



UNIVERSIDADE
ESTADUAL DO CEARÁ

UECE

Universidade Estadual do Ceará
Pró - Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa
Centro de Ciências da Saúde – CCS
Programa de Pós-Graduação em Saúde Coletiva - PPSAC



PPSAC

Programa de Pós Graduação em
Saúde Coletiva.

Disciplina: Pedagogia e Didática no Ensino Superior

Carga Horária: 32h/a

Créditos: 02

Docente: Prof^a. Dra. Sofia de Evaristo Menescal Barreira

1. Ementa

As bases teóricas e epistemológicas da educação, do ensino e da didática. A formação do profissional docente. Currículo, planejamento, organização e as diferentes subjetividades constituídas na ação do ensinar e aprender.

2. Objetivos

- **Geral**

Compreender as características da profissão docente no ensino superior e conhecer referenciais da docência no ensino superior na área da saúde, contextualizando a formação profissional de modo crítico, reflexivo, ético, transdisciplinar, humanizado, propositivo e transformador.

- **Específicos**

Identificar os atuais desafios da atuação docente no ensino superior na área da saúde;
Conhecer referenciais teóricos da profissão docente no ensino superior na área da saúde;
Planejar, executar e avaliar a docência no ensino superior na área da saúde, de modo crítico, reflexivo, ético, transdisciplinar, humanizado, propositivo e transformador.

3. Conteúdo

Atualidades sobre os desafios da docência no ensino superior na área da saúde.
Reorientação da formação dos profissionais da saúde.
Princípios essenciais da docência no ensino superior na saúde.
Planejamento participativo de ensino para a área da saúde.
Metodologias ativas de aprendizagem.
Avaliação da aprendizagem no ensino superior.

4. Metodologia

A aprendizagem será mediada por metodologias ativas, que possibilitem, inicialmente, a apropriação da realidade da docência na área da saúde, seguindo-se aos necessários e situados referenciais teóricos da profissão docente no ensino superior na saúde, que possibilitem a compreensão e a prática, ainda que simulada, da docência em cursos da área da saúde, em interação transdisciplinar com outras áreas do conhecimento que caracterizam o exercício profissional.

5. Avaliação

As diversas atividades avaliativas da aprendizagem, com nota ou sem nota, serão norteadas pelos princípios da avaliação mediadora, formativa, dialógica e emancipatória, por meio de atividades de reflexão da prática docente, de compreensão e reelaboração do conhecimento prático e teórico, por meio da produção do conhecimento novo e situado, bem como através de aulas simuladas no ensino superior na área da saúde, em consonância com as normas da UECE.



UNIVERSIDADE
ESTADUAL DO CEARÁ

UECE

Universidade Estadual do Ceará
Pró - Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa
Centro de Ciências da Saúde – CCS
Programa de Pós-Graduação em Saúde Coletiva - PPSAC



6. Referências

- BARREIRA, S.E.M. Reorientação da formação dos profissionais da saúde. UECE: Programa de Pós-Graduação em Ciências Fisiológicas-PPGCF e Programa de Pós-Graduação em Saúde Coletiva-PPSAC, 2016. Notas de aula.
- BATISTA, N.A.; VILELA, R.Q.B.; BATISTA, S.H. Educação médica no Brasil. São Paulo: Cortez, 2015.
- BATISTA, N.A. Planejamento na prática docente em saúde. In: BATISTA, N.A.; BATISTA, S.H. Docência em saúde – temas e experiências. 2 ed. rev. e ampl. São Paulo: Ed. Senac SP, 2014.
- BATISTA, S.H.; ROSSIT, R.A. Aprendizagem, ensino e formação em saúde: das experiências às teorias em construção. In: BATISTA, N.A.; BATISTA, S.H. Docência em saúde – temas e experiências. 2 ed. rev. e ampl. São Paulo: Ed. Senac SP, 2014.
- CFMV. Conselho Federal de Medicina Veterinária. Estratégias de ensino-aprendizagem para desenvolvimento das competências humanísticas. Brasília: CFMV, 2002. Disponível em:
<http://portal.cfmv.gov.br/portal/pagina/index/id/100/secao/1>
- FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. 28 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2003.
- GAETA, C.; MASETTO, M.T. O professor iniciante no ensino superior – aprender, atuar e inovar. São Paulo: Ed. Senac SP, 2013.
- HOFFMANN, J. Avaliar para promover – as setas do caminho. 15 ed. Porto Alegre: Mediação, 2014.
- MASETTO, M.T. Competência pedagógica do professor universitário. 3 ed. São Paulo: Summus, 2015.
- _____. Desafios para a docência universitária na contemporaneidade. São Paulo: Avercamp, 2015.
- RUIZ-MORENO, L. Estratégias de ensino inovadoras na área da educação em saúde. In: BATISTA, N.A.; BATISTA, S.H. Docência em saúde – temas e experiências. 2 ed. rev. e ampl. São Paulo: Ed. Senac SP, 2014.
- SONZOGNO, M.C. Metodologias no ensino superior: algumas reflexões. In: BATISTA, N.A.; BATISTA, S.H. Docência em saúde – temas e experiências. 2 ed. rev. e ampl. São Paulo: Ed. Senac SP, 2014.
- TEMPSKI, P.; MAYER, F. (Orgs.) Narrando a vida, nossas memórias e aprendizados: humanização no ensino e na assistência. São Paulo: Editora Atheneu, 2014.
- VASCONCELOS, M.L. Docência e autoridade no ensino superior: uma introdução ao debate. In: VASCONCELOS, M.L.; TEODORO, A. (Orgs.) Ensinar e aprender no ensino superior – por uma epistemologia da curiosidade na formação universitária. 3 ed. São Paulo: Cortez e UPM, 2012.

Prof. Dr. Antonio Rodrigues Ferreira Júnior
Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Saúde Coletiva - PPSAC