



PROGRAMA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Avaliação da Aprendizagem (Pré-requisito: Didática Geral I)			
PROFESSOR(A):			
CARGA HORÁRIA: 68/ha	CRÉD.: 04	SEMESTRE:	CÓD: ES 934

1. EMENTA:

Conceito de avaliação da aprendizagem. Diversas abordagens de desenvolvimento e aprendizagem e suas implicações no campo da avaliação e do desenho de instrumentos: a vertente comportamentalista (Skinner, Watson...) - avaliação quantitativa; a vertente interacionista (Piaget, Vygotsky,...) - avaliação qualitativa, processual e holística. Funções da avaliação: diagnóstica, formativa e somativa.

2. OBJETIVOS:

Compreender a avaliação da aprendizagem numa concepção problematizadora, indagativa e investigativa em sua função norteadora do papel docente e discente, como elemento para realizar melhoria do ensino-aprendizagem.

3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

I. Descrição vivencial sobre avaliação da aprendizagem
Imagens representativas de avaliação.
Avaliação na história de vida escolar, como alunos e professores.
Reflexões vivências e críticas sobre avaliação na escola.
Considerando:
O paradigma da nota como fator de distorção da avaliação no ensino aprendizagem
Avaliação como prática autoritária do professor - uso coercitivo da avaliação
A função classificatória e burocrática da avaliação
A formação do professor e as limitações com relação ao redimensionamento da avaliação no ensino aprendizagem
A concepção de quantidade e qualidade em avaliação da aprendizagem
A concepção de erro em avaliação
O projeto pedagógico como determinante do modelo de avaliação
Avaliação no processo x Avaliação do processo

II. Trajetória da avaliação da aprendizagem

Origem e evolução

Avaliação Diagnostica

Avaliação Mediadora

Avaliação Dialética - Libertadora

Avaliação Emancipatória

Avaliação Formativa

III. Criação Coletiva (Relato de experiências alternativas para avaliação da aprendizagem)

Auto-avaliação descentralizada da nota

Portifólio.

Registros diários.

Outros de acordo com experiência e criatividade da turma

4. METODOLOGIA

Está relacionada às intenções da disciplina explicitada nos objetivos:

Dialógica;

Participante;

Plural quanto aos meios, considerando natureza e dinâmica do grupo e assuntos levantados: debates, exposição de estudos relatos de experiências...

5. AVALIAÇÃO:

Seguirá a lógica metodológica e a natureza dos assuntos levantados, privilegiando a descrição da realidade, a crítica da realidade e a criação coletiva em relação aos relatos vivenciais e estudos sobre avaliação da aprendizagem. Apresentar-se-á de forma oral e escrita, individual e grupal.

6. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- AFONSO, Almerindo Janela. Avaliação educacional: regulação e emancipação. São Paulo: Ed. Cortez, 2000.
- ALMEIDA, Ana Maria Bezerra de. A metodologia CSA e a recuperação da aprendizagem como processo centrado na pessoa. Monografia (Especialização em Educação) - Faculdade de Educação. UFC. Fortaleza, 1990.
- _____. Avaliação da aprendizagem: concepções e atitudes dos professores do Ensino Fundamental em Fortaleza. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação. UFC. Fortaleza, 1997.
- HOFFMANN, Jussara. Avaliação Mito e Desafio, Uma Perspectiva Construtivista. Porto Alegre: educação e realidade, 1992.
- HOFFMANN, Jussara. Pontos e contrapontos: do pensar ao agir em avaliação. Porto Alegre: Mediação, 2000
- . LIMA, Adriana de Oliveira. Avaliação educacional: julgamento x construção. Petrópolis: Vozes, 1994.
- LUDKE, Menga. Evolução em Avaliação. In FRANCO, Creso (Org.) Avaliação, Ciclos e Promoção na Educação. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação Educacional Escolar: para além do autoritarismo. Revista de Educação AEC, Brasília: n 60, p.23-37, abr./jul. 1986.
- LUCKESI, Cipriano Carlos.. Avaliação da aprendizagem escolar. Apontamentos sobre a pedagogia do exame. Tecnologia educacional. Rio de Janeiro, v.20, n.101, jul./ago., 1991.
- PARO, Vitor Henrique. Reprovação Escolar – renúncia à educação. São Paulo: Ed. Xamã, 2001.

7. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- PERRENOUD, Philippi. Não Mexam na minha avaliação: para uma abordagem sistêmica da mudança pedagógica. In: ESTRELA, Albano; NÓVOA, Antônio: (Orgs.) – Avaliação em Educação novas perspectiva. Porto: Porto, 1993 p.171-191.
- SAUL, Ana Maria. *Avaliação Emancipatória: desafio à teoria e à prática de avaliação e reformulação do currículo*. São Paulo: Cortez , 2010, 8.ed
- SILVA, Janssen Filipe da. Avaliação na perspectiva formativa-reguladora. Porto Alegre: Editora Mediação, 2006.
- VASCONCELOS, Celso. Avaliação: concepção dialética-libertadora do processo de avaliação escolar. São Paulo: Libertad, 1993.

