



Governo do Estado do Ceará
Secretaria da Ciência Tecnologia e Educação Superior
Universidade Estadual do Ceará – UECE
Secretaria dos Órgãos de Deliberação Coletiva - SODC



RESOLUÇÃO Nº 3414/2011 - CEPE, de 10 de outubro de 2011.

**APROVA O PROJETO DE FORMAÇÃO
DOCENTE 2011/2012 – EIXO: PEDAGOGIA
UNIVERSITÁRIA.**

O Reitor da Universidade Estadual do Ceará – UECE, no uso de suas atribuições estatutárias e regimentais, tendo em vista o que consta do Processo SPU nº 11224203-0 e a deliberação unânime dos membros do **Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão - CEPE**, presentes à sessão realizada no dia 10 de outubro de 2011,

RESOLVE:

Art. 1º - Aprovar o Projeto de **FORMAÇÃO DOCENTE 2011/2012 – EIXO: PEDAGOGIA UNIVERSITÁRIA** da Universidade Estadual do Ceará – UECE, com o objetivo de trabalhar com a formação pedagógica do professor universitário, atualizando esse professor nas dimensões acadêmico-científicas e didático-pedagógica do ensino de graduação.

Art. 2º - Esta Resolução entra em vigor na data de sua aprovação, revogadas as disposições em contrário.

Reitoria da Universidade Estadual do Ceará, em Fortaleza, 10 de outubro de 2011.

Prof. Francisco de Assis Moura Araripe
Reitor



Governo do Estado do Ceará
Secretaria da Ciência Tecnologia e Educação Superior
Universidade Estadual do Ceará – UECE
Secretaria dos Órgãos de Deliberação Coletiva - SODC



Projeto de Formação Docente
Período 2011-2012
Eixo: Pedagogia Universitária

Coordenação

Profa. MS. Doutoranda em Educação
Elivânia da Silva Moraes-

Assessoria:

Profa. Dra em Educação
Meirecele Calíope Leitinho – Dra.

Fortaleza, CE
2011

Apresentação

Nos últimos anos o desenvolvimento profissional docente na educação superior emergiu com maior força, sendo uma preocupação e um objetivo da agenda educativa internacional e nacional, considerando que as mudanças políticas, econômicas e culturais ocorridas na sociedade têm colocado em questão o papel da Universidade no que concerne a formação profissional necessária a uma nova ordem societária.

A Universidade Estadual do Ceará (UECE) se insere neste movimento de interrogação e revisão de propostas e práticas pedagógicas para a graduação frente aos desafios da “sociedade da informação” e seus imperativos no desenvolvimento da realidade local (estadual). O detalhamento de sua atuação no campo da formação profissional permite dimensionar o esforço a ser empreendido, visando o desenvolvimento profissional de seus docentes e, por conseguinte, a melhoria da qualidade dos processos pedagógicos no âmbito da graduação, desenvolvendo uma pedagogia universitária.

Foi definida então, uma Política de Desenvolvimento Profissional Docente para a UECE - 2008/2012, sistematizada no âmbito do Núcleo de Formação de Professores da Célula Técnico- Pedagógica- CTP/PROGRAD, tendo sua origem nas demandas de formação apresentadas em depoimentos gestores e professores dos cursos de graduação, que se ressentiam de uma ação formativa institucionalizada para os docentes relacionada às demandas cotidianas do fazer pedagógico universitário. Os dados relativos à formação pedagógica dos professores da UECE e os resultados do indicador de qualidade das instituições de educação superior (IGC) reforçam a pertinência do conjunto destas reivindicações. A estes registros agregam-se os resultados de investigação recente sobre a formação pedagógica do professor universitário, estudo que tomou como um de seus campos empíricos a UECE (LEITINHO, 2007).

O eixo estruturante desta política é o Programa de Formação Docente em desenvolvimento na UECE, via diálogos com a graduação, palestras e conferências e

formação associada ao assessoramento pedagógico e ações na graduação, articulando a formação do docente à profissionalização conforme resoluções aprovadas no Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE) que definiram uma pontuação a ser utilizada quando da progressão funcional dos professores, que se capacitarem nos cursos de Extensão, Aperfeiçoamento ou Especialização, que tenham tido como objetivos a formação para a docência universitária.

É uma iniciativa que possibilitará aos professores da UECE, desenvolverem-se profissionalmente, atendendo às necessidades de um novo perfil de professor da Educação Superior onde a formação pedagógica é tida como elemento importante, necessário para uma transposição didática adequada, do conhecimento científico, que seja compatível com o desenvolvimento integral dos estudantes, neste nível de ensino.

Esta é uma proposta, que visa enfrentar os desafios técnicos e éticos da formação e da profissionalização do professor da UECE com exercício da docência nos campos presenciais e à distância, buscando alternativas de superação desses desafios. Ao apresentar este projeto, a Pró-Reitoria de Graduação torna público o propósito de chamar para a discussão e a ação o conjunto dos profissionais da educação que compõem o quadro de magistério da UECE. Para que seja possível, após uma década da realização da primeira Conferência Mundial de Educação Superior (UNESCO, Paris, 1998), demarcar um tempo novo na história do desenvolvimento docente da UECE.

1. JUSTIFICATIVA

A docência no ensino Superior tem sido submetida a constantes transformações nos seus fundamentos teórico-metodológicos, gerando estudos sobre o desenvolvimento profissional docente e de modo específico sobre um dos seus componentes, a formação para a docência universitária.

Esses estudos contemplam dilemas, desafios, enfoques conceituais e metodológicos e formas de organização desse tipo de formação em contextos com políticas diferenciadas.

Dados da Conferência Regional dos Ministros da Educação realizada em Kingston (1996) indicaram que o número de professores universitários aumentou de 25 mil para um milhão (aumentou 40 vezes) evidenciando uma demanda por qualificação imediata desses professores, em relação a Docência na educação Superior (PIMENTA; ANASTASIOU, 2000) gerando a necessidade de programas de formação para professores universitários (inicial e continuada) atendendo, também ao que está posto em documentos da UNESCO na década de 90, indicando a necessidade de generalizar na maior medida possível a utilização das novas tecnologias, sendo o professor universitário, um dos agentes dessa utilização, qualquer que seja o modelo de universidade adotado.

No Brasil, diferentemente de alguns países europeus, não há Diretrizes Nacionais para a formação do professor universitário. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394/96) normatiza, no seu Artigo 60, apenas o nível no qual o professor universitário deve ser preparado. Assim estabelece neste dispositivo: “a preparação para o exercício do Magistério Superior far-se-á em nível de pós-graduação, prioritariamente em nível de Mestrado e Doutorado.”

Essa orientação reforçou uma prática já existente em Programas de Mestrado e Doutorado e cursos de especialização que ofertam a disciplina Didática do Ensino Superior, como formação pedagógica inicial, não acrescentando nenhuma determinação sobre a formação continuada do professor universitário a ser ofertada pelas IES, via programas ou projetos formativos; Ficou a cargo das IES definirem uma política de formação pedagógica para seus professores suprimindo as lacunas não definidas na lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Nesta perspectiva, o núcleo de formação de Professores da PROGRAD-UECE, propôs este Programa de formação pedagógica para os docentes da instituição, considerando-o como eixo estruturante da política de desenvolvimento profissional docente, assumindo a responsabilidade por sua execução e avaliação.

Neste Programa, a formação do professor universitário deve ser compreendida como parte integrante de seu desenvolvimento profissional docente, percurso que tem como finalidade última, melhorar a aprendizagem dos alunos e fomentar a auto-renovação contínua e responsável dos educadores (CRUZ, 2006).

Esta é uma proposta em construção, que visa enfrentar os desafios técnico-pedagógicos, políticos e éticos da formação e profissionalização do professor da UECE, apontando alternativas de superação desses desafios. Ao apresentar linhas gerais deste projeto, a Pró-Reitoria de Graduação torna público o propósito de chamar para a discussão a comunidade acadêmica e, posteriormente, empreender ações redimensionadoras da ação docente do conjunto dos profissionais da educação que compõem o quadro de magistério da UECE.

Esperamos após uma década da realização da primeira Conferência Mundial de Educação Superior (UNESCO, Paris, 1998), demarcar um tempo novo na história do desenvolvimento profissional docente na UECE. É, portanto, um projeto que justifica-se por trabalhar com a formação pedagógica do professor universitário, atualizando esse professor nas dimensões acadêmico-científicas e didático-pedagógica do ensino de graduação.

2. PRINCÍPIOS ORIENTADORES

Os princípios orientadores da Política de Desenvolvimento Profissional Docente orientam o Programa de Formação Docente e são assim configurados:

- 1. Integração, entre suas diversas instâncias de gestão e regulação da UECE, de modo específico com a Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa, a Comissão Permanente de Plano Docente-CPPD e a Comissão de Estudos sobre a Progressão funcional do Professor;*
- 2. Flexibilidade, na proposição de ações que sejam adequadas ao contexto da UECE*
- 3. Dinamicidade, estabelecendo diferentes tipos de relação entre a Pró-Reitoria de Graduação e centros e outras instâncias da UECE*
- 4. Autonomia, possibilitando aos Centros/Faculdades promoverem atividades que possibilitem o desenvolvimento profissional dos seus docentes, de acordo com as especificidades do contexto.*
- 5. Reflexão, sobre as ações desenvolvidas e os resultados alcançados.*

3. OBJETIVOS:

3.1- Objetivo geral:

Promover a formação dos docentes da UECE visando o desenvolvimento de atitudes, habilidades e a aquisição de conhecimentos relativos a uma pedagogia universitária, contribuindo para aprendizagens significativas dos discentes na perspectiva da sua profissionalização e cidadania.

3.2- Objetivos Específicos:

- Realizar cursos de formação pedagógicos iniciais e continuados, nas modalidades presenciais e a distância, tendo como eixo estruturante uma pedagogia universitária;
- Desenvolver grupos de discussão sobre a prática pedagógica do professor universitário, vinculando-os as ações do Programa;
- Realizar conferências, vídeos-conferência, grupos de estudo e de intercambio de experiências entre os professores, discutindo e dialogando sobre temáticas pedagógicas;
- Realizar ações de formação docente na perspectiva do ensino, pesquisa e extensão nas dimensões técnico-pedagógicas, científicas e estético-culturais.

4. ÁREA DE ABRANGÊNCIA

- Centros e Faculdades da UECE (Capital e Interior).

5. PÚBLICO-ALVO

- Professores da UECE

6. LINHAS DA AÇÃO

- Fortalecimento da política de desenvolvimento profissional dos docentes da UECE, integrando a PROGRAD com outros órgãos e comissões, definindo ações que contribuam para a eficácia dessa política.
- Fortalecimento de uma pedagogia universitária para o ensino superior.

7. ESTRATÉGIAS DE ATUAÇÃO

- Aprovação do Programa de formação Docente nos órgãos colegiados da instituição;
- Definição de mecanismos de avaliação do Programa com assessoramento do Laboratório de Avaliação da UECE (LAAV)
- Definição de dotação orçamentária para a efetivação do Programa
- Desenvolvimento de projetos de formação inicial destinada, prioritariamente, aos docentes em estágio probatório.
- Desenvolvimento de projetos de formação pedagógica continuada, atendendo a demandas dos Centros e Faculdades da UECE.
- Criação de mecanismos de integração entre formação e carreira docente na UECE estimulando os professores a participarem dos projetos formativos;
- Planejamento de ações de formação técnico-pedagógicas, científicas e estético-culturais que contribuam para o desenvolvimento profissional dos docentes.

8. AÇÕES A SEREM REALIZADAS NO PERÍODO 2011/2012

Eixo: Pedagogia Universitária

A) DIÁLOGOS COM A GRADUAÇÃO

Capital e Interior:

MÊS/ANO	TEMÁTICAS	PALESTRANTES/FACILITADORES
Junho/2011	A Prática Docente na Universidade	Maria do Socorro Lucena (UECE) Dra em Educação
Agosto/2011	O Construtivismo como uma Teoria da aprendizagem	Patrícia Holanda Carvalho (UFC) Dra em Educação
Setembro/2011	A Formação Profissional nos Cursos de Graduação a Distância	Convidado Externo
Outubro/2011	A organização do currículo por competências	Meirecele Calíope Leitinho Dra em Educação
Novembro/2011	Organização do 1º Caderno de Temas Pedagógicos da PROGRAD	Elivânia Moraes, Nilson Cardoso e Mônica Farias
Março/2012	Metodologias Ativas	Convidado Externo
Maiio/2012	Avaliação de Currículos e Programas	Elivânia Moraes (UECE) Doutoranda em Educação.

OBS: As atividades desenvolvidas na capital estão abertas à participação de professores de Centros e Faculdades do Interior, ficando em aberto a possibilidade de sua replicação no âmbito local.

B) ATIVIDADES ARTÍSTICO-CULTURAIS:

Capital e Interior

MÊS	TEMÁTICAS	ORGANIZADORAS
Junho/2011	Palavra Dita e Cantada Poesia e Literatura	Guaraciara Barros, Adriana Wanderley e Rosa Rocha
Agosto/2011	Em Cena Artes Cênicas	Guaraciara Barros e Adriana Wanderley e Rosa Rocha
Outubro/2011	Dia da Cor e das Formas Artes Plásticas	Guaraciara Barros e Adriana Wanderley e Rosa Rocha
Março/2012	Palavra Dita e Cantada Poesia e Literatura	Guaraciara Barros, Adriana Wanderley e Rosa Rocha
Maio/2012	Em Cena Artes Cênicas	Guaraciara Barros e Adriana Wanderley e Rosa Rocha

C) ENCONTRO DE EXPERIÊNCIAS INOVADORAS NA DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA (40hs)

Período: Setembro/2011

Palestrante de Abertura: Convidado Externo

Sessões de apresentação de posters e comunicações

Coordenadores: Elivânia Moraes, Meirecele Calíope, Nilson Cardoso, Tarcileide Bezerra e Lúcia Lopes.

C) GRUPO DE INTERCÂMBIO DE EXPERIÊNCIAS DE ENSINO POR ÁREAS:

Áreas: Ciências, Pedagogia, Letras e História

Coordenação: Representantes das Comissões Pedagógicas

D) ENCONTROS REGIONAIS DE COORDENADORES DE CURSO (Veterinária, Serviço Social, Nutrição, Medicina, Enfermagem)

Coord: Elivânia Moraes, Meirecele Calíope e Guaraciara Barros

E) CURSOS DE ESPECIALIZAÇÃO:

1. Docência Universitária

2. Gestão Acadêmica

Coord.: PROGRAD/SEAD/CESA/CED/PROPGPQ

F) PROJETO PILOTO DA FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR-FAEC

Coord. Mônica Farias

Assessoria: Meirecele Calíope, Elivânia Moraes, Nilson Cardoso e Comissões Pedagógicas (Biologia, Química e Pedagogia- FAEC)

G) AVALIAÇÃO DAS AÇÕES DO PROGRAMA

Coord.: Laboratório de Avaliação da UECE (LAAV)

9. ORÇAMENTO

Alíneas	Especificação	Valor
Prolabore dos palestrantes	Dois palestrantes de Fora do Estado e 04 palestrantes locais.	R\$ 6.500,00
Passagens	4 trechos Brasília-Fortaleza-Brasília	R\$ 3.200,00
Hospedagem	2 diárias de hotel	R\$ 600,00
Material de Consumo	Papel A4, Pastas, Canetas, copos descartáveis, dentre outros.	R\$ 1.440,00
Material de Divulgação	1.500 Folders e 1.500 Cartazes	R\$ 2.250,00
Material Didático	Impressão de Caderno Pedagógico com 75 páginas (1.000 cópias)	R\$ 2.400,00
Lanches e Coquetel	2 coqueteis e 12 coffee-breaks	R\$ 4.630,00
Reserva Técnica	Gastos com Seminário e adicionais não previstos	R\$ 3.200,00
CUSTO TOTAL		R\$ 24.220,00

Obs 1- Este orçamento está sujeito a alterações, conforme atualização de preços.

Obs 2 - Neste orçamento não estão inclusos os gastos com os cursos de especialização, tendo em vista que estes passam pela aprovação na Câmara da Pós-graduação e pelos órgãos colegiados com os devidos orçamentos.

10. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARAÚJO, José Carlos Souza Araújo. Pedagogia universitária: Gênese filosófico-educacional e realizações brasileiras no século XX. In: *Linhas Crítica*, Brasília, DF: UNB, v.14, nº 26, p.5-24, jan/jul. 2008, p.25-42.

BITTENCOURT, Hélio Radke; VIALI, Lorí; CASARTELLI, Alam de Oliveira; ROGRIGUES, Alziro César de M. Uma análise da relação entre os conceitos Enade e IDD, In: *Estudos em Avaliação Educacional*, São Paulo: Fundação Carlos Chagas, v.19, nº 40, maio/agos. 2008, p. 247-262.

CRUZ, Manuel Fernandes. *Desarrollo Profesional Docente*. Espana: Grupo Editorial Universitario, 2006.

CUNHA, Maria Isabel da. Ensino como mediação da formação do professor universitário. In: MOROSINI, Marília Costa et all. *Professor do ensino superior: identidade, docência e formação*. Brasília: INEP, 2000, p. 13-20.

FARIAS, Isabel Maria Sabino de Farias. *Inovação, Mudança e Cultura Docente*. Brasília: Líber Livro, 2006.

LEITINHO, Meirecele Calíope. A formação pedagógica do professor universitário: dilemas e contradições. In: *Linhas Crítica*, Brasília, DF: UNB, v.14, nº 26, p.5-24, jan/jul. 2008, p.79-92.

_____. *Relatório Acadêmico do Estágio Científico de Pós-Doutorado*. Programa de Pós-Grauação da Faculdade de Educação de Brasília – UNB. Brasília, 2007, 59p.

MOROSINI, Marília Costa et all. *Professor do ensino superior: identidade, docência e formação*. Brasília: INEP, 2000, 80p.

PIMENTA e ANASTASIOU, 2002

SÁ, Pesquisas e reflexões sobre docência universitária: algumas contribuições para o debate. In: *Linhas Crítica*, Brasília, DF: UNB, v.14, nº 26, p.5-24, jan/jul. 2008, p.3-4.

THERRIEN, Jacques. Trabalho e saber: a interação no contexto da pós-modernidade. In:

MARKERT, W. (Org.). *Trabalho, qualificação e politecnia*. Campinas: Papirus, 1996b, p.53-70.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro et all. Docência universitária : formação pedagógica no âmbito da pós-graduação. In: *Linhas Crítica*, Brasília, DF: UNB, v.14, nº 26, p.5-24, jan/jul. 2008, p.61-78.