



PROGRAMA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: - CONTRIBUIÇÕES DAS TEORIAS PSICOGENÉTICAS PARA A EDUCAÇÃO DE CRIANÇAS (pré-requisito: Psicologia da Aprendizagem)

PROFESSOR(A):

CARGA HORÁRIA: 68h/a

CRÉD.: 04

SEMESTRE:

CÓD:

1. EMENTA:

Conceitos e categorias fundamentais. Desenvolvimento e aprendizagem na perspectiva de Piaget, Vygotsky e Wallon. Aproximações e distanciamentos entre as abordagens dos três teóricos. Implicações curriculares, metodológicas e avaliativas.

2. OBJETIVO GERAL:

- ◆ Compreender o desenvolvimento infantil, ponderando os aspectos motores, a afetividade, a linguagem, as capacidades mentais e suas relações para a educação na primeira infância.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ◆ Conhecer aspectos históricos e conceituais referentes às teorias de Piaget, Vygotsky e Wallon ;
- ◆ Analisar as principais categorias e as fases de desenvolvimento na perspectiva de Jean Piaget;
- ◆ Investigar as funções psicológicas elementares e superiores, o desenvolvimento da linguagem e o papel da aprendizagem na abordagem vygotskyana;
- ◆ Caracterizar o desenvolvimento e a afetividade da criança na perspectiva de Wallon

4. CONTEÚDO PRORAMÁTICO:

UNIDADE I:

- ◆ O desenvolvimento da criança na perspectiva de Jean Piaget e as implicações para a educação;

UNIDADE II

- ◆ O desenvolvimento e a aprendizagem da criança na perspectiva de Lev Vygotsky e suas implicações para a prática pedagógica;

UNIDADE III

- ◆ O estudo da psicogênese da pessoa de Henri Wallon e sua contribuição para a educação de crianças.

5. METODOLOGIA

O Curso será desenvolvido através de exposições dialogadas, seminários temáticos e estudos dirigidos.

6. AVALIAÇÃO:

- Seguirá as normas acadêmicas da UECE. Esta disciplina constará de, no mínimo, duas notas parciais.

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DANTAS, Heloysa. *A infância da razão: uma introdução à Psicologia da inteligência de Henry Wallon*. São Paulo: Manole Dois, 1990.

GALVÃO, Izabel. *Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil*. 4ª ed. Petrópolis: Vozes, 1998.

LA TAILLE, Yves, OLIVEIRA, Marta K. e DANTAS, Heloisa. *Piaget, Vygotsky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão*. São Paulo: Summus, 1992.

OLIVEIRA, Marta Kohl de. *Vygotsky: um aprendizado sócio-histórico*. São Paulo: Scipione, 1992.

PIAGET, Jean. *Seis estudos de Psicologia*. 17ª ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1989

ROSSETI-FERREIRA, Maria Clotilde et al (orgs.). *Rede de significações e o estudo do desenvolvimento humano*. Porto Alegre: Artmed, 2004.

REVISTA VIVER MENTE&CÉREBRO. Coleção memória da pedagogia, nº1: Jean Piaget; nº2: Lev Semionovich Vygotsky; nº6: Perspectivas para o novo milênio. Rio de Janeiro: Ediouro; São Paulo: Segmento-Dueto, 2005

VYGOTSKY, L. S. *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes, 1994

WADSWORTH, Barry J. *Inteligência e afetividade da criança na teoria de Piaget*. São Paulo: Pioneira, 1996.

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

VER BIBLIOGRAFIA SANDRA