



## PROGRAMA DE DISCIPLINA

<b>DISCIPLINA:</b> Psicologia da Aprendizagem (pré-requisito: Psicologia do Desenvolvimento II)			
<b>PROFESSOR (A):</b>			
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 68h/a	<b>CRÉD.:</b> 4	<b>SEMESTRE:</b>	<b>CÓD.:</b>

### 1. EMENTA:

Conceitos de Aprendizagem. Principais abordagens teóricas da aprendizagem, com ênfase na perspectiva histórico-cultural, suas contribuições e implicações para a prática pedagógica. Estudo dos fatores psicológicos, sociais e relacionais envolvidos nos processos de ensino e aprendizagem. Mitos e desafios do fracasso escolar.

### 2. OBJETIVOS:

- Compreender o conceito, as características e a importância da aprendizagem, a partir das principais teorias na área.
- Discutir alguns processos psicológicos básicos relacionando-os ao ensino e aprendizagem.
- Situar as dificuldades de aprendizagem no contexto intra e extra escolar, enfatizando o respeito e aceitação das diferenças individuais.

### 3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

#### **APRENDIZAGEM: CONCEITUAÇÃO E IMPORTÂNCIA**

Histórico e conceito da aprendizagem

Tipos e estratégias de aprendizagem

A relação entre cultura, educação, desenvolvimento e aprendizagem

#### **ALGUNS PROCESSOS PSICOLÓGICOS ESSENCIAIS À APRENDIZAGEM**

Elementos básicos sobre o funcionamento cerebral

Inteligência, memória e criatividade

Pensamento e linguagem

Motivação

## **TEORIAS PSICOLÓGICAS E A APRENDIZAGEM: REPERCUSSÕES NO CENÁRIO DA ESCOLA**

Behaviorismo

Cognitivismo

Psicogenéticas

Psicanalíticas e Humanistas

**DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM:** a polêmica do erro e fracasso escolar

Conceito de dificuldade e distúrbio de aprendizagem: situando os diferentes tipos

Relação professor e aluno no processo de aprendizagem

### **5. METODOLOGIA**

Aula expositivas, reflexões em grupos, seminários, estudos dirigidos, debates, filmes, exposições, pesquisa de campo, etc.

### **6. AVALIAÇÃO**

Serão considerados os seguintes aspectos:

- . Freqüência e participação nas aulas.
- . Cumprimento das atividades e trabalhos programados e desenvolvidos com o grupo.
- . Produção, individual e em duplas, referente aos conteúdos estudados.

### **7. BIBLIOGRAFIA:**

BARQUERO, R. *Vigotsky e a aprendizagem escolar*. Porto Alegre, ARTMED Editora, 2001.

BOCK, A. M. B. *Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia*. São Paulo: Saraiva, 1999.

COLL, C.; PALÁCIOS, J. e MARCHESI, A. *Desenvolvimento psicológico e educação* (vols 1 e 2). Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

CÓRIA-SABINI, M. A. *Psicologia aplicada à educação*. São Paulo: E.P.U., 1986.

GALVÃO, I. *Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil*. Petrópolis: Vozes, 1995.

LEFRANÇOIS, G. R. *Teorias da aprendizagem*. São Paulo: Cengage Learning, 2008.

NUNES, A . I. B. L. e SILVEIRA, R. N. *Psicologia da Aprendizagem*. Processos, teorias e

contextos. Fortaleza: Liber livro, 2008.

PALANGANA, I. C. *Desenvolvimento e aprendizagem em Piaget e Vygotsky: a relevância do social*. São Paulo: Summus Editorial, 2001.

PIAGET, J. *Seis estudos de psicologia*. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1995.

POZO, J. I. *Aprendizes e Mestres*. Porto Alegre: Artmed, 2008.

REGO, T. C. *Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação* Petrópolis: Vozes, 1994.

VYGOSTKY, L. S. *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes, 1994.

VYGOSTKY, L. S. *A construção do pensamento e da linguagem*. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

WALLON, H. *A evolução psicológica da criança*. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

WITTER, G. P. e LOMÔNACO, J. F. B. *Psicologia da aprendizagem*. São Paulo: E.P.U., 1989.