia e a Didática, as práticas e os saberes na formação para o trabalho docente como possibilidade de práxis, a partir dos desafios e contradições que se evidenciam na sala de aula e na sociedade.

Núcleo 2 – Formação de Professores de Ciências e Matemática – Ementa: Formação docente inicial e continuada para o ensino de Física e de Matemática, com abordagem de aspectos didáticos, metodológicos e históricos. Ensino e Pesquisa, na universidade e em integração com a Educação Básica.

Núcleo 3 – Arte e Formação – Ementa: Desenvolve pesquisas que versam acerca da Arte, Educação Estética, Ensino de Artes, História da Arte ou sobre História e Memória da Educação e Biografias de



Educadoras(es), nas suas interfaces com Educação e Formação Docente.

Núcleo 4 – Educação Escolar, Formação, Luta de Classes e Pedagogia Histórico-crítica – Ementa: Articula estudos e pesquisas que abordam a educação escolar (básica e superior); educação do campo; formação e práxis docentes; expansão, financiamento e avaliação da educação superior, na perspectiva da interseção entre a Filosofia da Práxis e a educação.

Núcleo 5 – História e memória da formação de professores – Ementa: Dedicar-se a discutir a história da educação com ênfase na educação e atuação profissional feminina, a partir da biografia de mulheres educadoras. Ao destacar seus contextos socioculturais na interface com os percursos formativos e as práticas pedagógicas, preserva a memória das mulheres, das instituições escolares e de suas contribuições para o cenário educacional.

B) Formação e Desenvolvimento Profissional em Educação:

Núcleo 1 – Desenvolvimento Docente, Currículo e Inovação – Ementa: Investiga o desenvolvimento profissional como processo que envolve a constituição do sujeito, sua subjetividade, com ênfase na formação do professor, na sua aprendizagem como adulto, na identidade e na prática docente em diferentes níveis, modalidades e contextos, articulando-os ao currículo, à cultura (institucional, educacional e social), à pesquisa como princípio formativo, à aprendizagem da docência e às inovações pedagógicas.

Núcleo 2 – Formação, Profissão e Práticas Educativas em Saúde – Ementa: Investiga a formação, a docência, a história da profissão, a pesquisa em educação e saúde, o processo de ensino e de aprendizagem e as práticas educativas de saúde.

Núcleo 3 – Aprendizagem e Subjetividade no Percurso de Formação e Prática Docente – Ementa: Enfoca o processo de desenvolvimento docente na relação com a Psicologia da Educação e Avaliação Terapêutica, visando a articular esses elementos com aspectos da dinâmica emocional e funcionamento cognitivo dos professores que interferem em seus percursos formativos e a sua forma de exercer a docência, tais como a saúde mental, a identidade e a subjetividade.

C) Formação e Políticas Educacionais:

Núcleo 1 – Política e Gestão Educacional – Ementa: Estudos e pesquisas sobre política e gestão educacional, gestão escolar e avaliação de larga escala, articulados à formação docente, com ênfase na educação básica.



Núcleo 2 – Tecnologias Digitais em Educação – Ementa: Estudos e pesquisas sobre a formação de professores com e para o uso de tecnologias digitais e educação a distância, considerando as políticas educacionais contemporâneas.

Núcleo 3 – Planejamento e Avaliação de Sistemas Educacionais – Ementa: Planejamento e avaliação de sistemas educacionais. Teorias, práticas e instrumentos constitutivos do processo da formação e atuação docente.

D) Marxismo e Formação do Educador:

Núcleo 1 – Marxismo como Ontologia do Ser Social – Ementa: Trabalho, educação e formação humana; pressupostos onto-históricos da educação emancipatória.

Núcleo 2 – Formação do Professor no Contexto do Capitalismo Contemporâneo – Ementa: Trabalho, educação e reprodução do capital; o processo de mercantilização do ensino e seus desdobramentos sobre a formação docente.

OBJETIVOS DO PROGRAMA

São objetivos do PPGE/UECE:

- a) Produzir conhecimentos na área de Educação que contribuam para o incremento do campo da pesquisa e da intervenção sobre formação de professores, considerando as dimensões da teoria e da prática, do desenvolvimento profissional e da aprendizagem;
- b) Formar profissionais para a Educação Superior, a Educação Básica e a gestão educacional capazes de compreender a

prática docente em estreita vinculação com a totalidade social, por meio da articulação entre ensino e pesquisa;

- c) Promover a parceria entre as linhas e os grupos de pesquisa do Programa na perspectiva da formação docente interdisciplinar, considerando o campo de atuação desse profissional e a especificidade do seu trabalho na promoção da formação cultural, da aprendizagem e da emancipação humana;
- d) Desenvolver investigações que:
 - abordem as práticas de desenvolvimento docente, os múltiplos saberes, as estratégias de ensino e aprendizagem e os processos intersubjetivos presentes no cenário do trabalho docente e da formação profissional em tempos e espaços diferenciados;
 - articulem a política educacional com os contextos históricos e contemporâneos da formação de professores, considerando a gestão educacional e escolar, a avaliação de sistemas e as tecnologias em educação; e,
 - estabeleçam relações entre trabalho e educação, numa perspectiva histórica e cultural, abarcando a problemática da formação e da prática docente em sua conexão com o processo social.

PERFIL DO EGRESSO

O PPGE/UECE pretende formar profissionais em nível de Mestrado e Doutorado com conhecimento aprofundado sobre formação de professores, além de competências e habilidades para exercer o magistério e realizar pesquisa de ponta, considerando:

- Domínio das principais teorias no campo da formação de professores, com destaque para a subárea específica do seu trabalho de conclusão;
- Conhecimento de metodologia da pesquisa em Educação, com destaque para os distintos métodos e abordagens;
- Domínio na realização de pesquisa científica no campo da Educação;
- Compromisso com condução ética de suas ações no campo da pesquisa e da prática profissional;
- Experiência no trabalho em equipe, particularmente no convívio em grupos de pesquisa;
- Competência na prática da docência universitária;
- Compromisso com a melhoria da Educação e a mudança social, sob os princípios da solidariedade e justiça social;
- Capacidade de propor e realizar pesquisas científicas originais no campo da Educação;
- Habilidade na orientação de futuros pesquisadores;
- Competência na elaboração de publicações científicas qualificadas para periódicos, eventos e livros científicos.

MATRIZ CURRICULAR

Curso de Mestrado

Período máximo para conclusão do curso: até 24 meses

Período do Exame de Qualificação: 15 meses

Total de créditos: 30 créditos (cr)

Atividades Acadêmicas de aprofundamento: 17 cr

Atividades Acadêmicas complementares: 7 cr

Dissertação: 6 cr

Atividades acadêmicas de aprofundamento do mestrado:

EMN209 – Seminário Introdutório (1 cr)

EMN210 – História da Cultura e da Educação Brasileira (3 cr)

EMN211 – Pesquisa Educacional (4 cr)

EMN212 – Teorias da Educação e Formação de Professores (3 cr)

EMN214 – Fundamentos Pedagógicos do Trabalho e da Formação Docente (Linha A) (4 cr)

EMN215 – Formação e Desenvolvimento Profissional Docente (Linha B) (4 cr)

EMN216 – Política Educacional (Linha C) (4 cr)

EMN217 – Marxismo e Formação do Educador (Linha D) (4 cr)

EMN213 – Seminário de Dissertação (2 cr)

Dissertação (6 cr)

Atividades acadêmicas complementares do mestrado:

- EAN250 – Estágio de Docência I (2 cr)
- EAN299 – Estatística para a Pesquisa Educacional I (4 cr)
- EAN255 – Estatística para a Pesquisa Educacional II (2 cr)
- EAN2183 – Estatística para a Pesquisa Educacional III (2 cr)
- EAN3065 – Estudos Orientados I (1 cr)
- EAN3066 – Estudos Orientados II (2 cr)
- EAN3067 – Estudos Orientados III (3 cr)
- EAN3068 – Estudos Orientados IV (4 cr)
- EAN1674 – História da Matemática na Formação de Professores (2 cr)
- EAN1790 – História da Matemática na Formação de Professores II (2 cr)
- EAN2180 – Planejamento e Avaliação na Formação de Professores (4 cr)
- EAX833 – Produção Qualificada – Qualis A1 (4 cr)
- EAX834 – Produção Qualificada – Qualis A2 (3 cr)
- EAN3061 – Tópicos Especiais I (1 cr)
- EAN1978 – Tópicos Especiais II (2 cr)
- EAN1874 – Tópicos Especiais III (3 cr)
- EAN1872 – Tópicos Especiais IV (4 cr)

Curso de Doutorado

Período máximo para conclusão do curso: até 48 meses

Período do Exame de Qualificação: 20 meses

Total de créditos: 38 créditos (cr)

Atividades Acadêmicas de aprofundamento: 20 cr

Atividades Acadêmicas complementares: 10 cr

Tese: 8 cr

Atividades acadêmicas de aprofundamento do doutorado:

EDN218 – Seminário de Introdução ao Curso (1 cr)

EDN220 – Teorias e Abordagens Investigativas sobre Formação, Didática e Trabalho Docente (Linha A) (4 cr)

EDN221 – Formação e Desenvolvimento Profissional: bases conceituais, experiências e trajetórias dos docentes (Linha B) (4 cr)

EDN222 – Política Educacional e Formação de Professores (Linha C) (4 cr)

EDN1968 – Fundamentos Onto-Históricos, Marxismo e Educação (Linha D) (4 cr)

EDN219 – Seminário de Prática de Pesquisa I: bases epistemológicas em educação (2 cr)

EDN223 – Seminário de Prática de Pesquisa II: pesquisa em educação e delimitação do objeto de estudo (3 cr)

EDN225 – Seminário de Prática de Pesquisa III: debates sobre o desenvolvimento das pesquisas discentes (2 cr)

EDN226 – Seminário de Prática de Pesquisa IV: o trabalho de campo (3 cr)

EDN224 – Seminário de Tese (4 cr)



PCQ3069 – Produção Científica Qualificada (1 cr)

Tese (8 cr)

Atividades acadêmicas complementares do doutorado:

EAE250 – Estágio de Docência I (2 cr)

EDE252 – Estágio de Docência II (2 cr)

EAN299 – Estatística para a Pesquisa Educacional I (4 cr)

EAN255 – Estatística para a Pesquisa Educacional II (2 cr)

EAN2183 – Estatística para a Pesquisa Educacional III (2 cr)

EAN3065 – Estudos Orientados I (1 cr)

EAN3066 – Estudos Orientados II (2 cr)

EAN3067 – Estudos Orientados III (3 cr)

EAN3068 – Estudos Orientados IV (4 cr)

EMN210 – História da Cultura e da Educação Brasileira (3 cr)

EAN1674 – História da Matemática na Formação de Professores

EAN1790 – História da Matemática na Formação de Professores II

EAN2180 – Planejamento e Avaliação na Formação de Professores (4 cr)

EAX833 – Produção Qualificada – Qualis A1 (4 cr)

EAX834 – Produção Qualificada – Qualis A2 (3 cr)

EMN212 – Teorias da Educação e Formação de Professores (3 cr)

EAN3061 – Tópicos Especiais I (1 cr)

EAN1978 – Tópicos Especiais II (2 cr)

EAN1874 – Tópicos Especiais III (3 cr)

EAN1872 – Tópicos Especiais IV (4 cr)

Atenção:

Os candidatos aprovados para o Curso de Doutorado que não possuírem diploma de Mestrado na área de Educação deverão integralizar, nos créditos complementares, as disciplinas História da Cultura e da Educação Brasileira (HCEB) e Teorias da Educação e Formação de Professores (TEFP) do Curso de Mestrado do PPGE/UECE.

GRUPOS DE PESQUISAS CHANCELADOS PELO CNPQ

AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA: QUALIDADES PSICOMÉTRICAS DOS INSTRUMENTOS

Líderes: *Lucila Moraes Cardoso*

Thicianne Malheiros da Costa

E-mail: lucila.cardoso@uece.br

GRUPO DE PESQUISA DIDÁTICA NO ENSINO SUPERIOR E NA EDUCAÇÃO BÁSICA (GDESB)

Líderes: *Maria Marina Dias Cavalcante*

José Pedro Guimarães da Silva

E-mail: maria.marina@uece.br

EDUCAÇÃO E HISTÓRIA DA MATEMÁTICA (GPEHM)

Líderes: *Ana Carolina Costa Pereira*

Antônia Naiara de Sousa Batista

E-mail: gpehmat@gmail.com

EDUCAÇÃO, CULTURA ESCOLAR E SOCIEDADE (EDUCAS)

Líder: *Isabel Maria Sabino de Farias*

E-mail: isabel.sabino@uece.br

EDUCAÇÃO ESPECIAL

Líder: *Geandra Cláudia Silva Santos*

E-mail: geandra.santos@uece.br

FORMAÇÃO DE PROFESSORES E INCLUSÃO NA PERSPECTIVA DA PSICOLOGIA HISTÓRICO-CULTURAL

Líder: *Giovana Maria Belém Falcão*

E-mail: giovana.falcao@uece.br

GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR (GEPEFE)

Líder: *Heraldo Simões Ferreira*

E-mail: heraldo.simoes@uece.br

INSTRUMENTOS, MODELOS E POLÍTICAS EM AVALIAÇÃO EDUCACIONAL (IMPA)

Líder: *José Airton de Freitas Pontes Junior*

E-mail: japontesjr@gmail.com

INVESTIGAÇÃO EM ARTE, ENSINO E HISTÓRIA (IARTEH)

Líderes: *José Albio Moreira de Sales*

Ana Cristina de Moraes

E-mail: grupoiarteh@gmail.com

LABORATÓRIO DE ANALÍTICA, TECNOLOGIA EDUCACIONAL E SOFTWARE LIVRE (LATES)

Líderes: *João Batista Carvalho Nunes*

Marluce Torquato Lima Gonçalves

E-mail: joao.nunes@uece.br

MATEMÁTICA E ENSINO (MAES)

Líderes: *Marcilia Chagas Barreto*

Joserlene Lima Pinheiro

E-mail: maes.matematica@uece.br

ONTOLOGIA DO SER SOCIAL, HISTÓRIA, EDUCAÇÃO E EMAN- CIPAÇÃO HUMANA (GPOSSHE)

Líderes: *Frederico Jorge Ferreira Costa*

Karla Raphaella Costa Pereira

E-mail: frederico.costa@uece.br

ONTOLOGIA MARXIANA E EDUCAÇÃO

Líderes: *Josefa Jackline Rabelo*

Maria das Dores Mendes Segundo

E-mail: jacklinerabelo@gmail.com

POLÍTICA EDUCACIONAL, GESTÃO E APRENDIZAGEM

Líderes: *Sofia Lerche Vieira*

Eloisa Maia Vidal

E-mail: sofialerche@gmail.com

PRÁTICAS EDUCATIVAS, MEMÓRIAS E ORALIDADES (PEMO)

Líderes: *Lia Machado Fiuza Fialho*

Maria Aparecida Alves da Costa

E-mail: lia.fialho@uece.br

PSICOLOGIA HISTÓRICO-CULTURAL E SAÚDE MENTAL

Líder: *Ana Ignez Belém Lima*

E-mail: ana.belem@uece.br

TRABALHO, EDUCAÇÃO, ESTÉTICA E SOCIEDADE (GPTREES)

Líderes: *José Deribaldo Gomes dos Santos*

Adele Cristina Braga Araujo

E-mail: deribaldo.santos@uece.br

REVISTA OFICIAL DO PPGE/UECE



REVISTA EDUCAÇÃO & FORMAÇÃO



A única revista gerida e mantida pelo PPGE/UECE é a Educação & Formação – Redufor. Ela foi criada em janeiro de 2016 para publicar artigos originais oriundos dos resultados de pesquisas acadêmicas na área de Educação. Possui a missão de promover o intercâmbio e os debates no campo educacional nacional e internacional na área da Educação, com foco no campo de formação de alunos e professores em contextos de educação formal. O público-alvo a que se destina a Redufor são pesquisadores da área da educação, professores da educação básica e superior, pós-graduandos e demais

profissionais interessados nos referidos temas.

Link de acesso: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/>

DEMAIS REVISTAS VINCULADAS AOS GRUPOS DE PESQUISAS

BOLETIM CEARENSE DE EDUCAÇÃO E HISTÓRIA DA MATEMÁTICA – BOCEHM



O Boletim Cearense de Educação e História da Matemática (BOCEHM) é uma publicação criada em 2014, vinculada à Universidade Estadual do Ceará (UECE) e ao Grupo de Pesquisa em Educação e História da Matemática (GPEHM). Elaborado por discentes, docentes e pesquisadores que estudam a História da Matemática e sua relação com a Educação Matemática, o BOCEHM é uma publicação quadrimestral de forma digital e impresso que está aberto à colaboração de todos aqueles que estão atuando na área de Educação e História da Matemática e desejam participar desse processo de divulgação.

Link de acesso: <https://revistas.uece.br/index.php/BOCEHM>

CADERNOS DO GPOSSHE ON-LINE



Os *Cadernos do GPOSSHE On-line* são uma publicação semestral do Grupo de Pesquisa Ontologia do Ser Social, História, Educação e Emancipação Humana – GPOSSHE, criada em 2018, que faz parte do Instituto de Estudos e Pesquisas do Movimento Operário – IMO. O GPOSSHE está vinculado ao Programa de Pós-graduação em Educação

da Universidade Estadual do Ceará (PPGE-UECE). Seu objetivo é tornar público artigos resultantes de estudos e pesquisas que abordem temas de ciências humanas, em particular, de educação, história e questão social, a partir das coordenadas teóricas do humanismo, do historicismo concreto e da razão dialética. Também compõem o escopo da revista a publicação de resenhas de obras relevantes para os debates nas referidas áreas, sejam elas de autores(as) nacionais ou estrangeiros(as).

Link de acesso: <https://revistas.uece.br/index.php/Cadernos-doGPOSSHE/>

ENSINO EM PERSPECTIVAS – EnPe



A revista Ensino em Perspectivas (EnPe) é um periódico do campo de **Ensino** na interface com a Educação, criada em 2020 e chancelado pela Editora da Universidade Estadual do Ceará (EdUECE). Ela é editada interinstitucionalmente por docentes de quatro Universidades: Universidade Federal da Paraíba, Universidade Federal de Roraima, Instituto de Ibero América da Universidade de Salamanca e Universidade Estadual do Ceará. O seu objetivo é publicar artigos científicos e relatos de experiência, oriundos de resultados de pesquisa acadêmica, que tragam discussões sobre teorias e práticas de ensino, no âmbito nacional e internacional, que colaborem com a ampliação do conhecimento.

Link de acesso: <https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas>

PRÁTICAS EDUCATIVAS, MEMÓRIAS E ORALIDADES – REV.PEMO



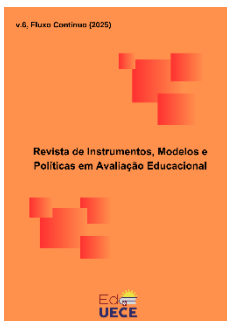
A revista Práticas Educativas, Memórias e Oralidades (Rev.Pemo) foi criada em 2019, seu foco é publicar artigos científicos derivados de pesquisas empíricas ou revisões de literatura e produtos pedagógicos (técnicos/tecnológicos) que contribuam para o avanço do conhecimento ou para a melhoria da vida em sociedade.

Possui ênfase nas ciências humanas, de forma interdisciplinar, considerando o ensino e a aprendizagem, que colaboram com a ampliação do conhecimento que diz respeito à qualificação das práticas educativas e valorização de memórias e oralidades de alunos e professores da educação básica e superior. Valoriza a educação e o ensino divulgando conhecimentos na interface de diversas licenciaturas – Pedagogia, História, Letras, Geografia, Filosofia, Ciências Sociais, Artes Visuais e afins.

Link de acesso: <https://revistas.uece.br/index.php/revpemo>

REVISTA DE INSTRUMENTO, MODELOS E POLÍTICAS EM AVALIAÇÃO EDUCACIONAL – IMPA

A Revista de Instrumentos, Modelos e Políticas em Avaliação Educacional (Revista Impa) é um periódico interdisciplinar, na área de humanidades, editado pelo grupo de pesquisa de mesmo nome – IMPA, chancelado pelo CNPQ e vinculado ao Centro de Ciências da Saúde da Universidade Estadual do Ceará (CCS/



UECE). O seu objetivo é publicar artigos científicos e produtos educacionais nacionais e internacionais no campo das ciências humanas, de maneira interdisciplinar, que colaborem com a ampliação do conhecimento no campo da avaliação educacional e seus diferentes aspectos como instrumentos, modelos e políticas educativas.

Publica artigos, ensaios e relatos de experiência e produtos avaliativos inéditos oriundos de resultados de pesquisa acadêmica e revisões de literatura.

Link de acesso: <https://revistas.uece.br/index.php/impa>

PARTE II

PROFESSORES AOS ORIENTAÇÕES

FUI APROVADO NO PPGE/UECE! O QUE DEVO FAZER?

Conhecer as orientações de conduta



PPGE/UECE tem a firme determinação de oferecer um ambiente em que os participantes sintam-se bem-vindos e seguros. Para isso, incentiva uma relação harmoniosa entre estudantes e professores, primando pelo respeito, diálogo e acolhimento de escuta pela coordenação.

Não será tolerado qualquer forma de discriminação ou violência, seja por parte dos alunos contra outros alunos, professores ou secretários, seja por parte de professores contra alunos ou secretários. Caso você se sinta sob ataque ou vítima de qualquer forma de assédio ou constrangimento, ou depare-se com alguma violação ética e de conduta desrespeitosa, é importante dirigir-se à coordenação para a tentativa de mediação do conflito considerando as individualidades dos envolvidos. Em não sendo possível resolver amigavelmente, os casos serão levados ao colegiado para discussão coletiva da aplicação de sanções.



Observe o que não é tolerado:

- Tecer comentários pejorativos que reforcem qualquer estrutura social de dominação, relacionadas a gênero, identidade e expressão de gênero, orientação sexual, deficiência, aparência física, raça, idade, origem ou religião;
- Utilizar linguagem ou expor imagem de natureza sexual; praticar agressões verbais ou físicas; perseguir ou intimidar alguém intencionalmente;
- Capturar imagens constrangedoras;
- Interromper, intencional e continuamente, aulas, ou perturbar outras atividades de estudo, formação e extensão realizadas no PPGE;
- Tratar os secretários do programa como empregados pessoais ou coagi-los a desenvolver atividades em curto prazo ou que não são suas atribuições laborais;
- Praticar assédio moral e sexual de natureza verbal ou física.
- Seja gentil com as pessoas, não insulte ou menospreze ninguém. Trate os colegas, secretários e professores como você gostaria de ser tratado.

REALIZAR A MATRÍCULA COMO ALUNO ESPECIAL

Aluno especial é aquele que foi aprovado no processo seletivo público do PPGE/UECE, mas ficou fora do número total de

vagas disponível para a linha em que concorreu e gostaria, mesmo assim, de poder cursar algumas disciplinas do PPGE, conforme deliberação do Colegiado dos professores do Programa. Ou, ainda, alunos vinculados a outros Programas de Pós-graduação da UECE e de outras IES, que queiram cursar disciplinas no PPGE/UECE.

A matrícula do aluno especial deve ser realizada presencialmente, junto à secretaria do PPGE, considerando seu horário de funcionamento.

A aprovação do candidato na condição de aluno especial considera o número de vaga disponível em cada disciplina ofertada, após a efetivação da matrícula dos alunos regulares.

No caso de haver mais candidatos em situação de aluno especial do que vaga disponível em uma disciplina, a análise considera, por ordem de prioridade, os seguintes critérios: a) ter sido aprovado fora das vagas no processo seletivo (ficou como classificável); b) maior nota na prova de conhecimento; c) maior nota do projeto; d) vínculo com a rede pública de ensino; e) maior tempo de experiência docente.

REALIZAR MATRÍCULA COMO ALUNO REGULAR

No PPGE, a matrícula é semestral, realizada por meio de formulário na internet para todos os alunos regulares, ou seja, aqueles que foram aprovados dentro do quantitativo das vagas ofertadas possuem direito assegurado ao ingresso no PPGE mediante realização do processo de matrícula.

Aguardar o e-mail da secretaria do PPGE, informando que o cadastro no Sistema de Gestão Acadêmica para Pós-Gra-

duação (SISACADPG) foi realizada. Criar o e-mail institucional conforme descrito na seção seguinte. Posteriormente, realizar a matrícula acessando o sisacadpg.uece.br/sisacadpg/login.jsf?windowId=2ca, utilizando login e senha do e-mail institucional. Em seguida, enviar o Termo de Compromisso preenchido e assinado para o e-mail ppge@uece.br.

Atenção: É imprescindível realizar leitura atenta dos procedimentos de matrícula publicados no site do PPGE em “Orientações sobre matrícula”.

Após esse procedimento, realizado uma única vez na primeira matrícula, as demais matrículas semestrais devem ser realizadas diretamente no sistema SISACADPG.

CRIAR O E-MAIL INSTITUCIONAL

O e-mail institucional é de extrema relevância, pois além de serem enviados todos os comunicados oficiais do PPGE por esse canal, é com o domínio de e-mail aluno.uece.br que será possível o acesso ao SISACADPG.

Para criar seu e-mail institucional siga os passos a seguir:

1. Entre na página do webmail: <https://webmail.uece.br> e clique em “criar uma conta da Uece”.
2. Em seguida, clique em “criar conta de uso pessoal”.
3. Preencha os campos solicitados.
4. Clique em iniciar cadastramento.
5. Marque a caixa “Estou ciente dos termos do decreto desejo continuar a criação...”

6. Marque a caixa “Não sou robot”...
7. Clique em “Continuar Cadastramento”.
8. Selecione uma das opções de nome de usuário sugeridas.
9. Informe a senha observando as regras de formação.
10. Informe e-mail alternativo que poderá ser utilizado para recuperar senha.
11. Clique em “Finalizar Cadastramento”. Caso não consiga realizar a criação do seu e-mail, entre em contato com a equipe do DETIC através do e-mail: di@uece.br.
Atenção: O e-mail institucional está disponível apenas para alunos regulares.

ACESSAR O SISTEMA DE GESTÃO ACADÊMICA PARA PÓS-GRADUAÇÃO (SISACADPG)

É com o e-mail institucional que o aluno vai conseguir acessar o SISACADPG da UECE para visualizar e baixar seu comprovante de matrícula e o histórico do curso com as notas atribuídas por cada disciplina cursada. No SISACADPG, também se registra trancamentos, créditos integralizados, horários, local e dias de disciplinas em curso e demais informações acadêmicas relevantes para os alunos.

O acesso ao SISACADPG é pelo link: <https://sisacadpg.uece.br/sisacadpg/login.jsf>

LER O MANUAL DO ALUNO

O manual do aluno, ou seja, este documento, foi desenvolvido para que o aluno ingressante possa ter acesso imediato a todas as informações importantes relativas ao PPGE, inclusive, revisitando-o sempre que necessite de uma informação esquecida.

As dúvidas sobre o manual do aluno podem ser sanadas tanto no seminário de introdução ao curso, na primeira semana de aula dos novatos, como no decorrer de todo o curso, nesse caso, mediante consulta direta aos professores orientadores, que possuem a obrigação de conhecer o teor do documento e auxiliar seus orientandos.

A secretaria do PPGE possui inúmeras atividades e, por isso, não poderá responder a perguntas para as quais as respostas estejam expressas no Manual do Aluno. Dessa maneira, aconselhamos a procurar a secretaria do PPGE após esgotadas as possibilidades com os respectivos orientadores.

Dedique um pouquinho do seu tempo para ler o Manual do Aluno atentamente, você vai-se sentir mais bem informado e tranquilo durante todo o curso!



CONHECER O REGIMENTO DO PPGE/UECE

O Regimento do Programa de Pós-Graduação em Educação é o documento norteador do PPGE/UECE.

Dentre outros aspectos, ele traz os objetivos do Programa, a organização geral e curricular dos cursos de mestrado e doutorado e as suas características principais. Também trata das vagas, das inscrições, das matrículas, do regimento acadêmico, da avaliação do rendimento acadêmico, dos exames de qualificação e das bancas de mestrado e doutorado. E, por fim, dedica-se a regulamentar a estrutura administrativa, as atribuições da coordenação do curso, do colegiado, da comissão do programa, da comissão de bolsas, da secretaria, composição e função do corpo docente e disposições gerais e transitórias.

O Regimento está disponível em: <https://www.uece.br/ppge/regimento-normas-e-formularios/>

VIVA! VOCÊ JÁ ESTÁ MATRICULADO!

O que mais você precisa saber?

Exigências para ser aprovado no PPGE/UECE:

- Obter frequência não inferior a 75% (setenta e cinco por cento) nas atividades realizadas;
- Obter nas disciplinas, seminários e estudos orientados nota igual ou superior a 7,0 (sete vírgula zero);
- Obter no exame de qualificação o conceito “Satisfatório”;
- Obter o conceito “Satisfatório” no exame de proficiên-

cia em uma língua estrangeira para o mestrado e duas para o doutorado;

- Comprovar o envio ou aceitação, durante o período do Curso de Mestrado, de, no mínimo, um artigo em periódico com Qualis A4 ou superior;
- Comprovar aceitação ou publicação, durante o período do Curso de Doutorado, de, no mínimo, dois artigos em periódicos com Qualis A4 ou superior;
- Obter na Defesa da Dissertação ou da Tese o conceito “Satisfatório”;
- Defender, no caso de Mestrado, a dissertação dentro do prazo máximo de 24 (vinte e quatro) meses, e, no caso de Doutorado, a tese dentro do prazo máximo de 48 (quarenta e oito) meses da data da matrícula.
- Cuidados para não ser desligado do curso:
 - Reprovar por duas vezes em uma mesma disciplina;
 - Reprovar uma vez em duas disciplinas distintas;
 - Não efetuar a matrícula semestral;
 - Reprovar por duas vezes no exame de qualificação;
 - Ultrapassar a duração máxima do curso (24 meses para mestrado e 48 para doutorado).

DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS E OPTATIVAS

Obrigatórias gerais

São consideradas disciplinas obrigatórias aquelas indispensáveis para a conclusão do curso de mestrado ou doutorado, que não podem deixar de serem cursadas por hipótese alguma.

São disciplinas obrigatórias para todas as linhas:	
Mestrado	Doutorado
Seminário de Introdução ao Curso	Seminário de Introdução ao Curso
Pesquisa Educacional	Seminário de Prática de Pesquisa I: bases epistemológicas da pesquisa em educação.
Teorias da Educação e Formação de Professores	Seminário de Prática de Pesquisa II: pesquisa em educação e delimitação do objeto de estudo
História da Cultura e da Educação Brasileira	Seminário de Prática de Pesquisa III: debates sobre o desenvolvimento das pesquisas discentes
Seminário de Dissertação	Seminário de Prática de Pesquisa IV: o trabalho de campo
Estágio de Docência I	Seminário de Tese
	Estágio de Docência I
	Estágio de Docência II
	Produção Qualificada

Alunos do doutorado que não tenham cursado as disciplinas “Teorias da Educação e Formação de Professores” e “História da Cultura e da Educação Brasileira” no Mestrado, são obrigados a cursá-las no Doutorado.

Caso o aluno de mestrado tenha Produção Qualificada aceita ou publicada, ele pode pedir a inclusão dos créditos correspondente, mas não é obrigado a isso. Já no caso do doutorado, ele é obrigado a incorporar os créditos de uma Produção Qualificada no rol de disciplinas obrigatórias e os créditos da segunda Produção Qualificada, em créditos complementares.

Obrigatórias por linha

São consideradas disciplinas obrigatórias por linha aquelas indispensáveis para a conclusão do curso de mestrado ou

doutorado apenas alunos de determinada linha de pesquisa. Os alunos dessas linhas não podem deixar de cursar, por hipótese alguma, as disciplinas abaixo relacionadas :

Disciplinas obrigatórias por linha		
Linha	Mestrado	Doutorado
A	Fundamentos Pedagógicos do Trabalho e da Formação Docente	Teorias e Abordagens Investigativas sobre Formação, Didática e Trabalho Docente
B	Formação e Desenvolvimento Profissional Docente	Formação e Desenvolvimento Profissional: bases conceituais, experiências e trajetórias dos docentes
C	Política Educacional	Política Educacional e Formação de Professores
D	Marxismo e Formação do Educador	Fundamentos Onto-Históricos, Marxismo e Educação

Optativas

São consideradas disciplinas optativas aquelas que são eletivas, não obrigatórias, todavia contabilizam créditos para a conclusão do curso de mestrado ou doutorado.

Disciplinas optativas
Estudos orientados
Tópicos especiais
Estatística para a Pesquisa Educacional I
Estatística para a Pesquisa Educacional II
Estatística para a Pesquisa Educacional III
História da Matemática na Formação de Professores
História da Matemática na Formação de Professores II
Planejamento e Avaliação na Formação de Professores

As disciplinas optativas também podem ser cursadas em outros PPGs credenciados pelo MEC, desde que previamente autorizado pelo orientador considerando a pertinência para o tema de pesquisa do orientador. A contabilização dos créditos somente será realizada mediante solicitação na secretaria do programa, com documentação comprobatória emitida pelo PPG externo após análise de pertinência temática com a temática do trabalho. Somente serão aceitos pedidos de contabilização de créditos de disciplinas cursadas no mesmo nível do curso em andamento. Disciplinas de mestrado não serão aceitas no doutorado.

BOLSAS DE ESTUDO

O Programa de Pós-Graduação em Educação dispõe de quotas de bolsas das agências de fomento CAPES/Demanda Social e FUNCAP, que são distribuídas anualmente entre os estudantes regularmente matriculados no PPGE, que formalizarem interesse mediante edital de solicitação de bolsas.

A definição da quantidade de bolsas disponíveis depende das agências de fomento, portanto, não há garantia de bolsa para nenhum candidato aprovado no processo seletivo de ingresso ao PPGE.

Os alunos que tiverem interesse em concorrer a bolsas devem acompanhar a chamada pública lançada anualmente, após o período de matrícula no PPGE, por intermédio de edital específico. Apenas alunos regularmente inscritos na chama pública poderão entrar na lista de aprovados em ordem de prioridade para seu recebimento, estabelecida conforme análise de sua situação acadêmica, funcional e socioeconômica.

A concessão de bolsas no PPGE respeitará as normas das agências de fomento, considerando também os critérios internos de distribuição, que obedecerá às seguintes prioridades:

1. A pontuação dos candidatos a bolsas remanescentes será calculada a partir dos seguintes critérios:
 - a) Histórico escolar da graduação ou histórico do curso de Mestrado ou Doutorado. Será calculada a média aritmética das notas finais obtidas nas disciplinas, padronizada para um valor dentro do intervalo de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).
 - b) Produção científica comprovada no curriculum vitae, tais como:
 - Livro publicado, com ISBN e Conselho Editorial, na área de educação ou afins, no último quadriênio;
 - Capítulos de livros, com ISBN e Conselho Editorial, na área de Educação ou afins, no último quadriênio;
 - Artigos publicados em periódicos científicos, com Qualis A4 ou superior na área de Educação no Qualis Capes em vigor, no último quadriênio;
 - Trabalhos completos, na área de Educação ou afins, publicados em Anais de Congressos, Seminários e Simpósios, cujo evento seja superior à terceira edição, no último quadriênio.
 - c) Situação socioeconômica, considerando os critérios abaixo:
 - Nenhuma renda individual ou possuir renda individual de até 1 (um) salário-mínimo vigente;

- Ter filho de até 18 anos;
- Ter cursado todo o ensino médio na rede pública ou com bolsa integral de estudos
- Residir fora da Região Metropolitana de Fortaleza;
- Ser estrangeiro sem financiamento.

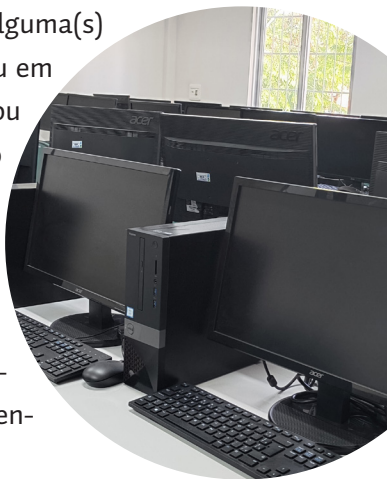
É importante ler com muita atenção o edital da chamada pública para seleção de bolsas, pois nela constarão detalhes relevantes sobre datas, documentos necessários, pontuação atribuídas aos critérios, recursos, dentre outras informações pertinentes.

Atenção: Cada chamada tem duração de um ano, de modo que os não contemplados durante o ano, precisam concorrer a nova chamada do ano seguinte.

APROVEITAMENTO DE DISCIPLINAS

Alunos regularmente matriculados no curso de Mestrado ou Doutorado, que já tenham cursado alguma(s) das disciplinas ofertadas no PPGE/UECE ou em outro programa, seja como aluno especial ou regular, podem solicitar aproveitamento de créditos junto à secretaria do PPGE, via e-mail. Para isso, é necessário preencher o requerimento específico e aguardar o parecer da Coordenação do PPGE.

Salientamos que os créditos de disciplinas somente podem ser aproveitados den-



tro do mesmo curso (Mestrado ou Doutorado), ou seja, disciplinas de Mestrado não são aproveitadas para o Doutorado.

Para acesso ao formulário de solicitação, verificar o requerimento específico:

- Requerimento de aproveitamento de disciplina cursada como aluno especial no PPGE – <https://www.uece.br/ppge/regimento-normas-e-formularios/>
- Requerimento de aproveitamento de disciplinas cursadas em outro programa – <https://www.uece.br/ppge/regimento-normas-e-formularios/>

ESTÁGIO DE DOCÊNCIA

O estágio de docência constitui atividade obrigatória para os alunos regularmente matriculados no PPGE/UECE, pela qual são oferecidas condições para a formação didático-pedagógica em disciplinas ligadas a cursos de graduação, com áreas afins às do programa cursado e temática de pesquisa do aluno. Ele deve ser realizado em disciplinas ministradas na graduação por seu orientador de dissertação ou tese, ou em outras disciplinas por ele recomendada, seja na UECE ou em outra IES reconhecida pelo MEC, sempre levando em consideração a área de pesquisa que seja foco da dissertação/tese. Afinal, cabe ao professor orientador definir e orientar seu orientando para o cumprimento dessa atividade.

Para o mestrado, o estágio de docência deverá realizar-se ao longo de um semestre; para o doutorado, ao longo de dois semestres, tendo uma carga horária máxima de 4 horas semanais e 68 horas semestrais. O estágio não poderá colidir com dias e

horários das disciplinas do PPGE em que o aluno estiver matriculado, interrompendo ou prejudicando o fluxo de formação.

O estágio de docência deve ser requerido pelo aluno, por escrito, à coordenação do PPGE, até no máximo um ano antes do término do prazo para a conclusão de seu curso, sempre com anuência do professor orientador, seguindo os passos abaixo descritos:

1. Preencher o Requerimento de Solicitação de Estágio de Docência disponível em: <https://www.uece.br/ppge/regimento-normas-e-formularios/>
2. Preencher o Plano do Estágio de Docência disponível em: <https://www.uece.br/ppge/regimento-normas-e-formularios/>
3. Solicitar ao professor da disciplina em que vai estagiar o Programa da Disciplina;
4. Juntar os três documentos (requerimento, plano de estágio e programa da disciplina), devidamente assinado pelo seu orientador, e encaminhá-los por e-mail para ppge@uece.br.

Ao final do estágio de docência, o aluno precisa entregar na Secretaria do PPGE o Relatório Final do Estágio devidamente assinado pelo professor responsável pela disciplina em que o estágio foi realizado e pelo seu orientador do PPGE. O modelo do Relatório Final está disponível em: <https://www.uece.br/ppge/regimento-normas-e-formularios/>

DISPENSA DE ESTÁGIO DE DOCÊNCIA

O pós-graduando com experiência profissional sistemática e comprovada no Ensino Superior (graduação) pode requerer a dispensa dessa atividade na Secretaria do PPGE, desde que conte com a anuência de seu orientador. Para isso, terá que comprovar, perante a coordenação do PPGE, o exercício profissional por, no mínimo, um ano de atividade docente formal, no ensino superior.

Não serão aceitas como comprovações disciplinas ministradas avulsas por tempo inferior a um semestre letivo ou ministradas em cursos de graduação não reconhecidos pelo MEC.

Os pós-graduandos que queiram solicitar dispensa de Estágio de Docência, com experiência profissional comprovada no Ensino Superior e anuência do orientador, deve preencher e entregar na Secretaria do PPGE o Requerimento de Dispensa do Estágio de Docência disponível em: <https://www.uece.br/ppge/regimento-normas-e-formularios/>

Para mais informações sobre o Estágio de Docência, ler orientações disponíveis em: <https://www.uece.br/ppge/regimento-normas-e-formularios/>



PRODUÇÃO CIENTÍFICA QUALIFICADA

Nos Cursos de Mestrado e de Doutorado do PPGE, a atribuição dos créditos correspondentes à Produção Científica Qualificada será solicitada pelo estudante por meio de requerimento dirigido ao Coordenador do Programa, até a data de agendamento da defesa da dissertação ou da tese. O aluno poderá solicitar o registro de até 4 (quatro) créditos atribuídos como Produção Científica Qualificada.

Serão consideradas atividades de Produção Científica Qualificada, para fins de atribuição de créditos, somente publicação de artigos em periódicos qualificados no Qualis/CAPES entre os estratos A1 e A4. O Qualis dos periódicos podem ser consultados em: <https://sucupira-legado.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/veiculoPublicacaoQualis/listaConsultaGeralPeriodicos.jsf>

Alunos do Curso de Mestrado não são obrigados a integralizar créditos referentes a produção científica qualificada, mas precisam comprovar a submissão. Contudo, no caso do Doutorado, o aluno é obrigado a apresentar dois artigos aceitos ou publicados com Qualis A4 ou superior para poder solicitar a sua defesa.

Para atribuição do crédito à Produção Científica Qualificada no Curso de Mestrado ou de Doutorado, o estudante deverá comprovar a autoria ou coautoria em publicações que atendam as especificações a seguir:

- Periódico for A1, serão atribuídos 04 (quatro) créditos;
- Periódico for A2, serão atribuídos 03 (três) créditos;
- Periódico for A3, serão atribuídos 02 (dois) créditos;
- Periódico for A4, será atribuído 01 (um) crédito.

Artigos classificados em periódicos com estrato B₁, B₂, B₃ e B₄ não serão contabilizados para atribuição de créditos.

O requerimento de solicitação de créditos da produção científica qualificada está disponível em: <https://www.uece.br/ppge/regimento-normas-e-formularios/>

Atenção: Fique atento às revistas predatórias, que fazem convite para publicações pagas por e-mail em massa, especialmente se referindo a outros trabalhos já publicados. Elas não são confiáveis e podem estar apenas querendo o seu dinheiro. Converse com seu orientador para a escolha da revista antes do envio do artigo ao periódico.

EXAME DE PROFICIÊNCIA

O exame de proficiência é oferecido pelo Núcleo de Línguas Campus Itaperi da UECE, para os idiomas de alemão, espanhol, francês, inglês e italiano com periodicidade média de 6 meses, mediante pagamento de uma taxa pelo aluno interessado. É de responsabilidade do aluno manter-se informado das chamadas públicas para o exame de proficiência, inscrever-se, se aprovado com nota mínima exigida (7,0 – sete) e enviar por e-mail o comprovante para a secretaria do PPGE.

No caso do PPGE/UECE, a proficiência possui caráter classificatório na seleção, não sendo obrigatória a apresentação da aprovação para admissão no PPGE, todavia, o aluno deve providenciar a entrega da comprovação de uma proficiência para mestrado e duas para o doutorado antes da solicitação de sua banca de defesa. A recomendação, inclusive, é que seja entregue em até 12 meses para Mestrado e 18 meses para Doutorado (RESOLUÇÃO Nº 3326/2010 – CEPE).

Poderão ser aceitos exames de proficiência realizados em outras IES públicas ou privadas reconhecidas pelo MEC ou exames de proficiência específicos de cada idioma, a exemplo do Test of English as a Foreign Language (TOEFL), Diplomas de Español como Lengua Extranjera (DELE) e Teste de Conhecimento de Francês (TCF).



EXAME DE QUALIFICAÇÃO

O Exame de Qualificação no PPGE abrange uma única etapa, é obrigatório, mas não atribui créditos ao mestrado ou doutorado. “O texto a ser apresentado para o Exame de Qualificação da Dissertação ou da Tese de Doutorado deverá conter, no mínimo, introdução que justifique a escolha do tema e sua relevância, problematização explicitando o objeto de pesquisa de modo contextualizado, objetivos do estudo, quadro teórico-metodológico e referências” (Regimento PPGE/UECE, 2017).

No Curso de Mestrado, o Exame de Qualificação deve acontecer na presença de uma Banca Examinadora composta de, no mínimo, 3 (três) e, no máximo, 4 (quatro) docentes doutores, sob a presidência do orientador. Recomenda-se a participação de um examinador externo ao PPGE como membro titular. Deve ocorrer no prazo máximo de quinze meses (15), contados após a admissão do mestrando.

No Curso de Doutorado deve ser composta por, no mínimo, 3 (três) e, no máximo 5 (cinco) examinadores, todos com título de doutor e vinculados a programas de pós-graduação, sob a presidência do orientador, sendo, pelo menos, um examinador externo ao PPGE, preferencialmente de outra IES. Deve ocorrer no prazo máximo de 20 meses, contados após a admissão do doutorando.

Importa destacar que é de responsabilidade do aluno do mestrado ou do doutorado a entrega de cópias (impressas ou on-line) do texto da Qualificação da Dissertação ou da Tese para os membros da banca, bem como encaminhar o requerimento assinado pelo orientador solicitando data e horário para o exame junto à Secretaria do Programa com a antecedência devida, que é de 20 dias.

Entendemos como membros internos todos os professores que possuem vínculo com o PPGE, seja como professor permanente ou colaborador, com matrícula na UECE ou em qualquer outra IES. Já os professores externos, são os que não possuem vínculo institucional com o PPGE.

A Instrução Normativa Nº 01/2017 do PPGE, que regulamenta as bancas de qualificação pode ser acessada na íntegra em: <https://www.uece.br/ppge/regimento-normas-e-formularios/>

- O requerimento de solicitação da qualificação de Mestrado está disponível em: <https://www.uece.br/ppge/regimento-normas-e-formularios/>
- O requerimento de solicitação da qualificação de Doutorado está disponível em: <https://www.uece.br/ppge/regimento-normas-e-formularios/>

DEFESA DE DISSERTAÇÃO E TESE

O mestrando e o doutorando somente poderão pleitear a defesa após cumprimento dos créditos, a aprovação no exame de qualificação, a comprovação da proficiência em língua estrangeira (uma, para o Mestrado; duas, para o Doutorado) e a aprovação do texto final pelo professor orientador.

A defesa da dissertação e da tese é obrigatória e de caráter público. O formulário de requerimento da defesa deve ser entregue na Secretaria do Programa com, no mínimo, 30 dias de antecedência, sendo de incumbência do mestrando e do doutorando, com a anuência do orientador.

A Banca Examinadora de Defesa de Mestrado e Doutorado, segue o mesmo padrão das bancas de qualificação:

- Mestrado: composta por, no mínimo, 3 (três) e, no máximo, 4 (quatro) examinadores, além de um suplente, todos com título de doutor, sob a presidência do orientador, sendo, pelo menos, um examinador externo ao PPGE/UECE, preferencialmente de outra IES, e, no máximo, dois examinadores internos ao Programa, sendo um deles o orientador. O suplente poderá ser professor do PPGE/UECE.
- Doutorado: composta por 5 (cinco) examinadores e 2 (dois) suplentes, todos com título de doutor, presidida pelo orientador, sendo, no mínimo, 2 (dois) examinadores e um suplente externo ao PPGE/UECE, preferencialmente de outra IES. Deverão ser indicados dois suplentes, um poderá ser professor do PPGE/UECE

e, o outro, obrigatoriamente, um membro externo ao Programa.

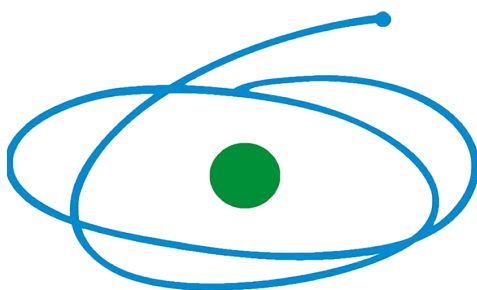
Interessa esclarecer que cada examinador que compõe a Banca de Defesa da Dissertação ou Tese deverá emitir ao Coordenador do Programa, via secretaria, uma resposta/parecer sucinta, por escrito, sobre a possibilidade ou não de defesa da dissertação ou tese em julgamento, de acordo com as orientações expedidas pela Coordenação do PPGE, com antecedência de 10 (dez) dias.

REQUERIMENTOS DE DEFESA

- O requerimento de solicitação da banca de Mestrado está disponível em: <https://www.uece.br/ppge/regimento-normas-e-formularios/>
- O requerimento de solicitação da banca de Doutorado está disponível em: <https://www.uece.br/ppge/regimento-normas-e-formularios/>

PROGRAMA DE DOUTORADO SANDUÍCHE NO EXTERIOR (PDSE)

O objetivo do PDSE é apoiar a formação de recursos humanos de alto nível por meio da concessão de bolsas de doutorado sanduíche no exterior aos cursos de Doutorado reconhecidos pela CAPES.



C A P E S

Para participar do PDSE, o PPGE segue as orientações da CAPES, pois é ela quem lança o edital para as IES brasileiras. Em seguida, a PROPGPQ lança um edital interno para a UECE publicizado

anualmente. A partir do lançamento do edital, o PPGE abre chamada interna para os seus alunos de doutorado, com matrícula vigente e devendo o tempo de permanência no exterior ser previsto de modo a restarem, no mínimo, seis meses no Brasil para a integralização de créditos e a defesa da tese. Além disso, ter integralizado o número de créditos referentes ao programa de doutorado no Brasil que seja compatível com a perspectiva de conclusão do curso, em tempo hábil, após a realização das atividades no exterior e ter obtido aprovação no exame de qualificação ou ter cursado, pelo menos, o primeiro ano do doutorado.

É a Pró-Reitoria de Pós-graduação a responsável por divulgar o PDSE, homologar as candidaturas aprovadas pelos programas de pós-graduação elegíveis, divulgar os resultados,

realizar o acompanhamento dos bolsistas e egressos, mantendo a CAPES informada sobre o andamento do estágio no exterior e garantindo o cumprimento das normas do PDSE.

O programa concede bolsa individual ao aluno (mensalidades), além de auxílios: deslocamento, instalação, seguro-saúde e, em alguns casos, adicional de localidade. A duração elegida pelo aluno, geralmente, pode variar de 4 (quatro) a 6 (seis) meses.

Para outras informações, consultar chamadas públicas anteriores disponíveis em: <https://www.uece.br/propgpq/diretoria-de-ensino/programa-de-doutorado-sanduiche-no-exterior-pdse/>

MUDANÇA DE ORIENTAÇÃO

O pedido de mudança de orientação deve ser considerado apenas em uma situação de extrema excepcionalidade, por razões fundamentadas, podendo ser solicitado por discentes e/ou docentes, por meio de processo formal e em formulário específico, aberto no protocolo geral da UECE. A solicitação deve ser encaminhada à Coordenação do PPGE/UECE que, após avaliação e tratativas entre as partes envolvidas, encaminhará as medidas adotadas para apreciação e aprovação do Colegiado do PPGE/UECE.

A mudança de orientação deverá ocorrer, preferencialmente, até 90 (noventa) dias antes do prazo regimental estabelecido para o exame de qualificação, assim como para a defesa de dissertação ou tese. Caso a mudança de orientação envolva mudança de Linha de Pesquisa, mesmo que de comum acordo entre as

partes e anterior a 90 (noventa) dias, será necessário o plano de trabalho para avaliação e aprovação do processo de mudança.

Para prazo menor que 90 dias do exame de qualificação, deverá vir anexado à justificativa um plano de trabalho exequível respeitando-se o tempo restante para a conclusão do curso, assim como a definição de uma nova data de exame de qualificação.

Para mais informações, consultar a Instrução Normativa Nº 01/2021: <https://www.uece.br/ppge/regimento-normas-e-formularios/>

ATIVIDADE DE COORIENTAÇÃO

A atividade de coorientação refere-se à participação de um professor doutor convidado pelo professor orientador a assumir, de modo compartilhado, a orientação de um trabalho de pesquisa de estudante do Curso de Doutorado, desde que previamente aprovado pela Coordenação do PPGE. Não são admitidas coorientação em Curso de Mestrado.

A atividade de coorientação somente será permitida e recomendada quando o trabalho de pesquisa a ser desenvolvido pelo doutorando envolver interface com áreas afins ou especificidades temáticas que extrapolem o campo de formação e a expertise do orientador. A solicitação de participação de um docente como coorientador será analisada pela coordenação do PPGE, priorizando a participação de professores de outros países.

O docente que irá desenvolver a atividade de coorientação no Curso de Doutorado deverá atender aos seguintes requisitos: ser vinculado a Programa de Pós-Graduação *stricto sensu*;

ter experiência como coordenador ou membro de, no mínimo, 3 (três) projetos de pesquisa; possuir experiência como orientador principal de, no mínimo, duas dissertações de Mestrado concluídas.

O preenchimento do requerimento e seu envio à coordenação, solicitando a participação de um docente como coorientador, é de responsabilidade exclusiva do professor orientador do doutorando, que deve considerar o formulário disponível em: <https://www.uece.br/ppge/regimento-normas-e-formularios/>

ESTÁGIO PÓS-DOCTORAL

O PPGE/UECE aceita professores portadores do título de Doutor, reconhecido pelo MEC ou revalidado com essa finalidade para a realização de Estágio Pós-doutoral sob a supervisão de um docente credenciado ao PPGE/UECE em fluxo contínuo.

Para se candidatar ao Estágio Pós-doutoral no PPGE/UECE, exige-se, no mínimo, dois anos de docência no ensino superior, produção científica comprovada nos dois últimos anos com, no mínimo, dois produtos (artigos em periódicos, livros científicos e capítulo de livros científicos).

Não se recomenda que alunos egressos de doutorado cursados na UECE sejam admitidos como pós-doutorandos no PPGE/UECE, pois acredita-se que o Estágio Pós-doutoral em outra instituição qualificada enriquece o portfólio de experiências e conhecimentos do pesquisador. Em casos excepcionais, a juízo do Colegiado do PPGE, o candidato ao estágio pós-doutoral poderá ser portador de título de Doutor concedido pela própria UECE, desde que não seja docente do PPGE.

A duração do estágio pós-doutoral será de, no mínimo, 06 (seis) e, no máximo, 12 (doze) meses. Somente é permitida uma supervisão de estágio pós-doutoral por vez, para cada docente do PPGE/UECE, limitando-se a oferta anual de vagas para pós-doutorados ao máximo de 20% dos docentes. Excepcionalmente, pode-se orientar dois por vez, desde que pelo menos um seja com financiamento de agência de fomento.

O candidato deverá instruir o pedido de estágio pós-doutoral com a seguinte documentação:

- I – carta endereçada à coordenação ao PPGE/UECE com a solicitação de estágio pós-doutoral, indicando a linha de pesquisa, núcleo e o grupo no qual pretende realizar suas atividades;
- II – carta de aceite do professor supervisor vinculado ao PPGE/UECE;
- III – cópia do diploma de Doutor com validade nacional;
- IV- curriculum vitae gerado pela Plataforma Lattes do CNPq e, no caso de estrangeiro, currículo impresso;
- V – plano de trabalho em que conste o projeto de pesquisa resumindo com, no máximo, 20 (vinte) páginas, incluindo cronograma das atividades previstas, a serem desenvolvidas ou outras atividades acadêmicas, se houver;
- VI – documento oficial com anuência da instituição de ori-



gem do candidato para a realização do estágio pós-doutoral na UECE, caso o candidato tenha vínculo empregatício; VII – comprovante de recebimento de bolsa de órgãos de fomento, caso o candidato disponha de bolsa de estudo ou pesquisa; VIII – declaração de capacidade financeira para custear despesas pessoais e para cobrir despesas pertinentes à realização do projeto de pesquisa, caso o candidato não receba bolsa.

Ao final do período de estágio pós-doutoral, o pós-doutorando deverá apresentar ao professor supervisor o relatório circunstanciado de atividades, anexando a sua produção intelectual, na qual deverá constar, no mínimo, a comprovação da submissão, em coautoria com o professor supervisor, de 2 (dois) artigos em periódicos da área de Educação com fator de impacto (JCR) ou publicação/aceite de pelo menos um artigo em periódico classificado, no mínimo, no 3º Quartil da área de Educação na Scimago (SJR) ou um artigo em periódico classificado como A2 ou superior na área de Educação no Qualis Periódicos da Capes.

Para saber mais sobre Estágio Pós-doutoral no PPGE/UECE, ler a Resolução nº 01/2022 do PPGE/UECE e a Resolução nº 1777/2022 do CONSU/UECE:

- <https://www.uece.br/ppge/regimento-normas-e-formularios/>

SERVIÇOS DE APOIO ESTUDANTIL

Restaurante Universitário (RU)

O RU da UECE pode ser utilizado por todos os alunos regularmente matriculados na instituição, todavia, é necessário realizar um cadastro para autorização do acesso.

Siga os passos abaixo para fazer o seu cadastro:

1. Vá até as dependências do RU do seu campus e procure pelo local de atendimento para cadastro de biometria;
2. Apresente um documento de identificação original – carteira de identidade, motorista, CPF;
3. Informe seu e-mail institucional;
4. Informe a senha que você utiliza para acessar o e-mail institucional;
5. Realize o registro da sua biometria.

Horários e locais de atendimento no Campus Itaperi:

Pátio Externo do Restaurante Universitário, das 8h às 10h e das 14h às 17h30.

Contatos: Telefone (85) 3101-9677 / 9736, e-mail r.u@uece.br

Biblioteca

A biblioteca da UECE é acessível para consulta de livros, empréstimos e estudos.

Para utilizar todas as funcionalidades oferecidas, é necessário cadastrar-se na biblioteca da UECE e, para isso, você precisa ter o seu login institucional (o mesmo do e-mail) e a senha cadastrada no sistema da UECE.

Lembramos que o PPGE também oferece uma sala de estudos exclusiva para os mestrandos e doutorandos do PPGE/UECE nas dependências do Programa.

Núcleo de Acolhimento Humanizado às Mulheres em Situação de Violência - NAH

O NAH da UECE, criado em 2022, tem atuado na promoção de uma cultura de paz e respeito dentro da universidade. Dedicar-se a acolher às mulheres que sofram violência em razão do gênero no âmbito da Universidade, oferecendo escuta ativa, apoio emocional, encaminhamentos e ações formativas voltadas ao enfrentamento da violência de gênero.

O NAH funciona de segunda a sexta, nos três turnos – manhã, tarde e noite –, no prédio anexo à Reitoria da UECE. Para solicitação de apoio, o aluno pode ligar para (85) 3101-9877, ou dirigir-se presencialmente ao NAH.

Núcleo de Apoio à Acessibilidade e Inclusão (NAAI)

O Núcleo de Apoio à Acessibilidade e Inclusão das Pessoas com Deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento, Altas Habilidades/Superdotação e Mobilidade Reduzida é órgão vinculado ao Gabinete da Reitoria. É um espaço institucional de planejamento, proposição, coordenação, articulando a execução de ações que tenham como finalidade a eliminação de barreiras impeditivas de acesso e de permanência das pessoas com deficiência fomentando a promoção da sua inclusão à vida acadêmica e profissional no âmbito da UECE.

No NAAI é possível solicitar:

- Adaptação de material didático
- Audiodescrição de imagens
- Tradutores e Intérpretes de Libras para acompanhar docentes e discentes surdos em sala de aula
- Audiodescrição e Intérpretes de Libras para eventos
- Agendamento de horário para uso de tecnologias assistivas
- Mesa/cadeira adaptada
- Sala no térreo

Para buscar as assistências acima descritas ou outras que se façam necessárias para assegurar a inclusão, os alunos devem entrar no site e preencher o formulário de solicitação ou enviar e-mail em: <https://www.uece.br/naai/home/servicos-e-informativos/solicitacoes-de-servicos-do-naai/>

DEMAIS RESOLUÇÕES DA UECE PARA A PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU QUE PODEM INTERESSAR

- Resolução 1894/2023 – CONSU, de 22 de setembro de 2023
Estabelece Normas para Cursos e Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu da Universidade Estadual do Ceará (UECE).
Disponível em: <https://www.uece.br/ppge/regimento-normas-e-formularios/>
- Resolução Nº 1777/2022 – CONSU, de 16 de maio de 2022
Estabelece Normas para o Estágio Pós-doutoral nos Cursos e Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu da Universidade Estadual Do Ceará (UECE).
Disponível em: <https://www.uece.br/ppge/regimento-normas-e-formularios/>
- Resolução Nº 3326/2010 – CEPE, de 27-08-2010
Baixa Normas de Proficiência em Língua Estrangeira para a Pós-Graduação Stricto Sensu da UECE.
Disponível em: <https://www.uece.br/ppge/regimento-normas-e-formularios/>

DECLARAÇÃO DE REVISÃO DO VERNÁCULO

Declara-se, para constituir prova junto à Coleção Práticas Educativas, vinculada à Editora da Universidade Estadual do Ceará (EdUECE), que, por intermédio do profissional infra-assinado¹, foi procedida a correção gramatical e estilística do livro intitulado **Manual do Aluno**, razão por que se firma a presente declaração, a fim de que surta os efeitos legais, nos termos do novo Acordo Ortográfico Lusófono, vigente desde 1º de janeiro de 2009.

Fortaleza-CE, 6 de julho de 2025.

Francinalda Machado Stascxak

DECLARAÇÃO DE NORMALIZAÇÃO TÉCNICA

Declara-se, para constituir prova junto à Coleção Práticas Educativas, vinculada à Editora da Universidade Estadual do Ceará (EdUECE), que, por intermédio do profissional infra-assinado, foi procedida a normalização técnica do livro intitulado **Manual do Aluno**, razão por que se firma a presente declaração, a fim de que surta os efeitos legais, nos termos das normas vigentes decretadas pela Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT).

Fortaleza-CE, 6 de julho de 2025.

Francinalda Machado Stascxak

¹ Número do registro: 89.931.

COLEÇÃO PRÁTICAS EDUCATIVAS

01. FIALHO, Lia Machado Fiuza. *Assistência à criança e ao adolescente infrator no Brasil*: breve contextualização histórica. Fortaleza: EdUECE, 2014. 105 p. ISBN: 978-85-7826-199-3.
02. VASCONCELOS, José Gerardo. *O contexto autoritário no pós-1964*: novos e velhos atores na luta pela anistia. Fortaleza: EdUECE, 2014. 63 p. ISBN: 978-85-7826-211-2.
03. SANTANA, José Rogério; FIALHO, Lia Machado Fiuza; BRANDENBURG, Cristine; SANTOS JÚNIOR, Francisco Fleury Uchôa (org.). *Educação e saúde*: um olhar interdisciplinar. Fortaleza: EdUECE, 2014. 212 p. ISBN: 978-85-7826-225-9.
04. SANTANA, José Rogério; VASCONCELOS, José Gerardo; FIALHO, Lia Machado Fiuza; VASCONCELOS JÚNIOR, Raimundo Elmo de Paula (org.). *Golpe de 1964*: história, geopolítica e educação. Fortaleza: EdUECE, 2014. 342 p. ISBN: 978-85-7826-224-2.
05. SILVA, Sammia Castro; VASCONCELOS, José Gerardo; FIALHO, Lia Machado Fiuza (org.). *Capoeira no Ceará*. Fortaleza: EdUECE, 2014. 156 p. ISBN: 978-85-7826-218-1.
06. ADAD, Shara Jane Holanda Costa; PETIT, Sandra Haydée; SANTOS, Iraci dos; GAUTHIER, Jacques (org.). *Tudo que não inventamos é falso*: dispositivos artísticos para pesquisar, ensinar e aprender com a sociopoética. Fortaleza: EdUECE, 2014. 488 p. ISBN: 978-85-7826-219-8.
07. PAULO, Adriano Ferreira de; MIRANDA, Augusto Ridson de Araújo; MARQUES, Janote Pires; LIMA, Jeimes Mazza Correia; VIEIRA, Luiz Maciel Mourão (org.). *Ensino de História na educação básica*: reflexões, fontes e linguagens. Fortaleza: EdUECE, 2014. 381 p.
08. SANTOS, Jean Mac Cole Tavares; PAZ, Sandra Regina (org.). *Políticas, currículos, aprendizagem e saberes*. Fortaleza: EdUECE, 2014. 381 p. ISBN: 978-85-7826-245-7.
09. VASCONCELOS, José Gerardo; SANTANA, José Rogério; FIALHO, Lia Machado Fiuza (org.). *História e práticas culturais na educação*. Fortaleza: EdUECE, 2014. 229 p. ISBN: 978-85-7826-246-4.
10. FIALHO, Lia Machado Fiuza; CASTRO, Edilson Silva; SILVA JÚNIOR, Roberto da (org.). *Teologia, História e Educação na contemporaneidade*. Fortaleza: EdUECE, 2014. 160 p. ISBN: 978-85-7826-237-2.
11. FIALHO, Lia Machado Fiuza; VASCONCELOS, José Gerardo; SANTANA, José Rogério (org.). *Biografia de mulheres*. Fortaleza: EdUECE, 2015. 163 p. ISBN: 978-85-7826-248-8.
12. MIRANDA, José da Cruz Bispo de; SILVA, Robson Carlos da (org.). *Entre o derreter e o enferrujar*: os desafios da educação e da formação profissional. Fortaleza: EdUECE, 2014. 401 p. ISBN: 978-85-7826-259-4.
13. SILVA, Robson Carlos da; MIRANDA, José da Cruz Bispo de (org.). *Cultura, sociedade e educação brasileira*: teceduras e interfaces possíveis. Fortaleza: EdUECE, 2014. 324 p. ISBN: 978-85-7826-260-0.
14. PETIT, Sandra Haydée. *Pretagogia*: pertencimento, corpo-dança afrodescendente e tradição oral africana na formação de professoras e professores – contribuições do legado africano para a implementação da Lei nº 10.639/03. Fortaleza: EdUECE, 2015. 253 p. ISBN: 978-85-7826-258-7.
15. SALES, José Albio Moreira de; SILVA, Bruno Miguel dos Santos Mendes da (org.). *Arte, tecnologia e poéticas contemporâneas*. Fortaleza: EdUECE, 2015. 421 p. ISBN: 978-85-7826-262-4.
16. LEITE, Raimundo Hélio (org.). *Avaliação*: um caminho para o descortinar de novos conhecimentos. Fortaleza: EdUECE, 2015. 345 p. ISBN: 978-85-7826-261-7.
17. CASTRO FILHO, José Aires de; SILVA, Maria Auricélia da; MAIA, Dennys Leite (org.). *Lições do projeto um computador por aluno*: estudos e pesquisas no contexto da escola pública. Fortaleza: EdUECE, 2015. 330 p. ISBN: 978-85-7826-266-2.
18. CARVALHO, Maria Vilani Cosme de; MATOS, Kelma Socorro Lopes de (org.). *Psicologia da educação*: teorias do desenvolvimento e da aprendizagem em discussão. 3. ed. Fortaleza: EdUECE, 2015. 269 p.

19. FIALHO, Lia Machado Fiuza; CACAU, Josabete Bezerra (org.). *Juventudes e políticas públicas*. Fortaleza: EdUECE, 2015. 247 p. ISBN: 978-85-7826-298-3.
20. LIMA, Maria Socorro Lucena; CAVALCANTE, Maria Marina Dias; SALES, José Albio Moreira de; FARIAS, Isabel Maria Sabino de (org.). *Didática e prática de ensino na relação com a escola*. Fortaleza: EdUECE, 2015. 245 p. ISBN: 978-85-7826-296-9.
21. FARIAS, Isabel Maria Sabino de; LIMA, Maria Socorro Lucena; CAVALCANTE, Maria Marina Dias; SALES, José Albio Moreira de (org.). *Didática e prática de ensino na relação com a formação de professores*. Fortaleza: EdUECE, 2015. 145 p. ISBN: 978-85-7826-293-8.
22. SALES, José Albio Moreira de; FARIAS, Isabel Maria Sabino de; LIMA, Maria Socorro Lucena; CAVALCANTE, Maria Marina Dias (org.). *Didática e prática de ensino na relação com a sociedade*. Fortaleza: EdUECE, 2015. 213 p. ISBN: 978-85-7826-294-5.
23. CAVALCANTE, Maria Marina Dias; SALES, José Albio Moreira de; FARIAS, Isabel Maria Sabino de; LIMA, Maria Socorro Lucena (org.). *Didática e prática de ensino: diálogos sobre a escola, a formação de professores e a sociedade*. EdUECE, 2015. 257 p. ISBN: 978-85-7826-295-2.
24. VASCONCELOS, José Gerardo; RODRIGUES, Rui Martinho; ALBUQUERQUE, José Cândido Lustosa Bittencourt de (org.). *Contratualismo, política e educação*. Fortaleza: EdUECE, 2015. 73 p. ISBN: 978-85-7826-297-6.
25. XAVIER, Antônio Roberto; TAVARES, Rosalina Semedo de Andrade; FIALHO, Lia Machado Fiuza (org.). *Administração pública: desafios contemporâneos*. Fortaleza: EdUECE, 2015. 181 p.
26. FIALHO, Lia Machado Fiuza; CASTRO, Edilson Silva; CASTRO, Jéssyca Lages de Carvalho (org.). *(Auto)Biografias e formação docente*. Fortaleza: EdUECE, 2015. 229 p. ISBN: 978-85-7826-271-6.
27. FIALHO, Lia Machado Fiuza; VASCONCELOS, José Gerardo; SANTANA, José Rogério; VASCONCELOS JÚNIOR, Raimundo Elmo de Paula; MARTINHO RODRIGUES, Rui (org.). *História, literatura e educação*. Fortaleza: EdUECE, 2015. 299 p. ISBN: 978-85-7826-273-0.
28. MAGALHÃES JUNIOR, Antonio Germano; ARAÚJO, Fátima Maria Leitão (org.). *Ensino & linguagens da História*. Fortaleza: EdUECE, 2015. 371 p. ISBN: 978-85-7826-274-7.
29. NUNES, Maria Lúcia da Silva; MACHADO, Charliton José dos Santos; VASCONCELOS, Larissa Meira de (org.). *Diálogos sobre Gênero, Cultura e História*. Fortaleza: EdUECE, 2015. 175 p. ISBN: 978-85-7826-213-6.
30. MATOS, Kelma Socorro Lopes de (org.). *Cultura de paz, educação e espiritualidade II*. Fortaleza: EdUECE, 2015. 471 p. ISBN: 978-85-8126-094-5.
31. MARINHO, Maria Assunção de Lima; ARAÚJO, Helena de Lima Marinho Rodrigues; ANDRADE, Francisca Rejane Bezerra (org.). *Economia, políticas sociais e educação: tecendo diálogos*. Fortaleza: EdUECE, 2016. 194 p. ISBN: 978-85-7826-317-1.
32. FIALHO, Lia Machado Fiuza; MACIEL, Francisco Cristiano Góes (org.). *Polifonia em juventudes*. Fortaleza: EdUECE, 2015. 234 p. ISBN: 978-85-7826-299-0.
33. SANTANA, José Rogério; BRANDENBURG, Cristine; MOTA, Bruna Germana Nunes; FREITAS, Munique de Souza; RIBEIRO, Júlio Wilson (org.). *Educação e métodos digitais: uma abordagem em ensino contemporâneo em pesquisa*. Fortaleza: EdUECE, 2016. 214 p. ISBN: 978-85-7826-318-8.
34. OLINDA, Ercília Maria Braga de; SILVA, Adriana Maria Simião da (org.). *Vidas em romaria*. Fortaleza: EdUECE, 2016. 438 p. ISBN: 978-85-7826-380-5.
35. SILVA JÚNIOR, Roberto da (org.). *Educação brasileira e suas interfaces*. Fortaleza: EdUECE, 2016. 158 p. ISBN: 978-85-7826-379-9.
36. MALOMALO, Bas'ilele; RAMOS, Jeannette Filomeno Pouchain (org.). *Cá e acolá: pesquisa e prática no ensino de história e cultura africana e afro-brasileira*. Fortaleza: EdUECE, 2016. 238 p.
37. FIALHO, Lia Machado Fiuza. *Assistência à criança e ao adolescente "infrator" no Brasil: breve contextualização histórica*. 2. ed. Fortaleza: EdUECE, 2016. 112 p. ISBN: 978-85-7826-337-9.
38. MARQUES, Janote Pires; FONSECA, Emanuelle Oliveira da; VASCONCELOS, Karla Colares (org.). *Formação de professores: pesquisas, experiências e reflexões*. Fortaleza: EdUECE, 2016. 194 p. ISBN: 978-85-7826-407-9.

39. SILVA, Henrique Barbosa; RIBEIRO, Ana Paula de Medeiros; CARVALHO, Alanna Oliveira Pereira (org.). *A democratização da gestão educacional*: criação e fortalecimento dos Conselhos Municipais de Educação no Ceará. Fortaleza: EdUECE, 2016. 144 p. ISBN: 978-85-7826-367-6.
40. SILVA, Lucas Melgaço da; CIASCA, Maria Isabel Filgueiras Lima; OLIVEIRA, Roberta Lúcia Santos de (org.). *Estudos em educação*: formação, gestão e prática docente. Fortaleza: EdUECE, 2016. 425 p. ISBN: 978-85-7826-433-8.
41. SILVA JÚNIOR, Roberto da; SILVA, Dogival Alencar da (org.). *História, políticas públicas e educação*. Fortaleza: EdUECE, 2016. 183 p. ISBN: 978-85-7826-435-2.
42. VASCONCELOS, José Gerardo; ARAÚJO, Marta Maria de (org.). *Narrativas de mulheres educadoras militantes no contexto autoritário brasileiro (1964-1979)*. Fortaleza: EdUECE, 2016. 104 p. ISBN: 978-85-7826-436-9.
43. MATOS, Kelma Socorro Lopes de (org.). *Cultura de paz, educação e espiritualidade III*. Fortaleza: EdUECE, 2016. 456 p. ISBN: 978-85-7826-437-6.
44. PORTO, José Hécio Alves. *Escritos*: do hoje & sempre poesias para todos momentos. Fortaleza: EdUECE, 2016. 124 p. ISBN: 978-85-7826-438-3.
45. FIALHO, Lia Machado Fiuza; LOPES, Tania Maria Rodrigues; BRANDENBURG, Cristine (org.). *Educação, memórias e narrativas*. Fortaleza: EdUECE, 2016. 179 p. ISBN: 978-85-7826-452-9.
46. FIALHO, Lia Machado Fiuza; TELES, Mary Anne (org.). *Juventudes em debate*. Fortaleza: EdUECE, 2016. 355 p. ISBN: 978-85-7826-453-6.
47. ANDRADE, Francisca Rejane Bezerra; SANTOS, Geórgia Patrícia Guimarães dos; CA-VAIGNAC, Mônica Duarte (org.). *Educação em debate*: reflexões sobre ensino superior, educação profissional e assistência estudantil. Fortaleza: EdUECE, 2016. 243 p. ISBN: 978-85-7826-463-5.
48. SILVA, Lucas Melgaço da; CIASCA, Maria Isabel Filgueiras Lima (org.). *As voltas da ava-liação educacional em múltiplos caminhos*. Fortaleza: EdUECE, 2016. 425 p. ISBN: 978-85-7826-464-2.
49. SANTOS, Jean Mac Cole Tavares; MARTINS, Elcimar Simão (org.). *Ensino médio*: políti-cas educacionais, diversidades, contextos locais. Fortaleza: EdUECE, 2016. 235 p. ISBN: 978-85-7826-462-8.
50. NUNES, Maria Lúcia da Silva; TEIXEIRA, Mariana Marques; MACHADO, Charliton José dos Santos; ROCHA, Samuel Rodrigues da (org.). *Eu conto, você conta*: leituras e pesqui-sas (auto)biográficas. Fortaleza: EdUECE, 2016. 235 p. ISBN: 978-85-7826-506-9.
51. MARTINHO RODRIGUES, Rui. *Diálogos transdisciplinares*. Fortaleza: EdUECE, 2017. 142 p. ISBN: 978-85-7826-505-2.
51. ANDRADE, Francisca Rejane Bezerra (Org.). *Serviço Social*: uma profissão, distintos olhares. Fortaleza: EdUECE, 2017. 278 p. ISBN: 978-85-7826-478-9.
52. VASCONCELOS, José Gerardo; XAVIER, Antônio Roberto; FERREIRA, Tereza Maria da Silva (org.). *História, memória e narrativas biográficas*. Fortaleza: EdUECE, 2017. 191 p. ISBN: 978-85-7826-538-0.
53. SANTOS, Patricia Fernanda da Costa; SENA, Flávia Sousa de; GONÇALVES, Luiz Gonzaga; FURTADO, Quezia Vila Flor (org.). *Memórias escolares*: quebrando o silêncio... Forta-leza: EdUECE, 2017. 178 p. ISBN: 978-85-7826-537-3.
54. CARVALHO, Scarlett O'hara Costa; FIALHO, Lia Machado Fiuza; VASCONCELOS, José Gerardo. *O pedagogo na Assistência Social*. Fortaleza: EdUECE, 2017. 122 p. ISBN: 978-85-7826-536-6.
55. FIALHO, Lia Machado Fiuza; LOPES, Tania Maria Rodrigues (org.). *Docência e formação*: percursos e narrativas. Fortaleza: EdUECE, 2017. 198 p. ISBN: 978-85-7826-551-9.
56. LEITE, Raimundo Hélio; ARAÚJO, Karlane Holanda; SILVA, Lucas Melgaço da (org.). *Avaliação educacional*: estudos e práticas institucionais de políticas de eficácia. Fortale-za: EdUECE, 2017. 242 p. ISBN: 978-85-7826-554-0.
57. CIASCA, Maria Isabel Filgueiras Lima; SILVA, Lucas Melgaço da; ARAÚJO, Karlane Ho-landa (org.). *Avaliação da aprendizagem*: a pluralidade de práticas e suas implicações na educação. Fortaleza: EdUECE, 2017. 380 p. ISBN: 978-85-7826-553-3.

58. SANTOS, Jean Mac Cole Tavares (org.). *Pesquisa em ensino e interdisciplinaridades*: aproximações com o contexto escolar. Fortaleza: EdUECE, 2017. 178 p. ISBN: 978-85-7826-560-01.
59. MATOS, Kelma Socorro Lopes de (org.). *Cultura de paz, educação e espiritualidade IV*. Fortaleza: EdUECE, 2017. 346 p. ISBN: 978-85-7826-563-2.
60. MUNIZ, Cellina Rodrigues (org.). *Linguagens do riso, práticas discursivas do humor*. Fortaleza: EdUECE, 2017. 186 p. ISBN: 978-85-7826-555-7.
61. MARTINHO RODRIGUES, Rui. *Talvez em nome do povo... Uma legitimidade peculiar*. Fortaleza: EdUECE, 2017. 340 p. ISBN: 978-85-7826-562-5.
62. MARTINHO RODRIGUES, Rui. *Política, Identidade, Educação e História*. Fortaleza: EdUECE, 2017. 172 p. ISBN: 978-85-7826-564-9.
63. OLINDA, Ercília Maria Braga de; GOLDBERG, Luciane Germano (org.). *Pesquisa (auto) biográfica em Educação*: afetos e (trans)formações. Fortaleza: EdUECE, 2017. 445 p. ISBN: 978-85-7826-574-8.
64. MARTINHO RODRIGUES, Rui. *O desafio do conhecimento histórico*. Fortaleza: EdUECE, 2017. 130 p. ISBN: 978-85-7826-575-5.
65. RIBEIRO, Ana Paula de Medeiros; FAÇANHA, Cristina Soares; COELHO, Tâmara Maria Bezerra Costa (org.). *Costurando histórias*: conceitos, cartas e contos. Fortaleza: EdUECE, 2017. 182 p. ISBN: 978-85-7826-561-8.
66. BRANDENBURG, Cristine; SILVA, Jocyana Cavalcante da; SILVA, Jáderson Cavalcante da (org.). *Interface entre Educação, Educação Física e Saúde*. Fortaleza: EdUECE, 2017. 211 p. ISBN: 978-85-7826-576-2.
67. FARIAS, Isabel Maria Sabino de; JARDILINO, José Rubens Lima; SILVESTRE, Magali Aparecida; ARAÚJO, Regina Magna Bonifácio de (org.). *Pesquisa em Rede*: diálogos de formação em contextos coletivos de conhecimento. Fortaleza: EdUECE, 2018. 171 p. ISBN: 978-85-7826-577-9.
68. MOREIRA, Eugenio Eduardo Pimentel; RIBEIRO, Ana Paula de Medeiros; MARQUES, Cláudio de Albuquerque (Autores). *Implantação e atuação do Sistema de Monitoramento e avaliação do Programa Seguro-Desemprego*: estudo de caso. Fortaleza: EdUECE, 2017. 340 p. ISBN: 978-85-7826-591-5.
69. XAVIER, Antônio Roberto; FERREIRA, Tereza Maria da Silva; MATOS, Camila Saraiva de (org.). *Pesquisas educacionais*: abordagens teórico-metodológicas. Fortaleza: EdUECE, 2017. 271 p. ISBN: 978-85-7826-602-8.
70. ADAD, Shara Jane Holanda Costa; COSTA, Hercilene Maria e Silva (org.). *Entrelugares*: Tecidos Sociopoéticos em Revista. Fortaleza: EdUECE, 2017. 273 p. ISBN: 978-85-7826-628-8.
71. MACHADO, Maria do Livramento da Silva (org.). *Jovens bailarinas de Vazantinha*: conceitos de corpo nos entrelaces afroancestrais da dança na educação. Fortaleza: EdUECE, 2018. 337 p. ISBN: 978-85-7826-637-0.
72. MACHADO, Maria do Livramento da Silva (org.). *Jovens bailarinas de Vazantinha*: conceitos de corpo nos entrelaces afroancestrais da dança na educação. Fortaleza: EdUECE, 2018. 337 p. ISBN: 978-85-7826-638-7 (E-book).
73. SANTOS, Maria Dilmá Andrade Vieira dos. *Jovens circenses na corda bamba*: confetos sobre o riso e o corpo na educação em movimento. Fortaleza: EdUECE, 2018. 227 p. ISBN: 978-85-7826-639-4.
74. SANTOS, Maria Dilmá Andrade Vieira dos. *Jovens circenses na corda bamba*: confetos sobre o riso e o corpo na educação em movimento. Fortaleza: EdUECE, 2018. 227 p. ISBN: 978-85-7826-640-0 (E-book).
75. SILVA, Kricia de Sousa. *"Manobras" sociopoéticas*: aprendendo em movimento com skatistas do litoral do Piauí. Fortaleza: EdUECE, 2018. 224 p. ISBN: 978-85-7826-641-7.
76. SILVA, Kricia de Sousa. *"Manobras" sociopoéticas*: aprendendo em movimento com skatistas do litoral do Piauí. Fortaleza: EdUECE, 2018. 224 p. ISBN: 978-85-7826-636-3 (E-book).
77. VIEIRA, Maria Dolores dos Santos. *Entre acordes das relações de gênero*: a Orquestra Jovem da Escola "Padre Luis de Castro Brasileiro" em União-Piauí. Fortaleza: EdUECE, 2018. 247 p. ISBN: 978-85-7826-647-9.
78. XAVIER, Antônio Roberto; FIALHO, Lia Machado Fiuza; VASCONCELOS, José Gerardo (Autores). *História, memória e educação*: aspectos conceituais e teórico-epistemológicos. Fortaleza: EdUECE, 2018. 193 p. ISBN: 978-85-7826-648-6.

79. MACHADO, Charliton José dos Santos (org.). *Desafios da escrita biográfica: experiências de pesquisas*. Fortaleza: EdUECE, 2018. 237 p. ISBN: 978-85-7826-654-7.
80. MACHADO, Charliton José dos Santos (org.). *Desafios da escrita biográfica: experiências de pesquisas*. Fortaleza: EdUECE, 2018. 237 p. ISBN: 978-85-7826-653-0 (E-book).
81. OLIVEIRA, Mayara Danyelle Rodrigues de. *Rabiscos rizomáticos sobre alegria na escola*. Fortaleza: EdUECE, 2018. 210 p. ISBN: 978-85-7826-651-6.
82. OLIVEIRA, Mayara Danyelle Rodrigues de. *Rabiscos rizomáticos sobre alegria na escola*. Fortaleza: EdUECE, 2018. 210 p. ISBN: 978-85-7826-652-3 (E-book).
83. SOUZA, Sandro Soares de. *Corpos movediços, vivências libertárias: a criação de confetos sociopoéticos acerca da autogestão*. Fortaleza: EdUECE, 2018. 275 p. ISBN: 978-85-7826-650-9.
84. SOUZA, Sandro Soares de. *Corpos movediços, vivências libertárias: a criação de confetos sociopoéticos acerca da autogestão*. Fortaleza: EdUECE, 2018. 275 p. ISBN: 978-85-7826-649-3 (E-book).
85. SANTOS, Vanessa Nunes dos. *Sociopoetizando a filosofia de jovens sobre as violências e a relação com a convivência na escola, em Teresina-PI*. Fortaleza: EdUECE, 2018. 257 p. ISBN: 978-85-7826-664-6.
86. SANTOS, Vanessa Nunes dos. *Sociopoetizando a filosofia de jovens sobre as violências e a relação com a convivência na escola, em Teresina-PI*. Fortaleza: EdUECE, 2018. 257 p. ISBN: 978-85-7826-662-2 (E-book).
87. MACHADO, Charliton José dos Santos; NUNES, Maria Lúcia da Silva; SANTANA, Ajaynayr Michelly Sobral (org.). *Gênero e cultura: questões políticas, históricas e educacionais*. Fortaleza: EdUECE, 2019. 281 p. ISBN: 978-85-7826-673-8.
88. XAVIER, Antônio Roberto; MALUF, Sâmia Nagib; CYSNE, Maria do Rosário de Fátima Portela (org.). *Gestão e políticas públicas: estratégias, práticas e desafios*. Fortaleza: EdUECE, 2019. 197 p. ISBN: 978-85-7826-670-7.
89. DAMASCENO, MARIA NOBRE. *Lições da Pedagogia de Jesus: amor, ensino e justiça*. Fortaleza: EdUECE, 2019. 119 p. ISBN: 978-85-7826-689-9.
90. ADAD, Clara Jane Costa. *Candomblé e Direito: tradições em diálogo*. Fortaleza: EdUECE, 2019. 155 p. ISBN: 978-85-7826-690-5.
91. ADAD, Clara Jane Costa. *Candomblé e Direito: tradições em diálogo*. Fortaleza: EdUECE, 2019. 155 p. ISBN: 978-85-7826-691-2 (E-book).
92. MACHADO, Charliton José dos Santos; NUNES, Maria Lúcia da Silva (Autores). *Tudo azul com dona Neusa: Poder e Disputa Local em 1968*. Fortaleza: EdUECE, 2019. 141 p. ISBN: 978-85-7826-670-7.
93. XAVIER, Antônio Roberto; MALUF, Sâmia Nagib; CYSNE, Maria do Rosário de Fátima Portela (org.). *Gestão e políticas públicas: estratégias, práticas e desafios*. Fortaleza: EdUECE, 2019. 197 p. ISBN: 978-85-7826-671-4 (E-book).
94. GAMA, Marta. *Entrelugares de direito e arte: experiência artística e criação na formação do jurista*. Fortaleza: EdUECE, 2019. 445 p. ISBN: 978-85-7826-702-5.
95. GAMA, Marta. *Entrelugares de direito e arte: experiência artística e criação na formação do jurista*. Fortaleza: EdUECE, 2019. 445 p. ISBN: 978-85-7826-703-2 (E-book).
96. LEITINHO, Meirecele Caliope; DIAS, Ana Maria Iorio (org.). *Discutindo o pensamento curricular: processos formativos*. Fortaleza: EdUECE, 2019. 203 p. ISBN: 978-85-7826-701-8.
97. BEZERRA, Milena de Holanda Oliveira; GADELHA, Raimunda Rosilene Magalhães; CARNEIRO, Stânia Nágila Vasconcelos; FERREIRA, Paulo Jorge de Oliveira (org.). *Educação e saúde: vivendo e trocando experiências no Programa de Educação pelo Trabalho (PET)*. Fortaleza: EdUECE, 2019. 233 p. ISBN: 978-85-7826-713-1 (E-book).
98. SUCUPIRA, Tânia Gorayeb; VASCONCELOS, José Gerardo; FIALHO; Lia Machado Fiuzza. *Quilombo Boqueirão da Arara, Ceará: memórias, histórias e práticas educativas*. Fortaleza: EdUECE, 2019. 151 p. ISBN: 978-85-7826-687-5.
99. RIBEIRO, Luís Távora Furtado; SILVA, Samara Mendes Araújo; CASTRO, Francisco Mirtiel Frankson Moura (org.). *Debates em História da Educação e Formação de Professores: perspectivas da educação contemporânea*. Fortaleza: EdUECE, 2019. 300 p. ISBN: 978-85-7826-724-7 (E-book).

100. BRANDENBURG, Cristine; SILVA, Jocyana Cavalcante da (org.). *Práticas de ensino: se-mear produções científicas parceiras*. Fortaleza: EdUECE, 2019. 179 p. ISBN: 978-85-7826-725-4.
101. MACHADO, Charliton José dos Santos; NUNES, Maria Lúcia da Silva; SANTANA, Ajanayr Michelly Sobral (org.). *Exercício da escrita (auto)biográfica*. Fortaleza: EdUECE, 2019. 398 p. ISBN: 978-85-7826-723-0 (E-book).
102. SILVA; Adryel Vieira Caetano da; NASCIMENTO; Jordana Marjorie Barbosa do; VIEIRA, Livia Moreira Lima; LOPES, Thaynara Ferreira; CARVALHO, Rhanna Emanuela Fontenele Lima de (org.). *25 Anos de PET Enfermagem: uma trajetória de pesquisa, conhecimento e promoção de saúde*. Fortaleza: EdUECE, 2019. 215 p. ISBN: 978-85-7826-745-2 (E-book).
103. SILVA, Maria do Socorro Borges da. *De “mulher-maravilha” a “cidadã persi”*: professoras capulana do educar em direitos humanos. Fortaleza: EdUECE, 2019. 109 p. ISBN: 978-85-7826-753-7.
104. COSTA, Hercilene Maria e Silva; ADAD, Shara Jane Holanda Costa (org.). *Círculo de cultura sociopoético: diálogos com Paulo Freire sempre!*. Fortaleza: EdUECE, 2019. 190 p. ISBN: 978-85-7826-741-4 (E-book).
105. MELO, Deywid Wagner de; MOTA, Maria Danielle Araújo; MAKIYAMA, Simone (org.). *Letramentos e suas múltiplas faces: experiências do PIBID na UFAL*. Fortaleza: EdUECE, 2019. 458 p.
106. AMARAL, Maria Gerlaine Belchior; MACIEL, Maria José Camelo; OLIVEIRA, Antonio Marcone de (org.). *Pedagogia do trabalho: a atuação do pedagogo na educação profissional*. Fortaleza: EdUECE, 2020. 214 p. ISBN: 978-85-7826-774-2.
107. AMARAL, Maria Gerlaine Belchior; MACIEL, Maria José Camelo; OLIVEIRA, Antonio Marcone de (org.). *Pedagogia do trabalho: a atuação do pedagogo na educação profissional*. Fortaleza: EdUECE, 2020. 214 p. ISBN: 978-85-7826-775-9 (E-book).
108. LEITE, Luciana de Lima Lopes. *Ocupar é reexistir! Práticas artísticas como tática de resistência nas ocupações do coletivo ocupArthe, em Teresina (2014)*. Fortaleza: EdUECE, 2019. 266 p. ISBN: 978-85-7826-779-7 (E-book).
109. GOMES, Wagner. *Ensino de História e interdisciplinaridade: reflexões epistemológicas*. Fortaleza: EdUECE, 2020. 185 p. ISBN: 979-65-86445-00-8. (E-book).
110. MELO, Deywid Wagner de; MOTA, Maria Danielle Araújo; MAKIYAMA, Simone (org.). *Letramentos e suas múltiplas faces: experiências do PIBID na UFAL*. Fortaleza: EdUECE, 2019. 458 p. ISBN: 978-65-86445-05-3. (E-book).
111. ALVES, Danielle Coelho; VALE, Erlenia Sobral do; CAMELO, Renata Albuquerque (org.). *Instrumentos e técnicas do Serviço Social: desafios cotidianos para uma instrumentalidade mediada*. Fortaleza: EdUECE, 2020. 411 p. ISBN: 978-65-86445-01-5.
112. NUNES, Maria Lúcia da Silva (org.). *Paisagens da história da educação: memórias, imprensa e literatura*. Fortaleza: EdUECE, 2020. 216 p. ISBN: 978-65-86445-07-7.
113. MORAES, Ana Cristina de; CASTRO, Francisco Mirtiel Frankson Moura; RODRIGUES, Cicera Sineide Dantas (org.). *Arte, docência e práticas educativas: experiências e contextos*. Fortaleza: EdUECE, 2020. 656 p. ISBN: 978-65-86445-25-1. (E-book).
114. SILVA, Maria do Socorro Borges da; FARIAS, Emerson de Souza. *Educação e direitos humanos de crianças e adolescentes*. Fortaleza: EdUECE, 2020. 110 p. ISBN: 978-65-86445-29-9 (E-book).
115. VIANA, Patrícia Ferreira de Sousa; ADAD, Shara Jane Holanda Costa. *A sociopoética como inovação metodológica na pesquisa em saúde bucal coletiva, com jovens em formação*. Fortaleza: EdUECE, 2020. 186 p. ISBN: 978-65-86445-34-3. (E-book).
116. OLINDA, Ercília Maria Braga de; PAZ, Renata Marinho (org.). *Narrativas autobiográficas e religiosidade*. Fortaleza: EdUECE, 2020. 421 p. ISBN: 978-65-86445-43-5. (E-book).
117. ARAÚJO, Conceição de Maria Sousa. *Ensinar e aprender filosofia numa perspectiva ética*. Fortaleza: EdUECE, 2020. 236 p. ISBN: 978-65-86445-48-0. (E-book).
118. MACHADO, Charliton José dos Santos; NUNES, Maria Lúcia da Silva; LACET, Juliana Aparecida Lemos. *Maria Camélia Pessoa da Costa: educação como missão de vida*. Fortaleza: EdUECE, 2021. 216 p. ISBN: 978-65-86445-55-8 (E-book).

119. MACHADO, Charliton José dos Santos; NUNES, Maria Lúcia da Silva; LACET, Juliana Aparecida Lemos. *Maria Camélia Pessoa da Costa*: educação como missão de vida. Fortaleza: EdUECE, 2021. 216 p. ISBN: 978-65-86445-51-0.
120. ADAD, Shara Jane Holanda Costa; LIMA, Joana D'arc de Sousa; BRITO, Antônia Edna. *Práticas educativas*: múltiplas experiências em educação. Fortaleza: EdUECE, 2021. 558 p. ISBN: 978-65-86445-62-6 (E-book).
121. RIBEIRO, Luís Távora Furtado; SILVA, Samara Mendes Araújo; CASTRO, Francisco Mirtiel Frankson Moura (org.). *Formação e experiências docentes*: práticas pedagógicas em diferentes contextos e cenários: perspectivas da educação contemporânea. Fortaleza: EdUECE, 2019. 475 p. ISBN: 978-65-86445-70-1 (E-book).
122. CARVALHO, Maria Vilani Cosme de; MATOS, Kelma Socorro Alves Lopes de (Org.). *Psicologia da educação*: teorias do desenvolvimento e da aprendizagem em discussão. 3. ed. Fortaleza: EdUECE, 2021. 277 p. ISBN: 978-65-86445-69-5. (E-book).
123. SILVA, Hebellyanne Pimentel da. *Uma década de prosa*: impressos e impressões da professora e jornalista Maria Mariá (1953-1959). Fortaleza: EdUECE, 2021. 289 p. ISBN: 978-65-86445-71-8. (E-book).
124. LIMA, Caciano Silva. *Sociopoética no Brasil*: uma pesquisa com Educadores Museais. Fortaleza: EdUECE, 2021. 193 p. ISBN: 978-65-86445-79-4. (E-book).
125. LIMA, Caciano Silva. *Sociopoética no Brasil*: uma pesquisa com Educadores Museais. Fortaleza: EdUECE, 2021. 193 p. ISBN: 978-65-86445-80-0.
126. AMARAL, Maria Gerlaine Belchior; SEVERO, José Leonardo Rolim de Lima; ARAÚJO, Talita Medeiros de (Org.). *Pedagogia jurídica no Brasil*: questões teóricas e práticas de um campo em construção. Fortaleza: EdUECE, 2021. 453 p. ISBN: 978-65-86445-88-6.
127. AMARAL, Maria Gerlaine Belchior; SEVERO, José Leonardo Rolim de Lima; ARAÚJO, Talita Medeiros de (Org.). *Pedagogia jurídica no Brasil*: questões teóricas e práticas de um campo em construção. Fortaleza: EdUECE, 2021. 453 p. ISBN: 978-65-86445-89-3 (E-book).
128. CARVALHO, Scarlett O'Hara Costa; FIALHO, Lia Machado Fiuza. *Irmã Maria Montenegro*: uma vida dedicada à educação. Fortaleza: EdUECE, 2021. 166 p. ISBN: 978-65-86445-95-4. (E-book).
129. SANTOS, Francisca Mayane Benvindo dos; FIALHO, Lia Machado Fiuza; SALES, José Albio Moreira de. *Maria Socorro Lucena Lima*: educadora cearense referência na formação de professores. Fortaleza: EdUECE, 2021. 183 p. ISBN: 978-65-86445-98-5. (E-book).
130. SOUZA, Antoniele Silvana de Melo; FIALHO, Lia Machado Fiuza; SALES, José Albio Moreira de. *Donêta Leite*: biografia de uma educadora religiosa. Fortaleza: EdUECE, 2021. 207 p. ISBN: 978-65-86445-96-1 (E-book).
131. ALVES, Danielle Coelho; VALE, Erlenias Sobral do; CAMELO, Renata Albuquerque (Org.). *Instrumentos e técnicas do Serviço Social*: desafios cotidianos para uma instrumentalidade mediada. Fortaleza: EdUECE, 2021. 411 p. ISBN: 978-65-86445-97-8. (E-book).
132. MARTINS, Elcimar Simão; COSTA, Elisângela André da Silva; CAVALCANTE, Maria Marina Dias; LIMA, Maria Socorro Lucena (org.). *Pesquisa educacional*: tecituras colaborativas na pós-graduação. Fortaleza: EdUECE, 2021. 200 p. ISBN: 978-65-86445-99-2.
133. SILVA, Gustavo Augusto Fonseca. *Por uma educação linguística libertadora*: os estudos gramaticais no ensino básico à luz da pedagogia de Paulo Freire. Fortaleza: EdUECE, 2021. 176 p. ISBN: 978-85-7826-788-9 (E-book).
134. FREIRE, Vitória Cherida Costa; FIALHO, Lia Machado Fiuza. *Maria Luíza Fontenele*: formação educacional e política. Fortaleza: EdUECE, 2021. 212 p. ISBN: 978-85-7826-790-2 (E-book).
135. XAVIER, Antônio Roberto; KANIKADAN, Andrea Yumi Sugishita; SOUSA, José Weyne de Freitas (org.). *Planejamento, políticas públicas e gestão sustentável*: demandas sociais contemporâneas. Fortaleza: EdUECE, 2021. 176 p. ISBN: 978-85-7826-787-2 (E-book).
136. XAVIER, Antônio Roberto; SANTOS, José Cleilson de Paiva dos; SILVA, Ana Maria Alves da (org.). *Saberes tradicionais, políticas e ações sustentáveis*: múltiplos atores, diversas abordagens. Fortaleza: EdUECE, 2021. 229 p. ISBN: 978-85-7826-786-5 (E-book).

137. SANTOS, Francisca Mayane Benvindo dos; FIALHO, Lia Machado Fiuza; SALES, José Albio Moreira de. *Maria Socorro Lucena Lima*: educadora cearense referência na formação de professores. Fortaleza: EdUECE, 2021. 183 p. ISBN: 978-85-7826-796-4.
138. CARVALHO, Scarlett O'Hara Costa; FIALHO, Lia Machado Fiuza. *Irmã Maria Montenegro*: uma vida dedicada à educação. Fortaleza: EdUECE, 2021. 164 p. ISBN: 978-85-7826-795-7.
139. GAUTHIER, Jacques; AMARAL, Augusto Luís Medeiros; AMARAL, Raquel Ávila; ARAÚJO, Natan; GAUTHIER, Maria do Rosário da Soledade; STEIN, Yanée Maudia. *A borboleta cuidamor ambiental*: uma pesquisa sociopoética herética com medicinas indígenas e leitura de inspiração guarani dos dados de pesquisa. Fortaleza: EdUECE, 2021. 248 p. ISBN: 978-85-7826-792-6 (E-book).
140. MACIEL, Jocyana Cavalcante da Silva; BRANDENBURG, Cristine; BARON, Miriam Viviane. *Caminhos para o protagonismo em seus espaços da educação e saúde*. Fortaleza: EdUECE, 2021. 172 p. ISBN: 978-85-7826-799-5.
141. VIEIRA, Arlindo Mendes; MARTINS, Elcimar Simão; COSTA, Elisângela André da Silva; FREIRE, Jacqueline Cunha da Serra; LIMA, Maria Socorro Lucena; ALMEIDA, Sinara Mota Neves de (org.). *Tecituras decoloniais da formação de professores*: incertezas, desafios e lutas. Fortaleza: EdUECE, 2021. 258 p. ISBN: 978-85-7826-812-1 (E-book).
142. MARTINS, Elcimar Simão; COSTA, Elisângela André da Silva; CAVALCANTE, Maria Marina Dias; LIMA, Maria Socorro Lucena (org.). *Pesquisa educacional*: tecituras colaborativas na pós-graduação. Fortaleza: EdUECE, 2021. 200 p. ISBN: 978-85-7826-803-9 (E-book).
143. CASTRO, Francisco Mirtiel Frankson Moura; FALCÃO, Giovana Maria Belém (Org.). *Marcos da constituição da identidade docente*: narrativas expressas em cartas pedagógicas. Fortaleza: EdUECE, 2022. 194 p. ISBN: 978-85-7826-817-6. (E-book).
144. CASTRO, Francisco Mirtiel Frankson Moura; FALCÃO, Giovana Maria Belém (Org.). *Marcos da constituição da identidade docente*: narrativas expressas em cartas pedagógicas. Fortaleza: EdUECE, 2022. 194 p. ISBN: 978-85-7826-818-3.
145. RIBEIRO, Rosa Maria Barros; SILVA, Samia Paula dos Santos; MEDEIROS, Jarles Lopes de; MATIAS, Emanuela Ferreira; FERNANDES, Maria de Lourdes Carvalho Nunes (org.). *Ética, educação e diversidade*. Fortaleza: EdUECE, 2022. 356 p. ISBN: 978-85-7826-822-0.
146. RIBEIRO, Rosa Maria Barros; SILVA, Samia Paula dos Santos; MEDEIROS, Jarles Lopes de; MATIAS, Emanuela Ferreira; FERNANDES, Maria de Lourdes Carvalho Nunes (org.). *Ética, educação e diversidade*. Fortaleza: EdUECE, 2022. 356 p. ISBN: 978-85-7826-821-3. (E-book).
147. RIBEIRO, Luís Távora Furtado; SILVA, Samara Mendes Araújo; CASTRO, Francisco Mirtiel Frankson Moura (org.). *Perspectivas sobre formação docente*: experiências contemporâneas e contextos curriculares. Fortaleza: EdUECE, 2022. 270 p. ISBN: 978-85-7826-826-8 (E-book).
148. MACIEL, Maria Jose Camelo; LIMA, Jaqueline Rabelo de; VARELA, Sarah Bezerra Luna; CARVALHO, Marília Nogueira. *Prática docente no ensino superior*: bases, relatos e memórias da formação. Fortaleza: EdUECE, 2022. 574 p. ISBN: 978-85-7826-823-7 (E-book).
149. PINHEIRO, Antonio Carlos Ferreira; MACHADO, Charliton José dos Santos; BATISTA, Eraldo Leme; MÜLLER, Meire Terezinha (org.). *Educação e trabalho na paraíba*. Fortaleza: EdUECE, 2022. 311 p. ISBN: 978-85-7826-830-5. (E-book).
150. PONCE, Hugo Heredia; RODRÍGUEZ, Susana Sánchez; PINO, Michel Santiago del; RUÍZ, María Remedios Fernández (org.). *Formación docente y educación lingüística*. Fortaleza: EdUECE, 2021. 318 p. ISBN: 978-85-7826-841-1 (E-book).
151. PONCE, Hugo Heredia; RODRÍGUEZ, Susana Sánchez; PINO, Michel Santiago del; RUÍZ, María Remedios Fernández (org.). *Formación docente y educación lingüística*. Fortaleza: EdUECE, 2021. 318 p. ISBN: 978-85-7826-839-8.
152. COLLANTES, Milagrosa Parrado; JURADO, Paula Rivera; IBÁÑEZ, Ester Trigo; PÉREZ, Celia Sanz. *Formación docente y educación literaria*. Fortaleza: EdUECE, 2021. 348 p. ISBN: 978-85-7826-837-4 (E-book).
153. COLLANTES, Milagrosa Parrado; JURADO, Paula Rivera; IBÁÑEZ, Ester Trigo; PÉREZ, Celia Sanz. *Formación docente y educación literaria*. Fortaleza: EdUECE, 2021. 348 p. ISBN: 978-85-7826-837-4.

154. MOREIRA, Francisca de Assis Viana; LOPES, Tania Maria Rodrigues; MEDEIROS, Jarles Lopes de (org.). *Educação a distância e a formação em pedagogia*: Experiências da universidade estadual do ceará. Fortaleza: EdUECE, 2022. 323 p. ISBN: 978-85-7826-838-1 (E-book).
155. CASTRO, Francisco Mirtiel Frankson Moura; MORAES, Ana Cristina de; RODRIGUES, Cicera Sineide Dantas (org.). *Docência(s)*: experiências e sentidos. Fortaleza: EdUECE, 2022. 240 p. ISBN: 978-85-7826-843-5 (E-book).
156. MARTINS, Elcimar Simão; COSTA, Elisângela André da Silva; ALMEIDA, Emanuel Rodrigues; MOREIRA, Eugenio Eduardo Pimentel; MEIJER, Rebeca de Alcântara e Silva; ALMEIDA, Sinara Mota Neves de (org.). *Ensino e pesquisa na pós-graduação*: teoria, prática e práxis. Fortaleza: EdUECE, 2022. 350 p. ISBN: 978-85-7826-849-7. (E-book).
157. ALVES, Danielle Coelho; VALE, Erlenias Sobral do; ALEXANDRE, Tainara (org.). *Serviço social, instrumentalidade e movimentos sociais*. Fortaleza: EdUECE, 2022. 469 p. ISBN: 978-85-7826-851-0.
158. FALCÃO, Giovana Maria Belém; SANTOS, Aurea Lucia Cruz dos; FERNANDES, Andréia Matias (org.). *Educação inclusiva em diálogos*: tessituras sobre formação e experiências docentes. Fortaleza: EdUECE, 2022. 292 p. ISBN: 978-85-7826-853-4. (E-book).
159. XAVIER, Antônio Roberto; MUNIZ, Karla Renata de Aguiar; OLIVEIRA, Lucineide de Abreu (org.). *Covid-19, políticas públicas e sustentabilidade*: desafios à ciência e aos recursos tecnológicos. Fortaleza: EdUECE, 2022. 254 p. ISBN: 978-85-7826-858-9. (E-book).
160. BESERRA, Raquel Carine Martins; KACZAN, Maria Anita Vieira Lustosa; MEDEIROS, Jarles Lopes de (org.). *Educação em tempos de pandemia*. Fortaleza: EdUECE, 2023. 258 p. ISBN: 978-85-7826-863-3. (E-book).
161. FIDELIS, Cid Nogueira. *Cinematografia indígena*: a experiência social sob o foco da cultura Guarani-Kaiowá. Fortaleza: EdUECE, 2022. 237 p. ISBN: 978-85-7826-859-6.
162. FIDELIS, Cid Nogueira. *Cinematografia indígena*: a experiência social sob o foco da cultura Guarani-Kaiowá. Fortaleza: EdUECE, 2022. 237 p. ISBN: 978-85-7826-860-2. (E-book).
163. MARTINS, Elcimar Simão; COSTA, Elisângela André da Silva; FUSARI, José Cerchi; ALMEIDA, Maria Isabel de; PIMENTA, Selma Garrido (org.). *Retratos da escola pública brasileira em tempos neoliberais*. Fortaleza: EdUECE, 2023. 261 p. ISBN: 978-85-7826-869-5. (E-book).
164. FALCÃO, Giovana Maria Belém; SANTOS, Aurea Lucia Cruz dos; FERNANDES, Andréia Matias (org.). *Educação inclusiva em diálogos*: tessituras sobre formação e experiências docentes. Fortaleza: EdUECE, 2023. 292 p. ISBN: 978-85-7826-871-8.
165. MORAES, Ana Cristina de; LIMA, Izabel Cristina Soares da Silva; QUEIROZ, Juliane Gonçalves (org.). *Cultura(s), educação e arte nos caminhos da (auto)formação docente*. Fortaleza: EdUECE, 2023. 285 p. ISBN: 978-85-7826-872-5. (E-book).
166. COSTA, Maria Aparecida Alves da; FIALHO, Lia Machado Fiuza (autoras). *Maria Cinobeline Elvas*: docência na Escola Normal (1981-1988). Fortaleza: EdUECE, 2023. 285 p. ISBN: 978-85-7826-879-4. (E-book).
167. HOLANDA, Violeta Maria de Siqueira; GOSSELIN, Anne-Sophie Marie Frédérique (org.). *Mulheres na ciência*: diálogos sobre gênero e diversidade nas escolas e na universidade. Fortaleza: EdUECE, 2023. 576 p. ISBN: 978-85-7826-877-0.
168. HOLANDA, Violeta Maria de Siqueira; GOSSELIN, Anne-Sophie Marie Frédérique (org.). *Mulheres na ciência*: diálogos sobre gênero e diversidade nas escolas e na universidade. Fortaleza: EdUECE, 2023. 576 p. ISBN: 978-85-7826-878-7. (E-book).
169. ALVES, Maria Alda de Sousa; ANDRADE, Michely Peres de; OLIVEIRA, Anderson Souza (org.). *Narrativas e práticas de ensino em Ciências Sociais*: diálogos com a pesquisa e a extensão. Fortaleza: EdUECE, 2023. 290 p. ISBN: 978-85-7826-883-1. (E-book).
170. NASCIMENTO, Karla Angélica Silva do. *Mobile collaborative learning e a prática docente com o suporte de tecnologias móveis*. Fortaleza: EdUECE, 2023. 312 p. ISBN: 978-85-7826-886-2. (E-book).
171. NASCIMENTO, Karla Angélica Silva do. *Software educativo livre para o ensino de Geometria*. Fortaleza: EdUECE, 2023. 228 p. ISBN: 978-85-7826-884-8. (E-book).

172. MORAES, Ana Cristina de; MACEDO, Eloilma Moura Siqueira. *Literatura de cordel em impulsos criativos na formação docente*. Fortaleza: EdUECE, 2023. 148 p. ISBN: 978-85-7826-887-9.
173. MORAES, Ana Cristina de; MACEDO, Eloilma Moura Siqueira. *Literatura de cordel em impulsos criativos na formação docente*. Fortaleza: EdUECE, 2023. 148 p. ISBN: 978-85-7826-885-5. (E-book).
174. ALVES, Danielle Coelho; VALE, Erlenias Sobral do; ALEXANDRE, Tainara (org.). *Serviço social, instrumentalidade e movimentos sociais*. Fortaleza: EdUECE, 2022. 470 P. ISBN: 978-85-7826-890-9. (E-book).
175. MACHADO, Charliton José dos Santos; NUNES, Maria Lucia da Silva (org.). *Educação e educadoras na Paraíba do século XX: um balanço da produção acadêmica*. Fortaleza: EdUECE, 2023. 257 p. ISBN: 978-85-7826-896-1. (E-book).
176. FIALHO, Lia Machado Fiuza. *Biografias e histórias da formação de mulheres educadoras*. Fortaleza: EdUECE, 2023. 347 p. ISBN: 978-85-7826-894-7. (E-book).
177. XAVIER, Antônio Roberto; LEMOS, Ana Beatriz da Silva; LIMA, Maria Vandia Guedes (org.). *Sociobiodiversidade, tecnologias sustentáveis e educação ambiental no contexto da lusofonia afro-brasileira*. Fortaleza: EdUECE, 2023. 327 p. ISBN: 978-85-7826-901-2. (E-book).
178. MARTINS, Elcimar Simão; COSTA, Elisangela André da Silva; ALMEIDA, Emanuel Rodrigues; MEIJER, Rebeca de Alcântara e Silva; ALMEIDA, Sinara Mota Neves de (org.). *Formação docente, práticas educativas (decoloniais) e avaliação: múltiplos olhares*. Fortaleza: EdUECE, 2023. 375 p. ISBN: 978-85-7826-902-9. (E-book).
179. MORAES, Ana Cristina de; MACEDO, Eloilma Moura Siqueira (org.). *Formação docente e (auto)biografias*. Fortaleza: EdUECE, 2024. 393 p. ISBN: 978-85-7826-921-0. (E-book).
180. LOPES, Aline Siebra Fonteles; ARAUJO, Helena de Lima Marinho Rodrigues; CAVALCANTE, Sueli Maria de Araújo. *Ações de ensino, pesquisa e extensão direcionadas a pessoas privadas de liberdade em instituições federais de educação superior*. Fortaleza: EdUECE, 2024. 215 p. ISBN: 978-85-7826-913-5. (E-book).
181. VASCONCELOS, Maria Celi Chaves; SILVA, Alexandra Lima da; FRANCISCO, Ana Cristina Borges López Monteiro; FIALHO, Lia Machado Fiuza; PATROCLO, Luciana Borges; DOMÍNGUEZ, Pablo Álvarez; PEIXOTO, Raphael Gualter (Org.). *Mulheres e educação no século XIX: artefatos e sensibilidades*. Fortaleza: EdUECE, 2024. 215 p. ISBN: 978-85-7826-937-1. (E-book).
182. Damasceno, Maria Nobre. *Emoções que invadem a alma: aprendendo com o mundo*. Fortaleza: EdUECE, 2024. 152 p. ISBN: 978-85-7826-947-0.
183. VASCONCELOS, Maria Celi Chaves; SILVA, Alexandra Lima da; FRANCISCO, Ana Cristina Borges López Monteiro; FIALHO, Lia Machado Fiuza; PATROCLO, Luciana Borges; DOMÍNGUEZ, Pablo Álvarez; PEIXOTO, Raphael Gualter (Org.). *Mulheres e educação no século XIX: artefatos e sensibilidades*. Fortaleza: EdUECE, 2024. 215 p. ISBN: 978-85-7826-940-1.
184. CASTRO, Francisco Mirtiel Frankson Moura (org.). *Memórias lúdicas e formação de professores: inter-relações e aprendizagens*. Fortaleza: EdUECE, 2024. 572 p. ISBN: 978-85-7826-955-5.
185. CASTRO, Francisco Mirtiel Frankson Moura (org.). *Memórias lúdicas e formação de professores: inter-relações e aprendizagens*. Fortaleza: EdUECE, 2024. 572 p. ISBN: 978-85-7826-953-1. (E-book).
186. ANDRADE, Francisca Rejane Bezerra; SILVA, Emanuel Freitas da (org.). *Políticas públicas e internacionalização do conhecimento*. Fortaleza: EdUECE, 2024. 253 p. ISBN: 978-85-7826-957-9. (E-book).
187. ANDRADE, Francisca Rejane Bezerra; ARAÚJO, Helena de Lima Marinho Rodrigues (org.). *Educação e serviço social: debates contemporâneos*. Fortaleza: EdUECE, 2025. 320 p. ISBN: 978-85-7826-985-2. (E-book).
188. XAVIER, Antônio Roberto; MAIA JUNIOR, Edmilson Alves. *60 anos do golpe militar no Brasil e o populismo autoritário de extrema direita: desafios à educação política para uma democracia sustentável no alvorecer do século XXI*. Fortaleza: EdUECE, 2024. 192 p. ISBN: 978-85-7826-987-6. (E-book).

189. XAVIER, Antônio Roberto; FONSECA, Aluísio Marques da; PIMENTEL, Maria Samilli Paulo Gomes (org.). *Tecnologias sustentáveis, educação ambiental e sustentabilidade: pesquisas interdisciplinares*. Fortaleza: EdUECE, 2024. 357p. ISBN: 978-85-7826-988-3. (E-book).
190. SILVA, Wanderson Diogo Andrade da; GOMES, Suzana os Santos; PONTES, Rosana Aparecida Ferreira (org.). *Didática e docência em diferentes textos e contextos*. Fortaleza: EdUECE, 2025. 223p. ISBN: 978-85-7826-995-1. (E-book).
191. SALES, José Albio Moreira de; TAVARES, Mirian Nogueira (org.). *Investigação em arte, ensino e experiências transcontinentais*. Fortaleza: EdUECE, 2025. 295 p. ISBN: 978-85-7826-996-8. (E-book).
192. FREIRE, Vitória Chérída Costa; FIALHO, Lia Machado Fiuza. *Colégio Juvenal de Carvalho, a educação salesiana e a semana mariana em Fortaleza-CE*. Fortaleza: EdUECE, 2025. 88 p. ISBN: 978-65-83910-13-4. (E-book).
193. FREIRE, Vitória Chérída Costa; FIALHO, Lia Machado Fiuza. *Trajatórias investigativas: os caminhos teóricos e metodológicos da biografia de Luiza Teodoro Vieira*. Fortaleza: EdUECE, 2025. 102 p. ISBN: 978-65-83910-12-7. (E-book).
194. FREIRE, Vitória Chérída Costa; FIALHO, Lia Machado Fiuza. *Colégio Juvenal de Carvalho, a educação salesiana e a semana mariana em Fortaleza-CE*. Fortaleza: EdUECE, 2025. 88 p. ISBN: 978-65-83910-13-4. (E-book).
195. Xavier, Antônio Roberto; Diogo, Sarah Maria Forte; Sousa, Verônica Andrade Braga (org.). *Literatura afro-brasileira: abordagens interdisciplinares*. Fortaleza: EdUECE, 2025. 254 p. ISBN: 978-65-83910-46-2. (E-book).
196. ROCHA, Amélia Soares da; HOLANDA, Violeta Maria de Siqueira (org.). *Defensoras Populares: aprendizagens em rede (de mulheres), atuação comunitária e acesso à justiça no estado do Ceará*. Fortaleza: EdUECE, 2025. 313 p. ISBN: 978-65-83910-54-7. (E-book).
197. ROCHA, Amélia Soares da; HOLANDA, Violeta Maria de Siqueira (org.). *Defensoras Populares: aprendizagens em rede (de mulheres), atuação comunitária e acesso à justiça no estado do Ceará*. Fortaleza: EdUECE, 2025. 313 p. ISBN: 978-65-83910-55-4.
198. FIALHO, Lia Machado Fiuza; JÚNIOR, José Airton de Freitas; SILVA, Lidianie Pereira da; COSTA, Maria Aparecida Alves da. *Manual do aluno*. Fortaleza: EdUECE, 2026. 78 p. (E-book).



E-mail: imprece@gmail.com

Tel.: 3055.0102

Este livro, com o formato final de 14 cm x 21 cm, contém 78 páginas.

O miolo foi impresso em papel Off-Set 75g/m² LD 64cm x 88cm.

A capa foi impressa no papel Cartão Supremo 250g/m² LD 66cmx96cm.

Fevereiro de 2026. Fortaleza-Ceará.