



PROGRAMA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL			
PROFESSOR(A): SANDRA MARIA DE OLIVEIRA SCHRAMM			
CARGA HORÁRIA: 68	CRÉD.: 04	SEMESTRE:	CÓD.: ES 908

1. EMENTA:

Concepções de infância e de criança. Visão histórico-cultural e política da educação infantil no mundo ocidental e no Brasil. Legislação atual e as políticas para a educação infantil brasileira. Contribuições teóricas e implicações curriculares, metodológicas e avaliativas na educação infantil. Concepções e orientações para a educação infantil no referencial curricular.

2. OBJETIVO GERAL:

- Compreender a importância e a especificidade da Educação Infantil e o seu papel para o desenvolvimento cognitivo, emocional, físico e social da criança de zero a cinco anos a partir de uma concepção de criança e infância contextualizada sócio-historicamente.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Refletir sobre conceito de infância e de criança
- Discutir aspectos históricos e políticos da Educação Infantil no Brasil
- Conhecer as contribuições teórico-metodológicas na Educação Infantil
- Analisar a legislação atual e as políticas pra a educação Infantil no Brasil
- Examinar a proposta curricular do MEC: o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE I: O Conceito de Infância e Criança e repercussões na história da Educação Infantil

- Os determinantes sócio-históricos, econômicos e culturais que permeiam as concepções sobre criança e infância.
- As primeiras iniciativas no atendimento à infância na Europa e no Brasil

UNIDADE II: Educação Infantil no Brasil e no Ceará

- A história das propostas pedagógicas para a educação infantil no Brasil e no Ceará: e repercussões no contexto atual
- A LDB e outros documentos importantes para a Educação Infantil
- Os Referenciais Curriculares para a Educação Infantil
- Desafios para uma práxis pedagógica que contemple a criança cidadã e sujeito de direitos

UNIDADE III A Função pedagógica da Educação Infantil

- Qualidade na Educação infantil
- A especificidade do papel do professor de Educação Infantil
- Jogos e brincadeiras na Educação Infantil
- Avaliação na Educação Infantil
- Contribuições teóricas e implicações curriculares e metodológicas
- O Currículo de Reggio Emilia

UNIDADE IV Concepções e orientações para a educação infantil no referencial curricular

- Conceções Gerais do Referencial Curricular
- Formação Pessoal e Social
- Movimento
- Música
- Artes Visuais
- Linguagem oral e escrita
- Natureza e Sociedade
- Matemática

5. **METODOLOGIA**

Aulas expositivas dialogadas, discussão em pequenos grupos com posterior socialização, seminários.

6. **AValiação:**

Seguirá as normas académicas da UECE. Esta disciplina constará de no mínimo duas notas parciais

7. **BIBLIOGRAFIA:**

Bibliografia:

ARIÈS, Philippe. **História Social da Criança e da Família**. Rio de Janeiro: Ed. Guanabara, 1989.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação no Brasil**. Brasília, 1997a.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Ensino Fundamental. *Critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças*. Brasília, 1997b.

_____. Ministério da Educação e do Desporto. **Política Nacional de Educação Infantil**. Secretaria de Ensino Fundamental. Brasília, 2006.

CAMPOS, Maria Malta & CRUZ, Silvia. **Consulta sobre qualidade na Educação Infantil: o que pensam e querem os sujeitos desse direito**. São Paulo: Cortez, 2006.

CRUZ, Silvia H. V. Infância e Educação Infantil: resgatando em pouco da história In: CEARÁ. Secretaria da Educação Básica. **Infância e Educação Infantil: resgatando um pouco da história**. Sílvia Helena Vieira Cruz. Fortaleza, SEDUC, 2000.

_____. “**A gente não quer só comida**”, falam as crianças. In CAMPANHA NACIONAL PELO DIREITO À EDUCAÇÃO / MIEIB. Consulta sobre a qualidade da educação infantil: o que pensam e o que querem os sujeitos deste direito. São Paulo: Cortez, 2006b.

DANTAS, H. A. **Entender e atender: o educador poliglota**”, 2005. (No Prelo)

EDWARDS, C. & GANDINI, L. **Banbini: a abordagem italiana à educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

_____. & FORMAN, G. **As cem linguagens da criança: a abordagem de Reggio Emilia na educação da primeira infância**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

FREIRE, Madalena. Retratos de (com)vivência: crianças e mulheres de Vila Helena. Cadernos de Pesquisa. São Paulo: FFC, nº 56, p. 79-87, maio, 1996.

JUNQUEIRA, FILHO, G. Conversando, lendo e escrevendo com as crianças na educação infantil. In KRAIDY, C. e KAERCHER, G. **Educação Infantil, pra que te quero?** Porto

Alegre: Artmed, 2001.

KUHLMANN Jr, M. **Infância e Educação Infantil**: uma abordagem histórica. Porto Alegre: Mediação, 1996.

OLIVEIRA-FORMOSINHO, Júlia. *A profissionalidade específica da educação de infância e os estilos de interação adulto/criança* In OLIVEIRA-FORMOSINHO, Júlia & FORMOSINHO, João. Associação Criança: um contexto de educação em contexto. Coleção Mundo universitário. Braga -Portugal: Livraria Minho, 2000.

OLIVEIRA-FORMOSINHO, J.; KISHIMOTO, T. & PINAZZA, M. *Pedagogia(s) da Infância: dialogando com o passado, construindo o futuro*. Porto Alegre: Artmed, 2007.

WAJSKOP, G. *Brincar na Pré-escola*. São Paulo: Cortez, 1999.

ZABALZA, Miguel. **Qualidade em Educação Infantil**. Porto Alegre: Artmed, 1998.