



PROGRAMA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Didática Geral I – Pedagogia			
PROFESSOR:			
CARGA HORÁRIA: 68 h/a	CRÉDITOS: 04	SEMESTRE: 2009.2	COD.: ES 150

1. **EMENTA:**

O Papel da Educação, Pedagogia e Didática no processo educativo. A Didática, seu contexto histórico e a formação do Professor. As Tendências Pedagógicas, seus pressupostos, concepções e práticas. O Planejamento Educacional e sua ressignificação na prática docente. Pesquisas e Práticas de Ensino.

2. **OBJETIVO GERAL:**

Refletir criticamente o fazer do educador, tendo em vista a construção de uma prática educativa comprometida com um projeto de transformação social

3. **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

UNIDADE I

➤ Conhecer o conceito de Didática considerando o contexto histórico de sua evolução e o seu papel no fazer docente.

UNIDADE II

➤ Analisar as concepções de homem, educação e sociedade que norteiam as diferentes tendências pedagógicas, visando a construção de uma prática pedagógica comprometida com o processo de transformação social;

➤ Analisar o processo de construção da identidade profissional do professor.

UNIDADE III

➤ Identificar os elementos do processo de ensino, compreendendo-os e articulando-os politicamente em propostas de intervenções educativas;

➤ Desenvolver uma melhor comunicação/interação em sala de aula a partir da reflexão sobre as habilidades do trabalho docente;

➤ Organizar atividades de ensino, selecionar e construir os recursos didáticos correlatos.

UNIDADE IV

➤ Refletir criticamente sobre a proposta da Pedagogia de Projetos, da interdisciplinaridade e dos temas transversais;

➤ Conceber e exercitar a pesquisa como elemento fundamental para qualidade e autonomia do fazer docente.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE I – A DIDÁTICA NO CONTEXTO DAS CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

1.1 Educação, Pedagogia, Didática.

1.2 Didática: breve gênese histórica.

UNIDADE II – O PAPEL DA DIDÁTICA NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR

2.1 A função social da escola.

2.2 Profissão e formação docente.

2.3 As Tendências Pedagógicas.

UNIDADE III – O CICLO DA AÇÃO DIDÁTICA

3.1 O planejamento do trabalho pedagógico.

3.2 Os elementos do processo de ensino.

3.3 A avaliação da Aprendizagem.

UNIDADE IV – PESQUISA E ENSINO

4.1 O papel da pesquisa no processo de formação docente.

4.2 Pedagogia de Projetos.

5. METODOLOGIA

Compreendendo a ação docente como uma construção contínua e progressiva, buscaremos assumir como estratégia de ensino-aprendizagem nos encontros de estudo com os participantes: o diálogo, a indagação e a reflexão sobre os acontecimentos, as experiências, as habilidades, as atitudes e os valores construídos e em construção no decorrer do curso relativos à ação didática. No percurso da disciplina, trabalharemos com momentos de estudo individuais e em pequenos grupos em sala de aula e momentos de estudos orientados, com mediação pedagógica coletiva das aprendizagens realizadas.

Para orientar, subsidiar e apoiar o aluno na construção do seu conhecimento desenvolveremos as seguintes atividades:

- Exposição dialogada;
- Leitura, interpretação, debate e produção de textos;
- Trabalhos individuais e coletivos;
- Vivências/Mini-aulas;
- Observação – reflexão da prática docente exercida em sala de aula.

6. AVALIAÇÃO:

- Assiduidade e pontualidade;
- Leitura e interpretação de textos dentro e fora da sala de aula;
- Contribuições pessoais advindas dos estudos realizados;
- Produções textuais individuais e coletivas;
- Planejamento, execução e avaliação de ações educativas-mini-aulas/vivências;
- Participação, interesse e postura ativa nas atividades propostas;
- Auto-avaliação.

7. BIBLIOGRAFIA:

ANDRÉ, Marli Afonso. **Ensinar a pesquisar... Como e para quê?** In: ENPIPE, Recife: 2006.

ANASTASIOU, Lea das G. Camargo; ALVES, Leonir P. **Processos de ensinagem na Universidade:** pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. Santa Catarina: UNIVILLE, 2003.

BEHRENS, Marilda Aparecida. **O paradigma emergente e a prática pedagógica.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

_____. **Paradigma da complexidade:** metodologia de projetos, contratos didáticos e portfólio. Petrópolis, RJ: Vozes, 2006.

CORTELLA, Mario Sergio. **A escola e o conhecimento:** fundamentos epistemológicos e políticos. São Paulo: Cortez, 2003.

FARIAS. Isabel Maria Sabino et al. **Didática e docência:** aprendendo a profissão. Fortaleza: Liber livro, 2008.

LIBANEO, José Carlos. **Didática.** São Paulo: Cortez, 1994.

LIMA, Socorro; SALES, Josete. **Aprendiz da prática docente - a Didática no exercício do magistério.** Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, 2002.

PIMENTA, Selma Garrido (org). **Didática e Formação de Professores:** percursos e perspectivas no Brasil e Portugal. São Paulo: Cortez, 1997.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia.** São Paulo: Cortez, 1983.

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CUNHA, Isabel da. **O Bom professor e sua prática.** Campinas, SP: Papyrus, 6 ed.,

1996.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

IMBERNÓN, Francisco. **Formação docente e profissional – formar-se para a mudança e a incerteza**. (Coleção Questões de Nossa Época, v. 77) São Paulo, SP: Cortez, 1994.

LIBANEO, José Carlos. **Adeus professor, adeus professor? Novas exigências educacionais e profissões docente**. Coleção: Questões de Nossa Época, v. 67. São Paulo: Cortez, 5 ed., 2001.

LUCKESI, Cipriano C. **Avaliação da aprendizagem escolar**. São Paulo: Cortez, 1995.

MORAES, Maria Cândida. **O Paradigma educacional emergente**. Campinas, SP: Papyrus, 1997.

SAVIANE, Dermeval. **Pedagogia Histórico-crítica**-primeiras aproximações. Coleção Polêmicas do Nosso Tempo, v. 40. São Paulo: Autores Associados, 2. ed., 1991.

VEIGA, Ilma Passos. **Técnicas de Ensino: novos tempos, novas configurações**. São Paulo: Papyrus, 2006.

VEIGA, Ilma Passos (org.). **Técnicas de ensino: por que não?** Campinas, SP: Papyrus, 2 ed., 1993.