



PROGRAMA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Fundamentos da Leitura e da Escrita – sem pré requisito			
PROFESSORA:			
CARGA HORÁRIA: 68 H/A	CRÉD.: 4	SEMESTRE:	CÓD.:

1. EMENTA:

Caracterização e concepção da linguagem e da língua no âmbito oral e escrito. Aquisição e desenvolvimento da linguagem pela criança e sua relação com o processo de aprendizagem da leitura e da escrita. O processo de alfabetização e o enfoque de suas funções política e social através da análise de métodos e materiais didáticos utilizados. História da construção da escrita pela humanidade e da reconstrução conceitual da escrita pela criança.

2. OBJETIVO GERAL:

Construir um conhecimento teórico-prático sobre alfabetização de crianças, com a finalidade de auxiliar no trabalho pedagógico nas escolas de educação infantil e ensino fundamental.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Saber definir língua(gem) e compreender a sua importância no desenvolvimento humano e na aprendizagem da leitura e da escrita;

Problematizar a relação letramento e alfabetização;

Conhecer a história da construção da escrita pela humanidade;

Conhecer o percurso histórico da alfabetização no Brasil e no mundo;

Discutir a problemática da alfabetização de crianças no Brasil;

Conhecer e analisar os métodos tradicionais utilizados na alfabetização de crianças;

Analisar materiais didáticos utilizados na alfabetização;

Conhecer a proposta de alfabetização de crianças baseada na psicogênese da língua escrita.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade 1 – Linguagem, escrita e leitura.

O que é língua e linguagem;

Aquisição e desenvolvimento da língua(gem) pela criança;

A importância da língua(gem) no desenvolvimento e na aprendizagem da criança.

Unidade 2 – A construção social da alfabetização.

A história da escrita;

Alfabetização ao longo do tempo;

Letramento e alfabetização.

Unidade 3 – A criança, a escola, a leitura e a escrita.

Métodos tradicionais de alfabetização;

Cartilhas e materiais didáticos para o ensino da escrita;

Psicogênese da língua escrita;

Alfabetização numa perspectiva psicogenética.

5. METODOLOGIA

Exposições dialogadas, atividades em grupo, estudos dirigidos, apresentação de entrevistas, exibição de vídeos, análise de materiais, debates, visitas a escolas, contação de histórias, etc.

6. AVALIAÇÃO:

Seguirá as normas acadêmicas da UECE. Serão conferidas duas notas para cada aluno: O 1º NPC consiste de uma avaliação escrita individual valendo até 7,5 mais 5 atividades de participação valendo cada uma 0,5. O 2º NPC consiste de um relatório referente a uma entrevista com uma criança realizada em duplas e mais uma reflexão teórica escrita sobre tema indicado. Quanto a frequência o aluno deve cumprir no mínimo 75% da carga horária, o que quer dizer que o aluno pode ter até 4 dias ou 16 aulas de falta. Essa carga horária de 4 dias/16 aulas deve ser utilizada para imprevistos, problemas de saúde, assuntos de trabalho, formação complementar e lazer.

7. SUGESTÃO DE BIBLIOGRAFIA:

AJURIAGUERRA Julian A escrita infantil: evolução e dificuldades. Porto Alegre, Artes Médicas, 1992.

BARBOSA, J.J. Alfabetização e Leitura. São Paulo: Cortez, 1994.

BARONE, Leda. De ler o desejo ao desejo de ler. Petrópolis: Vozes, 1996.

BASTOS, Marbênia G. A. Formação de professores para o diagnóstico das dificuldades

de leitura e de escrita. Fortaleza: Ed. UECE, 2003.

BOZZA, Sandra e BATISTA, Ângela. Produção textual: a voz e a vez do aluno na sociedade. Cascavel-PR: Asssoeste, 2000.

BUARQUE, Lair & REGO, Lucia L. Browne (Org.) Alfabetização e construtivismo: teoria e prática. Recife, Ed. Universitária UFPE, 1994.

CAGLIARI, Luiz Carlos. *Alfabetização e Linguística*. 10 ed. São Paulo, Scipione. 2005.

CALKINS, Lucy M. A arte de ensinar a escrever. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

CELLIS, Glória I. Aprender a formar crianças leitoras e escritoras. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

CHARMEUX, Eveline. Aprender a ler: Vencendo o Fracasso. São Paulo: Cortez, 2000.

CÓCCO, Maria F. e HAILER, Marco A. Didática da alfabetização – decifrar o mundo: alfabetização e construtivismo. São Paulo: FTD, 1996.

COLOMER, Teresa; CAMPS, Anna. Ensinar a ler, ensinar a compreender. Porto Alegre: Artmed, 2002.

COOK-GUMPERZ, Jenny (Org.) A construção social da alfabetização. Porto Alegre: Artmed, 2002.

CURTO Lluís Maruny, MORILLO, Maribel M. & TEIXIDÓ, Manuel M. Escrever e ler (VOL. 01 e 02). Porto Alegre: Artmed, 2000.

FERREIRO, Emília. Reflexões sobre alfabetização. 24ª ed. São Paulo, Cortez, 1995.

_____. Com todas as letras. São Paulo, Cortez, 1993.

_____. Com todas as letras. São Paulo, Cortez, 1993.

_____. Atualidade de Jean Piaget. Porto Alegre: ARTMED, 2001.

FERREIRO, Emília __. Passado e presente dos verbos ler e escrever. São Paulo: Cortez, 2002. (TEXTO 12)

FERREIRO, E. & TEBEROSKY, A. Psicogênese da língua escrita. Porto Alegre, Artes Médicas, 1986.

FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler. São Paulo, Cortez, 1990.

FREIRE, Ana M. Analfabetismo no Brasil. 2ª ed. São Paulo, Cortez, 1993.

GARCIA, Regina L. A formação da professora alfabetizadora: reflexões sobre a prática. São Paulo, Cortez, 1996.

_____. Alfabetização dos alunos das classes populares. São Paulo, Cortez, 1994.

GATÉ, Jean-Pierre. Educar para o sentido da escrita. Bauru: EDUSC/INEP, 2001.

KLEIMAN, Ângela. Oficina de leitura: teoria e prática. Campinas: Pontes, 2000.

MORAIS, José. A Arte de ler. São Paulo: Ed. UNESP, 1996.

PETTER, M. Linguagem, língua e lingüística in: FIORIN, J.L. (Org.). Introdução a

lingüística: I. Objetos teóricos. São Paulo: Contexto, 2002.

SOARES, Magda. Letramento: um tema em três gêneros. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

SOLÉ, Isabel. Estratégias de leitura. Porto Alegre: ARTMED, 1997.

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

VILA, Ignasi. Aquisição da linguagem. In COOL, C; PALACIOS, J; MARCHESI, A. (Orgs). Desenvolvimento Psicológico e Educação-Psicologia Evolutiva. Porto Alegre: Artes médicas, 1995.

VYGOTSKY, L.S. Pensamento e Linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1993

ZORZI, Jaime Luiz. Aprendizagem e distúrbios da linguagem escrita. Porto Alegre: ARTMED, 2003.