



### PROGRAMA DE DISCIPLINA

<b>DISCIPLINA:</b> Língua Portuguesa II na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental			
<b>PROFESSOR (A):</b>			
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 68 h/a	<b>CRÉD.:</b> 4	<b>SEMESTRE:</b>	<b>CÓD</b>

#### 1. **EMENTA:**

Discussões sobre metalinguagem e gramática no ensino de língua portuguesa. Gramática normativa versus gramática descritiva e a relação do ensino da gramática com a produção escrita da criança. Origem e classificação da literatura infantil. Importância da literatura infantil para a formação de leitores e escritores. Concepções e orientações para o ensino da língua portuguesa no referencial curricular e nas diretrizes curriculares. Diferentes linguagens escritas e não-escritas, internet, programas e softwares educativos para o ensino da língua portuguesa.

#### 2. **OBJETIVO GERAL:**

Apresentar, para análise e críticas, a literatura infantil, os conceitos e as propostas da educação linguística e do discurso para aplicação na Educação Infantil e no Ensino Fundamental I.

#### 3. **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Apresentar os fundamentos da educação linguística.  
Caracterizar o ensino da língua portuguesa pelo enfoque da educação linguística.  
Discutir os procedimentos metodológicos para o ensino da norma culta.  
Desenvolver competências ligadas à leitura e à compreensão críticas de textos.  
Analisar as relações entre texto, discurso e ensino de língua materna.  
Identificar as contribuições da análise do discurso para a leitura e a compreensão de textos.  
Apresentar a origem e os conceitos de Literatura Infantil.  
Refletir sobre os padrões de comportamento social expressos na Literatura Infantil e sobre as contribuições dela para a formação de leitores.

#### 4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade I: A LINGUAGEM E ENSINO

O problema e a abordagem no ensino.

O ensino da norma culta na escola.

Reflexões sobre o ensino – aprendizagem de gramática.

A linguística e o ensino de português.

A educação linguística.

Unidade II: TEXTO, DISCURSO E ENSINO

Ensino de língua materna – gramática e texto: alguma diferença?

Compreensão de texto: algumas reflexões.

Prática de linguagem na sala de aula.

Linguagem, língua, fala e discurso.

Sentidos implícitos no texto.

Unidade III: LITERATURA INFANTIL

Origem, concepções e características.

Estágios da formação leitora.

Características estilísticas em textos tradicionais e modernos.

Leitura e análise de texto.

#### 5. METODOLOGIA

Aulas expositivo-dialogadas, discussões e produções de textos, trabalhos escritos individuais, apresentações em grupos etc.

#### 6. AVALIAÇÃO:

A avaliação da aprendizagem será processual, consideradas a frequência, a pontualidade e a participação dos alunos nas aulas. Além disso, serão realizadas 3 (três) avaliações escritas: análise de atividades didáticas, produção de atividades didáticas e leitura e análise de um conto infantil.

#### 7. BIBLIOGRAFIA:

ALMEIDA, Nukacia. & ZAVAM, Áurea. (Orgs.) A língua na sala de aula: questões práticas para um ensino produtivo. Fortaleza: Perfil Cidadão, 2004.

CAGLIARI, Luiz Carlos. Alfabetização e Linguística. 10 ed. São Paulo: Scipione. 2005.

CARDOSO, Sílvia Helena Barbi. Discurso e Ensino. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

COELHO, Nelly Novaes. Literatura infantil. 6 ed. São Paulo, Ática. 1997.

DIONÍSIO, Ângela Paiva. & BEZERRA, Maria Auxiliadora. O livro didático de português. 2 ed. Rio de Janeiro, Lucerna. 2001.

MURRIE, Zuleika de Felice et alli. O ensino de português. 4 ed. São Paulo, Contexto. 1998.

#### **8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

ROJO, Roxane. (Org.) A prática de linguagem em sala de aula – praticando os PCNs. São Paulo, Campinas: Mercado de Letras, 2001.

TRAVAGLIA, Luiz Carlos. Gramática: Ensino plural. 4 ed. São Paulo: Cortez, 2003.

VIGOTSKY, L. S. Pensamento e Linguagem. Tradução de Jefferson Luiz Camargo. 2 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003.