



**Governo do Estado do Ceará**  
**Secretaria da Ciência Tecnologia e Educação Superior**  
**Universidade Estadual do Ceará**  
**Centro de Humanidades**  
**Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada**



**OFERTA DE DISCIPLINAS – SEMESTRE 2019.1**

Disciplinas	Créd.	Docente(s)	Calendário	Sala
<b>LA 401 – Introdução à Linguística Aplicada</b>  <b>Ementa:</b> Aborda-se o panorama histórico da Linguística Aplicada: conceitos, problemática e abordagens. Discute-se sobre epistemologias concorrentes na/ área. Estudam-se os contextos de investigação e as principais questões teóricas e metodológicas do campo, relacionadas às linhas de pesquisa do Programa.  <b>OBS: Somente para alunos regulares do Mestrado - turma 2019.</b>	03	<b>Antonia Dilamar Araújo</b>  <b>Debora Liberato Arruda Hissa</b>	<b>Segunda-feira</b> <b>14h às 18h</b>  Fevereiro: 18 e 25 Março: 11, 18, e 25 Abril: 01, 08, 15, 22 e 29	<b>A - 110</b> (1º andar)
<b>LA 302 – Análise Crítica do Discurso</b>  <b>Ementa:</b> Aborda-se a situação epistemológica do campo da conceituação de discurso. Estudam-se as principais vertentes em Análise do Discurso. Reflete-se sobre as relações entre sujeito, discurso e ideologia, bem como relações entre linguagem, discurso e sociedade. Discutem-se a construção discursiva da identidade social e a contribuição da Análise do Discurso para a Linguística Aplicada Crítica.	03	<b>Lucineudo Machado Irineu</b>	<b>Terça-feira</b> <b>14h às 18h</b>  Fevereiro: 19 e 26 Março: 12 e 26 Abril: 02, 09, 16 e 30 Maio: 07	<b>A - 110</b> (1º andar)
<b>LA 105 – Ensino-aprendizagem de línguas: formação do professor.</b>  <b>Ementa:</b> Discute-se sobre formação do professor teórico e crítico em atuação no seu meio sócio/político/educacional. Reflete-se sobre o ensino/aprendizagem de línguas abordando questões de conhecimento e de prática reflexiva como ação contínua.	03	<b>Rozania Maria Alves de Moraes</b>	<b>Quarta-feira</b> <b>8h às 12h</b>  Março: 13, 20 e 27 Abril: 03, 10, 17 e 24 Maio: 08 e 15	<b>A - 110</b> (1º andar)
<b>LA 403 – Tópicos em Linguística Aplicada</b>  <b>Ementa:</b> Abordam-se metodologias participativas e interventivas. Mobilizam-se reflexões e questionamentos sobre o paradigma interpretativo para propor uma perspectiva de pesquisa interventiva, trazendo as proposições dos seguintes métodos: pesquisa participante, pesquisa -ação, cartografia, etnografia discursiva e etnografia militante.	03	<b>Claudiana Nogueira de Alencar</b>  <b>Catarina Tereza Farias de Oliveira</b>	<b>Quarta-feira</b> <b>14h às 18h</b>  Fevereiro: 27 Março: 13 e 20 Abril: 03, 10 e 17 Maio: 08, 15 e 22	<b>A - 110</b> (1º andar)



**Governo do Estado do Ceará**  
**Secretaria da Ciência Tecnologia e Educação Superior**  
**Universidade Estadual do Ceará**  
**Centro de Humanidades**  
**Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada**



<b>LA 104 – Tecnologia e Multiletramentos</b> <b>Ementa:</b> Estudam-se elementos da cibercultura e da cultura colaborativa, relações/interações letramentotecnologia, conceito e foco de multiletramentos (verbal, visual, digitais, das mídias, do trabalho, letramentos docente, familiar, literário, acadêmico e outros). Abordam-se também a linguagem em ambientes virtuais e os gêneros digitais.	03	<b>Debora Liberato Arruda Hissa</b>	<b>Quarta-feira</b> <b>14h às 18h</b>  <b>Fevereiro: 27</b> <b>Março: 13, 20 e 27</b> <b>Abril: 03, 10, 17 e 24</b> <b>Maiço: 08</b>	<b>A - 109</b> (1º andar)
<b>LA 203 – Perspectivas Sociolinguísticas</b> <b>Ementa:</b> Estudam-se as relações entre língua e sociedade, focalizando a compreensão do fenômeno da variação e mudança linguística entre as manifestações de fala e de escrita, entendidas como práticas dos sujeitos que as empregam em contextos concretos de interações cotidianas.	03	<b>Aluiza Alves de Araújo</b>	<b>Quinta - feira</b> <b>14h às 18h</b>  <b>Fevereiro: 21 e 28</b> <b>Março: 07, 14, 21 e 28</b> <b>Abril: 04, 11 e 25</b>	<b>A - 111</b> (1º andar)
<b>LA 304 – Tópicos em Estudos Críticos da Linguagem: Um percurso crítico da/na/pela linguagem, sociedade e cultura</b> <b>Ementa:</b> Estuda-se a Teoria Crítica e sua influência no debate contemporâneo sobre a linguagem. Discute-se o pensamento marxista e a concepção dialógica da linguagem. Reflete-se sobre os Estudos Culturais, o Pós-Colonial e sua articulação com os estudos críticos da linguagem. Abordam-se a Teoria Social Crítica e a Linguística Aplicada Crítica.	03	<b>Dina Maria Machado</b> <b>Andréa Martins Ferreira</b>	<b>14h às 18h</b>  <b>Março: 27, 28, e 29</b> <b>Abril: 23, 24 e 25</b> <b>Maiço: 28, 29 e 30</b>	<b>A - 111</b> (1º andar)

**\*OBSERVAÇÕES:**

**As aulas estão previstas para se iniciar a partir do dia 18 de fevereiro de 2019.**

**Datas de Matrícula: 14,15 e 16 de janeiro no SisAcadPG.**

**Datas do Reajuste: 21 e 22 de janeiro no SisAcadPG.**

**Período de trancamento parcial de disciplina: 27 e 28 de março.**

**Calendário deve ser publicado no final de janeiro.**



**Governo do Estado do Ceará**  
**Secretaria da Ciência Tecnologia e Educação Superior**  
**Universidade Estadual do Ceará**  
**Centro de Humanidades**  
**Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada**



LEITURAS ORIENTADAS	Docente(s)	Calendário
<b>Leituras Orientadas</b> <b>Ementa:</b> Performatividade e atos de fala; usos da linguagem na agência de resistência e intervenção; gênero e sua agência no universo sociocultural; agência e os efeitos perlocucionais no espaço de sala de aula no âmbito do ensino de literatura. Análise de práticas culturais do cotidiano, constitutivas de gramáticas culturais e dos jogos de linguagem, tais como coletivos culturais, movimentos sociais e práticas identitárias.	<b>Dina Maria Machado</b> <b>Andrea Martins</b> <b>Ferreira</b>	A combinar
<b>Leituras Orientadas: análise sociorretórica de gêneros: um olhar a partir das culturas disciplinares acadêmicas</b> <b>Ementa:</b> Revisão teórica do conceito de cultura disciplinar na academia e articulação com a proposta sociorretórica de análise de gêneros de J. Swales.	<b>Cibele Gadelha</b> <b>Bernardino</b>	A combinar
<b>Leituras Orientadas: A Teoria Social do Discurso de Fairclough e o modelo de Análise de Discurso Textualmente Orientada</b> <b>Ementa:</b> Discutir os fundamentos da Teoria Social do Discurso, proposta por Norman Fairclough, e seu modelo de Análise de Discurso Textualmente Orientada (ADTO). Discutir o modelo de análise tridimensional do discurso e a versão mais atual da ADTO.	<b>Raimundo Ruberval</b> <b>Ferreira</b>	A combinar
<b>Leituras Orientadas: Desenvolvimento da (meta) linguagem e letramento alfabético.</b> <b>Ementa:</b> O desenvolvimento da (meta)linguagem, sob condições típicas ou desviantes, em língua materna ou em línguas adicionais, considerando as inter-relações entre (meta)linguagem e letramento alfabético, com o intuito de compreender a constituição da estrutura sonora das línguas e a emergência de reflexões conscientes acerca da referida estrutura, assim como suas implicações para a aprendizagem da leitura/escrita.	<b>Wilson Júnior de</b> <b>Araújo Carvalho</b>	A combinar
<b>Leituras Orientadas: Multimodalidade em dicionários ilustrados e pesquisas experimentais com rastreador ocular</b> <b>Ementa:</b> Teoria cognitiva de leitura vs semiótica social. Relação texto-imagem em dicionários ilustrados. Noção sobre Pesquisa experimental. Análise de experimentos com rastreador ocular em aprendizes de LE.	<b>Antonia Dilamar</b> <b>Araújo</b>	A combinar
<b>Leituras Orientadas</b> <b>Ementa:</b> Estudam-se os processos de interação, interpretação e produção de sentidos envolvidos nas diferentes modalidades de TAV: legendagem; dublagem; voice-over, interpretação e audiodescrição, enfatizando-se o acesso de pessoas com deficiência sensorial aos meios audiovisuais. Reflete-se sobre metodologias de pesquisa na área.	<b>Vera Lúcia Santiago</b> <b>Araújo</b>	A combinar



**Governo do Estado do Ceará**  
**Secretaria da Ciência Tecnologia e Educação Superior**  
**Universidade Estadual do Ceará**  
**Centro de Humanidades**  
**Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada**



<p><b>Leituras Orientadas:</b> O tratamento didático de materiais literários (impressos e hipertextuais) e as práticas de leitura literária no ensino de línguas.</p> <p><b>Ementa:</b> A educação literária e letramento literário em língua estrangeira. Discussão sobre o tratamento didático de textos literários (impressos e hipertextuais) no ensino de língua estrangeira. Pertinência e possibilidades formativas da inclusão de materiais literários no ensino de LE. O texto literário como material nas atividades de formação em LE, com vistas ao desenvolvimento da competência comunicativa e, principalmente, leitora e literária.</p>	<b>Cleudene de Oliveira Aragão</b>	A combinar
<p><b>Leituras Orientadas:</b> A carnavalização em diferentes práticas discursivas</p> <p><b>Ementa:</b> Discussão da teoria da carnavalização na perspectiva bakhtiniana aplicada a diferentes práticas discursivas.</p>	<b>João Batista Costa Gonçalves</b>	A combinar
<p><b>Leituras Orientadas:</b></p> <p><b>Ementa:</b> Definição lexicográfica de verbete; o verbete de dicionário escolar; aspectos semióticos de verbetes lexicográficos: funções metadiscursivas; definição lexicográfica sob várias perspectivas; tipos de definição; análise de definição em dicionário escolar; a análise de definição de verbete de dicionários.</p>	<b>Antonio Luciano Pontes</b>	A combinar