OBJETIVOS:

- Ensejar ao professor do ensino comum e do Atendimento Educacional Especializado-AEE, uma formação continuada para atender a diversidade, visando à construção do contexto escolar como espaço inclusivo.
- Subsidiar os professores com saberes que permitam identificar, (re) criar e aplicar estratégias de ensino adequadas às necessidades educacionais especiais dos alunos.
- Analisar os princípios norteadores da Política de Educação Especial na Perspectiva Inclusiva.
- Vivenciar a prática pedagógica no contexto de sala de aula comum, mediada pelo professor de estágio supervisionado, visando compreender a realidade e, ao articular teoria e prática, propor alternativas didáticas.

LOCAL DE REALIZAÇÃO:

Universidade Estadual do Ceará – UECE
Campus do Itaperi

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO:

O cursista estará submetido a um processo de avaliação caracterizado como processual e qualitativo, cuja aprovação deverá ocorrer em cada uma das disciplinas da proposta curricular, assim como no momento final do curso, por ocasião da apresentação da monografia. Para cada disciplina as notas serão atribuídas ao cursista, através de trabalhos individuais, fichamento, apresentação de seminários, provas ou outras formas de avaliação a critério do professor da disciplina. As notas deverão resultar uma média igual ou superior a 7,0 (sete), para efeito de aprovação parcial ou por disciplina.
A aprovação final, por sua vez, ocorrerá na medida em que o cursista apresentar monografia individual, ao final do curso para uma Banca Examinadora composta de três professores a serem indicados pela coordenação do curso e CED, estando incluído o professor orientador da monografia, sendo atribuído conceito satisfatório ou não satisfatório à mesma.

HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO:

Período intensivo de aula nos meses de janeiro (segunda a sexta-feira, das 18h30min às 21h30min); e julho (de segunda a sexta-feira, das 8h às 12h). Demais meses – semanas alternadas aos sábados no horário de 8h às 12h e de 13h às 16h.

METODOLOGIA:

O curso assumirá a modalidade de ensino presencial articulando momentos de:

- Atividades individuais e em grupo, por meio de discussões e reflexões, exposições e leituras, possibilitando o compartilhamento de ideias e conhecimentos.
- Oficinas de jogos, dinâmicas de grupo, vivências, estudo de casos.
- Ação pedagógica supervisionada em que o cursista, contando com a orientação presencial do professor mediador, desenvolverá uma experiência metodológica em sala de aula inclusiva.
- Construção conjunta de adaptações de programas de ensino.
- Ação pedagógica supervisionada em que o cursista, contando com a orientação presencial do professor orientador, desenvolverá um trabalho monográfico.

INFORMAÇÕES:

UECE – Centro de Educação – CED
Av. Dr. Silas Munguba, 1700 – Bloco dos Departamentos
Térreo – Campus do Itaperi – Fortaleza – Ce
CEP. 60.740-000
Fone: (85) 3101-9866
E-mail: latosen2@yahoo.com.br

Universidade Estadual do Ceará – UECE
Centro de Educação – CED
Coordenação de Ensino *Lato Sensu*

Curso de Aperfeiçoamento / Especialização em Educação Inclusiva



Fortaleza – 2015

CORPO DOCENTE:

Renata Rosa Russo P. C. Ribeiro – Ms
Rosa Maria Goes Sampaio – Ms
Vicente Matias Cristino – Ms
Joan Cristina Rios de Oliveira – Ms
Marisa Pascarelli Agrello – Ms
Adriana Gonzaga Girão Cipriano – Esp
Raimunda Cid Timbó – Ms
Maria Angélica Pires de Souza – Esp
Francisca Nilça Vieira – MS
Geandra Cláudia Silva Santos – Ms
Ieda Maria Maia Pires – Dra
Maria de Lourdes Magalhães – Ms
Maria Stela Oliveira Costa – Ms
Soraya Eli Lyra Pinto – Ms
Tarcileide Maria Costa Bezerra – Ms
Eveline Maria Costa Fernandes – Esp
Maria de Fátima Almeida de Souza – Esp

INVESTIMENTO:

Inscrição:
R$ 70,00 (setenta reais)
Matrícula:
R$ 250,00 (duzentos e cinquenta reais)
Banco: BRADESCO
Agência: 0649-1 - Conta: 11.248-8
Mensalidades:
18 parcelas de R$ 250,00 (duzentos e cinquenta reais)

INSCRIÇÃO:

Período de inscrição: Agosto de 2015
Horário de atendimento: de 2ª a 6ª feira de 8h à 12h e de 13h30min às 17h.
Local: Coordenação de Ensino *Lato Sensu*/CED
Telefone: (085) 3101-9866

**O CED se julga no direito de estender as inscrições até o fechamento da turma.*

DOCUMENTOS:

a) Xerox do Diploma de Graduação (Licenciatura Plena)
b) Xerox do Histórico do Curso de Graduação
c) Curriculum Vitae (c/ comprovação da experiência docente)
d) Xerox do RG; CPF e comprovante de endereço
e) 01 foto ¾.

CARGA HORÁRIA:

480 Horas/Aula, sendo:
315h/a - Teórico/ Prático
15h/a - Seminários
60h/a - Estágio Supervisionado
90h/a - Estudos Monográficos

DISCIPLINAS:

- História e Política da Educação Especial – da Exclusão a Inclusão
- Desenvolvimento Psicológico e Educação – o Espaço das NEE
- Desenvolvimento Psicomotor e Aprendizagem
- Alfabetização e Letramento em Contextos Inclusivos
- Dificuldade de Aprendizagem
- Deficiência Intelectual
- Deficiência Senso-Perceptivas: Deficiência Visual
- Deficiência Senso-Perceptivas: Deficiência Auditiva
- Deficiência Física
- Transtorno Global do Desenvolvimento - TGD
- Metodologia da Pesquisa
- Relações Familiares no Processo de Educação Especial
- Currículo e Didática no Processo Inclusivo
- Intervenção Precoce
- Altas Habilidades
- Estágio Supervisionado
- Seminários Temáticos

PÚBLICO ALVO:

Professores licenciados do ensino público ou particular do ensino infantil, fundamental, médio e profissionais graduados.

COORDENAÇÃO:

Coordenadora: Soraya Eli Lyra Pinto
Titulação: Mestre em Educação

PERÍODO DE REALIZAÇÃO:

18 meses.

JUSTIFICATIVA:

A realidade atual da educação brasileira é permeada por leis que incentivam o olhar positivo à diversidade, porém, o que se apresenta atualmente é preocupante no caso da evasão escolar. Grande parte dos alunos que não se evadem no 1º. ano chegam ao 3º. ou 4º. ano com idade de 13/14 anos, muitas vezes sem saber ler nem escrever, repetindo-se esse quadro no 5º. ano do ensino fundamental. A atenção educacional deve ser voltada à diversidade do educando em geral, beneficiando a pluraridade da clientela escolar, como esclarece a Declaração de Salamanca (1994). A diversidade do educando baseia-se nas necessidades educacionais especiais, referindo-se a "todas as crianças e jovens cujas necessidades decorrem da sua capacidade ou de suas dificuldades de aprendizagem"; acrescentando-se ainda que muitas crianças experimentam dificuldade de aprendizagem, e têm, portanto, necessidades educacionais especiais em algum momento de sua escolarização.
O grande desafio para os sistemas públicos de ensino hoje encontra-se na ampliação das oportunidades educacionais à toda e qualquer criança, à constituição e implementação de processos pedagógicos que levem em conta a extrema diversidade sócio–cultural do alunado, mas tendo como perspectiva as formas diferenciadas como cada aluno incorpora o chamado "saber escolar", o qual pode ser expresso de diferentes formas.