



PROGRAMA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: História e Geografia I na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental - com pré-requisito			
PROFESSOR (A):			
CARGA HORÁRIA: 68h/a	CRÉD.: 4	SEMESTRE:	CÓD:

1. EMENTA:

Os eixos epistemológicos das ciências sociais e o ensino da história e da geografia. As teorias da história e do pensamento geográfico. Objeto e categorias de análise da história. Objeto e categorias de análise da geografia. O espaço e o tempo na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental. Procedimentos didático-metodológicos no ensino da história e da geografia para a educação infantil e para os anos iniciais do ensino fundamental. Concepções e orientações para o ensino da história e da geografia no referencial curricular e nas diretrizes curriculares. Diferentes linguagens escritas e não-escritas, internet, programas e softwares educativos como estratégia para o ensino de história e geografia.

2. OBJETIVO GERAL:

Favorecer a aquisição de uma base teórico-metodológica que assegure ao professor da Educação Infantil e dos anos iniciais do ensino fundamental os fundamentos necessários para nortear a sua prática docente nas áreas de História e Geografia.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Favorecer a apreensão dos fundamentos teóricos do pensamento historiográfico e geográfico e suas principais categorias de análise;
Identificar os conteúdos e métodos no âmbito do ensino da História e da Geografia para a educação infantil e para os anos iniciais do ensino fundamental;
Propiciar os métodos e procedimentos necessários para ajudar o educando da educação infantil e dos anos iniciais do ensino fundamental na construção das noções espaços-temporais.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade I – Fundamentos Teórico-Methodológicos, Objeto e Categorias de Análise da História e da Geografia.

Teorias e métodos da História (Historicismo),

As teorias e métodos da Geografia (Determinismo ambiental, Possibilismo, Método Regional, Nova Geografia, Geografia Crítica e Geografia Cultural / Positivismo clássico e lógico, Método Histórico e Dialético;

Objetivos, Objeto de estudo e categorias de análise da História

Objetivos, Objeto de estudo e categorias de análise da Geografia (Espaço: paisagem, território, lugar, escala, globalização, técnicas e redes)

Unidade II – Conteúdos e Métodos de Ensino da História e da Geografia

Unidade III - O Espaço e o Tempo na Educação Infantil e nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental.

A construção das noções espaciais na Educação Infantil e nas séries iniciais do ensino fundamental

Etapas da construção do espaço: o espaço perspectivo (relações topológicas); o espaço representativo, o espaço intuitivo; o espaço operatório (relações projetivas) e o espaço formal (relações euclidianas).

A construção das noções temporais na Educação Infantil e nas séries iniciais do ensino fundamental (mudança e permanência, contemporaneidade e simultaneidade; anterioridade e posterioridade)

Unidade III – Procedimentos Metodológicos em Práticas Interdisciplinares no Ensino da História e da Geografia

As propostas curriculares oficiais para o Ensino da História e da Geografia (PCN's).

Procedimentos didáticos

Trabalhos com textos literários, jornais e outras fontes.

Uso de outras linguagens: TV, cinema, música, vídeo, teatro, rádio, disco, informática, fotografia etc.

Lugares de "memória": museus, praças públicas etc.

A alfabetização na linguagem cartográfica (trabalho com mapas)

O estudo do meio, mapas mentais etc.

Imagens tecnológicas;

Uso de desenhos

Uso da dramatização e expressão rítmica

5. METODOLOGIA

O tratamento metodológico constará de exposição dialogada, conversação didática, leituras e pesquisas orientadas, trabalhos de síntese e socialização dos estudos realizados

6. AVALIAÇÃO:

A avaliação da aprendizagem levará em consideração a assiduidade, a participação nas atividades propostas e o domínio do conteúdo abordado. Os instrumentos de avaliação valorizará exercícios, provas e trabalhos individuais e de grupo, com apresentação oral e escrita.

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANDRADE, Manuel Correia de. Geografia: ciência da sociedade: uma introdução à análise do pensamento geográfico, São Paulo: Atlas, 1978.

CORRÊA, Roberto Lobato. Região e Organização Espacial. São Paulo, Ática, 1991.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: história/ – Brasília: MEC / SEF, 1998.

BRASIL. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros curriculares nacionais – ensino médio/ - Brasília: MEC, 1999.

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. Ensino de História: fundamentos e métodos. – São Paulo: Cortez, 2004.

CARDOSO, Ciro Flamarion S. Uma introdução à história. 2ª. ed. – São Paulo: brasiliense, 1982.

_____. Epistemologia pós-moderna: a visão de um historiador. In: Teoria e educação no labirinto do capital / Gaudêncio Frigotto, Maria Ciavatta (org). – Petrópolis, RJ: Vozes, 2001.

CASTROGIOVANNI, A. C. (Org.). Geografia em sala de aula: práticas e reflexões / Org. Antônio Carlos Castrogiovanni... [et al]. – 2. ed. – Porto Alegre: Editora da Universidade/UFRGS/Associação dos Geógrafos Brasileiros – Seção Porto Alegre, 1999.

FONSECA, S. G. Didática e prática de ensino de História – experiências, reflexões e aprendizados. / Selva Guimarães Fonseca. – Campinas, SP: Papyrus, 2003.

FONSECA, T. N. de. e. História e ensino de história. 2. ed. – 1ª. Reimpressão. – Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

GASPARIN, João Luiz. Uma didática para a pedagogia histórico-crítica. 2. ed. – Campinas, SP: Autores Associados, 2003.

GUIMARÃES, M. N. Os diferentes tempos e espaços do homem: atividades de geografia e história para o ensino fundamental / Márcia Noêmia Guimarães. – São Paulo: Cortez, 2005.

Instituto Paulo Freire / Programa de Educação Continuada. Intertransdisciplinaridade e Transversalidade. [http://www.inclusão.com.br/projeto_textos_48.htm].

KAERCHER, N. A. Desafios e utopias no ensino de geografia./ Nestor André Kaercher. – 3. ed. – Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 1999, 2001.

LAKATOS, E. M. Metodologia do trabalho científico: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório, publicações e trabalhos científicos. 3 ed. – São Paulo: Atlas, 1992.

LEFÈBVRE, Henri. Lógica formal, lógica dialética. Rio de Janeiro: Civilização brasileira, 1995.

MOREIRA, R. O que é geografia. / Ruy Moreira, - São Paulo: Brasiliense, 2007.

MÜTSCHLE, M. S.; GONSALES FILHO, J. Oficinas pedagógicas – a arte e a magia de fazer na escola. Vol. II: 2º grau. São Paulo: Edições Loyola, 1994.

NIKITIUK, S. L. (Org.). Repensando o ensino da história. 7ª. ed. – São Paulo, Cortez, 2009.

PONTUSCHKA, N. N. (Org.). Geografia em perspectiva: ensino e pesquisa / organizadores: Nídia Nacib Pontuschka, Ariovaldo Umbelino de Oliveira. 2 ed. – São Paulo: Contexto, 2004.

RIBEIRO, L. T. F. Ensino de história e geografia / Luis Távora Furtado Ribeiro, Marcelo Santos Marques. – Fortaleza: Brasil Tropical, 2001.

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SAVIANI, D. Escola e democracia. – 31 ed. – Campinas, São Paulo: Autores Associados, 1997.

Uma nova história no Ceará. / (Org.) Simone de Sousa; Adelaide Gonçalves... [et al] – 4. ed. rev. e atual. – Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, 2007.

SOUZA, S. Uma nova história do Ceará. / organização, Simone de Sousa; Adelaide Gonçalves... [et. al] – 4 ed. ver. E atual. – Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, 2007.

SPOSITO, M. E. B. Livros didáticos de Geografia e História: avaliação e pesquisa / Maria Encarnação Beltrão Sposito, organizadora. – São Paulo: Cultura Acadêmica, 2006.

MEC – SEF. Parâmetros Curriculares Nacionais: Geografia, 1998.

