DOCUMENTO DE ORIENTAÇÕES ACADÊMICAS DA UECE - TRANSIÇÃO DO ENSINO REMOTO AO PRESENCIAL

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ

CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ

EXPEDIENTE

Prof. Hidelbrando dos Santos Soares
Reitor

Prof. Dárcio Ítalo Alves Teixeira
Vice-reitor

Prof. Altemar da Costa Muniz
Chefe de Gabinete da Reitoria

Prof.ª Maria José Camelo Maciel
Pró-reitora de Graduação

Prof.ª Maria Lúcia Duarte Pereira
Pró-reitora de Pós-Graduação e Pesquisa

Prof.ª Maria Anezilany Gomes do Nascimento
Pró-reitora de Extensão

Prof.ª Mônica Duarte Cavaignac
Pró-reitora de Políticas Estudantis

Fernando Antonio Alves dos Santos
Pró-reitor de Administração

Prof. Paolo Giuseppe Lima de Araújo
Pró-reitor de Planejamento

Equipe de elaboração do documento

Prof.ª Drª. Maria José Camelo Maciel
Prof.ª Drª. Jaqueline Rabelo de Lima
Prof. Dr. Paolo Giuseppe Lima de Araújo
Prof.ª Drª. Mônica Duarte Cavaignac
Prof.ª Drª. Maria Anezilany Gomes do Nascimento
Prof.ª Maria Lúcia Duarte Pereira

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ

SUMÁRIO

PARTE 1 – A TRANSIÇÃO DO ENSINO REMOTO AO RETORNO PRESENCIAL NA UECE–

Palavras iniciais – 08

- Semana de Integração – 10
- Semana Pedagógica -11

PARTE 2 – AS ATIVIDADES DE TRANSIÇÃO - 13

1 . PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL - PPI - Compromisso coletivo assumido pela Universidade Pública que defendemos - 14

2. A UECE ABRAÇA VOCÊ – Atividades de Acolhimento - 17

3. A PANDEMIA AINDA NÃO ACABOU – Atividades de conscientização/educação para a convivência coletiva em tempos de pandemia - 18

4. DIÁLOGO COM A COMUNIDADE - Curricularização da extensão – 19

5. PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO – PPC – Por dentro do meu curso - 21

6. ATIVIDADES DOS PROJETOS E PROGRAMAS - 21

7. OUTRAS ATIVIDADES – 22

PERGUNTAS FREQUENTES - 23

TRANSIÇÃO DO ENSINO REMOTO AO PRESENCIAL – Palavras iniciais

Comunidade Acadêmica da UECE,

Devido às medidas de enfrentamento impostas pela pandemia de Covid-19, estamos vivenciando, desde 2020, enquanto sociedade e comunidade acadêmica, muitos desafios. A organização do ensino remoto emergencial – um dos maiores desafios que vivenciamos de forma conjunta e solidária – forçosamente nos levou à construção de novas alternativas para nossas práticas docentes e para viabilizar o processo de ensino-aprendizagem alterando a dinâmica da comunicação didática e da relação professor, aluno e objeto de aprendizagem. Aprendemos muito, é certo. Mas também é certo que amadurecemos a nossa convicção de que a UECE é uma universidade do presencial, de encontros e relações pessoais de afetos, crescimento e aprendizagem. Um lugar de interação humana.

A aprovação da Resolução nº 4697/2022-CEPE, marca o fim de um ciclo de dois anos de ensino remoto e traz para a nossa comunidade um dispositivo interno para orientar a retomada do calendário acadêmico presencial, com as previsões legais e sanitárias necessárias para acolher o cenário fluido e instável que a pandemia de Covid-19, invariavelmente, nos impõe. A necessidade de garantir a biossegurança de nossa comunidade no processo de retomada das atividades presenciais, nesse ínterim, mantém-se como eixo norteador da Resolução.

Devido a esse cenário pandêmico, o anseio é um sentimento do qual todos e todas nós compartilhamos e, portanto, torna-se imperativa a necessidade de fomentar a consciência de que cada um é responsável por todos, que precisamos de acolhimento e de reaprender a conviver num ambiente totalmente adverso da realidade que tínhamos antes da pandemia.

Assim, com a finalidade de auxiliar nossa comunidade nesse processo de transição que, incontornavelmente, precisaremos enfrentar com o acolhimento e a segurança necessária, a UECE/ Pró-reitorias desenvolveu este documento. Trata-se de um conjunto de orientações, sugestões e

informações, com o intuito de orientar os setores, gestores, coordenações de curso, docentes e estudantes nesse momento que se apresenta, ainda, instável e bastante incerto.

Neste contexto, faz-se importante ressaltar que a Administração Superior da UECE se coloca ao lado de toda a comunidade acadêmica, buscando construir soluções conjuntas e integradas, elaboradas em parceria com os vários órgãos da nossa universidade, mantendo-se firme na busca de construir (in)formação e confiança, mantendo os laços de solidariedade tão indispensáveis para este momento que estamos experienciando juntos(as).

Sigamos contando com o apoio mútuo na UECE. Fortalecidos por – e nesta – rede, faremos esta jornada de transição se converter em um período de aprendizado e crescimento institucional.

Um forte abraço a todos/as.

SEMANA DE INTEGRAÇÃO

Objetivo: Acolher às(os) estudantes visando sua integração ao ambiente acadêmico da UECE

ATIVIDADES:

A programação geral, organizada pela Pró-reitoria de Políticas Estudantis (PRAE), acontecerá nos dias 7 e 8/03, pelo canal da UECE no YouTube.

Na segunda-feira, 7 de março, às 9h, pelo canal no YouTube, a Universidade Estadual do Ceará (UECE) dará início ao semestre letivo 2022.1 com a Semana de Integração (SI). O evento contará com programação geral e específica, pela internet.

A programação geral acontecerá de forma integrada à programação da Semana Pedagógica e do processo de construção coletiva do Projeto Pedagógico Institucional (PPI), vinculado ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

No primeiro dia da Semana, os estudantes receberão, virtualmente, as boas-vindas do reitor Hidelbrando Soares, do vice-reitor Dárcio Ítalo, e dos pró-reitores da instituição. Em seguida, a palestra "Integrar Mudanças: os caminhos do remoto e do presencial na vida acadêmica", proferida pela docente do curso de Psicologia da UECE, Alessandra Xavier. Haverá também número musical, apresentado por estudantes e professor do curso de Música da instituição. Será um momento voltado para que os calouros compreendam um pouco sobre como funcionam cursos, projetos, programas e outras atividades da UECE.

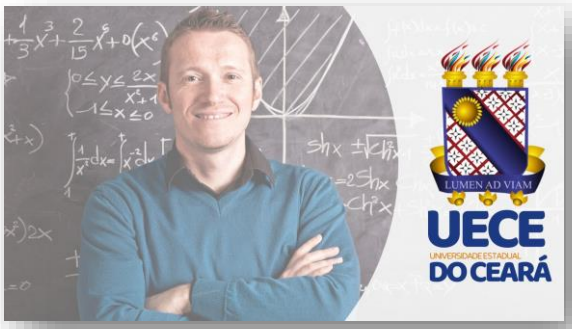
Seguindo com a programação da Semana, no dia 8 de março (terça-feira), às 16h, também pelo canal UeceOficial no YouTube, haverá a palestra "Políticas Estudantis e Inclusão Social", com a mediação da Pró-reitora de Políticas Estudantis da UECE, professora Dra. Mônica Duarte Cavaignac e as professoras convidadas Márcia Regina Mariano - assistente social da UFC, Renata Costa - assistente social do IFCE, Socorro Maciel - assistente social da Unilab.

Os demais horários compreendidos entre os dias 7 e 9 de março, ficam disponíveis para o desenvolvimento de programação específica planejada por cada Centro e Faculdade, como visitas

guiadas nos ambientes dos *campi*, entre outras, bem como, para a participação na programação de seminários constante na proposta de elaboração coletiva do Projeto Político Institucional - PPI

SEMANA PEDAGÓGICA

A realização da Semana Pedagógica já está incorporada à rotina da Universidade. Em 2022-1 a programação da SP gerenciada pela Pró-reitoria de Graduação será realizada em conjunto com a Programação da Construção coletiva do Projeto Pedagógico Institucional - PPI.



Toda a programação do evento está disponível no site www.uece.br/eventos/ppi e todos são convidados a participar dessas atividades.

Objetivos:

- Organizar processos de formação dialógicos, concebidos e desenvolvidos com a colaboração das unidades acadêmicas e setores da UECE;
- Desenvolver processos formativos com foco no ensino, na pesquisa, na extensão e na gestão universitárias, nas modalidades presencial e a distância;
- Instituir ações de formação que favoreçam a inovação das metodologias de ensino e das práticas avaliativas, de modo a qualificar o processo de ensino aprendizagem, reduzir os índices de reprovação e de evasão, e elevar o número de conclusões de curso no tempo estabelecido nos PPC.

Além da Programação da Construção coletiva do Projeto Pedagógico Institucional-PPI, que comporá as atividades da semana pedagógica a Coordenadoria de Planejamento e Desenvolvimento Pedagógico-CPDP/PROGRAD realizou uma série de reuniões com as Coordenações de Curso e Direções de Centros e Faculdades, em que foram encaminhadas propostas para organização de atividades específicas. Como indicativo para estas atividades, ficou acordado o seguinte.

1. Palestra envolvendo todos os professores e abordando uma temática de interesse geral;

2. Planejamento Colaborativo e discussão sobre temáticas de interesse dos cursos, por exemplo, Projeto Político Pedagógico - PPC
3. Planejamento Colaborativo entre ou inter componentes dos cursos/disciplinas.

Ainda como propostas para as atividades a serem realizadas no âmbito dos cursos, sugerimos:

- Diálogo sobre as estratégias de mitigação dos prejuízos resultantes do Ensino Remoto Emergencial - ERE;
- Oferta de cursos, como atividade complementar, para estudantes reporem aulas e outras atividades práticas;
- Realização de Atividades previstas no Plano da Coordenação
- Realização do Ateliê Didático;

Como propostas para materialização do Ateliê Didático podem ser discutidas temáticas como:

1- Ensino presencial: O que podemos e desejamos compartilhar?

2-Minha prática docente dialoga com a sua?

3- O que podemos pensar e produzir juntos?

4- O que podemos aprender compartilhando nossos saberes?

5- Quais nossas práticas e desafios no tocante a acessibilidade/inclusão?

6- O que já sabemos e o que ainda precisamos aprender?

Saiba mais:
Ateliê Didático

Para as professoras D'ÁVILA, MADEIRA (2018) a realização do Ateliê didático traz consigo a possibilidade de abordar o ensino e de vivenciar experiências formativas de modo criativo, assentado na reflexão sobre a prática: livre expressão; cooperação. autonomia; trabalho docente crítico, com caracterização pedagógica, contrapondo-se às disciplinas trabalhadas individualmente, em compartimentos estanques. E nesse contexto o planejamentocoletivo como espaço formativo: momento privilegiado de troca de saberes, destacadamente em relação à realidade do retorno presencial.

Essas atividades podem ser realizadas de modo presencial, com a participação do colegiado, ou ainda utilizando ferramentas digitais de comunicação, em ambos os casos podem ser realizadas rodas de conversa; sistematização e apresentação das experiências de ensino remoto, incluindo as práticas de ensino inclusivas; estratégias de ensino, recursos (Semestre 2022.1); Socialização das experiências com os projetos de extensão; pesquisa, como os estágios foram desenvolvidos; etc. oficinas; momentos de experiências estéticas, etc. Sugerimos tomar as monografias produzidas sobre o curso como fonte de consulta para pensar o planejamento.

2. AS ATIVIDADES DE TRANSIÇÃO

Reafirmando seu compromisso com a oferta de educação de qualidade, socialmente referenciada e comprometida com o bem-estar e a segurança de todos e de todas, a Universidade Estadual do Ceará retoma o semestre letivo presencial, depois de dois longos anos de afastamento, mas sabe que essa retomada precisa se gradual e exige fases de transição.

Essa retomada, como anunciado no comunicado de 25 de fevereiro, terá duas fases: Na primeira, que corresponde ao período de 7 a 25 de março, será realizada uma série de atividades organizadas pelas Administrações Superior, Intermediária e Básica da Universidade, em parceria com todos os setores da instituição.

Cabe-nos destacar que ao aprovar o retorno presencial em 31 de janeiro, por meio da Resolução Nº 4697/2022 - CEPE, duas questões ocupam posição central para a UECE: se preparar para este sonhado retorno, implementado reformas nos campi, aquisição de equipamentos e EPI; preparar o retorno em condições de maior segurança possível, conforme o previsto da Resolução Nº 4697/2022 – CEPE.

> "Art. 8º. As medidas contidas nesta Resolução estarão sujeitas à reavaliação, a qualquer momento, conforme evolução da situação da pandemia e expedição de legislação específica",

Atualmente as projeções epidemiológicas de importantes centros de pesquisa como Institute for Health Metrics and Evaluation (IHME), disponivel em: https://covid19.healthdata.org/brazil/ceara?view=resource-use&tab=trend&resource=all_resources, apontam para uma significativa queda nas infecções e hospitalizações, principalmente a partir da 3ª semana de março, o que nos dará ainda mais segurança para o retorno presencial a partir do dia 28 de março.

É neste contexto que apresentamos este documento, que traz consigo uma série de propostas de atividades/planejamento/ações que somadas à Semana de Integração e Semana Pedagógica (07 a 11 de março), podem ser desenvolvidas nas duas semanas subsequentes, semanas (14 a 25 de março), essas ações devem envolver toda a comunidade acadêmica, e deve incluir, além das programações gerais, descritas aqui e organizadas pelas Pró-reitorias da UECE, ações específicas, planejadas e coordenadas pelos centros/faculdades e cursos de modo que possam atender as especificidades de cada um.

A partir de 28 de março, retomaremos com as aulas presenciais, demarcando nossa nova e última fase de transição, seguindo todas as orientações das autoridades sanitárias, do Governo do Estado do Ceará e do Grupo de Trabalho para enfrentamento à pandemia de Covid-19 da UECE.

Estamos todos e todas ansiosos por esse retorno, e exatamente por isso nosso objetivo é garantir que este seja realizado com responsabilidade e segurança, como tem sido a marca da Universidade Estadual do Ceará.

IMPORTANTE:

As atividades contidas neste Documento Orientações Acadêmicas da UECE — a serem realizadas na fase de transição do ensino remoto ao presencial, poderão, a critério do professor, serem aproveitadas como atividades extracurriculares nas disciplinas, contabilizando nas cargas horárias.

1- PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL – PPI - Um compromisso coletivo pela universidade pública que defendemos

A Elaboração de um Projeto Pedagógico Institucional - PPI tem previsão legal, configurando-se como exigência para credenciamento e recredenciamento da Universidade junto ao Conselho Estadual de Educação. O documento também é demandado pelos sistemas de avaliação institucional - SINAES em observância à Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, conforme descrito nas Diretrizes para a Avaliação das Instituições de Educação Superior.

Para além das exigências normativas, essa demanda surge da necessidade de a UECE explicitar, como instituição formadora e produtora de conhecimento nos diversos campos do saber, as concepções de vida, trabalho, formação humana e sociedade que assume, além de informar o horizonte e a direção pretendidos sobre o ser e construir a universidade pública, em seu compromisso científico, pedagógico, político e ético com a transformação da sociedade.

Construir um PPI vivo, que possa funcionar tanto como documento norteador de um processo de mudanças internas na UECE, quanto como contribuição para a transformação da realidade social, fruto do engajamento e aprendizagem coletiva, seja capaz de superar a condição de mero "documento de gaveta" e passe a se constituir como marco conceitual norteador das práticas concretas dos sujeitos institucionais.

O Projeto Pedagógico Institucional - PPI é um instrumento de planejamento e gestão Institucional /acadêmica para projetar a Universidade para o futuro. Nesse contexto nos coadunamos com a definição do Ministério da Educação sobre o PPI, sendo definido pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, como "um instrumento político, filosófico e teórico-metodológico que norteará as práticas acadêmicas da IES, tendo em vista sua trajetória histórica, inserção regional, vocação, missão, visão e objetivos gerais e específicos". (SINAES/MEC, 2006)

Em sua fundamentação, o PPI expressa uma visão de mundo e do papel da educação superior, ao mesmo tempo em que explicita o papel da IES e sua contribuição social nos âmbitos local, regional e nacional, por meio do ensino, da pesquisa e da extensão na busca da articulação entre o real e o desejável. (SINAES/MEC, 2006)

Com essas concepções a Pró-reitoria de Graduação iniciou, em novembro de 2021, em parceria com as demais Pró-reitorias, outros núcleos, professores e pesquisadores da nossa Universidade um processo de construção coletiva do Projeto Pedagógico Institucional- PPI. Essa construção coletiva conta com extensa programação, disponível do site do evento: www.uece.br/eventos/ppi, com destaque para os seminários temáticos e os fóruns de debate.

A Construção coletiva do documento está sendo materializada a partir da execução de 03 fases gerais, de modo que o desenvolvimento de cada fase não é necessariamente sequencial e algumas podem ser desenvolvidas de modo simultâneo, são elas: Realização de Seminários Temáticos (tabela 01), Elaboração dos Textos básicos que serão debatidos nos fóruns e Organização de Fóruns de Debate/Deliberação (Tabela 2)

Tabela 01- Programação dos Seminários do PPI – mês de março

Temática	Responsável/Debatedor	Data/Horário
Seminário PPI - 07 (Programação da Semana de Integração e Semana Pedagógica) Políticas estudantis e inclusão social	Políticas estudantis e inclusão social Palestrantes: Márcia Regina Mariano - assistente social da UFC Renata Costa - assistente social do IFCE Socorro Maciel- assistente social da Unilab Mediadora: Profa. Dra. Mônica Cavaignac - Assistente social, pró-reitora de políticas estudantis da UECE	08/03/22 16:00 às 18:00
Seminário PPI- 08 (Programação da Semana Pedagógica) Ensino e Extensão: Concepções e Princípios e Currículo	Ensino e Extensão: Concepções e Princípios e Currículo Palestrante: Profa. Dra. Sandra Gadelha - UECE, Profa. Dra. Claudiana Nogueira -UECE, Profa. Dra. Olgamir Amancia - UnB/FUP Mediador: Profa. Dra. Anezilany Gomes do Nascimento - UECE	09/03/22 16:00 às 18:00
Seminário PPI- 09 (Programação da Semana Pedagógica)	Pedagogia Universitária Palestrante: Profa. Dra. Cristina D'avila, - UFBA	11/03/22 16:00 às 18:00

Pedagogia Universitária	Mediador: Profa. Dra. Sofia de Evaristo Menescal - UECE	
Seminário PPI- 10 Pesquisa, Inovação e Internacionalização: Elementos transversais do currículo.	Pesquisa, Inovação e Internacionalização: Elementos transversais do currículo. Palestrante: Prof. Dr. Samuel Façanha - UECE e Profa. Dra. Luciane Stallivieri - UFSC e Profa. Dra. Lúcia Duarte- UECE Mediador: Profa. Dr. Prof. Jerfeson Teixeira – UECE	17/03/22 16:00 as 18:00
Seminário PPI- 11 Políticas de Ação Afirmativa - Cotas Étnico raciais e questões de gênero	Políticas de Ação Afirmativa - Cotas Étnico raciais e questões de gênero Palestrante: Profa. Dra. Zelma Madeira- UECE e Profa. Dra. Tereza Cristina - UECE	24/03/22 16:00 as 18:00

Nos seminários temáticos estão sendo serão apresentadas à comunidade as temáticas/premissas gerais do PPI, por meio de web-conferências transmitidas pelo canal YouTube UECE-Oficial e, em nossa proposta a participação nos seminários deve ser amplamente incentivada, de modo que toda a comunidade acadêmica possa participar das discussões gerias que fundamentam a elaboração do PPI.

Serão ainda realizados - Fóruns de Debate/Deliberação. Esses fóruns serão organizados para discussões específicas sobre cada temática. Para realização dos fóruns foi enviado um formulário de inscrição, de modo que os inscritos até 25 de fevereiro participarão diretamente das Salas do Google Meet, onde serão realizados os debates.

Destacamos que todos podem e devem participar dos fóruns uma vez que estes também serão transmitidos pelo canal YouTube da UECE, conforme cronograma disponível no site www.uece.br/eventos/ppi e apresentado na tabela 02, abaixo.

Tabela 02- Programação dos Fóruns de Debate e Discussão do PPI – mês de março

Fórum	Data/Horário	Coordenador(a)/ Redator(a)
Política de Gestão Universitária	09/03 - A partir das 09:00h	Prof. Paolo
Política de Extensão	10/03 - 15:00 às 18:00h	Profa. Lana Nascimento
Política Socioambiental	11/03 - A partir das 09:00h	Prof. Alexandre Costa/ Prof.ª Patrícia Limaverde
Política de Educação A Distância	14/03 - 14:00 às 16:00h	Prof. Fabio Castelo
Política de Assistência Estudantil	15/03 - A partir das 09:00h	Prof.ª Mônica Cavaignac
Política De Formação Docente	16/03 - 14:00 às 16:00h	Prof.ª Jaqueline Rabelo/ Prof.ª Tânia França
Política de Graduação	18/03 - A partir das 09:00h	Prof.ª Mazza Maciel/ Prof.ª Élida Gama
Política de Ações Inclusivas e Afirmativas	22/03 - 14:00 às 17:00h	Profa. Marisa Aderaldo
Política De Inovação	24/03 - 15:00 às 18:00h	Prof. Jerffeson Teixeira
Política De Internacionalização	29/03 - 14:00 às 16:00h	Prof.ª Luciane Stallivieri/ Prof.ª Kadma Marques
Política de Pós-Graduação e Pesquisa	30/03 - 14:00 às 16:00h	Prof.ª Lucia Duarte

2. A UECE ABRAÇA VOCÊ – ATIVIDADES DE ACOLHIMENTO

Na semana seguinte à Semana da Integração, do dia 14 ao dia 18 de março de 2022, ***a UECE abraça você*** com um conjunto de atividades socioeducativas, de acolhimento e de apoio psicossocial aos(às) estudantes calouros(as) e veteranos(as), promovidas pela Pró-reitoria de Políticas Estudantis (PRAE), em parceria com outros setores administrativos, docentes e discentes da Universidade. Tais atividades compreendem palestra, fórum, plantão psicológico, atendimento social aos(às) estudantes com deficiência e orientações em geral.

Segue programação da semana em que ***a UECE abraça você***:

14/3 (segunda-feira) às 10h (manhã), pelo canal oficial da UECE no YouTube: Palestra com a psicóloga e professora do Curso de Psicologia da UECE Alessandra Xavier -*Os caminhos do ensino remoto e do ensino presencial na vida acadêmica*.

15/3 (terça-feira) às 9h, pelo Google Meet: Fórum sobre assistência estudantil, como parte da programação de elaboração do Projeto Pedagógico Institucional (PPI). Será enviado link aos(às) inscritos(as), com o texto para discussão (inscrições encerradas).

16 a 18/3 (quarta a sexta-feira), de 9 às 12h (manhã) e de 14 às 16h (tarde): atendimento social presencial na PRAE para estudantes com deficiência, com orientações sobre o CadFecop pela equipe da Coordenadoria de bolsas e benefícios de assistência estudantil, em parceria com o Núcleo de Acessibilidade.

Obs.: Os(as) estudantes com deficiência interessados(as) no atendimento social poderão comparecer diretamente à PRAE nos dias e horários acima, preferencialmente com acompanhante, ou realizar o agendamento pelo e-mail sec.caes@uece.br, com o assunto ATENDIMENTO SOCIAL (em caixa alta), dizendo dia e horário de interesse, e aguardar a confirmação da equipe.

15 e 17/3 (terça e quinta-feira), de 9 às 12h (manhã) e de 13 às 16h (tarde): plantão psicológico presencial na PRAE, com a psicóloga e professora do curso de Psicologia da UECE Eveline Perdigão, coordenadora da Célula de ações afirmativas e apoio psicossocial da PRAE.

15 e 16/3 (terça e quarta-feira), de 9 às 12h (manhã) e de 18 às 20h (noite): plantão psicológico remoto (via Google Meet), com a psicóloga e professora do Curso de Psicologia da UECE Lise Mary Soares Souza, assessora da Célula de ações afirmativas e apoio psicossocial da PRAE.

Obs.: Os(as) estudantes interessados(as) no plantão psicológico deverão realizar o agendamento pelo e-mail caise.prae@uece.br, com o assunto PLANTÃO PSICOLÓGICO (em caixa alta), dizendo a modalidade de atendimento (presencial ou remoto), dia e horário de interesse; e aguardar a confirmação da professora.

3. A PANDEMIA AINDA NÃO ACABOU – ATIVIDADES DE CONSCIENTIZAÇÃO/ EDUCAÇÃO PARA A CONVIVÊNCIA COLETIVA EM TEMPOS DE PANDEMIA

Neste momento em que nos preparamos para a retomada presencial das aulas na UECE, depois de dois anos de distanciamento social, não há como ignorar a realidade objetiva e subjetiva dos(as) estudantes, docentes e servidores(as) em geral, as sensações que os(as) atravessam neste momento crítico, a insegurança de jovens diante do presente e de um futuro incerto não nos parece uma postura sensata.

A vulnerabilidade gerada pela pandemia e pelo necessário isolamento social demanda uma postura de **acolhimento** e requer grande **sensibilidade** de todos nós, já que a pandemia ainda não acabou e seus efeitos sobre cada um(a) de nós tem nos afetado de diferentes formas. Reduzir a pessoa do(a) estudante e do(a) docente a seus papéis institucionais de dar e assistir aulas imediatamente, após tanto tempo e tantos acontecimentos, desconsiderando o contexto da pandemia que ainda vivenciamos não nos parece ideal. Então, o que podemos considerar na retomada da convivência humana e pedagógica na UECE? Como cumprir nosso papel de instituição educativa, produtora de ciência, por meio de ações de educação para essa nova convivência? Quais são os fatores sócios culturais e ambientais que favorecem o surgimento de pandemias como a do coronavírus? Como nos preparar para essa retomada da convivência minimizando o máximo possível os riscos à nossa saúde?

Estas questões serão consideradas na programação de atividades sugeridas a seguir com o objetivo de promover ações educativas para conscientização e convivência coletiva na nova realidade circunstanciada pelo Covid-19

Atividades

1. ***Ciclo de Palestras: Reflexões sobre a pandemia***
   Palestrantes: Prof. Dr. Alexandre Costa (UECE), Profa. Dra. Alyne Costa (PUC-Rio) e Profa. Dra. Liana Brito (UECE)

Sugerimos também a cada Centro e Faculdade a realização das seguintes atividades:

1. Rodas de conversas com os(as) servidores docentes e técnicos administrativos sobre o protocolo de biossegurança;

1. Rodas de conversa com os(as) estudantes sobre a importância do autocuidado e manutenção das medidas de biossegurança;

2. Plantões de tira-dúvidas sobre as medidas de biossegurança adotadas na UECE.

4. DIÁLOGO COM A COMUNIDADE – CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO – PROEX

No atual momento de reestruturação curricular e atendimento às orientações e implantação dos novos Projetos Pedagógicos de Curso (PPC), inclui-se a extensão com os devidos ajustes que serão necessários para a gestão da participação do(a) estudante, incorporando elementos como a carga horária, a ação extensionista, o local, dentre outras informações que serão validadas no histórico escolar.

Alguns cursos estão mais avançados neste processo de reorganização curricular; outros menos. Neste cenário, a UECE realizou em outubro de 2021 o *I Seminário de Curricularização da Extensão*, objetivando dialogar sobre o status de inserção da Extensão nos currículos dos bacharelados e licenciaturas, socializando experiências sobre a efetivação do percentual mínimo de 10% da carga horária de todos os cursos, à luz das resoluções vigentes. Preparamos neste momento a realização do *II Seminário de Curricularização da Extensão,* com foco na troca de experiências curriculares entre os diversos cursos dos centros e faculdades acerca das modalidades de inserção, das oportunidades de integralização curricular, das dúvidas existentes e dos maiores desafios.

Busca-se, no presente contexto, impulsionar o desenvolvimento de atividades curriculares de extensão nos cursos ofertados e reforçar a importância dessa estratégia não como mera determinação a ser cumprida ou como um problema, mas como um ambiente pra grandes transformações; pra repensarmos concepções curriculares, o papel social da universidade e da conexão desta com a comunidade; pra intervirmos a partir da potência de nossas ações, nossos cursos e saberes no sentido da transformação social, do exercício da cidadania e dos princípios que demarcam nossa política de extensão universitária.

Objetivos

a) Dar continuidade ao diálogo sobre o status de inserção da Extensão nos currículos dos cursos de graduação, socializando experiências sobre a efetivação do percentual mínimo de 10% da carga horária de todos os cursos, à luz das resoluções vigentes;

b) Impulsionar o desenvolvimento de atividades curriculares de extensão nos cursos ofertados;

c) Reforçar a importância do impacto da extensão na formação e no protagonismo dos estudantes e na qualificação docente;

d) Expandir a intermediação com a realidade, a relação dialógica com a comunidade e o respeito e valorização à diversidade de sujeitos e práticas;

e) Fortalecer o debate sobre a articulação teórico-prática na formação profissional e a importância da atuação transdisciplinar e interprofissional, bem como a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

Atividade

Realização do II Seminário de Curricularização da Extensão na UECE, no dia 23 de março, de 9h às 12h. A atividade ocorrerá com transmissão pelo canal da UECE no YouTube.

5. PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO – PPC – POR DENTRO DO MEU CURSO – PROGRAD

Vivenciamos, nos últimos anos, um descompasso entre o calendário civil e o calendário acadêmico da UECE que nos impôs a realização de semestres letivos em intervalos de tempo menor que 20 semanas, dificultando, muitas vezes, momentos reservados ao diálogo com a comunidade estudantil sobre as propostas pedagógicas dos seus cursos.

Dessa forma, a Proposta de realização de uma série de ações no eixo PPC - Por dentro do meu curso, oportuniza um importante momento de conhecimento e discussão ampliada acerca dos projetos pedagógicos dos cursos.

Assim propormos que sejam realizadas reuniões/seminários/fóruns entre colegiados, conselhos de centro e envolvendo toda a comunidade acadêmica para discussão e apresentação do Projeto Pedagógico de Curso. Como exemplo, destacamos:

1. Seminário com todos os professores e Estudantes do Curso, para discussão dos objetivos do curso e perfil do egresso, além de outras questões de âmbito geral
2. Reuniões entre diferentes cursos que tem oferta de disciplinas similares para elaboração coletivas de ementas e propostas de conjuntas;
3. Reuniões do Colegiado para deliberação de pontos centrais como as modalidades de trabalhos de conclusão de curso, estágios e atividades complementares, por exemplo.

6. ATIVIDADES DOS PROJETOS E PROGRAMAS

Estudantes de pós-graduação, iniciação científica e seus orientadores devem avaliar as etapas da pesquisa. É importante que seja estabelecida uma rotina, com metas semanais e reuniões por videoconferência ou presencial para o andamento das atividades.

Laboratórios: Podem ser utilizados, desde que adotadas as medidas de prevenção e higienização.

Bancas e avaliação: A critério dos orientadores podem ser realizadas a distância, com uso dos recursos de webconferência ou presencial.

Estágios curriculares obrigatórios da área de saúde (Internatos): Para os(as) estudantes que estão na iminência de entrada nas disciplinas de estágio curricular obrigatório (internato) fica a critério dos colegiados dos cursos de Medicina e de Enfermagem os ajustes necessários das atividades para que não haja prejuízo do acesso deles nos campos de estágios.

Monitoria: Bolsistas e voluntários selecionados e o professor da disciplina já podem e devem planejar juntos a as atividades de monitoria e a forma de integração dos(as) monitores nas atividades da disciplina. Ainda em março, em data a ser informada, como parte do início das atividades do PROMAC 2022, a PROGRAD organizará um encontro formativo por área em caráter on-line.

PIBID: Os estudantes bolsistas e seu Coordenador de Área (PIBID) devem dar continuidade ao planejamento e à execução das atividades, previstas para o encerramento das ações do programa em março

Residência Pedagógica: Os estudantes bolsistas e seu Docente Orientador (RP) devem dar continuidade ao planejamento e execução das atividades, previstas para o encerramento das ações do programa em março.

PET/UECE e PET-Saúde: Estudantes, coordenadores e tutores devem dar continuidade na realização das ações em andamento nos projetos de ensino, extensão e pesquisa, realizando encontros por meio das ferramentas de TICs ou presencialmente.

7. OUTRAS ATIVIDADES – ENCONTROS DE ORIENTAÇÕES PARA OS ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS, ENCONTROS COM OS GESTORES ESCOLARES PARA PACTUAÇÃO DA REALIZAÇÃO DOS ESTÁGIOS - PROGRAD

Sugerimos que sejam realizadas reuniões/seminários/fóruns entre colegiados, estudantes das disciplinas de estágios supervisionados para discussão das propostas de estágio. Também para as licenciaturas sugerimos a promoção de encontro com os gestores escolares para pactuação das atividades dos estágios. Como exemplo, sugerimos:

- Seminário com todos os professores e estudantes das disciplinas de estágios, para discussão dos objetivos do estágio, supervisão e documentação, além de outras questões de âmbito geral;
- Reuniões com os gestores das escolas campos dos estágios para apresentação da proposta de estágio, ouvir as escolas e com vistas ao estreitamento de relação com escolas e outros campos de estágios;

1. PERGUNTAS FREQUENTES

1. **No período de 7 a 25 de março posso ministrar aulas remotas?**

   Não. O Ensino Remoto Emergencial não tem, desde dezembro de 2021, autorização para realização.

2. **A oferta de disciplinas presencialmente em 2022 é obrigatória para todos os cursos?**

   Sim. O retorno presencial das atividades pedagógicas a partir de 07/03/2022 nos cursos de graduação da UECE foi determinada pela Resolução nº 4697/2022-CEPE

3. **Onde posso encontrar a Resolução com as orientações pedagógicas para o retorno presencial?**

   A Resolução nº 4697/2022-CEPE, está disponível aqui e na página UECE. http://www.uece.br/estatuto-regimento-resolucoes/resolucoes-cepe

4. **Posso ofertar ensino chamado "híbrido" (presencial para alguns e virtual para outros) na mesma disciplina?**

   Não há a possibilidade de ensino "híbrido" (virtual e presencial ao mesmo tempo).

5. **Como atender um estudante ou mais que necessite permanecer afastado das atividades presenciais?**

   O(A) professor(a) poderá fazer um plano de trabalho para atividades domiciliares para os estudantes que registrarem esta necessidade, exclusivamente os casos de necessidade de saúde. (Resolução nº 4697/2022-CEPE).

6. **O retorno é obrigatório para todos os alunos e cursos em 2022?**

   Sim. O calendário letivo do semestre 2022.1 deverá ser cumprido integralmente no modo presencial.

7. **Para retornar às atividades presenciais nos campi da UECE é necessário ter sido vacinado (a)? (Teremos obrigatoriedade de vacinação?)**

   Sim. Por decisão do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão CEPE/UECE, estudantes, servidores docentes e técnicos administrativos devem estar imunizados com as doses necessárias de vacina contra a Covid-19 (Resolução nº 4697/2022-CEPE).

8. **Como serão os protocolos de biossegurança para o retorno em março de 2022?**

   Os procedimentos de limpeza e outras medidas de proteção estão descritas no Protocolo de Biossegurança da UECE.

9. **A universidade irá fornecer equipamentos de proteção sanitária contra a Covid-19?**

   Os *campi* irão disponibilizar álcool em gel nas salas e corredores, produtos específicos de limpeza e desinfecção, organização e limpeza dos ambientes. As máscaras individuais para uso em sala de aula (exceto para servidores docentes, técnicos administrativos e terceirizados e

estudantes do CadFecop) e a vacinação contra a Covid-19 são de responsabilidade de cada indivíduo.

REFERÊNCIAS

1. CEPE/UECE. Resolução nº 4697/2022. Fortaleza, 31 de janeiro de 2022

2. d'Ávila, C., Madeira, A. V., & Guerra, D. (2018). Ateliê Didático: diário online e pesquisa-formação com docentes universitários. Revista Diálogo Educacional, 18(56), 61–83. Disponível em https://doi.org/10.7213/1981-416X.18.056.DS03 Acesso em 28/02/2022

ANEXO I – CRONOGRAMA GERAL DAS ATIVIDADES

CRONOGRAMA DE REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES.

Na tabela abaixo, apresentamos as agendas já programas e que compõem as atividades de construção coletiva do PPI, assim como agendas das atividades de transição, todas com transmissão pelo Canal da UECE no You Tube

SEMANA 1	07 de março	08 de março	09 de março	10 de março	11 de março
Manhã	Abertura da Semana de Integração (9h às 10h30h				Fórum Política Socioambiental- A partir das 9h
Tarde		Seminário Políticas estudantis (16h às 18h)	Seminário Ensino e Extensão (16h às 18h)	Fórum Política de Extensão (15h às 18h)	Seminário Pedagogia Universitárias e Extensão (16h às 18h)
SEMANA 2	14 de março	15 de março	16 de março	17 de março	18 de março
Manhã	Palestra PRAE Alessandra Xavier/psicologia UECE (10h às 12h)	Fórum Política de Assistência Estudantil - A partir das 9h		Fórum Política de Gestão Universitária (9h às 11h)	Fórum de Política de Graduação - A partir das 9h
Tarde	Fórum Política de Educação a Distância (14h às 16h) Ciclo de Palestras: Reflexões sobre a Pandemia (17h às 18:30h)	Ciclo de Palestras: Reflexões sobre a Pandemia (17h às 18:30h)	Fórum Política de Formação Docente (14h às 16h) Ciclo de Palestras: Reflexões sobre a Pandemia (17h às 18:30h)	Seminário Pesquisa, Inovação e Internacionalização (16h às 18h)	
SEMANA 3	21 de março	22 de março	23 de março	24 de março	25 de março
Manhã			II Seminário de Curricularização da Extensão (De 09h às 12h)		
Tarde	Fórum Política de Ações Inclusivas (14h às 17h)		Seminário Políticas de Inovação (15h às 18h)		

LUMEN AD VIAM

UNIVERSIDADE
ESTADUAL DO CEARÁ