



PROGRAMA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: História da Educação I (sem pré-requisito)			
PROFESSOR (A):			
CARGA HORÁRIA: 68h/a	CRÉD.: 4	SEMESTRE:	CÓD:

1. EMENTA:

A educação e o pensamento pedagógico nas comunidades gentílicas e nas sociedades antigas. Educação clássica. Educação e o pensamento pedagógico na sociedade feudal. A educação e o pensamento pedagógico na sociedade industrial. A educação e o pensamento pedagógico na contemporaneidade. Pesquisas temáticas Exploratórias sobre a História da Educação e sua influência na História da Educação contemporânea.

2. OBJETIVO GERAL:

Favorecer a aquisição de uma base teórico-metodológica que assegure ao professor da Educação Infantil e das séries iniciais do ensino fundamental os fundamentos teórico-práticos necessários à compreensão do movimento da História da educação e do pensamento pedagógico nos diversos tempos e lugares e sua presença na educação contemporânea.

3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade I – A Educação e o Pensamento Pedagógico nas Comunidades Gentílicas e nas Sociedades Antigas

A organização societária e a educação nas sociedades gentílicas

A organização societária e a educação na transição das comunidades gentílicas para as civilizações antigas

Unidade II – EDUCAÇÃO CLÁSSICA.

A Educação e o pensamento pedagógico grego-romano e seus condicionantes econômicos, políticos, sociais e culturais.

O conteúdo. Os fins da educação. A carreira educativa e a didática no período clássico
Difusão e declínio das sociedades e da educação antiga/clássica / A herança do mundo clássico: a paidéia cristã

Unidade III – Educação e o Pensamento Pedagógico na Sociedade Feudal

Análise contextual do Poder da igreja e do Estado

A educação e o pensamento pedagógico nas sociedades feudais: A propagação da fé e o aparato ideológico do Estado nos processos formativos

O conteúdo, os fins da educação, a carreira educativa e a didática nas sociedades feudais;

A educação e o pensamento pedagógico entre as sociedades feudais e a emergência do mundo burguês;

Unidade IV – A Educação na Emergência da Sociedade Burguesa

A educação e o pensamento pedagógico na emergência do capitalismo e seus condicionantes econômico, sociais, políticos e culturais;

A revolução humanística e a renovação educativa (O humanismo e a pedagogia humanística (Conteúdos, fins da educação, a carreira educativa e a didática).

A educação, o pensamento pedagógico e as instituições educativas no início das sociedades modernas: a reforma, a contra-reforma e a escola

Modelos de formação na emergência da sociedade moderna.

A revolução pedagógica burguesa do século XVII e os modelos formativos

Século XVIII – laicização educativa, racionalismo pedagógico e os processos formativos

A educação e o pensamento pedagógico pós-revolução francesa (pedagogia, escola, vida civil);

Análise contextual

Conteúdos, fins da educação, carreira educativa e didática.

Unidade V – A Educação E O Pensamento Pedagógico na Sociedade Industrial

A revolução industrial, a emergência da classe operária e a instrução (conteúdos, fins da educação, carreira educativa e didática)

As lutas sociais e pedagógicas na emergência da sociedade industrial

Os séculos XIX e XX: A era das revoluções e a era do capital

Séculos XIX e XX: a era das revoluções e do capital

Conflitos ideológicos, tendências pedagógicas e modelos formativos entre os séculos XIX e XX

Os sistemas nacionais de ensino

As teorias racistas e a psicologia diferencial

Unidade VI – A Educação E O Pensamento Pedagógico Na Contemporaneidade

A educação e a pedagogia, face as tendências do pensamento filosófico do

mundo contemporâneo.

Unidade VI – Pesquisa Temáticas Exploratórias Sobre a História da Educação E Sua Influência da Educação Contemporânea

Elaboração e apresentação de seminários temáticos sobre a História da Educação mediante leitura de imagens, documentos históricos e bibliográficos, destacando as dimensões histórico-sociais e econômicas, políticas, estéticas, éticas e legais que fundam a História da Educação.

Elaboração de resumos ampliados sobre a temática investigada constando: Introdução objetivo, problematização, justificativa, tratamento metodológico e referência bibliográfica; Desenvolvimento e Considerações Finais.

4. METODOLOGIA

O tratamento metodológico constará de exposição e conversação didática, leituras e pesquisas orientadas, trabalhos de síntese e socialização dos estudos realizados.

5. AVALIAÇÃO:

A avaliação da aprendizagem levará em consideração a assiduidade, a participação nas atividades propostas e o domínio do conteúdo abordado. Os instrumentos de avaliação valorizarão exercícios, provas e trabalhos individuais e de grupo, com apresentação oral e escrita.

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é educação. São Paulo: Brasiliense, 2006.

CAMBI, Franco. História da pedagogia. – São Paulo: UNESP, 1999.

GADOTTI, Moacir. História das idéias pedagógicas. 7 ed. São Paulo: Ática, 1999.

LOPES, Eliane Marta Teixeira. Origens da educação pública: a instrução na revolução burguesa do século XVIII. São Paulo: Loyola, 1981.

_____. O ensino público e suas origens. Revista da Associação Nacional de Educação. Ano 1, N. 5, 1992.

LUZURIAGA, Lorenzo. História da educação pública. São Paulo: Nacional, 1959.

MANACORDA, Maria Alighiero. História da Educação: da antiguidade aos nossos dias. 12. ed. São Paulo: Cortez, 2006.

PATTO, Maria Helena Souza. A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia. São Paulo: T. A. Queiroz, reimpressão, 1993.

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

PONCE, Aníbal. Educação e luta de classes: 17 ed. São Paulo: Cortez, 2000.

ROSA, Maria da Glória. A história da educação através de textos. São Paulo Cultrix.

REVISTA DA ANDE. Decálogo em defesa do ensino público. Ano 1, N. 5, 1982