



## PROGRAMA DE DISCIPLINA

<b>DISCIPLINA:</b> Estágio Supervisionado I – Educação Infantil		
<b>PROFESSOR(A):</b>		
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 136 h/a	<b>CRÉDITOS:</b> 08	<b>CÓD.</b>

### 1. EMENTA:

O estágio supervisionado como eixo da formação, realizado em atividades de pesquisa e intervenção, tendo o contexto da pré-escola como locus por excelência de reflexão e o trabalho docente como ponto de partida e de chegada para a práxis pedagógica nesse momento da Educação Infantil.

### 2. OBJETIVOS

Compreender o período de estágio como um momento formativo importante no processo de tornar-se professor.

Exercitar o olhar investigativo - reflexivo sobre a Instituição de Educação Infantil – suas diretrizes e seus modos de funcionamento – como requisito necessário a intervenção pedagógica.

Discutir as especificidades do Educador Infantil.

Proporcionar uma experiência de formação docente significativa, em Instituição de Educação Infantil, a partir da reflexão sobre as ações de observação, participação e regência.

Entender as etapas de planejamento, execução e avaliação das atividades didáticas como necessárias a qualidade na Educação Infantil, bem como, refletir sobre as formas de registro do professor como instrumento da práxis pedagógica.

### **3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

UNIDADE I: Conhecendo o campo: observação, participação e reflexão sobre a prática pedagógica.

Diretrizes legais para a Educação infantil

Estágio como estratégia de formação

Aproximação com a escola: A Instituição de Educação Infantil – caracterização e especificidades

Qualidade na Educação Infantil

Observação, participação e reflexão sobre a prática pedagógica

UNIDADE II:

Projetos Pedagógicos na Educação Infantil

Formas de registro e acompanhamento do trabalho docente: planejar, executar e avaliar na Educação Infantil

### **4. METODOLOGIA**

Estudo dirigido; debates a partir das leituras dos textos; construção de roteiro de visita as escolas; visita a escola para conhecimento do lócus, rotina e documentos; elaboração de relatórios; elaboração de planos de aula; atuação em sala de aula, em duplas, nas atividades de observação, participação (em apoio a professora) e regência; reflexões auto-biográficas sobre a experiência de estágio.

### **5. AVALIAÇÃO:**

Assiduidade, pontualidade, participação/desempenho nas atividades. Serão avaliadas as seguintes produções dos alunos: Elaboração de um relatório de estágio, planos de aula e narrativas auto-biográficas sobre o processo de formação.

### **6. BIBLIOGRAFIA:**

BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil. Brasília, 2009.

CRAIDY, Carmen; KAERCHER, Gládis (org). Educação Infantil: pra que te quero? Porto Alegre: Artmed, 2001.

HORN, M. da G. S. & BARBOSA, M.C.S. Projetos pedagógicos na Educação Infantil.

OSTETTO, Luciana Esmeralda. (Org.). Educação Infantil: saberes e fazeres da formação de professores. Campinas, São Paulo: Papirus, 2008

ROSSETI-FERREIRA, M.C. Os fazeres na Educação Infantil. São Paulo: Cortez, 2006.  
ZABALZA, M. A. Qualidade em Educação infantil. São Paulo: Artmed, 2008.

## **7. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ANDRADE, M. A. S. G. Matemática na Educação Infantil.. FORTALEZA: SEDUC, 2000.  
BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Referencial curricular nacional para a educação infantil. Brasília, 1998.  
\_\_\_\_\_. Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil. Brasília, 2006.  
\_\_\_\_\_. Parâmetros Básicos de Infra-estrutura para Instituições de Educação Infantil. Brasília, 2006.  
COSTA, M. de F. V. Brincadeiras de criança: encantos e descobertas, Nº 05 , Fortaleza: SEDUC, 2000 (Série Ensinando e Aprendendo)  
FERREIRO, E. Reflexões sobre a alfabetização. São Paulo, Cortez, 1985.  
HORN, Maria da Graça S. Sabores, cores, sons, aromas: a organização dos espaços na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2004.  
KAMII, Constance. A criança e o número. São Paulo: Papyrus, 2002.