



PROGRAMA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Metodologia do Trabalho Científico			
PROFESSOR(A):			
CARGA HORÁRIA: 68 h/a	CRÉD 4	SEMESTRE:	CÓD

1. EMENTA:

O estudo e a leitura no ensino superior. Concepção de conhecimento. Características e contextualização histórica do conhecimento científico. O registro da leitura através do fichamento e do resumo. Estruturação do trabalho acadêmico. Normas técnicas da ABNT. Formas de organização e apresentação do trabalho acadêmico. Conceito de pesquisa. A pesquisa científica.

2. OBJETIVO GERAL:

Levar o aluno a estabelecer uma conexão entre conhecimento, ciência, pesquisa e universidade;

3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Desenvolver a formação do aluno no exercício da leitura acadêmica;

1. Orientar o aluno nas normas de estruturação do trabalho acadêmico;
2. Discutir a compreensão de conhecimento;
3. Propiciar uma compreensão histórica das diferentes concepções de ciência;
4. Introduzir noções sobre a atividade da pesquisa;

4 CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

I UNIDADE - A prática da Leitura na Formação Superior

Discussão do conceito de leitura e de leitor no ensino superior

Etapas de produção de sentido da leitura e da leitura crítica

O registro da leitura: o esquema, o fichamento, o resumo

A leitura na perspectiva da pesquisa: a revisão de literatura

II UNIDADE - Orientações para a Organização e Estruturação do Trabalho Acadêmico

Orientações metodológicas para o estudo e organização do dossiê acadêmico

Como escrever um texto

Normas técnicas da ABNT e UECE

III UNIDADE - Concepções sobre Conhecimento Científico

Conhecimento como forma de representação da realidade

Conhecimento do senso comum e conhecimento científico

Características do conhecimento científico

IV UNIDADE - Conhecimento Científico numa perspectiva histórico-filosófica

A ciência na Grécia Antiga

A ciência na Idade Moderna

A visão contemporânea de ciência

A ciência na Idade Moderna

A visão contemporânea de ciência

V UNIDADE - Pesquisa: a produção de conhecimento científico

A construção do conhecimento científico

A pesquisa na educação

As etapas de realização da pesquisa

5 METODOLOGIA

As orientações sobre a leitura acadêmica serão dadas ao longo do desenvolvimento da disciplina, a partir dos textos utilizados na mesma, isto, é concomitantemente à orientação da leitura dos textos acadêmicos, levando o aluno a estabelecer uma relação de compreensão entre leitura e a produção de conhecimento. E, por outro lado o aluno vai, ao mesmo tempo, adquirindo noções sobre o estudo, a organização e o registro da leitura de textos teóricos e aprendendo a fazê-lo na prática, por meio das diversas atividades realizadas no decorrer do processo como: oficinas de leitura, esquemas, fichamento, resumos, anotações pessoais e encadernação de todo o material utilizado, anotações pessoais e reflexões sobre as aulas, planejamento e apresentações de trabalhos em grupo, entre outros.

6 AVALIAÇÃO:

Levaremos em conta o envolvimento do aluno na disciplina, a participação, a assiduidade e o compromisso com as atividades e trabalhos solicitados, tanto em grupo como individualmente. O aluno deverá ter duas notas: uma decorrente das atividades em grupo e outra individual, resultado de uma avaliação escrita referente ao conteúdo abordado.

7. BIBLIOGRAFIA:

- ALVES, Rubens. Filosofia e ciência. São Paulo: Ars Poética, 1996.
- ANDERY, Maria Amália Pie Abib... et al. Para compreender a ciência: uma perspectiva histórica. 15ª edição. Rio de Janeiro, Garamond, 2006.
- BOGDAN, R., BIKLEN, S. Investigação Qualitativa: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1991.
- FREIRE, Paulo. Professora sim, tia não: cartas a quem ousa ensinar. São Paulo Olho d'Água, 1993.
- CARVALHO, Maria Cecília Marigoni (Org.). Construindo o saber – Metodologia científica: fundamentos e técnicas. 2ª edição. Campinas: Papirus, 1989.
- CHALMERS, Alan F. O que é ciência, afinal... São Paulo: Brasiliense, 1993.
- KOCHE, José Carlos. Fundamentos de metodologia científica. Teoria da ciência e iniciação à pesquisa. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.
- GATTI, Bernadete Angelina. A construção da pesquisa em educação no Brasil. Brasília: Plano Editora, 2002.
- GONDIM, Linda Maria Pontes. Pesquisa em Ciências Sociais: o projeto da dissertação de mestrado. Fortaleza: EUFC, 1999.
- LAVILLE, Christian; DIONNE, Jean. A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas. Porto Alegre: Artes Médicas Sul Ltda.; Belo Horizonte: UFMG, 1999.
- MATOS, Henrique Cristiano José. Aprenda a estudar: orientações metodológicas para o estudo. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.
- MINAYO, Maria Cecília de Souza (Org.). Pesquisa social: teoria, método e criatividade. Petrópolis, RJ: 1994.
- _____. O Desafio do Conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. 7 ed. São Paulo / Rio de Janeiro: HUCITEC/ABRASCO, 1998.

8. BIBLIOGRAFIAS COMPLEMENTARES

- QUIVY, Raimond. COMPENHAUDT, Lucvan. Manual de investigação em ciência social. Lisboa: Gradiva, 1999.
- SANTOS, Boaventura de Sousa. Um discurso sobre as ciências. 9 ed. Porto: Afrontamento, 1997.
- SEVERINO, Antonio Joaquim. Metodologia do Trabalho Científico. 21 ed. São Paulo: Cortez, 2000.
- Trabalhos científicos: normas para organização redação e apresentação. 2. ed.

Universidade Estadual do Ceará, Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa. Fortaleza:
EdUECE, 2006.