



Universidade Estadual do Ceará

Mestrado Acadêmico em Filosofia

Nomenclatura				Docente
Metodologia do Ensino Superior				José Rômulo Soares
Semestre	Horário	Créditos	Classificação	Natureza
2013.1	2CD	02 (34 h/a)	Obrigatória	Teórica

I Proposta:

Debater acerca das atividades docentes consubstanciadas na práxis educativa no ensino superior. Nesse sentido, observar a natureza e a especificidade do trabalho docente na universidade, abordando suas diferentes raízes teóricas e sua prática concreta.

II Conteúdo programático:

Práxis Educativa no Ensino Superior

Mercado, Universidade e Sociedade: Relações entre conhecimento acadêmico e necessidades da vida social;

Ensino, pesquisa e extensão como atividades docentes: circunstâncias do processo;

Educação e práxis: construção histórica da práxis educativa e as teorias da educação;

Relações contraditórias entre teoria e prática: O império do praticismo na educação e o teoricismo professoral.

Práxis Educativa transformadora: perspectivas atuais.

III Bibliografia básica

DALBOSCO, C. A. **Por uma filosofia da educação transformada**. ANPED. In: 32 Reunião Anual da ANPED: Sociedade, Cultura e Educação: novas regulações. Timbaúba – PE, Espaço Livre -2009, v. 1, p. 1-17.

DEWEY, J. **Democracia e educação**. Introdução à filosofia da educação. Tradução: Godofredo Rangel e Anísio Teixeira. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1959.

DUAYER, M. & MORAES, M. C. M. de. Neopragmatismo: a história como contingência absoluta. Revista **Tempo**, Rio de Janeiro, Vol. 4. 1997, pp. 27-48. Disponível em: <www.uff.br> Acesso: 03/08/2006.

DUARTE, N. (Org.) **Sobre o construtivismo**. Campinas (SP), Autores Associados, 2000. (Coleção Polêmicas do Nosso Tempo).

DUARTE, N. Concepções afirmativas e negativas do ato de ensinar. Campinas: Cortez. **Cadernos CEDES**, Vol. 19, nº 44, abril, 1998.

DUARTE, N. Conhecimento tácito e conhecimento escolar na formação do professor (por que Donald Schön não entendeu Luria). Campinas (SP): Revista **Educação e Sociedade**, v.24, nº 83, agosto, 2003.

DUARTE, N. **Sociedade do conhecimento ou sociedade das ilusões?** Quatro ensaios crítico-dialéticos em filosofia da educação. Campinas, SP: Autores Associados, 2003. (Coleção polêmicas do Nosso Tempo, 86).

DUARTE, N. **Vigotski e o “aprender a aprender”**. Crítica às apropriações neoliberais e pós-modernas da teoria vigotskiana. Campinas (SP) Autores Associados, 2001. (Coleção educação contemporânea)

DUARTE, N. **Individualidade para si**. Contribuição para uma teoria histórico-social de formação do indivíduo. Campinas, Autores Associados, 1993.

DUARTE, N.; FONTE, S, S, D. **Arte, conhecimento e paixão na formação humana**. Sete ensaios de pedagogia histórico-crítica. Campinas Autores Associados, 2010. (Coleção educação contemporânea).

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia. Saberes necessários à prática educativa**. 3. ed. São Paulo: Paz e terra, 1997. (Coleção leitura).

FREITAS, L. C. **Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática**. Tese (Livre Docência). 1994. Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas.

FREITAS, L. C. “Neotecnicismo e formação do educador.” In: ALVES, N. (Org) **Formação do educador: pensar e fazer**. São Paulo: Cortez, 1992.

FREITAS, L. C. **Uma pós-modernidade de libertação**. Reconstruindo as esperanças Campinas, SP: Autores Associados, 2005. (Coleção Polêmicas do Nosso tempo).

GHIRALDELLI JR, P. **Pedagogia: do marxismo ao pragmatismo**. Disponível em: <www.ghiraldelli.p.../pedagogia_marxismo_pragmatismo.htm> Acesso: 22/05/05.

GRAMSCI, A. **Os intelectuais e a organização da cultura**. 4.ed. Tradução: Carlos Nelson Coutinho. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1982.

HORKHEIMER, M. **Correspondência entre John Dewey e Max Horkheimer**. Disponível em: <www.filosofia.pro.br/cartas.htm> Acesso: 21/11/2004.

JAPIASSU, H. **Nem tudo é relativo**. A questão da verdade. São Paulo: Editora Letras & Letras, 2001.

KILPATRICK, W. H. **Educação para uma civilização em mudança**. Tradução: Noemy S. Rudolfer. São Paulo: Melhoramentos, 1965.

KOSIK, K. **Dialética do concreto**. São Paulo: Paz e Terra, 1995.

LEHER, R. **Da ideologia do desenvolvimento à ideologia da globalização: a educação como estratégia do Banco Mundial para “alívio à pobreza”**. 1998. Tese (Doutorado em Educação). Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo.

LOURENÇO FILHO, M. B. **Introdução ao estudo da Escola Nova**. São Paulo: Melhoramentos, 1978.

MANACORDA, M. A. **História da educação**. Da antigüidade aos nossos dias. São Paulo: Cortez Editora, 1996. Pp. 269-361.

MARSIGLIA, A. C. G. (Org.) **Pedagogia Histórico-crítica: 30 anos**. Campinas, SP: Autores associados, 2011.

MARX & ENGELS. **Textos sobre educação e ensino**. São Paulo: editora Moraes, 1992.

MÉSZÁROS, I. **A educação para além do capital**. Tradução: Isa Tavares. São Paulo: Boitempo, 2005.

MORAES, M. C. M. (Org.) **Iluminismo às avessas**. Produção de conhecimento e políticas de formação docente. Rio de Janeiro, DP&A, 2003.

PIMENTA, S. G; ANASTASIOU, L. das G.C. **Docência no ensino superior**. São Paulo: Cortez, 2002.

PAULA, M. de. F. C. de. Políticas de avaliação da educação superior e trabalho docente: a autonomia universitária em questão. **Revista Universidade e Sociedade**, DF, Ano XXI, N. 49, janeiro de 2012.

SAVIANI, D. “Filosofia da educação: crise da modernidade e o futuro da filosofia da práxis” In FREITAS, M. C. (org.) **A reinvenção do futuro: Trabalho, educação, política na globalização do capitalismo**. São Paulo: Cortez Editora e USF-IFAN, 1996.

SAVIANI, D. “O trabalho como princípio educativo frente às novas tecnologias” in FERRETI, C. J. et all. **Novas tecnologias, trabalho e educação**. Um debate multidisciplinar. Petrópolis (RJ): 1994.

SAVIANI, D. “Tendências e correntes na educação brasileira” In MENDES, D. T. (Org.) **Filosofia da educação brasileira**. 1983.

SAVIANI, D. **DA nova LDB ao FUNDEB**, SP. Editora Autores Associados, 2008 (Coleção educação contemporânea)

SAVIANI, D. **Escola e democracia**. 31.ed. São Paulo: Cortez - Autores Associados, 1997a.

SAVIANI, D. **Pedagogia Histórico-crítica: Primeiras aproximações**. 6^a.ed Campinas-SP: Editora Autores Associados, 1997b. (Coleção polêmicas do nosso tempo; v.40).

SAVIANI, D. **A importância da filosofia da educação e da história da educação na formação do educador**. Disponível em: <www.fae.unicamp.br> Acesso em: 21/11/04.

SAVIANI, D. **O choque teórico da politecnia**. Disponível em: <www.epsjv.fiocruz.br> Acesso: 22/11/04.

SAVIANI, D. **História das ideais pedagógicas no Brasil**. Campinas, SP: Autores associados, 2007.

SILVA JR., **Reforma do Estado e da educação no Brasil de FHC**. São Paulo: Xamã, 2002.

SILVA JR., J. R. **Pragmatismo e populismo na educação superior nos governos FHC e Lula**. São Paulo: Xamã, 2005.

SOARES (1), J. R. **Trabalho e educação na escola capitalista: atualidade da Escola Nova e a educação dos trabalhadores**. Fortaleza-Ce, 1999. Dissertação de Mestrado. Faculdade de Educação da Universidade Federal do Ceará UFC.

TEIXEIRA, A. **Educação é um direito**. São Paulo: Editora Nacional, 1967.

TEIXEIRA, A. **Educação não é privilégio**. Rio de Janeiro: editora UFRJ, 1994. 5^a ed.

SUCHODOLSKY, B **A pedagogia e as grandes correntes filosóficas**. Pedagogia da essência e a pedagogia da existência. 3^a ed, Lisboa: Livros Horizonte, 1984

VÁSQUEZ, A. S. **Filosofia da práxis**. Tradução: Luis Fernando Cardoso. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1990.