



PROGRAMA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Sociologia da Educação I – sem pré – requisito			
PROFESSOR(A):			
CARGA HORÁRIA: 68 h/a	CRÉD.: 4	SEMESTRE:	CÓD.: CH421

1. EMENTA:

A sociologia como ciência: objeto e método. A sociologia clássica e suas interfaces com a educação em Durkheim, Marx e Weber. Gramsci: a escola e a organização da cultura. Teoria crítica e educação na escola de Frankfurt. *Habitus*, poder e ação comunicativa: elementos conceituais de uma sociologia em Bourdieu, Foucault e Habermas. Temáticas emergentes em sociologia da educação. Análise de problemáticas educacionais contemporâneas.

2. OBJETIVO GERAL:

A proposta da disciplina visa a fundamentação teórica de questões básicas da educação num esforço de analisar a função escolar e educativa dentro da complexidade do mundo globalizado.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Compreender o fazer pedagógico inserido no contexto histórico-social brasileiro
Refletir sobre a prática docente: experiência educativa dos (profissionais) alunos.
Desenvolver a consciência ecológica de pertencer ao universo assumindo uma atitude ética frente às questões planetárias

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

I – INTRODUÇÃO

Pressupostos teóricos Metodológicos

Sociologia, sociologias

Educação, Educações

A educação como objeto de estudo sociológico

Imaginação Sociológica

II – OS FUNDAMENTOS DA SOCIOLOGIA MODERNA

Durkheim: A sociedade quase perfeita

A sociedade na perspectiva funcionalista: harmonização

Natureza e função social da educação

Karl Mannheim a educação como técnica social

Marx: a sociedade mais-que-imperfeita

A sociedade na perspectiva crítica: contradições

Sociedade, educação e emancipação.

III – PARADIGMA EDUCACIONAL EMERGENTE

Jornadas Temáticas

5. METODOLOGIA

Exposições, leitura, seminários, rodas dialógicas, dinâmica de grupo; orientação dos grupos na preparação das apresentações dos seminários temáticos no que diz respeito aos conteúdos, metodologias e materiais didáticos.

6. AVALIAÇÃO:

A avaliação é entendida como um processo, portanto será contínua: assiduidade, pontualidade e participação efetiva das aulas, seminários e rodas dialógicas. Relatórios das atividades extra-classe acadêmicas e culturais. Trabalhos escritos e, auto-avaliação.

7. BIBLIOGRAFIA:

BOFF, Leonardo – A Águia e a Galinha. Petrópolis, Editora Vozes, 1997.
CUNHA, Luiz Antônio – Uma Leitura da Escola Capitalista. Rio de Janeiro, 1980.
DURKHEIM, Émile Educação e Sociologia. São Paulo, Ed. Melhoramentos, 1972.
FREI Beto – Desafios da Educação Popular. São Paulo, CEPIS, 2000.
FREIRE, Paulo – A Alfabetização de Adultos: É ela um Que-Fazer Neutro? In: "Educação e Sociedade". São Paulo, Cortez, N 1, setembro, 1978.
FREITAG, Bárbara – Escola, Estado e Sociedade. São Paulo, EDART ed., 1977.
GENTILLI, Pablo (org) – Pedagogia da Exclusão. Crítica ao Neoliberalismo em Educação. Petrópolis, Vozes, 1995.
HUBERMAN, Leo – História da Riqueza do Homem. Rio de Janeiro, Ed. Guanabara, 1986.
KRISHNAMURTI – A Educação e o Significado da Vida. São Paulo, Cultrix, 1976.
MARTINS, Carlos B. - O que é Sociologia. São Paulo, Brasiliense, 1982.
MARX, K. e ENGELS, F – Manifesto do Partido Comunista. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1998.

_____ - Crítica da Educação e do Ensino. Lisboa, Moraes Editores, 1978.

MATURAMA, Humberto – Emoções e Linguagem na Educação e na Política. Belo Horizonte, Editora UFMG, 1998.

MORAES, Maria Cândida – Educar na Biologia do Amor e da Solidariedade. Petrópolis, Vozes, 2003.

MORIN, Edgar – A Religação dos Saberes (O desafio do SéculoXXI) Rio de Janeiro, Bertrand Brasil, 2001.

NIDELCOFF, Maria Tereza – Uma Escola para o Povo. São Paulo, Editora Brasiliense,1978.

SNYDERS, Georges – Escola, Classe e Luta de Classes. Lisboa, Moraes Editores, 1978.

TOSI, Alberto Roddrigues – Sociologia da Educação. Rio de Janeiro. DP & A, 2001.

TURA, Maria de Lourdes Rangel (org) – Sociologia para Educadores. Rio de Janeiro,Quartet,2001.

Bourdieu, Pierre - Escritos sobre educação - Petrópolis, Vozes

Mannheiro, Karl - Educação e Sociedade - São Paulo, Compadilia Editora Nacional, 1979